

自然与信息工程出版社
Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd

B-03A-15, One South Street Mall, Jalan OS, Taman Serdang Perdana,
43300 Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan.
+60 11-3978 7006
contact@zycentre.com



中国课程与教学杂志

Chinese Journal of Curriculum and Instruction

Volume 2 Issue 5 May 2026
ISSN: 3122-6779

中文刊名：中国课程与教学杂志	Serial Title: Chinese Journal of Curriculum and Instruction
ISSN：3122-6779	ISSN: 3122-6779
出版语言：华文	Language: Chinese
期刊网址：https://cn.niepublish.com/cjci	URL: https://cn.niepublish.com/cjci
出版社名称：自然与信息工程出版社	Publisher: Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd

Database Inclusion



版权声明 /Copyright

自然与信息工程出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归中宇国际教育中心所有。

All articles and any accompanying materials published by Nature and Information Engineering Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd
电子邮箱 /E-mail: contact@zycentre.com
官方网址 /Official Website: <https://niepublish.com/index.php>
地址 /Address: B-03A-15, One South Street Mall, Jalan OS, Taman Serdang Perdana,
43300 Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan, Malaysia



《中国课程与教学杂志》征稿函

期刊概况：

中文刊名：中国课程与教学杂志

ISSN：3122-6779

出版语言：华文

期刊网址：https://cn.niepublish.com/cjci

出版社名称：自然与信息工程出版社

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500 以上；图表核算 200 字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

主 编

侯 刚, 长春人文学院, 中国

副主编

褚永彬, 成都信息工程大学, 中国

徐艳阳, 吉林大学, 中国

侯晓芳, 山东交通职业学院, 中国

Deivanayagampillai Nagarajan, Chettinad Academy of Research and Education, India

编 委

陈宥廷, 新疆天山职业技术大学, 中国

潘 颖, 济南大学文学院, 中国

陈宝海, 黑龙江大学, 中国

冷震北, 重庆对外经贸学院, 中国

陈 星, 陕西省西安市西安外事学院, 中国

王 淼, 天津工程职业技术学院, 中国

周 展, 湖南电气职业技术学院, 中国

胡俊男, 盐城师范学院, 中国

郑彩霞, 广州理工学院, 中国

胡代赟, 四川交通职业技术大学, 中国

刘 玉, 贵阳学院, 中国

罗 芳, 三亚学院, 中国

王素贞, 首都师范大学教育学院, 中国

张春杰, 云南民族大学, 中国

陈赓禹, 格拉斯哥艺术学院, 中国

杨梓鹤, 新疆理工职业大学, 中国

刘韵歆, 青岛白珊学校, 中国

蔡 锐, 昌吉州木垒县教育局, 中国

周桂华, 同江市第二中学, 中国

Ramesh Babu Aremanda, Rajiv Gandhi University Of Knowledge Technologies, India

Michael Knapp, University of Washington, USA

赵 萍, 上海市嘉定区叶城幼儿园, 中国

1	“三全育人”视域下中医药高职院校思政教育模式构建 / 李秋熠	44	经济转型期教育培训机构管理革新与营销战略重构路径 / 梁武昌
4	让地理研学“活”起来：高中地理跨学科科研的课程化实践——以四川省九龙县伍须海为例 / 吴鹏 倪莹	47	新时代中学教育教学管理模式创新与实践探索 / 梁健
7	STEAM 教育理念融入幼儿园科学活动的策略研究 / 金雨欢	50	新时代体教融合的理念、价值与实施策略 / 赵鹏
10	教师发展问题 / 瞿淑芳	54	新时代高校中国语言文学专业人才培养管理体系构建研究 / 芦露
13	融合多源异构数据的并行集成学习模型在高职学生学业风险预测研究 / 李杰 程鸿芳	57	数智化转型背景下财经管理教学模式改革路径探析 / 卢富昌
16	心理创伤干预策略对身心健康水平的影响与实践路径 / 赵英俊	60	农村寄宿制学校美育浸润行动的系统化实践路径——基于“六维驱动·三体联动”模式 / 张仲军
19	产教融合视域下大件物流人才培养校企协同育人机制的探索研究 / 吴露	63	地域文化视域下中职爱国主义教育创新路径研究 / 安欣
22	家庭家长在未成年子女教育中缺位缺失问题探析 / 薛琳	66	核心素养下中学英语教学与英美文学元素融合路径探究 / 黄银鸿
25	以美育人：初中语文课堂美育渗透的实践与探索 / 朱琳琳	69	核心素养融入数学教学的理论解析与课堂实践研究 / 林凤英
28	BOPPPS+ 对分课堂混合教学模式在公共关系课程中的实施路径研究 / 叶颖妍	72	大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的实践探索 / 袁君兰
32	以教育家精神为魂，在多元团队活动中锻造高素质育人队伍 / 贾淑娟	75	《通信原理》数字化课程建设：AI 赋能的个性化沉浸式教学研究 / 苏耘 侯婷 贾晓强 高志奇
35	从“耕读传家”到“军魂铸匠”高职农林类院校——特色育人理念的历史溯源与当代重构 / 辛匡禹	78	基于核心素养的高中音乐鉴赏项目式学习教学模式研究 / 王海竞
38	锻极·延轴·扩圈：“双师型”名师工作室助力卓越教师队伍建设的创新实践 / 刘铁	81	新工科视域下“食品微生物检测技术”课程多学科融合模式构建 / 徐艳阳 李薇茹 许鹏 陈美琪
41	语文有效课堂教学的多维评价与优化策略 / 吴墨翠	85	航海英语课程评价体系的构建与优化 / 侯晓芳

- 1 Construction of Ideological and Political Education Model in Higher Vocational Colleges of Traditional Chinese Medicine from the Perspective of ‘All-round Education’ / Qiuyi Li
- 4 Making Geography Study Tours “Come Alive”: Curriculum-based Practice of Interdisciplinary Geography Learning in High Schools—A Case Study of Wuxu Sea in Jiulong County, Sichuan Province / Peng Wu Ying Ni
- 7 Research on Strategies for Integrating STEAM Educational Philosophy into Kindergarten Science Activities / Yuhuan Jin
- 10 Teacher Development Issues / Shufang Qu
- 13 A Parallel Integrated Learning Model for Integrating Multi-Source Heterogeneous Data in the Study of Academic Risk Prediction for Vocational College Students / Jie Li Hongfang Cheng
- 16 The Impact of Psychological Trauma Intervention Strategies on Physical and Mental Health Levels and Their Practical Implementation Approaches / Yingjun Zhao
- 19 Exploration and Research on School-enterprise Collaborative Talent Cultivation Mechanism for Large-scale Logistics Talents from the Perspective of Industry-Education Integration / Lu Wu
- 22 Analysis of the Absence and Deficiency of Family Parents in the Education of Minors / Lin Xue
- 25 Educating through Beauty: Practices and Explorations of Integrating Aesthetic Education in Junior High School Chinese Language Classes / Linlin Zhu
- 28 Research on the Implementation Path of BOPPPS+Blended Classroom Teaching Mode in Public Relations Curriculum / Yingyan Ye
- 32 With the Spirit of an Educator as the Core, Cultivate a High-quality Teaching Team Through Diverse Team Activities / Shujuan Jia
- 35 From “Cultivating and Reading to Pass Down the Family” to “Mold the Soul of the Army” -The Historical Origin and Contemporary Reconstruction of the Characteristic Education Concept in Higher Vocational Agricultural and Forestry Colleges / Kuangyu Xin
- 38 Case Evidence and Path Construction of the Development of Computer Teachers with Dual Qualifications in Secondary Vocational Schools / Tie Liu
- 41 Multidimensional Evaluation and Optimization Strategies for Effective Chinese Language Classroom Instruction / Mocui Wu
- 44 Management Innovation and Marketing Strategy Reconstruction Path of Education Training Institutions during Economic Transition Period / Wuchang Liang
- 47 Innovation and Practical Exploration of the Educational and Teaching Management Model in the New Era / Jian Liang
- 50 The Concept, Value and Implementation Strategy of Physical Education Integration in the New Era / Peng Zhao
- 54 Research on the Construction of Talent Training Management System for Chinese Language and Literature Majors in Universities in the New Era / Lu Lu
- 57 Exploration of Teaching Model Reform Path in Financial Management under the Background of Digital and Intelligent Transformation / Fuchang Lu
- 60 Systematic Practice Path of Aesthetic Education Immersion Action in Rural Boarding Schools: Based on the “Six-Dimensional Drive and Three-Body Linkage” Model / Zhongjun Zhang
- 63 Research on Innovative Approaches to Patriotic Education in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Regional Culture / Xin An
- 66 Exploring Pathways for Integrating English Literature Elements with Middle School English Teaching under the Framework of Core Competencies / Yinhong Huang
- 69 Theoretical Analysis and Classroom Practice Research on Integrating Core Competencies into Mathematics Teaching / Fengying Lin
- 72 Practical Exploration of Precision Education in Ideological and Political Education at Art Colleges in the Big Data Era / Junlan Yuan

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 75 | Digital Course Construction for Principles of Communications: A Study on AI-Enabled Personalized Immersive Teaching
/ Yun Su Ting Hou Xiaoqiang Jia Zhiqi Gao | 81 | Construction of a Multidisciplinary Integration Model for the “Food Microbiological Detection Technology” Course from the Perspective of Emerging Engineering Education
/ Yanyang Xu Weiru Li Peng Xu Meiqi Chen |
| 78 | Research on Project-Based Learning Teaching Model of High School Music Appreciation Based on Core Literacy
/ Haijing Wang | 85 | Construction and Optimization of the Evaluation System for Maritime
/ Xiaofang Hou |

Construction of Ideological and Political Education Model in Higher Vocational Colleges of Traditional Chinese Medicine from the Perspective of ‘All-round Education’

Qiuyi Li

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

All-round Education’ refers to education involving all staff, throughout the entire process, and in all aspects. It is a major measure promoted by the Ministry of Education to reform ideological and political work in universities in the new era. It requires the integration of ideological and political education into all stages of teaching and learning, including every educational level and every learner. Based on the perspective of ‘All-round Education’, this paper analyses the prominent issues in ideological and political education in current higher vocational colleges of Traditional Chinese Medicine regarding staff collaboration, process continuity, and comprehensive coverage, clarifies the main objectives of construction, and establishes an ideological and political education framework with ‘All-round Education’ at its core from four aspects: educational subjects, content, platforms, and evaluation. The aim is to enhance the effectiveness of ideological and political education in Traditional Chinese Medicine universities and to cultivate application-oriented talents with both moral and professional competence.

Keywords

all-round education; higher vocational colleges of traditional chinese medicine; ideological and political education; model construction

“三全育人”视域下中医药高职院校思政教育模式构建

李秋熠

湖北中医药高等专科学校，中国·湖北 荆州 434020

摘要

“三全育人”是指全员育人、全程育人和全方位育人，是教育部推动大学思想政治工作在新时代进行改革重大措施，需要把思想政治教育渗透到整个教育教学的各个阶段，包括每一个教育阶段和每一个受教育者。本文基于“三全育人”视角，对目前中医药高等职业学校思政教育在全员协同、全程贯通和全方位覆盖中的突出问题深入分析，明晰建设的主要目的，从育人主体、育人内容、育人阵地、育人评价等四层面，建立以“三全育人”为内核的中医药高等职业学校思政教育框架，提高中医药大学思政教育的实效性，培养“德技并重”的中医应用型人才。

关键词

三全育人；中医药高职院校；思政教育；模式构建

1 引言

目前我国中医学院虽然已经开始将“三全育人”思想纳入到思政教育的实际工作中，但是由于传统教育模式和专业特色差异，仍然有许多问题。高校思政与中医学科教学“两张皮”的局面还没有彻底打破，教师队伍整体协作育人的整体效果没有得到很好地发挥，教学过程中的“全过程育人”环节出现了断层，各方面的育人工作出现了盲点。

2 “三全育人”视域下中医药高职院校思政教育现状分析

2.1 全员育人协同不足

实施“全员育人”，强调建立学校、家庭和社会三方合力的教育模式，确定学校各级工作人员的教育责任^[1]。但我国高等中医学院思想政治工作还处于“单一化”、“碎片化”的状况，没有真正地建立起全面协调的思想政治工作机制。对育人主体的认识出现了误区，有些教师把思政教育与高校思政课教师的责任划上了等号，专业教师、行政管理人员、后勤人员都没有对育人任务有认识。高校德育工作中存在着注重学科知识和技术能力培养，忽视了德育要素的发掘整合，“课程思政”的教育功能没有体现。高校思想政治工

【作者简介】李秋熠（1991-），男，回族，中国湖北荆州人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

作重心偏重,高校后勤管理工作中的“以人为本”的思想,对高校学生思想政治教育的渗透不够深入^[2]。

2.2 全程育人贯通不够

“全流程育人”是指把思想政治工作渗透到学生的学习生涯中,使思想政治工作有机结合在。目前我国高等中医学院思想政治工作呈现出“阶段性”、“断层化”等特点,没有能够很好地建立起贯穿整个人才培养链。高校思政教学的内容与大学生的发展时期相契合度不够,在校期间主要以学校的规章制度为主,缺少对中医药文化传承和职业理想信念指导。思政教育多依靠德育理论,与专业课程和实践教学相结合的程度较低,没有按照各年级的专业教学进展和思想发展特征,对学生进行分级分级教学^[3]。

2.3 全方位育人覆盖不广

全面育人需要把思想政治教育融入到学生的学习生活中,把思想政治教育融入到教育教学、管理服务和校园文化建设中去。我国高等中医学院思想政治工作还处于“局限化”、“表面化”的状况,还没有真正实现全面的思想政治工作。高校思政工作以教师为中心,没有很好地发挥校园文化、社会实践和网络空间的作用。在高校校园文化建设方面,传统中药与学校思想政治教育相结合力度不够,缺少体现中医思想道德教育的内容;社会实践工作场所的设置相对落后,志愿服务和社会调研等与思想政治工作的融合程度较低,使其没有得到很好的利用^[4]。

2.4 育人机制保障薄弱

完善的制度保证为“三全育人”工作的顺利开展提供了有力的支持,我国高等中医学院思想政治工作中,思想政治工作的制度保证还比较薄弱,对“三全育人”工作产生了阻碍作用。“三全育人”工作的统筹和协调机制不完善,缺少专门的统筹和协调组织,各部门责任分工不明确,交流合作不力,造成思想政治工作“各自为政”,工作合力很难发挥出来。

2.5 评价体系不够科学

建立一套完善的高校思想政治教育评估制度,是检验高校思政工作成效,促进高校“三全育人”工作顺利实施的关键环节。我国高等中医学院的高校思政教学评估制度还不够科学,难以客观反映高校思政工作的效果。高校思政教学评估大多是由高校管理部门主导,评估主体如学生、父母和社会等参与程度较低,造成了评估的成果不够全面。

从当前我国高等中医学院的思政教学实践来看,现有的思政教学评估制度尚未形成科学完善的体系,难以客观、全面、精准地反映思政工作的实际效果。一方面,高等中医学院的思政教育兼具思想政治教育的普遍性和中医药文化传承的特殊性,既需要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,也需要将中医药文化中的医德医风、仁心仁术等理念融入育人过程,但现有评估制度往往照搬普通高校的评估框架,未能充分体现中医药类院校的育人特色,导致评估指

标与实际育人目标存在脱节。参与评估的渠道狭窄、参与程度较低,甚至处于被动参与或边缘化的状态。

3 “三全育人”视域下中医药高职院校思政教育模式的核心架构

3.1 构建“全员协同”的育人主体体系

高校思政课教学要以学生为中心,思政课老师要充分挖掘中医药文化的思想内涵,把中医药历史、名人事迹、中医药伦理等内容与思政内容结合,提高思政教育的感染力。应与各学科师资进行深入的沟通协作,以更好地引导各学科的发展。突出学科教师在教学中的教育责任,通过专题培训和教学研讨等方式,指导各学科的教师牢固确立“课程思政”的观念。将“整体观念”和“天人合一”等哲理观点渗透到《中医基础理论》教学中;将名师们的职业素养和创造性思维注入到《中药学》教学之中,达到学科教学与德育相结合的目的。充分利用高校教师 and 高校后勤工作者的教育职能,高校辅导员要把思想政治工作与学校的管理结合起来,通过规范的管理和优质的服务,使学生树立起规章制度和责任感;高校后勤工作要以优质的服务和整洁的校园氛围来影响和落实“服务育人”的思想。

大力推进学校、地方、学校和学校之间的协同育人,加强高校与地方之间的合作。通过与当地中医药主管部门、医疗机构和社区的协作,邀请中医药领域的专家、道德模范和优秀校友到学校进行专题讲座,让同学们有更多的了解社会和行业。通过深入社区、农村开展中医药健康服务和科普宣传等社会实践,增强学生的社会责任感。加强学校与企业的合作,与中医药企业和医疗机构建立紧密的联系,把思想政治教育与实践教学相结合,确定企业思政教学的责任,培养学生的职业伦理。建立校企合作人才培养基地,联合开展思想政治理论课和实习课题研究,使学校和企业的人才培养资源共享。强化家庭和学校之间的合作,通过家长会、家访、线上沟通等方法,将同学们的学业状况实时地反馈给父母,让其对自身的家庭生活状况有一个全面的认识,让学生与父母有一个正确的人生观,与学校进行德育工作,从而建立起家校的育人机制。

3.2 构建“全程贯通”的育人内容与路径体系

“全程贯通”需要把思政教育融入到人才的教育中,建立符合学生发展阶段和专业学习特点的教育教学内容,使思政教育逐步形成可持续发展的动力。要分层建设教育教学的教学内容,按照学生从入校到毕业的规律和专业学习进展,把教育的内容划分为三个部分:在入学适应期,主要进行理想信念教育、校规校纪教育、中医药文化启蒙教育等,让同学们有一个明确的学业目的,更快地融入校园,加强对中医药专业的认同感和归属感。在学校的学习过程中,主要进行职业道德教育、专业素养教育和创新精神教育,把思政要素与专业课程的教学结合起来,让学生学会专业的知识,

形成良好的就业观。在实习工作期间,主要进行医德医风教育、职业伦理教育、就业观教育等方面的教育,并在实践过程中对学生进行思想指导,使学生能够更好地融入到企业的需求中,从而养成一种认真仔细的工作态度和热爱工作的职业精神。

建立多元整合的人才培养机制,加强教师在课堂上的主要地位。学校针对中医学科特点,通过设置《中医药伦理与法规》、《中医药文化概论》等具有鲜明特点的德育课程,完善思想政治教育的教学体系;落实对专业的课程思政教育,制订专门的课程思政教育指导方针,确定各个学科的教育目的和具体内容,促进职业教师在整个教育过程中自然展开思想政治教育。拓宽实习育人的途径,成立“校内实习+课外实习”的教学模式,在校园里举办中医药技能竞赛、模拟诊疗和中医药文化节等实习项目,提高学员的职业技能和人文素质;在学校之外还可以通过到医疗机构、中医药企业、社区等单位进行实习实习、志愿服务和社会调研,使学生能够从实际工作中了解行业和服务社会,提高学生自身的实际操作水平。健全创业辅导的途径,完善大学生的发展指导制度,配备专职辅导员、学业导师和生涯规划导师,在思想指导、学业指导、生涯规划和心理健康等方面给予全面的指导和指导,在学生成长的道路上为学生解答自身遇到的疑惑难题。

3.3 构建“全方位覆盖”的育人阵地与载体体系

全方位覆盖需要对各种德育阵地和载体进行结合,把思想政治教育渗透到学生的学习和生活的每一个方面,创造出一种立体、沉浸式的德育环境。巩固学校的传统教育地位,必须加强课堂教学的阵地,改善教育环境,进行教育方式的改革,以提高学生的素质。规划学校的文化阵地,充分发掘中医药文化的德育因素,建立以中医药文化为特点的学校文化品牌,如建立中医药文化长廊和中医药博物馆,举办中医药名家事迹展、中医药经典诵读等,使大学生在学校的文化环境中得到潜移默化的熏陶。展开图书馆、体育馆和学生活动中心等活动场所的建设,使学生在不同的学习和居住条件下达到“以环境育人”的目的。扩大新型德育工作的空间,通过对学校网站的思政专栏、微信公众号和视频号等进行宣传,将中医药文化、思政知识、优秀校友事迹等进行宣传,并在网上开设思政专题,提高思政教育的互动和感染力。对大学生进行网络监督,建立一个良好的网络环境。学校与社区、农村、卫生机构等单位的联系,扩大学校的社会实践工

作,为大学生的实习工作创造良好的条件。

3.4 构建“科学完善”的育人评价与保障体系

在“三全育人”背景下,建立健全的人才评估和保证机制,是中医药高等职业学校思政工作高效运转的关键支持,为高等职业学校思政工作的顺利实施起到了一定的支持作用。学校建立多样化的人才培养评估机制,要确定评估的对象。建立学校、学生、家长、社会和行业等多方参与的高校思政工作评估工作机制,对高校思想政治工作进行有效的评估。教师在实际的教学中充实评估内涵,评估的内容要包含思政课程的教学效果,细致为学生规划好专业课程思政的融合效果,要考虑到学校的实际教育因素、校园文化的教育核心、学生的思想道德素养和职业素养等要求,全方位地涵盖了“三全育人”的每一个阶段。教师也要对评估方式进行革新,将质量评估和数量评估、过程性评估结合,运用问卷、访谈、实地考察、学生成长档案等手段,对学生的思想道德品质、学习状况、实践表现等情况进行动态追踪评估,增强评估的科学性。加强考核成果的应用,把评估的成果同教学改革、教师培养、评优和绩效考评相结合,根据评估中存在的问题,适时地对思政教学进行战略调整,使之更好地发挥思政作用,不断提高学校的思想政治素质。

4 结语

“三全育人”视野下中医药高等职业技术学院思想政治工作,是贯彻立德树人根本任务,推进中医药事业继承和发展的需要。目前我国高等中医高校思政工作还面临着全员协作不够、贯通不到位等突出问题,严重影响了高校思政工作的整体水平。建立“全员协同”德育主体系统,全程贯通德育内涵和路径体系,科学完善德育评估保证体系,可以解决当前中医药职业学校德育存在的问题,促进高校德育与中医药专业教学的深入结合。

参考文献

- [1] 严彬予,徐晶,于惠舒.新媒体对高校思政教育的影响及应对[J].华章,2026,(03):129-131.
- [2] 李欣,李晓静,赵宇飞,等.人工智能驱动的高校思政课教学改革创新研究[J].华章,2026,(02):117-119.
- [3] 吴涛.高校思政教育与社会实践的共生性发展研究[J].华章,2026,(03):126-128.
- [4] 叶懿蛟.中国茶文化融入高校思政教育的路径[J].福建茶叶,2026,48(01):111-113.

Making Geography Study Tours “Come Alive”: Curriculum-based Practice of Interdisciplinary Geography Learning in High Schools—A Case Study of Wuxu Sea in Jiulong County, Sichuan Province

Peng Wu¹ Ying Ni²

1. Jiulong Senior High School, Sichuan Province, Suining, Sichuan, 626200, China

2. Jiulong County Middle School, Sichuan Province, Suining, Sichuan, 626200, China

Abstract

Educational travel programs serve as an effective tool for cultivating core geographical competencies, yet current implementations often suffer from either “travel without learning” or “disciplinary fragmentation.” Drawing on my nineteen years of teaching experience in Jiulong County, Sichuan Province, and using Wuxu Lake as a case study, this paper proposes an integrated educational curriculum centered on geography while incorporating multidisciplinary knowledge from biology, chemistry, history, and Chinese language studies. Structured around four dimensions—regional cognition, comprehensive thinking, geographical practice skills, and human-environmental coordination—we have designed four modules: “Glacial-Carved ‘Lakes’,” “Vertical Zone Spectrum: The ‘Life Code’,” “Cultural Imprints in Mountains and Waters,” and “Geographical Expression of Local Identity.” This curriculum framework establishes a cohesive system encompassing objectives, content, implementation, and evaluation. Practical implementation has demonstrated its effectiveness in enhancing students’ comprehensive thinking and practical abilities, offering a replicable model for educators.

Keywords

high school geography; interdisciplinary learning; curriculum-based approach; Wuxu Sea; core competencies

让地理研学“活”起来：高中地理跨学科研学的课程化实践——以四川省九龙县伍须海为例

吴鹏¹ 倪莹²

1. 四川省九龙高级中学，中国·四川 遂宁 626200

2. 四川省九龙县中学，中国·四川 遂宁 626200

摘要

研学旅行是培养地理核心素养的好抓手，但现实中要么“游而不学”，要么“学科孤立”。本文结合我在四川九龙县十九年的教学实践，以伍须海为案例，尝试构建一套以地理为核心、融合生物、化学、历史、语文等多学科知识的研学课程。我们围绕区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观四个维度，设计了“冰川雕刻的‘海子’”“垂直带谱的‘生命密码’”“山水间的‘人文印记’”“‘地方感’的地理表达”四个模块，形成了目标、内容、实施、评价相互配套的课程化路子。实践证明，这套做法能有效提升学生的综合思维和实践能力，希望能给同行们提供一个可以借鉴的案例。

关键词

高中地理；跨学科研学；课程化；伍须海；核心素养

1 引言：研学不能只“游”不“学”

教了十九年地理，我越来越觉得，这门学科是“活”的。它不在课本里，而在山山水水之间，在人和自然的互动当中。可现在很多研学活动，要么成了走马观花的旅游，学生回来啥也没记住；要么就是地理老师一个人唱独角戏，遇到需要

生物、历史知识的问题就绕开走，白白浪费了好资源。

新课标把“地理实践力”和“综合思维”摆在重要位置，说白了，就是要把学生带出去，在真实的环境里学地理。我们九龙县就有个现成的好地方——伍须海。那里有冰川湖、垂直带谱，还有藏族村寨和茶马古道遗迹，自然和人文搅在一起，简直就是个立体的“地理教室”。

【作者简介】吴鹏（1983—），男，中国四川遂宁人，本科，中学高级教师，从事地理科学教育研究。

其实，研学搞得好不好，关键看设计。如果把学生扔到野外让他们自己看，那是旅游；如果提前想好要解决什么

问题,带着任务去观察、去测量、去访谈,回来还要总结汇报,那才是真正的“研学”。用教育理论的话说,这叫“情境学习”和“项目式学习”——说白了,就是让学生在真实的问题里学知识、长本事。下面我就把我们这几年在伍须海摸索出来的做法,跟大伙儿分享一下。

2 伍须海:一个能“说话”的研学基地

什么样的地方适合搞研学?我觉得得满足两条:一是地理特点突出,二是能自然串联起其他学科的知识。伍须海正好符合要求。

自然地理方面,这地方就是一本翻开的教科书。学生能亲手摸到冰斗、角峰上的擦痕,不用我再在黑板上画半天,他们一下就明白了什么叫“冰川侵蚀”。从山脚到山顶,植被从阔叶林慢慢变成针叶林、草甸,每升高1000米气温降6℃,课本里的“垂直地带性”在这儿看得清清楚楚。

人文地理方面也很有意思。村子里的房子为什么盖得那么厚、屋顶那么平?村民为什么既种地又放牛?茶马古道为什么偏偏从这里过?这些问题背后,都是人和自然打交道的故事。学生去问、去看、去想,比我在教室里讲一百遍都管用。

更重要的是,这个地方能把好几个学科串起来。比如看植被分布,得懂点生物;测湖水水质,得用化学知识;研究古道,得联系历史;写自然笔记,又跟语文、美术搭上了边。我们做跨学科研学,不是把几个学科简单堆在一起,而是遇到什么问题就请哪个学科帮忙,始终围着地理这个“圆心”转。

3 课程设计:照着蓝图盖房子

研学不能想一出是一出,得有规划。我们按照“目标—内容—实施—评价”四个环节,一步一步来。

3.1 先定目标:四大素养要落地

每次出发前,我都跟学生说清楚,这次去伍须海,我们要练四个本事:

区域认知:搞清楚伍须海在哪儿,有什么特点,跟别的地方有什么不一样。

综合思维:会分析山、水、林、人之间是怎么互相影响的。

地理实践力:会用罗盘、温度计,会做访谈,知道野外怎么保护自己。

人地协调观:能看出这个地方生态脆弱,懂得开发要适度,要尊重当地的文化。

3.2 再搭内容:四个模块环环相扣

我们把整个研学分成四个模块,每个模块解决一个核心问题:

模块一:冰川雕刻的“海子”——地理+化学+物理

核心问题:伍须海的湖是怎么形成的?湖水跟周围环境有啥关系?

活动:学生到湖边观察冰斗、角峰,对照课本分析冰

川是怎么“啃”出这个湖盆的;用仪器测水温、透明度,采集水样测pH值,再看看周围的岩石,琢磨一下岩石成分对湖水的影响。化学检测不是要他们当化学家,而是帮他们理解地理要素之间的关联。

模块二:垂直带谱的“生命密码”——地理+生物

核心问题:海拔一变,植被、土壤怎么跟着变?植物又是怎么适应高寒环境的?

活动:沿着山路往上走,每到一个高度就停下来,记下长了什么树、土壤什么颜色、温度多少。看到典型的高山植物,观察它的叶子为什么那么小、根为什么那么深。最后画一张“伍须海垂直自然带谱图”,解释为什么植被会随着海拔变化。

模块三:山水间的“人文印记”——地理+历史+语文

核心问题:自然环境怎么影响了当地人的生活?现在人跟自然的关系又遇到了什么问题?

活动:去藏族村寨转转,看房子怎么盖的,问问村民一年到头怎么过日子。再去茶马古道遗址走走,结合历史知识,想想为什么这条路选在这儿。最后用文字记下古道现在的样子,想想怎么保护它。

模块四:“地方感”的地理表达——地理+艺术+语文

核心问题:怎么用画画、拍照、写文章的方式,把伍须海的地理特色表现出来?

活动:让学生选一个自己最喜欢的景观,拍下来或画下来,旁边写一段地理解说。或者写一篇“自然笔记”,既有数据(比如湖面海拔3760米),也有自己的感受。这个模块的目的,是让学生对地方产生感情,觉得这里跟自己有关系。

3.3 然后走流程:三步走,不慌乱

我们按“行前—行中—行后”三步来组织:

行前(1-2周,在学校):地理、生物、历史老师一起备课,商量好每个模块怎么配合。学生分组,每组选一个探究主题。培训学生使用仪器、注意安全、学会怎么跟村民聊天。提前预习课本里的相关知识,带着问题出发。

行中(3-4天,在伍须海):

第一天,看整体,搞模块一;第二天,爬山路,搞模块二;第三天,访村寨,搞模块三;第四天,做作品,搞模块四,小组交流一下中期成果。

行后(1-2周,回学校):学生写研学报告,重点分析地理问题;办个成果展,展示照片、画作、调研报告;师生一起总结,哪些做得好,哪些下次要改进。

3.4 最后评效果:不光看考分

我们设计了四个方面的评价,不光看最后交上来的东西,也看过程中的表现:

过程表现(30%):在野外是不是认真观察、认真记录?

仪器用对了没有？跟同学合作得怎么样？有没有乱扔垃圾、破坏植被？这些由老师和小组成员一起打分。

知识应用与探究能力（35%）：能不能把课本知识用到实际中？设计的探究活动合理吗？数据收集得规范不规范？分析问题有没有逻辑？由几位学科老师一起评。

成果质量（25%）：研学报告写得有没有科学性？自然笔记、画作能不能体现出地理特色？汇报的时候讲清楚了没有？由老师和当地村民代表一起评——村民能看出学生问的东西是不是符合实际情况。

素养发展（10%）：通过看学生的反思日记和老师平时的观察，判断他们的综合思维、人地观念有没有提升。

说几个真实例子：

去年带学生去伍须海，回来之后明显感觉不一样了。之前让他们说伍须海在哪儿，只能说“在九龙县”；回来后能说清楚“在横断山脉东缘，海拔3760米，是典型的高山冰蚀湖”，还能跟四川盆地、青藏高原的其他湖泊做比较。之前分析植被变化，只会说“海拔高了树就少了”；回来后会画带谱图，能说出“热量和降水一起作用，导致土壤不同，所以长出来的植被也不一样”。

最让我高兴的是，学生们访谈完村民，提保护建议不再是干巴巴的“不要破坏环境”，而是具体到“游客要控制数量”“厕所要改成生态的”“老房子要保留，别都拆了盖洋楼”。

有个学生这样写：“站在伍须海湖边，我用手摸冰斗岩壁上的擦痕，第一次真正明白‘冰川搬运’不是课本上几个字的描述。湖面海拔3760米，我们测出湖水pH值7.2，是弱碱性，再看看旁边的石灰岩，一下就懂了——水里的成分跟石头有关系。”（高二·扎西）

还有个学生写：“从阔叶林到高山草甸，每走一段，植被就矮一截。我拿着温度计记录：3000米处18℃，3500米处12℃，4000米处6℃——每上升1000米降6℃，跟课本上写的一模一样。地理规律真的就在脚下。”（高二·王雅萱）

这些例子说明，只要设计好、组织好，学生是能在真实环境里学到东西、长出本事的。

4 实践反思：把好事办好，不容易

伍须海的实践让我们尝到了甜头，但也碰到了一些

难题：

一是老师怎么配合。跨学科不是各教各的，得有人牵头。地理老师得担起这个责任，其他老师要知道什么时候该出手、什么时候该收手。我们后来在教研活动里专门练这个，慢慢就顺了。

二是安全和钱的问题。野外活动风险不少，路线得提前走一遍，装备得配齐，应急预案得有。经费也是个难题，我们试着跟地方政府合作，用资源置换的方式降低成本，效果还行。

三是别的地方怎么学。我不是让大家照搬伍须海，而是学这个思路——抓住地理核心素养，设计好课程闭环，挖掘自己身边的资源。每个地方都有自己独特的地理资源，关键是怎么把它变成课程。

5 结语：让地理研学真正“活”起来

研学的本意是“学”，不是“游”。跨学科只是一个工具，目的还是帮学生更好地理解这个复杂的地理世界，学会跟自然和谐相处。

回头看这几年的实践，我觉得最重要的就是一句话：把研学当成一门课来设计，而不是一次活动来安排。有目标、有内容、有流程、有评价，学生才能真正有收获。

作为地理老师，我们的责任就是搭一座桥，把课本跟现实连起来，让学生在山水之间，真正理解什么是“山水林田湖草沙是生命共同体”。以后，我们还想试试用手机App、无人机这些新工具，让研学更高效；也希望能把研学的成果放进学生的综合素质评价里，让这门课走得更远、更稳。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准（2017年版2025年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2025.
- [2] 王静，李敏. 地理研学旅行课程设计与实施策略[J]. 地理教学，2023(12): 28-32.
- [3] 刘建军. 跨学科研学旅行的理论建构与实践路径[J]. 教育科学研究，2022(9): 45-49.
- [4] 张华. 情境学习理论视域下的研学旅行课程开发[J]. 课程·教材·教法，2024(3): 67-72.
- [5] 陈向明. 项目式学习与核心素养培育[M]. 北京：教育科学出版社，2023: 156-170.

Research on Strategies for Integrating STEAM Educational Philosophy into Kindergarten Science Activities

Yuhuan Jin

Jiayi Kindergarten, Jiading District, Shanghai, Shanghai, 201808, China

Abstract

Against the backdrop of high-quality preschool education development, kindergarten science activities have evolved beyond mere knowledge transmission and simple observation, placing greater emphasis on cultivating children's investigative awareness, practical skills, problem-solving abilities, and comprehensive literacy. The STEAM education philosophy emphasizes interdisciplinary integration of science, technology, engineering, arts, and mathematics, highlighting experiential learning, hands-on practice, collaboration, and creativity in real-world contexts. This approach aligns well with the educational characteristics of kindergarten science activities that prioritize sensory experiences, practical engagement, and real-life connections. Integrating STEAM principles into kindergarten science programs helps break down disciplinary boundaries, enrich activity content, optimize instructional methods, and enhance children's initiative and persistence in scientific exploration.

Keywords

STEAM education; kindergarten; science activities; inclusive teaching; inquiry-based learning; preschool education

STEAM 教育理念融入幼儿园科学活动的策略研究

金雨欢

上海市嘉定区嘉一幼儿园，中国·上海 201808

摘要

在学前教育高质量发展背景下，幼儿园科学活动已不再局限于知识传递和简单观察，而更加重视幼儿探究意识、实践能力、问题解决能力与综合素养的培养。STEAM教育理念强调科学、技术、工程、艺术与数学的跨学科融合，突出真实情境中的体验、操作、合作与创造，这与幼儿园科学活动重视感知体验、动手操作和生活联系的教育特征具有较高契合度。将STEAM教育理念融入幼儿园科学活动，有助于打破单一学科边界，丰富活动内容，优化活动组织方式，提升幼儿科学探究的主动性与持续性。

关键词

STEAM教育；幼儿园；科学活动；融合教学；探究学习；学前教育

1 引言

科学活动是幼儿园课程体系中的重要组成部分，对幼儿观察能力、思维能力、探究兴趣和初步科学素养的发展具有基础性作用。随着教育理念不断更新，传统以教师讲解和单项操作为主的科学活动方式已难以完全满足幼儿综合发展的现实需求。STEAM教育强调跨学科整合、问题导向、实践建构和创造表达，重视儿童在真实情境中通过探究、设计、合作和反思形成经验。对于幼儿园而言，将STEAM教育理念融入科学活动，不仅有助于激发幼儿参与兴趣，也有利于推动科学活动由知识展示型向综合体验型转变。如何依据幼儿年龄特点与发展规律实现理念转化，已成为当前幼儿园科学活动优化中的重要课题^[1]。

【作者简介】金雨欢（1997-），女，中国上海人，本科，二级，从事学前教育研究。

2 STEAM 教育理念融入幼儿园科学活动的现实意义

2.1 有助于拓展幼儿科学活动的育人价值

传统幼儿园科学活动多围绕自然现象认知、常见材料观察和简单实验展开，在帮助幼儿形成初步科学经验方面发挥了积极作用，但在综合能力培养和跨领域联结上仍存在一定局限。STEAM教育理念的引入，使科学活动不再只关注“知道了什么”，而更加重视幼儿“如何发现问题、如何尝试解决问题、如何表达和改进想法”。在这一过程中，幼儿不仅接触科学知识，还会在搭建、测量、绘画、比较、合作交流等活动中发展多方面能力。科学活动因此由单一认知任务转向综合素养培养任务，更加符合学前教育促进幼儿全面发展的目标要求。尤其在真实问题情境中，幼儿通过动手操作与多感官参与形成更加立体的学习体验，有助于促进思维发展、表达发展与情感发展之间的协同。

2.2 有助于提升幼儿主动探究与深度学习水平

幼儿的学习方式以直接感知、实际操作和亲身体验为主。STEAM教育理念强调以问题和任务驱动学习过程,鼓励幼儿在观察、猜想、操作、验证和表达中持续建构经验。这种活动逻辑更符合幼儿的年龄特点,也更容易激发幼儿的参与热情。在STEAM取向的科学活动中,教师往往不急于给出标准答案,而是通过创设情境,引导幼儿带着问题进行尝试。例如,围绕“怎样让纸桥更结实”“怎样让小车跑得更远”等问题开展活动,幼儿会自然进入比较、实验、调整和再设计的过程。这样的学习并非停留在表面热闹,而是在不断试错和讨论中推动经验深化。相较于单次演示式活动,STEAM融入后的科学活动更容易形成探究链条,使幼儿的学习从浅层感知逐步走向有思考、有目的的深度参与。

2.3 有助于推动幼儿园课程整合与教学创新

当前幼儿园课程建设 increasingly 重视领域之间的关联性,但在具体实施中,科学、艺术、语言、健康等活动仍常常各自分散开展。STEAM教育理念为课程整合提供了新的思路,它能够围绕一个真实主题,把多个学习要素自然联结起来。例如,在“会滚动的玩具”主题活动中,幼儿既要观察轮子的运动现象,也要尝试选择材料、搭建结构、比较大短,还会通过装饰与讲述表达自己的创意。由此可见,STEAM不是简单地把几个学科拼接在一起,而是通过问题和任务将不同领域经验有机融合。这种方式有助于打破课程壁垒,增强活动整体性,也促使教师更新教育观念和组织方式,推动幼儿园科学活动由单向传授向综合生成转变。

3 STEAM教育理念融入幼儿园科学活动中存在的主要问题

3.1 教师对STEAM理念理解不够深入

在实际教学中,一些教师虽然听说过STEAM教育,也意识到跨学科融合的重要性,但对其核心内涵、实施逻辑和适宜路径认识仍不够清晰。部分教师将STEAM简单理解为在科学活动中加入美工制作或数学点数,导致活动形式看似丰富,实则缺乏问题导向和整合深度。还有一些教师过于关注活动结果展示,忽视幼儿在探究过程中的思考和体验,使STEAM活动流于表面热闹。究其原因,一方面是相关培训偏重理念介绍,缺少与幼儿园科学活动结合的操作指导;另一方面,教师长期形成的分科式教学思维仍具有惯性,短时间内难以实现理念转化。如果教师对STEAM的理解停留在浅层模仿,活动设计就容易出现碎片化和形式化问题,难以真正发挥其教育价值^[2]。

3.2 活动设计与幼儿发展特点衔接不足

幼儿园阶段的STEAM科学活动应建立在幼儿已有经验和年龄特点基础上,强调游戏性、生活化和可操作性。然而在实践中,一些活动主题设置偏成人化,任务要求过于复杂,超出了幼儿实际理解水平和操作能力。个别教师为了体

现“工程设计”或“综合融合”,设置了较多步骤和抽象目标,结果幼儿只能在教师指令下完成操作,缺乏真实探究的空间。也有部分活动虽然内容新颖,但与幼儿日常生活联系不强,幼儿难以形成兴趣共鸣和经验迁移。科学活动如果脱离幼儿经验世界,就容易出现看得见热闹、看不见成长的现象。因此,STEAM理念在幼儿园中的运用不能照搬中小学模式,而应注重简化结构、贴近生活、尊重发展规律,让幼儿在“能理解、愿参与、可尝试”的基础上开展科学探究。

3.3 环境支持和评价机制相对薄弱

STEAM理念落地需要相应的物质环境和制度支持,但不少幼儿园在这一方面仍显不足。一些园所科学活动区材料较为单一,偏重成品教具,开放性、组合性和重复利用价值不高,难以满足幼儿反复试验和自主建构的需求。还有部分班级活动空间有限,材料管理不够灵活,影响幼儿合作探究和成果展示。除环境支持外,评价机制也有待完善。现实中,一些教师仍以活动是否顺利完成、作品是否整齐美观作为主要评价标准,对幼儿的问题意识、尝试过程、合作表现和改进能力关注不足。这种评价导向会削弱STEAM活动的过程价值,影响幼儿创新意识的发展。由此可见,若缺乏适宜的环境与评价保障,STEAM教育理念很难在幼儿园科学活动中持续、深入地实施^[3]。

4 STEAM教育理念融入幼儿园科学活动的实施策略

4.1 立足幼儿经验,构建生活化活动主题

幼儿园科学活动要真正吸引幼儿,关键在于主题来源于幼儿熟悉的生活。教师在引入STEAM理念时,应从幼儿日常经验、游戏兴趣和常见问题出发选择活动主题,如“什么东西会沉下去”“怎样让小风车转得更快”“雨天为什么要穿雨鞋”“怎样搭一个不容易倒的房子”等。这样的主题具体、生动,能够激发幼儿主动观察和表达。生活化主题还有助于幼儿调动已有经验,把科学探究与真实场景联系起来,从而增强学习意义感。在主题生成后,教师可以围绕科学现象观察、材料选择、结构尝试、艺术表现和数量比较等维度进行整合设计,使STEAM各要素自然嵌入活动过程。只有把活动建立在幼儿看得见、摸得着、想得通的经验基础上,STEAM理念才能真正转化为幼儿可感、可学、可用的科学活动经验。

4.2 突出问题导向,优化探究与建构过程

STEAM科学活动的生命力在于“做中学”“试中学”“改中学”。教师在组织活动时,应改变过度示范和直接告知的方式,通过设置开放性问题引发幼儿思考,让幼儿在探究过程中逐步形成解决思路。例如,在“怎样让纸船装更多积木”的活动中,教师可以引导幼儿比较不同折法、测试承重变化、观察沉浮结果,再讨论原因并进行改进。这样的过程既包含科学观察,也包含工程尝试和数学比较,还伴随语言交流与

创意表达。对幼儿而言,重要的不只是最终纸船能装多少,而是在不断尝试中发现问题、修正方法和积累经验。教师要关注活动过程中的等待、追问和支持,给予幼儿充分的操作时间与表达机会,使探究过程成为幼儿经验生长的过程,而不是简单完成任务的过程。

4.3 强化游戏融合,提升科学活动的趣味性与持续性

游戏是幼儿最基本的学习方式,也是 STEAM 理念在学前阶段有效落地的重要桥梁。将科学活动与角色游戏、建构游戏、区域游戏相融合,可以增强活动的趣味性和持续性,使幼儿在自然状态下开展探究。例如,在“小小建筑师”游戏中,幼儿可以围绕“怎样搭高楼不倒”“怎样让桥能通过玩具车”等问题展开设计与测试;在“水世界”区域活动中,幼儿可以通过管道连接、水流控制和容器比较进行持续探索。游戏化并不意味着弱化科学性,而是通过更符合幼儿心理特点的方式增强学习投入。教师在游戏观察中可及时捕捉幼儿的兴趣点和困惑点,将其转化为新的探究任务,推动活动不断延展。这样的融合方式能够减少刻意灌输感,让 STEAM 科学活动更加自然、灵活,也更符合幼儿学习发展的真实节奏^[4]。

5 提升 STEAM 科学活动实施效果的支持路径

5.1 加强教师专业发展与课程设计能力建设

STEAM 理念能否有效融入幼儿园科学活动,教师是关键。园所应通过专题培训、案例研讨、同伴互助和实践反思等方式,帮助教师准确理解 STEAM 教育的核心精神,掌握适合幼儿园实施的活动设计方法。培训内容不宜停留在概念介绍层面,而应聚焦真实案例解析、活动流程优化、材料投放方式及现场指导策略。教师还应提升观察儿童、分析儿童经验和生成课程内容的能力,学会从幼儿的问题与兴趣中提炼探究主题。只有教师具备较强的整合意识与组织能力,才能根据幼儿实际发展需要灵活调整活动方案,避免生搬硬套。专业能力的提升不仅关系单次活动质量,也关系园所科学课程建设的整体水平。

5.2 创设开放环境,丰富材料与资源支持

良好的环境是 STEAM 科学活动开展的重要保障。幼儿园应根据科学探究和建构活动的需要,创设开放、灵活、可操作的学习空间,提供多样化、低结构、可组合的材料,如纸板、木块、吸管、瓶盖、绳子、磁片、量杯、废旧盒子等,让幼儿有机会反复拼搭、实验、比较和改进。与成品化教具相比,这类开放材料更能激发幼儿自主思考和创造表达。与

此同时,园所还可整合家庭与社区资源,将生活中的真实材料、劳动场景和自然环境引入科学活动,使 STEAM 学习不局限于教室内部。资源支持越丰富,幼儿探究的可能性越大,活动也越容易形成连续性和生成性。

5.3 完善过程性评价,关注幼儿综合发展表现

STEAM 科学活动强调的是综合探究过程,因此评价方式也应从结果导向转向过程导向。教师在评价中应关注幼儿是否愿意提出问题、是否能够主动尝试、是否能在合作中表达观点、是否会根据结果调整做法,而不只是看作品是否精致、任务是否完成。过程性评价可以通过观察记录、照片留存、幼儿讲述、作品展示和成长档案等形式展开,真实反映幼儿在科学活动中的发展变化。这样的评价更有利于发现幼儿的独特经验和成长轨迹,也能为教师后续活动调整提供依据。对于幼儿来说,被看见的不仅是结果,更是努力、思考和创造,这有助于增强其探究信心和持续学习动力^[5]。

6 结语

将 STEAM 教育理念融入幼儿园科学活动,是顺应学前教育改革趋势、提升幼儿科学素养与综合能力的重要路径。相较于传统科学活动模式,STEAM 更加重视真实情境中的问题探究、跨领域整合和实践建构,能够有效促进幼儿观察、操作、表达、合作与创新等多方面能力的发展。当然,理念落地并非简单叠加几个学科元素,而需要建立在尊重幼儿年龄特点、贴近生活经验和优化活动支持体系的基础上。未来,幼儿园应继续加强教师专业成长,完善课程设计机制,创设开放探究环境,构建更具发展性的评价体系,推动 STEAM 理念在科学活动中实现更深层次融合。唯有如此,才能使幼儿园科学活动真正成为激发儿童好奇心、培育探究精神和促进全面发展的重要载体。

参考文献

- [1] 何冬冬.STEAM教育理念下幼儿园科学探究活动的设计与实施[J].江西教育,2026,(04):117-119.
- [2] 周莲,宁灵芝.STEAM教育理念融入幼儿园科学教育活动的价值与实践路径[J].品位·经典,2025,(20):167-169.
- [3] 林陈络.浅谈STEM教育理念融入幼儿园科学活动的有效路径[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(08):156-158.
- [4] 严含.基于STEAM教育理念的幼儿园科学活动设计与实践[J].读写算,2025,(23):130-132.
- [5] 李毓良.STEM教育理念融入幼儿园科学活动的有效路径研究[J].名师在线,2024,(20):46-48.

