

Research on Empowering College Students' Party Building and Ideological and Political Education with Artificial Intelligence

Shuting Chen

Shandong Normal University, Jinan, Shandong, 250358, China

Abstract

In recent years, artificial intelligence technologies centred on big data, cloud computing, virtual reality, and intelligent algorithms have increasingly penetrated the field of education, giving rise to new changes in the educational ecosystem. This article, combined with the practical teaching and education in universities, analyses the new changes in party building and ideological and political education in the era of artificial intelligence from four dimensions: educational targets, content, methods, and management. It provides a detailed review of the current situation and finally proposes strategies such as platform construction, content optimisation, teacher quality improvement, and safety regulation, aiming to promote the deep integration of artificial intelligence technology with party building and ideological and political work, with a view to enhancing the pertinence and effectiveness of party building and ideological and political education and providing an effective reference for universities to fulfil the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords

artificial intelligence; university party building; ideological and political education; empowerment strategy

人工智能赋能高校大学生党建与思政教育研究

陈姝婷

山东师范大学, 中国·山东 济南 250358

摘要

近年来,以大数据、云计算、虚拟现实、智能算法为核心的人工智能技术,越来越加速渗透到教育领域,催生了教育生态的新变化。文章结合高校教育教学实际,从教育对象、内容、方式和管理四个维度分析了人工智能时代党建与思政教育的新变化,对当前工作现状进行了细致地梳理,最后提出平台构建、内容优化、师资提升、安全规范等策略,旨在推动人工智能技术与党建思政工作的深度融合,期待提升党建与思政教育的针对性和实效性,为高校落实立德树人根本任务提供有效的参考。

关键词

人工智能; 高校党建; 思政教育; 赋能策略

1 引言

高校是立德树人的主阵地,党建与思政教育是学校培养担当民族复兴大任时代新人的关键。现如今,Z世代已经成为大学生主体,他们成长于数字化时代,相对具备较强的数字生存能力。在信息的获取渠道愈发多元且碎片化的时代,Z世代学生对传统党建思政工作的内容形式、传播方式和互动体验提出了新的要求。传统的党建与思政教育工作存在着内容呈现单一、针对性不强等诸多问题,传统模式已经很难满足当代大学生的个性化成长需求。人工智能技术的出现,

恰恰为破解这些难题提供了技术支撑。基于此,本文立足高校工作实际,探讨人工智能时代党建与思政教育的新变化,对当前人工智能技术应用的不足展开分析,尝试提出切实可行的赋能策略,以期助力高校党建和思政教育提质增效^[1]。

2 人工智能时代高校大学生党建与思政教育的新变化

2.1 教育对象特征的新变化

Z世代大学生是人工智能时代的原生代,他们的思想观念和行为习惯表现出较为鲜明的数字化特征。他们从小接触互联网和智能设备,并且善于通过短视频、直播、社交平台等渠道获取信息,Z世代学生们对图文、视频等可视化内容的接受度也更高,但在一定程度上,他们对冗长的文字说

【作者简介】陈姝婷(1995-),女,中国山东济南人,硕士,讲师,从事大学生思政教育、党建研究。

教兴趣较低,当代大学生也更为注重自我表达和个性化体验,他们追求平等互动的沟通方式,不再满足于被动地接受党建思政知识,越来越希望自己能够深入地参与到内容创作和话题讨论中。此外,大学生的价值观念也呈现多元趋势,在面对复杂的网络信息环境时,大学生更需要党建思政教育提供更精准的价值引导,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.2 教育内容传播的新变化

人工智能技术很好地打破了传统党建思政内容的传播边界,该技术推动了党建、思政内容形态和传播方式全面升级。一方面,在内容形态上,过去多以文字、图片为主的静态内容,在当今已经逐渐向短视频、动画、音频等动态化、立体化的内容转变,比如红色故事、政策理论等核心内容,也常常通过更生动的形式呈现,这也在一定程度上降低了学生的理解门槛。另一方面,教育内容传播方式也在从单向灌输向双向互动的方式转变,智能聊天机器人、在线论坛、直播互动等相关智能化工具,给予了学生随时提问、参与讨论的机会,教师也能够更及时地回应反馈,师生之间在人工智能的支持下形成了良性互动的传播闭环。同时,传播速度更快捷、覆盖范围更广泛,党建思政内容可通过校园 APP、微信公众号、短视频平台等多渠道实现同步推送,实现随时随地学习^[2]。

