Research on the Innovative Mechanism of the Integration of Ideological Education and Red Education Base for Young Communist Party Members in the New Era

Ruiyong Chang

Jin-Ji-Lu-Yu Martyrs' Cemetery, Handan, Hebei, 056000, China

Abstract

In the context of the new era, ideological education for young Party members faces new challenges including diversified social ideologies, fragmented information dissemination, and complex value recognition. As carriers of revolutionary spirit inheritance, red education bases serve as crucial platforms for ideological and political education. This paper analyzes the functional transformation and integration dilemmas of red education bases in ideological education practices based on the ideological characteristics of young Party members, while exploring implementation paths for innovation in educational content, formats, and mechanisms. By establishing a four-dimensional integration mechanism encompassing "ideological guidance—immersive experience—practical transformation—digital empowerment," the study proposes an innovative model oriented toward experiential learning, intelligent systems, and systematic approaches. The research concludes that deep integration between red education bases and ideological education for young Party members can achieve internalization of ideological recognition, solidification of ideals and convictions, and transformation into voluntary behaviors. This represents a key direction for advancing innovation in Party building and high-quality development of youth ideological and political work in higher education institutions.

Keywords

Young Party Members; ideological education; red education base; integration mechanism; innovative path

新时代青年党员思想教育与红色教育基地融合的创新机制研究

常瑞永

晋冀鲁豫烈士陵园，中国 · 河北 邯郸 056000

摘　要

新时代背景下，青年党员思想教育面临社会思潮多元化、信息传播碎片化与价值认同复杂化等新挑战。红色教育基地作为革命精神的传承载体，是开展思想政治教育的重要平台。本文从青年党员思想特征出发，分析红色教育基地在思想教育实践中的功能转变与融合困境，探讨教育内容、形式与机制创新的实现路径。通过构建“思想引领—沉浸体验—实践转化—数字赋能”四维融合机制，提出以体验化、智能化与体系化为导向的创新模式。研究认为，红色教育基地与青年党员思想教育的深度融合，能够实现思想认同的内化、理想信念的固化与行为自觉的转化，是推进高校党建创新与青年思想政治工作高质量发展的重要方向。

关键词

青年党员；思想教育；红色教育基地；融合机制；创新路径

1 引言

新时代青年党员处于社会转型与思想多元并存的背景之下，其理想信念普遍坚定，但价值取向日益多元。传统思想政治教育模式在传播方式、情感引导与实践载体上面临局限，难以满足青年党员的认知特点与成长需求。红色教育基地作为红色基因传承的重要载体，凝聚着革命精神与文化力量，是新时代青年党员思想教育的关键平台。本文以青年党员思想教育为研究对象，探讨红色教育基地在思想政治教育中的融合机制与创新路径，提出以情境化体验、数字化赋能与多元协同为核心的教育模式，旨在推动红色教育从“静态传承”走向“沉浸互动”，实现青年党员思想认同与信仰内化的深度融合。

【作者简介】常瑞永（1974–），男，中国河北邯郸人，本科，政工师，从事党支部思想建设、思想教育研究。

2 青年党员思想教育的时代特征与现实挑战

2.1 新时代青年党员的思想特征

新时代青年党员成长于信息化、全球化迅速发展的时

代，他们在理想信念、价值认同与社会参与意识上呈现出明显的多元化特征。总体而言，青年党员政治立场坚定，普遍认同中国特色社会主义制度，具备较强的社会责任感与创新精神。然而，网络信息的复杂性与社会舆论的多向传播，也使部分青年党员在政治信仰上表现出阶段性波动，思想认同存在层次差异。研究发现，新时代青年党员的价值追求呈现出“理想信念与现实诉求并行”的特征，他们既关注国家战略与社会发展，又重视个体成长与职业发展空间。这种特征决定了思想教育必须兼顾理想塑造与现实关怀，通过引导式、互动式、体验式教育方式，促进青年党员在思想上由“认同感”向“信仰力”转化，实现政治信仰与时代精神的有机统一。

2.2 思想政治教育的现实困境

当前高校及基层党组织在青年党员思想政治教育中，普遍面临内容固化、形式单一、机制不畅等问题。一方面，思想教育内容偏重理论讲授，缺乏与青年生活实际相契合的案例分析与情境体验，导致教育吸引力不足；另一方面，教育形式仍以会议学习、文件传达、专题宣讲为主，互动性与针对性较弱，难以适应青年党员碎片化学习与自主思考的特点。此外，教育体系缺乏系统性与持续性，理论教育与社会实践、网络思想政治教育之间未能形成有机联动，导致教育过程呈现“短时集中、长期乏力”的特征。思想教育的创新不足，使部分青年党员在政治理论学习中“知其言而不达其义”，难以实现从思想认知到信仰认同的跃升，影响了教育实效与政治引领功能的发挥 [1]。