Teacher Development Issues

Shufang Qu

Shangtang Middle School, Yongjia County, Zhejiang Province, Yongjia, Zhejiang, 325100, China

Abstract

Teacher development is a topic that warrants attention. Due to factors such as evolving educational policies and the need for teachers' professional competence to keep pace with the times, issues related to teacher professional development remain under ongoing exploration. This paper summarizes and examines these aspects, aiming to address both current and pressing challenges, thereby tackling educational difficulties, fostering student growth, and enhancing educational quality.

Keywords

teacher development; students' healthy growth; education policy

教师发展问题

瞿淑芳

浙江省永嘉县上塘中学, 中国·浙江永嘉 325100

摘要

教师的发展是一个需要关注的话题。由于教育政策、教师的专业水平要与时俱进这些原因,教师的专业发展问题一直处于探索之中。本文就这几个方面进行总结与探索,试图解决一些现实问题以及急需解决的问题,从而解决教育难题、发展学生、进步教育质量。

关键词

教师发展; 学生健康成长; 教育政策

1 引言

教师发展问题其实是不难的,只要用心做,这个问题能够解决。教师的专业水平是非常重要的,只要专业水平好,就会有饭吃。这几年,学生的发展还成问题,尤其是重点高中之外的薄弱学校。重点高中的发展为什么好?这与这些学校的师资保证有关系。我们保证了重点高中的师资,于是,这些重点高中的发展就很好了。教师的发展问题其实是不难的,只要重视师德修养,只要重视教师的培训发展问题、教师的终身发展意识,于是,中国的教育质量就能保证。

2 教师的专业发展必须有国家法律保证

教师的专业发展意识其实也是不难的,只要有这样的学习方法与学习习惯就会好的。只要重视教师的习惯养成,只要学校重视对教师的专业发展方向进行培养、督促、要求,这种结果就会好。国家法律必须保证教师的专业发展问题,因为这些保证是必须的。有些学校办学条件不好,于是,教

师的专业发展就成问题了。因材施教是基本原理,只要有了这些基本原理、教育理论,这个教育工作就不成问题的。有时候,教师想进修的想法是有的。有些校长为什么不想让教师进修?出于什么考虑?出于因材施教原理考虑,还是应试教育原理考虑的?教师不进修,就会没饭吃。

这几年,培训力度也比较大。但是,这种培训力度还是不够的。时代发展是快的,教师必须终身发展。不会终身发展的教师就会没饭吃。要想有永久的教师饭碗,那么,就必须经常进修。经常进修的教师是为什么?教师必须互相学习、互相帮助、互相促进着发展。大家的经常听课行为也会造成思维定势,所以要听优秀的课。我的成功经验有些人没有,于是我的成功经验就成为其他教师的成功经验了。这就使其他教师成功发展了。其他教师能不能帮助我成长?看情况而定。看看这些的失败经验、成功经验有没有可取之处?如果有可取之处,就会有帮助作用。如果没有可取之处,说不定有利用价值。大家互相学习,专业发展就不成问题了。

这些专业发展必须有政策保证了,必须有国家法律保证。因为有些校长、领导比较短视,不会让教师发展,他们的目的只是这些教师教书而已。他们也不想推广成功经验,这也是应试教育的一个怪现象而已。教师必须终身发展,即使学历达标,也要重视进修学习。机会均等是社会主义社

【作者简介】瞿淑芳(1972-),女,博士生,一级教师,从事教育学原理、教育心理学、教师发展、差生教育、英语教学等研究。

会的基本原理,基本社会原理。机会大家都应该有,中小学教师是需要经常进修的。这些年,大学教师发展得好不好?发展得好,这也正常。中小学也是非常重要的,有些人为什么看不起中小学教师?这非常不好,我认为。所以,中小学教师要自强自立,要终身发展,提高专业水平。自立自强是工作方法,终身方法是方法。大学教师要终身发展,实现师生相长。中小学教师就磨时间了,所以更要进修学习的。

教育家、教育专家必须终身发展,教师也必须终身发展。人与人之间有差距,所以就因材施教了。公平教育、教育公平也是时代之要求,每个人都必须读书、必须接受教育。时代发展了,更需要看书学习。闲暇时间多了,看书学习就必要了。教育局必须保证教师的专业发展,这也是为了学生的健康发展、健康成长之目的。终身发展而且也是针对所有人的,尤其是针对教师而言。中小学教师也要学会终身发展,这样的教师才持久。工作压力是有的,这种终身发展的要求其实也会成为工作压力的。我们认为,要调动全体教师的工作积极性与工作热情,这样的中小学、大学教师的进步才会比较持久,而且有上升力。

国家法律必须有约束性,也必须有实效性。每个时期的政策有其特点,也有目的。只要有意义、有作用,有进步价值的政策都要给予鼓励。

3 教师的专业发展必须靠教师本人的自觉性、学习习惯和学习方法

教师的专业水平由什么决定?也由教师的自觉性决定,也由社会发展水平决定。领导的管理方法一定要正常,也要体现面向全体这种原理。人是不同的,但是每个人还是能发展的,只要有正常的学习习惯和学习方法。只要教师努力,教师的成长应该是不成问题的。那么,学习习惯、学习方法如何养成?这也不难。比如教科研工作也能够培养教师的学习习惯和学习方法,比如本人自觉也能够进步很快。一个人的成长也可能是领导关心的结果,更是教师本人自觉性之体现。

学生的正常发展是我们的工作目的。如果想要学生发展好,教师必须努力。努力躬耕教坛,总结教育教学工作经验,也总结实践体会。也要努力学习,学习他人的成功经验为自己所用,也要学习别人的学习方法、学习习惯以激发自己的工作动力、学习激情、学习欲望等等。

为什么有些教师不会发展自己?为什么有些教师需要领导激发其工作积极性等等?这也是这些人不勤奋、不自觉之体现。就是要激发主观能动性,就是要学会自觉发展。许多教师还是有时间的,还能够发展得更好。电视节目其实也是为了幼儿园孩子而设的,这几年。这些电视节目也不可以不看,但是专业书籍、教育专业书籍也是一定要看的。否则,这些教师就会没后劲,就会没发展前途。

我们的管理有时候还是很难的,因为人很多,领导要

树立一定的威信也是有难度的。所以,每位教师一定要自觉,以进步学生、发展学生。学习习惯如何养成?只要有一定的自学习惯,就能有很好的学习习惯和学习方法了。学生时代的学习方法还是不够的,教师们还要学会自学成才,还要会总结论文、课题等等,乃至教育专著。用这种方法提高教师的专业水平是正常的做法,因为其它方法是很难达到自学的目的。学习习惯、学习方法要养成,教师必须有这样的毅力和行动。

只要每位教师勤奋学习,好好努力,教师工作是可以持久的。只要肯用功,这些教育原理也可以掌握,这些教学方法也可以突破。学生需要进步,这种进步需要教师帮助。只要有教师的帮助,学生的发展自然好。建议教育局教科室等要经常关心教师的发展问题,培训活动不要流于形式,而且不可以对有些教师不进修、不学习情况不做关心。只要有好的学习习惯和学习方法、自学习惯的,教师的发展自然好。教师主动发展,这样的学校就比较有学习的气氛了,也会促进学生的发展。

4 教师的专业发展必须有学生健康成长、健康发展的刺激

如果教师的学习活动好,那也说明学生的发展还是可以的。如果学生发展不良好,教师的自学活动也许没这个自觉性、自觉程度。我们经常要求学生勤奋学习、努力学习、养成良好的学习习惯和学习方法。但是,如果学生发展正常,这个学校的教师自学气氛也会好。学生的健康成长、健康发展能够刺激教师的成长与专业发展。薄弱学校会让教师分心,差生云集的学校会限制教师的专业水平。一般来说,是优生优育的。所以,慢班、差学校自然出现不了太多的优秀学生。但是,我们的优秀学生能够带动差一些学生的发展,这种帮助也会让他们形成自觉、勤奋、肯负责的态度与习惯。慢班、差生一直是工作重点,而且也是难点所在。重点高中的办学经验要推广,要推广到这些差一些的学校以刺激薄弱学校的发展前途,因为教育公平已经是很刺激的话题了。

重点高中的学生能够使教师发展良好,这是肯定的。薄弱学校的差生会限制教师的发展前途,于是到这些差学校的教师就不情不愿了。领导等要关心这些薄弱学校学生的发展前途,也要关心这些学校教师的前途发展问题,不致于太刺激他们的工作积极性与工作动力。如果有一个很好的社会气氛,这个社会的发展就会比较好。如果社会形势不好,这个社会的前途发展就会差一些。重点高中能够保证教师的正常发展,那么为什么薄弱学校的教师会有比较差的发展前途,这些都是重点话题。一定要创设良好的校园环境,学校上进气氛、勤奋学习的习惯性,这样的学校才有发展前途。

学生的正常发展是我们的目的,但是如果教师发展不好,那么学生的发展就会成问题。建议用优秀的人才当领导,要鼓励青年教师快快成长、好好努力,争取当校长等领导岗

位。当名师也很好，但是管理人才目前还是需要的。这几年，有些学校的办学经验已经很好了，但是要重视继承与发展。继承与发展这些优秀传统以实现教育公平，以及学生的健康发展前途。

如果教师发展差，这个学校的管理肯定存在问题。如果管理不善，学校的上进气氛自然没有。如果管理不积极、不勤奋、不作为，这个学校的教师上进心肯定不好。建议用优秀的肯奉献的中层领导下基层锻炼，用勤奋的学习、工作积极性带动其他教师发展。

我们的学生是需要有教师刺激的，但是教师的良好发展也极需学生健康发展之保证。学生的健康成长、健康发展是一般教师勤奋努力、用功学习的刺激手段。师生相长是很好的教学方法，只要师生双方努力，双方的前途发展自然很好。教育政策要激发教师的工作积极性与工作动力，也要帮助差一些的教师向优秀的教师学习。用这种方法来解决教师的专业发展问题也是可行的。教育政策必须与时俱进，必须关心教师的成长与发展问题。只要教师有优秀学生的刺激，这些学校的教师是自然有上进心的。

如何才能拥有这些健康、靓丽的学生？我的建议是在适当的时候分流差生，造成优秀生云集的现象。因材施教原理能够解决这些问题的，但是对教师的要求不能过分，不能太严，也不能太松。不能只关心重视个把尖子教师的发展问题，管理一定要体现面向全体。教育局的领导要关心学生的成长，要关心、爱护教师的工作积极性与工作动力。考核等要真实有效，不要做假考核等。如果有假考核现象的学校，这个学校的办学肯定会很差。这种学校一定要鼓励教师的工

作积极性与上进心，而且这些教师要勤奋自学。对教师的管理要正常，不要太严，也不能太宽。刚柔相济、宽严有度。如果这个学校的管理比较好，那么，它的前途会是很好的。如果这个学校的管理差一些，那么，这个学校的前途自然好一些。

学生的健康成长、健康发展会刺激教师的成长与发展，所以，学校的管理一定要跟上，要制造宽严有度、勤奋学习、积极上进的气氛。优生优育，就是如此。学生能够刺激教师勤奋工作，努力学习。有了积极肯学的学生，教师的发展也有动力和积极性。这样的学校管理才会好。教师要与时俱进地发展，教师的专业水平一定要跟上发展的步伐，否则学生还是会不满意的。师生相长，教师与学生互相促进着发展。

5 总结

就这几个方面进行总结其实也不全面，只能涉足几个关键点进行讨论总结。随着时代的进步，这类总结以后会很多。大家的总结、讨论会不同一些，这也正常。时代的进步要求有不同的教育论文，因为教育难题也会不一样。与时俱进是方向，我们期待着更多的这些论文产生。

参考文献

- [1] 文喆 著，《基础教育政策与课程教学改革》，北京：人民教育出版社，2012.12
- [2] 张丰 主编，《以校为本的教师发展与管理》，北京：北京师范大学出版社，2025.7
- [3] 刘可钦 等著，《大家三小：一所学校的变革与超越》，北京：中国人民大学出版社，2018.4

A Parallel Integrated Learning Model for Integrating Multi-Source Heterogeneous Data in the Study of Academic Risk Prediction for Vocational College Students

Jie Li Hongfang Cheng

School of Information and Artificial Intelligence, Wuhu Vocational and Technical University, Wuhu, Anhui, 241006, China

Abstract

To accurately predict students' dropout risks and assist vocational colleges in implementing early learning risk interventions, this study developed a student learning risk prediction model. The dataset underwent missing value imputation, normalization, one-hot encoding, and SMOTE-based category imbalance correction. The predictive performance of logistic regression, decision trees, Gradient Boosting, and Bagging models was compared. Experimental results demonstrated that the Bagging ensemble learning model achieved the best performance on the test set, with an accuracy of 99.62% and an F1-score of 85.33%. SHAP analysis identified mental health scores, GPA, and attendance rate as the three key predictors of student dropout. The proposed model exhibits high accuracy and interpretability, providing a scientific foundation for vocational colleges to establish precise early warning mechanisms and tailored intervention strategies.

Keywords

academic risk; multi-source heterogeneous data; integrated learning; vocational college students

融合多源异构数据的并行集成学习模型在高职学生学业风险预测研究

李杰 程鸿芳

芜湖职业技术学院信息与人工智能学院, 中国·安徽 芜湖 241006

摘要

为准确预警学生的辍学风险, 辅助高职院校开展早期学习风险干预。本研究通过构建学生学习风险预测模型, 采取对数据集进行缺失值填充、标准化、独热编码与 SMOTE 类别不平衡处理, 对比了逻辑回归模型、决策树、Gradient Boosting、Bagging 模型的预测效果。实验结果显示, Bagging 集成学习模型在测试集表现最优, 准确率为 99.62%、F1-Score 为 85.33%。SHAP 技术分析表明, 心理健康评分、GPA、出勤率是高职学生辍学的三大关键特征。研究构建的模型具备高准确率和可解释性, 为高职院校构建精准预警机制与差异化干预方案提供了科学依据。

关键词

学业风险; 多源异构数据; 集成学习; 高职学生

【基金项目】2025年度校级“教学质量与教学改革工程”

项目(项目编号: 2025jyzd01); 2026年度校级“教学质量与教学改革工程”项目(项目编号: 2026hxkc03); 2024年度高等学校省级质量工程项目(项目编号: 2024wjdd001); 2024年度高等学校省级质量工程项目(项目编号: 2024wjkc001); 2024年度高等学校省级质量工程项目(项目编号: 2024jxzyk003); 2023年度省级一般项目——基于知识图谱的《数据结构》课程建设(项目编号: 2023jyxm1311); 省级中青年骨干教师培育项目。

【作者简介】李杰(1996-), 男, 中国安徽合肥人, 硕士, 讲师, 从事人工智能、数据挖掘研究。

1 引言

在教育领域, 学生辍学、学习效果差异和个性化教学需求等问题一直备受关注, 学生辍学问题在全球教育系统中普遍存在, 尤其在高等职业院校中更为突出。辍学问题不仅影响学生的个人发展, 还会对学校和社会资源造成浪费, 加剧社会不平等。传统教学模式下, 教师难以及时识别高风险学生, 导致干预措施滞后。随着在线教育平台的普及和学习管理系统的广泛应用, 教育领域正经历一场由数据驱动的变革。教育数据挖掘通过分析学习者的行为数据、课程交互记录及成绩等多维度信息, 揭示学习规律并优化教学策略。

目前, 现有的教育数据挖掘研究多聚焦于普通高校或基础教育领域, 针对高等职业院校这一群体的数据挖掘仍较

少,高职院校学生中农村生源占比高、实践课程权重高、校企合作频繁等特性,要求研究者采用更具适应性的研究方法进行研究。因此,亟需针对高职院校学生的特点,开发具有高泛化能力的预测模型,以满足实际教育需求。针对上述问题,本文从教育理论出发,结合集成学习与可解释性分析方法,提出一种学生辍学风险预测框架,实现“预测—解释—干预”的闭环支持。

2 相关工作

2.1 学生学业风险预测中的机器学习应用

罗杨洋等[1]以混合课程为场景,对比五种机器学习算法,发现随机森林模型在预测成绩时准确率达74.7%,并强调模型结构的教育意义可帮助教师理解学生行为与学习成绩之间的映射关系。该研究关于模型可解释性的讨论为后续研究提供了重要启示,模型的可解释性会影响教师的干预决策。Kord等[2]提出结合预测与推荐的双阶段模型,使用支持向量机模型达到78.04%的分类准确率,表明了学生的课程数据对于提升预测精度中的作用。然而,研究重点在于验证双阶段模型的可行性与预测精度,而非重点探讨不同模型在计算效率和模型表达力上的理论边界。

2.2 多源异构数据的融合与特征工程

学业风险的形成是认知行为、学习过程、社会环境等多因素耦合的结果,单一的数据来源难以全面表现学生的学习状态。付玲毓等[3]利用真实慕课数据,将学生聚类为不同群体,发现在线时长和小测成绩是最终成绩的关键预测因素,为慕课教学的早期干预提供依据。该研究揭示了学习的过程性数据与学业成绩之间的关联程度,但尚未涉及更为丰富的多源异构数据源的建模预测。许惠惠[4]通过合并综合特征,构建多层感知机模型,为了解学生的思想政治情况提供数据支撑,该研究在数据层面整合了学生的基本信息、课程表现以及人格特质,但在模型层面仍属于异质集成,未充分利用同质集成中基学习器的优势。

2.3 模型可解释性与教育决策支持

针对学生学业风险预测的实用价值不仅依赖于预测精度,更取决于其对教学决策的可解释性支持。Lou等[5]比较广义线性回归、决策树和随机森林回归,指出传统统计方法在特定教育场景中优于机器学习模型,强调了模型选择需结合数据特性,该研究体现了不同模型在追求预测精度的同时,需要考虑模型的教育语义可解释性。Yagci等[6]以土耳其高校数据为基础,证明中期考试成绩可有效预测期末成绩,体现了EDM在早期预警系统中的实用性。与使用多维复杂数据的研究不同,该研究采用了极简的特征集,旨在论证利用有限数据来实现早期学业预警的实用性与可行性。

综上所述,多源数据融合的重要性在研究中已被认可。

然而,现有研究仍存在不足:针对高职院校的学生群体的研究相对较少,高职教育重点强调学生的技能培养与实训操练,其学生的数据特征与普通高等教育存在显著差异,且多数研究停留在“黑箱”预测层面,未能构建从风险识别到干预建议的可解释链路。

因此,本研究立足高职教育场景,构建融合多源异构数据的Bagging集成学习模型,通过SHAP等可解释性技术揭示高职院校学生学业风险的关键因素,为学校实施有效的教学干预提供理论与方法支撑。

3 研究方法

3.1 数据来源

本研究使用在线课程学生参与数据集,该数据集来自kaggle,数据集中包含1,000条高等职业院校的学生数据,23个数值型和类别型字段,包括:人口统计信息、学业表现、行为特征等信息,设数据集为

$$D = \{(x_i, y_i)\}_{i=1}^N$$

其中, x_i 表示第 i 个学生的特征向量, $y_i \in \{0,1\}$ 表示其辍学风险标签。有辍学风险的为1,没有辍学风险的为0。

3.2 数据处理

为减少数据泄露风险,保证模型评估无偏,本研究在对数据集进行处理前,将数据集划分成训练集和测试集,并采用分层抽样确保训练集和测试集中学生辍学率一致。其中,训练集用于学习数据特征,测试集用于评价模型性能。对数据中的缺失值进行处理,采用中位数填充连续型数值特征,减少极值影响,然后对数据进行标准化处理;采用众数填充类别型特征,减少偏差引入。针对异常值,使用缩尾处理将超出分位数范围的极端值替换成设定的边界值。针对有序变量,保留等级信息,对无序变量进行独热编码,不改变原始数据类别分布。针对数据集中,辍学样本与非辍学样本分布不均的问题,在模型的训练阶段,采取SMOTE过采样方法对辍学样本数据进行均衡化处理,提升模型对少数类别的识别能力。

3.3 模型构建

为精准识别高风险的学生,本研究选取两个基础模型:逻辑回归、决策树,两个集成学习模型:Gradient Boosting、Bagging进行预测性能对比,其中,Gradient Boosting属于串行集成学习的代表算法,Bagging是经典的并行式集成学习方法。将准确率、F1-Score值作为模型优劣的衡量指标,评估模型性能。准确率表示能够预测大多数正常就读学生的识别能力,但是当预测样本较少时,指标识别能力失真;F1-Score值兼顾对辍学学生的识别能力以及预警精准度,评价维度更全面。各模型在测试集中的表现如图1所示。

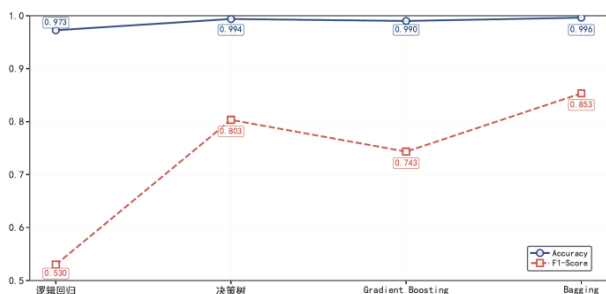


图1 各模型的准确率和F1-Score 比较图

4 实验结果与分析

从图1的实验结果可以看出,逻辑回归的准确率为97.25%,但是其F1-Score 值偏低,只有53%,不适合用于教育预测场景。Bagging 算法的性能优于基础的模型,也高于串行集成学习算法的 Gradient Boosting,预测效果最好。其中, Bagging 集成学习模型的准确率为99.62%,比基础模型决策树高2.37%。Bagging 集成学习模型的F1-Score 值为85.33%,比基础模型决策树高5%。

本研究中,测试集中的正样本数量较少,属于小样本不平衡场景。因此,研究采用5折交叉验证对模型的性能进行验证。结果表明, Bagging 集成学习模型在不同的数据划分情况下,模型效果依然可以保持稳定的预测效果,说明模型具有较好的稳健性和泛化潜力。

考虑到教育场景中对模型的可解释性,在保证模型性能的基础上,本研究采用 SHAP 方法对 Bagging 集成学习模型进行特征贡献度计算,如图2所示。SHAP 值显示“心理健康评分”对模型预测学生辍学贡献度最高,表明在校学生心理健康是需要学校教师重点关注的因素,可以采用问卷、访谈等方式了解学生的心理健康水平,并及时实施干预手段。

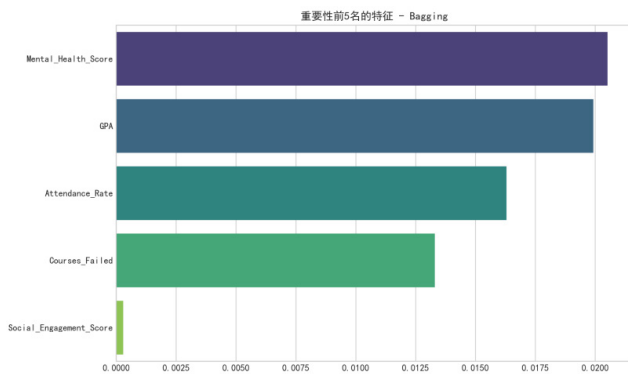


图2 重要性前5名的特征信息

模型识别出的 GPA、出勤率、未通过的课程数等因素对预测学生辍学也有重要影响,表明学业成绩会影响学生学

习的动力,进而导致学生产生辍学动机;出勤率可以体现学生对于课程学习的重视程度,低出勤率的学生,其学习热情较低,需要教师重点关注;未通过的课程数会让学生对专业学习感到压力,从而产生消极心理,因而更需要辅导员及时识别异常变化并介入支持。

5 结论与展望

本研究基于“预警学生辍学风险从而合理实施教学干预”的研究问题,通过构建 Bagging 集成学习模型实现对高职院校学生的学业风险预测,该模型在测试集中表现出高准确率和较好的稳定性。不同于传统的“黑盒”预测,研究通过 SHAP 技术实现了模型决策的透明化,明确了心理健康评分、GPA、出勤率为学生辍学的三大关键前兆,为高职院校实施教学干预提供了清晰的监测指标。

尽管 Bagging 集成学习模型的性能优秀,但是本研究仍存在一定的局限性。主要是体现在两个方面:一是教育数据集中样本数量相对有限,5折交叉验证证明了模型的稳定性,但是未来仍需要在更大规模、更多学校的数据集中验证模型的泛化性;二是当前的数据集中特征主要是学生的学业行为,在未来的研究中需要引入学习压力生理指标或者更多的在线学习行为日志指标,从而提升模型在早期预测的精准度。

参考文献

- [1] 罗杨洋, 韩锡斌. 混合课程学生成绩预测模型的可解释性探究[J]. 中国远程教育, 2022 (6): 46-55. DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2022.06.006
- [2] Kord A, Aboelfetouh A, Shohieb S M. Academic course planning recommendation and students' performance prediction multi-modal based on educational data mining techniques[J]. Journal of Computing in Higher Education, 2025.DOI:10.1007/s12528-024-09426-0
- [3] 付玲毓, 贾积有. 基于教育数据挖掘的学习行为和学业成就分析——以北京大学某门慕课为例[J]. 教学研究, 2024, 47 (5): 1-8. DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2024.05.001
- [4] 许惠惠. 基于多分支数据挖掘模型的大学生精准思政研究[J]. 智能计算机与应用, 2025, 15 (4): 115-120. DOI:10.20169/j.issn.2095-2163.24062702
- [5] Lou Y, Colvin K F. Performance prediction using educational data mining techniques: a comparative study[J]. Discover Education, 2025, 4: 112.DOI:10.1007/s44217-025-00502-w
- [6] Yagci M. Educational data mining: prediction of students' academic performance using machine learning algorithms[J]. Smart Learning Environments, 2022, 9 (1): 11.DOI:10.1186/s40561-022-00192-z

The Impact of Psychological Trauma Intervention Strategies on Physical and Mental Health Levels and Their Practical Implementation Approaches

Yingjun Zhao

Qingdao Shunwenhui Cultural Consulting Co., Ltd., Qingdao, Shandong, 266109, China

Abstract

Psychological trauma refers to profound psychological responses formed following exposure to sudden events or prolonged stress, affecting emotions, cognition, and social adaptation, while persistently impairing physical health through neuroendocrine, sleep, and immune pathways. With the accelerating pace of society and growing awareness of mental health, scientifically validated trauma interventions hold significant importance for improving individual physical and mental well-being. This article analyzes the mechanisms of psychological trauma, evaluates the effectiveness of common intervention approaches, and explores practical pathways encompassing screening and assessment, tiered interventions, professional support, and social collaboration. The study concludes that the value of trauma intervention lies not only in alleviating painful experiences but also in fostering individuals' sense of security, restoring life order, and enhancing psychological resilience, thereby achieving dual objectives of psychological recovery and physical functional improvement.

Keywords

psychological trauma; intervention strategies; physical and mental health; psychological recovery; practical approaches

心理创伤干预策略对身心健康水平的影响与实践路径

赵英俊

青岛顺文慧文化咨询有限公司，中国·山东 青岛 266109

摘要

心理创伤是个人经历突发事件或长期应激后形成的深层心理反应，影响情绪、认知、社会适应，并经由神经内分泌、睡眠和免疫等路径持续干扰身体健康。随着社会节奏加快与心理健康意识提升，科学有效的创伤干预对改善个体身心健康具有重要意义。文章分析心理创伤的作用机制，梳理常见干预方式的成效，从筛查评估、分层干预、专业支持、社会协同等角度探讨实践路径。研究认为，心理创伤干预的价值不仅在于缓解痛苦体验，更在于促进个体恢复安全感、重建生活秩序、增强心理韧性，从而实现心理修复与身体功能改善的双重目标。

关键词

心理创伤；干预策略；身心健康；心理修复；实践路径

1 引言

心理创伤并非单纯的情绪波动，而是个体在承受超出心理调节能力的事件冲击后产生的持续性反应。它可能源于自然灾害、意外事故、家庭暴力、校园欺凌、重大疾病、亲人离世等经历，也可能在长期压抑、忽视和慢性应激中逐渐形成。创伤体验常表现为警觉过高、回避行为、睡眠紊乱、情绪失控、人际退缩等问题，若未得到及时干预，还可能进一步诱发焦虑、抑郁、躯体疼痛、免疫功能下降等连锁反应。近年来，心理健康服务逐步从疾病治疗转向预防、干预与康复并重，创伤干预的重要性愈发凸显。探讨心理创伤干预策

略对身心健康水平的影响，并结合现实需求总结可操作的实践路径，对于提升心理服务质量、增强人群健康保障能力具有明显的现实意义。

2 心理创伤对身心健康水平的影响机制

2.1 心理创伤对情绪与认知功能的持续干扰

心理创伤对个体情绪和认知功能具有长期而深刻的影响。遭受创伤后，个体常难以维持原有安全感，对外界刺激高度敏感，表现出恐惧、愤怒、无助、自责或羞耻等情绪反应。表面平静的个体内部可能持续紧绷，类似情境容易激活创伤记忆，引发强烈不适。认知功能受影响时，注意力偏向危险信号，信息加工倾向负性解释，这会削弱学习、工作和决策能力，同时增加面对日常压力的失控感。长期缺乏干预可能导致“世界不安全”“自我无价值”“他人不可信赖”

【作者简介】赵英俊（1985-），女，本科，二级教师，心理咨询师，从事心理学研究。

等消极信念固化,显著降低心理恢复速度和社会适应能力。

2.2 心理创伤对身体功能与生理状态的连带影响

心理创伤不仅影响精神状态,还通过身心互动引发多种生理问题。创伤经历使个体长期处于高应激状态,交感神经兴奋,表现为心率加快、肌肉紧张、睡眠浅表、食欲紊乱等。长期高压状态降低机体自我恢复能力,疲劳、头痛、胃肠不适及慢性疼痛常随之出现。睡眠障碍尤为突出,失眠、多梦和噩梦频发会削弱情绪调节能力,使心理痛苦和身体不适形成负循环。仅关注单一症状而忽视创伤背景,难以实现全面康复,显示心理创伤对身心健康具有整体性破坏特征。

2.3 心理创伤对社会关系与生活功能的深层侵蚀

创伤还会破坏个体与外部世界的连接能力,降低人际信任,导致亲密关系回避和社会交往障碍。部分个体因害怕误解或评价而压抑表达,另一些人则因情绪冲动或防御过度在互动中频繁冲突。社会支持系统受创伤影响逐渐收缩,学习效率下降、工作投入不足、家庭角色失衡等问题随之出现,使心理困扰向生活功能受损扩展。功能受损又加重自我否定和挫败感,形成心理负担累积效应。因此,心理创伤不是短期事件,而是可能影响情绪、生理、关系和社会功能的系统性问题,干预需坚持整体综合视角。

3 心理创伤干预策略对身心健康改善的实际作用

3.1 危机干预有助于降低创伤反应的急性扩散

在创伤事件发生后的早期阶段,及时开展危机干预具有重要意义。此时个体常处于惊恐、茫然、无助或情绪麻木状态,若周围缺乏有效支持,创伤反应容易进一步扩散。危机干预的核心并非简单安慰,而是通过稳定情绪、提供信息、恢复现实感和建立安全边界,帮助个体从高度失序的状态中逐步回到可控范围。实践表明,及时的陪伴、规范的心理支持和清晰的资源指引,能够显著减轻创伤当事人的孤立感与失控感。对身心健康而言,危机干预的价值在于尽早阻断应激反应的持续升级,减少后续严重心理障碍和躯体不适的发生概率。尤其在灾害救援、事故处置、校园突发事件等场景中,早期干预的及时性和专业性,直接关系到创伤影响的范围与深度。

3.2 心理治疗能够促进创伤记忆整合与情绪修复

进入相对稳定阶段后,系统性的心理治疗是创伤干预的重要手段。无论是基于认知重建的干预,还是以情绪处理、叙事重构、放松训练为核心的方法,其共同目标都在于帮助个体重新理解创伤经历,减轻过度警觉与回避反应,恢复对自我和生活的掌控感。治疗过程中,个体在安全、接纳的关系氛围中逐渐面对被压抑或反复侵扰的创伤记忆,通过表达、梳理与重构,使原本支离破碎的心理体验获得整合。这样的修复不仅有助于减轻焦虑、抑郁、愤怒等情绪负担,也会改善睡眠、食欲、精力和日常生活节律。更重要的是,心理治疗能够帮助个体建立新的认知框架,使其不再将创伤

视为全部自我,而是将其转化为生命经验中的一部分,从而增强未来应对压力和挫折的能力。

3.3 社会支持与康复性干预能够提升长期健康水平

心理创伤的恢复并非一次治疗即可完成,而是一个需要持续支持的动态过程。在这一过程中,家庭陪伴、朋辈支持、社区关怀、学校或单位的制度保障,都对恢复效果产生重要影响。创伤个体若能在现实生活中持续获得理解、尊重与包容,更容易重新建立安全感和归属感。康复性干预强调把心理修复嵌入日常生活,包括规律作息、适度运动、艺术表达、团体活动、职业支持和社会参与等内容。这些方式看似普通,却能够在长期层面促进个体身体功能恢复,降低孤独感和无助感,增强生活掌控力。对许多创伤人群而言,真正的康复往往不是症状完全消失,而是能够重新工作、学习、交往,逐步恢复对生活的投入与期待。由此可见,创伤干预只有与现实生活重建相结合,才能更充分体现其对身心健康水平提升的持续价值。

4 当前心理创伤干预实践中存在的主要问题

4.1 创伤识别不足导致干预时机被延误

心理创伤的及时识别是干预效果的前提,但现实中常常存在延误。一方面,创伤个体可能出于羞耻、内疚或担心标签化而刻意隐瞒情绪困扰。另一方面,基层服务人员、家庭成员或学校教师对创伤表现缺乏专业判断,容易将持续失眠、易怒、回避行为、躯体不适等症状误解为性格脆弱或情绪波动正常。这种认知偏差导致早期干预机会被错失,个体在症状加重、生活功能受损明显时才获得支持,其康复过程往往延长且难度增加。创伤识别不足反映了心理健康知识普及不够、筛查机制不完善及社会对心理问题认知局限的问题,提示建立系统化、可操作的早期筛查机制具有迫切现实意义。

4.2 干预资源分布不均影响服务可及性

心理创伤干预资源在地理、机构和人群分布上存在明显差异。大城市及高等级医疗机构拥有较多专业人员和技术支持,而基层社区、学校及普通单位中具备创伤干预能力的人员仍显不足。部分有需求的个体即便意识到自身问题,也可能因经济负担、渠道有限或预约困难而难以及时获得干预服务。此外,现有服务多偏向一般心理疏导,缺少针对创伤类型的专业评估和持续跟踪,导致干预效果不稳定。资源分布不均不仅限制了创伤个体康复机会,也阻碍了干预从局部探索向系统性覆盖发展,降低了整体心理健康服务体系的效能。

4.3 干预模式单一削弱长期康复效果

当前创伤干预在实践中仍存在一定局限,许多措施停留在短期谈话、安抚或一次性讲座层面,缺乏针对创伤类型、严重程度及个体差异的分层分类设计。创伤个体在经历类型、性格特质、社会支持网络及恢复能力上存在显著差异,如果干预模式单一,难以触及心理困扰的核心问题,可能引

发干预效果不佳甚至个体失望。儿童青少年、家庭暴力受害者、医护人员以及灾后人群等特殊群体,其创伤表现复杂多样,常规心理疏导难以满足其需求。干预缺乏连续性、协同性及个体化特点,成为制约康复效果的重要因素。这种现状凸显了建立多层次、可持续且个体化干预体系的迫切性和必要性,以确保创伤个体能够在安全、科学和系统的支持下获得持续恢复,最大化心理功能与社会适应能力的改善。

5 提升心理创伤干预效果的实践路径

5.1 建立早期筛查与动态评估机制

创伤干预的效果与及时识别高风险个体密切相关。各类机构应依据自身职能建立科学可行的心理筛查体系,对经历突发事件、高压岗位从业者及重大生活变故人群进行重点关注。筛查流程应与风险评估、转介路径及后续跟踪机制紧密衔接,以避免“一刀切”的处理方式。针对初步发现创伤反应的人群,应实施分级评估,量化症状强度、功能受损程度及社会支持水平。动态评估的价值在于创伤反应具有时间延迟和波动性,一部分个体早期表现可能平稳,但在后续生活事件刺激下可能出现明显恶化。持续观测不仅能够及时掌握个体心理状态变化,还能为干预方案调整提供依据,使干预措施更具针对性和时效性,有助于降低创伤长期负性效应并促进心理恢复。

5.2 构建多层次、个体化的干预服务体系

有效创伤干预需要形成普及教育、初级心理支持、专业治疗及康复跟进相结合的多层服务体系。对于轻度应激反应者,通过心理教育、情绪调节及支持性谈话即可帮助其恢复心理平衡;对于症状持续或功能受损明显者,应转入专业心理咨询或精神卫生服务;伴有严重抑郁、自伤风险或复杂创伤背景者,则需整合医学、心理及社会支持资源进行协同干预。干预方案应充分考虑个体年龄、职业特点、家庭关系及文化背景,实现个体化设计。儿童在创伤干预中更依赖安全依恋和游戏化支持,青少年关注同伴互动及身份认同,成年人则重视家庭责任、职业功能和现实压力。分层服务和分类施策能够优化干预资源配置,提高干预精准度,促进身心健康改善并保障长期恢复效果。

5.3 推动家庭、社区与专业机构协同联动

创伤个体的康复不仅依赖专业干预,也需要家庭和社

会环境的持续支持。家庭成员应掌握有效沟通、陪伴和情绪调节技巧,避免否定或强制开导,营造安全的心理环境。社区可通过健康宣传、资源转介、群体活动及关爱服务为创伤个体提供稳定外部支持。学校和工作单位应建立危机应对及心理关怀机制,保障教育与职业环境的连续支持。专业机构承担评估、治疗、督导及培训职责,确保干预科学性和专业性。多方协同能够打破干预孤立状态,使个体在治疗室外也能获得连续支撑,增强心理修复延展性和社会功能恢复稳定性,为整体心理健康建设提供坚实基础,并在公共卫生体系中形成可持续的干预网络。

6 结语

心理创伤对个体身心健康的影响具有长期性、复杂性和整体性,它不仅改变情绪体验,也会波及身体状态、人际关系和生活功能。科学有效的干预策略能够帮助创伤个体减轻症状、修复认知、恢复秩序,并在更深层面重建安全感与生命力量。当前,创伤干预已不再是少数专业场景中的附属内容,而应成为心理健康服务体系中的重要组成部分。面向未来,有必要进一步完善筛查评估机制,优化分层服务模式,增强基层可及性,推动家庭、社区与专业机构协同发力。只有把创伤干预真正落实到现实生活场景之中,才能持续提升个体身心健康水平,促进社会整体心理韧性的增强。

参考文献

- [1] 徐映群,王彩虹.颅脑创伤患儿主要照顾者心理健康状况及干预策略的研究进展[J].心理月刊,2025,20(08):228-231.
- [2] 张睿.消防员应急救援后心理创伤评估、治疗和干预策略[J].卫生职业教育,2017,35(23):155-157.
- [3] 张栓,毕存箭,杨俊敏,等.学校体育对经历重大灾难事件后中小学生心理创伤的干预策略[J].吉林体育学院学报,2011,27(02):91-92.
- [4] 代春玲,陶勇.体育活动对灾区中小学生心理创伤的干预策略[J].体育学刊,2009,16(07):82-85.
- [5] 刘明宵,刘艾祎,余晓晴,等.中国青少年与大学生来自家庭、同伴与教师的童年逆境模式:与复杂性创伤后应激障碍症状及创伤后成长的关系[C]//中国心理学会.第二十六届全国心理学学术会议摘要集(二).北京师范大学心理学部;中国科学院心理研究所,认知科学与心理健康全国重点实验室;北京师范大学应用心理学院(珠海校区),2025:42-43.

Exploration and Research on School-enterprise Collaborative Talent Cultivation Mechanism for Large-scale Logistics Talents from the Perspective of Industry-Education Integration

Lu Wu

Hunan Sany Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410129, China

Abstract

The transformation and upgrading of modern logistics industries, coupled with the rapid development of large-scale logistics sectors, have led to an expanding shortage of specialized professionals. There is a significant disconnect between vocational education talent cultivation and industrial demands. Large-scale logistics require stringent professional skills, practical competencies, and occupational ethics, yet current higher vocational logistics programs face challenges such as outdated curriculum systems, inadequate practical training, superficial school-enterprise collaboration, and a lack of dual-qualified faculty. Grounded in industry-education integration and vocational education reform requirements, this study analyzes industry trends and talent development bottlenecks, explores collaborative education pathways between schools and enterprises, and constructs a talent cultivation framework through five dimensions including cooperative education and faculty sharing. Practical measures are proposed to address talent supply-demand gaps, enhance educational quality, and deliver high-caliber technical professionals for the large-scale logistics industry.

