

When Language Arts Meet AI: The Application and Boundaries of Artificial Intelligence in Primary School Chinese Education

Xiaoting Zhang

Handan Experimental Primary School, Handan, Hebei, 056004, China

Abstract

Artificial intelligence is accelerating the transformation of primary school Chinese education. Technologies such as speech recognition, intelligent assessment, and natural language processing provide personalized and real-time feedback support for reading, writing, and oral training, addressing challenges like limited classroom capacity and significant learning disparities while enhancing teaching efficiency and learning quality. However, technological intervention may also weaken students' independent thinking abilities, diminish cultural understanding depth, and impact the teacher's role and educational value system. Primary school Chinese education emphasizes language development, aesthetic experience, and cultural inheritance. Technology must serve educational goals rather than replace teachers' judgment. Establishing a classroom model characterized by "teacher-led, technology-assisted, and student-centered" approaches allows artificial intelligence to expand resources and optimize teaching without deviating from the humanistic core of Chinese education. This represents the key direction for achieving coordinated development between intelligent primary school Chinese education and the essence of pedagogy.

Keywords

artificial intelligence; primary school Chinese; teaching application; core competencies in Chinese language; ethics of educational technology

当语文遇上 AI：人工智能在小学语文教学中的应用与边界

张晓亭

邯郸市实验小学，中国·河北 邯郸 056004

摘要

人工智能加速推动小学语文教学的变革，以语音识别、智能评测与自然语言处理为代表的技术为阅读、写作与口语训练提供了个性化与即时反馈支持，缓解课堂容量有限与学习差异突出的难题，提升教学效率与学习质量。然而，技术介入也可能削弱学生自主思考能力，弱化文化理解深度，并对教师角色与教学价值体系带来冲击。小学语文教育强调语言发展、审美体验与文化遗产，技术必须服务于育人目标而非替代教师判断。构建“教师主导、技术辅助、学生为本”的课堂形态，使人工智能在扩展资源与优化教学的同时不偏离语文教育的人文核心，是实现小学语文智能化与教育本质协同发展的关键方向。

关键词

人工智能；小学语文；教学应用；语文核心素养；教育技术伦理

1 引言

人工智能正推动小学语文教学由经验主导逐步转向数据支持与技术协同，但其应用并非单向利好。小学阶段是学生语言能力、思维方式与价值认知形成的关键期，语文教学不仅承担着识字写字、阅读表达等技能培养任务，更肩负着审美体验与文化遗产的使命。在现实教学情境中，班级规模偏大、学习差异明显、过程性指导不足等问题长期存在。人工智能依托语音识别、自然语言处理与学习行为分析等技术，能够在一定程度上缓解教师教学负担、提升反馈效率并支持个性化学习，但若缺乏清晰的价值定位与使用边界，也

可能削弱学生的深度阅读能力、独立思考意识与人文体验空间，冲击语文教育的内在价值。

2 人工智能与小学语文教学融合的现实基础

2.1 人工智能技术的发展为语文教学革新提供条件

人工智能在自然语言处理、语音识别与学习行为建模等方面的持续突破，为语文教学的精细化与个性化提供了现实技术条件。一些前沿教育应用已开始将多模态识别技术引入小学语文课堂实践。例如，在识字与写字教学中，结合手写轨迹识别与字形结构分析的智能系统，可对笔顺、结构与书写稳定性等进行即时反馈，帮助学生在练习中不断修正偏误。部分阅读平台还通过记录学生在不同文本中的停留时间、回读行为与问题类型，生成动态学习画像。这类技术应用表明，人工智能已经参与到语文学习过程的诊断与调节之

【作者简介】张晓亭（1989-），女，中国河北邯郸人，本科，中小学一级教师，从事汉语言文学研究。

中，为教学革新提供了可操作的技术基础^[1]。

2.2 小学语文核心素养需求推动人工智能应用的必要性

小学语文核心素养强调语言建构、思维发展、审美体验与文化理解的整体培育，但在实际教学中，这些目标往往面临落实难度较大的现实困境。一方面，语文学习高度依赖大量练习与反复反馈，教师难以在有限课时内对每一名学生进行持续、细致的过程指导；另一方面，学生语文基础差异明显，统一进度教学容易造成部分学生理解不足或学习倦怠。人工智能在此背景下展现出针对性价值：通过对学生阅读错误类型、写作结构问题与表达特点的持续记录与分析，AI能够帮助教师更清晰地识别学生在字词理解、段落概括、篇章逻辑和表达组织等方面的具体短板；通过个性化练习推送与即时反馈机制，缓解“练而无评”“评而不精”的教学痛点。人工智能体现出了其在语文核心素养培养中的现实必要性^[2]。

