

The Coordination of the Classification Management and Reading Guidance of the Youth Library Materials

Lei Wu

Luotian County Library, Huanggang, Hubei, 438600, China

Abstract

This study addresses the practical challenges of adolescent reading demand differentiation and reading selection blindness, exploring synergistic approaches for tiered book management and reading guidance. By establishing a collaborative framework encompassing “standard formulation—implementation—precision guidance—effect evaluation,” it aligns with the cognitive characteristics and developmental expectations of adolescents across different age groups to define classification dimensions and guidance methodologies. Tiered management provides scientific support for reading guidance, while reading guidance activates the practical significance of tiered management. The synergy between the two effectively resolves adolescent reading dilemmas such as “book selection difficulties” and “inability to comprehend,” enhancing reading proficiency and literacy development. The article offers theoretical foundations and practical references for libraries, schools, and families to advance youth reading services, holding critical value in promoting comprehensive adolescent development.

Keywords

adolescents; book classification management; reading guidance; collaborative mechanism; reading literacy

青少年图书资料分级管理与阅读引导协同

吴磊

罗田县图书馆, 中国·湖北 黄冈 438600

摘要

本文聚焦于青少年阅读需求差异化与阅读选择盲目性这一实际问题, 寻觅图书资料分级管理与阅读引导的协同途径。借助构建“分级标准制定—分级实施—精准引导—效果评估”的协同架构, 贴合不同年龄段青少年认知特点与成长期望, 确定分级维度与引导办法。分级管理为阅读引导供给科学支撑, 阅读引导可激活分级管理的实际意义, 二者配合可以有效攻克青少年阅读“选书难”“读不透”等困局, 提高阅读水平与培育素养效果。文章为图书馆、学校和家庭推进青少年阅读服务给予理论依据与实践借鉴, 在推动青少年全面成长方面具备关键价值。

关键词

青少年; 图书分级管理; 阅读引导; 协同机制; 阅读素养

1 引言

青少年阶段是培养阅读习惯与提升认知能力的关键时期, 图书资料作为关键的精神养分, 对其成长和成才存在深远的影响。目前我国青少年图书市场展现出“数量多、质量杂”的特征, 缺失科学统一的分级标准, 致使青少年面临“选书难”“读错书”等困境。传统阅读引导大多借助经验举荐, 未能与图书分级实现有效对接, 无法契合不同年龄段、不同认知层次青少年的个性化需求。伴随素质教育的逐步推进, 青少年阅读素养的培育得到了高度重视, 迫切需要构建图书分级管理与阅读引导的协同机制。本文全面探寻二者协同的

关键逻辑、实践途径与支撑举措, 意在为青少年提供精细化、专属化阅读服务, 促进其健康成长。

2 青少年图书资料分级管理与阅读引导协同的核心逻辑

青少年图书资料分级管理与阅读引导的协同配合, 本质上是借助“科学分级”与“精准引导”的双向赋能, 达成青少年阅读的个性化、高效化与优质化。其核心逻辑构建于青少年身心发展规律、阅读需求差异和教育目标导向这三大基础之上。

青少年身心发育展现出清晰的阶段性特性, 不同年龄阶段在认知水平、情感感受、价值观塑造等方面有着显著差别。小学低年级学生的思维以具象为主, 倾向于画面与文字结合、情节简易的绘本和童话, 阅读意图以兴趣引发为主; 小学高年级到初中这个阶段, 抽象思维渐渐进步, 开始留意

【作者简介】吴磊(1978—), 女, 中国湖北黄冈人, 本科, 从事公共图书馆文献资源管理, 信息检索与咨询研究, 阅读推广与服务等研究。

科普、历史、文学名著等知识类读物,谋求认知扩充与眼界拓宽;高中时期会培育独立思考本领,偏好哲学思辨、人物传记、专业领域入门这类深度阅读材料,着重于思想提升与个人成长^[1]。

阅读需求呈现的差异化是协同机制存在的现实依据,青少年的阅读需求既受年龄的左右,还跟兴趣偏好、知识沉淀、成长环境等因素息息相关。部分青少年对自然科学探索怀有热忱,需要推荐科普类分级读物;部分热衷于文学创作,应当引导其接触不同体裁的文学分级作品;还有部分遭遇青春迷茫,需要心理疏导类分级读物的支撑,图书分级管理借助标准化归类为多样化需求确立筛选准则,阅读引导则凭借个性化举措满足特定需求,二者构成“分类—匹配—满足”的闭环,解决阅读供给与需求脱钩的难题。

教育目标导向赋予协同机制价值指引。青少年阅读不单单是知识汲取的过程,更是素养培植、价值观树立的过程。分级治理与阅读辅导的配合,应紧密围绕立德树人根本任务,一方面要借助分级筛选去除暴力、低俗等不良内容,维护阅读安全;又需借助引导推介红色经典、传统文化、科普创新等优质读物,传播正向能量。