Keywords

industry-education integration; large-scale logistics; school-enterprise collaborative education; higher vocational education; talent cultivation

产教融合视域下大件物流人才培养校企协同育人机制的探索研究

吴露

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410129

摘要

现代物流产业转型升级与大件物流行业快速发展,致使专业人才缺口不断扩大,职业教育人才培养与产业需求脱节问题突出。大件物流对人才专业技能、实践能力与职业素养要求严苛,当前高职物流专业却存在课程体系滞后、实践教学薄弱、校企合作浅层化、双师型师资匮乏等问题。本文立足产教融合与职教改革要求,剖析行业发展态势与人才培养痛点,探索校企协同育人路径,从合作办学、师资共享等五大维度构建育人体系并提出实践举措,以此化解人才供需矛盾,提高人才培养质量,为大件物流行业输送高素质技术技能人才。

关键词

产教融合; 大件物流; 校企协同育人; 高职教育; 人才培养

1 引言

随着国家基础设施建设持续推进、能源工程全面铺开

【基金项目】2025中国物流学会、中国物流与采购联合会面上研究课题(编号:2025CSLKT3-197)产教融合视域下大件物流人才培养校企协同育人机制的探索与实践研究;中国教育发展战略学会区域教育专业委员会课题(编号:QYJYZWH2433)“三教改革”背景下多元化教学模式在高职现代物流管理专业课程中“课堂革命”的探索。

【作者简介】吴露(1991-),女,中国湖南娄底人,硕士,讲师。

以及“一带一路”倡议不断深化,大件物流行业迎来了高速发展期,风电设备、核电器械、大型工程机械、重型工业装备等大件货物运输需求逐年攀升,行业市场规模持续扩张。数据显示,2023年大件运输许可办结量超过196万件,同比增长19.5%,未来5年各类大件物流专业人才缺口将超过150万,专业化、复合型技术技能人才成为行业发展的核心刚需。与此同时,2024年大件物流员正式被纳入《国家职业分类大典》,标志着大件物流行业朝着规范化、专业化方向迈进,也对人才培养提出了全新要求。

职业教育作为培养技术技能型人才的主阵地,肩负着对接产业需求、输送优质人才的重要使命。近年来,国家陆续出台《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改

革实施方案》等一系列政策文件,明确提出深化产教融合、推进校企协同育人,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。但从当前高职物流专业人才培养现状来看,国内鲜有院校开设专门的大件物流专业或专业方向,现有课程体系以通用物流知识为主,缺乏大件物流专项教学内容;师资队伍缺乏一线实践经验,实践教学与行业实际场景脱节;校企合作多停留在表层,未能实现资源深度共享、人才联合培养,难以满足大件物流行业对高精专人才的需求。

基于此,本文立足产教融合视域,聚焦大件物流人才培养痛点,深入探究校企协同育人机制的构建与实践路径,整合高校教育资源与企业实践资源,优化人才培养全流程,助力高职物流专业精准对接行业需求,破解人才供需失衡难题,同时为同类院校开展物流专业校企协同育人提供参考与借鉴。

2 国内外研究现状

国外大件物流人才培养起步较早,已形成完善的全链条育人体系,聚焦学科融合、技术创新与校企深度协同,普遍采用校企双元育人模式。德国依托“双元制”教育体系,由高校与大件物流企业联合开发专项培养项目,学生兼顾校内理论学习与企业实践操作;美国搭建产学研联盟,高校联合行业龙头企业成立物流创新中心,让学生参与真实大件物流项目研发;荷兰、日本等国家也针对性开设大件物流专项课程,依托数字孪生、人工智能等技术开展实践教学,同时建立完善的行业认证体系,保障人才培养质量。

国内关于产教融合、校企育人的研究较为丰富,但针对大件物流人才培养的专项研究相对匮乏。现有研究多聚焦通用物流专业校企合作模式,针对大件物流领域的研究多集中于行业发展、运输技术,针对人才培养的研究较少。现有研究指出,当前国内大件物流人才培养存在专业方向缺失、课程体系滞后、实践教学薄弱、校企合作浅层化、双师型师资不足、职业认证不完善等问题,部分学者提出订单式培养、校企共建实训基地等思路。

3 大件物流人才培养现状与痛点分析

3.1 行业发展与人才需求现状

当前大件物流行业正从传统粗放式运输,朝着精细化、智能化、规范化方向转型,数字化技术、智能调度系统、风险管控体系在行业内广泛应用,对人才的需求也逐渐从基础操作型,转向复合型、技术型、管理型。一方面,行业市场规模持续扩张,能源、交通、工业制造等领域的大件运输需求稳步上涨,人才需求量持续攀升;另一方面,行业转型对人才专业能力提出全新要求,从业人员不仅需要掌握大件运输流程、安全管控、方案规划等专业技能,还要具备数字化操作、应急处理、跨区域协作等综合素养,人才供需矛盾愈发突出。

3.2 高职大件物流人才培养核心痛点

其一,专业与课程体系缺乏针对性。国内高职院校鲜

有开设大件物流专业或专业方向,物流管理专业多以通用物流教学为主,课程内容涵盖仓储、运输、配送等基础模块,缺乏大件运输方案设计、风险管控、特种货物操作、跨境大件运输等专项课程,教学内容与行业实际需求严重脱节,学生毕业后无法快速适配岗位工作。

其二,双师型师资队伍建设滞后。高职院校物流专业教师多具备扎实的理论知识,但缺乏大件物流企业一线实践经验,难以开展实操性、场景化教学;企业一线技术骨干与行业专家虽实践能力充足,但缺乏系统的教学方法,难以长期参与校内教学,师资队伍理论与实践脱节,无法满足大件物流专项教学需求。

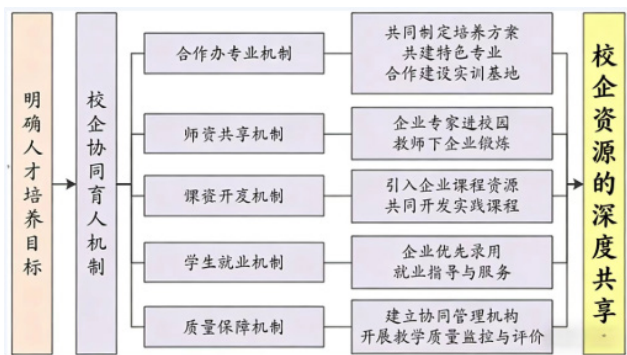
其三,校企合作流于形式。当前多数高职院校与物流企业的合作仅停留在学生顶岗实习、企业参观走访等浅层面,校企双方未建立长效合作机制,企业参与人才培养的积极性不足,在校专业建设、课程开发、实训教学、人才评价等环节参与度较低,未能实现资源深度共享、人才联合培养,校企协同育人流于形式。

其四,实践教学体系不完善。大件物流实训需要专业的实训设备、仿真教学平台、真实项目场景,多数高职院校受资金、资源限制,实训基地建设不完善,缺乏大件物流仿真操作、运输方案模拟等实训条件,学生难以接触真实大件物流工作场景,实践能力无法得到有效锻炼。

其五,人才培养评价体系不健全。传统物流专业人才评价多以理论考试成绩为主,忽视对学生实践技能、职业素养、岗位适配度的考核,评价主体单一、评价方式固化,无法全面衡量学生的综合能力,难以实现人才培养质量的全程管控。

4 产教融合下大件物流校企协同育人机制构建

立足产教融合核心要求,结合大件物流行业特性与高职人才培养目标,构建“合作办学、师资共享、课程共建、就业共担、质量保障”五位一体的校企协同育人机制,打通校企合作壁垒,实现资源深度融合,全程贯穿人才培养各环节,打造双元育人新模式。



五位一体的校企双元育人模式

4.1 合作办学机制:夯实育人根基

校企双方建立长效合作办学机制,成立由院校管理人

员、专业骨干教师、企业技术骨干、行业专家组成的专业建设委员会,共同制定大件物流人才培养方案。结合行业岗位需求与职业教育特点,明确人才培养目标、培养规格与教学计划,精准对接大件物流运输操作、方案规划、安全管控、现场管理等核心岗位,实现人才培养与岗位需求无缝对接。

校企共建校外实训基地,依托院校场地资源与企业设备、技术资源,打造集教学、实训、科研、社会服务于一体的实训平台。校内建设大件物流仿真实训室,配备运输方案模拟、风险管控仿真等教学设备;校外依托合作企业建立实习实训基地,为学生提供真实岗位实践场景,实现理论学习与实践教学一体化。

4.2 师资共享机制:强化育人力量

搭建校企师资双向流通平台,构建“双师型”教学团队。一方面,院校定期选派专业骨干教师深入大件物流企业挂职锻炼,参与企业真实项目运营、技术研发、流程管控等工作,熟悉行业最新动态、岗位操作规范与技术应用,提升教师实践教学能力与专业素养;另一方面,企业选派技术骨干、行业专家、资深管理人员入驻校园,担任兼职教师与实践导师,参与课堂教学、实训指导、毕业设计等教学环节,将一线实践经验、行业真实案例融入教学,弥补校内教师实践教学短板

4.3 课程共建机制:优化教学内容

校企联合重构课程体系,打破传统通用物流课程框架,结合大件物流岗位核心能力需求,构建“理论课程+实践课程+行业专项课程”三位一体的课程体系。将企业岗位标准、行业规范、职业技能认证要求融入课程内容,淘汰滞后、脱离行业实际的教学内容,新增大件运输方案设计、超限货物运输管控、大件物流安全管理、数字化物流操作、跨境大件物流等专项课程,贴合行业实际用人需求。

4.4 就业共担机制:打通就业渠道

校企联手搭建人才输送通道,实现人才培养与就业安置无缝对接。院校结合教学计划,合理安排学生进入合作企业开展顶岗实习,让学生提前熟悉岗位工作内容、操作流程与企业文化,实现从校园到职场的平稳过渡;企业建立优先录用机制,针对顶岗实习表现优异、符合岗位需求的学生,优先予以录用,定向为企业输送专业化人才。

校企共同开展就业指导与职业素养教育,由企业专家开展职业规划、行业发展、岗位晋升等专题讲座,校内教师做好就业服务与帮扶工作,提升学生职业素养与就业竞争力。

4.5 质量保障机制:管控育人质量

成立校企协同育人管理机构,制定完善的管理制度与工作流程,明确校企双方职责分工,协调解决育人过程中的各类问题,保障协同育人工作有序推进。构建多元化人才培养评价体系,打破单一理论评价模式,建立“院校评价+企业评价+过程考核+实践考核”相结合的评价机制,全程跟踪学生学习、实训、实习全过程,综合考核学生理论知识、实践技能、职业素养与岗位适配度。

5 结语

大件物流行业的高质量发展,离不开专业化、复合型技术技能人才的支撑,深化产教融合、构建校企协同育人机制,是破解高职大件物流人才培养痛点、化解人才供需矛盾的核心路径。本文立足产教融合视域,针对当前大件物流人才培养存在的课程滞后、师资不足、校企合作浅层化、实践薄弱等问题,构建了涵盖合作办学、师资共享、课程共建、就业共担、质量保障五大维度的协同育人机制,并结合高职办学实践提出落地举措,旨在实现校政企资源深度融合,提升人才培养质量。

参考文献

- [1] 石孟园,朱熹.AI赋能大件运输监管提质增效[N].中国水运报,2025-11-14(007).DOI:10.28142/n.cnki.ncsyb.2025.003547.
- [2] 林兰刚,谢兴国,魏雅江.建设国家战略腹地对大件物流的新机遇[N].济源日报,2025-11-04(003).DOI:10.44670/n.cnki.nyjrb.2025.000109.
- [3] 王悦.大件公路运输人才储备与复合型技术人才培养策略[J].中国科技投资,2025,(29):158-160.
- [4] 李思阳.职业教育行业产教融合共同体培育新质生产力的实践探索[J].无锡职业技术学院学报,2025,24(01):1-5.DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2025.01.001.
- [5] 吕小倩,姜雪,闵丹,等.“双碳”目标下大件物流的新机遇与新挑战[J].物流研究,2025,(04):9-16.
- [6] 陈建华,袁世军,王魁.我国大件物流深度发展存在的问题与策略分析[J].物流工程与管理,2024,46(08):19-21.
- [7] 李苏娟,陈思宇,张宗宇.人工智能赋能智慧物流发展路径与物流人才培养策略研究[J].中国航务周刊,2026,(09):95-97.
- [8] 马晶.中职服装专业校企合作模式现状与优化策略[C]//中国文化信息协会.2025年第二届文化信息与教育发展学术研讨会论文集(三).青岛市即墨区第二职业中等专业学校,2025:633-636.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.110429.
- [9] 王波,寇颖,饶章雪,等.高质量发展背景下高职院校专业数字化转型路径研究[J].科学咨询,2025,(20):46-49.
- [10] 郭册,王静瑄,郭延辉.高职院校提升河北省战略性新兴产业人才供求契合度研究[J].经济师,2025,(02):132-133.
- [11] 刘元维.数智供应链背景下复合型物流人才培养路径研究[J].物流工程与管理,2025,47(11):132-136.
- [12] 胡良斌,高丽娟,李必文,等.校企产教融合协同育人范式探索及教学案例开发[J].中国教育技术装备,2021,(14):62-64.
- [13] John K. Carte, Maria L. Fernandez. Heavy Lift and Project Cargo Logistics: Best Practices[M], 国际运输与物流出版社,2022.
- [14] Dr. Elena Müller, Prof. Rajiv Kapoor. Digital Twins in Oversized Cargo Transportation[M], Springer, 2023.
- [15] 唐存多,陈艳浩,何兴,等.人工智能背景下“一核两翼三平台四融合”的应用型人才培养路径探索[J/OL].南阳师范学院学报,1-7[2026-04-01].https://link.cnki.net/urlid/41.1327.Z.20260326.1118.004.

Analysis of the Absence and Deficiency of Family Parents in the Education of Minors

Lin Xue

Chaohe Town Central Primary School, Wulian County, Shandong Province, Rizhao, Shandong, 262306, China

Abstract

This article briefly elucidates the crucial role of parents in the education of their minor children, identifies various manifestations of parental absence or deficiency in this process, provides an in-depth analysis of the underlying causes, and proposes concrete measures for parents to fulfill their responsibilities in child education. The findings offer valuable insights for strengthening family education and fostering well-rounded socialist builders and successors with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor development.

Keywords

family education; children's education; absence of parent-child education; minors

家庭家长在未成年子女教育中缺位缺失问题探析

薛琳

山东省五莲县潮河镇中心小学, 中国·山东日照 262306

摘要

本文简要阐述了家庭家长在未成年子女教育中的重要作用,列举了家庭家长在子女教育中缺位缺失的种种表现,深刻剖析了问题成因,并就家庭家长对子女教育的补位尽责提出了相关举措,对于强化子女家庭教育、助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有一定的参考借鉴意义。

关键词

家庭教育; 子女教育; 亲子教育缺位; 未成年子女

1 引言

2018年,全中国教育大会提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”;2021年,劳动教育被正式写入《中华人民共和国教育法》;2026年,《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十五个五年规划纲要》进一步明确,“建设高质量教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“健全学校家庭社会协同育人机制”。家庭教育是未成年子女(以下简称“子女”)教育的首要环节和基础工程,其地位和意义不亚于幼小中三级校园教育;家长是子女教育的“第一任导师”,是送子女走上人生道路的“第一领路人”,是子女扣好人生“第一粒扣子”的重要助手。但纵观部分家庭家长在子女教育中的地位、作用和作为,还明显存在角色缺位、职能缺失、成效缺憾等问题,急需引起社会各方面关注并采取有效举措予以克服和解决。

【作者简介】薛琳(1992-),女,中国山东沂南人,本科,中小学一级教师,从事学生管理研究。

2 家庭家长在子女教育中缺位缺失的主要体现

家庭家长对子女教育的缺位缺失,最终体现在子女“不懂事”和“不会来事”的种种言行上。主要有以下方面:

2.1 在社会公德方面

一是不懂礼节礼貌。对待长辈、乡邻要么不懂、不会当面使用尊称,要么背地里用“胖子”“秃头”“大头”等明显的外在特称指代。路遇比较熟悉的本村乡邻、本社区居民,视而不见、爱搭不理、形同陌路。家中来客,不知道打招呼、不晓得话寒暄,更不会跑前忙后主动实施让座、倒茶、点烟等基本接待规矩;对不认识不熟悉的客人,不会主动询问大人或当面请教对方“该怎么称呼”;客人离开时也不知道出门送行、挥手道别,全程显得无动于衷、麻木冷漠。二是不善爱护公物。对待公共物品、公共财产缺乏基本爱护爱惜,甚至故意损害破坏。有的在课桌板凳、厕所门板上乱写滥画;有的在公园的亭廊、座椅等公共设施设备上随意“涂鸦”、留念;郊游踏青时,有的随手折枝采花、踩坏庄稼,有的不注重环境保护,垃圾、饮料瓶等随手乱丢乱扔。三是不屑助人为乐。为人处事自私冷漠,同学、同伴间不知道互相关心、互相帮助。有的对同学的头疼脑热、运动疲劳、意

外擦伤等,缺乏应有问候和提供必要帮助;有的对乡亲们遇到的一些困难,哪怕是举手之劳就可以帮忙解困,也不屑伸出援助之手,甚至对待路人问路都懒得搭理。

2.2 在家庭美德方面

一是不尊重长辈。从小娇生惯养、撒娇淘气惯了,不管是否对错,不愿接受祖父母、父母的批评教育,甚至敢当面顶撞、怼骂父母。盲目与家庭优越的同学攀比,埋怨挖苦父母“不会挣钱”“没本事”“窝囊废”。长辈累了、病了,不懂得输送亲人温情,不知道说几句关心体恤的热乎话。二是自私自利。一切以自我为中心,动辄要挟命令大人这样那样以满足自己要求,稍不称心如意就哭哭啼啼、任性闹腾,俨然家庭“土皇帝”。有的孩子根本没有管理、支配压岁钱的能力,却捂紧“小金库”“钱袋子”,不愿让大人染指。三是不知勤俭节约。有的孩子与父母逛集市、商场时,见到喜欢的东西就缠着购买,根本不考虑父母的经济条件和心理承受能力;有的购买了高档玩具玩不了几天,就喜新厌旧、弃如敝屣;有的不尊重父母的劳动成果,饭菜饮食稍不可口即拒食浪费掉,衣服一旦穿旧穿够就当垃圾处理;有的盲目与小伙伴攀比,报名参加学费昂贵的特长班、培优班,却不好好学习甚至见异思迁、半途而废。

2.3 在热爱劳动方面

一是懒得干家务。普遍表现为头脑中缺乏家庭成员观念和劳动意识,所有厅堂清理、扫地擦尘、洗菜摘菜、收拾碗盘等一切大小家务活计,想不到、看不到、干不到;有的连到附近小卖部打酱油买盐巴之类的轻松差事都不愿跑腿,或者需要大人给一定“小费”才听指使;有的雨来了不指导收走晾晒的衣物。二是不愿为大人搭手。三秋三夏农忙时节,大人劳作再忙再累,也不知体谅大人艰辛、不懂下田帮忙;双休日及课余时间,大人忙于家庭谋生摆摊收摊,不知道走出去搭个帮手;大人在家修修补补、敲敲打打的一些事情,脑子里没事、眼中没活,不知道递个工具、打下下手。三是自己事情请人代劳。单纯认为学校开设的劳动课是为了完成课程任务,没有将学习成效转化为热爱劳动、参与劳动的行动自觉。有的哪怕刷鞋、洗衣服、整理书包等力所能及的事情,都不愿自己动手、依靠父母代劳;有的初中生连简单煮方便面、冲泡奶茶都不会也不学,甚至到校时还需要爷爷奶奶帮忙背着书包亲自送学接学;有的住校高中生,每月末回家时必提回一大箱换洗的衣物交父母大洗。四是缺乏基本劳动认识。由于劳动实践不够,大部分农村孩子对家庭常用工具器具和相关生产生活物件等不知名称、不懂用途、不会使用,稍微复杂些的节气、农时、气候、农谚等生产常识更是一窍不通。有的对诸如耕翻、劈柴、编织、锻打等基本劳动行为,叫不上名称、不懂得用途。

2.4 在人际交往方面

一是不懂人伦人情。大多孩子对于本家族家史渊源、代际划分、家风传承、家族亲人左右上下关系、互相间称谓,

以及与远近亲戚的关系等基本情况,一无所知又概不关心,比如很多初中生说不出爸爸和姨夫的关系、妈妈和婶子的关系等。二是不愿交流交往。很多孩子上中学后不愿主动串门子、走亲戚,课后和节假日喜欢把自己反锁在卧室里,除了父母定时送饭时开下门,其他时间都是“自我禁闭”;有的中学生只在有需求时才对父母开口,其余时间很少和父母交流;有的孩子对家中来客看不见、没反应,该打游戏打游戏、该玩手机玩手机。三是语言表达欠缺。有的孩子对亲友的询问,回答单调、机械、呆板,缺乏灵活流畅、温情生动的交流,对别人的关心关怀不会表达谢意。有的对待能引起好奇、兴趣、冲动的事物词汇贫乏,常常用“哇塞”“好棒”“牛奔”“棒棒哒”“快闪”等新潮网语表达好恶。

此外,很多家长在子女的日常安全、卫生保健、遇逆受挫等方面也存在教育缺失缺位现象,本文不再赘述。

3 家庭家长在子女教育中缺位缺失原因剖析

思想观念滞后,教育意识淡薄。很多年轻家长对子女的基本教育管理意识偏弱偏淡,甚至根本想不到对子女的基本教育是养育孩子的重要天职。有的偏颇地认为,只要把子女顺利健康养大就算尽到了为父为母的责任,只需把文化学习交给学校就可以了。有的认为,只要子女学习成绩好比什么都强,思想道德、为人处事等方面的教育太虚太软,不是升学考试的硬指标、铁杠杠,教育不教育关系不大;有的认为“树大自直”,子女长大后进入社会自然会辨识善恶美丑、妥善为人处事,不需要家长费心思、下功夫……以上认识误区,导致他们仅仅把精力和功夫下在子女的课后学习督导提醒上,而忽视、放松了道德品质、向上向善、做人办事、崇尚劳动等“软性”方面的教育。

生活状态繁忙,精力难以顾及。很多家长迫于生计,终日疲于奔波、忙于挣钱,常常每天“两眼一睁、忙到熄灯”,工余时间很难与子女的课余时间对接,很难有专门时间和充沛精力坐下来与子女交流交心、学业辅导和必要提醒;有的家长双双常年在外出打工,只好“一推六二五”把子女交给老人,而祖父祖母、外公外婆出于隔代溺爱,对孙辈的顽皮、任性、霸道、浪费等不良习气往往是睁一只眼闭一只眼,或者想从严管教也不忍心、不敢管;有的家长生性粗枝大叶、麻痹大意,不注意对子女的饮食、睡眠、言行等细枝末节进行观察分析、发现端倪,平时又缺乏与子女的老师沟通互动,以致对子女的在校学习表现、思想状况等不了解、不掌握,错失了对子女进行针对性思想教育的时机。

自身家风不正,没能做好表率。有的年轻的家长贪图享受、玩心过重,业余时间把主要精力和大量工夫用在打牌赌博、钓鱼遛狗、跳广场舞、逛商场、刷手机等个人喜好甚至不良嗜好上,疏于对子女的教育管理;有的家庭一年到头小两口吵闹不断线、“战火”常态化,既对子女的教育管理缺乏说服力和权威性,又对子女的心理健康、人格塑造、日

常养成及学习质量等带来不良影响；有的家长自己本身都不清楚、不擅于人情伦理、为人处事、待人接物等基本常识、基本实践，不能熟练掌握烹饪厨艺、家务整理、修修补补、仪容仪表等基本过日子技能，对子女的教育管理很难做到以身作则当表率、言传身教做榜样。

孩子负担过重，厌烦家庭教育。当前，在升学考试指挥棒的指挥下，小中学生普遍课业负担过重，常常是课堂教学满堂灌、课后作业做不完，每天晚上写作业都要忙到九点十点甚至半夜，根本没时间没机会聆听家长教诲，且在身体疲劳、心烦意乱的情况下，也听不进家长的思想灌输。有的中学生家长认为子女在校学习本来就精疲力尽、疲惫不堪，好不容易回家过个双休日，不忍心再叨叨咕咕惹孩子心烦，担心说多了、说不好孩子承受不了，甚至万一导致孩子焦躁、抑郁就更得不偿失。有的孩子正值十五六七岁的青春期，具有很强的逆反心理和叛逆行为，对大人苦口婆心的说教“油盐不进”甚至水火不容、针锋相对……这些都对家庭教育造成了很大影响和制约。

4 家庭家长在子女教育中应及时补位有效尽责

转变思想观念，强化责任担当。孩子既是家族的香火传承、家庭的美好希望，又是祖国的未来、民族的明天，更是社会主义事业的建设者和接班人。广大家长务必转变思想观念、提升政治站位，从履行《教育法》、落实“十五五”《纲要》、培养社会主义事业建设者和接班人、助推中国式现代化和中华民族伟大复兴的高度，充分认识到家庭家长教育的极端重要性，积极承担起家庭家长在子女教育管理中的责任担当。要充分认识到家长在子女成长成才和人生道路上“第一导师”“第一扣扣人”的身份，倾情倾力帮助子女扣好扣子起好步，切实做到“当好家长尽到责”。要坚决摒弃“孩子教育是学校和老师的事情”“儿大不由爷”等错误观点，努力克服“拉扯大就算完成任务”“不出事就谢天谢地”等低层次认识。

加强教育实践，及时补位尽责。孩子学业教育的主责在学校、在教师，课程学习的主阵地在学校、在教室；学业以外的教育，主责在家庭、在家长，主阵地在家、在田间、在乡村社区的每个相关空间。针对子女在社会公德、家庭美德、热爱劳动、人际交往等方面的基本教育和课余返家后的管理，家庭家长必须义不容辞担当责任、责无旁贷抓好落实。

对子女应知应懂相关基本知识、生活常识、劳动技能，家长该说到的说到，该点拨的点拨，以帮助其懂事理、明是非；对子女的不当言行，该批评的批评，该纠正的纠正，以帮助其妥当为人处事；对子女可以胜任的日常家务和简单生产劳动，该交任务的交任务，该压担子的压担子，以帮助其强化劳动意识、培养劳动能力、掌握劳动技能。

注重以身作则，实现潜移默化。在校外，子女处在家中时间最长，与家长所处时间最长，家长的一言一行、一举一动都对子女发挥着表率示范和潜移默化作用。家长应当注重率先垂范、以身作则，时时处处注意自己的言行，在子女面前，不能说、不宜说的坚决不说不道，不能做、不能为的坚决不做不为，期望子女做到的，必须首先自己做到做好。比如：要培养子女尊老敬老观念和习惯，家长首先要和颜悦色尊敬老人、以实际行动孝敬老人；要让子女学会正确待人接物，家长首先要做到待人接物文明礼貌、规范合理；要想让子女不沉迷于手机，家长首先要戒掉“手机控”，至少不能在子女面前过度玩弄手机……如此，才能为子女树立标杆、做好样子。

加强协调配合，形成教育合力。孩子不是孤立存在的，对子女的教育管理不是哪个人、哪一方的责任，需要家庭家长加强与学校、亲友、社会等方方面面协调配合，齐抓共管形成教育合力。要注重加强与学校、老师、亲友、邻居、子女的同学等的沟通交流，及时准确全面了解掌握子女的学习学业、在校表现、思想反映、为人处事等情况，以便增强开展家庭教育的针对性。要适当向孩子的祖父祖母、外公外婆及关系密切的亲友、邻居等“放权”“授权”，请他们在与孩子相处时，该提醒的提醒，该批评的批评。注重运用好“赞美教育”，对子女说得好、做得对、表现优的言行，及时予以赞美表扬，更好地激励引导其学好向善、行正行端。

参考文献

- [1] 李少梅,唐宇,田维维.父母家庭教育权的法理分析与内容构建[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2022,1(03):75-82. DOI:10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2022.03.012.
- [2] 穆轶凡.对农村困境儿童教育问题的调查分析——以XXX儿童村服刑人员未成年子女为例[J].法制博览,2024,(36):22-24.
- [3] 黄瑶.社会支持视角下服刑人员未成年子女教育帮扶的个案研究[D].福建师范大学,2021.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2021.000485.

Educating through Beauty: Practices and Explorations of Integrating Aesthetic Education in Junior High School Chinese Language Classes

Linlin Zhu

Qixian School, Fengxian District, Shanghai, Shanghai, 201414, China

Abstract

Aesthetic education constitutes a vital component in fulfilling the fundamental mission of fostering virtue and nurturing individuals, while also serving as a key manifestation of the educational value inherent in junior high school Chinese language curricula. The Chinese language discipline inherently possesses unique advantages for implementing aesthetic education, as it encompasses multiple functions including linguistic proficiency, literary appreciation, cultural preservation, and spiritual cultivation. However, current Chinese language classrooms still face challenges in integrating aesthetic education—such as vague objectives, superficial approaches, insufficient experiential engagement, and oversimplified evaluations—which hinder students' development of aesthetic perception, emotional expression, and cultural comprehension. Grounded in the educational philosophy of “educating through beauty” and informed by practical classroom experiences, this paper explores pathways for integrating aesthetic education through text analysis, contextual creation, reading appreciation, writing practice, cultural immersion, and evaluation refinement. The aim is to transform Chinese language instruction from mere knowledge transmission to an environment conducive to aesthetic cultivation, enabling students to perceive, understand, express, and create beauty in their language learning, thereby fostering the coordinated development of their aesthetic literacy and personal character.

Keywords

education through beauty; junior high school Chinese language; classroom teaching; integration of aesthetic education; aesthetic literacy

以美育人：初中语文课堂美育渗透的实践与探索

朱琳琳

上海市奉贤区齐贤学校，中国·上海 201414

摘要

美育是落实立德树人根本任务的重要内容，也是初中语文课程育人价值的重要体现。语文学科承载着语言文字、文学审美、文化传承和精神涵养等多重功能，天然具有开展美育的课程优势。当前初中语文课堂中，美育渗透仍存在目标虚化、形式浅表、体验不足和评价单一等问题，影响了学生审美感知、情感表达和文化理解能力的发展。本文围绕“以美育人”的教育理念，结合初中语文课堂教学实际，从文本解读、情境创设、朗读品味、写作表达、文化浸润和评价改进等方面探讨美育渗透路径，旨在推动语文教学由知识传授走向审美生成，使学生在语言学习中感受美、理解美、表达美、创造美，促进其审美素养与人格品质协同发展。

关键词

以美育人；初中语文；课堂教学；美育渗透；审美素养

1 引言

初中阶段是学生审美意识、情感品质和价值观念逐步形成的重要时期。语文课堂不仅承担识字、阅读、写作和表达训练任务，更应引导学生在优秀语言文字和经典作品中获得精神滋养。无论是古诗文中的意境之美，现代散文中的情思之美，小说人物中的人性之美，还是说明文、议论文中体现的理性之美，都蕴含着丰富的美育资源。然而，在部分教

学实践中，语文课堂仍较多围绕考点、题型和标准答案展开，学生对文本的感受常被压缩，审美体验难以充分展开。研究初中语文课堂美育渗透的实践路径，有助于回归语文学科育人本质，提升课堂温度、深度和生命力^[1]。

2 初中语文课堂美育渗透的现实意义

2.1 有助于丰富语文学科育人内涵

语文课程的核心不只是语言知识积累，也包括情感体验、审美鉴赏和文化理解。初中语文教材中大量作品具有鲜明的审美价值，如《春》展现自然生机，《背影》蕴含亲情深意，《紫藤萝瀑布》传递生命感悟，古诗词则在凝练语言

【作者简介】朱琳琳（1985—），女，中国上海人，本科，二级教师，从事初中语文教育研究。

中寄托人格理想和家国情怀。教师若能引导学生从字词句篇进入作品情境,体会语言节奏、意象组合和情感流动,语文学习便不会停留在机械分析层面,而能转化为精神成长过程。美育渗透使课堂不再只是知识讲解场所,而成为学生感受生活、理解他人、涵养品格的重要空间。

2.2 有助于提升学生审美感知能力

初中生正处于由直观感受走向理性理解的阶段,他们对美的体验既敏感又容易受外部环境影响。语文课堂通过文本阅读、朗读吟诵、情境想象和语言品味,可以帮助学生逐渐形成细致观察和深入感受的能力。比如学习写景散文时,学生不仅要知道作者写了哪些景物,还要体会色彩、声音、动静变化和情感投射之间的关系;学习古诗词时,不仅要背诵诗句,还要感受意境、节奏和含蓄表达。长期坚持这种训练,学生会更加善于发现自然之美、生活之美和语言之美,审美感知也会从表层喜好逐渐走向有判断、有理解的欣赏。

2.3 有助于促进学生健全人格发展

美育的价值并不局限于艺术欣赏,它还关系到人的情感完善和精神建构。语文作品中蕴含着丰富的人生经验和价值追问,能够引导学生理解亲情、友情、责任、坚守、同情和尊严等重要主题。当学生在阅读中感受到人物命运,在讨论中理解复杂情感,在写作中表达真实体验,其内心世界会得到柔化和拓展。美育渗透能够避免课堂过度功利化,使学生在语言学习的同时形成尊重生命、热爱生活、追求真善美的意识。这种影响往往不是短时间内显现,却会在学生面对现实问题时转化为更稳定的情感态度和价值选择^[2]。

3 初中语文课堂美育渗透存在的主要问题

3.1 美育目标容易停留在表层表述

在一些语文教学设计中,美育目标虽然被写入教案,却缺少与文本内容、课堂活动和学生学习结果之间的具体联系。教师可能笼统提出“感受文章之美”“培养审美情趣”,但在实际课堂中仍主要围绕字词解释、段落划分、主题概括和答题技巧展开。学生知道文章“很美”,却说不清美在哪里、怎样表现、与自身经验有什么关联。美育目标虚化后,课堂容易出现“有美育之名、无美育之实”的情况。要改变这一问题,教师需要把审美目标细化为可感知、可体验、可表达的学习任务,使学生真正经历由阅读到感受、由感受到理解、由理解到表达的过程。

3.2 课堂审美体验受到应试倾向挤压

初中语文教学面临升学评价压力,教师往往需要在有限时间内完成知识点讲解和训练任务。受此影响,部分课堂将文本迅速转化为考点,阅读被拆解为中心思想、写作手法和答题模板,学生还未充分进入作品情境,就被要求归纳结论。过度追求效率会削弱文学作品本身的感染力,也容易使学生形成“读文章只是为了做题”的印象。美育需要时间,需要朗读、沉浸、想象和交流,若课堂长期缺少审美停顿,

学生便难以形成深层阅读兴趣。语文教学当然不能脱离考试要求,但更不能让考试训练取代审美体验。

3.3 美育评价方式较为单一

美育渗透能否取得实效,需要相应评价方式予以支撑。但现实教学中,学生的审美体验、个性表达和创造性理解往往不容易被量化,教师便容易沿用标准答案式评价。学生在回答问题时倾向于迎合教师预设,不敢表达独特感受;写作评价也常偏重结构完整、语言规范和立意明确,对情感真诚、语言韵味、观察细节和审美创造关注不足。评价方式单一会影响学生参与美育活动的积极性,也不利于其审美能力持续发展。课堂美育需要开放而有尺度的评价,既尊重学生差异,又引导其表达不断走向准确、深刻和有美感。

4 初中语文课堂美育渗透的实践路径

4.1 立足文本细读,发现语言文字之美

文本是语文美育的根基。教师开展美育渗透,应避免脱离文本进行空泛讲解,而要带领学生回到具体语言中发现美。教学写景类文章时,可引导学生关注动词、形容词、修辞和句式变化,分析作者如何通过语言营造画面;教学叙事类作品时,可抓住细节描写、人物动作和心理变化,体会情感表达的含蓄与深沉;教学古诗文时,可从意象、节奏、炼字和留白入手,使学生感受古典语言的凝练之美。文本细读不是逐字机械分析,而是在语言品味中打开审美空间。教师要让学生明白,美不是外加到文章上的标签,而是藏在字句结构、情感节奏和思想深处^[3]。

4.2 创设审美情境,增强课堂沉浸体验

美育需要情境支持。初中生生活经验有限,对一些作品中的时代背景、地域风物和人物处境理解不够充分,教师可以通过图片、音乐、视频、实物、生活案例和问题情境帮助学生进入文本。比如学习边塞诗,可适当展示边关地貌和军旅生活背景,让学生理解苍凉雄浑的意境;学习亲情散文,可联系学生家庭生活经验,引导他们回忆日常细节中的情感温度;学习革命题材作品,可结合历史资料和人物故事,帮助学生理解崇高之美。情境创设不能喧宾夺主,更不能变成热闹的课堂装饰,它应服务于文本理解,使学生在情境中产生真实感受,再回到语言中完成审美深化。

4.3 强化朗读吟诵,体会声韵节奏之美

朗读是语文课堂美育最直接、最有学科特色的方式。许多文学作品的美不仅存在于意义之中,也体现在声音、节奏和语气变化里。教师应根据不同文本特点设计朗读活动,如散文可重在语调舒缓和情感推进,诗歌可重在节奏停连和意境呈现,小说对话可重在人物语气和心理状态。课堂朗读不应只是齐读一遍,也不应停留在声音洪亮层面,而要通过范读、自由读、分角色读、配乐读和比较读等方式,让学生在反复诵读中感受语言的温度。朗读之后,教师可引导学生说明为什么这样停顿、为什么改变语气,使审美感受转化为

有依据的语言理解。

5 初中语文课堂美育渗透的深化策略

5.1 以写作表达推动审美创造

阅读教学中的美育价值,不能停留在对文本语言和情感的欣赏层面,还应进一步转化为学生主动表达与审美创造的能力。写作正是连接阅读感受与个人经验的重要通道。教师可依据教材文本特点设计仿写、改写、续写、片段描写和生活随笔等任务,使学生在语言迁移中体会表达的节奏、画面与情感。例如学习《春》后,可引导学生观察校园、街巷或乡村景物,捕捉季节变化中的色彩、声音、气息和动态;学习《背影》后,可让学生书写亲人生活中的一个细节,用动作、神态和场景呈现情感,而不是停留在抽象抒情;学习古诗词后,可尝试以现代散文化语言还原诗中意境,体会古典诗歌的留白与含蓄。写作美育并不追求华丽辞藻的堆砌,而强调真实感受、细节发现和语言锤炼。教师评价学生习作时,应关注其是否具有画面感、情感温度和个性表达,引导学生在修改中学会选择词语、调整句式、丰富层次,使审美体验真正转化为具有创造性的语言实践^[4]。

5.2 融合传统文化资源提升审美厚度

中华优秀传统文化蕴含丰富的审美精神,是初中语文美育不可忽视的深层资源。古诗文、神话传说、传统节日、书法篆刻、楹联文化和地方民俗等内容,都能与语文课堂形成有机联系,拓展学生对语言之美、人格之美和文化之美的理解。教师在教学中应避免将传统文化处理成孤立知识点,而要依托具体文本引导学生进入文化情境。例如学习山水诗文时,可联系中国文学中“寄情山水”“物我相融”的审美传统,使学生理解自然景物背后的情感寄托;学习送别诗时,可体会古人重情重义而又含蓄节制的表达方式;学习文言经典时,可引导学生感受语言的简洁凝练,以及其中蕴含的修身意识和君子人格。传统文化资源的融入还应贴近学生生活,可通过节日习俗调查、家乡民俗记录、古诗配画、楹联创作等活动,让学生在亲身体验中理解文化根脉。这样,语文美育不只是审美能力培养,也成为学生形成文化认同、增强文化自信的重要过程。

5.3 完善多元评价促进审美发展

语文美育具有体验性、差异性和生成性特点,单一的标准化评价难以全面呈现学生的审美成长。课堂评价应从结

果判断走向过程关注,将朗读表现、课堂讨论、阅读批注、写作片段、审美札记、小组展示等纳入评价范围,观察学生是否能够真实感受文本、清楚表达观点、结合内容作出解释,并形成具有个人理解的审美判断。面对同一篇作品,学生可能产生不同体验,教师不宜急于用统一答案加以限定,而应通过追问引导学生回到文本,从词句、意象、人物行为和结构安排中寻找依据,使个性理解建立在细读基础之上。评价语言也应体现美育温度,既指出问题,又保护学生表达热情。比如评价习作时,可具体说明某个细节具有生活气息、某处描写富有画面感、某段情感较为真切,再提出可操作的修改建议。这样的评价能够帮助学生看见自身进步,理解审美表达并非空泛感受,而是在持续阅读、表达、比较和修正中逐渐形成的综合能力^[5]。

6 结语

以美育人,是初中语文课堂回归育人本质的重要方向。语文学科拥有丰富的美育资源,教师应在文本细读、情境创设、朗读吟诵、写作表达、文化浸润和多元评价中不断拓展美育空间,使学生在课堂中获得真实的审美体验。美育渗透并不是在语文教学之外额外增加内容,而是把语言学习、情感体验、文化理解和人格涵养有机结合起来。只有避免形式化、浅表化和功利化倾向,尊重学生的阅读感受和表达差异,才能让语文课堂真正具有感染力与生长力。未来初中语文教学应继续坚持以学生发展为中心,在知识教学与审美教育之间建立平衡,引导学生从优秀作品中发现美,在生活观察中感受美,在语言表达中创造美,逐步形成健康的审美情趣、丰盈的精神世界和向善向美的人生态度。

参考文献

- [1] 葛丽锋.基于美育渗透的初中语文随笔写作教学策略探究[J].成才,2023,(05):72-73.
- [2] 王二群.初中语文教学中的美育渗透策略探讨[C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十八).江苏省徐州市田家炳中学,2023:73-74.
- [3] 杨万里.初中语文教学中美育渗透探析[J].学周刊,2021,(33):107-108.
- [4] 庞荣三.浅谈初中语文教学中的美育渗透[J].中小学电教(下),2013,(08):129.
- [5] 张爱琴.浅谈如何在初中语文教学中渗透美育[J].广西教育,2012,(18):67-68.

Research on the Implementation Path of BOPPPS+Blended Classroom Teaching Mode in Public Relations Curriculum

Yingyan Ye

Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

The public relations courses in private universities have long had practical problems such as emphasizing theoretical lectures over practical training, insufficient classroom interaction, and a single evaluation method, which make it difficult to meet the needs of cultivating applied public relations talents in the new media environment. This article deeply integrates the BOPPPS modular teaching model with the split classroom teaching method, and constructs an integrated pre class in class post class hybrid teaching mode based on the Learning Platform. It systematically elaborates on the design logic, implementation process, teaching organization method, and process evaluation system of the mode, and provides specific and practical teaching operation plans based on the five major course modules of public relations cognition, image shaping, communication planning, crisis management, and public relations etiquette. Practice has shown that this model can effectively enhance students' classroom participation, practical operation ability, and comprehensive professional competence. It has strong replicability and promotion value, and can provide reference for the teaching reform of similar practical courses.

