

The Education of Ideological and Political Education in the Intelligent Age and the Empowerment of Technology

Chen Xu Yanbing Chang Juan Liu

Qujing Normal University, Qujing, Yunnan 655011, China

Abstract

Technological innovation in the intelligent era has propelled ideological and political education into a phase of digital transformation, where the dialectical unity of educational primacy and technological empowerment emerges as a central theme. While educational primacy constitutes the fundamental tenet of ideological education, technological empowerment serves as the cornerstone for enhancing quality and efficiency. However, their integration faces challenges such as the alienation of technological rationality and the erosion of intersubjectivity. Grounded in Marxist educational philosophy, this paper clarifies the intrinsic logic between these two dimensions, analyzes the integration dilemmas, and proposes a practical approach of “value anchoring—technological adaptation—collaborative symbiosis.” This framework provides theoretical references and practical guidance for upholding core principles while innovating ideological education in the intelligent era.

Keywords

intelligent era; ideological and political education; education-oriented; technology empowerment; collaborative symbiosis

智能时代思想政治教育的育人本位与技术赋能

徐琛 常艳兵 刘娟

曲靖师范学院, 中国·云南 曲靖 655011

摘要

智能时代的技术革新推动思想政治教育进入数字化转型期,育人本位与技术赋能的辩证统一成为核心命题。育人本位是思政教育的本质坚守,技术赋能是提质增效的关键支撑,但二者融合中存在技术理性异化、主体间性弱化等矛盾。本文立足马克思主义育人观,厘清二者内在逻辑,分析融合困境,提出“价值锚定—技术适配—协同共生”的实践路径,为智能时代思政教育守正创新提供理论参考与实践指引。

关键词

智能时代; 思想政治教育; 育人本位; 技术赋能; 协同共生

1 引言

人工智能、大数据等技术的突破性发展重塑了教育生态,为思想政治教育带来精准化、个性化发展机遇^[1]。习近平总书记强调,要把立德树人融入教育各领域,强化思想政治教育的价值引领功能^[2]。当前,部分实践中存在“重技术

轻育人”或“拒斥技术”的极端倾向,如何坚守育人本位的核心立场,实现技术赋能的有效支撑,成为破解智能时代思政教育发展难题的关键,对落实立德树人根本任务具有重要意义。

2 智能时代思想政治教育育人本位与技术赋能的内在逻辑

2.1 育人本位: 思想政治教育的本质坚守与价值锚点

育人本位是思想政治教育的本质规定,核心在于以人的自由全面发展为目标,强化价值引领与人文关怀^[3]。智能时代的技术变革并未改变思政教育的意识形态属性,其根本任务仍是培养堪当民族复兴大任的时代新人^[4]。这一本质要求思政教育必须坚守马克思主义指导地位,将主流价值观融入育人全过程,在知识传授中强化理想信念塑造,在互动交流中培育健全人格。育人本位决定了技术应用的边界与方向,所有智能技术的引入都必须服务于价值引领目标,而非

【课题项目】曲靖师范学院 2025 年度党建思政(研究)项目,一般项目,“高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人路径研究”(项目编号: qsdjszyjxm202512); 曲靖市教育体育局·曲靖师范学院教育科学规划联合项目(项目编号: QJQSKT2022YB32 基于教学者特征变量的后疫情时代在线学习效果影响因素研究)。

【作者简介】徐琛(1993-),女,中国浙江永康人,硕士,助教,从事高等教育研究。

替代人的主体地位,这是智能思政区别于一般智能教育的核心特征^[5]。

2.2 技术赋能:思想政治教育提质增效的技术支撑

技术赋能为思政教育提供了全新的实现路径,成为破解传统教育“一刀切”“覆盖面有限”等难题的重要抓手。大数据技术能够全面采集学生思想行为数据,通过智能分析构建精准学情画像,实现教育内容的个性化供给;VR/AR等虚拟仿真技术可创设沉浸式教学场景,将抽象理论转化为具象体验,增强教育的吸引力与感染力^[6];智能交互系统能够实时回应学生困惑,拓展教育的时空边界,实现全程化育人覆盖。技术赋能的核心价值在于提升育人效率、拓展育人维度,但始终处于工具性地位,其效能发挥依赖于与育人本位的精准契合。

2.3 二者的辩证统一关系

育人本位与技术赋能并非对立关系,而是相互依存、协同共生的辩证统一体。育人本位为技术赋能提供价值指引,明确技术应用的目标与边界,避免技术理性异化^[7];技术赋能为育人本位提供实践支撑,通过技术创新优化育人过程,提升价值引领的实效性^[8]。缺乏技术赋能的育人实践易陷入路径固化,难以适应智能时代学生的认知特征;脱离育人本位的技术应用则会陷入工具理性误区,丧失思政教育的本质属性。二者的辩证统一要求在实践中实现价值理性与工具理性的平衡,让技术服务于育人目标,以育人需求引领技术创新。

