

Research on the Role of Excellent Traditional Chinese Culture in College Students' Party Building and Ideological and Political Education

Shuting Chen

Shandong Normal University, Jinan, Shandong, 250358, China

Abstract

This paper systematically analyses the value of traditional culture in strengthening ideals and beliefs, cultivating moral character, and enhancing cultural confidence, and puts forward relevant targeted strategies such as promoting in-depth integration of courses and building long-term mechanisms in response to issues such as superficiality and lack of pertinence in the current integration process, aiming to provide effective reference for improving the effectiveness of college students' party building and ideological and political education.

Keywords

excellent traditional Chinese culture; college students' Party building; ideological and political education

中国传统文化在大学生党建和思政教育中的作用研究

陈姝婷

山东师范大学, 中国·山东 济南 250358

摘要

大学生党建是党的建设新的伟大工程的重要构成, 思政教育更是涵养大学生正确价值观的关键途径, 党建和思政教育在培养时代新人过程中相辅相成、密不可分。文章立足于大学生思想发展规律和当前党建思政教育实际, 系统分析了传统文化在强化理想信念、涵养道德品格、增强文化自信等方面的价值作用, 并对当前融入过程中存在的浅表化、针对性不足等问题, 提出推进课程深度融合、建设长效机制等相关针对性策略, 旨在为提升大学生党建和思政教育的实效性提供有效参考。

关键词

中国传统文化; 大学生党建; 思政教育

1 引言

中国传统文化历经数千年积淀, 形成了“天下为公”的政治理想、“仁爱诚信”的道德准则、“知行合一”的实践智慧、“和而不同”的处世之道, 这些宝贵的思想精华与新时代党建要求、思政教育目标具有内在的契合性。将优秀传统文化融入大学生党建和思政教育, 既能有效地丰富党建思政教育的内容供给, 又能够有效地破解当前部分教育工作形式化、同质化的困境, 帮助大学生坚定理想信念, 提升道德境界, 从根本上增强民族认同感与文化自信心^[1]。

2 中国传统文化在大学生党建和思政教育中的应用价值

2.1 政治价值

大学生党建的工作核心是培养具有坚定的共产主义信

仰、对党忠诚的青年党员, 而优秀传统文化中的政治智慧为大学生党员理想信念教育提供了深厚的支撑。比如“天下为公”的大同理想是中华民族的精神追求, 这与中国共产党“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命一脉相承, 将其融入到党建工作中, 有助于大学生党员更深刻地理解党的奋斗目标的必然性, 增强对共产主义远大理想的认同感。

2.2 道德价值

思政教育旨在培养大学生良好的道德品质, 优秀传统文化是思政教育的宝贵资源。中华民族传统文化强调“修身为本”, 即将个人品德修养作为立身之本, “仁爱孝悌”“诚信友善”“克己奉公”等道德规范, 都为大学生党员的品德养成提供了具体的遵循依据。这些道德规范都和社会主义核心价值观高度契合, 在思政教育中紧密融入民族文化, 将能够丰富思政教育的道德内涵, 帮助大学生党员养成高尚的道德情操, 助力他们成长成为品德高尚的时代新人。

【作者简介】陈姝婷（1995-），女，中国山东济南人，硕士，讲师，从事大学生思政教育、党建研究。

2.3 文化价值

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中最为深沉且持久的力量。大学生党建和思政教育必须要承担起传承和弘扬优秀传统文化的责任，增强大学生的文化自信与民族认同。优秀传统文化承载着中华民族的精神标识，从诸子百家的哲学思想到诗词歌赋的文学艺术，从传统节日的民俗文化到中医中药的科技智慧，这些文化成果能够很好地让大学生感受到中华民族的智慧与创造力，有助于强化大学生的中华民族共同体意识，促进各民族学生团结友爱，增强民族自豪感，凝聚实现民族复兴的精神力量^[2]。

3 大学生党建和思政教育中传统文化的应用现状

3.1 融入浅表化，缺乏深度挖掘

部分高校对于传统文化的融入还停留在表面，相关教师未能对文化内涵进行深度挖掘，未能将民族优秀传统文化和党建思政教育的有机衔接起来。在实际的课程教学中，传统文化内容大多是简单提及，许多教师没有结合党建思政教育的核心目标来对传统文化进行系统解读，比如在课堂上仅仅是介绍一下字面含义，并未能深入阐释与相关民族文化与党的理想信念的内在联系。在开展活动过程中，也有部分教师过于注重形式，比如穿汉服、猜灯谜、包粽子等活动，未能将传统文化与党员教育、价值观塑造结合起来，难以达到育人效果。此外，教师们对传统文化的挖掘也缺乏系统性，且多集中于儒家文化，教师们对道家、法家、墨家等其他流派的思想资源挖掘不足，未能全面展现传统文化的丰富内涵。