Keywords

BOPPPS teaching mode; divided classroom; blended learning; public relations courses; teaching implementation

BOPPPS+ 对分课堂混合教学模式在公共关系课程中的实施路径研究

叶颖妍

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

民办高校公共关系课程长期存在重理论讲授、轻实务训练、课堂互动不足、评价方式单一等现实问题,难以满足新媒体环境下应用型公关人才培养需求。本文将BOPPPS模块化教学模型与对分课堂教学法深度融合,依托学习通线上平台构建课前一课中—课后一体化混合教学模式,系统阐述模式的设计逻辑、实施流程、教学组织方式与过程性评价体系,并结合公关认知、形象塑造、传播策划、危机管理、公关礼仪五大课程模块给出具体可落地的教学操作方案。实践表明,该模式能够有效提升学生课堂参与度、实务操作能力与综合职业素养,具备较强的可复制性与推广价值,可为同类实务型课程教学改革提供参考。

关键词

BOPPPS教学模式; 对分课堂; 混合教学; 公共关系课程; 教学实施

1 引言

在全媒体传播格局与数字公关快速发展的背景下,企业与社会组织对公共关系人才的能力要求日益聚焦于策划执行、危机应对、沟通协调、新媒体传播等实务技能。公共关系课程作为高校管理类、传媒类、文法类专业的核心课程,具有极强的实践性、应用性与综合性,其教学目标应围绕学生公关职业能力形成展开。但当前民办高校公共关系课程教学仍以传统课堂讲授为主,普遍存在教学内容与行业需求脱

节、课堂互动形式化、学生参与度偏低、评价体系重知识轻技能等问题,导致学生“学不会、用不上、做不好”,人才培养与岗位需求错位。

混合式教学已成为高等教育教学改革的主流方向。BOPPPS模式以导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结六大环节构建标准化、闭环式教学流程,具备目标清晰、过程可控、效果可测的显著优势;对分课堂以教师精讲、学生内化、亮考帮讨论为核心结构,强调学生主体地位与深度学习,能够有效激活课堂参与、强化协作探究。将两种模式融合应用于公共关系课程,既能保证教学的规范性与系统性,又能突出技能训练与学生主体性,高度契合实务类课程的教学规律与人才培养定位。

【作者简介】叶颖妍(1997-),女,中国湖北武汉人,硕士,讲师,从事基层治理研究。

2 BOPPPS+ 对分课堂融合教学的核心逻辑

2.1 BOPPPS 模式：构建规范化闭环教学体系

BOPPPS 是源于北美高校的模块化教学设计模型，以目标导向、过程管控、结果可测为核心特征，适用于各类课程的结构化设计。

1. 导入（Bridge-in）：以热点事件、真实案例、问题情境吸引学生注意力，激发学习动机；

2. 目标（Objective）：明确知识、能力、素养三维可观测目标，让教学方向清晰可达成；

3. 前测（Pre-assessment）：诊断学生前置知识与认知盲区，精准定位教学重难点；

4. 参与式学习（Participatory Learning）：通过讨论、实操、展示、演练实现深度参与；

5. 后测（Post-assessment）：检验学习效果，量化反馈教学质量；

6. 总结（Summary）：梳理知识要点、强化技能应用、布置拓展任务，形成完整教学闭环。

BOPPPS 模式的核心价值在于让课堂有结构、教学有重点、效果可衡量，可有效解决公共关系课程教学随意、重点模糊、训练不足的问题。

2.2 对分课堂：激活学生主体与实务技能训练

对分课堂将课堂时间一分为二，一半用于教师精讲，一半用于学生自主讨论、内化吸收，其核心环节为亮考帮。

1. 亮一亮：学生展示学习收获、技能要点与实践成果；
2. 考一考：小组间互相命题，检验知识掌握与应用能力；
3. 帮一帮：提出学习困惑，组内互助、全班共解。

对分课堂从根本上改变“教师讲、学生听”的被动格局，强化表达、协作、问题解决等关键能力，高度适配公共关系课程重沟通、重策划、重演练、重输出的教学需求。

2.3 融合逻辑：流程规范 + 主体激活

BOPPPS 提供教学框架与质量管控，对分课堂提供课堂互动与深度学习，二者形成优势互补。在公共关系课程中，采用线上 BOPPPS 诊断预习 + 线下对分课堂实操演练 + 线上 BOPPPS 巩固评价的融合结构，实现课前、课中、课后全流程贯通，使理论教学、案例分析、技能训练、成果评价无缝衔接，构建“教—学—练—评—用”一体化教学体系。

3 BOPPPS+ 对分课堂在公共关系课程中的具体实施方式

本模式以 90-110 分钟线下课堂为核心，以学习通为线上支撑，分为课前、课中、课后三个阶段，全程标准化、可落地、可量化。

3.1 课前阶段：线上 BOPPPS 预习（前测—目标—预习）

课前阶段依托学习通完成学情诊断、目标明确与前置内化，发挥“以学定教”作用，为课堂精讲与对分环节提供

证据支持。

3.1.1 发布前测，精准诊断学情

教师围绕章节核心设计前测试题，题型以客观题为主（占 80%），搭配 1-2 道开放题（占 20%）。以前测数据驱动教学调整，避免经验主义与重复讲授。

示例：

危机公关章节：前测覆盖危机类型、5S 原则、舆情传播路径，开放题为“你印象最深刻的企业危机事件是？其处理存在优势与不足？”

公关礼仪章节：前测涵盖礼仪规范要点、场景应用，开放题为“一次令你印象深刻的礼仪场景，成功或失败的原因？”

传播策划章节：前测考查受众分析、渠道选择，开放题为“分析一则你接触过的传播案例，其核心策略是什么？”

系统自动批阅客观题，教师通过后台数据仪表盘查看正确率分布、高频错题、开放题关键词云，形成学情报告，据此确定精讲重难点。

3.1.2 基于前测，明确三维目标

依据前测共性错误与兴趣点，发布可观测、可达成三维学习目标，并同步发布预习任务清单与完成标准。

示例（危机公关章节）：

知识目标：掌握危机公关 5S 原则、舆情传播路径与标准应对流程；

能力目标：能够独立撰写简易危机应对方案，完成模拟舆情回应；

素养目标：提升逻辑思维、沟通表达、团队协作与舆情判断能力。

目标编写遵循 ABCD 表述法（Audience 对象、Behavior 行为、Condition 条件、Degree 标准），如“给定一个企业危机案例，学生能够独立撰写不少于 300 字的危机回应文案，要素齐全、逻辑清晰”，让学生明确学习边界与成果要求。

3.1.3 推送分层预习资源，引导自主内化

依据前测成绩区间，预设分层资源推送规则：

A 层（正确率 $\geq 80\%$ ）：拓展案例视频、行业报告、前沿文献；

B 层（ $60\% \leq \text{正确率} < 80\%$ ）：核心课件、知识要点梳理、概念讲解视频；

C 层（正确率 $< 60\%$ ）：基础概念微课、知识图谱、要点清单。

教师在学习通发布预习任务清单，明确“观看→整理→自测”三步骤，平台自动记录观看时长、完成率与自测得分。对未完成或低完成率学生触发学习预警，通过消息推送与班主任联动督促。

3.2 课中阶段：线下对分课堂实施（导入—精讲—亮考帮）

课中环节分为导入 10 分钟、精讲 30 分钟、亮考帮 70 分钟，突出学生主体、成果输出与即时反馈。

3.2.1 导入（10分钟）：问题情境激活

结合前测高频错题与近期热点公关事件，快速聚焦核心问题，建立知识—现实关联。

操作要点：

（1）展示前测错题 Top3，请学生说明错因；

（2）播放 1-2 分钟热点案例视频；

（3）提出驱动性问题，如“舆情爆发后，公关团队第一步应？如何平衡回应速度与信息准确性？”引导学生带着问题进入精讲。

示例：

危机公关章节：展示某品牌舆情回应视频，提问“回应的节奏把握是否合理？”

公关礼仪章节：展示面试短视频，提问“礼仪表现哪些得体、哪些需改进？”

3.2.2 精讲（30分钟）：三维精讲框架

教师只讲重难点、易错点与可直接应用的方法工具，采用“知识—方法—工具”三维精讲框架。三维精讲框架：

（1）知识维度：概念原理、理论模型、核心标准；（2）方法维度：操作步骤、流程路径、决策要点；（3）工具维度：模板量表、检查清单、参考范例。示例（公关传播策划）：

讲解标准化策划框架：活动目标—受众分析—传播渠道—执行步骤—预算分配—效果评估，配套提供策划模板与评分量表，结合校园活动或企业案例拆解，强调“听得懂、学得会、用得上”。

精讲内容筛选标准：前测错误率 >40% 的理解误区；教材未详述但实务必需的操作方法；可直接迁移应用的模板工具。

3.2.3 亮考帮讨论（70分钟）：核心环节深度实施

亮考帮是对分课堂核心，采用“亮一考一帮”三段式促进知识内化、迁移应用与协作建构。

（1）小组建设制度化

分组原则：每 6-8 人一组，固定小组持续一学期，确保团队磨合与责任共担。

角色分工（每两轮轮换）：

组长：统筹进度、协调分工、汇报成果；

记录员：填写讨论记录单、标注要点与待解问题；

发言人：代表小组展示“亮一亮”成果；

质询员：负责“考一考”环节出题与追问。

小组评分机制：个人贡献度（由组内互评）+ 团队成果分（由教师评定）。

（2）亮一亮（15分钟）：知识梳理与成果输出

各组梳理本节课核心方法、技能要点与案例启示，由发言人展示，强化知识吸收。展示形式：思维导图、关键词卡片或概念图，鼓励创新呈现。示例成果（危机公关）：

1. 核心方法：5S 原则（速度第一、真诚沟通、承担责任、权威证实、系统运行）

2. 技能要点：舆情监测—快速研判—统一口径—分级回应—效果复盘

3. 案例启示：速度与质量需平衡，过快回应易信息不完整，滞后回应易舆情发酵

（3）考一考（25分钟）：命题互评与技能迁移

1. 命题流程：

各组围绕教学内容命制实务题，教师提前审核题目质量；

采用“必答+选答”模式，必答题全员参与，选答题抢答加分；

组间互问互答，教师巡视点评，记录精彩提问与有效回答。

2. 命题质量标准：

须紧扣教学目标，覆盖知识、能力至少两个维度；

题目情境真实，可操作性；

难度适中，区分不同水平学生。

3. 示例题目：

危机公关章节：“为某品牌撰写危机回应文案，要求包含态度表述、事实说明、补救措施三要素。”

公关礼仪章节：“设计一份面试礼仪自查清单，不少于 8 项要点。”

传播策划章节：“为校园文创产品设计传播方案框架，包含目标、受众、渠道、预算四模块。”

（4）帮一帮（30分钟）：问题解决与协作深化

1. 问题筛选机制：

各组讨论 5 分钟，整理预习与精讲中未解决的真实困惑；

提交问题卡，教师汇总后在白板展示；

全班投票选出 Top5 问题，按优先级依次讨论；

教师点拨提升，补充理论视角或实务经验。

2. 示例问题（危机公关）：

“负面舆情扩散时，如何控制回应节奏？”

“策划案如何平衡创意与落地性？”

“面对多方利益诉求，如何确定回应优先级？”

3. 成果固化与存档：

各组将讨论成果上传学习通，投屏展示；

教师即时点评并评定小组得分；

成果存入课程资源库，作为后续教学案例。

4 教学组织与多元过程性评价方式

4.1 课堂组织方式

1. 固定小组制：学期初分组，全程保持稳定，提升团队默契与协作效率；

2. 角色轮换制：组长、发言人、记录员定期轮换，保证全员参与、全面锻炼；

3. 任务驱动制：每节课围绕一个实务任务展开，以成果输出带动学习过程；

4. 平台支撑制：学习通完成分组、打卡、任务发布、成果提交、展示评分，提升课堂数字化运行效率。

4.2 过程性评价体系

采用过程为主、结果为辅的多元化评价模式，突出能力导向与过程表现，总评成绩构成：

课堂亮考帮表现：30%；

课前预习与前测：15%；

课后作业与后测：25%；

小组成果与互评：20%；

期末综合成果：10%。

评价主体包括自评、小组互评、教师评价，结合学习通平台数据（参与度、完成率、活跃度）自动统计，实现客观、全面、精准、可追溯，彻底改变以往重期末分数、轻过程能力的评价困境。

5 结论

BOPPPS+ 对分课堂混合教学模式，通过课前线上诊断预习、课中线下对分实操、课后线上巩固评价，构建了完整的教学闭环，有效解决了公共关系课程理论与实践脱节、学

生参与度低、互动形式化、评价方式单一等突出问题。该模式流程明确、方法具体、可操作性强，能够真正突出学生主体地位，强化实务技能训练，全面提升课程教学质量与人才培养效果，契合民办高校应用型人才培养目标，具有较高的实践价值与推广意义。

参考文献

- [2] 易覃秋子.基于合作教学理论的公共关系学课程教学改革[J].学园,2023,16(21):23-25.
- [2] 刘宋强,张占武.对分课堂与学练赛评融合模式在高校混合式教学中的应用探究[J].成才之路,2026,(09):45-48.
- [3] 张向辉.基于人才培养质量导向的产教融合公共关系实践策略[J].公关世界,2026,(03):92-94.
- [4] 姚强诚,李璇.SPOC教学模式的内涵及应用探究——以“公共关系学”教学为例[C]//新课程研究杂志社.新课改背景下课程理论与实践探究（第一辑）.安徽省安庆师范大学教师教育学院,2022:39-40.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.043042.
- [5] 张仲雯,贺禹.公共关系视域下高等学历继续教育特色专业人才培养模式优化路径分析[J].公关世界,2025,(22):53-55.

With the Spirit of an Educator as the Core, Cultivate a High-quality Teaching Team Through Diverse Team Activities

Shujuan Jia

Linze County No.2 Middle School, Zhangye City, Gansu Province, Linze, Gansu, 734200, China

Abstract

The spirit of educators is the soul of the construction of the teaching team in the new era, which points out the direction for cultivating high-level teaching teams. As a key platform for teachers' professional growth, the renowned teacher studio shoulders the responsibility of cultivating a high-quality education team. This article is guided by the spirit of educators and deeply analyzes the practical path of cultivating high-level teaching teams through diverse team activities in renowned teacher studios. By conducting seminars and activities such as lesson preparation for large units, review for the middle school entrance examination, preparation for the spirit of the plenary session, and preparation for ideological and political education, as well as characteristic activities such as heterogeneous courses, proposition competitions, AI evidence-based teaching and research, and red culture and three museum research, we explore the integration of the spirit of educators into team building from the dimensions of ideal and belief shaping, professional ability advancement, and collaborative innovation practice, and further forge a high-quality education team with high professional ethics, excellent skills, and collaborative innovation, laying a solid foundation for the high-quality development of basic education in the new era.

Keywords

educator spirit; famous teacher studio; diversified team activities; high quality education team

以教育家精神为魂，在多元团队活动中锻造高素质育人队伍

贾淑娟

张掖市临泽县第二中学，中国·甘肃 临泽 734200

摘要

教育家精神是新时代教师队伍建设的灵魂，为高水平教学团队的培育指明了方向。名师工作室作为教师专业成长的关键平台，肩负着培育高素质育人队伍的重任。本文以教育家精神为引领，深度剖析名师工作室借助多元团队活动培育高水平教学团队的实践路径。通过开展大单元备课、中考复习、全会精神备课、大思政备课等研讨活动，以及同课异构、命题大赛、AI循证教研、红色文化与三馆研学等特色活动，从理想信念塑造、专业能力进阶、协同创新实践等维度，探索将教育家精神全方位融入团队建设，进而锻造一支师德高尚、业务精湛、协同创新的高素质育人队伍，为新时代基础教育高质量发展筑牢师资根基。

关键词

教育家精神；名师工作室；多元团队活动；高素质育人队伍

1 引言

党的二十大报告把“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”列为教育强国建设的核心任务，而教育家精神正是高素质教师队伍的精神支柱。习近平总书记提出的教育家精神，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度，为新时代教师成长锚定了方向。

【课题项目】甘肃省教育科学十四五规划2025年度专项一般课题《教育家精神引领名师工作室培育高水平教学团队实践研究》（项目编号：GS〔2025〕GHBZX132）。

【作者简介】贾淑娟（1974-），女，中国甘肃张掖人，本科，高级教师，从事思想政治教育研究。

名师工作室作为区域教师专业发展的“动力引擎”与“辐射枢纽”，核心使命在于汇聚团队智慧、攻克教学难关、培育骨干力量，最终助力高素质育人队伍的打造。

当下，部分名师工作室在团队培育过程中，存在目标定位模糊、精神引领缺位、活动浮于形式等问题，致使团队凝聚力不足、创新动能匮乏，难以契合新时代教育高质量发展的要求。因此，以教育家精神为灵魂，依托丰富多元、扎实有效的团队活动，重构名师工作室的培育体系，成为突破困境、培育高水平教学团队的关键突破口。

2 教育家精神是高水平教学团队培育的核心引领

教育家精神不仅是教师个体成长的价值航标，更是教

学团队建设的“精神罗盘”，为高水平教学团队的培育提供方向指引、价值凝聚与动力驱动，是团队建设的核心灵魂。

2.1 锚定团队培育的价值航向

教育家精神首要倡导“心有大我、至诚报国的理想信念”，这为教学团队明确了根本的价值立场。高水平教学团队的核心使命，绝非局限于知识传授，而是为党育人、为国育才。以这一理想信念为指引，名师工作室引领团队成员突破“个人发展”的狭隘视野，将职业追求与国家教育事业紧密相连，明晰团队建设的目标——培育担当民族复兴大任的时代新人，确保团队培育始终坚守正确的政治方向与育人导向，规避功利化、碎片化的培育陷阱。

2.2 筑牢团队育人的师德基石

“言为士则、行为世范的道德情操”与“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，是教师立身从教的根本，也是教学团队凝聚力的道德纽带。高水平教学团队的核心竞争力，不仅体现在专业能力上，更彰显于师德师风的示范引领。教育家精神所蕴含的道德准则，为团队成员划定了师德红线、树立了师德标杆，促使团队在活动中强化师德养成，营造以德立身、以德立学、以德施教的团队生态。这种基于共同道德追求的团队文化，能够增强成员的归属感与认同感，为团队协作筑牢信任根基。

2.3 夯实团队专业的核心支撑

“启智润心、因材施教的育人智慧”与“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，是教学团队专业能力提升的核心动力。高水平教学团队必须具备扎实的教学功底、创新的教学方法以及解决实际问题的能力。教育家精神所倡导的育人智慧，引导团队聚焦学生核心素养培育，革新教学模式；躬耕态度则激励团队扎根教学一线，在实践中反思、在反思中成长。二者协同发力，推动团队从“经验型”向“研究型”转型，为团队专业发展注入源源不断的动力。

2.4 激发团队创新的使命担当

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，赋予教学团队更宏大的使命格局。高水平教学团队不仅要聚焦课堂教学，更要立足国家发展战略，肩负起传承文化、培育时代新人的重任。这一追求促使团队打破学科壁垒、突破思维局限，主动对接教育改革前沿，在跨学科协作、育人模式创新中展现担当，推动团队从“教学共同体”向“育人共同体”跃升，为团队注入持续的创新活力与使命担当。

3 名师工作室培育高水平教学团队的实践困境

名师工作室虽在教师团队培育上成效显著，但实践仍存困境，制约高水平团队培育，难以彰显教育家精神引领价值。一是精神引领弱化。工作室存在“重业务轻师德、重成果轻过程”现象，成员缺乏共同价值追求，培育沦为个人成长拼凑，而非育人共同体。二是活动设计形式化。团队活动作为培育核心载体，存在主题与教学脱节、形式单调、规划

碎片化等问题，互动与探究性不足，无法满足教师成长需求，难以激发参与热情，专业能力难突破。三是创新动力匮乏。高水平团队核心是协同创新，但工作室成员各自为战，与外部联系薄弱，资源整合能力弱，激励机制不健全，难以凝聚创新合力，面对教育难题无法有效突破。四是评价导向偏差。评价体系过度聚焦显性成果，忽视师德、育人实效等隐性素养。

4 以教育家精神为魂，依托多元团队活动锻造高素质育人队伍的实践路径

针对上述困境，名师工作室需以教育家精神为核心引领，以多元团队活动为关键载体，从价值塑造、能力进阶、协同创新、评价优化四个维度构建实践路径，系统推进高水平教学团队培育，锻造高素质育人队伍。

4.1 以多元铸魂活动，凝聚团队育人共识

教育家精神的核心是理想信念与道德情操，名师工作室需借助多元精神铸魂活动，将教育家精神深植团队成员心中，筑牢思想根基，凝聚育人共识。

4.1.1 开展全会精神与红色文化研学活动，锚定团队价值方向

工作室定期组织“二十届三中、四中全会精神备课研讨活动”，邀请专家深入解读全会精神对教育改革的引领作用，引导团队成员将国家发展战略与教育教学实践紧密结合，树立“心有大我、至诚报国”的理想信念。

4.1.2 强化三馆参观与师德涵养活动，夯实团队道德根基

工作室组织“三馆参观研学活动”，带领团队成员走进科技馆、博物馆、文化馆，感受科技魅力、文化底蕴，拓宽育人视野，增强文化自信与育人担当。同时，将师德师风建设融入日常活动，开展“师德标兵示范课”“师德案例研讨”等活动，通过观摩优秀教师课堂，学习其关爱学生、严谨治学的师德风范；组织团队成员围绕育人实践中的师德难题开展研讨，明确师德底线与行为准则。

4.2 以精准研训活动，锤炼团队育人本领，提升专业素养

教育家精神强调躬耕态度与育人智慧，名师工作室需围绕教学实践需求，设计精准化、系统化的研训活动，推动团队成员在实践中提升专业素养，锤炼育人本领。

4.2.1 构建大单元与中考复习研训体系，满足多元成长需求

工作室根据团队成员的教龄、职称、专业发展阶段，构建分层分类的研训体系。针对青年教师，开展“大单元备课研讨活动”，围绕大单元教学目标、内容整合、教学策略等开展专项培训，骨干教师担任导师，实行“一对一”帮扶，帮助青年教师掌握大单元教学设计方法；针对骨干教师，开展“中考复习研讨活动”，聚焦中考命题趋势、复习策略、

学法指导等核心内容,组织专题研讨、案例打磨、模拟命题等活动,提升骨干教师的中考复习指导能力。通过分层分类研训,确保每个成员都能在团队活动中获得针对性提升,实现团队整体素养进阶。

4.2.2 开展大思政与同课异构实践活动,提升育人智慧

课堂是育人的主阵地,工作室将研训活动扎根课堂,开展“大思政备课研讨活动”,组织团队成员围绕思政课程与课程思政的融合,深入挖掘各学科中的思政元素,设计融合思政目标的教学方案,提升团队的育人能力。同时,开展“同课异构活动”,组织团队成员围绕同一课题,采用不同的教学思路和方法进行教学展示,在对比中反思教学得失;针对重点课例,开展多轮磨课议课,从教学目标、内容、方法、学生活动等方面反复打磨,邀请专家精准指导,提升团队的教学设计能力与课堂驾驭能力。通过实践反思,将教育家精神中的“启智润心、因材施教”落到实处。

4.3 以协同攻关活动,凝聚团队创新合力

4.3.1 组建命题与 AI 循证攻关团队,破解育人难题

工作室聚焦教学评价改革、核心素养培育等前沿问题,组建“命题大赛攻关团队”与“AI 循证教研活动团队”。在命题大赛中,组织团队成员围绕学科核心素养,开展命题设计、磨题、审题等实践,提升团队的命题能力与评价水平;在 AI 循证教研活动中,借助人工智能技术,对教学过程进行数据收集、分析与诊断,为团队提供精准的教学改进建议,推动教学模式创新。通过协同攻关,不仅破解了教学中的实际难题,还培养了团队成员的创新思维与协作能力,推动团队从“经验驱动”向“数据”。

4.3.2 搭建成果转化与推广平台,扩大团队影响力

工作室建立成果培育与推广机制,将协同攻关形成的优秀教学成果进行系统梳理、提炼与转化,形成可复制、可推广的教学模式、课程资源、研究报告等。通过举办成果展示会、教学观摩会、线上直播等形式,将团队成果向区域内学校辐射推广;鼓励团队成员将成果撰写成论文、申报课题,提升成果的学术价值;与高校、教研机构合作,开展成果的深入研究,推动成果不断升级。通过成果转化与推广,扩大团队影响力,激励团队成员持续投身创新实践,形成“实践—创新—推广”的良性循环。

4.4 完善评价机制——以多元评价活动,引导团队全面发展

4.4.1 构建多元评价指标体系,覆盖团队培育全维度

工作室的评价指标体系不仅涵盖教学成果、课题论文等显性指标,更突出师德师风、育人实效、团队协作、创新

能力等隐性指标。具体包括:师德师风评价——通过学生评价、家长反馈、同事互评等方式,评价成员的师德表现;育人实效评价——通过学生学业进步、综合素质提升、育人案例等,评价成员的育人成效;团队协作评价——通过成员参与团队活动的积极性、协作贡献度、成果共享情况等,评价团队的协作水平;创新能力评价——通过教学模式创新、课程开发成果、问题解决成效等,评价成员的创新实践能力。多元评价指标全面覆盖教育家精神的核心要求,确保团队培育的全面性与系统性。

4.4.2 创新动态评价方式,关注团队成长过程

工作室采用过程性评价与结果性评价相结合的动态评价方式,建立团队成员成长档案,记录成员参与团队活动的全过程,包括活动参与度、任务完成质量、反思日志、成长案例等,通过定期梳理成长档案,及时发现问题并调整培育策略;同时,结合阶段性成果评价,对团队的研究成果、教学成效进行综合评定,确保评价的客观性与全面性。

5 实践成效与反思

以教育家精神为引领,依托多元团队活动培育高水平教学团队的实践,取得了显著成效:一是团队成员的思想素养显著提升,理想信念更加坚定,师德师风成为团队的鲜明标识,多名成员获评师德标兵、优秀教师;二是团队专业能力持续增强,成员的大单元教学设计、中考复习指导、命题设计、AI 技术应用等能力大幅提升,形成了一批优质课例、教学成果和研究课题,在区域教学比赛中屡获佳绩;三是团队协同创新能力显著提高,跨学科协作、协同攻关成为常态,成功破解了多项教育实践难题,形成了可推广的育人模式,团队影响力辐射带动区域内多所学校;四是团队凝聚力不断增强,形成了共同的价值追求和协作文化,成为一支有理想、有道德、有本领、有担当的高素质育人队伍,为区域教育高质量发展提供了有力支撑。

参考文献

- [1] 习近平. 造就大批可堪大用能担重任的栋梁之才 不辜负党和人民期望和重托[N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [2] 教育部. 关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[Z]. 2024.
- [3] 顾明远. 教育家精神与教师专业发展[J]. 教育研究, 2024(05): 4-10.
- [4] 王蔷, 李晓东. 名师工作室引领下教师专业发展共同体的构建策略[J]. 中国教育学报, 2023(08): 78-83.
- [5] 刘正伟, 张玉. 基于教育家精神的教师团队培育路径研究[J]. 教育发展研究, 2024(10): 34-39.

From “Cultivating and Reading to Pass Down the Family” to “Mold the Soul of the Army” -The Historical Origin and Contemporary Reconstruction of the Characteristic Education Concept in Higher Vocational Agricultural and Forestry Colleges

Kuangyu Xin

Beijing Agricultural Vocational College, Beijing, 102401, China

Abstract

The millennia-old agricultural education tradition of “Combining Farming with Education” provides profound historical nourishment for modern agricultural and forestry vocational education through its philosophy of unity between knowledge and practice. In the context of comprehensive rural revitalization and the national strategy to build a strong agricultural nation, traditional educational concepts urgently require contemporary relevance. By organically integrating core military virtues—loyalty, discipline, teamwork, and resilience—into vocational education, institutions can develop the distinctive “Militarized Soul, Craftsmanship” model. This approach serves as a crucial pathway for agricultural and forestry colleges to fulfill their fundamental mission of moral education. Through tripartite integration of values, disciplines, and professional identity, the “Soul-Casting, Integration, Empowerment” educational system cultivates new-generation farmers who master agricultural skills, cherish rural heritage, and embody military virtues, thereby providing robust talent support for agricultural and rural modernization.

Keywords

agricultural and forestry higher vocational education; integration of “military spirit-agricultural vocational dna”; soul-casting, integration, empowerment

从“耕读传家”到“军魂铸匠”高职农林类院校——特色育人理念的历史溯源与当代重构

辛匡禹

北京农业职业学院, 中国·北京 102401

摘要

“耕读传家”作为绵延千载的农业教育传统,其蕴含的知行合一精神为当代农林职业教育提供了深厚的历史滋养。在全面推进乡村振兴、加快农业强国建设的战略背景下,传统育人理念亟待注入新的时代内涵。将军旅文化中的忠诚、纪律、协作、坚韧等精神内核有机融入,推动形成“军魂铸匠”特色育人模式,成为农林类高职院校落实立德树人根本任务的重要路径。基于价值、学科、身份的三重融合,构建“铸魂·融合·赋能”育人体系,旨在培育兼具精湛农业技能、深厚乡土情怀与军人优良品格的新型农人,为农业农村现代化提供坚实人才支撑。

关键词

农林高职;“军旅精神-农职基因”融合;铸魂·融合·赋能

1 引言

全面推进乡村振兴、加快建设农业强国的战略部署,对农林类技术技能人才培养提出了新的时代要求。当前,国家对职业教育改革和退役军人工作均给予高度重视,先后出台系列政策推动现代职业教育体系建设和退役军人人才优

势发挥。在此背景下,探索将“军魂”精神有机融入农林职业教育,构建特色育人体系,既是对“为党育人、为国育才”使命的积极回应,也是对传统“耕读”文化的创新性发展。这一实践不仅着眼于学生职业技能的精进,更重在塑造其服务“三农”的使命担当、严明的纪律作风和坚韧的意志品质,为农业农村现代化锻造一支“下得去、留得住、用得上、干得好”的高素质人才队伍。

【作者简介】辛匡禹,籍贯山东聊城,出生于内蒙包头市,硕士,初级,从事思想政治教育研究。

2 从“耕读传家”到“军魂铸匠”：高职农林类院校特色育人理念的历史溯源

2.1 农耕文明与知识传承的结合机制

“耕读”模式根植于中国古代以农为本的经济基础与“仕农合一”的社会理想。先秦《诗经》“昼尔于茅，宵尔索綯”的记载已体现劳作与生活的关联，而“樊迟请学稼”的典故折射出早期对生产技艺与学问关系的思考。至魏晋南北朝，士人归隐田园的生活实践使耕读从生计升华为融合自然审美与人格修养的文化模式。唐宋以后，科举制度的完善与印刷术的普及推动了文化下移，“昼耕夜读”成为农家子弟的可能选择。宋代理学家朱熹在《劝农文》中强调“耕稼致勤，读书致理”，将耕作提升到与读书同等的道德实践高度。明清时期，大量族谱家训将“耕读传家”列为族规，民间书院与私塾往往依田而设，形成“半亩学堂伴陇亩”的独特景观。这种扎根乡土的结合机制，使得农业技术经验与人文伦理教化在日常生活中有机融合，塑造了传统社会特有的技术传递与人才培养逻辑。

2.2 实践伦理与人格养成教化传统

“耕读”传统蕴含着一套完整的实践伦理与人格养成体系，其核心在于通过身体力行的农耕实践与经典研读的相互印证，实现“知行合一”的人格塑造。“耕”不仅是生产活动，更是重要的教化过程。清代张履祥在《补农书》中指出：“子弟虽肄诗书，不可不令知稼穡之事。”亲身体验耕作能使人真切体会“稼穡艰难”，从而养成勤俭、惜物、务实、敬畏自然的品质。与此同时，“读”也不限于科举应试，而是通过《诗经》《尚书》等经典中有关农事的记载，以及《齐民要术》《农政全书》等专业典籍的研习，使实践经验获得文化意义的升华。明代王阳明“知行合一”的哲学在耕读传统中得到体现：耕作中的观察需要读书来总结提升，书本中的道理需要通过耕作来验证体悟。这种教化传统所塑造的人格兼具劳动者的朴实与读书人的明理，成为维系乡土社会运行的中坚力量^[1]。

3 当代高职农林类院校特色育人理念重构的实践路径

3.1 军旅文化与农职基因的价值契合

育人理念的重构，其核心在于精神价值的深度融合与升华。军旅文化所蕴含的忠诚品格、纪律意识、团队精神与奋斗意志，与现代农业人才培养的战略需求具有本质一致性。现代农业作为保障国家粮食安全的基础产业，需要从业者具备类似军人“保家卫国”的使命担当，将对土地的深情升华为对国家的责任。

而农业生产对时令与自然条件的严格要求，使执行纪律、服从指挥成为必要素质，农业团队的协作攻关与部队的“协同作战”存在内在逻辑的相通。农林工作面对野外作业与突发情况，更需军人般坚韧不拔的心理韧性。这种融合不

是概念拼凑，而是基于服务国家战略、强化组织纪律、注重实践磨砺、崇尚奋斗奉献的共同价值基础。其目标指向培养一种“新型农人”——他们不仅手握现代科技知识，精通“智慧农业”与“精准作业”，更拥有如军人般坚定的信念、严明的作风、协作的意识与挑战困难的勇气（如图1）。这要求育人体系将“忠诚、纪律、坚韧、协同”的“军魂”元素，内化为学生的职业品格与行为自觉。通过具体的课程渗透与实践锤炼，使学生在理解农业战略意义的同时，建立起如同军人守卫阵地般的职业荣誉感与责任感，将个人技能成长与国家农业现代化进程紧密相连^[2]。



图1 智慧农业新模式图

3.2 “铸魂·融合·赋能”三位一体模式构建

理念的落实需要构建一个系统性的育人框架。基于“价值引领-跨学科融合-身份赋能”三维一体的“铸魂·融合·赋能”大思政育人体系，为“军魂铸匠”目标的实现提供了实践路径。这一体系以社会主义核心价值观和军旅忠诚品质为价值内核，通过农科实践与思政理论的深度融合实现跨学科融通，并依托辅导员兼退伍军人的双重身份实现育人示范。

在具体实践中，价值引领贯穿于“红色文化传承”维度，通过系统融入国家战略和军人事迹，使“忠诚担当”成为学生精神底色。跨学科融合聚焦“农业农村情怀”与“职业技能塑造”双重维度，打破传统学科界限，将马克思主义理论关于实践的观点、社会学中的“实践共同体”理念、职业教育学的“职教基因”和农学的“农职特质”有机结合。例如在专业教学中，既强调农业技术的“铁律”标准，又引导学生理解技术背后的社会意义；在实践环节，通过“责任田”项目制管理，让学生在真实情境中体会团队协作的社会学内涵。身份赋能则通过辅导员兼退伍军人的双重身份示范，将理论转化为可感知、可效仿的行为范式，在日常管理中实现“刚柔并济”的育人效果。这种三维协同育人模式，传承红色文化基因，厚植农业农村情怀，在职业技能塑造中注入军人优秀品质，形成农林高职特色育人新生态。

3.3 双师素质与军人作风兼备的师资培育

教师队伍是育人理念的直接传导者与实践者。实施“军魂铸匠”育人模式，必须着力锻造一支既深谙专业教学、又

理解认同军旅文化,同时具备“工匠精神”与“军人作风”的双重素养的师资队伍。建设路径需“引育并举”。在引进方面,应拓宽视野,有规划地从优秀退役军人、特别是在农业领域有建树的退役军人典型、国防教育领域的专家中选聘兼职教师、产业导师或特聘辅导员,将他们身上鲜明的忠诚品质、纪律观念、实战经验与爱国情怀直接带入校园,成为学生身边“行走的思政教材”。

在培育方面,需加强对在职专任教师、辅导员及管理干部的专项赋能。通过组织赴军事院校或部队驻地开展“沉浸式”研修、定期举办国防教育与军事素养专题培训、邀请战斗英雄或军事管理专家开设系列讲座、开展以团队协作与意志锤炼为主题的素质拓展训练等方式,持续深化教职员对军旅文化内涵与教育价值的理解,增强情感认同与实践转化的能力。更重要的是,要激励引导专业教师主动探索将“纪律性”、“执行力”、“团队协作”等核心元素有机融入课程设计与课堂教学,变“知识传授”为“价值塑造与能力培养并重”。辅导员队伍则应借鉴军队思想政治工作的有效方法,创新日常教育管理的形式与内容。最终目标是推动整个师资队伍实现角色超越,从传统的知识技能传授者,转型为“军魂”精神的诠释者、“工匠”品格的塑造者、学生成长的“引路人”与“同行者”^[3]。



图2 军事管理专家专题讲座图

3.4 聚焦综合素养与卓越技能的发展性评价

科学的评价体系是育人模式的“指挥棒”与“校准器”。构建“军魂铸匠”培养模式,必须改革偏重知识记忆与单一技能考核的传统评价方式,建立一套能够全面、动态衡量学

生“军魂”特质养成与“匠人”技能发展的多元综合评价体系。评价内容应突破学科界限,构建涵盖“思想品德、军事素养、专业技能、实践创新、团队协作、身心素质”六大维度的综合性评价指标^[4]。

尤其要将学生在日常行为中的“纪律性”、面对集体任务时的“责任感”、在艰苦实践项目中的“坚韧度”、以及服务奉献精神等“软实力”表现,进行过程性观察与记录,并赋予可观的评价权重。可设立“纪律标兵、卓越团队奖、实践攻坚先锋”等专项荣誉,以鲜明的价值导向激励学生。在评价方法上,强调过程性与发展性评价,综合运用课堂观察、实践记录等多种方式,注重收集学生在任务情境中的行为表现证据。评价主体应多元化,引入企业导师等校外评价者,使评价更具客观性与职业导向性。在评价结果运用上,强化其“导向功能”,将综合评价结果与学生评奖评优等关键环节深度绑定,形成激励与约束机制,引导学生全面发展,成长为契合新时代农业强国建设需求的“军魂铸匠”型高素质技术技能人才。

4 结语

从深厚的“耕读传家”传统到“军魂铸匠”理念的当代创新,农林类高职院校育人体系的转型探索,实质上是回应时代需求、彰显类型特色、实现立德树人根本任务的系统性工程。这一探索,既是对历史文脉的传承,更是对未来发展的前瞻。其核心要义在于,通过“铸魂·融合·赋能”的育人实践,将红色基因、军旅精神与农业职业特质深度融合,为现代“新农人”的成长注入强大的精神动力与行为准则,培养一批懂农业、爱农村、爱农民,且具备军人般优良作风的“三农”事业建设者。这不仅是职业教育内涵式发展的有益尝试,更是服务国家战略、筑牢粮食安全根基的人才保障工程。

参考文献

- [1] 王琳,贺志强,袁延绪.乡村振兴背景下高职院校农林类专业教学改革困境与突破[J].农村科学实验, 2024(18):169-171.
- [2] 张之湘.农林高职院校教育评价改革与乡村乡村振兴研究[J].中国农业教育, 2023, 24(1):15-22.
- [3] 段玉洁.农林类高职院校“美育+思政”协同育人模式构建[J].农村农业农民, 2025(11):114-118.
- [4] 李健昱,傅伟,朱锦,等.农林类高职院校就业育人机制的探索与研究[J].就业与保障, 2023(8):196-198.

Case Evidence and Path Construction of the Development of Computer Teachers with Dual Qualifications in Secondary Vocational Schools

Tie Liu

Chongqing Yubei Vocational Education Center, Chongqing, 400000, China

Abstract

To address common challenges in vocational education teacher development—including homogenized training approaches, insufficient intrinsic motivation, and limited dissemination of high-quality resources—this study adopted the Liu Tie “Dual-qualified” Master Teacher Studio in Chongqing as a practical platform to innovatively establish and implement the “Polar Axis Circle” team-building model. This framework achieves three key objectives: 1) “Forging the Pole” (co-developing projects to cultivate individual growth pillars), fostering teacher excellence and professional branding; 2) “Extending the Axis” (systematically empowering diverse developmental pathways), stimulating teachers’ intrinsic motivation and promoting interdisciplinary team growth; 3) “Expanding the Circle” (collaborative outreach to expand regional ecosystems), establishing a network of professional workstations that facilitates the dissemination of best practices and innovative models. Practical implementation demonstrates that this model effectively facilitates a systematic transformation of the “Dual-qualified” teacher workforce—from individual cultivation to ecosystem empowerment—establishing a replicable and scalable paradigm for regional teacher collaboration, thereby providing a comprehensive and actionable solution for building outstanding teaching teams in the new era.

Keywords

dual-qualified teachers; master teacher studios; team building; polar circle model; precision empowerment; teacher professional development

锻极·延轴·扩圈：“双师型”名师工作室助力卓越教师队伍建设的创新实践

刘铁

重庆市渝北职业教育中心，中国·重庆 400000

摘要

为破解职业教育教师队伍建设中存在的同质化培养、内驱力不足、优质资源辐射有限等共性难题，本研究以重庆市刘铁“双师型”名师工作室为实践载体，创新构建并实施了“极·轴·圈”团队建设模式。该模式通过“锻极”（项目共研锻造个体成长极）实现教师个体卓越与品牌化发展；通过“延轴”（系统赋能延展多元发展轴）激活教师内生动力，推动团队复合型成长；通过“扩圈”（协同辐射扩大区域生态圈）构建工作站网络，实现经验与模式的价值外溢。实践表明，该模式有效促进了“双师型”教师队伍从“培养个体”到“赋能生态”的系统性跃升，形成了可复制、可推广的区域教师协同发展新范式，为新时代卓越教师队伍建设提供了系统化、可操作的解决方案。

关键词

双师型教师；名师工作室；团队建设；极轴圈模式；精准赋能；教师专业发展

1 引言

加强“双师型”教师队伍建设是推动职业教育高质量

发展的关键战略举措。名师工作室作为赋能教师专业成长的重要平台，其建设成效直接影响区域师资队伍的整体水平。然而，当前工作室在运行中普遍面临三大矛盾：标准化培养与个性化发展的矛盾、外部驱动与内生动力的矛盾，以及内部培育与价值外溢的矛盾，制约了成果的区域性辐射。

【基金项目】重庆市教育委员会第三批中职计算机应用刘铁“双师型”名师工作室建设项目。

【作者简介】刘铁（1978-），男，中国重庆人，本科，高级讲师，从事计算机应用、“双师型”名师工作室建设、“双师型”师资队伍建设和研究。

重庆市刘铁“双师型”名师工作室（以下简称“工作室”）成立于2024年，由重庆市教育委员会批准设立。团队由来自8所中职学校的12名骨干教师及3名企业技术专家构成，中级及以上“双师型”教师比例已达100%。面对上述共性

难题,工作室创造性提出了“极·轴·圈”团队建设模式。该模式借鉴实践共同体理论和教师专业发展相关研究,构建以个体卓越为基点、系统赋能为支撑、生态共建为目标的三层联动体系,以实现从“培养优秀个体”到“赋能区域教师生态”的根本性转变。

本研究系统阐述“极·轴·圈”模式的构建逻辑、实施路径与成效,以期为新时代职业教育“双师型”名师工作室建设提供实践范例。

2 “极·轴·圈”模式的理论构建与内涵阐释

“极·轴·圈”模式是一个基于系统论和教师专业发展理论,聚焦“个体(极)—团队(轴)—区域(圈)”三层联动、协同进化的综合性发展框架。该模式超越了传统工作室“培训-产出”的线性思维,构建了一个动态、开放、自组织的成长生态系统。

2.1 “锻极”:聚焦个体卓越,打造差异化“成长极”

“极”指个体在特定领域形成的突出优势和专业品牌,是教师专业身份的“锚点”。传统培养模式往往忽视教师的个性差异,导致“千人一面”。“锻极”的核心在于尊重差异、精准赋能,通过识别并放大每位成员的核心优势(如竞赛指导、课程开发、科研攻关),将其置于关键项目中进行“淬炼”。这并非简单的任务分配,而是在主持人“头雁领航”下,通过深度协同与反思性实践,帮助成员将潜在优势锻造为具有高度辨识度和稳定产出的“个人成长极”。多个特色鲜明的“成长极”汇聚,便形成工作室内部的“品牌矩阵”,成为团队核心竞争力的源泉。

2.2 “延轴”:激活内生动力,延展个性化“发展轴”

“轴”是指支撑教师持续、多维成长的个性化发展路径与支持系统。“延轴”的关键在于构建精准化、复合型、可持续的支持体系。通过建立“一人一策”云档案进行精准诊断,通过“理论研修+实践锻炼+课题研究”三轨并进的培养体系提供复合养分,通过“诊断-支持-提升”的闭环管理实现动态调整。这一过程将教师从被动接受的“客体”转变为自我规划、主动发展的“主体”,有效激发其内生动力,实现从“单一专长”到“一专多能”的复合成长。

2.3 “扩圈”:推动价值外溢,构建协同化“生态圈”

“圈”是指以工作室为核心,通过制度化连接形成的区域教师协同发展网络。“扩圈”通过三级路径实现:基础层是经验分享圈,通过内练外展促进隐性知识显性化;中间层是能力扩散圈,以项目为纽带构建“工作室-成员校-区域教师”三级联动网络;核心层是模式辐射圈,通过实体化区域工作站,系统输出建设模式与核心资源,赋能区域教师群体。“扩圈”的本质是将工作室的成功经验转化为可复制、可推广的公共产品,从而优化区域教师发展生态。

“极、轴、圈”三者构成一个有机整体:“锻极”为“延轴”提供支点,“延轴”为“锻极”输送动能,“扩圈”将

团队成果置于更广阔生态中检验并反哺创新,系统回答了教师团队如何从“集合体”走向“有机体”、从“内部优秀”走向“生态繁荣”。

3 实践路径:从理论模型到落地行动的系统化设计

基于“极·轴·圈”的理论框架,工作室设计并实施了一套环环相扣、层层递进的实践路径,将抽象模式转化为可操作、可评估的具体行动。

3.1 “锻极”行动:头雁领航下的项目共研与品牌孵化

工作室摒弃“大锅饭”式的平均培养,转而实施“基于优势、项目驱动”的精准锻造策略。在竞赛指导中,主持人深入世界职业院校技能大赛等顶尖赛项一线,实施“双教练制”攻坚。例如,在2024年世职赛中,刘铁亲任主教练,并指定成员吴玉蓉担任副教练,通过协同攻坚,不仅助力团队夺得银奖,更使吴玉蓉成长为能独立承担指导任务的竞赛专家,成功锻造竞赛指导成长极。在课题研究中,工作室以省级教改项目为“炼钢炉”,创新“一题多角色”协同机制。委任吴玉蓉担任课题主持人,并根据张敏(教学设计)、李晏军(AI应用)等成员专长分配课题任务,在协同研讨中深化研究方向,将个体兴趣转化为扎实的学术增长点。在课程建设中,工作室采用“主持人定框架、骨干担主编、全员共参与”的协同模式开发教材。在开发《Hadoop大数据架构模块化教程》时,主持人规划整体框架并撰写样章,重点培养成员阎思婕承担主要编写任务,系统提升了团队的课程建设与资源开发能力。

3.2 “延轴”行动:数据驱动的精准赋能与闭环管理

为实现从“锻极”到“可持续成长”的跨越,工作室构建了以数据为支撑、以个性化为特征的赋能系统。首先,通过“一人一策”构建精准化发展轴。工作室为每位成员建立动态更新的“教师专业发展云档案”,记录其教学、科研、竞赛等关键数据。基于档案分析,为张敏老师制定“深耕教学设计,拓展科研表达”的个性化方案,助其形成“教学设计架构师”的个人品牌;同时为王小敏老师设计“竞赛与科研双轮驱动”路径,在巩固大赛指导优势的同时引入科研导师帮扶,补齐短板。其次,通过“三轨并进”延展复合型发展轴。构建“理论研修、实践锻炼、课题研究”三轨融合的培养体系。“理论轨”通过共读专业经典夯实基础;“实践轨”通过组织赴贵州、厦门、广东等地职业院校考察及深入华为等企业调研,拓宽教育视野;“研究轨”则以在研课题为载体,让成员在真实研究环境中掌握方法论。三轨围绕具体项目相互交织,实现从实践感知到理论研究的升华。最后,通过“动态闭环”贯通自主式发展轴。工作室引入诊改理念,设计《年度成长诊断表》进行量化评估与质性反思。当诊断发现成员在“教学成果提炼”上存在困难时,立即组织“教

学成果奖申报工作坊”，提供针对性辅导，形成“诊断-支持-提升”的良性循环。

3.3 “扩圈”行动：制度化的协同网络与价值辐射

为实现价值外溢，工作室设计了“内练外展、项目协同、驻点服务”三层递进辐射机制：第一层，内部实行“成员领学”制度，每月由一位成员进行深度分享并接受集体质询；外部积极搭建平台，累计推送成员在国家级、市级培训中开设专题讲座30余场。第二层，以跨校科研项目为纽带，构建“工作室—成员校—区域教师”三级网络。例如在“中职AI通识课程开发”项目中，核心团队先行研发框架与模块，成员邓川、王川将其带回各自学校组织校本化改编，实现了课程开发方法论的迁移。第三层，在涪陵、大足、彭水、石柱设立4个区域工作站，成员任工作站负责人，系统输出工作室建设经验及模式，实现了“输血”到“造血”的转变。

4 实施成效：从数据到生态的多维验证

经过两年实践，“极·轴·圈”模式在个体、团队、区域三个层面取得了显著且可验证的成效。

4.1 个体层面：“成长极”显性化，品牌矩阵初步成型

工作室成员100%达到中级及以上“双师型”教师标准，并在各自优势领域取得突破性成果：吴玉蓉、王小敏等指导学生在世界职业院校技能大赛获奖；张敏的教学设计获国家级“典型案例”；团队累计产出省市级课题20余项、出版教材7部（含国家规划教材2部）。成员们形成了鲜明的个人专业品牌，如邓川（教科研发方法论）、张敏（教学设计架构）、李晏军（AI教学应用）、阎思婕（课程资源开发）等，共同构成了工作室的“内部品牌矩阵”。

4.2 团队层面：“发展轴”差异化，团队结构动态优化

“一人一策”的精准赋能使团队呈现出健康的分工与互补生态。成员在各自“发展轴”上纵深推进的同时，通过项目进行有效协同。擅长竞赛的吴玉蓉与擅长科研的张敏在课题研究中形成合力；善于理论提炼的邓川与善于技术实践的李晏军在AI课程开发中优势互补。团队从初期的“优秀个体集合”进化成为“能力结构互补、协作默契高效”的有机整体，实现了“1+1>2”的系统效应。

4.3 区域层面：“生态圈”实体化，辐射网络有效运行

区域工作站已成为活跃的基层教师发展枢纽。据统计，各工作站累计开展校本培训、联合教研等活动超50场，直接服务区域教师逾800人次，助力当地教师获区级以上奖励

30余项。一个以工作室为支点、以工作站为节点的区域教师协同发展生态圈已初具雏形。

5 经验总结与未来展望

5.1 核心经验启示

5.1.1 卓越的个体是团队的基石，但需要“锻造”而非“筛选”

工作室相信每位教师都有成为“极”的潜质，并通过精心设计的项目实践将其激发和显性化。主持人的“头雁”作用在于提供“脚手架”而非替代成长。

5.1.2 精准赋能的关键在于将发展主动权交还教师

“一人一策”尊重差异、回应需求，当教师感受到成长方案是为自己“量身定制”且支持到位时，内生动力便会自然生发。

5.1.3 名师工作室的最高价值在于成为“模式策源地”和“生态共建者”。

工作室的生命力不仅在于培养了多少名师，更在于其探索出的有效模式能否被复制、其凝聚的资源能否被共享。通过制度化、网络化的“扩圈”行动，工作室实现了价值从“私有”到“公有”的升华。

5.2 反思与未来展望

当前模式在团队梯度建设、校企协同深度、成果转化效能三方面仍有提升空间。未来，工作室计划：第一，建立“骨干—学科带头人—名师”的梯度培养机制；第二，深化与企业技术大师工作室的“结对子”机制，探索校企人员组团团队、共研项目的实质性融合；第三，系统梳理和物化“极·轴·圈”模式的工具包（如诊断量表、项目手册、工作站建设指南），并通过在线平台开源共享，推动创新实践从“个案”走向“范式”。

总之，刘铁“双师型”名师工作室的“极·轴·圈”模式，是一次有益探索。它证明，通过系统化的设计，名师工作室可以优化传统的培训功能，成为一个能够孵化个体卓越、激发团队活力、赋能区域生态的强劲引擎，为新时代构建高质量职业教育教师队伍提供了一条可资借鉴的实践路径。

参考文献

- [1] 教育部等四部门. 深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案[Z]. 2019.
- [2] 张志勇, 杨玉东. “名师工作室”: 教师专业学习共同体的实践建构与效能研究[J]. 教育研究, 2020, 41(07): 112-123.
- [3] 李政. 职业教育教师专业发展的“三维”路径: 理念、制度与实践[J]. 教育发展研究, 2021, 41(19): 76-84.
- [4] 顾冷沅. 名师培养基地: 一种专业学习共同体的中国模式探索[J]. 全球教育展望, 2013, 42(12): 38-47.