3 青少年图书资料分级管理体系的构建

科学完备的分级管理系统为协同机制之根基,应依照“科学性、实用性、可操作性”原则,从分级维度、分级标准、实施路径三个层面去构建。

分级维度应当全面包括青少年阅读适配性要素,主要包含认知适配度、内容适宜度、价值导向性三个核心方面。认知适配度关注青少年的理解能力,按照词汇难易程度、句子复杂程度、知识深浅程度、逻辑架构等指标予以分级,保证读物和青少年认知水平相契合;内容适宜度聚焦读物的主题、情节架构、语言呈现等,杜绝出现超出青少年心理承受程度的暴力、恐怖、色情等内容,与此同时考量不同年龄段的兴趣倾向;价值导向性聚焦于读物传递的思想意识、道德规范、文化精髓等,优先挑选宣扬主旋律、传递正能量、传承优秀文化的书籍,推动青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。

分级规则采用“年龄分段+能力分级”的双轨体系,依照我国青少年成长阶段特性,把图书划分为6个等级,1级以绘本、图画书作为主体,词汇浅显、情节简明,侧重于感官刺激与兴致激发;2级:文字与图画相结合的桥梁书、短篇童话,词汇量处于合理区间,内容以校园生活、家庭故事为核心,着重习惯培养;3等级:简短科普、历史逸事、儿童文学作品,知识含量提升,开始引入简易逻辑推理,提升阅读专注度;4级:长篇小说经典缩写版、科普类书籍、传记类作品,其内容集趣味性与知识性于一体,启发批判性思维;5等级:完备文学名著、哲学初阶、专业基础资料,着重思想深度的提升与视野的扩展,塑造独立思索能力;6级:

多样化题材的深度阅读书籍,倡导自主抉择与特色化阅读,推动价值观完善,每个层级明确认知契合、内容妥帖、价值引领的具体尺度,构建标准化分级规程^[2]。

实施途径要整合出版界、图书馆界、学校等多方面力量,达成分级治理的全环节覆盖。出版阶段需构建分级标注机制,出版社在图书刊印时,按照分级标准清晰标注合适阅读年龄与级别,有利于读者辨认;加大内容核查,保证分级标注的精准性与庄重性。图书馆维度要搭建分级藏书与借阅架构,遵照分级标准对馆藏书籍进行分类编排,开设分级阅读场地,安排专业人士为青少年及其家长给予分级咨询服务;运用大数据手段记载青少年阅读行踪,实时调控分级藏书架构,学校应当把分级管理嵌入阅读教学,依照课程标准与学生年龄特质,举荐分级阅读书目,引领学生在恰当的阅读范围里选取读物,与此同时开展分级阅读活动,增强阅读成效。

4 青少年阅读引导的精准化实施策略

阅读引导作为协同机制的关键部分,应依托分级管理体系,运用“多元主体参与、个性化服务、多场景渗透”的实施办法,达成从“被动推荐”到“主动引导”的转变。

多元主体协作引导是增强引导成效的关键支撑,搭建“图书馆—学校—家庭—社会”四位一体的引领架构。图书馆需发挥专业特长,配置阅读推广专员,就不同分级图书开展专题讲座、读书分享会、阅读沙龙等活动,深入剖析读物的内涵;依托线上平台推送分级阅读推荐表单、阅读指导讯息,给予个性化阅读答疑。学校应当把阅读引导融入教学规划,语文教师借助分级书目开展阅读授课,指导学生习得阅读方法;班主任借助班级读书会、阅读打卡等活动,打造班级阅读环境;创设“师生共读”“生生共读”体系,发挥楷模引领功效。家庭应履行基础引导义务,家长要掌握分级标准,按照孩子年龄与喜好选取恰当的读物,构建家庭阅读环境;举办亲子共读活动,强化与孩子的阅读沟通,引领其领会读物内涵,分享阅读心得。社会范畴应加大宣传力度,借助媒体、社区等途径来普及分级阅读理念,增进公众对分级管理与阅读引导的认知程度;激励出版单位、文化公司投身优质分级读物的创作与传播,扩充阅读资源^[3]。

个性化引导办法着眼青少年的差异化需求,达成“一人一策”的精准服务。借助设立青少年阅读档案,记载其年纪、兴趣取向、阅读水准、阅读偏爱、阅读踪迹等信息,搭建用户画像;依托用户画像与分级体系,采用算法推荐跟人工推荐相整合的途径,给青少年推送个性化阅读书单。例如,针对科普怀有浓厚兴趣的初中学生群体,举荐4级科普分级读物,同时引导其从基础科普朝着专业科普逐步提升;为文学爱好者,举荐不同国家、不同体裁的分级文学佳作,拓宽阅读眼界。留意青少年阅读进程中的反馈,借助问卷调查、阅读研讨、读后感探讨等途径,掌握其阅读感受与需求变动,实时调整引导策略,面向特殊群体的青少年,如留守儿童、