2.3 国家政策引导为人工智能融入小学语文提供制度保障

近年国家政策不断强调智能技术与教育融合，如《教育信息化2.0行动计划》《人工智能教育创新行动计划》等政策明确提出促进人工智能赋能基础教育教学改革，为教学组织、课程改革和资源开发提供了方向性引导^[3]。

3 人工智能在小学语文教学中的主要应用

3.1 在阅读教学中的应用：促进深度理解与个性化阅读指导

在阅读教学中，人工智能通过语音识别、文本分析、智能推荐等技术帮助学生提升阅读质量。智能朗读系统能够记录学生的朗读节奏、停顿、重音并与标准语音进行比对，实现个性化纠正；智能阅读平台根据学生阅读速度、答题准确率和阅读习惯，推送适合其水平的文本，并提供针对性问题，引导学生从字词理解进入文本深度分析。在长篇阅读教学中，AI能够分析学生的问题模式并识别其理解薄弱点，从而协助教师进行差异化指导。在阅读策略教学方面，AI能通过过程数据分析学生在推断、概括、提取信息等能力上的表现，强化深度学习。

3.2 在写作教学中的应用：提升表达质量与写作指导效率

写作是小学语文教学中最难提升、最耗时的环节之一。人工智能可以通过智能批改、关键词提取、篇章结构分析等工具帮助学生明确写作不足，快速获得反馈。AI写作辅助系统可以标注语病、冗余表达、不当用词等问题，生成修改建议，帮助学生形成自我修订能力；在作文构思阶段，AI提供素材提示、情境模拟和主题引导等功能，为学生提供多角度写作资源；在写作训练方面，智能平台可以依据学生写作特点生成个性化训练任务，使写作教学更为精准。通过大

数据分析学生的写作轨迹和成长曲线，教师能够掌握班级整体写作水平与个别差异，从而优化教学策略^[4]。

3.3 在口语交际与表达训练中的应用：提升语用能力与表达自信

口语交际能力是小学语文核心素养的重要组成部分。人工智能支持的语音互动系统、虚拟角色对话平台能够模拟真实交流情境，为学生提供丰富的表达练习机会。在口语表达训练中，AI能依据学生语音输入进行语速、语调、用词得体性等评价，并提供改进建议，有助于提升学生的口语表达能力。在课堂教学中，虚拟情境互动系统可以为学生构建跨情境表达环境，如模拟采访、角色对话、故事复述等，提高学生的情境表达能力与语用意识，为培养学生自信表达创造条件。

3.4 在古诗文教学中的应用：夯实语言基础与深化文化体验

古诗文学习是小学语文的重要基础内容，对学生语言能力与文化认同的形成具有深远影响。在古诗文教学中，AI可通过语音朗诵分析辅助学生把握节奏与韵律，并借助情境化资源呈现诗词创作背景、意象关联与文化内涵，帮助学生在理解字词意义的基础上形成整体感知。部分智能平台还能够根据学生理解反馈，调节注释密度与提问层级，引导学生逐步从字面理解走向情感体验与文化感悟。通过技术支持，识字与古诗文教学在保持基础训练要求的同时，也获得了更丰富的文化阐释路径^[5]。

4 人工智能赋能小学语文教学的价值与机制

4.1 促进个性化学习，实现精准教学

人工智能在小学语文场景中的应用，使“因材施教”从理念走向可操作的现实。借助大数据分析，AI可以识别学生在字词理解、段落分析、篇章结构把握与写作逻辑方面的薄弱点，从而推荐难度梯度合理、内容匹配度高的练习任务，使学习内容更加贴合个体需求。教师可通过人工智能反馈动态调整教学策略，如对阅读能力偏弱的学生加强基础训练，对表达能力较好的学生提供开放性任务，从而形成分层推进、精准施教的课堂结构。AI的介入不仅使学习资源分配更高效，更通过个性化学习路径的设计促进学习动机形成，让不同水平的学生都能在适合自己的节奏中获得更充分的发展。

4.2 提升教学效率，优化教师教学负担

在小学语文教学中，教师承担着大量重复性、事务性工作，往往挤压了教学创新与学生关注的时间。人工智能技术能够通过自动批改、智能分析与资源生成等功能有效减轻教师负担。例如，在作文教学中，智能批改系统能够对错别字、语病、逻辑结构、篇章连贯性进行自动识别与初步点评，为教师提供参考；在阅读训练中，系统可根据学生作答情况自动生成分析报告，使教师更快速地掌握全班学习状态，从

而提高教学决策的科学性。此外, AI能快速整合文本资源、示例片段、图文材料等, 为教师提供备课支持, 使课堂更具丰富性与时效性。通过将重复性劳动交给技术完成, 教师可以将更多精力投入课堂互动、探究式教学设计与学生情感支持中, 使语文课堂呈现更高的教学质量与创造性空间。