Multidimensional Evaluation and Optimization Strategies for Effective Chinese Language Classroom Instruction

Mocui Wu

Huaibei No.1 Experimental Primary School, Huaibei, Anhui, 235000, China

Abstract

Against the backdrop of deepening basic education reforms, the quality and efficiency of Chinese language classroom instruction have become pivotal topics in educational research. Traditional evaluation systems predominantly focus on knowledge acquisition and exam scores, which fail to comprehensively reflect authentic teaching outcomes or foster students' core language competencies. Establishing multidimensional evaluation frameworks enables comprehensive assessment of classroom instruction across cognitive, emotional, and practical dimensions, providing scientific basis for instructional optimization. This study analyzes the essence of effective Chinese language classrooms, examines theoretical foundations and practical approaches to multidimensional evaluation, identifies key challenges in current teaching assessments, and proposes corresponding optimization strategies. Research indicates that integrating formative and summative evaluations while enhancing student-centered participation can significantly improve classroom teaching quality and achieve comprehensive development of Chinese language education objectives.

Keywords

Chinese language teaching; effective classroom; multidimensional evaluation; teaching optimization; core competencies

语文有效课堂教学的多维评价与优化策略

吴墨翠

淮北市第一实验小学, 中国·安徽 淮北 235000

摘要

在基础教育改革不断深化的背景下, 语文课堂教学的质量与效率问题逐渐成为教育研究的重要议题。传统评价体系多侧重知识掌握与考试成绩, 难以全面反映课堂教学的真实效果, 也难以促进学生语文核心素养的发展。构建多维度评价体系, 有助于从认知、情感与实践等多个层面审视课堂教学, 并为教学优化提供科学依据。本文围绕语文有效课堂的内涵展开分析, 梳理多维评价的理论基础与实践路径, 探讨当前教学评价中存在的主要问题, 并提出相应的优化策略。研究认为, 通过整合过程性评价与结果性评价, 强化学生主体参与, 可以显著提升课堂教学质量, 实现语文教育目标的全面发展。

关键词

语文教学; 有效课堂; 多维评价; 教学优化; 核心素养

1 引言

语文课程在基础教育体系中具有独特地位, 不仅承担语言知识传授功能, 还在文化传承与思维发展中发挥重要作用。随着课程改革不断推进, 语文教学逐渐由以知识讲授为中心转向关注学生综合发展的取向。然而在实际课堂中, 教学评价仍多依赖单一指标, 难以充分呈现学习过程的复杂性与多样性。课堂有效性的判断, 不仅体现在知识掌握程度, 还涉及学习兴趣、思维品质及文化理解等多方面因素, 这使传统评价方式逐渐显现出局限。多维评价理念的引入, 为重新审视课堂教学提供了新的路径。通过整合不同维度的信息, 可以更全面地反映教学效果, 并为教学改进提供依据。

【作者简介】吴墨翠(1978-), 女, 中国江苏沛县人, 本科, 一级教师, 从事小学语文教学研究。

基于此背景, 有必要对语文有效课堂的评价机制与优化路径进行系统分析, 以促进课堂质量的整体提升。

2 语文有效课堂的内涵与评价基础

2.1 语文有效课堂的基本特征

语文有效课堂体现为教学目标实现与学生发展需求之间的内在统一, 其核心在于通过有序的教学组织促进学生语言能力与思维品质的协同提升。在此类课堂中, 学生不再处于被动接受的位置, 而是在阅读、表达与探究活动中形成主动参与的学习状态。课堂氛围呈现出开放与互动的特征, 师生之间以及学生之间通过多向交流不断生成新的理解, 使知识建构具有过程性与动态性。教学内容选择与组织需与学生已有经验形成有效衔接, 使抽象文本能够转化为可感知的学习对象, 从而增强学习的现实意义与认知深度。有效课堂的形成, 不仅依赖教学方法的优化, 也取决于学习环境与评

价机制的协同作用,其本质在于构建促进学生持续发展的学习生态。

2.2 多维评价的理论依据

多维评价理念植根于现代教育评价理论的发展,其理论基础在于对学习过程复杂性的重新认识。传统以单一结果为导向的评价方式难以全面反映学生发展状况,而多维评价通过整合认知、情感与行为等多个维度,使评价内容更加立体化与系统化。该理念强调评价的诊断与发展功能,将评价视为教学过程的重要组成部分,而非独立于教学之外的终结性判断。在语文课程情境中,学习内容具有明显的综合性与人文性特征,需要通过多维视角加以呈现与分析。多维评价通过构建多元指标体系,使不同层面的学习成果得以体现,从而为教学调整提供依据。其理论价值不仅体现在评价方法的丰富,也在于促进教学理念由结果导向向过程导向转变。

2.3 语文课堂评价的关键维度

语文课堂评价在结构上呈现出多维度特征,其中知识掌握、能力发展与情感态度构成相互关联的基本框架。知识层面主要涉及对语言基础与文本内容的理解与运用,是学习活动得以展开的基础条件。能力层面则体现为阅读理解、语言表达及思维品质的发展,反映学生在实际语境中运用知识的水平。情感态度维度关注学生在学习过程中的兴趣、价值认同与文化体验,是影响学习持续性的关键因素。这三个维度在教学过程中并非孤立存在,而是在具体学习情境中相互渗透,共同塑造学生的综合素养。通过在评价中统筹考虑不同维度,可以更全面地把握学习效果,并为教学改进提供多角度依据,从而提升课堂评价的整体效能。

3 当前语文课堂评价存在的问题

3.1 评价标准单一化倾向

在当前语文教学实践中,评价标准仍呈现出较为明显的单一化特征,考试成绩在评价体系中占据主导地位,导致学生多维发展难以得到充分体现。语文学科本质上涉及语言运用能力、审美体验与文化理解等多个层面,单一以分数为导向的评价方式难以全面反映学习成效,也容易使教学活动偏离育人目标。在此导向下,课堂教学往往围绕应试要求展开,教师在内容选择与教学方法上趋于功利化,学生的表达能力与思维品质发展空间受到压缩。评价标准的单一性还可能弱化学生的学习兴趣,使其对语文学习形成工具性认知,从而影响长期发展。评价体系的结构失衡,反映出教学目标与评价机制之间存在脱节,需要通过多维指标的引入予以调整。

3.2 过程性评价的缺失

教学评价在实践中多集中于学习结果的呈现,对学习过程的关注相对不足,导致评价功能难以充分发挥。语文课堂中的阅读理解、文本分析与讨论交流等活动,构成学生能力发展的重要环节,但相关表现往往未能纳入系统评价之

中,使学生在学习过程中缺乏及时有效的反馈。缺乏过程性评价,使教师难以及时掌握学生的学习状态与理解偏差,从而影响教学策略的调整与优化。评价滞后还削弱了其激励与引导功能,学生在学习过程中难以形成持续改进的意识与路径。过程性评价的缺失,本质上削弱了评价对教学的调节作用,使教学活动在一定程度上呈现出目标与过程脱节的状况,制约课堂效率与学习质量的提升。

3.3 学生主体参与不足

在传统评价模式中,评价权主要集中于教师,学生在评价活动中的参与度相对有限,主体地位未能充分体现。缺乏有效的自评与互评机制,使学生在学习过程中难以形成自我反思与同伴学习的意识,其认知发展更多依赖外部判断而非内在调节。评价过程的单向性限制了课堂互动的深度,也不利于培养学生的表达能力与批判性思维。学生缺少参与评价的机会,往往对评价结果产生被动接受的态度,难以将其转化为实际改进动力。评价活动缺乏互动性与开放性,削弱了课堂整体活力,也在一定程度上影响学习氛围的形成。主体参与不足的问题,反映出评价机制在促进学生全面发展方面仍有较大提升空间,需要通过制度设计与教学实践加以改进。

4 多维评价体系的构建路径

4.1 构建多层次评价指标体系

教学评价体系的科学构建,需要突破单一结果导向的局限,将知识掌握、能力发展与情感态度纳入统一框架之中,从而形成具有综合性的评价结构。不同维度之间并非孤立存在,而是在学习过程中相互交织,共同反映学生的整体发展状况。在具体设计中,应依据教学目标与学科特点,对评价指标进行细化与分层,使其既具备操作性,又能够体现发展导向。以阅读教学为例,通过对理解深度、表达能力及情感体验等方面的综合考察,可以较为全面地呈现学生的学习成果。指标体系的合理构建,有助于避免评价标准的片面化,使评价结果更具解释力与指导意义。多层次结构的形成,使评价不再局限于知识检测,而成为促进学习发展的重要工具。

4.2 融合多种评价方式

多元化评价方式的整合,是提升评价质量的重要路径。教师评价在专业判断与整体把握方面具有优势,学生自评则有助于增强自我反思意识,而同伴互评能够在交流中促进认知修正与经验共享。不同评价主体的参与,使评价过程呈现出多角度特征,从而提高结果的客观性与全面性。在实际应用中,需要通过制度设计将多种评价方式进行有机融合,使其在统一框架下发挥互补作用。评价过程不应仅停留于结果呈现,更应重视反馈的交流功能,通过多方互动使学生在理解评价内容的基础上进行自我调整。多种评价方式的协同作用,使评价体系从单一判断转向多维互动,为学习过程提供

更加丰富且有效的支持。

4.3 强化动态评价机制

教学评价的有效性在于其对学习过程的持续调节作用,而非仅对阶段性结果的总结。动态评价强调在教学全过程中进行持续观察与及时反馈,使评价成为贯穿学习始终的调控机制。通过对学生表现的连续跟踪,可以捕捉学习过程中的变化趋势,从而为教学策略的调整提供依据。此种机制有助于教师根据实际情况优化教学安排,使课堂进度与学生发展需求保持协调。同时,动态评价能够引导学生关注自身成长过程,增强学习的自觉性与目标感。评价与教学之间的紧密衔接,使反馈信息能够迅速转化为改进措施,从而提升教学活动的整体效能。通过构建持续性的评价机制,可以实现教学与学习之间的良性互动,推动教育质量的不断提升。

5 语文有效课堂的优化策略

5.1 优化教学设计与内容选择

教学设计的科学性直接影响课堂实施效果,其核心在于构建具有层次性与开放性的学习结构,使不同学习基础与认知水平的学生均能在课堂中获得适切发展。内容组织应围绕学习目标展开,通过合理划分教学环节,使知识呈现由浅入深、循序推进,从而增强学习过程的连贯性与逻辑性。在具体实践中,教学内容的选择需要兼顾学科要求与学生经验,将抽象知识与现实生活情境相结合,有助于降低理解难度并提升学习动机。文本材料的选取不仅关系到知识传递的有效性,也影响学生对学习内容的情感态度。通过引入具有现实关联性与启发性的教学资源,可以使课堂从单一知识讲授转向多维度认知建构。教学设计在此过程中体现出结构优化与内容适配的双重功能,为课堂活动的有序开展提供制度化支撑。

5.2 提升课堂互动与参与度

课堂互动作为教学过程的重要组成部分,其意义在于通过多向交流促进知识理解与思维发展。以学生参与为导向的教学方式,有助于改变传统单向传递模式,使学习过程由被动接受转向主动建构。通过设计讨论活动与合作学习任务,可以在课堂中形成多层次的交流结构,使学生在表达与倾听过程中不断修正认知并深化理解。互动过程不仅强化知识掌握,也在潜移默化中提升学生的表达能力与合作意识。课堂氛围的营造对互动效果具有重要影响,开放而包容的学习环境能够降低学生表达顾虑,增强参与意愿。教师在其中

承担引导与调控功能,通过合理设置问题情境与反馈方式,使互动活动保持方向性与有效性,从而推动课堂教学质量的整体提升。

5.3 完善评价反馈机制

评价与反馈构成教学活动的重要调节机制,其作用在于通过信息回馈促进学习行为的持续优化。有效的评价不仅关注学习结果,也重视学习过程,通过多维度指标对学生表现进行综合判断,使评价结果更具针对性与指导性。反馈内容需要具体明确,使学生能够清晰识别自身优势与不足,从而在后续学习中进行有针对性的调整。评价方式的多样化,有助于全面反映学生发展状况,避免单一标准带来的片面性。反馈过程中应体现激励与引导的结合,在指出问题的同时提供改进路径,使学生在认知与情感层面获得双重支持。持续性的评价机制能够形成动态调节过程,使教学活动在实践中不断修正与完善,从而实现教学质量与学习效果的同步提升。

6 结语

语文有效课堂的建构以科学合理的评价体系为重要支撑,多维评价通过整合知识、能力与情感等多方面信息,使课堂教学能够在更加全面的视角下得到审视与调控。在此框架下,评价不再局限于结果呈现,而是贯穿教学全过程,为教学决策提供持续性依据。基于多维评价形成的反馈信息,教学优化策略得以更加精准地实施,从而增强课堂活动的针对性与有效性。围绕理论与实践两个层面展开分析,可以发现课堂评价与教学改进之间具有紧密的互动关系,其关键在于通过制度设计强化学生在学习中的主体地位,并推动评价方式向多样化与动态化方向发展。随着教育理念不断深化,语文课堂逐渐由知识传授转向综合素养培育,更加重视思维能力与文化理解的协同发展。通过持续的实践探索与经验积累,有望构建结构完善、功能多元的评价体系,为语文教学质量的稳步提升提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 金美尔.优化小学语文课堂教学评价的策略研究[J].智力,2025,(12):116-119.
- [2] 马孟义.提高小学语文学科课堂评价有效性研究[N].山西科技报,2025-01-20(A05).
- [3] 王建栋.新课标下小学语文课堂教学评价有效性研究[J].学苑教育,2024,(10):22-24.

Management Innovation and Marketing Strategy Reconstruction Path of Education Training Institutions during Economic Transition Period

Wuchang Liang

Shandong Engineering Vocational and Technical University, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

Against the backdrop of economic restructuring and evolving educational policy environments, educational training institutions face dual pressures of model transformation and intensified market competition. This study explores management innovation and marketing strategy restructuring for institutions during economic transition periods, conducting systematic analyses from organizational structure optimization, service model transformation, and market strategy adjustments. By integrating industry trends, it discusses viable implementation pathways. Research findings indicate that traditional scale-expansion-oriented development models struggle to adapt to current conditions, requiring institutions to enhance competitiveness through refined management and differentiated marketing strategies. Building a user demand-driven service system on this foundation facilitates sustainable development. The research provides theoretical support and practical references for educational training institutions undergoing transformation.

Keywords

economic transformation; education and training institutions; management innovation; marketing strategy; development path

经济转型期教育培训机构管理革新与营销战略重构路径

梁武昌

山东工程职业技术大学，中国·山东 济南 250000

摘要

在经济结构调整与教育政策环境不断变化的背景下，教育培训机构面临发展模式重塑与市场竞争加剧的双重压力。围绕经济转型期教育培训机构的管理革新与营销战略重构展开研究，从组织结构优化、服务模式转型及市场策略调整等方面进行系统分析，并结合行业发展趋势对路径选择进行探讨。研究表明，传统以规模扩张为导向的发展模式难以适应当前环境，机构需通过精细化管理与差异化营销提升竞争力。在此基础上，构建以用户需求为导向的服务体系，有助于实现可持续发展。研究成果为教育培训机构转型提供理论支持与实践参考。

关键词

经济转型；教育培训机构；管理创新；营销战略；发展路径

1 引言

随着经济结构不断优化与教育政策持续调整，教育培训行业进入新的发展阶段。市场环境的变化使机构面临更加复杂的竞争格局，传统依赖招生规模与渠道扩展的发展模式逐渐失去优势。与此同时，用户需求呈现多样化趋势，对教学质量与服务体验提出更高要求。在此背景下，教育培训机构需要在管理与营销层面进行系统调整，以适应新的发展环境。通过对管理机制与营销策略的重构，可以增强机构应对风险的能力，并提升市场竞争力。围绕这一问题展开研究，对于行业健康发展具有现实意义。

【作者简介】梁武昌（1983-），男，中国山东枣庄人，硕士，中级职称，从事工商管理研究。

2 经济转型期教育培训机构发展的环境分析

2.1 宏观经济与政策环境变化

经济转型的推进促使产业结构调整，这直接影响了教育培训行业的发展方向。在全球化与国内市场变化的双重驱动下，教育行业的运作模式也在逐步转型。特别是在政策导向逐渐加强的背景下，监管机构对教育培训机构的管理要求不断提升。相关政策不仅注重教学质量和市场公平性，还加强了对教育内容和培训过程的规范，要求机构遵循合规发展模式，以应对新的监管挑战。随着政策环境趋严，机构的发展战略也逐步从注重规模扩张转向质量提升。合规运营成为了保障机构长期稳定发展的关键。在这种大环境下，培训机构不仅需要提升自身的教学质量和服务水平，还需要根据政策导向及时调整运营策略，使自身在合规框架内实现持

续增长。宏观经济的变化推动行业从粗放型扩张向精细化管理和服务质量提升转型，要求教育培训机构更加注重内在的教学价值与社会责任。

2.2 市场需求结构的转变特征

随着社会的不断发展和家庭教育观念的改变，用户对教育培训服务的需求呈现出多层次和个性化的特点。传统的单一课程模式已无法满足日益多样化的市场需求。家长和学生的需求从单纯的知识获取转向更为综合和个性化的学习体验，诸如能力提升、兴趣发展及终身教育等需求逐步成为主流。这要求教育机构在产品设计和提供服务方面进行创新与调整，以适应市场变化。例如，机构需要设计更加灵活的课程结构和个性化的辅导方式，以适应学生不同的学习节奏和学习需求。此外，用户对教育服务的期望也不再局限于内容的传授，而更侧重于教育过程中的服务体验，包括教学互动、个性化辅导和学习成果的可衡量性。这一市场需求的变化使得教育培训机构必须不断优化服务模式，注重客户体验，并通过技术手段提升个性化服务能力，提升学生学习效果的同时增强机构的市场竞争力。

2.3 行业竞争格局与发展趋势

随着教育培训市场的蓬勃发展，行业竞争日益激烈，机构不仅在课程内容和质量上展开竞争，还在资源获取、品牌建设和技术创新方面进行多维度竞争。领先机构通过数字化技术，如在线教育平台、大数据分析和人工智能，提升了服务能力和运营效率，推动了行业的数字化转型。这些技术使机构能够更好地理解学生需求、个性化推送学习内容，并提供智能化教学服务，推动内容与形式的变革。随着技术进步，机构需通过创新服务模式和技术应用不断提升竞争力。行业的激烈竞争促使机构注重差异化发展策略，形成独特的市场定位。在未来，教育培训市场将呈现更细分、多样化和数字化的趋势，机构应不断调整战略，提升核心竞争力，实现可持续发展。

3 教育培训机构管理革新的核心路径

3.1 组织结构优化与管理模式转型

在机构的转型过程中，组织结构的优化是实现高效运营的关键。传统的层级管理模式往往导致决策链条冗长、响应速度慢，影响了组织的整体效能。因此，通过扁平化管理，能够有效缩短决策链条，增强组织的灵活性与适应性。扁平化管理模式取消了多层级的管理层次，提升了信息流通的效率和与管理层与执行层之间的沟通频率，使决策更加及时和精准。此外，明确岗位职责是组织结构优化的另一重要环节。通过清晰划分各岗位的职能和责任，可以避免管理中的重复与职责不清，进而提高员工的工作效率与协作能力。

3.2 教学服务体系重构

教学质量直接决定了教育机构的核心竞争力，因此，在管理革新的过程中，重构教学服务体系至关重要。教学服

务体系的优化不仅仅是改进课程内容，还包括完善教学管理机制和提高教学支持的水平。通过科学的课程设计，机构能够确保教学内容与市场需求及学科发展趋势紧密结合，为学生提供更加系统和高效的学习体验。与此同时，教学管理机制的完善有助于规范教师的教学行为、提高课程执行的有效性。师资队伍的建设也是提升教学服务体系的关键因素。通过加强教师的培训与专业发展，提升教师的教育水平和教学技能，从而增强教学质量。此外，教学服务体系的重构还应注重学生需求的变化和技术的融入。

3.3 数字化管理与数据驱动决策

随着信息技术的不断发展，管理模式的转变也在逐步推进。数字化管理通过引入先进的数据管理系统，使机构能够实时监控和评估运营情况，为决策提供准确的支持。数据驱动决策模式能够将大量的运营数据转化为有价值的管理信息，通过对数据的分析，发现问题并及时调整策略。例如，数字化管理能够实时监控教师的教学效果、学生的学习进度以及课程的执行情况，使管理层能够迅速作出调整，优化资源配置。数据驱动的决策模式不仅提升了决策的科学性，还提高了运营效率。通过数据分析，管理人员可以提前预测和识别潜在的风险，制定应对策略，有效避免了盲目决策带来的损失。此外，数字化管理还能够加强内部沟通和信息共享，使管理流程更加高效透明，确保各项工作顺利推进。

4 营销战略重构的关键方向

4.1 品牌建设价值塑造

在当今竞争激烈的市场环境中，品牌形象是企业成功的关键因素之一。通过构建清晰的品牌定位，能够在用户心中树立鲜明的形象，提高品牌的辨识度。这一过程不仅是对产品和服务的推广，更是对品牌价值观的塑造与传播。企业需通过持续输出高质量的内容与服务，逐步积累品牌的影响力。这种长期的品牌塑造过程帮助企业获得稳定的影响力，从而提升市场竞争力。品牌建设的关键在于建立与用户之间的信任关系，企业需要通过一致性的品牌传播，向用户传递出与品牌价值相符的体验和承诺。有效的品牌建设能够让用户在面对市场中的同类产品时，更加偏向于选择自己已经认知并建立情感联结的品牌。因此，企业必须注重品牌价值的传递和加强与目标群体的情感联系，以便在竞争中脱颖而出。

4.2 用户需求导向的产品设计

现代营销战略的成功，离不开对用户需求的深刻理解与精准把握。产品设计需要以用户需求为核心，通过深入分析用户行为和反馈，开发符合实际需求的课程产品。在此过程中，设计团队应注重用户的学习体验和效果，确保产品不仅符合用户的基本需求，还能在使用过程中为其带来附加价值。例如，在教育行业中，课程设计不仅要关注教学内容的专业性，还要考虑教学形式的互动性和实用性，确保用户能

够真正从中获得成长和提升。通过关注用户需求,产品能够更加贴近市场,提升用户的满意度与忠诚度。而满意度的提高,将直接促进品牌忠诚度的增强,形成良性循环,使企业在市场竞争中站稳脚跟。不断对产品设计进行优化,以提升用户体验,将有助于企业长远发展和市场份额的增加。

4.3 多渠道营销与传播模式创新

随着数字化时代的发展,营销渠道变得更加多样化,企业需要整合线上与线下资源,扩大传播范围,接触更广泛的用户群体。线上平台如社交媒体、视频分享平台和官方网站,提供了便捷、精准的传播途径;而线下渠道如展会和活动,则在吸引特定目标用户方面具有独特作用。通过整合线上线下资源,企业能够实现更广泛的市场覆盖,提高营销效果。内容营销和互动传播成为关键方式,内容营销通过提供有价值的信息吸引用户,增强品牌与用户的互动;互动传播通过社交平台和评论区让品牌与用户沟通更直接和真实。创新传播模式不仅提升品牌曝光度,还增强用户参与感和忠诚度。通过多渠道协同传播,企业能更有效拓展市场、提高用户粘性,最终实现营销目标最大化。

5 转型过程中的问题与优化策略

5.1 转型过程中的风险与挑战

在机构进行管理营销重构过程中,转型往往伴随着诸多风险与挑战。首先,资源配置不合理是许多机构在转型过程中面临的首要问题。传统的资源配置模式往往难以适应新兴业务需求,导致人力、资金和物资的浪费,影响了转型效果。其次,转型成本较高,尤其是在技术更新、人员培训和流程重组方面的投资,给机构带来了较大的经济压力。同时,内部管理与外部环境之间可能存在不匹配的情况。例如,市场需求的变化速度远远超出了机构内部管理改革的步伐,导致业务拓展受限,影响机构的市场竞争力。此外,员工的抗拒和适应能力差也是转型过程中不可忽视的问题。因此,面对这些挑战,机构需要在转型过程中通过精细化管理和高效沟通,确保各项改革措施得以顺利执行,从而实现可持续发展。

5.2 协同机制与资源整合优化

为了有效提升转型效果,建立协同机制成为关键。不同部门之间的合作是机构成功转型的基础,协同机制能够打破部门之间的壁垒,实现信息共享与资源互补。通过合理整合现有资源,机构能够提高资源的利用效率,确保在有限的条件下实现优化发展。例如,在进行产品与服务创新时,设

计、研发、销售及营销团队的紧密协作能够加速创新步伐,并确保市场需求得到快速响应。此外,资源整合不仅包括物质资源,还涉及人力、技术及信息资源的高效配置。加强部门之间的沟通与协作,有助于减少内部摩擦,提升整体效率。通过推动跨部门协作,能够有效提升转型的灵活性与实施效率,从而为机构提供 stronger 的市场竞争力和发展空间。

5.3 持续发展路径与战略调整

机构在转型过程中需要保持灵活的战略调整能力,以应对动态的市场环境和外部竞争压力。市场需求、技术进步、政策变化等因素都可能对机构的发展方向产生重大影响。因此,机构应通过建立及时反馈机制,实时收集市场信息与运营数据,分析现有战略的有效性,并根据实际情况进行战略调整。例如,若市场上出现新的竞争者或技术革新,机构应迅速评估自身的优势与劣势,调整产品定位和市场营销策略,以确保在竞争激烈的环境中保持优势。同时,持续优化发展战略,不仅有助于机构及时调整方向,还能确保长期的稳定发展。通过战略的不断调整与完善,机构能够更好地应对未来不确定性,实现可持续发展目标。

6 结语

本研究围绕经济转型期教育培训机构的管理革新与营销战略重构路径展开,重点分析了环境变化、管理创新与营销策略优化。研究表明,通过优化管理体系和重构营销模式,机构能够提升市场竞争力。管理创新提高了运营效率和服务质量,而营销战略的重构则增强了客户吸引力和品牌影响力。随着技术的进步,教育机构应加强技术应用,如大数据和人工智能,进行精准营销与个性化服务。同时,服务创新也至关重要,定制化与多元化服务满足了不同客户需求,提升了市场适应性。未来,教育机构应进一步深化改革与营销改革,推动技术与服务结合,实现可持续发展。

参考文献

- [1] 白正府.经济转型期新生代农民工教育培训研究[D].华中师范大学,2014.
- [2] 许艳丽,李瑜,郭达.经济转型视角下大学生创业培训模式优化研究[J].西北工业大学学报(社会科学版),2015,35(02):98-102.
- [3] 陈明昆.中国经济转型期职业教育可持续发展研究[D].天津大学,2010.
- [4] 李玉静,陈衍.经济转型下的世界职业教育与培训——2008年十大发展态势分析[J].职业技术教育,2009,30(06):68-77.
- [5] 谷云山.围绕经济转型加大职业培训力度[N].辽源日报,2008-04-22(004).

Innovation and Practical Exploration of the Educational and Teaching Management Model in the New Era

Jian Liang

Zaozhuang No.15 Middle School, Zaozhuang, Shandong, 277100, China

Abstract

In the context of the new era, secondary education faces multiple challenges including diversified educational objectives, personalized student development, and deepened curriculum reforms. The traditional educational management model can no longer effectively support high-quality school development. To enhance educational quality and achieve substantive progress, it is essential to establish a more scientific, efficient, and collaborative management system. Current practices reveal that some schools still exhibit delays and fragmentation in concept updates, operational mechanisms, and evaluation methods, undermining overall governance effectiveness. By focusing on key dimensions such as school governance, teacher development, curriculum implementation, and student growth, transitioning from fragmented to systematic management approaches will improve operational coherence and continuity. Throughout this process, student development should serve as the core orientation, with teacher professional growth acting as the intrinsic driving force. Through institutional optimization and digital technology applications, we can establish organic connections between goal-setting, process implementation, and quality assessment, thereby continuously elevating educational standards and school governance capabilities.

Keywords

new era; secondary education; teaching management; model innovation; practical exploration; school governance

新时代中学教育教学管理模式创新与实践探索

梁健

枣庄市第十五中学, 中国·山东 枣庄 277100

摘要

新时代背景下, 中学教育面临育人目标多元化、学生发展个性化与课程改革深化等多重要求, 传统教育教学管理模式已难以有效支撑学校高质量发展。围绕教育质量提升与内涵发展, 需要构建更加科学、高效且协同的管理体系。基于当前实践情况, 部分学校在理念更新、运行机制与评价方式等方面仍存在一定滞后与割裂现象, 影响整体治理效能。立足学校治理、教师发展、课程实施与学生成长等关键维度, 推动管理模式由分散走向系统, 有助于提升运行的整体性与连续性。在此过程中, 应以学生发展为核心导向, 以教师专业成长为内在动力, 通过制度优化与数字技术应用, 促进目标设定、过程推进与质量评价之间的有机衔接, 从而不断提升教育教学质量与学校治理水平。

关键词

新时代; 中学教育; 教学管理; 模式创新; 实践探索; 学校治理

1 引言

中学阶段处于学生价值观形成、学习能力提升和人格发展塑造的关键时期, 教育教学管理水平直接影响学校办学质量与学生成长成效。随着课程改革持续推进, 教育评价导向不断优化, 信息技术深度融入学校场景, 中学管理工作已不再局限于日常秩序维持和教学事务安排, 而是逐步转向质量统筹、资源整合、过程改进和全面育人。现实中, 部分学校仍存在管理理念偏重控制、运行方式偏重经验、教学组织碎片化、评价体系刚性化等现象, 影响了教师积极性与学生

主体性发挥。基于此, 深入研究新时代中学教育教学管理模式创新问题, 既具有较强的理论价值, 也具有鲜明的实践意义。

2 新时代中学教育教学管理模式创新的现实背景

2.1 教育改革持续推进对学校管理提出更高要求

新时代教育改革强调立德树人根本任务, 要求学校在知识传授之外, 更加关注学生核心素养、实践能力、创新意识和健全人格的培育。这意味着中学教育教学管理不能停留于课表安排、常规检查和成绩统计等浅层事务, 而要转向以育人质量为导向的系统治理。课程方案的优化、课堂教学方式的转变、综合素质评价的推进以及家校社协同育人的强

【作者简介】梁健(1975-), 男, 中国山东枣庄人, 本科, 高级教师, 从事中学教育教学管理研究。

化,都要求学校管理体系具备更强的统筹能力与执行能力。管理者若仍沿用单向命令式管理方法,难以有效回应教师专业发展诉求,也难以满足学生多样化成长需求。可以说,教育改革的深入已经把中学管理工作推向更加综合、更加专业、更加精细的发展阶段。

2.2 学生成长需求变化推动管理模式转型升级

当前中学生成长环境更加复杂,信息来源更加多元,心理需求、学习方式和发展期待呈现明显差异化特征。部分学生在学习动力、情绪调节、社会交往和生涯规划方面面临新的挑战,这要求学校管理从单纯关注纪律与成绩转向更加重视成长支持、过程陪伴和个性发展。教育教学管理若忽视学生主体地位,容易造成制度设计与学生实际需求脱节,进而影响教育效果。面向新时代,中学管理应更加重视学生参与机制建设,关注学生体验与发展感受,将学业指导、心理辅导、品格培养、兴趣拓展与行为规范教育有机整合,形成既有规则温度又有育人厚度的管理格局。

2.3 学校内涵发展需求倒逼治理体系不断完善

在教育竞争由规模扩张转向质量提升的背景下,中学发展越来越依赖内部治理能力的提升。学校若要形成特色品牌、提升社会认可度,仅靠经验积累和个别教师的个人努力远远不够,还需要建立目标明确、职责清晰、运行顺畅、反馈有效的管理体系。一些学校在发展中暴露出部门协同不足、制度执行弱化、质量监测不连续、资源配置不均衡等问题,表面上属于管理琐事,实质上反映出治理体系与治理能力尚未完全现代化。推动教育教学管理模式创新,正是实现学校内涵式发展的关键路径,也是提升学校持续发展能力的重要保障。

3 当前中学教育教学管理中存在的主要问题

3.1 管理理念相对滞后,育人导向落实不够充分

部分中学在管理实践中仍然存在重结果、轻过程,重规范、轻发展,重统一、轻差异的问题。管理制度虽然较为齐整,但在具体实施中往往更强调服从与执行,较少从教师成长和学生发展角度审视管理效果。这种理念上的偏差,容易使教育教学管理异化为事务管理与考核管理,削弱育人目标的引领作用。尤其在教学中,若过度强调分数提升与进度完成,教师可能更加关注知识灌输和题型训练,学生则容易陷入被动学习状态,不利于创新能力、实践能力和综合素养的培养。由此可见,理念更新是管理模式创新的前提,只有真正树立以人为本、质量为本、发展为先的教育观,管理改革才具备坚实基础。

3.2 管理机制较为分散,协同运行效率有待提升

中学教育教学工作涉及教务、德育、年级组、教研组、班主任团队、心理健康部门以及家校沟通平台等多个层面,若缺乏统一协调机制,极易出现任务交叉、责任模糊、信息断层等现象。一些学校虽然建立了较为完整的组织架构,但

不同部门之间在目标衔接、数据共享和工作协作方面仍不够顺畅。教学管理与德育管理割裂,常规管理与课程建设分离,教师评价与学生发展指导脱节,这些问题都会影响整体管理效能。特别是在面对学生个体问题、教学质量改进或校园突发情况时,协同不畅会降低学校反应速度和处理质量,增加基层教师的负担。

3.3 评价方式较为单一,管理改进缺乏持续支撑

评价既是管理的重要手段,也是推动改进的重要依据。但现实中,一些中学仍过度依赖考试成绩、课堂检查记录和量化排名来评价教师与学生,忽视了成长过程、课堂质量、育人成效和个体差异。评价维度单一,会导致教师教学行为趋于短期化和功利化,也会使学生形成狭窄的成功标准。与此同时,部分学校对教育教学数据的采集、分析和反馈不够系统,管理决策更多依赖经验判断,缺少基于事实的持续改进机制。评价失真或评价狭窄,不仅削弱管理的公信力,也制约了学校质量提升的深度与广度。

4 新时代中学教育教学管理模式创新的核心路径

4.1 构建以学生发展为中心的管理理念体系

中学教育教学管理创新,根本上要回到育人本质,以学生全面而有个性的发展为出发点。学校在制定制度、安排课程、组织活动、实施评价时,应充分考虑学生的认知特点、成长节律和多样需求。管理者要从单纯管理学生转向服务学生成长,将制度设计与学生发展目标紧密结合。比如,在教学管理上,鼓励课堂从灌输走向互动,从统一推进走向分层指导;在德育管理上,注重规则教育与情感教育结合;在班级管理上,增强学生自我管理、自我教育和合作治理能力。以学生发展为中心,不是削弱管理,而是使管理更具方向感、针对性和生命力。

4.2 打造促进教师专业成长的教学管理机制

教师是学校教育教学质量提升的关键变量,管理模式创新必须把教师发展置于重要位置。传统管理中过多强调任务分配和常规督查,容易使教师处于被动执行状态。新时代中学教学管理应更加重视教师专业支持,通过教研共同体建设、课堂观察反馈、主题培训、同伴互助和教学反思等方式,推动教师从经验型教学向研究型教学转变。学校管理者应优化教研组、备课组和年级组的联动机制,把教学检查转化为教学指导,把制度约束转化为专业引领。对于青年教师,应提供成长路径和发展平台;对于骨干教师,应发挥示范辐射作用;对于全体教师,应形成公开、合作、共享的专业文化。这样的管理不仅能够提升课堂质量,也有助于增强教师职业认同和组织归属感。

4.3 运用数字技术提升教育教学管理精细化水平

数字化转型为中学教育教学管理创新提供了新的工具支撑。通过建设智慧校园平台、教学数据分析系统、家校互

动系统和学生成长档案平台,学校能够更加及时地掌握教学进度、课堂效果、学生表现和管理运行状态。数字技术的价值不在于简单增加平台数量,而在于推动管理决策更加精准、过程监测更加高效、资源配置更加合理。例如,学校可以通过数据分析识别学业波动学生,及时开展分层辅导;可以通过课堂行为数据和作业反馈情况优化教学策略;可以通过家校联动平台提高沟通效率,减少信息传递失真。数字赋能不是取代教育判断,而是帮助管理者和教师在复杂情境中做出更有依据的决策。

5 中学教育教学管理模式创新的实践保障

5.1 完善制度设计,增强管理运行的规范性与灵活性

制度建设是教育教学管理稳定运行的重要基础,其关键在于实现规范约束与实际适配之间的协调统一。学校应围绕办学目标,对既有制度进行系统整合与优化,使岗位职责、工作流程与协同机制形成清晰结构,避免因重复设置或衔接不畅而降低执行效率。在此基础上,制度设计需体现情境适应性,通过设置必要的弹性空间,使不同年级、学科与班级能够在统一框架内进行合理调整,从而兼顾整体规范与个体差异。制度运行的有效性取决于执行过程中的持续管理,需通过常态化的宣传引导与过程监督,使教师在理解制度内涵的基础上形成自觉遵循。同时,结合实践反馈对制度进行动态修订,使其能够回应教学实际变化,保持持续活力。制度不应成为额外负担,而应通过优化流程与明确预期,减轻不必要的重复工作,使管理运行更加高效有序。在规范与灵活的协同作用下,制度体系能够为教育教学提供稳定支撑,并在实践中不断完善,从而推动管理创新在真实情境中落地生效。

5.2 强化组织协同,形成多主体共同参与的治理格局

教育教学管理的有效推进依赖于多主体之间的协同互动,单一部门的独立运作难以应对复杂多变的育人任务。学校需要构建横向贯通与纵向衔接相结合的组织体系,使校级决策、部门执行与基层实践形成连贯链条,在共同目标引领下实现资源整合与行动协同。德育、教学、后勤与信息化等不同领域之间的联动,有助于打破职能分割带来的壁垒,使各项工作在同一逻辑框架中展开。班主任在学生发展中的联结作用、教研组在教学改进中的专业支撑以及家长在教育延伸中的参与价值,应通过制度化方式予以体现,使不同主体在治理体系中明确定位并发挥作用。沟通机制的完善对于协同质量具有重要影响,通过定期会商与问题研讨,可以及时

汇聚多方信息,形成更加全面的判断基础。反馈与改进环节的持续运转,使管理过程能够在实践中不断修正,减少碎片化倾向,增强整体运行的连续性。在协同机制不断优化的过程中,学校治理逐步呈现出系统性与稳定性特征,为教育教学质量提升提供坚实支撑。

5.3 优化评价体系,推动学校质量提升由结果导向走向发展导向

评价体系在教育教学中具有引导与调节功能,其结构与取向直接影响学校发展路径。围绕全面育人的目标,评价内容需要从单一结果指标拓展至多维度综合考量,使学生发展、教师成长与课堂质量等要素在同一框架中得到体现。学生评价应在学业表现之外,关注行为习惯、实践能力与心理状态,通过连续性记录呈现成长过程,使评价更具发展意义。教师评价需体现教学质量与教研贡献之间的关联,关注其在课堂改进与专业提升中的实际表现,避免过度依赖单一量化指标。学校层面的评价则应聚焦制度执行、资源配置与协同效率等关键因素,以反映整体治理水平。

6 结语

新时代中学教育教学管理模式创新,是学校顺应教育改革、回应学生发展需求、提升办学品质的必然选择。面对复杂多变的教育环境,学校管理必须跳出传统经验型路径,走向理念更新、机制重塑、技术赋能与质量改进并重的发展方向。实践表明,只有坚持以学生为中心、以教师为支撑、以制度为保障、以协同为纽带,才能形成更具活力、更有温度、更富成效的教育教学管理体系。今后,中学教育教学管理仍需在实践中不断总结经验、校正偏差、深化创新,推动学校治理现代化水平持续提升,为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 冯明磊.十年树木,百年树人——中学教育教学管理工作的开展[J].求知导刊,2022,(27):8-10.
- [2] 林玉份.信息化时代中学体育教学管理的创新策略与实践探索[J].体育风尚,2025,(10):50-52.
- [3] 陈仰林,韦前进.以人为本的中学管理模式创新探索[J].文教资料,2024,(13):129-131.
- [4] 孟晓红.信息化教学背景下中小学教育管理的创新研究[J].中国新通信,2023,25(04):144-146.
- [5] 高秀萍.中学教育教学管理创新性研究[J].新课程教学(电子版),2021,(13):158-159.