2.3 教育实施方式的新变化

人工智能技术推动了党建思政教育从过去“线下为主、线上为辅”的方式,专项“线上线下深度融合”的新模式。在线上渠道,智慧党建平台、思政学习 APP、在线课程等成为了当前教育实施的重要载体,学生可以更加灵活、自主地安排时间学习党史知识,观看思政微课,人工智能很好地打破了学生学习的时空限制。而在线下方面,虚拟现实、增强现实技术的应用,为学生打造了沉浸式教育场景,让学生能够更身临其境地学习知识,极大程度上地增强了教育的感染力。此外,党建和思政教育方式也逐渐从“一刀切”向“精准化”的方向转变,人工智能让教师实现了对学生的学习记录、互动数据、思想汇报等信息的精准分析,便于教师更加精准、全方位地把握学生的知识盲区和思想困惑,从而针对性地开展教育活动。

2.4 教育管理新模式的新变化

在过去,高校党建思政管理大多依赖人工统计和经验判断,整体工作效率偏低,管理的精准度不足。人工智能技术的广泛应用,推动了管理模式向数据驱动的方向转变。教师可以通过大数据分析工具,对党员发展流程、学生思想动态、教育活动效果等进行量化分析,比如统计学生参与党建活动的频次、学习时长、考核成绩,分析思想汇报中的关键词,精准识别学生的思想变化趋势和教育工作的薄弱环节。同时,智能管理系统的应用,推进实现了党建思政工作的流程化、自动化,比如党员发展的确定、审核、公示等环节线

上完成,思想汇报的提交、批阅、反馈一键操作,这从技术的角度,大幅提升了管理效率,党务工作者和思政教师也因此获得了更多精力,有机会更深入地投入到内容创新和个性化指导中^[3]。

3 人工智能视域下高校大学生党建与思政教育工作现状分析

3.1 技术与内容融合不深,实效性不足

当前,很多高校的人工智能应用较为形式化,技术和内容并未能紧密融合起来。部分高校所应用的智慧平台,仅仅只是将线下文字资料、图片、视频简单搬运到线上,教师并未能充分利用 AI 技术的数据分析、个性化推送等核心功能,这就导致了平台中的内容同质化严重,缺乏吸引力不足。一些 AI 应用场景的设计也脱离学生实际,比如智能答疑机器人只能解答简单的知识点问题,并不能很有效地回应学生深层次的思想困惑,现有的 VR 课程内容也缺乏创新,无法高效地发学生情感共鸣。这种“技术空转”的现象使得教育效果大打折扣,很多学生只能是被动地完成学习任务,并不能真正理解和认同党建思政内容。

3.2 数据安全与伦理风险不容忽视

人工智能技术的应用离不开数据的收集与分析,党建思政教育中恰恰会涉及学生的个人信息、思想动态等大量敏感数据信息,这就在一定程度上存在安全与伦理风险。现阶段部分高校缺少完善的数据安全管理制度,在数据收集、存储、使用等环节缺乏规范,这很可能导致学生个人信息泄露。一些 AI 应用的算法模型存在偏差,目前所生成的内容不加以规范,很可能会导致出现价值观导向问题,比如学校公众号推送的思政内容太过于片面,可能会影响学生的价值判断。此外,教师在应用人工智能时,不加以控制,甚至可能陷入过度依赖数据评价的局面,进而忽视学生的个体差异和思想变化的复杂性,评价结果不够客观全面,甚至还可能给学生造成心理压力^[4]。

3.3 个性化服务精准度不够,难以满足多元需求

当前,许多高校的 AI 应用还停留在“批量推送”的层面,目前还未能实现真正的个性化服务。一方面,由于内容推送缺乏针对性,教师并未能充分分析学生的专业背景、兴趣爱好、思想状况等各方面的实际差异,导致最终推送的内容千篇一律,无法满足不同学生的学习需求。此外,教师在实际教育教学和开展党建工作时,应用人工智能提供的互动指导不够精准,智能工具并不能根据学生的提问特点、思想困惑提供个性化的回应,整个过程仍以标准化答案为主,从而无法解决学生的具体问题。