3 智能时代思想政治教育育人本位与技术赋能的融合困境

3.1 技术理性异化:育人价值的边缘化风险

部分实践中存在“技术至上”的倾向,将技术应用效果作为核心评价指标,忽视了思政教育的价值引领本质。生成式人工智能的算法逻辑可能导致内容解读碎片化,削弱马克思主义理论的系统性与科学性,干扰意识形态话语构建;过度依赖数据评价则可能将育人效果简化为量化指标,忽视思想成长的复杂性与情感体验的重要性^[9]。这种技术理性的异化使思政教育逐渐偏离育人本位,陷入“重形式轻实效”的困境。

3.2 主体间性弱化:人文关怀的缺失难题

思想政治教育本质是人际思想交流与情感共鸣,智能技术“人一机一人”互动模式或削弱师生直接联结。部分教师过度依赖智能教学系统,减少了与学生的面对面沟通,导致情感关怀缺失;学生则可能在虚拟交互中淡化现实交往能力,影响价值认同的深度生成^[10]。技术的中介作用被无限放大,使得思政教育的人文温度逐渐流失,难以实现“以文化人、以德育人”的育人目标。

3.3 数据安全与伦理风险:育人环境的潜在威胁

思政教育大数据包含学生思想动态、心理状况等敏感

信息,数据采集与应用过程中存在隐私泄露风险。算法推荐形成的“信息茧房”可能固化学生的价值偏见,限制其全面认知,引发意识形态安全隐患;部分智能技术的伦理规范不完善,可能出现内容导向偏差,对学生价值观形成误导^[11]。这些风险不仅威胁育人环境的安全性,更可能冲击育人本位的价值根基。

3.4 技术适配不足:赋能效能的发挥受限

当前智能技术与思政教育的融合多停留在表层应用,缺乏深度适配。一方面,通用型技术难以满足思政教育的价值引领需求,算法设计中未充分融入主流价值观,导致内容供给与育人目标脱节;另一方面,部分教师的数字素养不足,难以有效驾驭智能技术,无法充分发挥技术的赋能价值^[12]。技术与教育的适配性不足,使得技术赋能难以转化为实际育人效能,制约了二者的深度融合。

4 智能时代思想政治教育育人本位与技术赋能的协同路径

智能时代思想政治教育的高质量发展,核心在于实现育人本位与技术赋能的深度融合、协同共进。唯有以育人本位锚定技术应用的方向,以技术赋能强化育人实践的效能,才能破解技术理性与价值理性失衡的困境,真正发挥智能技术对思想政治教育的赋能增效作用。具体可从价值锚定、技术适配、协同共生、伦理规制、机制创新五个维度构建协同路径:

4.1 价值锚定:坚守育人本位的核心立场

坚守马克思主义指导地位是智能思政价值锚定的根本遵循,要将主流意识形态融入智能技术全过程。构建马克思主义经典文本数据库与价值导向标注体系,校准智能内容生产素材价值,把控生成内容的理论与价值正确性;强化教育者在人机协同育人中的价值引领责任,明确教师是育人主导者,避免技术替代教育主体。数据采集明确育人导向边界,聚焦核心数据;内容推送聚焦价值引领目标,优先推送主流内容;效果评价以育人成效为核心指标,确保智能技术应用服务于立德树人,筑牢智能思政价值根基。

4.2 技术适配:构建精准赋能的支撑体系

技术适配核心是让智能技术贴合思政教育育人需求,而非简单套用通用技术框架。首先,优化思政教育大数据生态,整合学生多维度数据,经脱敏处理与结构化分析,建立学生数字画像,精准把握学生特点与需求,解决传统教育“一刀切”问题。在此基础上,针对性开发适配思政教育场景的专用智能工具,如沉浸式红色教育体验系统、智能测评工具等,突破传统教育短板,提升技术与教育场景、育人目标的契合度。同时,优化算法推荐机制,打破“信息茧房”桎梏,设计兼顾个性化学习与价值观发展的内容推送逻辑,满足学生差异化需求,引导接触多元正向思想,促进学生价值观塑造提升,实现“数据赋能精准育人”目标。