The Concept, Value and Implementation Strategy of Physical Education Integration in the New Era

Peng Zhao

Xiaguan No.1 Middle School, Yunnan Province, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

In the context of the new era, education and physical education have been entrusted with greater missions and responsibilities. As an integral part of educational reform, the integration of physical education and academic instruction emphasizes the organic combination of sports and academic learning to promote students' holistic development. Drawing from frontline teaching experiences, this paper explores the concepts, values, and implementation strategies of integrated physical education in the contemporary era. The study aims to clarify its value in enhancing students' comprehensive competencies, physical and mental health, and all-round development. Practical recommendations include fostering a culture of integrated physical education, scientifically designing sports curricula, building professional teaching teams, strengthening sports programs through both infrastructure and talent development, enhancing cross-sector collaboration, and refining evaluation systems.

Keywords

new era; integration of sports and education; concepts; values; implementation strategies

新时代体教融合的理念、价值与实施策略

赵鹏

云南省下关第一中学, 中国·云南 大理 671000

摘要

新时代背景下,教育和体育被赋予了更加重要的使命和责任。体教融合作为教育改革的一部分,强调将体育与教育有机结合,促进学生全面发展。本文拟结合教育教学第一线所思所感,就新时代体教融合的理念、价值与实施策略等进行初步探讨,旨在厘清体教融合对促进学生综合素养、身心健康及其全面发展等方面的价值作用,一并提出营造体教融合文化氛围、科学规划设计体育课程、打造专业师资人才团队、软硬兼施抓实做强体育、同频共振加强各方协作、探索完善相应评价体系等切实可行的应对策略。

关键词

新时代;体教融合;理念;价值;实施策略

1 引言

随着社会对青少年一代身心健康的日益关注及对复合型人才的高度重视,传统的以学科知识为主的教育模式,已明显不能满足学生全面发展的需求。因应新时代教育改革的呼声,作为促进学生身心健康、强化学生综合素质的重要策略之一,体教融合正受到越来越多的关注,而如何实施体教融合以更好地促进学生全面发展等,更是成为教育探索、改革与创新的重要课题。本文拟结合中学体育第一线实践,就体教融合的理念、价值与实施策略等作初步探讨。

【作者简介】赵鹏(1992-),男,白族,中国云南大理人,本科,中小学一级教师,从事体育教育教学、体育训练,体育理论与实践研究。

2 体教融合理念提出及探微

体教融合,即体育和教育的融合,是新时代教育改革浪潮中的一个新理念,也是适应新时期人才培养需要的一项系统工程,主要指体育和教育在价值、功能和目的上充分融合,以更好地促进学生综合素质培养特别是身心健康。需要注意的是,它强调体育也是教育的一部分,通过体育锻炼能够对人的认知水平进行一定的提升;它不仅仅是体育的简单强调或体育课程的简单增加,而是一种融体育和教育为一炉的系统性的教育模式,旨在通过体育活动培养学生的身体素质、心理素质和社会素质,同时又与学科教育及各科知识相互渗透、相互促进。

作为一种理念上的革新及实践上的进步,较之以往,体教融合更有利于实现学生体育技能与文化素养的全面提升。众所周知,一直以来体育都是作为学校教育德智体“三好”之一,或是德智体美劳“五育”之一相提并论的。现在

提出及实施体教融合,将体育单独提出与教育并列,其目的不言而喻,就是要强调体育对于人的成长进步的重要,突出其不可替代的功用,让似已淡化的体育重新清晰于人们的视野,进而使之与普通教育有机结合,构建一个互相协调与缓冲的教育体系,共同作用于青少年的全面成长进步。

该理念的要义在于,积极将体育和教育的资源与优势有机整合并充分发挥,以更好地作用于学生身心健康与文化素质提升,实现青少年一代的综合、全面与均衡发展。事实证明,扎实有序地推进体教融合,不仅对增强学生身体素质作用明显,而且在培养其心理素质、意志品质、协调能力、团队精神及健康生活方式等方面所起的作用,也非其他能比;通过体教融合,可以让学生在享受体育乐趣的同时,获得全面的知识和技能,为今后的学习、生活打下坚实的基础,从而有效地解决传统教育中体育与文化教育相对割裂的问题。

3 新时代体教融合核心价值

新时代体教融合的核心价值,主要体现在全面塑造学生、推动教育变革和促进社会进步等方面。可以说,在体教融合的理念下,体育活动将呈现空前的景象,成为学校教育中不可或缺的重要组成部分,对青少年的全面发展产生深远影响。

3.1 适应新时代人才需求。

在时代飞速变化特别是我国大力发展新质生产力的背景下,社会对人才的需求已然大有不同,要求不仅具备扎实的专业知识和过硬的业务技能,还要有良好的身体素质、心理素质和社会适应能力。

因此,体教融合作为一种适应新时代需要的学校教育及人才培养理念才应运而生,其初衷就是要通过体育和教育的深度融合,通过体育活动的强调、加强与参与,在促进学生身体素质、心理素质与知识技能同步增强的同时,培养其团队合作精神、坚韧不拔的意志品质和积极向上的生活态度,造就全面发展的高素质人才。

3.2 实施全面的素质教育。

新时代的体教融合,将体育活动视为培养学生全面素质的重要手段之一,注重学生的全面发展,促进学生的全面发展。智育及其成绩,不再是衡量办学与质量的举足轻重的砝码;体育不再只是单一的运动训练,而为学生提供了展示和培养多方面素质的契机与平台。

通过体育课程与各类活动,学生可以锻炼身体,增强身体素质,同时培养认知能力、运动能力、健康行为、体育品德乃至情感情绪管理能力等。这就在一定程度上扭转了学校教育中不同程度存在的重智育轻体育,从而导致青少年一代身体素质下降、心理问题增多的偏向,有利于教育教学丰富多彩,学生培养生动活泼,全面实施素质教育。

3.3 培养跨学科综合能力。

新时代体教融合立足学生全面发展,强调的关键词就

是“综合”,要求不仅仅在知识层面上对学生进行教育,而须通过各种体育课程与活动,综合培养学生的协作、领导、情感情绪管理及社交等多方面的能力,尤其注重跨学科综合能力的培养。

在体教融合的框架下,体育将与各学科有机结合,创设丰富多彩的课程内容,让体育活动成为学科知识的应用场景。比如,可以通过体育活动来学习数学的测量、物理的运动规律等。这种多学科的交叉、渗透与融合,不仅丰富学生的学习体验,还能训练其跨学科综合能力,促使他们跳出单一学科框架,从跨学科视角及多元思维去思考和解决问题。这就极大地有利于培养学生的综合素质、创造思维等,帮助其做好应对未来多样性、不确定性挑战的准备。

4 有效实施体教融合的策略

再好的理念,只有贯彻才有价值。体教融合作为新时代推动教育变革、促进学生全面发展的新理念,其价值作用不言而喻,接下来的关键,还在于以切实可行、行之有效的路径与策略,予以贯彻实施。这方面,从理论层面到实践操作需研究和解决的问题不少,此处仅就第一线教师所及,谈些粗浅的想法。

4.1 营造体教融合文化氛围

良好的体育文化,不仅是学校体育活动的肥沃土壤,也是校园文化中最具活力的组成部分,潜移默化、润物无声地滋养着学生的思想意识、行为习惯和价值观念等,历来备受关注。服务和服从于体教融合的新形势,努力营造浓郁的体教融合氛围,积极倡导健康向上的生活方式,不断创建丰富多彩的校园体育文化,既能为体教融合的顺利推进发声造势,为学生的相关学习提供鲜活的正能量,还能有效地激活并调动校内外一切资源力量,以共同推进体教融合及少年儿童身心健康大业。

体教融合文化氛围的形成,体教融合的顺利开展,都离不开学校的倡导、师生的努力及家庭的配合、社会的参与。需要指出的是,在重智轻体的氛围中浸淫既久,早已习惯于书本与知识,甚至不惜牺牲身心去应试的独木桥拼命挤的人们,包括为数不少的师生、家长乃至社会各界,面对新时代的发展潮流,面对新形势的人才需求,面对体教融合的全新理念,由惊讶到不适应,肯定有一个缓慢的艰难的过程,因而,充分厘清体教融合对促进学生综合素养、身心健康及其全面发展等方面的价值作用,积极转变观念,切实付诸行动,必不可少。

4.2 科学规划设计体育课程

为达成体教融合的目标要求,确保体育课程既在形式上与文化课程融合,又能在实践中促进学生身心健康和全面发展,必须从内容整合、学科渗透、多头并举及方法创新等方面着手,科学规划和设计体育课程及其活动,让体教有机协同、充分渗透、相互促进,为学生的全面发展提供强有力的课程体系支持。

科学规划课程内容,切忌简单的体能训练模式。要从学生生理特点、心理发育及社会需求等方面出发,多维度考虑,科学规划课程内容,其中既包括基础体能训练,又包括心理素质与团队协作能力培养。比如,除常规体能训练外,还可引入具有较强创新性的体育项目,或是模拟竞技之类具有较强团队协作能力的团体项目,以激发学生的兴趣和参与度,增强他们的集体意识和竞争意识。

打破传统的单一体育模式,以体能训练为重点,又与学科知识相融合,构建一种体育与文化相互联系、相互渗透、相互作用的体育课程新形式。比如:可以引入运动生理学、心理学等专业知识,帮助学生更好地认识运动对身体的作用机理,树立健康的人生观;可以与历史、地理等学科相结合,让学生对不同地域、不同文化背景下的体育形式、传统等更了解,使课程的文化内涵和教育意义进一步增强。

以学生为主体,注重学生自主选择、自主发展,强调个性化、差异化教学。教师既是知识的传授者,又是学生学习过程的指导者、支持者,通过设置探究式教学及自主学习、合作学习等,立足学生的不同需要,鼓励学生主动参与,培养其自主学习和解决问题的本领。

4.3 打造专业师资人才团队

体教融合的有效实施,有赖于相当数量的具跨学科背景和专业技能的教育从业者。这就对相应的专业人才培养提出了新的要求。

提供师资培训。着重培养体育教师和相关从业者 in 课程设计和教学方法方面的能力,可以是提升体育文化素养、如何设计综合体育课程、如何引导学生全面锻炼之类,更多的则为如何将体育融入学科课程体系,如何设计跨学科内容、如何实施体教融合教学等。

设立专业岗位和职称。为吸引更多的人才加入,共同致力于体教融合事业的发展,设立体教融合相关岗位和职称系列,为从业者提供明确的职业发展通道,当是必要的。

实践案例分享与交流。相关从业人员可以从不同案例中发现新的教学方法、合作模式和解决问题的途径,从而拓展自己的思维,推进更有创意的体教融合实践。

4.4 软硬兼施抓实做强体育

作为体教融合的主场,学校理当挑起体教融合的大梁,身体力行,积极作为。而软硬兼施抓实与做强体育,更是责无旁贷。

所谓“软”,主要指除前述的体教融合文化氛围、课程设计与人才师资之外的体育课程及活动本身,即体育主业。应齐心协力,使之在原有基础上大幅度拓展、延伸和提升,呈现一个全新的面貌。比如,体育与各科联动,课内课外融为一体,定期不定期开展形式多样的体育活动,多渠道全方位地作用于青少年一代的成长,真正竖起“野蛮其体魄、文明其精神”的体育大旗。这其中,既要有传统的竞技体育赛事,又要包括健身美体、休闲运动与社团活动等多元化的

新兴体育项目,以利于从不同维度调动学生体育兴趣,培养学生参与意识,丰厚学生成长土壤,让参与各方现身说法,在切身体验锻炼身体与学习文化结合的益处的同时,一并彰显体教融合的综合效应。

而“硬”的,便是指校园体育基础设施。既要优化布局加强建设,还要加大开放力度,既要满足日常体育教学需要,还要保证相对充裕的体育运动需求,以充分发挥场地、器材等资源优势,营造更加方便的运动锻炼空间,为学生提供自主参与、自由选择的体育环境,促进学生形成自主健身的习惯和终身运动的意识。

4.5 同频共振加强各方协作

体教融合作为新时代办学育人的一项系统工程,绝非学校或教师单打独斗就能完成,而须以学校为主阵地,在教育、体育行政部门主导下,协同包括体育协会、体育俱乐部等在内的各种社会资源与力量,为各项工作的开展提供有力支撑和坚强保障。

体育协会、体育俱乐部等通常拥有优质的体育资源,如高水平的运动场地、设施器材、专业人员等。学校应主动争取、多方努力,通过教育体育行政部门支持、社会第三方协调或是自己与相关方合作等方式,共享这些优质资源和专业指导,进而开发多样化的体育课程,包括各种运动、锻炼、健身等项目,让学生得以根据自身兴趣和特长获得更多的选择,进一步丰富其运动体验与体育素养,在提升体育课程和课外活动的质量的同时,一并拓展体教融合的广阔空间。同时,学校应加强与家庭、社会的合作,鼓励教师踊跃参与到校外体育活动的组织推广中,通过与家庭、社会的广泛互动,达成共识,形成合力,让家长和社会各方积极参与到体育活动与体教融合中来,共同营造积极向上的体育氛围,努力形成大体育大教育的生态格局。

4.6 探索完善相应评价体系

评价是学校教育中极其重要的一环。为确保体教融合的顺利推进和有效实施,积极探索、建立和完善相应的学生评价体系,势在必行。

体教融合背景下的学生评价,不应再局限于传统的单一的体能测试,而应立足多元、综合与全面发展,更加注重学生在体育活动中的合作精神、团队意识、心理调节能力等方面。要通过多维度的科学评估,如动态性评价、过程性评价、项目化评价等,全面了解学生在体育课程中的表现,进而为教学调整提供数据支持。

至于评价的方式,以量化结合定性为宜。量化就是借助测量和测试的数据,来评估学生的参与情况和效果,包括身体健康指标,如体重、身高、体脂率,以及体育活动的的时间和运动强度等。定性则是通过教师观察、学生自评、同学互评等获得的过程性描述和分析,来评估学生参与的情况和效果,涉及活动表现、综合素养、社交能力、创新思维等。

实践证明,将量化和定性相结合,既有静态的硬指标,

又有动态的活参照,可以让评价更为科学合理,也让评价结果更真实可信,有利于更好地理解 and 把握学生的发展特点和需求,提供更有针对性的支持和指导,自然也就更有利于体教融合的顺利开展。

总之,体教融合不仅是当下教育改革的需要,更是培养新时代发展人才的需要。相信在学校与各方面的共同努力下,通过营造适宜氛围、创新运行机制、共享优质资源、培养专业人才、完善评价体系等方面的积极举措,体教融合必将蓬勃开展,构建起一个促进学生全面成长的教育生态,让青少年一代生机勃勃、健康成长。

参考文献

- [1] 王宇.新时代深化体教融合的内涵理念和实践路径研究[J].文体用品与科技, 2021(18):4.DOI:10.3969/j.issn.1006-8902.2021.18.074.
- [2] 刘琦.体教融合视域下学校培养竞技体育后备人才的路径研究[J].灌篮, 2021(36):118-119.
- [3] 唐丛丛,吉宗香.新时期"体教融合"对学校体育改革与发展的影响[J].体育画报, 2021, 000(005):107.
- [4] 尤佳,谭淼,秦旻,等.新时代我国青少年足球人才长期发展的实施路径研究[J].沈阳体育学院学报, 2021, 40(3):7.DOI:10.12163/j.ssu.20210226.
- [5] 郭振王,松钟玉,姣刘波.新时代体教融合的概念、价值与实践路径探析[J].体育科学, 2022, 42(2):21-29.
- [6] 徐剑,刘芳枝,沈友青.新时代体教融合协同发展的价值意蕴、地方实践与推进路径[J].体育科技文献通报, 2022, 30(6):4.

Research on the Construction of Talent Training Management System for Chinese Language and Literature Majors in Universities in the New Era

Lu Lu

Zhengzhou University of Business and Technology, Zhengzhou, Henan, 451400, China

Abstract

With the continuous deepening of higher education reform in the new era and the changing societal demand for interdisciplinary liberal arts talents, the talent cultivation of Chinese Language and Literature majors in universities has also encountered new opportunities and challenges. The current talent cultivation management model exhibits certain limitations in curriculum design, practical ability development, and evaluation methods, failing to meet the needs of new liberal arts development. This paper explores the student cultivation management work for Chinese Language and Literature majors, elaborating on three aspects: its importance, content structure, and countermeasures. It argues that a student-centered, discipline-based, and society-oriented mindset should be established, focusing on improving management systems, refining regulations, and strengthening process supervision to build a comprehensive, rational, and flexible student cultivation model, thereby better promoting the development of student cultivation in this major.

Keywords

new era; China language and literature major; talent cultivation; management mechanism; new liberal arts

新时代高校中国语言文学专业人才培养管理体系构建研究

芦露

郑州工商学院, 中国·河南 郑州 451400

摘要

伴随着新时代高等教育改革不断深入及社会对复合型文科人才需求变化,高校中国语言文学专业的人才培养也迎来了新机遇与新挑战。目前的人才培养管理模式在课程设置、实践能力培养以及评估方式上都存在着一定的局限性,无法满足新文科发展的需要。本文就中国语言文学专业的学生培养管理工作进行探讨,主要从其重要性、内容结构及其对策三个方面进行阐述,认为应当树立以学生为主体、以学科为基础、以社会发展为目标的思想观念,从改进管理体制、健全规章制度、加强过程监管等方面着手,建立完整、合理、灵活的学生培养工作模式,从而更好地促进该专业学生培养工作的开展。

关键词

新时代; 中国语言文学专业; 人才培养; 管理机制; 新文科

1 引言

中国语言文学专业肩负着文化传承和人文养成的任务,在新时代“新文科”背景下以及信息技术快速发展的当下,传统的以知识传授为主的管理模式面临挑战。目前一些高校在目标设定上不够明确,在管理上较为死板,在资源分配上缺乏统筹,在考核上较为单一,不利于学生创造力的培养以及文化使命感的形成。因此有必要用管理学的观点来审视这个过程,制定涵盖培养目标、课程设置、教学活动、质量管理等方面的一体化管理方案,满足社会需要,促进学生全面成长。

【作者简介】芦露(1988-),女,回族,中国河南许昌人,硕士,讲师,从事中国语言文学、教育管理研究。

2 新时代高校中国语言文学专业人才培养管理体系构建的意义

2.1 适应新文科建设对专业内涵升级的迫切要求

新文科建设注重破除学科界限,促进文理交叉融合。中国语言文学专业的人才培养管理也需要进行一番全面改革,加入跨学科学习、数字人文素质、文化传播能力等新的元素。建立合理的运行机制有利于将新文科的理念落实到具体教学活动和资源配置中去,使专业的内核由原来的以传授知识为主转变为以培养学生的动手能力和创新能力为主。这样就可以让学生不再是单纯的“书生”,而成为有跨界眼光又懂数字化的新一代文化传播者,为其将来的发展打下良好的基础^[1]。

2.2 回应社会对复合型中文人才的结构需求

社会对中文专业人才需求已经延伸到新媒体运营、文

化创意、国际传播等领域,用人单位更加看重文本再生能力、跨文化交流能力和自我更新能力。目前的人才培养管理模式不能及时反映外界变化。建立以需求为导向的人才培养管理模式,可以建立起社会需求与培养之间的联系,使培养目标、课程内容与就业相结合。这使得中文专业学生所学即其所用,所用即其所需,毕业之时能够自信地步入社会,在广阔天地大展宏图。

2.3 推动专业内部治理体系和治理能力现代化

专业人才培养管理包括教学运行、教师发展、学生工作、质量管理等方面内容,这些方面的工作效果决定人才培养的质量。一直以来,专业管理中存在着“重科研轻教学”“重结果轻过程”的问题。建立一套完整的工作机制可以使得每个管理人员清楚自己的责任范围,在教学管理和学生活动之间找到一个良好的平衡点,在院系自主管理与学校整体规划之间取得协调一致,形成分工明确、运转顺畅的局面。而这样的现代治理方式可以让每一个学生都在公平公正而又充满生机与活力的学习环境中进步,在此过程中享受到优质资源以及人文关怀。

3 新时代高校中国语言文学专业人才培养管理体系的整体构建

3.1 以学生发展为中心的目标管理子系统

目标管理是人才培养管理体系的逻辑起点。这一部分应当围绕“厚基础、强能力、重创新、彰特色”,制定层次分明、类型多样的培养目标。从总体上讲,“立德树人”是首要职责,在此基础上进一步明确中国语言文学专业对于文化传承、审美教育以及价值观形成的特殊作用。同时,将“立德树人”的要求具体化为可以量化的素质要求,比如经典阅读的数量、文化自觉的程度、家国情怀的表现等,落实到每一门课程的教学目标中,实现从大的目标到具体的教学要求的转变^[2]。

在中观层面,根据学校办学定位以及学生生源情况,确定学术型、应用型、复合型等多种发展方向,不能一刀切地设定统一的人才培养目标。可以通过入学初期进行学业潜力测评、了解学生的发展意向等方式,让学生明确自身发展方向,并提供有针对性的课程设置和科研实践活动。而在微观层面,为每个学生建立个人发展规划手册,将总体培养目标细化为具体的学习目标和能力要求,形成可考核、可反馈的目标管理体系。此手册需及时更新,每学年记录学生阅读量、写作水平提升程度、科研活动经历和社会实践体验等情况并通过定期师生交流调整规划,使培养工作紧跟学生的成长步伐,做到有的放矢、因材施教。

3.2 以学科特性为根基的课程管理子系统

课程是人才培养的重要依托,课程管理系统要充分考虑中国语言文学学科特点,即经典性、人文性和创造性,课程管理从三个方面着手:一是结构合理化,二是内容及时更

新,三是资源有效整合。从整体上看,“通识基础+专业核心+跨学科扩展+实践活动”的课程结构,使学生在系统学习语言、文学以及相关理论的同时,也为他们提供跨学科学习及能力提升的机会。而在每个模块内,则需进一步规定该模块所占学分及其修读条件,设置不同层次的基础类、提高类、研究类等课程,从而形成由浅入深的课程体系,以适应学生的个性差异。

从内容上看,要促进经典阅读与现代解读相统一,在数字人文、非物质文化遗产保护、新媒体写作等方面引入新鲜元素,充实到相关专业课程中,让课程具有鲜明的时代特征。比如可以重新编排一些老课的内容,在中国古代文学课上增加数字化版本校勘内容,在写作课里加入非虚构写作以及跨媒介叙事等内容,使经典学习回归当下。从资源管理的角度看,要搭建校内外优秀课程资源共享平台,支持学科之间、学校之间的合作开设公开课,借助网络开放课程广泛传播优质课程内容,同时制定课程资源审核标准,收集使用者意见并及时更新这些资源,保证它们能够满足实际需求并且与时俱进,增加课程供给多样性与灵活性^[3]。

3.3 以多元主体协同为特征的组织管理子系统

组织管理子系统负责人才培养管理体系的运作框架以及各部门职责的划分。这个子系统要体现多元主体共同治理思想,明确学院、各专业的教研室、教师、学生、企业等各方面在培养管理工作中的角色与任务。在学院一级成立专业建设指导委员会,负责培养计划制订、资源分配及质量监督工作,委员会由学科带头人、教学能手、行业专家和学生代表组成,保证其合理性与广泛性。在教研室一级形成经常性教学研究与集体备课制度,做到教书育人相结合,经常开展听课、评课、讨论教学中存在的问题等活动,使教研室成为提高教学质量的第一阵地。

教师层面实行导师制,加强对学生的学业规划、科研训练及职业生涯全方位指导,做好导师工作台账,规定指导次数以及内容等,并把导师工作作为教师考核的一部分。在学生层面成立学业自我管理组织,让学生参与到教学评价、课程设置中,通过学生教学信息员以及学业互助小组等方式,调动学生参与培养管理工作的积极性。用人单位方面借助产教融合平台参与到人才培养计划制订及实习实训工作中来,开展定期交流会、联合调查研究、共同评估等活动,让企业的需要尽快融入教育教学活动中去。多方力量有效结合,实现纵横一体、上下贯通管理模式,提高人才培养管理水平。

4 新时代高校中国语言文学专业人才培养管理体系的实施策略

4.1 制度赋能:构建全周期精细化的教学管理机制

制度建设是保证管理体系正常运转的前提条件。要从实施层面出发,建立贯穿“入口—过程—出口”的教学管理

模式,在入口处,要健全招生录取及专业选择制度,考虑中国语言文学专业实际情况,把学生的阅读水平、写作能力和文化底蕴作为参考指标来衡量,使招录的学生符合专业的培养要求。在此过程中可以增加读书札记评定、写作能力现场测试以及对中国传统文化了解情况的面试等形式,甄别有潜力的学生。在专业分流时也要尊重学生的意愿,同时根据学生的学业水平进行分配,在源头上为学生打好基础^[4]。

在过程上,实施学分制改革及弹性学制管理,让学生有更多的课程选择权和发展自主权;实行课程教学质量常态化监控,通过听课评教、教学档案审查、学生会议等形式,对教学活动进行全方位监管。此外还可以建立以学校—学院—教研室为三级联动的教学质量管理平台,使检查结果与教师教学发展支持、课程优化等联系起来,形成“监督—反馈—整改”的循环模式,保证教学各个环节正常运转。而在出口处,则要重视学位论文管理,包括选题、开题报告、中期考核直至论文答辩评审,都要有明确要求及标准,另外还包括毕业实习、毕业设计等多种毕业方式,都应做到制度化、规范化,从而构成一个完整的质量管理体系,真正保障人才培养效果。

4.2 资源整合:搭建虚实结合的教学资源保障平台

教学资源是人才培养管理体系运行的基础条件。对于中国语言文学专业教学资源匮乏、利用率低的问题,要建立线上线下相结合的教学资源配置平台。在实体资源上,完善专业的图书资料室、经典阅读空间、语言实验室、创意写作工坊等专门的教学设施,并实行资源共享制度以提高其利用率。设置资源预约系统,实行不同年级不同专业的学生共同使用资源的制度,定期开展如何使用这些资源的指导活动,以消除使用这些资源的障碍,让实体资源由“有”变为“有用”,切实为教师和学生的教学研究服务。

在数字资源上,基于智慧校园建设,建设包括数字文献库、课程资源库、教学案例库、学生作品库在内的专业教学资源库,支持线上线下混合课堂以及学生的自我学习。这个资源库应该具有良好的可搜索性、互动性和及时更新的能力,利用AI进行智能检索和个性化推荐,让优秀的资源能准确推送给教师和学生^[5]。

4.3 评价导向:建立多元立体的人才培养质量监测体系

评价体系对人才教育工作有着重要指导及调控功

能。要摒弃以一次考试成绩或者一篇论文数量作为标准来衡量人才的做法,而应建立一种全方位、多层次的人才培养质量评估制度。从评价者角度出发,则呈现教师评价、学生自我评价、学生之间互相打分以及社会行业评价等多种方式并存的局面,使评价更加公正合理。制定不同评价者的责任清单,让每个人知道自己在这个评价过程中应该承担什么样的责任,还可以通过进行相关培训、公布评分细则、承认各个方面的评价结果等方式提高多方面评价的可操作性和可信度,防止流于形式。

从评价内容来看,不仅考查学生对专业知识的掌握情况,而且考查其对经典作品的理解程度、写作能力、创新能力以及传承优秀传统文化的能力,在德、智、体各方面进行评价。从评价方法上看,采取过程性和总结性相结合的方式,把上课出勤情况、写读书报告、参加学术讨论会或实践活动等内容都计入平时成绩,降低期末考试所占比例。

5 结语

新时代高校中国语言文学专业人才培养管理体系的建立是一项涉及思想观念转变、管理制度建设、资源调配以及机制改革的综合性工作。该专业承担文化传承、精神塑造重任,在培养模式上既要符合一般高等教育管理要求又要体现人文学科本身特点。未来还需密切跟踪科技进步、社会发展及学科进步等新情况,在此基础上不断完善自身建设,促进由“管理”到“治理”“规范”到“赋能”的转变,以更好地服务于造就担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 沙莉,刘洋风,黄佳莉.新文科背景下应用型高校汉语言文学师范专业人才培养模式探究[J].现代职业教育,2025,(21):37-41.
- [2] 朱艳阳,刘辉华,叶明珠.地方高校汉语言文学专业应用型人才培养模式探索与实践——以湖南人文科技学院“三能四驱五评价”模式为例[J].高教学刊,2025,11(14):159-162.
- [3] 谷显明.专业认证背景下地方高校人才培养质量提升策略探析——以湖南科技学院汉语言文学专业为例[J].湘南学院学报,2024,45(06):103-107.
- [4] 沙莉.新文科背景下应用型高校汉语言文学师范专业人才培养现实问题、目标定位、发展途径[J].现代职业教育,2024,(30):53-56.
- [5] 彭小乐,尹伊达.新文科视域下中国语言文学专业拔尖人才培养探究[J].延边教育学院学报,2024,38(03):19-22.

Exploration of Teaching Model Reform Path in Financial Management under the Background of Digital and Intelligent Transformation

Fuchang Lu

Yanqing Branch of Beijing Open University, Beijing, 102100, China

Abstract

Against the backdrop of rapid digital economy development, digital and intelligent technologies are fundamentally transforming corporate operational models and management approaches, driving growing demand for interdisciplinary and data-driven professionals in financial management education. Traditional teaching methodologies in this field predominantly emphasize theoretical instruction with limited integration of practical skills and technological applications, failing to meet contemporary talent development requirements. Addressing this challenge, this study examines key obstacles in financial management education from a digital transformation perspective, exploring reform pathways for curriculum design, teaching methodologies, and evaluation systems. Research findings indicate that establishing data competency-centered curricula, promoting diversified teaching models, and enhancing practical training platforms can significantly improve educational quality and talent adaptability. This research aims to provide theoretical foundations and practical references for financial management education reform.

Keywords

digital and intelligent transformation; financial management; teaching model; educational reform; talent cultivation

数智化转型背景下财经管理教学模式改革路径探析

卢富昌

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

在数字经济迅速发展的时代背景下, 数智化技术正深刻重塑企业运营模式与管理方式, 财经管理领域对复合型、数据化人才的需求不断增强。传统财经管理教学模式以理论传授为主, 实践性与技术融合程度有限, 难以满足新时代人才培养要求。围绕这一现实问题, 本文从数智化转型视角出发, 分析财经管理教学面临的主要挑战, 探讨教学内容、方法与评价体系的改革路径。研究认为, 通过构建以数据能力为核心的课程体系、推动多元教学模式融合以及强化实践平台建设, 可以有效提升教学质量与人才培养适应性。本文旨在为财经管理教育改革提供理论支持与实践参考。

关键词

数智化转型; 财经管理; 教学模式; 教育改革; 人才培养

1 引言

随着信息技术的不断发展, 大数据、人工智能与云计算等技术在经济领域的应用日益广泛, 推动了企业管理方式的深刻变革。在这一过程中, 财经管理工作逐渐从传统核算职能向数据分析与决策支持转型, 对从业人员的能力结构提出了新的要求。面对这一变化, 高等教育中的财经管理教学需要进行相应调整, 以培养具备数据思维与综合分析能力的人才。然而, 当前教学模式在课程设置、教学方法及评价体

系等方面仍存在一定滞后性, 难以全面反映行业发展需求。因此, 探索数智化背景下的教学模式改革路径, 具有重要的现实意义与理论价值。

2 数智化转型对财经管理教学的影响

2.1 知识结构的重构趋势

数智化背景下, 财经管理领域的知识体系正在发生深刻调整, 传统以会计核算与财务分析为核心的知识框架逐步向数据驱动与智能决策导向转变。数据挖掘、机器学习与商业智能等内容不断融入专业体系, 使原有学科边界趋于模糊, 跨学科融合成为显著特征。在这一过程中, 教学内容需要从以理论传授为主的模式转向理论与技术并重的结构, 通过引入真实数据与分析工具, 使学生在理解财经原理的同

【作者简介】卢富昌(1970-), 男, 蒙古族, 中国内蒙古赤峰人, 硕士, 高级会计师, 从事企业会计准则深度应用、企业会计政策职业判断与选择研究。

时掌握数据处理与建模方法。知识结构的重构并非简单叠加新内容,而是围绕问题解决与决策支持进行系统整合,从而形成具有内在逻辑关联的学习体系。学生在这一体系中不仅能够把握基础理论,还能够在复杂信息环境中进行分析与判断,逐步形成适应数智化发展要求的复合型知识结构。

2.2 能力需求的转变

随着产业数字化进程的推进,企业对财经管理人才的能力要求呈现出明显的综合化趋势。岗位需求不再局限于传统核算与报表分析,而是更加重视数据解读、风险识别与决策支持等综合能力。信息技术的广泛应用,使财经人员需要具备跨领域协同能力,能够在数据环境中进行有效沟通与分析。能力结构的变化直接影响教学目标的设定,使教育从单纯的知识掌握转向能力培养与素养提升。实践导向逐渐成为课程设计的重要依据,通过模拟情境与真实项目,使学生在具体任务中理解知识应用路径,并在反复实践中形成稳定的能力结构。能力需求的转变,也推动评价方式与教学组织形式的调整,使人才培养更加贴近行业发展的实际要求。

2.3 教学环境的变化

数字技术的持续发展为教学环境带来了多维度变革,传统课堂逐步向线上线下融合的学习空间延伸。在线平台、虚拟仿真系统与数据实验环境的引入,使教学活动能够在更为灵活的场景中展开,学习过程呈现出开放性与互动性特征。多样化的技术工具不仅丰富了教学手段,也改变了知识获取与交流的方式,使学生能够在不同媒介之间进行自主探索与协同学习。教学环境的变化要求教师在课程组织与资源整合方面具备更高水平,需要在技术应用与教学设计之间建立有效衔接,使数字工具真正服务于学习目标。环境的转型为教学模式创新提供了现实基础,也促使教育过程向更加动态与多元的方向发展,从而提升整体教学效能与学习体验。

3 当前财经管理教学模式存在的问题

3.1 课程体系与行业需求脱节

在数智化转型持续推进的背景下,课程体系与行业需求之间的偏差逐渐显现。部分教学内容仍停留在以理论知识为核心的传统框架之中,对数据技术、智能分析方法以及行业前沿应用关注不足,导致知识结构更新滞后。课程设置缺乏与产业发展趋势的动态联动机制,使学生在过程中难以接触真实业务场景与实践问题,进而影响其对专业知识的综合运用能力。与此同时,课程之间的衔接性不强,跨学科融合程度较低,难以形成系统化的能力培养路径。这种结构性失衡,使人才培养与实际岗位需求之间存在一定距离,学生在进入职场后需要通过较长时间的再适应才能完成角色转换,从而在一定程度上削弱了教育体系的现实支撑功能。

3.2 教学方法单一化

教学方法的单一化在一定程度上制约了学习效果的提升。以讲授为主的课堂模式强调知识传递效率,却忽视了学

习过程中的互动与体验,使学生多处于被动接受状态,难以形成主动探究的学习习惯。在数智化环境中,信息获取渠道更加多元,单向讲授已难以满足复杂知识结构的理解需求。缺乏实践环节与情境化教学,使理论与应用之间存在明显割裂,学生在面对具体问题往往难以将所学内容进行有效转化。课堂缺乏讨论、协作与反馈机制,也限制了思维深度的拓展与创新意识的培养。教学方式未能与技术发展相适应,使教育过程在形式与内容上均显得相对滞后,影响整体教学质量与学习体验。

3.3 评价体系缺乏多样性

评价体系在人才培养过程中具有重要导向作用,单一的成绩评价模式难以全面反映学生的综合发展状况。以考试分数为主要依据的评价方式,更侧重对知识记忆与理解程度的检验,却难以呈现学生在实践能力、创新思维以及问题解决能力方面的表现。这种评价取向在一定程度上影响学习行为,使学生倾向于围绕考试要求进行短期准备,而忽视能力的长期积累。缺乏过程性评价与多元评价工具,使教学反馈不够及时与全面,难以为教学改进提供有效依据。同时,对实践成果与项目表现的评价不足,使课程目标中的能力培养难以得到充分体现。评价体系的单一性不仅限制了学生发展空间,也在一定程度上削弱了教学改革的实施效果。

4 数智化背景下教学模式改革路径

4.1 构建融合型课程体系

在数智化背景下,课程体系的重构需要突破传统学科边界,将数据分析方法、信息技术工具与财经理论知识进行有机整合,形成具有内在逻辑关联的融合型结构。这种课程设计不再以单一知识传授为核心,而是强调知识之间的关联性与应用场景的整体性,通过引入真实案例与多源数据,使学生在分析与决策过程中理解理论的实际意义。课程内容应围绕问题导向展开,通过情境化设置引导学生在复杂信息环境中进行判断与推理,从而逐步建立跨领域认知框架。融合型课程不仅强化知识结构的系统性,也提升学生在实际问题中调动多学科资源的能力,使学习过程由被动接受转向主动建构,为复合型人才培养奠定坚实基础。

4.2 创新教学方法与学习方式

教学方式的转变是提升学习成效的重要途径,项目式学习与案例驱动模式为课堂提供了更具参与感的组织形式。通过围绕具体任务展开学习,学生在问题探究与协作过程中不断深化理解,实现知识的内化与迁移。翻转课堂的引入,使学习时间与时空得到重新配置,课堂由知识讲授转向讨论与应用,从而增强互动性与思维深度。借助在线平台与数字资源,教学活动可以延伸至课外,实现学习过程的连续性与个性化发展。学习方式的变化,不仅体现在形式更新,更体现在学习主体地位的强化,学生在自主探索与反思中逐渐形成稳定的学习策略。教学方法与学习方式的协同创新,有助

于构建开放而灵活的学习生态,使教育过程更具适应性与发展潜力。

4.3 完善多维评价体系

评价体系的完善对于教学质量的提升具有导向作用,多维度评价能够更为全面地反映学生的发展状况。在知识掌握层面,需要关注理解深度与应用能力,在能力维度上应重视分析问题与解决问题的综合表现,在态度层面则体现学习投入与合作意识等因素。通过将过程性评价与结果性评价相结合,可以对学习过程进行持续跟踪,避免单一终结性评价带来的片面性。实践考核与项目评价的引入,使评价更贴近真实情境,有助于检验学生在复杂任务中的表现水平。评价结果不仅用于衡量学习成果,也为教学改进提供依据,通过反馈机制不断优化教学设计与学习路径,从而形成以发展为导向的评价体系,推动教育质量的持续提升。

5 教学模式改革的实施保障

5.1 加强师资队伍建设

在数智化背景下推进教学改革,教师队伍的专业素养与技术能力构成关键支撑。教学活动不再局限于传统知识传授,而是逐步转向数据驱动与智能辅助相结合的复合型模式,这对教师提出了更高要求。通过系统化培训与持续性学术交流,可以增强教师对数据分析工具、智能平台及数字资源的理解与应用能力,使其能够在课堂中实现技术与教学内容的深度融合。与此同时,教学理念的更新同样重要,需要在理解教育目标的基础上,将数智化手段转化为提升学习效果的具体路径。教师在实践中不断反思与调整,有助于形成具有稳定性的教学方法与评价体系。能力提升不仅体现在技术操作层面,更体现为对教学整体结构的再设计,从而为改革的持续推进提供可靠保障。

5.2 完善实践平台与资源支持

教学模式的优化离不开实践环境与资源体系的有力支撑。数据实验室与多功能实践平台的建设,为学生提供了接近真实情境的操作空间,使抽象知识能够在具体应用中得到验证与深化。通过整合软硬件资源,构建集数据采集、分析处理与结果呈现于一体的实践体系,可以有效提升教学的整体效能。在资源配置过程中,应注重平台的开放性与可扩展性,使其能够适应不同课程与多层次教学需求。与行业企业开展合作,能够引入真实项目与案例,增强教学内容的现实关联性,使学生在参与过程中逐步形成问题分析与解决能力。资源支持不仅体现在物质层面,也体现在制度保障与管理机制之中,通过规范化运行与持续优化,使实践平台在教

学改革中发挥长期而稳定的作用。

5.3 推动校企协同育人机制

校企协同育人作为连接教育体系与产业需求的重要方式,在数智化人才培养中具有显著价值。通过建立稳定的合作关系,可以将企业实际需求融入课程设计与教学实施之中,使人才培养方向与行业发展保持一致。企业参与课程开发与教学评价,有助于提升教学内容的针对性与前瞻性,同时为学生提供多样化的实践机会与职业体验。在协同机制运行过程中,需要构建清晰的职责分工与沟通渠道,确保各方资源能够高效整合。实践项目的引入,使学生在真实任务中理解知识应用的路径,从而增强综合能力与职业素养。校企合作不仅促进课程体系的动态更新,也推动教育模式向开放化与协同化转变,使人才培养更加贴近社会发展需求。

6 结语

数智化转型为财经管理教学带来了新的发展契机与现实挑战,促使传统以知识传授为主的教学模式面临结构性调整。在新环境下,教学目标逐渐由单一知识掌握转向综合能力培养,要求在课程内容、教学方式与评价机制等方面进行系统优化。围绕这一变化,相关研究从影响机制、现实问题与实施路径等维度展开分析,强调通过构建跨学科融合课程体系,引入多样化教学方法,并完善多维评价机制,以提升教学的适应性与有效性。技术进步为教学提供了更为丰富的工具与平台,也对教育质量提出更高标准。未来发展中,财经管理教学将不断向智能化与实践导向深化,通过持续改革与优化,培养具备数据思维与决策能力的复合型人才,更好地契合经济社会发展的实际需求。

参考文献

- [1] 包秀娟,王鸿智,黄涵悦.数字化转型背景下数智财经产业学院建设研究——以赣东学院数智财经产业学院为例[C]//北京大学出版社,北方民族大学先进装备制造现代产业学院.人工智能时代产教融合与专业(课程)建设研讨会暨现代产业学院高质量发展研讨会论文集.赣东学院,2025:7-10.
- [2] 郭红,张虎梅.数智化转型背景下财务管理专业“理实一体化”教学的师资队伍建设研究[J].知识窗(教师版),2026,(02):99-101.
- [3] 张雅楠.高职财经类专业教材数智化转型整体解决方案研究[J].北京财贸职业学院学报,2024,40(02):54-58.
- [4] 陈亮,仪明金.数智技术赋能财经类专业职业教育高质量发展路径研究[J].现代职业教育,2026,(06):133-136.
- [5] 佟瑶.业财融合下财经类院校数智化转型的策略[J].商讯,2025,(03):168-171.

Systematic Practice Path of Aesthetic Education Immersion Action in Rural Boarding Schools: Based on the “Six-Dimensional Drive and Three-Body Linkage” Model

Zhongjun Zhang

Jiuquan No.4 Middle School, Jiuquan City, Gansu Province, Jiuquan, Gansu, 735000, China

Abstract

The report to the 20th National Congress of the Communist Party of China explicitly outlined the strategy of “comprehensively strengthening and improving aesthetic education in schools,” setting the direction for aesthetic education development in the new era. In 2024, the Ministry of Education issued the “Notice on Fully Implementing the Aesthetic Education Immersion Initiative in Schools,” establishing “immersion” as the core objective. The document requires integrating aesthetic education throughout the entire teaching process to maximize its educational impact. Rural boarding schools, serving as key platforms for rural education revitalization, have become central spaces for aesthetic education due to students’ long-term boarding arrangements. The quality of aesthetic immersion directly affects rural youth’s aesthetic cultivation, cultural confidence building, and preservation of traditional rural culture. Current practices in rural boarding schools face challenges such as fragmented implementation and poor alignment with local realities. This study develops a “Six-Dimensional Drive, Three-Body Synergy” practical model tailored to school characteristics and rural aesthetic education needs. By defining six driving dimensions and three collaborative entities, along with establishing a robust support system, the research provides actionable and scalable solutions to enhance aesthetic education immersion, thereby contributing to rural education revitalization.