3.2 内容针对性不足，契合度有待提升

当前部分高校的传统文化融入内容不够合理，缺乏针对性，现有内容对大学生思想特点和需求把握不够精准，与党建思政教育的契合度不高。当前高校思政教育与党建工作中融入的文化内容过于陈旧，教师们大多选择传统经典中的原句原文，没有结合新时代大学生的生活实际和思想困惑而对相关经典内容进行转化创新，未能针对大学生面临的学业压力、人际交往、就业焦虑等实际问题给出具体的指导建议。当前教师所融入的内容缺乏针对性，没有区分不同专业、不同年级、不同党员身份的学生需求，在选取文化内容时，采用“一刀切”的教育方式，导致教育内容与学生实际脱节，无法激发学生的共鸣。此外，对传统文化中与党建思政教育不契合的内容，没有进行合理的甄别和筛选，没有对相关文化内容进行批判性继承，影响了融入的实效性^[3]。

3.3 融合机制不健全，缺乏长效保障

传统文化融入大学生党建和思政教育是一项系统工程，必须要有健全的机制作为保障，但目前多数高校缺乏完善的融合机制。在组织机制方面，院校没有明确牵头部门和责任分工，组织部、宣传部、教务处、学生处等部门之间配合不

够密切，甚至存在较为突出的各自为战的情况，难以形成工作合力。在教学机制方面，教师更没有将传统文化融入纳入课程体系建设的整体规划，目前缺乏统一的教学大纲和考核标准，文化内容融入的随意性较大。在评价机制方面，没有建立起对传统文化融入成效的科学评价体系，忽视了学生思想观念、道德品质、实践能力等方面的变化，难以准确合理地衡量融入效果。

4 中国优秀传统文化在大学生党建和思政教育中的应用策略

4.1 深化课程融合，挖掘思想内核

院校需要优化课程内容设计，要坚持以“立德树人”为核心，将传统文化与党建理论、思政教育目标相结合，优化课程内容体系。在思政课程中，相关院校可以增设“传统哲学与党建智慧”“传统文化与道德修养”等专题模块，带领大学生们深入解读“天下为公”与党的理想信念、“民为邦本”与党的群众路线、“知行合一”与党的实践要求等内在联系。例如，教师在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，可以结合“经世致用”思想，讲解中国共产党“实事求是”的思想路线，再通过对古代思想家“空谈误国、实干兴邦”的理念与党的务实作风，让学生深刻理解党的思想路线的历史渊源与现实意义。在专业课程中，相关教师可以根据不同专业特点挖掘传统文化元素，实现“课程思政”与传统文化的融合。工科高校可在环境工程专业课程中融入“天人合一”的生态理念，在课堂上讲解传统生态智慧对现代环境保护的启示，引导学生党员树立绿色发展理念。文科高校则可以在法学专业课程中融入“德主刑辅”“礼法合治”的传统法治思想，并结合新时代全面依法治国要求，更高效地培养学生党员的法治思维与道德意识。对于农科高校，相关教师可以在农学专业课程中融入“劝课农桑”“深耕细作”的传统农业思想，引导学生党员扎根基层、服务乡村振兴。

4.2 创新实践路径，强化体验感知

实践是检验理论学习成效的重要途径，高校需结合传统文化内涵，搭建具象化、可操作的创新实践载体，让大学生党员在沉浸式体验中深化文化认同、提升思想境界。

首先，打造“传统文化+红色研学”实践品牌。高校团委联合学生工作部，以“知行合一”思想为引领，组织学生党员开展主题研学活动。例如，赴曲阜孔庙、邹城孟府等传统文化圣地，结合儒家“修身齐家治国平天下”思想与共产党人的初心使命，开展“文化寻根+党性锤炼”沉浸式党课，赴沂蒙山区等革命老区，将红色文化与传统“忠义”精神结合，通过走访老党员、整理红色家书，挖掘传统文化中的爱国基因与革命精神的内在关联，形成《传统文化与红色精神融合研学报告》，作为党建理论学习的补充教材。