2.3 红色教育资源开发利用不充分

红色教育基地作为革命历史与信仰教育的重要载体，在青年党员思想政治教育中的作用仍有待深化。一方面，部分基地建设偏重物理展示与参观功能，忽视了情境互动与教育引导，缺乏“体验—感悟—升华”的系统化教学设计；另一方面，红色教育内容更新滞后，未能有效结合当代青年关注的社会议题与现实困惑，导致教育内容与青年思想需求之间存在脱节。部分基地对数字化传播、跨界融合等现代传播手段运用不足，使红色教育在传播广度与影响深度上受到限制。红色资源的时代价值需要通过创新性转化与情境化表达予以激活，使红色教育由“静态展陈”走向“动态融入”，由“参观感悟”走向“思想共鸣”，从而真正发挥其思想引领、价值塑造与信仰培育的综合育人功能。

3 红色教育基地的思想政治功能与时代价值

3.1 红色教育基地的思想引领功能

红色教育基地作为新时代思想政治教育的重要阵地，承载着革命传统、理想信念与时代精神的深厚底蕴，是青年党员政治认同与信仰培育的核心场所。通过历史文献、革命遗址、烈士纪念设施等多元媒介，青年党员能够直观感受中国共产党波澜壮阔的奋斗历程，理解革命先辈为民族独立和人民解放所付出的牺牲与奉献。在沉浸式参观和情境体验中，历史叙事由抽象的知识转化为具象的情感体验，使理想信念的传递更具感染力与内驱力。红色教育的思想引领功能，不仅体现在知识传授层面，更在于思想的触动与信念的生成，促使青年党员从“认知接受”迈向“情感认同”，进而实现理想信仰的坚定与行为自觉的塑造，为新时代党员教育提供思想源泉与精神支撑。

3.2 红色教育基地的文化传播功能

红色教育基地不仅是政治教育的课堂，更是红色文化传播的重要媒介。红色文化作为中国特色社会主义精神文明的重要组成部分，具有深刻的思想价值与情感纽带功能。通过多媒体展示、数字化互动体验与虚拟再现技术，红色教育基地能够实现历史文化的可视化传播，使革命精神以更符合青年审美与认知特征的方式呈现。基地通过故事化叙述与情景化表达，将革命信仰、家国情怀、责任意识等核心价值转化为具有感染力的文化符号，强化青年党员的文化自觉与历史使命感。红色文化的传播不仅塑造了集体记忆，更在潜移默化中形成共同价值认同，成为新时代青年精神塑造与社会文化传承的重要力量 [2]。

3.3 红色教育基地的实践育人功能

红色教育的核心价值在于其实践性与体验性。通过组织青年党员参与参观学习、志愿服务、社会调研与历史情境重现活动，红色教育基地将抽象的理论转化为具体的行动体验，使思想教育从课堂走向社会、从听讲走向实践。诸如“重走长征路”“红色研学营”“红色故事宣讲团”等实践项目，不仅让青年党员在行动中体悟信仰的伟力，更促使其在服务与反思中实现“知行合一”。这种以实践为导向的教育模式，强化了青年党员的政治情感与责任意识，促进了信念内化与行为转化的统一。

4 青年党员思想教育与红色教育基地融合的主要路径

4.1 构建情境化思想教育体系

通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）与全景投影技术打造沉浸式学习空间，将重大革命历史事件、英雄人物事迹与党史发展脉络以动态方式呈现。例如，在讲授中国共产党百年奋斗史时，通过虚拟重现长征会师、遵义会议或南昌起义等历史情境，让学生以“亲历者”的身份参与学习，从而实现从“被动接受”到“主动探究”的转变。情境化教学强化了青年党员的代入感与责任意识，使思想教育由“说教式”走向“体验式”，促进理论认同向信仰认同的转化，提升思想政治教育的吸引力与实效性 [3]。

4.2 强化数字化与智能化教育手段

红色教育数据库可整合革命档案、口述史资料、影像文献与历史图谱，形成知识可视化资源库，为青年党员提供系统、立体的学习支持。开发互动学习平台，使学员可在线

完成虚拟任务、参加主题答辩或生成个性化学习档案，推动“课堂学习—基地实践—线上反馈”一体化闭环形成。数字化赋能不仅打破了时间与空间的限制，也使教育活动更加精准、便捷与持续。通过智能技术的深度应用，红色教育实现了从“资源传递”向“智慧学习”的跃迁，增强了思想政治教育的现代性与长效性。