Keywords

rural boarding schools; aesthetic education immersion; six-dimensional driving force; three-body linkage; rural education revitalization

农村寄宿制学校美育浸润行动的系统化实践路径——基于“六维驱动·三体联动”模式

张仲军

甘肃省酒泉市酒泉第四中学，中国·甘肃 酒泉 735000

摘要

党的二十大报告明确部署“全面加强和改进学校美育”，为新时代美育发展划定方向。2024年教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，将“浸润”作为核心目标，要求推动美育贯穿教育教学全过程，发挥其育人功能。农村寄宿制学校作为乡村教育振兴的关键载体，学生长期在校寄宿，学校成为其美育核心场域，美育浸润质量直接关系到农村青少年审美培育、文化自信树立及乡村传统文化传承。当前，农村寄宿制学校美育浸润存在碎片化、与乡村实际适配性不强等问题。本文结合其办学特点与乡村美育现状，构建“六维驱动·三体联动”实践模式，明确六大驱动维度与三大联动主体，完善保障体系，为其高效落实美育浸润提供可操作、可推广的方案，助力乡村教育振兴。

关键词

农村寄宿制学校；美育浸润；六维驱动；三体联动；乡村教育振兴

1 引言

党的二十大报告提出“全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人”，为新时代学校美育提供根本遵循，标志着我国美育进入系统化发展阶段。2024年教育部印发

相关通知，进一步明确美育浸润要求，强调打破形式化局限，推动美育与教育教学、校园文化、实践活动深度融合，实现“以美润心、以文化人”。

乡村教育振兴背景下，农村寄宿制学校承担着破解教育资源不均、保障农村学生优质教育的职责，更是农村青少年成长的核心家园。寄宿学生长期在校、缺乏家庭陪伴，学校既是知识传授场所，也是审美培育主阵地，美育浸润成效直接影响其身心健康与全面发展，也关系乡村文化传承与文

【作者简介】张仲军（1967-），男，中国甘肃肃州人，本科，中学高级教师，从事中小学美术教育美育及艺术教育等研究。

明提升。当前,部分农村寄宿制学校结合本土资源探索出特色路径,但整体仍面临诸多困境:美育课程脱离农村实际,实践活动形式单一,师资力量薄弱,校园美育氛围不浓,家庭参与缺位,评价机制不完善,导致美育浸润呈现碎片化,与时代要求不相适应。

基于此,本文立足实践一线,结合政策要求与案例经验,优化“六维驱动·三体联动”模式,贴合寄宿管理特点、乡村资源优势与学生身心规律,破解实施难点,推动美育浸润从“被动执行”向“主动创新”、“碎片化”向“系统化”转变,为农村寄宿制学校美育高质量发展提供支撑。

2 核心概念界定与“六维驱动·三体联动”模式内涵

2.1 核心概念界定

美育浸润行动是以社会主义核心价值观为引领,传承中华美育精神,将美育理念、内容、方法融入教育教学、校园文化、社会实践全过程,通过潜移默化熏陶,提升学生审美核心素养、陶冶情操、培育健全人格的系统性实践。其核心特征为渗透性、常态化、综合性、实践性,区别于传统单一美育课堂,强调与日常学习生活深度融合。针对农村寄宿制学校,美育浸润需贴合学生“在校时间长、家庭陪伴少、接触乡村资源多”的特点,突出与寄宿生活、乡村文化、劳动实践的融合。

农村寄宿制学校美育浸润,特指农村中小学寄宿制学校中,立足学生身心规律、寄宿特点与乡村特色,整合校内外资源,通过多样化实践,实现美育与德智体劳教育、寄宿管理的融合,引导学生感受美、鉴赏美、创造美,培养审美情趣与乡村认同感,同时承担乡村传统文化传承使命。

2.2 “六维驱动·三体联动”模式内涵

“六维驱动·三体联动”模式,针对农村寄宿制学校美育浸润碎片化、协同不足等问题,结合其办学规律与乡村资源优势构建,核心是以“六维驱动”为抓手、“三体联动”为支撑,推动美育常态化开展,实现美育育人与文化传承双重目标。

“六维驱动”涵盖课程教学、实践活动、师资建设、校园文化、评价改革、智慧赋能六大维度,协同破解“教什么、怎么教、谁来教、如何评”的核心问题:课程教学突出乡村特色与学生适配;实践活动贴合寄宿场景,提升参与实效;师资建设破解短缺与专业不足难题;校园文化融合乡村元素与寄宿管理;评价改革贴合农村实际,强化导向;智慧赋能借助数字技术弥补资源短板。

“三体联动”指联动学校、家庭、社会三大主体,构建“学校主导、家庭补位、社会支撑”的协同机制:学校承担统筹实施与寄宿美育渗透职责;家庭弥补陪伴不足,培育学生基础审美习惯;社会整合本土与各类资源,提供支撑,三者协同形成育人合力。

该模式契合政策要求,借鉴实践经验,突出系统性与适配性,能有效破解现实困境,推动美育浸润高质量落地,助力乡村文化传承与教育振兴。

3 农村寄宿制学校美育浸润的现实困境

3.1 六维驱动不足,实施路径碎片化

一是课程教学有短板。农村寄宿制学校普遍存在“重主科、轻美育”倾向,美育课时易被挤占,课程内容照搬城市教材,缺乏乡村文化、非遗等本土资源融入,与学生生活体验脱节,且未充分结合寄宿优势实现“全程美育”。二是实践活动实效性弱。活动多以书画比赛、歌唱表演为主,形式单一、覆盖面窄,缺乏常态化设计,与寄宿场景、乡村资源结合不紧密,存在功利化倾向。三是师资难题突出。美育教师数量不足,多为兼职,专业素养参差不齐,农村地区难以吸引、留住优秀专业人才,师资稳定性差。四是校园美育氛围不浓。校园美育环境缺乏系统设计,未打造乡村特色美育空间,文化活动与美育、寄宿管理融合不深,无法满足学生审美需求。五是评价机制不完善。以结果性评价为主,侧重艺术技能考核,缺乏过程性监测,评价标准照搬城市,未纳入学生综合素质档案,难以发挥导向作用。六是智慧赋能不足。数字技术与美育融合不深,优质数字资源匮乏、获取不便,缺乏利用现代技术创新教学的实践。

3.2 三体协同不够,育人合力未形成

一是学校主导作用不足。部分学校对美育浸润重视不够,缺乏系统性规划与完善机制,未充分利用寄宿优势将美育融入日常,美育工作流于形式。二是家庭参与缺位。农村家长多外出务工,美育认知薄弱,“重智育、轻美育”观念普遍,家庭美育氛围缺失,难以发挥补位作用。三是社会支撑乏力。社会机构与学校合作不深入,缺乏资源共享机制,乡村本土美育资源未被充分挖掘,校家社沟通不畅,各自为战,协同合力不足。

3.3 保障体系薄弱,实施效果受制约

一方面,美育经费短缺。农村寄宿制学校办学经费紧张,美育专项经费不足,教学设备、场地滞后,部分偏远学校缺乏基本艺术器材,经费投入未兼顾寄宿学生需求。另一方面,政策与科研支撑不完善。缺乏针对性实施细则与激励机制,指导监督不到位;现有研究多聚焦城市中小学,针对农村寄宿制学校的研究少、适配性弱,难以提供有效指导。

4 基于“六维驱动·三体联动”模式的实践路径

4.1 强化六维驱动,构建系统化实施体系

课程教学驱动:构建“核心课程+乡村特色课程+寄宿融合课程”体系。严格开齐开足音乐、美术等核心课程,创新教学方法;挖掘乡村资源,开发非遗、农耕手工艺等特色课程;推动美育与跨学科、寄宿生活融合,将美育融入宿舍建设、晚自习拓展等环节,改编本土教材,丰富资源供给。

实践活动驱动:构建“校内寄宿场景+乡村实践场景”的常态化体系。开展宿舍文化评比、乡村民歌传唱等校内活动,成立艺术社团;组织学生走进田间地头、非遗工坊,开展农耕实践、非遗体验等活动,借鉴“美绘乡村·音画共育”经验;创新活动形式,推广高雅艺术进校园,利用数字技术开展云展览,摒弃功利化倾向。

师资建设驱动:构建“专业补充+全员培训+本土借力”体系。加大美育教师招聘力度,通过“特岗计划”补充专职教师,完善激励机制;开展分层培训,创新培训模式,提升教师专业素养;邀请民间艺人、非遗传承人担任校外辅导员,打造师资梯队,形成“人人都是美育者”的氛围。

校园文化驱动:构建“硬件+软件”融合体系。打造美育长廊、农耕文化墙等特色空间,优化宿舍环境;结合传统节日开展乡村文化艺术节等活动,培育美育特色品牌;将美育融入行为规范与寄宿管理,结合心理健康教育,缓解学生思乡情绪,营造“崇尚美、追求美”的校园风尚。

评价改革驱动:构建“过程+结果+综合”多元化体系。建立学生美育成长档案,强化过程性评价;完善结果性评价,兼顾艺术技能与审美素养,将评价结果纳入综合素质档案;健全综合性评价,将美育与学校办学质量、教师绩效考核挂钩,发挥导向作用。

智慧赋能驱动:构建“线上+线下”智慧美育体系。依托智慧教育平台,整合乡村美育、非遗等数字资源;利用大数据、虚拟现实等技术创新教学,开展跨校美育交流;借鉴“新智慧美育”共同体经验,推动校际协同,开展线上师资培训,弥补资源与师资短板。

4.2 深化三体联动,凝聚协同育人合力

强化学校主导:制定美育浸润实施方案,纳入学校发展规划与寄宿管理;成立工作领导小组,健全“校院联合”“校校联动”机制,推动寄宿管理人员参与美育;主动对接家庭与社会,挖掘乡村资源,打造“学校美育生态圈”。

引导家庭补位:通过线上家长会、微信公众号等形式,向家长普及美育知识,转变教育观念;引导家长利用假期带领孩子开展亲子艺术创作、乡村体验等活动,参与学校美育活动;引导家长提升自身审美,关注孩子心理健康,形成家校合力。

汇聚社会力量:推动高校、文化场馆等与学校建立合作机制,共享资源;挖掘乡村本土美育资源,建立资源库;搭建实践平台,开展乡村美育竞赛,建立“手拉手”帮扶机制;加强宣传,营造全社会支持农村美育的氛围。

4.3 完善保障体系,夯实实施基础

一是加大经费投入,优化经费结构,完善美育基础设施,重点支持偏远学校,鼓励社会捐赠,形成“政府主导、社会参与”的投入机制。二是强化政策保障,制定针对性实施细则与激励机制,将美育纳入学校与教师考核,完善师资政策,

支持乡村本土资源挖掘。三是加强科研支撑,推动校研合作,开展针对性研究,总结推广优秀案例,建设农村美育研究平台,推动科研成果转化。

5 结论与展望

美育浸润是农村寄宿制学校落实立德树人、助力乡村教育振兴的重要举措,系统化实施是破解当前困境的关键。本文构建的“六维驱动·三体联动”模式,通过六大维度协同、三大主体联动,构建了全方位的美育浸润体系,能有效破解实施碎片化、协同不足等难题,提供可操作的实践路径,助力乡村文化传承。

展望未来,需进一步丰富“六维驱动”内容形式,深化与寄宿管理、乡村文化的融合;完善“三体联动”机制,破解家庭缺位、社会支撑不足问题;强化保障体系,推动美育浸润长效发展;加强校际与区域交流,破解城乡美育不均问题,让美育真正浸润农村寄宿学生成长,为乡村教育振兴奠定基础。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知[Z]. 教体艺〔2024〕XX号, 2024-XX-XX.
- [2] 陈素娜. 高校美育浸润“四维一体”协同发展模式研究——基于目标导向理论[J]. 惠州学院学报, 2025, 45(1): 116-121.
- [3] 校长派. 美育浸润成长: 学校美育课程如何落地? (附典型案例)[EB/OL]. <https://www.163.com/dy/article/KAU5ERQ80516BIL1https://cdn.jxpdf.com/paperContent/2026-02-14/9dc5b0d5080e2805aad6497f7ad544a7.pdf>, 2025-10-03.
- [4] 梁璇, 邵欣悦. [人民网]桂林理工大学艺术学院: 四维融合、五环联动引领构建美育工作新格局[EB/OL]. <https://www.glut.edu.cn/info/1078/21772.htm>, 2025-11-12.
- [5] 雷红薇. 河南本科地方高校“五维四融”美育浸润创新实践路径[EB/OL]. <http://www.shuren100.com/jyxc/202512/09/17093https://cdn.jxpdf.com/paperContent/2026-02-14/9dc5b0d5080e2805aad6497f7ad544a7.pdf>, 2025-12-12.
- [6] 上海大学上海美术学院. [SAFA]美育浸润 | 优秀美育案例分享: 基于跨学科视野的社会美育教学实践——以“从海派到新海派: 艺术社区系列展”为例[EB/OL]. <https://safa.shu.edu.cn/info/1146/13500.htm>.
- [7] 孙明源. 教育部全面实施学校美育浸润行动数字技术助力美育水平提升[EB/OL]. https://edu.sina.cn/zxx/zxxzx/2024-01-31/detailainfzmhzy1565977.dhttps://cdn.jxpdf.com/paperContent/2026-02-14/9dc5b0d5080e2805aad6497f7ad544a7.pdf?cid=78164&node_id=78164.
- [8] 陈怡静. “四链协同”构建美育浸润高职通识教育新范式[EB/OL]. http://union.china.com.cn/jdnews/txt/2025-04/14/content_43082167https://cdn.jxpdf.com/paperContent/2026-02-14/9dc5b0d5080e2805aad6497f7ad544a7.pdf, 2025-04-14.

Research on Innovative Approaches to Patriotic Education in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Regional Culture

Xin An

Qingcheng Vocational Secondary Professional School, Qingcheng, Gansu, 745100, China

Abstract

Secondary vocational education serves as the cornerstone for cultivating technical and skilled talents. The effectiveness of moral education and talent development directly determines the quality foundation of vocational education. Regional cultures—including revolutionary heritage, intangible cultural traditions, and historical legacies—represent rich educational resources deeply rooted in local communities, embodying profound spiritual values and pedagogical potential. This study examines the core value of integrating regional culture into secondary vocational patriotism education, addressing challenges such as fragmented resources, insufficient integration, and limited implementation channels. Through five strategic dimensions—systematic resource development, curriculum integration, innovative delivery methods, faculty competency enhancement, and evaluation system optimization—we propose actionable solutions to strengthen the relevance and impact of patriotism education. The ultimate goal is to nurture modern craftsmen who combine patriotic commitment, cultural confidence, and exceptional technical expertise.

Keywords

regional culture; secondary vocational education; patriotism education; innovative approaches; moral education and talent cultivation

地域文化视域下中职爱国主义教育创新路径研究

安欣

甘肃省庆城职业中等专业学校, 中国·甘肃庆城 745100

摘要

中职教育是技术技能人才培养的核心场所,其立德树人的落地成效,直接关系到职业教育人才培养的质量底色。地域文化(红色文化、非遗技艺、历史文化等)作为扎根本土的教育富矿,蕴含着丰富的精神价值与育人资源。本文从地域文化融入中职爱国主义教育的核心价值出发,剖析当前融合过程中存在的资源碎片化、融合度不足、载体单一等问题,从资源体系化构建、课程深度融合、载体创新、提升师资能力及评价体系完善五个维度,探索可落地的创新路径,旨在提升中职爱国主义教育的针对性与实效性,培养兼具家国情怀、文化自信与精湛技艺的新时代工匠。

关键词

地域文化; 中职教育; 爱国主义教育; 创新路径; 立德树人

1 引言

新时代背景下,落实《新时代爱国主义教育实施纲要》精神,需将爱国主义教育融入国民教育全学段,尤其要强化对青少年理想信念的针对性引导。中职生正处于价值观塑造的关键期,其认知特点呈现“实践导向强、理论积淀弱、情感易激发”的特征。而当前中职爱国主义教育普遍存在内容

抽象化、形式灌输化、与专业学习脱节等问题,难以引发学生情感共鸣,教育成效大打折扣。

地域文化是特定区域在长期发展中积淀的精神财富与物质载体,既包含红色基因、历史文脉等精神内核,也涵盖非遗技艺、工业文化等实践资源,具有鲜明的地域性、情感性与实践性。将地域文化与中职爱国主义教育深度融合,既能破解传统教育的“水土不服”困境,又能让学生在熟悉的文化语境中厚植家国情怀,实现文化认同与职业认同的协同提升。

2 地域文化视域下中职爱国主义教育创新路径

丰富职业教育爱国主义教育的理论体系,构建地域文化与中职教育融合的理论框架,填补“地域文化转化—教育

【基金项目】甘肃省教育科学规划“十四五”2023年度高校与职业院校立项课题(项目编号:GS〔2023〕GHB0914)。

【作者简介】安欣(1983-),女,中国甘肃庆阳人,本科,高级教师,从事中等职业教育研究。

路径设计—育人成效评价”的研究空白，为同类教育实践提供理论参考。

通过本土化素材激发学生爱国情感，培育“德技并修”的高素质技能人才。

推动文化传承，将地域文化资源转化为育人资源，实现红色基因、非遗技艺的动态传承。

3 地域文化融入中职爱国主义教育的核心价值

3.1 增强情感认同，厚植家国情怀

地域文化中的红色故事、历史遗迹、非遗技艺等，是学生“家门口”的教育资源。相较于抽象的理论说教，鲜活的本土素材更易引发学生情感共鸣，让学生在了解家乡历史文化的过程中，实现从“爱家乡”到“爱祖国”的情感升华，筑牢爱国主义教育的情感根基。

3.2 强化职业认同，培育工匠精神

地域工业文化、非遗技艺中蕴含的精益求精、敬业奉献、勇于创新的精神内核，与中职工匠精神培育高度契合。将其融入教学与实训，能让学生在技能学习中感悟职业价值，树立“技能报国”理念，使之成长为兼具专业素养与职业情怀的新时代工匠。

3.3 破解教育困境，提升育人实效

传统中职爱国主义教育因内容与学生生活脱节、形式单一，导致学生参与积极性不高。地域文化的融入以学生熟悉的文化场景为载体，通过沉浸式、体验式教育，契合中职生具象化、实践化的学习特点，有效提升教育的吸引力与参与度，破解“形式化、低效化”困境。

3.4 传承文化根脉，增强文化自信

地域文化是中华文明的重要组成部分，挖掘并传承地域文化，能让学生在技能学习与文化体验中，深入理解本土文化的独特价值，增强文化认同感与自豪感，进而树立传承创新地域文化、弘扬中华文化的责任意识。

4 地域文化融入中职爱国主义教育的现存问题

4.1 资源开发碎片化，体系化程度不足

当前多数中职学校对地域文化资源的挖掘零散，未形成“红色文化—非遗文化—历史文化”的完整资源体系。资源开发多停留在“参观景点、讲述故事”的表层，导致资源难以转化为有效的教育内容，育人价值未能充分释放。

4.2 教育融合度不足，与专业学习脱节

爱国主义教育专业技能教学脱节。部分学校仅将地域文化融入思政课或主题活动，未未能结合不同专业特点设计教育内容，导致学生难以将爱国情感转化为职业发展动力。

4.3 载体形式单一化，缺乏创新与吸引力

教育载体仍以“讲座、参观、主题班会”为主，缺乏数字化、沉浸式、项目化等创新形式。对VR/AR、数字孪生、短视频等新技术的应用不足，难以满足新时代中職生的兴趣

需求；同时，缺乏“文化+技能”的实践载体，学生多为“旁观者”而非“参与者”，体验感与获得感不强。

4.4 师资能力有短板，融合教学能力不足

中职教师普遍缺乏对地域文化的系统研究，部分教师对本土红色文化、非遗技艺的了解仅停留在表层，未能将地域文化资源精准转化为教学内容，导致教育实践流于形式，育人成效不佳。

4.5 评价体系不完善，缺乏过程性与综合性

现有评价多以知识测试、活动参与度为核心，侧重结果性评价，忽视过程性评价与综合性评价。未能全面衡量学生的文化认同、爱国情感与职业素养提升，难以引导教育实践优化。

5 地域文化融入中职爱国主义教育的创新路径

5.1 体系化构建资源库，夯实教育基础

5.1.1 打造“三维资源矩阵”

整合地域红色文化、非遗文化、历史文化三类核心资源，构建“人物—文物—课程”三维资源矩阵：

红色文化资源：对接本地烈士陵园、革命遗址，开发“红色故事+职业场景”案例（如结合本地岐黄文化及《黄帝内经》内容，为本校中医康养专业设计“读中医经典，兴中医康养”的实训）；

非遗文化资源：梳理本地非遗技艺（如剪纸、香包刺绣、传统技艺等），开发“非遗+专业”融合模块（如计算机艺术设计专业开发非遗文创产品、中医康养专业融入传统养生文化）；

历史文化资源：挖掘本地名人、古迹、民俗，开发校本课程与研学项目（如结合本地历史名人，为语文、德育课程设计“名人精神与职业担当”主题）；

工业文化资源：梳理本地工业发展历程（石油产业的发展历程）、劳模事迹，为新能源、汽修、数控等专业开发“工业精神与技能传承”案例库。

5.1.2 推进资源数字化转化

建立地域文化数字化资源库，收录红色故事音频、非遗技艺教学视频、历史文化图文、工业发展数据等资源，配套微课、动画、虚拟仿真课件等数字化产品，方便教师教学与学生自主学习，实现资源的便捷化、常态化使用。

5.2 深化课程融合，构建进阶式课程体系

5.2.1 完善课程设置结构

构建“基础—拓展—创新”三级进阶式课程体系：

基础层：开设《地域文化与爱国主义教育》必修课程，覆盖红色文化、非遗文化、历史文化、工业文化核心内容，结合专业特点设计基础实训，帮助学生建立系统认知；

拓展层：开设跨专业限选课（如“红色文化与财经商贸”“非遗文化与艺术设计”“工业文化与机电技术”），满足学生多样化学习需求；

创新层：依托专业工作室，开展“地域文化+技能”

项目化学习（如“红色主题文创设计”“非遗技艺创新传承”“工业文化数字化展示”），鼓励学生结合专业技能进行文化创新。

5.2.2 推进专业课程思政渗透

将地域文化元素全面嵌入专业课程教学，实现“每门专业课都有爱国教育元素、每个实训项目都融入文化精神”。

5.3 创新教育载体，增强体验感与参与度

5.3.1 打造沉浸式实践载体

数字化体验：引入VR/AR、数字孪生技术，打造虚拟红色教育基地、非遗技艺虚拟实训场，让学生沉浸式体验革命场景、非遗制作过程，增强代入感；

场景化实践：结合地域文化特色，设计“红色研学”“非遗传承工坊”“工业文化探访”等实践项目，让学生在真实场景中参与文化体验、技能实践与文化传播；

项目化创作：组织学生围绕地域文化开展文创设计、短视频拍摄、红色故事宣讲、非遗技艺创新等项目，将爱国情感与专业技能融入创作过程。

5.3.2 丰富校园文化载体

打造地域文化校园环境：建设红色文化长廊、非遗文化展厅、工业文化墙，将地域文化元素融入校园景观，营造沉浸式文化氛围；

开展主题文化活动：举办“地域文化节”“红色故事大赛”“非遗技艺展演”“工业精神宣讲会”等活动，让学生在活动中感受文化魅力、厚植爱国情怀；

搭建社团平台：成立红色文化宣讲社、非遗传承社、文化创意社等社团，聘请本地文化专家、非遗传承人担任指导教师，推动地域文化的常态化传承。

5.4 提升师资能力，筑牢教学保障

5.4.1 开展专项培训

定期组织教师参加地域文化专题培训、融合教学能力研修，邀请文化专家、教育专家指导教师开发融合课程、设计实践活动；组织教师赴本地红色基地、非遗工坊、企业开展调研，深入了解地域文化内涵与职业需求，提升融合教学能力。

5.4.2 组建教研团队

组建“校内教师+文化专家+企业导师+非遗传承人”的跨学科教研团队，共同开展资源开发、课程设计、教学研究；建立区域中职教育联盟，共享地域文化融合教学的优秀案例、课程资源与教学经验，推动师资能力整体提升。

5.5 完善评价体系，强化导向作用

5.5.1 构建“三维一体”评价体系

从“认知—情感—行为”三个维度构建评价体系：

认知评价：考核学生对地域文化核心内容、爱国精神的理解程度，采用笔试、案例分析、知识竞赛等形式；

情感评价：通过问卷调查、访谈、实践感悟等方式，评价学生的文化认同、爱国情感与职业认同；

行为评价：结合学生的实践参与、志愿服务、文化创作、

职业表现等，评价学生将爱国情感转化为实际行动的成效。

5.5.2 实施过程性与综合性评价

采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式：过程性评价记录学生的课程参与、实践活动、项目创作、志愿服务等情况，全面衡量学生的综合素养；引入多元评价主体，包括教师、企业导师、文化专家、家长、学生自评与互评，确保评价的客观性与全面性。

6 案例实践：以庆城职业中专学校为例

甘肃庆城作为陇东抗战重要战场，拥有丰富的红色文化资源（庆城烈士陵园、陕甘宁边区陇东分区纪念馆、周祖陵遗址）与工业文化资源（长庆分公司第二采油厂企业文化、工业劳模事迹）。当地中职学校探索“红色文化+工业文化”融合育人路径，取得显著成效：

6.1 资源开发

整合本地红色资源、岐黄文化与工业资源，构建“红色文化+岐黄文化+健康养生+工业发展”资源矩阵，开发《庆阳红色文化》《长庆工业精神与技能传承》校本教材，配套虚拟仿真课件、红色故事音频库。

6.2 课程融合

在中医康养专业开设“岐黄文化养生”实训课程，结合中医药养生+食疗+运动保健等实训项目；在中医康养专业融入劳模事迹，开展“技能传承·实业报国”主题教学。

6.3 载体创新

组织学生开展VR抗战场景体验、“红色交通员”角色扮演、工业企业探访、红色故事宣讲等活动；成立红色文化宣讲社，学生走进社区、学校开展宣讲，传播红色文化与工业精神。

地域文化融入中职爱国主义教育，是破解传统教育困境、提升育人实效的关键路径。通过体系化资源构建、课程深度融合、载体创新、协同育人与评价完善，能实现“爱国主义教育+专业技能+文化传承”的深度融合，有效增强学生的情感认同、文化自信与职业认同，培养兼具家国情怀与精湛技艺的新时代技能人才。探索地域文化与中职教育的精准融合机制；深化数字技术应用，加强区域间经验交流与资源共享，推动地域文化融合育人模式的推广与创新，为中职爱国主义教育高质量发展提供持续动力，助力培养更多担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 侯永才. 红色文化资源融入中职思政教育的路径研究[J]. 中国教师, 2025(4): 37-39.
- [2] 谢海林. 大思政格局下武汉地方史融入中职历史教学的路径探究[J]. 教育与职业, 2025(8): 78-82.
- [3] 王丽娜. 红色文化资源在中职学校育人中的价值意蕴与实践路径[J]. 职业技术教育, 2024, 45(23): 67-71.
- [4] 李志强, 陈敏. 地域文化融入职业院校课程思政的内在逻辑与实施策略[J]. 教育与职业, 2023, (15): 92-96.

Exploring Pathways for Integrating English Literature Elements with Middle School English Teaching under the Framework of Core Competencies

Yinhong Huang

Beijing No.50 Middle School, Beijing, 100061, China

Abstract

Middle school English classrooms are responsible for teaching linguistic knowledge while also fostering cultural awareness, critical thinking skills, and learning competencies. British and American literature serves as a vital vehicle for language and culture, containing abundant linguistic resources and humanistic values; its integration into instruction helps enhance language proficiency and cultural understanding. This study analyzes the current state and challenges of integrating British and American literature into teaching from the perspective of core literacy, explores its application value in vocabulary, discourse, and cultural education, and proposes strategies for integration through content alignment, instructional activity design, and evaluation optimization. Research demonstrates that appropriate incorporation of literary elements promotes students' holistic development, increases learning interest, and strengthens cultural awareness and cognitive competence.

Keywords

core competencies; middle school English; British and American literature; classroom teaching; integration approaches

核心素养下中学英语教学与英美文学元素融合路径探究

黄银鸿

北京市第五十中学，中国·北京 100061

摘要

中学英语课堂承担着语言知识教学任务，同时也要兼顾文化认知、思维品质、学习能力的培养。英美文学是语言与文化的重要承载形式，里面有丰富的语言资源和人文价值，把它融入教学对提高语言运用能力和文化理解水平有帮助。从核心素养方面分析当前教学里英美文学融入的状况和问题，探讨其在词汇、语篇、文化教学中的应用价值，还从教学内容整合、课堂活动设计、评价方式优化等方面给出融合途径。研究显示，文学元素的合理融入可以推动学生综合能力发展，增强学习兴趣，提高文化意识和思维品质。

关键词

核心素养；中学英语；英美文学；课堂教学；融合路径

1 引言

英美文学作为语言跟文化的重要结合形式，是语言学习的优质材料，也是文化教育的重要渠道。文学作品里的情境描绘、人物塑造、思想表达，给语言学习提供了真实且丰富的语境。把英美文学元素引入中学英语课堂，能拓展教学内容，还可提高学生的审美体验跟思维深度。在核心素养导向的情形下，怎样达成语言教学跟文学元素的有机融合，是当前中学英语教学急需探讨的重要问题。进行融合路径的系统研究，对推动课堂教学从“知识导向”转变为“素养导向”有帮助。

【作者简介】黄银鸿（1985-），女，中国湖北襄阳人，硕士，中学一级教师，从事英语语言文学研究。

2 核心素养视角下中学英语教学的内涵重构

2.1 语言能力与文化意识的协同发展

英语学科核心素养有着这样的要求，即语言运用与文化理解彼此相互支持。倘若教学长时间只是停留在词汇、语法、句型操练的方面上，那么学生虽然能够积累起基础知识，然而却很容易忽略掉语言背后所蕴含的文化语境、交际逻辑。英美文学文本具备完整的情境、人物关系、社会背景，它能够让学生在阅读过程当中理解语言的真实使用方法。借助对人物对话、行为选择、情节发展展开分析，学生能够感知不同文化里的表达习惯、价值观念还有思维方式，进而增强语用判断能力。文学阅读就这样把语言学习与文化理解关联起来，让学生在提高表达能力之际形成更为开阔的文化意识。

2.2 思维品质在阅读与表达中的体现

文学文本具备开放性、多义性的特点,可为学生思维品质的发展给予有效的载体。当学生阅读文学作品的时候,他们不但要理解其中的情节与人物,而且还得分析人物动机、情节逻辑、主题意蕴,此过程涵盖着推理、比较、判断、反思等一系列思维活动。在课堂上围绕文本设置问题,进而引导学生从不一样的角度去阐释作品,能够防止阅读仅仅停留在表层信息获取上面。学生在探讨人物选择、评价价值冲突、表达个人观点之际,思维的条理性、深度会持续增强。文学文本同样为创造性表达提供了空间,让学生在语言输出当中实现理解的深化、思维的拓展。

2.3 学习能力在自主探究中的生成

学生学习能力的形成,离不开其持续不断地主动参与。英美文学资源进入课堂之后,可以推动学生从被动接受转变为自主阅读、合作探讨、任务探究。教师能够结合文本内容设计课外阅读、小组交流、情节续写、角色表演等活动,让学生在理解文本的前提下完成信息筛选、观点梳理和表达展示。文学学习并不只是单纯地阅读故事,而是在对问题进行分析、对意义展开建构的过程中形成学习策略。学生借助查找背景资料、比较不同观点、修改表达内容,逐步掌握自主学习的方法。这样的过程有益于提高学习的持续性,还能够促使语言知识向综合运用能力转化。

3 英美文学元素在中学英语教学中的价值分析

3.1 丰富语言输入与提升语感

英美文学作品展现出较强的语言表现力,其词汇选用、句法转变、语篇建立为英语学习给予了更具层次感的输入资源。和一般教材文本相比而言,文学语言更为注重语境生成与情感表达,可以帮助学生在具体情境里理解词义变化、句式功用、语篇衔接。持续进行文学作品的阅读,有利于学生感知语言节奏、叙事架构、表达方式,逐渐形成比较稳定的语感。文本中常见的隐喻、象征、反讽等修辞手法,同样能够引导学生理解语言的深层意蕴。学生在阅读、讨论、仿写的过程中不断将这些表达方式内化为自身能力,能够提高口语和写作中的语言调度水平,让表达更为准确、自然且富有表现力。

3.2 拓展文化视野与增强认同感

英美文学不只是语言材料,更是文化经验的关键承载者。作品里包括的社会背景、价值观念、生活方式、历史记忆,能助力学生明白语言背后的文化逻辑。学生经由阅读不同时期、不同体裁的文学文本,能够接触多元文化情境,知晓人物行为、社会关系、思想观念的形成缘由。文学阅读并非单纯是获取信息,而是在理解、比较与阐释当中形成文化判断。学生在认识他者文化时,也会反过来审视自身文化,提高文化辨析能力与文化认同。课堂上的文本解读、观点交流、主题讨论,让文化意义在互动里得以深化,促使英语学习从工具训练迈向人文理解。

3.3 激发学习兴趣与提高课堂参与度

文学作品有着叙事性、艺术感染力,能为英语课堂营造出更具吸引力的学习情境。人物命运、情节冲突还有情感表达较易引发学生共鸣,让他们在理解故事期间产生主动探究的想法。教师把文学文本转变为讨论、角色扮演、情境续写、观点辩论等活动,可打破单一讲授模式,增强课堂互动。学生于表达观点、倾听回应、合作完成任务的过程中,把语言知识转化成实际运用能力。参与度的提高不光体现在发言次数增多,还体现在思维投入、情感体验的加深。文学教学借此能够改善课堂氛围,促使学生从被动接受转向主动建构,提高英语学习的持续性与有效性。

4 当前融合实践中存在的问题分析

4.1 教学内容选择缺乏针对性

当英语文学被融入到语言教学当中时,文本的选择对于课堂效果有着直接的影响。有一部分教师在筛选文学材料的时候,主要是依靠自身的经验,缺乏对学生语言基础、认知水平、学习需求的综合考量,这就致使文本难度、文化背景与课堂目标之间不太匹配。要是作品的句式比较复杂,隐含的意义也较多,而教师又没有提供必要的背景说明、词汇支撑、分层任务,那么学生在理解过程中就容易产生压力,从而降低阅读兴趣、课堂参与度。文学资源的教学价值并非简单地增加阅读材料,而是在于为语言理解、文化认知、思维发展提供服务。教师需要建立一个面向学生发展的内容筛选机制,挑选主题贴近、语言适度、内涵清晰的文本,并依据教学需求进行节选、改写或者层级化处理,让文学材料能够切实适配课堂教学。

4.2 课堂实施方式较为单一

一部分英语文学教学主要是以逐句翻译、词汇讲解、阅读理解题作为主要形式,课堂活动仅仅停留在文本表层的处理上,很难发挥出文学作品在情感体验、文化理解、语言表达等方面所具有的价值。在这种模式之下,学生大多处于被动接受的状态,缺乏表达观点、讨论人物、分析情节、联系现实的机会,其语言运用能力也很难得到充分的发展。文学文本自身具备丰富的情境、开放的意义,应当成为学生进行交流、思辨、表达的载体。教师能够围绕人物冲突、主题意义、文化差异来设计讨论、角色扮演、情境续写、观点辩论等活动,引导学生在理解文本的基础上进行语言输出。课堂从单向讲解转变为互动建构,才能够让文学资源与语言教学达成有效的融合。

4.3 评价体系未能体现素养导向

如果文学教学评价依旧主要聚焦于词汇记忆、句子翻译、阅读答案的正确率,那么就很难全面呈现出学生在语言运用、文化理解、思维发展这些方面的真实变化情况。当文学元素进入课堂之后,评价机制同样需要作出相应的调整,不然教师很容易依旧围绕知识点来组织教学,如此一来,学生的阅读体验、观点表达、探究过程便难以得到有效的反馈。

素养导向的评价应当关注学生是不是能够理解文本的意义、分析人物的行为、表达个人的观点、比较文化差异,并且在交流当中逐渐完善自身的语言表达。评价方式能够结合课堂观察、学习单、阅读札记、小组展示、自评互评等多种形式,以此记录学生在阅读、讨论、表达过程中的表现。通过将过程性反馈与表现性评价相结合,文学教学才能够形成一个相对完整的改进闭环。

5 核心素养导向下的融合路径构建

5.1 优化教学内容与资源整合

在把英语文学融入语言教学的进程里,教学内容的挑选、资源整合有着基础性的意义。依据课程标准、学生的认知水平,对文学材料加以筛选与重新组合,有益于达成语言学习和人文素养培育的协同推进。挑选语言比较凝练、主题明晰且文化内涵适度的文本片段,既能降低理解的难度,又利于突出教学重点。把文学资源和教材内容进行结构化整合,能够建立起相互支撑的知识模式,使得语言知识的学习不会再孤立存在。多媒体资源的引入拓展了文本呈现的方式,影视改编作品和音频材料在还原语境与强化感知方面有着独特优势,有助于增强学生对情节与人物的理解程度。资源整合的过程不只是材料的叠加,更注重不同载体之间的功能互补,以此在整体上提高课堂教学的连贯性与有效性。

5.2 创新课堂活动与教学模式

课堂活动的组织形式会对学习过程的参与程度、学习效果产生直接影响。若围绕文学文本进行丰富多样的教学活动,那么能够激发学生的表达愿望、思维活力。借助角色扮演与情境对话,学生可以在模拟的语境里面体验语言的实际应用情况,进而加深对文本内容、语言形式的理解。小组讨论为观点的交流、意义的建构提供了空间,让学生在互动的时候逐渐形成批判性思维能力。引入项目式学习拓宽了传统课堂的界限,通过围绕特定主题设置综合性任务,促使学生在资料收集、内容整合、成果展示的过程当中实现知识的内化与迁移。这种以任务驱动作为核心的教学模式,能够强化语言实践功能,还能促进学生在真实或者类似真实的情境中运用所学知识,从而提高综合语言能力、文化理解水平。

5.3 构建多元评价与反馈机制

教学评价属于教学过程里相当关键的一个部分,它所

具备的导向作用会直接对学习行为的调整、优化产生影响。在英语文学教学的情况之下,评价的维度需要从仅仅关注语言知识的掌握,进一步拓展到语言运用的能力、文化理解的深度、思维发展的水平等方面。要是采用课堂表现观察、学习任务成果展示、小组合作表现等多种多样的方式,便能够建立起相对比较全面的评价模式,这样就能更为精准地呈现出学生的学习状态。在评价的过程当中,反馈机制同样有着至关重要的意义,及时并且具有针对性的反馈能够协助学生辨别出自身的优势、不足之处,进而去调整学习策略。把形成性评价与终结性评价相互结合在一起,使得教学评价不但拥有过程性的引导功能,还能够对学习结果进行整体的检验。基于这样的情况,评价活动逐渐从结果判断朝着学习支持方向转变,从而为教学质量的持续提高给予保障。

6 结语

在核心素养的大背景之下,中学英语教学正在经历着一场从知识传授转向能力培养的改变。英美文学元素被引入到课堂之中,给课堂带来了丰富的语言、文化资源,对达成教学目标的多维提高有帮助。把内容选择优化、教学方式创新、评价模式完善,能够建立具有实效性的融合路径。实践证明,文学和语言教学进行有机结合,不光可以提高学生的语言能力,还能推动其文化意识、思维品质的发展。在未来的教学里,要持续探索适合不同学习情境的融合模式,让英语课堂变得更开放、多元且充满活力,进而更好地为学生的全面发展服务。

参考文献

- [1] 唐丽.高职英语教学中导入英美文学元素的价值与策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(03):46-48.
- [2] 董毅,莫蓓.高职英语课程中引入英美文学元素的策略与效果研究[C]//延安市教育学会.第四届创新教育与发展学术会议论文集(二).广西工业职业技术学院,2023:174-182.
- [3] 郑百花,谭津舟.在高职英语教学中增加英美文学元素的策略[J].吉林省教育学院学报,2023,39(03):56-60.
- [4] 周梅芝.英美文学在高校英语教学中的作用及途径[J].知识库,2020,(12):98-99.
- [5] 符玉玲.形成性评价在英语专业英美文学教学中的应用研究[D].湖南师范大学,2017.

Theoretical Analysis and Classroom Practice Research on Integrating Core Competencies into Mathematics Teaching

Fengying Lin

Nanning Jiangnan Primary School (Junxi Campus), Nanning, Guangxi, 530023, China

Abstract

The introduction of core competency concepts has driven the transformation of basic education from knowledge-centered approaches to capability development and value-oriented guidance. As a crucial medium for cultivating logical thinking and problem-solving skills, mathematics education requires teaching methods that deeply align with core competency requirements. While traditional mathematics classrooms excel in knowledge transmission, they exhibit limitations in fostering students' 'comprehensive abilities. Integrating core competencies into mathematics instruction not only optimizes teaching structures but also enhances learning quality and practical skills. This study begins by defining core competencies, analyzes their value positioning in mathematics education, constructs a theoretical framework, and explores implementation pathways through classroom practice. Research demonstrates that combining scenario creation, problem-driven approaches, and diversified evaluations can effectively promote the holistic development of students' mathematical literacy.