4.3 协同共生：构建人机协同的育人模式

人机协同并非技术简单替代教育环节，而是借技术解放教育者重复性劳动，使其聚焦核心育人任务，形成“教师主导、学生主体、技术赋能”的协同育人机制。一方面，教师需主动提升数字素养，系统掌握智能教学平台、大数据分析工具等智能技术的应用方法，将原本用于数据统计、常规答疑、资料整理等机械性工作的精力，转移到价值引领、情感沟通、思想疏导等技术难以替代的核心任务上；另一方面，引导学生合理运用智能工具开展自主学习，鼓励其在智能平台的辅助下主动探索理论知识、参与思想讨论，发挥主观能动性，在自主探索与互动交流中深化对主流价值观的认同。通过搭建集在线答疑、实时互动、沉浸式体验于一体的“人机协同互动平台”，构建“教师引导—技术支撑—学生参与”的闭环育人模式，既借助技术延伸教育场景、提升教育效率，又通过教师的深度参与强化思想交流与情感共鸣，充分彰显思想政治教育的人文温度与育人本质。

4.4 伦理规制：筑牢融合发展的安全防线

智能技术广泛应用会带来数据安全、算法伦理等风险，需健全思政教育智能技术应用的伦理规范与制度体系，明确数据采集、存储、使用的法律边界和伦理准则。对于学生思想动态等敏感数据，实施分级分类保护，采用加密存储等技术手段防范数据风险；组建跨领域评审团队，建立常态化算法审查与监督机制，对涉及价值判断等的算法进行合规性评估，纠正算法问题。同时，将科技伦理教育融入思政课程，通过多种方式提升师生对智能技术伦理风险的认知与防范能力，引导树立正确技术使用观，规范运用智能技术，从主体层面筑牢智能思政伦理防线。

4.5 机制创新：完善融合发展的保障体系

长效的协同发展离不开健全的机制保障，需构建跨学科、全流程的创新机制体系。首先搭建跨学科协同创新机制，整合思政教育工作者、教育技术专家、算法工程师等不同领域的专业力量，组建联合研发与应用团队，定期开展跨领域研讨，将思想政治教育的价值引领要求、育人规律转化为智能技术应用的具体标准与操作规范；其次建立动态评价与反馈机制，突破单一的量化评价维度，结合数据统计等量化分析与学生理想信念强化、价值认同深化、人格素养提升等质性分析，全面评估技术赋能的实际效能与育人本位的落实成效；最后强化政策支持与资源保障，将智能思政建设纳入教育数字化转型的整体布局，设立专项经费用于智能技术

研发、教师数字素养培训、智能教育平台运维等，为技术研发提供资金支撑，为师资培训搭建系统化平台。通过多维度的机制创新，形成“价值引领—技术应用—效果反馈—优化提升”的良性循环，持续推动智能时代思想政治教育的守正创新。

5 结论

智能时代的思想政治教育必须坚守育人本位的本质要求，充分发挥技术赋能的支撑作用，实现二者的辩证统一与协同共生。面对技术理性异化、主体间性弱化等困境，需以价值锚定把握方向，以技术适配强化支撑，以协同共生优化模式，以伦理规制防范风险，以机制创新提供保障。未来，思政教育的发展应始终坚持“育人为本、技术为用”的原则，让智能技术成为传播真理、塑造灵魂的重要载体，不断提升价值引领的实效性，为培养时代新人注入强大动能。

参考文献

- [1] 崔建西,白显良.智能思政:思想政治教育创新发展的新形态[J].思想理论教育, 2021, (10): 83-88.
- [2] 习近平:推动我国新一代人工智能健康发展[J].中国信息安全, 2018, (12): 28-29.
- [3] 武东生,郝博伟. 思想政治教育有效利用人工智能的分析[J].马克思主义理论学科研究, 2019, 5 (03): 103-112.
- [4] 崔建西.论人工智能时代思想政治教育的“变”与“不变”[J].思想教育研究, 2021, (05): 23-27.
- [5] 管秀雪.人工智能时代思想政治教育者角色探析[J].思想理论教育, 2022, (01): 96-100.
- [6] 刘佳.人工智能技术条件下高校思政课程情景教学模式创新研究[J].思想理论教育导刊, 2021, (11): 100-103.
- [7] 胡华.智能思政: 思想政治教育与人工智能的时代融合[J].思想理论教育, 2021 (8):76-81.
- [8] 万力勇, 易新涛.人工智能驱动的高校思想政治理论课精准教学: 实施框架与实现路径[J]. 思想教育研究, 2022 (4):110-115.
- [9] 金梭, 陈首珠.技术治理推动高校思想政治教育效能提升的现实困境与应对路径[J].哈尔滨学院学报, 2024, 45 (4):128-132.
- [10] 周良发.智能思政: 人工智能时代的思想政治教育变革[J].重庆邮电大学学报(社会科学版), 2019, 31 (5):69-75.
- [11] 常宴会.人工智能在思想政治教育中的应用前景和价值前提探析[J]. 思想教育研究, 2022 (7):86-91.
- [12] 肖辉, 林伟毅.人工智能时代高校思想政治教育隐忧及规避策略[J]. 黔南民族师范学院学报, 2024, 44 (3):64-69.