4 人工智能赋能高校大学生党建与思政教育的具体策略

4.1 构建一体化智慧教育平台,夯实技术应用基础

首先,学校需要明确平台核心功能定位。高校应当结

合党建与思政教育实际需求,构建集学习、互动、管理、实践等功能于一体的智慧教育平台。其中学习模块可以整合党史知识库、政策理论解读、思政微课、红色影视等相关资源,且要支持文本、视频、音频、VR等多种格式。在互动模块,可以设置智能答疑、在线论坛、直播互动、话题讨论等各项功能,满足师生实时沟通的需求。管理模块则应涵盖党员发展、组织生活、思想汇报、考核评价等各个流程,且还要支持自动化处理和数据统计。最后的实践模块,教师应提供VR红色实践、志愿服务报名、社会实践管理等相关功能,链接线上线下的实践资源。所搭建的智慧教育平台要注重易用性,尽量设计简洁直观的操作界面,还要适配手机、电脑等多种终端,方便学生随时使用。其次,高校需要强化平台个性化设计。建议可以利用智能算法分析学生的学习行为、兴趣偏好、思想动态等数据,并构建学生个性化画像。高校应根据画像为不同学生推送定制化学习内容,比如可以为理工科学生推送科技工作者爱国奋斗的案例,为汉语言等相关专业学生推送红色文化研究成果,为新生推送入党流程指导和党史基础知识等。总之,高校需要针对学生的知识盲区和思想困惑,基于平台自动生成个性化学习建议,为学生们推荐相关学习资源和互动话题,提升教育的针对性。

4.2 优化思政教育内容供给,提升教育吸引力

一方面,高校应当尽快创新内容呈现形式。高校可以充分利用AI技术丰富来内容形态,将抽象的党建思政理论转化为生动直观的可视化内容。高校可以借助AI绘图、动画制作工具,将党史故事、政策理论等转化为短视频、动画、漫画等。还可以利用虚拟现实等技术,还原重要历史事件、红色教育基地场景,为学生打造沉浸式学习内容,让学生能够“亲身参与”历史进程,增强学生的情感共鸣。另一方面,学校还要保证内容的时效性和针对性。高校必须要建立内容实时更新机制,可以安排专人关注时事热点、党的最新政策和学生关注的焦点问题,以此来快速生成相关思政内容。比如在重大政策出台后,高校可以及时制作解读微课,在重要历史节点,及时地推出主题教育内容。针对学生关注的就业、考研、社会责任等问题,高校也可以结合党建思政要求制作专题内容,引导学生树立正确观念。总之,学校需要通过大数据分析学生的思想动态,精准地把握学生的困惑和需求,同时还要围绕这些问题设计内容,让教育内容更贴近学生实际。

4.3 健全数据安全与伦理规范,防范潜在风险

首先,高校必须要构建完善数据安全管理制度。建议制定党建思政教育数据管理办法,管理办法中必须要明确数

据收集、存储、使用、共享等各项环节的规范要求。在进行数据收集时,相关人员必须要遵循“最小必要”原则,仅仅收集教育教学所需的学生信息,而不能收集无关敏感数据。学校还应采用加密技术存储数据,尽快搭建数据访问权限制度,只有授权人员才能查看和使用数据。另外,高校还应定期开展数据安全检查,以便于能够及时发现和修复安全漏洞,防止数据泄露。还要明确数据使用边界,高校必须要禁止将学生思想动态、个人信息等数据用于非教育目的。其次,院校还应当建立AI内容审核机制,要设立专门的AI内容审核小组,该小组由党务工作者、思政教师、技术专家组成,负责审核AI生成的内容和学生创作的内容。其中审核的重点必须要包括内容的政治正确性、价值观导向和信息准确性,要保证最终推送的内容符合党的教育方针和主流价值观。高校还应当建立内容纠错机制,一旦发现错误内容,必须要及时删除并整改,同时技术人员还应优化AI算法模型,避免类似问题再次发生。最后,要规范数据评价应用。高校需要合理运用数据评价结果,避免过度依赖数据。在考核评价中,学校应将数据指标与学生的实际表现、思想变化结合起来,综合评价学生的学习效果和思想状况,要做到不将数据排名作为唯一评价标准,保护好学生的自尊心和自信心。高校在使用数据进行管理决策时,必须要充分考虑学生的个体差异和特殊情况,确保决策的客观性和人性化。

5 结语

人工智能技术为高校党建与思政教育带来了前所未有的发展机遇,推动了教育理念、内容、方式和管理模式发生深刻变革。本文针对当前高校党建与思政教育在应用人工智能技术中遇到的问题进行了梳理总结,并给出了相应的改进建议,需要从平台构建、内容优化、安全规范等方面同时发力,以此来推动人工智能技术与党建思政教育深度融合。希望本文研究,更好激发人工智能技术的功能效用,从而能够为提升高校党建与思政教育质量,提供帮助。

参考文献

- [1] 李秋玲,刘雪晨.数字化赋能视域下高校精准思政的范式跃迁[J].河南教育(高教),2025,(11):56-58.
- [2] 赵晓娜.新兴技术赋能高校思政课实践教学的理论逻辑与范式转换研究[J].知识经济,2025,(33):181-184.
- [3] 马雯.人工智能背景下工科课程思政的路径探索与实践[J].陕西教育(综合版),2025,(11):40-41.
- [4] 姚明明,周可靖.生成式人工智能赋能高校思政课:逻辑、机制与路径[J].北京教育(高教),2025,(11):59-61.