其次，将非遗传承纳入志愿服务实践。学生工作部牵

头组建“非遗文化志愿服务队”，吸纳不同专业学生党员参与，对接潍坊风筝、杨家埠木版年画等地方非遗传承基地。工科学生党员运用3D建模技术优化非遗手工艺品的设计与传播路径；文科学生党员整理非遗文化中的道德故事，开发面向中小学的思政教育微课；农科学生党员助力非遗相关文创产品的包装设计与电商推广。通过传承文化主题的实践服务文化传承，学生党员在志愿服务中深化对传统文化的理解，同时将文化自信转化为服务社会的实际行动。

最后，搭建“民族文化互鉴+共同体意识”实践平台。党委统战部联合团委，依托“各民族传统文化共赏”党建实践活动，组织不同民族学生党员开展“一对一文化结对”。维吾尔族学生党员带领结对同学学习木卡姆艺术中的爱国歌词创作，藏族学生党员分享藏医药文化中的生态理念与现代环保政策的契合点，活动后形成《民族文化互鉴手册》，在全校党支部推广，推动各民族学生党员在文化交流中铸牢中华民族共同体意识。

4.3 健全长效机制，保障持续推进

完善的机制是传统文化深度融入的重要支撑，构建“协同联动、闭环管理、多元保障”的长效机制，以确保融入工作规范化、持续化推进。

第一，建立多部门协同联动机制。学校成立由党委牵头，党委组织部、党委宣传部、马克思主义学院、教务处、学生工作部、团委等多部门参与的传统文化融入工作领导小组，制定《传统文化融入大学生党建和思政教育责任清单》。党委组织部负责将传统文化融入党员发展、教育培训全流程；党委宣传部统筹校园文化宣传，打造“文化润党”线上专栏；马克思主义学院牵头课程内容设计与教学指导；教务处负责将传统文化融入课程大纲与考核标准；学生工作部、团委负责实践活动落地实施。领导小组每月召开协同推进会，采用设置问题清单和整改台账相结合的模式，形成上下贯通、左右协同的工作格局。

第二，完善课程教学闭环管理机制。教务处联合马克思主义学院，制定《传统文化融入党建和思政课程教学大纲》，明确不同课程的融入知识点、教学目标与考核占比。同时开发“课程思政教学设计模板”，要求教师在教案中体现“传统文化内涵”“党建思政目标”“专业知识”的三维融合设计。建立教学质量监控小组，通过随机听课、学生评教、同行评议三维评价方式，对融入教学的实效性进行动态

监测，每学期形成《教学质量分析报告》，针对性优化教学内容与方法。

第三，构建多元化保障支持机制。一是资金保障，学校设立“传统文化融入专项基金”，每年划拨专项经费用于课程建设、实践活动、师资培训等，经费使用实行“项目申报”“成果验收”结合的管理模式。二是师资赋能，党委教师工作部联合马克思主义学院，建立良好的师资培训体系，每年组织不少于4次专题研修班，邀请国学专家、党建理论学者开展案例教学法等教学技巧培训；鼓励教师申报相关省部级课题，对优秀成果给予科研经费配套奖励。三是资源整合，图书馆牵头建设“传统文化与党建思政融合资源库”，收录经典文献、非遗视频、研学案例等数字化资源；与地方博物馆、非遗传承基地、革命老区纪念馆共建实践教学基地，为融入工作提供稳定资源支撑。

5 结语

本文通过系统研究，明确了中国优秀传统文化在大学生党建和思政教育中具有不可替代的政治价值、道德价值与文化价值，为坚定大学生党员理想信念提供了历史滋养，为涵养道德品格筑牢了文化根基，更为增强民族文化自信注入了持久动力。同时，研究也指出当前高校在融入过程中面临的融入浅表化、内容针对性不足、融合机制不健全等现实问题，并从深化课程融合、创新实践路径、健全长效机制三个维度提出了针对性解决策略。党的二十大报告强调“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”，这为新时代高校育人工作提供了根本遵循。今后，高校还应持续以立德树人为根本，不断优化融合路径、完善保障机制，让优秀传统文化中的思想精华与新时代党建要求、思政教育目标深度契合。通过持续探索与实践，引导大学生党员在传承中华文脉中坚定理想信念、涵养道德情操、增强文化自信，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人，为推进党的建设新的伟大工程与中华民族伟大复兴伟业贡献青年力量。

参考文献

- [1] 王楚楚,王恩春.文化润党背景下新疆高校大学生中华民族共同体意识培育研究[J].新疆社科论坛,2024,(05):64-70.
- [2] 杨维国,曾晓娟.“五个认同”视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑理路[J].满族研究,2024,(01):8-14.
- [3] 朱志强.“大思政课”赋能高职院校学生党支部党建品牌建设的策略[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(04):59-62+73.