残障青少年这类,给予定制式引导服务,结合其成长状况与特殊诉求,推荐适宜书籍并开展针对性的阅读援助。

多场景渗透策略目的是拓展阅读引导的覆盖广度,将引导融入青少年日常生活的多样场景。校园情境中,运用图书馆、班级图书角、走廊阅读区等场所,安置分级阅读展示架,便于学生随时阅览;把分级阅读与学科教学相融合,在语文、历史、科学等课程里嵌入相关分级读物,达成“阅读+学科”的融合学习。居家环境里,创建家庭阅读空间,安置恰当的分级读物,制订家庭阅读安排,塑造规律阅读习惯;凭借周末、节假日举办亲子阅读活动。

5 分级管理与阅读引导协同的保障机制

完善的保障机制是协同机制顺畅运行的要点,要从制度保障、资源保障、人员保障、评价反馈四个维度搭建。

制度保障范畴,完备相关政策法规与行业规范。政府有关部门需加速拟定青少年图书分级管理国家标准,确定分级原则、维度、标准以及实施要求,管控出版、发行、借阅等环节的分级活动;颁布鼓励举措,扶持优质分级读物编创、分级阅读普及等工作。图书馆、学校、出版机构等需构建内部管理机制,界定分级管理与阅读引导的岗位责任、工作规程、考核准则等,保证协同工作平稳开展,设立监督架构,强化对分级标注精准度、引导服务合规性的监督,维护协同机制的公信力^[4]。

资源供给层面,充实优质分级读物资源与配套服务资源。增强对分级读物创作的扶持强度,激励作家、出版机构关注青少年不同年龄段的诉求,创作兼具思想性、知识性、趣味性的分级读物,特别着重红色经典、传统文化、科普创新等题材的挖掘。汇聚各方力量,搭建全国性青少年轻级阅读资源平台,集聚优质分级图书、阅读引导资料、线上阅读课程等,达成资源共享,强化图书馆、学校图书资源搭建,按照分级标准对馆藏图书进行更新,配置必需的阅读设施设备,为协同事务提供物质保障。

人员保障范畴,增强相关从业人员的专业素养,加大阅读推广人、教师、图书馆员等群体的专业培训力度,开办分级管理标准、青少年心理学、阅读引导方法等课程,提高其对分级标准的认知与应用水平、对青少年阅读需求的掌握能力、个性化引导服务的开展能力。搭建专业人才交互平台,举办经验交流、学术探讨等活动,推动专业能力进步,倡导

家长参与阅读指导培训,提高家庭阅读引导的科学性与实效性,构建专业人员引领、家长参与的人才支撑格局。

在评价反馈机制范畴,创立多层面、动态化的评估体系。评价指标包含分级管理成效与阅读引导成效,包含青少年阅读兴趣增进程度、阅读选择精确程度、阅读素养发展状况、家长和学生满意程度等。运用定量评估与定性评估相融合的模式,借助问卷调查、阅读测试、阅读成果展示、访谈等手段搜集评估数据。构建动态反馈体系,按期对协同作业效果予以评估,剖析现存的问题与短板,全面收集青少年、家长、教师、图书馆员等各方面的建议,及时调整分级准则、引导方法与保障手段,构建“评价—反馈—优化”的闭合回路,不断增强协同机制的有效性^[9]。

6 结语

本文搭建了青少年图书资料分级管理与阅读引导的协同体系,厘清了二者协同的关键逻辑、分级管理架构、阅读引导办法与保障举措,且借助实践案例证实了协同机制的有效性。分级管理给阅读引导供给科学凭据,阅读引导激发分级管理的实践意义,二者配合可有效攻克青少年阅读“选书难”“读不透”等问题,提高阅读质量与素养培养成效。协同机制的运作需要汇聚出版、图书馆、学校、家庭、社会等多方面的力量,健全制度、资源、人员、评价等保障举措。本研究为青少年阅读服务供给了理论依据与实践借鉴,对助力青少年茁壮成长、推动全民阅读及书香社会打造具有关键意义。未来要持续改进协同体系,引入智能化手段,拓宽应用范畴,减小资源落差,使分级管理与阅读引导更有效地契合青少年的阅读诉求与成长进程。

参考文献

- [1] 王玲.浅析图书资料管理现代化建设的价值与提升路径[J].文化月刊,2025,(07):164-166.
- [2] 李丽.基于读者服务的图书资料管理工作策略研究[J].造纸装备及材料,2025,54(06):185-187.
- [3] 张之恒.图书馆图书资料管理方法的优化与创新[J].参花,2025,(16):129-131.
- [4] 周文政.公共图书馆纸质图书资料管理信息化建设策略分析[J].造纸装备及材料,2025,54(04):150-152.
- [5] 田蕉翠.大数据背景下图书资料管理的智能化转型路径研究[J].中国新通信,2025,27(05):69-71.