4.3 丰富学习方式, 增强学生学习动力

人工智能的引入为小学语文教学提供了更加多样的学习体验, 使学习从静态、单向的文本接触转向动态、互动的情境体验。智能语音识别技术可用于朗读练习, 通过发音准确度、节奏感、韵律控制等维度即时反馈, 帮助学生在互动中提升口语表达能力; 虚拟情境故事生成器能够让学生在视觉化语境中理解文本情节, 从而提升阅读兴趣; 智能问答系统可根据学生的学习水平调整提问方式, 使阅读探究更具挑战性与参与度。同时, AI提供的即时反馈能够强化学习强化机制, 使学生在写作、朗读和阅读训练中不断获得积极激励, 增强自信心。人工智能通过互动性、可视化与游戏化设计提高学生专注度, 从而促进学习动力持续发展, 使语文学习更加生动、开放与富有活力。

5 人工智能在小学语文教学中的边界与限制

5.1 防止学生依赖技术, 保持语言学习的主动性

人工智能在语文学习中的应用虽然能够提供即时反馈、精准诊断与资源推送, 但其便利性也可能使学生逐渐形成依赖, 削弱自主阅读、独立思考与主动表达的能力。在阅读训练中, 部分学生可能依赖系统的关键词提示和自动生成的阅读思维导图, 而忽略对文本本身的细致体会; 在写作训练中, 智能批改和句式推荐工具易让学生依靠技术给出的“最优表达”, 从而弱化写作主体性与真实思辨。因此, 教师在教学设计中应明确人工智能的“辅助定位”, 通过任务驱动、过程评价与多样化表达要求, 引导学生回到阅读、思考与表达本身, 从根本上防止技术依赖, 让学生在技术支持下依旧保持学习的内在驱动力。

5.2 避免技术替代教师, 维护教学过程的人文性与价值引导

语文教育的根本在于通过语言文字培养学生的情感体验、审美感知与价值判断, 这是任何技术无法具备的教育属性。人工智能虽然能够分析文本、纠正语言错误, 却缺乏理解文学情感、把握文化意蕴与开展价值引导的能力。教师在组织表达活动、引导文学想象、开展文化讨论时所体现的“教育温度”与“人文关怀”是技术无法取代的。过度依赖技术

可能使课堂人文性弱化, 使学生的审美体验与价值思考被固定化。因此, 在技术介入过程中, 需牢牢坚持“教师主导”, 确保AI的使用服从育人目标, 强调教师在情感支持、价值引导、文化解释中的核心作用, 维护语文教育应有的温度与深度。

5.3 确保数据安全与算法边界, 避免潜在教育风险

人工智能系统通过采集学生的语音、文字、学习轨迹等数据来生成分析报告, 但这些数据若管理不当, 将存在泄漏风险。若学校或教师过度依赖系统评价, 还可能使教学目标被算法牵引, 忽视学生的个体差异与潜在发展空间。因此, 在技术使用中必须建立严格的数据管理制度, 确保数据采集、存储与分析均符合法规要求; 同时应加强算法透明度建设, 避免不当排名、分类和推断对学生形成隐性压力。教师也应具备技术素养, 对系统结果进行教育性判断, 确保技术在合理边界内运行, 使人工智能真正服务教学而非主导教学, 避免因技术失误而影响学生的健康发展。

6 结语

人工智能正在推动小学语文教学模式的更新, 使个性化、智能化与交互化成为可能。它在阅读、写作、口语表达和综合实践活动中展现出提升教学效率、改善学习过程与支持差异化指导的重要价值。然而, 小学语文教育的核心本质仍然是语言学习与文化体验, 人工智能无法替代教师的教育智慧, 也不能代替学生在阅读、表达与思考中形成的情感体验与审美判断。因此, 在积极探索人工智能应用的同时, 应坚持教育价值导向, 明确技术边界, 构建“技术为辅、教师为核、学生为本”的语文教学生态, 使人工智能真正成为提升语文教学质量的有效力量。未来随着技术发展教育制度不断完善, 小学语文与人工智能的融合将更加成熟, 为基础教育现代化提供持续动力。

参考文献

- [1] 麻彦庆.人工智能与小学语文课堂教学融合的实践研究[J].吉林教育,2025,(30):82-84.
- [2] 周慧珍.人工智能赋能小学语文教学的探索与实践——以人教版六年级课文为例[J].学苑教育,2025,(27):106-108.
- [3] 周娜娜.AI技术支持下的小学语文语感教学策略研究[J].中国新通信,2025,27(18):107-109.
- [4] 赵甜.人工智能在小学语文教学中的应用初探[J].宁夏教育,2025,(09):60-61.
- [5] 郑雅如.人工智能技术支持下的小学语文教学研究[J].当代家庭教育,2025,(16):147-149.