4.3 推动教育内容的跨界融合

青年党员思想教育与红色教育基地的融合不仅在形式创新，更需在内容层面实现跨学科整合。通过课程资源协同建设，将红色教育内容嵌入思想政治理论课、党课、历史文化课及社会实践课程，实现教育体系的联动。高校可在思想政治理论课堂中引入红色基地案例分析，让学生在学习马克思主义基本原理时结合革命实践情境进行分析讨论；在社会实践环节中组织“红色遗址调查”“党史主题宣讲”等活动，使理论学习与社会行动相互印证。还可将红色文化与文学、艺术、传播等学科结合，通过英语讲述中国革命故事、红色文创设计等跨界项目，拓展教育维度与传播渠道。跨界融合使红色教育从单一的党性教育上升为系统的文化教育，推动思想政治教育走向综合化、实践化与创新化，为新时代青年党员的全面成长提供了坚实支撑 [4]。

5 红色教育融合机制的创新实践与优化策略

5.1 “沉浸—体验—反思”教育模式的构建

新时代青年党员思想教育应摆脱传统灌输式的教学路径，通过构建“沉浸—体验—反思”一体化教育模式，促进认知与情感的共鸣。沉浸是基础，即借助红色教育基地的真实场景与历史氛围，让学生进入革命情境，感知信仰的力量；体验是核心，通过任务驱动、角色扮演和互动探究等形式，使学生在“做中学”“悟中思”；反思是升华环节，要求学生在学习后通过撰写心得、开展主题研讨或线上交流，将感性体验上升为理性认知。以延安、井冈山、嘉兴南湖等基地为例，设计“任务导向—角色体验—成果汇报”三段式教学流程，让青年党员在完成历史情境任务的过程中深化信念认同。该模式强化了教育过程的情境化、体验化与反思性，使思想政治教育从“被动接受”走向“自主生成”，实现信仰教育的内化与升华。

5.2 数字化平台建设与资源共享机制

红色教育的数字化转型是实现教育可持续发展的重要途径。应依托国家层面的“智慧党建”战略，建设红色教育数字资源中心，汇聚各地红色基地的历史文献、影像资料、虚拟展馆及教学案例，构建“资源云 + 数据网 + 服务端”三位一体的技术体系。通过开放接口和模块化设计，实现高校、党校、社会教育机构间的资源共享与协同使用。利用人工智能与大数据分析，可根据学习者特征推送个性化学习内容，实现“千人千面”的教育服务。数字化平台不仅扩展了红色教育的传播范围，还增强了学习的互动性与参与度。青年党员可通过虚拟参观、在线研讨和数字任务完成学习闭环，从而实现红色教育由“静态传承”向“智慧赋能”的转变，推动思想政治教育与信息技术的深度融合 [5]。

5.3 多元协同的组织运行机制

红色教育基地与青年党员思想教育的深度融合，离不开制度保障与多方协作。应建立“高校党委—红色基地—社会组织”三方联动机制，形成资源互补、功能协同的组织体系。高校在其中承担教育设计、学术研究与理论引领职责；红色基地提供情境资源与实践平台；社会组织如青年志愿团体、传媒机构则参与传播推广与社会实践环节。通过签订合作协议、共建教学基地、设立协同基金，实现资源共享与制度化运行。此外，应建立教育成效反馈与动态评估机制，对活动参与率、学习成果及思想转化度进行量化分析，形成可追踪的质量闭环。

6 结语

新时代青年党员思想教育的创新，离不开红色教育资源的深度融合。红色教育基地作为革命精神的延续空间，其教育功能应从“参观型”向“学习型、体验型、智能型”转变。通过构建以思想引领为核心、以数字赋能为支撑、以实践转化为目标的融合机制，能够使思想政治教育更加生动、系统与实效。未来，应进一步推动资源整合与机制创新，构建国家层面的红色教育网络，打造思想政治教育新生态。只有让青年党员在沉浸式学习中感悟信仰力量，在数字化场景中深化政治认同，思想教育的根基才能真正扎根新时代，为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚强大精神动力。

参考文献

[1] 房楠.红色教育基地文化资源融入大学生思想政治教育的路径探索[J].世纪桥,2025,(18):88-90.

[2] 许施诗.红色教育基地理论宣讲的思想政治教育功能与实现[J].纪念馆研究,2024,(04):101-106.

[3] 解媚喻,张甜.红色教育基地讲解员的语言表达艺术[J].嘉应文学,2025,(12):105-107.

[4] 曲超,赵国利,郭倩君.红色教育基地在高校党员党性教育中的作用研究[J].山西青年,2020,(09):147+149.

[5] 程世利,李艳.高校运用红色文化教育基地对大学生党员进行教育的策略分析[J].林区教学,2016,(01):68-69.