Keywords

core competencies; mathematics teaching; classroom practice

核心素养融入数学教学的理论解析与课堂实践研究

林凤英

南宁市江南小学（珞熙校区），中国·广西 南宁 530023

摘要

核心素养理念的提出，推动了基础教育从知识本位向能力发展与价值引领的转型。数学学科作为培养逻辑思维与问题解决能力的重要载体，其教学方式亟须与核心素养要求深度契合。传统数学课堂在知识传授方面具有优势，但在促进学生综合能力发展方面存在一定局限。将核心素养融入数学教学，不仅有助于优化教学结构，也能够提升学生的学习质量与实践能力。本文从核心素养的内涵出发，分析其在数学教学中的价值定位，构建理论框架，并结合课堂实践探索具体实施路径。研究表明，通过情境创设、问题驱动与多元评价的有机结合，可以有效促进学生数学素养的全面发展。

关键词

核心素养；数学教学；课堂实践

1 引言

随着教育理念的不断更新，核心素养逐渐成为课程改革的重要方向。数学教育不再仅关注知识掌握与技能训练，而是更加注重思维品质与应用能力的培养。课堂教学需要从单一的知识讲解转向综合能力发展，构建更加开放与多元的学习环境。在传统教学模式下，学生往往以解题训练为主，缺乏对数学本质的深入理解。学习活动与现实情境联系较少，导致知识应用能力不足。如何在课堂中体现核心素养理念，使学生在过程中形成良好的思维习惯与探究意识，成为当前数学教学的重要课题。本文围绕核心素养融入数学教学展开研究，通过理论分析与实践探索，提出具有操作性

的教学策略，为课堂改革提供参考。

2 核心素养视角下数学教学的理论基础

2.1 数学核心素养的内涵结构

数学核心素养是学生数学能力发展的关键框架，通常包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、运算能力和数据分析等多个要素。这些要素共同构成了学生在数学学习中应具备的综合能力，其中每一项能力都对学生的数学素养起着至关重要的作用。数学抽象能力体现在学生对数量关系的概括与抽象能力，通过对现实问题的提炼与总结，学生能够提取出关键的数学结构。逻辑推理则是思维严密性的体现，学生能够在问题解决过程中严谨地推演和验证每一步。数学建模能力强调将实际生活中的复杂问题转化为数学问题进行分析 and 解决的能力，而直观想象和运算能力则帮助学生更好地理解抽象概念并进行实际应用。各要素之间互相关

【作者简介】林凤英（1981-），女，中国广西昭平人，本科，一级教师，从事小学数学基础教育研究。

联,相辅相成,共同支撑学生数学能力的全面发展,帮助他们在更高层次上运用数学知识解决实际问题。

2.2 核心素养导向的教学理念转变

在核心素养导向下,数学教学理念发生了显著转变,教学目标不再仅仅集中在知识的传授和记忆上,而是强调学生能力的发展与价值的塑造。课堂教学的重心逐渐从单纯的讲解与练习转向通过多样化的教学活动促进学生的主动参与和深度思考。这种转变要求教师更加关注学生的学习过程和思维方式,通过引导学生自主探究、合作讨论和实践应用,帮助他们形成数学概念并理解其深层含义。教学过程中,学生的学习体验和思维过程成为核心内容,教师不再是单纯的知识传递者,而是学习的引导者和促进者。通过这种教学设计的创新,学生能够在更为开放和互动的学习环境中发展批判性思维和问题解决能力,从而更好地适应未来社会对数学素养的需求。

2.3 建构主义学习理论的支撑作用

建构主义学习理论为核心素养导向的数学教学提供了理论支撑。建构主义强调知识是在具体情境中通过互动与合作建构而成的,而数学学习正是这一理论的有力体现。在教学过程中,教师应创设丰富的情境,引导学生在解决实际问题的过程中主动探究和思考,帮助学生形成深度的理解。通过情境化学习,学生能够在具体的数学问题中发现规律并理解背后的数学原理,从而增强他们的数学思维能力。教师的角色不仅是传递知识,更是通过设计问题情境、组织小组讨论、提供反馈等方式激发学生的思维,使他们在解决问题的过程中形成自主学习的能力。通过这种互动建构的学习方式,学生不仅掌握了数学知识,还发展了批判性思维、创新能力和合作精神,这为他们今后的学习和生活奠定了坚实的基础。

3 核心素养融入数学课堂的实践路径

3.1 基于情境创设的教学设计

情境创设是实现核心素养的重要途径,能够有效增强学习内容的现实意义。通过将教学内容与学生的日常生活相结合,教师能够帮助学生在实际情境中理解和运用所学知识。例如,在教授统计学时,可以利用来自生活中的实际数据进行分析,这不仅使学生能够在真实情境中理解统计概念,还能提高他们的兴趣和理解深度。通过这种方式,学生不再只是被动地接受抽象的数学概念,而是通过解决实际问题来加深对知识的掌握和应用。这种情境化教学法不仅提升了学习的趣味性,也使学生能够更好地理解数学在生活中的实际应用,进而增强他们解决问题的能力。因此,情境创设不仅是数学学习的有效途径,也是培养学生核心素养的重要手段。

3.2 问题驱动的学习模式构建

问题驱动的学习模式通过设计具有挑战性的问题来激

发学生的思维,推动学习的深入。在这一模式中,问题不仅是学习的起点,也是学生探索和思考的动力源泉。在课堂教学中,教师应鼓励学生提出问题并积极参与讨论,通过集体交流与合作,形成对问题的全面认知。问题驱动的学习模式帮助学生在解决问题的过程中锻炼批判性思维和创造性思维,同时增强了他们的解决问题的能力。通过与同伴的讨论与合作,学生能够碰撞出不同的思维火花,从而更全面地理解和掌握知识。这种模式的应用不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够培养他们主动探究和独立思考的能力,有效提高课堂教学的质量和学生的综合素养。

3.3 合作学习与探究活动的开展

合作学习和探究活动是现代教育理念的重要组成部分,它们能够促进学生之间的交流与互动。在小组合作学习中,学生通过分工与合作共同完成任务,从而增强团队协作能力和解决实际问题的能力。合作学习不仅能加深学生对知识的理解,还能培养他们的沟通能力和团队精神。在此基础上,探究活动强调学生的自主学习,鼓励学生通过实践与反思来不断完善自己的认知结构。在探究过程中,学生能够通过自己动手做、自己思考的方式,深入理解知识的内涵,并提高实际操作能力。合作学习与探究活动相结合,不仅能提升学习效果,还能激发学生的学习动力,帮助他们更好地掌握和运用知识。这种以学生为主体、教师为引导的学习模式有助于培养学生的独立思考能力、批判性思维和团队协作能力,为学生的终身学习奠定坚实基础。

4 课堂实践中的关键策略

4.1 教学内容的整合与重构

在核心素养导向下,教学内容的整合与重构是推动教育目标实现的关键。传统的知识教学通常以独立的学科知识为基础,容易导致学生对知识的碎片化理解,缺乏系统性思维。为了更好地培养学生的综合素养,教学内容应进行科学整合,构建知识网络,帮助学生形成系统认知。这种整合不仅是对学科知识的有序排列,还应注重学科间的联系与交叉,突出重点,使学生能够清晰地把握知识框架。通过内容重构,去除冗余部分,突出核心内容,教学更具针对性和层次感。学生在学习过程中,通过对整体结构的把握,能够理解知识之间的内在联系,进而激发其探索和自主学习的兴趣,提高学习的深度与广度。最终,这种系统化的知识体系能够有效促进学生批判性思维、问题解决能力的培养。

4.2 教学过程的动态调控

课堂教学并非一成不变的过程,而应根据学生的反馈进行灵活调整。教师通过课堂观察、与学生的交流,能够实时了解学生的学习状态,并据此调整教学策略与节奏。动态调控有助于确保教学能够适应学生个体差异,避免因节奏不合适导致的学习效果不佳。教学过程中的实时调节不仅能够提升课堂效率,还能提高学生的参与感和学习动力。在适合

学生发展节奏的引导下,学习任务更容易被学生接受和完成,教学活动也变得更加互动与有趣。通过动态调控,教师能够及时识别学习中的困难与瓶颈,针对性地进行指导,确保每个学生都能够在适当的挑战中得到进步与提升。

4.3 学习评价的多维发展

传统的评价方式多侧重于期末考试的成绩评定,容易忽视学生在学习过程中的成长与实际能力的提升。为了适应新的教育目标,学习评价应当关注过程与结果的结合。通过多种评价方式,如项目作业、课堂讨论、表现性评价等,教师可以更加全面地了解学生的学习情况。过程评价侧重对学生学习过程的观察和记录,关注学生在解决问题、合作互动等方面的表现;结果评价则注重学生的知识掌握情况与能力输出。通过多维评价,不仅可以对学生的学术成绩进行综合评估,还能够为学生的个性化发展提供反馈与支持。多维评价系统有助于为学生创造更为宽松、开放的学习氛围,激励学生主动探索与持续学习,也为教师提供了更全面的教学反馈,帮助改进教学方法,提高整体教学质量。

5 实施过程中面临的问题与优化策略

5.1 教师专业能力的提升需求

在教育改革的实施过程中,教师的专业能力是推动教学质量提升的核心因素。为了适应新的教育理念,教师需要具备较高的教学设计能力和反思能力,能够根据课程标准和学生需求,制定合理的教学方案。教学设计能力不仅要求教师精通学科知识,还需具备整合教学资源、设计多样化课堂活动的的能力。同时,教师的反思能力至关重要,这使他们能够根据课堂实践对教学方法进行调整和优化,提升教学效果。通过持续的培训与实践,教师能够不断更新自己的教育理念,掌握新的教学方法与工具,从而提升专业水平。随着核心素养的不断推进,教师应积极探索符合学生发展需求的教学策略,如项目式学习、翻转课堂等创新教学模式,以便更好地培养学生的综合素质和创新能力。教师专业能力的提升不仅有助于个人发展,也能为学校的教学改革和学生的全面发展提供支持。

5.2 课堂资源与环境的支持不足

目前,部分学校在资源配置方面存在不足,直接影响教学实施效果。特别是在教学设备、信息化工具和教学资源的使用上,一些学校难以满足新型教学模式的需求。为了解决这一问题,学校应加强资源整合与共享,优化现有资源的

使用效率。例如,通过线上平台和数字化教学资源的共享,教师和学生可以获得更为丰富的教学材料,打破物理环境的局限,拓展学习空间。此外,良好的学习环境对教学改革起到了至关重要的支持作用。教学环境不仅指物理设施的完备,还包括学生学习氛围的营造。一个积极向上的学习环境可以激发学生的学习兴趣 and 动力,促进教学改革的顺利进行。学校应注重改善校园硬件设施,提升信息技术的应用能力,同时,增强校园文化建设,创造更加开放、包容的学习氛围,从而推动教育教学质量的全面提升。

5.3 教学评价体系的完善路径

现有的教学评价体系在很大程度上仍以考试为主,侧重对学生知识掌握情况的评定,难以全面反映学生的学习过程和综合能力。为了适应新的教育目标,评价体系亟须进一步完善。首先,考试成绩只能体现学生在某一时点的知识掌握情况,不能全面评估学生的学习能力和发展潜力。因此,教师应引入过程评价和表现性评价,以更加全面地评估学生在学习中的表现。过程评价强调对学生整个学习过程的观察与记录,关注学生在学习中的努力、进步和反思;表现性评价则侧重于学生在实际应用中的能力表现,例如通过项目作业、口头报告等方式评价学生的实践能力与创新思维。这些评价方式能够综合考量学生的学习深度与广度,为学生的全面发展提供更为准确的反馈。评价改革不仅有助于推动教学创新,也是确保教育目标得以实现的重要保障。通过多元化的评价体系,教师能够更好地了解学生的学习状况,并采取相应的教学措施,促进学生的持续成长。

6 结语

核心素养融入数学教学,是教育改革的重要方向。通过理论解析与实践探索,可以构建更加科学的教学模式。在实际教学中,应坚持以学生发展为中心,注重能力培养与价值引领。通过不断优化教学策略,提升课堂质量,使学生的学习过程中获得全面发展。未来研究可进一步关注不同学段与教学情境中的实施效果,推动数学教育向更高水平发展。

参考文献

- [1] 于长春.核心素养下数学史融入小学数学教学的方式解析[J].小学生(中旬刊),2026,(02):25-27.
- [2] 车驰明.核心素养导向下小学数学课堂教学策略[J].小学生(上旬刊),2026,(02):49-51.
- [3] 唐林茂.高中数学教学中培养学生数学核心素养的路径探究[J].高考,2026,(03):37-39.

Practical Exploration of Precision Education in Ideological and Political Education at Art Colleges in the Big Data Era

Junlan Yuan

Hebei Institute of Communications, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

Big data technology has injected new vitality into the innovative development of ideological and political education (IPE) in institutions of higher learning, and precision education serves as a crucial measure to enhance the quality and efficiency of IPE in the new era. Owing to the professional attributes of art colleges and the distinctive personality traits of their students, prominent issues exist in their IPE practice, such as inadequate pertinence and disconnection between educational content and professional disciplines. Centered on big data-empowered precision IPE in art colleges, this paper clarifies its core concepts and connotations, confronts the existing practical dilemmas, and elaborates in detail on the entire process of “data collection, analysis and judgment, targeted implementation, and evaluation & feedback”. It aims to provide a valuable reference for optimizing the effectiveness of IPE in art colleges and advancing the cultivation of talents with both moral integrity and artistic proficiency.

Keywords

big data era; art colleges; ideological and political education; precision education; practical path

大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的实践探索

袁君兰

河北传媒学院, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

大数据技术给高校思政教育创新发展注入了新的动能, 精准化育人是新时代下思政教育提质增效的重要举措。基于艺术类高校专业属性与学生个性特征, 其思政教育针对性不足、内容与专业脱节等问题较为突出。本文立足于大数据赋能下艺术类高校思政教育精准化培养, 明确其概念与内涵, 直面现有的实践问题, 围绕“数据采集—分析研判—精准施策—评价反馈”全流程展开详细论述, 为艺术类高校思政育人提质增效、促进德艺兼修人才培养提供参考。

关键词

大数据时代; 艺术类高校; 思想政治教育; 精准化育人; 实践路径

1 引言

党的二十大报告提出: “用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设。”作为培养新时代艺术人才的主阵地, 艺术学院既要培养学生的理想信念、道德情操, 也要锤炼其艺术技艺。相较于综合类院校学生, 艺术类学生思维活跃、情感丰富、追求自由且个性表达强烈, 思想认识易受多元思潮影响, 对传统思政教育存在排斥感与逆反心理。

大数据时代的到来, 打破了传统思政教育“大水漫灌”模式。借助大数据采集、挖掘、分析技术, 可精准捕捉学生思想动态、行为习惯与喜好偏好, 为教学方式、育人模式优化提供精准指导, 助力实现思政教育精准化。如何以大数据

破解艺术类高校思政教育难题, 构建契合专业特色、聚焦学生需求的精准化育人模式, 是当前亟待研究的重要课题。本文结合大数据优势与艺术类高校应用实际, 探究精准化育人路径, 推动思政工作深度融入专业培养全过程。

2 大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的核心内涵与现实意义

2.1 核心内涵

思政教育精准化育人, 本质是以学生为中心, 依托现代信息技术, 通过全面采集、深度分析学生思想、学习、生活多维度数据, 实现育人需求精准锁定、内容精准定制、方式精准匹配、成效精准评估, 最终达成“因材施教、按需施教”目标。对于艺术类高校, 精准化育人既要遵循思政教育普遍规律, 更要立足艺术专业特色与学生思维特质, 将大数据技术与专业教学、校园文化、艺术实践深度融合, 把价值引领潜移默化融入人才培养全过程, 破解思政与专业教育“两张

【作者简介】袁君兰(1983-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 讲师, 从事高校思想政治教育研究。

皮”问题。

其核心维度可概括为三点：一是精准需求，运用大数据捕捉不同年级、专业、性格学生的思想困惑、价值诉求与成长痛点，涵盖低年级专业适配、高年级就业方向与创作瓶颈等问题；二是精准实施，针对学生个性化需求制定差异化育人方案，将思政元素融入艺术课堂、创作实践等环节，以艺术审美思维模式开展思政引领；三是精准评价，破除传统“重结果轻过程、重定性轻定量”的单一评价机制，依托多维度数据开展综合分析，将评价结果作为优化育人工作的重要依据。

2.2 现实意义

1. 破解艺术类高校思政教育困境的必然选择。当前艺术类高校思政教育普遍存在针对性与感染力不足问题，“一刀切”的说教式模式难以达成理想效果，且思政内容与艺术专业脱节，理论讲授脱离学生创作实际。大数据技术可精准对接学生个性化需求，推动思政元素与专业内容深度融合，破解传统“大水漫灌”式教育的僵硬弊端，让思政教育摆脱纯粹说理的局限。

2. 适配新时代艺术人才培养需求的内在要求。新时代艺术人才需兼具过硬专业技艺与坚定信念、高尚情操、责任担当，实现“德艺双馨”。大数据支撑的个性化、精准化育人模式，可从学生个体发展实际出发，将价值引领有机渗透到艺术专业各环节，帮助学生筑牢信仰之基，树立正确三观，在作品中彰显中华文化立场，满足新时代人才培养要求。

3. 推动高校思政教育数字化转型的重要实践。数字化转型是高校思政教育改革的必然趋势，大数据技术是转型的核心支撑，可推动思政教育从“经验驱动”向“数据驱动”转变。艺术类高校探索大数据与思政教育融合路径，不仅能提升自身育人质量，还能为其他高校提供借鉴，助力高校思政教育整体向精准化、数字化、智能化方向迈进。

3 大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的实践现状与存在问题

3.1 实践现状

依托大数据技术，多数艺术类高校已启动精准化育人路径探索并取得初步成效。数据采集方面，高校多通过校园信息化平台采集学籍、成绩等基础结构化数据，部分班级借助新媒体、思政互动平台收集学生思想动态等个性化数据；内容融合方面，各高校普遍推进“课程思政”建设，将思政元素融入美术、音乐、设计等专业课，结合学生兴趣开展红色主题短视频创作、数字艺术展等活动；技术应用方面，少数高校引入数据分析工具，建立思想动态预警机制，通过数据研判为思政工作提供前置指导。

3.2 存在问题

1. 大数据应用基础薄弱，数据采集与整合不足。数据是精准化育人的核心，但多数艺术类高校存在明显短板：一是采集范围狭窄，仅覆盖学籍、成绩等结构化数据，忽视学

生创作理念、社交偏好、价值取向等非结构化数据，学生创作作品、社交媒体言论中的思想信息未得到有效采集分析；二是数据整合不足，各系统数据各自为政，缺乏统一共享平台，形成“数据孤岛”，无法实现全方位数据分析。

2. 思政与专业融合不深，精准化内容设计欠缺。高校“课程思政”仍存在形式化问题：一方面照搬综合类高校经验，侧重理论灌输，忽视艺术专业的实践性与创造性；另一方面缺乏个性化设计，未针对不同专业、年级、性格学生的需求拟定差异化教学内容，忽视各专业学生独特思维方式与成长困境，难以实现精准育人目标。

3. 复合型人才匮乏，技术与育人需求适配不足。精准化育人需兼具思政素养、数据分析能力与艺术认知的复合型人才，而艺术类高校此类人才储备短缺。思政教师缺乏系统数据分析能力，无法依托数据制定科学育人方案；信息技术人员侧重技术运维，不熟悉思政与艺术专业知识，难以开发适配思政工作的应用场景。人才短板导致技术与思政教育融合流于表面，无法充分发挥技术赋能价值。

4. 评价体系不完善，育人成效反馈机制缺失。传统评价模式难以适配精准化育人需求：一是评价维度狭隘，侧重思政课成绩、活动参与数量等显性指标，忽视思想意识、道德水平等隐性指标；二是评价方式陈旧，以定性评价为主，无法反映学生成长变化的动态数据，缺乏全过程评价；三是评价结果利用不充分，仅作为评优评先参考，未形成“评价—反馈—优化”的闭环机制。

5. 数据安全与伦理风险凸显，保障机制不健全。大数据应用涉及大量学生敏感信息，安全与伦理风险较高。部分高校安全防护体系不完善，数据采集、存储、使用不规范，易造成隐私泄露；少数高校存在过度采集、滥用数据问题，甚至干预学生个性表达，引发学生反感。师生数据伦理意识薄弱，缺乏规范引导，进一步加剧了风险隐患。

4 大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的实践路径

4.1 构建一体化数据平台，夯实精准育人基础

艺术类高校需打破“数据孤岛”，构建一体化数据采集与整合平台。一是扩大数据采集范围，在教务、后勤等基础结构化数据之外，依托思政互动平台、新媒体、创作展示平台，收集学生思想言论、创作作品、兴趣爱好等非结构化数据，重点从创作主题、参展经历中挖掘专业数据的价值取向；二是搭建统一共享平台，由思政部门牵头，联合各相关部门制定数据共享标准，实现跨部门数据流通互通；三是强化数据预处理，通过清洗、转换剔除无效数据，将非结构化数据转化为结构化数据，形成规范化数据集，为后续分析应用奠定基础。

4.2 深化数据分析应用，精准定位育人需求

依托大数据工具深度挖掘数据，精准锁定育人重难点。一是构建“思想动态—学习情况—专业成长—生活状态—职业

业规划”多维度分析模型,运用聚类分析、关联分析等方法划分学生群体,探究思想动态与各因素的内在关联;二是结合艺术专业特质,分析学生创作价值取向、参展表现、职业认知等数据,警惕历史虚无主义、功利主义等错误思潮苗头,加强对文化自信不足学生的疏导帮扶;三是建立思想动态预警体系,将缺勤率异常、消费异常、言论失范等作为核心预警指标,联动辅导员与专业课教师提前介入,防范思想问题恶化。

4.3 立足专业特色,构建精准育人内容与方式体系

结合艺术专业特性,推动思政教育与专业培养深度融合。一是精准设计育人内容,以立德树人为根本,以“德艺双馨”为引领,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色文化融入专业课程与实践环节:美术专业聚焦红色题材与传统技艺,音乐专业强化红色经典与民族音乐教学,设计专业围绕作品价值与文化内涵推进改革;按年级梯度设计递进式内容,覆盖专业适应期至定岗就业全周期。二是创新育人方式,采用艺术化、体验式场景设计,开展红色主题创作大赛、非遗进校园、名家思政讲堂等活动,通过新媒体推送定制化学习材料;组建思政教师、专业教师、辅导员协同培育团队,落实“一人一策”精准指导。三是深化协同育人,构建学校—家庭—社会—行业联动机制,依托集体备课、家校合作、实践基地建设,拓展育人场景。

4.4 培育复合型人才队伍,强化技术支撑

打造兼具思政能力、专业认知与技术素养的复合型人才队伍。一方面提升思政教师技术能力,在培训中增设大数据技能课程,通过专家授课、专业课堂观摩、实践探究等方式,推动思政教师掌握数据分析工具与应用方法;另一方面强化专业教师思政素养,开展课程思政专项培训与集体备课,引导教师挖掘专业课程中的思政元素,同步开展基础数据技术培训,实现思政引导与专业指导并重。此外,组建跨学科团队,统筹各方力量分工协作,定期开展数据分析与育人研讨;通过引进高层次人才、校企合作共建基地等方式,补齐人才短板。

4.5 完善评价与保障机制,构建闭环体系

1. 构建多维度精准评价体系。建立“定量+定性”“过程+结果”“显性+隐性”相融合的评价体系:定量评价

依托大数据,涵盖思政成绩、活动参与情况、思政元素融入创作成效等;定性评价采用学生互评、教师评价、行业评价等多元主体模式,聚焦道德素质、职业道德等隐性指标。坚持以人为本,重视过程评价,跟踪学生成长变化,将评价结果反哺于育人过程,形成良性闭环。

2. 健全数据安全与伦理保障机制。规范数据全流程管理,完善安全管理制度,强化存储防护与定期检查,落实分级授权与操作规范;遵循伦理原则开展数据采集使用,严禁过度采集与滥用数据,尊重学生隐私与个性表达;加强数据伦理教育,提升师生伦理意识,建立应急处理机制,防范数据泄露与伦理争议。

3. 强化政策与资源保障。将精准化育人纳入学校发展总体规划,明确育人目标与部门分工;设立专项经费,保障平台建设、人才培养、实践基地建设等工作;加强与大数据企业、艺术机构的合作,引入先进技术与优质资源,持续优化育人方式方法。

5 结论与展望

大数据时代为艺术类高校思政教育精准化带来了机遇与挑战,其核心是依托大数据技术,立足艺术专业特色,实现育人目标、内容、方式、成效的全维度精准化。

展望未来,随着人工智能、大数据等技术的迭代发展,艺术类高校思政教育将向更智能、更个性化方向迈进。高校需持续完善技术应用,强化以学生为中心的育人理念,推动价值引领与专业培养协同推进,培育更多德艺双馨的高素质艺术人才,为文化强国建设贡献力量。同时,应及时总结实践经验,为高校思政教育数字化、精准化改革提供参考范式。

参考文献

- [1] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [3] 邱叶.人工智能技术与高校思想政治教育融合发展的创新实践[J].教育探索,2023(10):44-48.
- [4] 王立群,杨芸伊.“人工智能+思想政治教育”:生成、风险及应对[J].湖南社会科学,2024(04):166-172.
- [5] 傅盈盈.人工智能赋能高校思想政治教育的技术逻辑、价值意蕴和实践路径[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(07):14-19.

Digital Course Construction for Principles of Communications: A Study on AI-Enabled Personalized Immersive Teaching

Yun Su Ting Hou Xiaoqiang Jia* Zhiqi Gao

School of Information Engineering, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia, 010058, China

Abstract

Addressing the long-standing challenges in traditional Principles of Communications courses—such as abstract concepts, high mathematical demands, and the disconnection between theory and practice—this paper proposes an AI-enabled personalized immersive teaching model as part of digital course development. The core value of this model lies in shifting from a standardized “one-size-fits-all” approach to a personalized “teaching according to aptitude” paradigm, as well as transitioning from abstract theoretical instruction to immersive hands-on learning. By constructing a course knowledge graph, integrating virtual simulation and AI-driven project practice, implementing tiered teaching and process-oriented assessment, and leveraging the strengths of a diverse teaching team, this approach aims to enhance students’ learning interest and cultivate their innovative capabilities and systems thinking in solving complex engineering problems. Teaching practice demonstrates that the model effectively improves teaching quality and student satisfaction.

Keywords

principles of communications; personalized learning; immersive teaching; digital course; teaching reform

《通信原理》数字化课程建设：AI 赋能的个性化沉浸式教学研究

苏耘 侯婷 贾晓强* 高志奇

内蒙古工业大学，中国·内蒙古 呼和浩特 010051

摘要

本文针对《通信原理》课程传统教学中存在的概念抽象、数学要求高、理论与实践脱节等痛点，以数字化课程建设为契机，提出一种AI赋能的个性化沉浸式教学模式。该模式的核心价值在于实现从“千人一面”的标准化教学向“因材施教”的个性化教学转型，以及从抽象的理论传授向沉浸式的实践体验转型。通过构建课程知识图谱、整合虚拟仿真与AI项目实践、实施分层教学与过程性评价等举措，并结合多元化教学团队的优势，旨在激发学生学习兴趣，培养其解决复杂工程问题的创新能力和系统思维。教学实践表明，该模式有效提升了教学质量与学生满意度。

关键词

通信原理；个性化学习；沉浸式教学；数字化课程；教学改革

1 引言

作为通信工程、电子信息工程等专业的核心基础课程，

【基金项目】内蒙古工业大学教改项目“面向智能信息处理的程序设计课程多元进阶教学模式研究”（项目编号：2024210）；“人工智能赋能信息类专业‘通信原理’课程教学研究与实践”（项目编号：2025209）。

【作者简介】苏耘（1988-），男，中国内蒙古呼和浩特人，硕士，讲师，从事Python语言相关教学研究。

【通讯作者】贾晓强（1984-），男，中国山西吕梁人，硕士，工程师，从事智能嵌入式系统，大学生创新实践指导和学科竞赛指导研究。

《通信原理》的教学质量直接影响学生专业能力的培养。该课程具有理论性强、概念抽象、数学基础要求高的特点，而通信技术的快速迭代，如5G/6G、量子通信的兴起，更使得传统“黑板+课本”的教学模式难以适应创新型、复合型人才的培养需求。在传统教学中，学生普遍反映课程概念繁杂枯燥，难以将傅里叶分析、随机过程等复杂数学工具与通信原理核心知识结合，理论与实践的脱节导致学习主动性和深度探究能力不足。

教育数字化转型为《通信原理》课程改革提供了新的契机，但单纯的课件电子化或教学资源堆砌无法从根本上解决问题。关键在于借助人工智能、大数据、虚拟仿真等智能技术，重塑教学结构与方法，实现教学模式的深层变革。近年来，已有部分教学探索通过建设数字化资源库、运用雨课

堂等智慧工具、构建虚拟实验平台等方式提升教学效果,但这些实践多聚焦于单一技术或环节的应用,缺乏以个性化学习和沉浸体验为核心、贯穿教学全流程的系统性设计。如何将AI技术深度融入课程体系而非简单叠加,成为当前教学改革的核心难点。

本研究聚焦AI技术与《通信原理》课程的深度融合,提出“AI赋能的个性化沉浸式教学法”。该方法通过构建课程知识图谱、AI学情诊断与路径规划,实现规模化因材施教,让教学资源精准适配学生的知识基础、学习进度和发展目标;同时引入虚拟仿真、AI项目实践、企业真实案例等沉浸式教学环节,将抽象原理转化为可感知、可交互的实践体验,培养学生的工程思维与创新能力。本文将在分析课程教学现状与挑战的基础上,详细阐述该教学模式的构建理念、实施路径与关键举措,并通过教学实践数据验证其成效。

2 教学现状与相关研究

2.1 传统教学存在的核心问题

《通信原理》传统教学模式长期存在结构性矛盾,主要体现在三个方面:一是课程内容抽象且数学门槛高,确知信号与随机信号、调制解调原理等核心概念需以傅里叶分析、随机过程等复杂数学工具为基础,学生理解难度大;二是教学方式以教师单向灌输为主,学生被动接受知识,缺乏主动参与和深度思考的机会,学习兴趣难以激发;三是实践教学环节薄弱,传统实验多依赖固定实验箱开展验证性操作,学生无法深入理解通信系统的整体设计逻辑,理论与实践严重脱节。此外,教材更新滞后于通信技术发展,5G/6G等前沿技术难以融入课堂,导致教学内容与行业需求错位。

2.2 相关研究进展与不足

数字化技术与人工智能的发展为解决上述问题提供了有效路径。已有研究表明,构建动态知识图谱与自适应学习系统,可实现学情精准诊断与个性化资源推送;MATLAB/SystemView等虚拟仿真工具能创建高保真实验环境,帮助学生可视理解抽象原理;生成式AI可辅助设计项目式学习任务,提升学生创新实践能力。雨课堂等智慧教学平台的应用,也实现了课堂互动数据的实时采集与学情分析,为教学策略调整提供支持。

但当前研究仍存在明显不足:一方面,技术应用多集中于单一教学环节的优化,缺乏覆盖课程设计、实施、评价全流程的系统化整合,未能形成完整的教学闭环;另一方面,教师AI工具应用能力参差不齐,部分院校缺乏专业技术支持团队,导致先进技术难以有效落地,教学改革效果受限。因此,构建一套贯穿课程全周期的AI赋能教学框架,实现技术与教学的深度融合,成为《通信原理》课程改革的迫切需求。

3 AI 赋能的个性化沉浸式教学模式构建

本模式以AI技术为核心驱动,以个性化学习与沉浸式

体验为两大支柱,通过动态知识图谱、自适应学习系统、虚拟仿真平台及智能评价机制的有机整合,实现从“教为中心”到“学为中心”的根本性转变。

3.1 个性化施教体系:实现规模化因材施教

个性化施教体系围绕学习路径定制、智能交互反馈、自适应评价干预三大核心环节构建。首先,基于《通信原理》课程知识图谱,通过前置诊断测试与实时学习行为分析,为每位学生生成适配其认知水平和学习节奏的个性化学习路径。例如,针对“数字调制”知识点掌握薄弱的学生,系统自动推送原理动画、企业案例视频及分层习题,进行靶向强化训练。其次,引入AI助教系统,运用自然语言处理技术解析学生提问,关联知识图谱提供精准解答,并推荐配套学习资源,实现全天候即时答疑。课堂教学中,依托雨课堂等平台生成的“学习热力图”,教师可快速定位学生共性难点,动态调整授课重点与节奏。最后,建立自适应评价与干预机制,智能作业系统根据学生答题情况动态调整习题难度,通过错题数据分析溯源知识薄弱点,推送针对性巩固练习;定期生成的“学情画像”,从知识掌握度、学习投入度、能力发展倾向等维度可视化呈现学习进展,为教师实施个性化辅导、情感激励提供科学依据。

3.2 沉浸式实践体验:促进理论与实践深度融合

为破解抽象理论教学难题,构建了虚拟仿真、AI项目实践、产学研融合三位一体的沉浸式实践体系。在虚拟仿真与数字孪生实验方面,基于MATLAB/SystemView构建高保真通信系统仿真环境,学生可自主操作信号生成、调制、传输及解调全流程,通过调整信道编码参数实时观察误码率变化,直观理解纠错能力与频谱效率的权衡关系;平台还模拟5G基站部署等真实通信场景,增强学习临场感。在AI驱动的项目式学习中,将“花粉查”智能识别系统、“教务系统智能客服”等真实项目嵌入课程设计,学生以小组形式在AI辅助下完成需求分析、算法设计到系统测试的全流程实践,例如利用机器学习算法实现调制信号自动分类,培养复杂工程问题解决能力。在竞赛与产学研融合方面,将课程项目与“互联网+”“电子设计大赛”等高水平学科竞赛衔接,引入企业真实案例库,邀请企业导师参与项目指导,确保实践内容与产业需求紧密对接,同时强化学生的工程伦理与系统思维。

4 关键举措与实施保障

4.1 构建多元协同的教学团队

突破传统单一教师授课模式,组建由教学名师、产业专家、竞赛导师构成的“铁三角”教学团队,实现优势互补。教学名师牵头负责教学设计,将课程思政融入教学全过程,把控教学流程与质量,确保教学符合教育规律与学生认知特点;产业专家带来通信行业前沿案例与实战经验,将无线通信协议MAC层优化、压缩感知软阈值迭代算法等实际应用

场景引入虚拟仿真与项目实践环节,弥合理论与产业的鸿沟;竞赛导师结合“互联网+”等国家级竞赛指导经验,设计分层挑战任务,将大学生创新创业项目转化为课程模块,以赛促学,提升学生创新实践能力。通过定期开展跨团队教研活动,实现教学内容、实践项目与创新任务的协同推进,形成“教学-实践-创新”闭环。

4.2 开发智能集成的技术平台

技术平台作为教学模式运行的核心载体,实现资源整合、数据互通与智能交互三大功能。在一体化智慧教学平台建设方面,基于雨课堂、超星学习通等成熟工具进行二次开发,集成知识图谱可视化模块、虚拟仿真接口及AI助教系统,支持学习路径动态生成、实验操作实时反馈、学情数据自动采集等功能。数据驱动决策系统通过分析预习完成度、课堂互动数据、虚拟实验操作轨迹、项目报告等多模态信息,构建学生能力画像,为教师提供班级共性难点预警与个性化干预建议,例如自动识别“信道编码”知识点的错误集中趋势,推送针对性微课与习题。同时,提供低代码定制开发工具,通过可视化编辑界面降低技术使用门槛,方便教师根据教学需求调整互动规则、更新项目案例库。

4.3 建设分层分类的资源体系

遵循“基础-综合-创新”的层次逻辑,构建适配差异化学习需求的课程资源体系。基础层为结构化知识库,将课程内容重构为模块化小微单元,每个单元配套精讲动画、概念解析视频及基础题库,帮助学生夯实理论基础;综合层为虚拟仿真项目库,与企业合作开发“信号调制识别”“信道容量分析”等10个核心虚拟实验模块,学生通过参数调整与结果观察,深化对通信系统性能的理解;创新层为前沿案例与竞赛项目库,引入产业真实课题及高水平竞赛任务,设计梯度化挑战内容,支持学有余力的学生开展探索性实践。所有资源均标注难度系数与关联知识点,通过AI系统精准匹配不同能力水平学生的学习需求。

5 反思与改进

教学实践表明,AI赋能的个性化沉浸式教学模式在激发学生学习兴趣、提升实践能力与创新思维方面成效显著,但推进过程中也暴露出一些问题。一是技术应用与教学核心的平衡问题,部分课堂过度追求技术呈现效果,忽视了通信原理核心概念的深度剖析,导致教学重点偏移;二是个性化推荐与学生自主性的矛盾,过度细化的AI学习路径可能削弱学生的元认知能力与自主规划意识,不利于高阶思维培养;三是多元师资协同的可持续性不足,企业导师因工作限制,参与教学呈现碎片化,难以持续跟进项目指导,影响教学连贯性。

针对上述问题,后续将从三方面优化:一是强化教学

设计的主导地位,确保技术应用始终围绕教学目标与核心知识点,避免“为技术而技术”;二是优化个性化推荐机制,嵌入选择性与挑战性任务,预留自主学习空间,引导学生主动规划学习路径,培养高阶思维;三是构建“校内外双导师”协同机制与知识沉淀平台,将企业导师的指导内容转化为可复用的数字化案例库,降低对其实时参与的依赖,保障教学连贯性。未来改革将持续聚焦技术应用的适切性,坚持以学生发展为中心,推动教学模式不断优化。

6 总结与展望

本研究构建的AI赋能个性化沉浸式教学模式,成功实现了《通信原理》课程教学的双重转型:从标准化教学转向规模化精准教育,从抽象理论传授转向沉浸式实践体验。通过课程知识图谱构建、虚拟仿真与AI项目实践整合、数据驱动的过程性评价等核心举措,有效提升了学生的知识掌握深度、工程实践能力与创新思维水平。教学实践数据显示,实验班学生在学业成绩、学习参与度及高阶能力发展上均显著优于传统教学班级。

该模式的探索不仅为《通信原理》课程改革提供了可行路径,也为同类工科专业课程的数字化升级提供了重要参考。未来,将进一步深化AI在认知建构与创新赋能层面的应用,持续优化个性化学习路径生成算法与沉浸式实践项目设计,推动课程教学向“个性化、沉浸化、智能化”方向持续演进,为培养适应未来产业需求的通信工程人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 魏青,白文乐,杨鸿文.数字化实践教学赋能高水平应用型人才培养——以“通信原理”课程为例[J].实验室研究与探索,2025,44(4):151-155.DOI:10.19927/j.cnki.syyt.2025.04.030.
- [2] 陈娅萍,吴克启.教育数字化转型视域下“通信原理”课程高阶性改革探索[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2024(14):65-68.
- [3] 谢玉鹏.数字化转型背景下“通信原理”信息化教学创新实践[J].中国新通信,2024,26(4):114-116,45.DOI:10.3969/j.issn.1673-4866.2024.04.037.
- [4] 史倩云.开创AI教育新生态让经典课程焕发蓬勃生机——记西安电子科技大学任光亮教授[J].陕西教育(高教版),2025(3):7-8.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.03.005.
- [5] 钟昆,曾陈萍,董加强.地方应用型本科高校通信原理课程教学改革探索[J].中国新通信,2025,27(9):35-37.DOI:10.3969/j.issn.1673-4866.2025.09.013.
- [6] 马英杰,杨亚涛,肖嵩等.“五位一体”通信原理课程智慧教学模式研究与实践[J].计算机科学,2024,51(10):129-134.DOI:10.11896/jsjxx.240300007.

Research on Project-Based Learning Teaching Model of High School Music Appreciation Based on Core Literacy

Haijing Wang

Beijing No.4 Middle School, Beijing, 100034, China

Abstract

Under the guidance of core competencies, innovative approaches are urgently needed for high school music appreciation education. The project-based learning model fosters in-depth student exploration through authentic scenarios, integrating four key competency objectives—aesthetic perception, artistic expression, creative practice, and cultural understanding—into a complete project cycle. This methodology emphasizes active learning and collaborative reflection in artistic practice, effectively enhancing the integration and application of musical knowledge while deepening comprehension of humanistic values. Practical evidence demonstrates that this teaching transformation not only significantly boosts learning motivation and classroom engagement but also provides actionable frameworks for realizing the educational value of music education.

Keywords

core competencies; high school music appreciation; project-based learning (PBL); teaching model; teaching practice

基于核心素养的高中音乐鉴赏项目式学习教学模式研究

王海竞

北京市第四中学，中国·北京 100034

摘要

高中音乐鉴赏教学在核心素养导向下亟待创新实践路径。项目式学习模式的构建，通过创设真实情境驱动学生深度探究，将审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解四大素养目标融入完整项目周期。该模式强调学生在艺术实践中的主动建构与协作反思，有效促进了音乐知识的整合应用与人文内涵的理解。实践表明，这一教学转型不仅能显著提升学习动机与课堂参与度，更为实现音乐学科育人价值提供了可操作的范式参考。

关键词

核心素养；高中音乐鉴赏；项目式学习（PBL）；教学模式；教学实践

1 引言

在当前推进 2025 年普通高中音乐课程改革的背景下，传统的以知识传授为主要目的音乐鉴赏课遇到培养学生能力效果不佳的问题。学生被动地听音乐一般很难达到对其所蕴含的文化有深刻理解和产生共鸣的效果。2025 年新课标特别强调“创意实践”素养，鼓励学生在音乐鉴赏中融入个人创作与表达。而项目式学习由于其情境性、实践性和综合性等特点给解决这个问题带来了新的思路。研究如何将其融入音乐鉴赏课堂教学中去是为了打造一种以学生为主体，以

【课题项目】北京市教育科学“十四五”规划2025年度一般课题，课题名称“美育浸润视域下中学音乐跨学科项目式教学策略研究”，课题编号：CDDB25306。

【作者简介】王海竞（1976-），女，中国北京人，本科，高级教师，从事高中音乐教学、中学合唱、艺术疗愈研究。

素养提升为目标的新课堂，在音乐学习的过程中让学生体验创造的乐趣，树立文化自信。

2 高中音乐鉴赏课程特点与核心素养要求

高中音乐鉴赏课是以听觉、感受和体验为目的，目的在于使学生了解丰富多彩的音乐世界以及其所包含的情感和理念。它并不是简单的知识教学，而是让学生通过声音本身进行感受并培养学生审美能力，因此具有很强的体验性、情感性和实践性特点。其涉及古今中外各种音乐风格，在当今社会生活中有着密切联系，不仅要让学生懂得音乐基本要素，还要让学生把音乐放在广泛历史背景和社会文化背景下考虑问题，所以还具有很强综合性和人文性特征。根据教育部颁发《普通高中音乐课程标准》，该门课程主要培养学生以下几个方面的能力素养：审美感知能力是指学生能够对音乐中各种元素有良好感知力，理解音乐所用语言，感受到丰富美感。艺术表现能力是让学生基于对音乐的感受，在演唱、演奏、创作或者评价等活动方式中进行创造性地表现以及个

性化的理解和感受；文化理解能力是让学生了解音乐作品所蕴含的文化背景、发展变化及其意义，认识音乐作为一种文化的象征所具有的丰富意蕴，从而树立起对各种文化的包容态度以及对中国传统文化的热爱之情。创意实践能力是学生能够运用音乐素材进行即兴创编、数字化音乐制作、跨媒介艺术融合等实践活动，形成独特的艺术表达^[1]。

3 基于核心素养的高中音乐鉴赏 PBL 教学模式构建原则

3.1 以核心素养为统领的统领性原则

基于核心素养的高中音乐鉴赏项目式学习（PBL）的教学设计与实施，应以学生艺术学科核心素养（审美感知、艺术表现、文化理解）培养为主线展开，在此基础上进行项目化教学活动的设计与开展，而不是仅仅为了完成一项有趣的学习任务。驱动性问题设计不能过于宽泛或者纯粹为了趣味性，它应该能够引导学生自然产生对于音乐本身认真倾听、思考的兴趣（审美感知），产生用音乐语言来表达自己的想法和见解的需求（艺术表现），并且让学生自主去了解音乐背后所反映社会现象及其原因、时代背景等（文化理解）。项目化学习活动中选取以及组织活动内容，不应局限于书本上一个零散知识点，而应从促进学生全面发展出发，在不同单元甚至不同学科之间寻找联系，把它们有机结合起来，比如把“西方古典音乐”与“中国近现代音乐创作”放在一起对比研究，这样就会让学生对中国近现代音乐创作有更深认识。评价体系的设计也极其重要，在此基础上不能只用一个最终的作品进行评判，而应该使用关注过程的、多元化的评价量规来衡量学生的整个项目过程中听讲认真程度、分析深度、创作想法、文化研究报告以及在小组合作中对于艺术观点的分享等，使学生的成长可视化、可衡量、可指导。（二）以真实情境与深度实践为路径的建构性原则

高中音乐鉴赏 PBL 方式的生命力在于其可以克服传统的课堂教学中“听赏——讲述”的灌输式学习方式，以具体或者模拟的情境让学生处于必须进行思考、合作探究以及解决实际问题的“现场”。即学习应当在有意义的情境下产生，引领学生像一个真正意义上的音乐家、文化工作者或者是文化传播者一样去做事。比如项目的问题并不是“分析贝多芬《第五交响曲》的音乐特征”，而是“如果你是一名音乐导赏员，请问如何给一场以‘命运抗争’为主题社区音乐会，向不同年龄段的人们介绍这首曲目并且设计互动？”这种情境使学习由对抽象文字的理解一下子转移到必须考虑到听众、目标以及表达方式上。在这种情况下，学习不是被填鸭式地灌输，而是学生们通过完成一个项目产品（例如一份导赏计划书、一段关于音乐的小纪录片视频或一次简短的策划书陈述）来解决问题，从而构建起自己的知识。他们必须为了写好解说词反复听该曲子并分析其结构；为了设计活动要了解观众的心理及对音乐的感受；为了让作品更具感染力去

研究贝多芬时代的思想等。整个学习过程是“做中学”的过程——听、说、创、演、制、展，音乐欣赏成为“耳朵的工作”到“身体力行地进行创造性的艺术活动”。而这样的体验式、沉浸式的学习方式可以大大激发学生的学习兴趣，也是落实核心素养中的感受、表现及理解的能力在具体情境下综合运用、融合以及内化的重要途径。

3.2 以学生主体与协同探究为基调的互动性原则

有效的 PBL 教学模式应完全改变以往课堂教学中教师一言堂的局面，把学生放在学习的主体位置上，让学生处于不断交流、合作解决问题的学习环境中。这首先是对学生兴趣以及选择权的认可。项目内容或某个小问题可以在教师指导下给学生一定的自由度，让学生根据自身经历或者审美取向等找到与项目之间的联系点，使学生成为学习的“主人”，而不是“听众”。在整个项目开展过程中，教师不再是知识的权威灌输者，而是项目的组织者、资料的提供者、探究活动的指导者以及思维提升的教练员。课堂话语权应该更多赋予学生，在小组讨论、方案辩论、中期汇报会上让学生充分表达自己对音乐的理解以及艺术想法，在碰撞中进一步明晰。而互动的原则是强调合作的学习设计，因为大的项目任务一般要分工合作才能完成，小组的每一个人都有自己负责的部分，比如查找资料、分析音乐、写文案、做 PPT、演讲等，在不断地沟通、商量甚至是争执的过程中，他们学会了如何与其他伙伴一起开展艺术的研究，同时也无形中学到了人际交往、团队合作及处理人际关系的能力^[2]。

4 基于核心素养的高中音乐鉴赏 PBL 教学模式构建路径

4.1 驱动性情境与高阶目标设计：奠定项目基石的顶层规划

建立高中音乐鉴赏 PBL 教学模式的第一步也是最重要的一步是设计出能激发学生的兴趣并且贯穿整个学习活动的驱动性的情境以及高阶的目标。这条途径是从根本上打破以往课堂教学里老师布置乐曲，学生听的习惯，在鉴赏课上让学生置身于一个真实、复杂的有意义的问题当中。而驱动性的问题并不是随便想出来的，它是要符合高中生的知识水平及生活体验的同时又要契合音乐学科的核心素养的要求。问题应该是开放式的，不能有唯一正确答案，这样才能引发多种不同的想法以及富有创造性的解决方案。

比如，我们不是给学生讲解什么是“中国民歌的地域性”，而是给他们设置这样一个情境：“假如你是某文化传播公司的员工，需要开发一个面向外国游客的产品——‘中国民歌地理’的声音导览包。你需要挑选哪些歌曲，怎样编写文字介绍以及设置互动等，以便让游客了解各地民歌的特点以及其背后的故事。”这个问题，把有关音乐的知识点（民歌风格）变成了实际的要求（制作文化产品），同时很自然地把审美感受（欣赏音乐元素）、艺术表现（撰写文字内容、

设计互动)与文化认知(探索地理、历史、民俗与音乐间的关系)这三个重要方面都包含进来。高阶目标不能局限于具体的知识点,而应关注学生的全面发展以及学生思维品质的提高,比如能够对音乐现象进行评判的能力、能够进行不同媒介的艺术转换的能力、能够在小组内良好地沟通与合作等。这个过程就像是画一张“航海图”,确定本次航行的目的地(素养目标)、令人向往的主题(驱动性问题),使得之后的一切学习都围绕着一个共同的方向、一个崇高的目标去努力,去探究,去实践,防止项目流于表面的喧闹而缺乏深度。

4.2 结构化探究与艺术实践序列设计:搭建能力生长的渐进阶梯

当项目目标确定后,接下来要做的工作就是制定一套连贯、有序的学习活动流程。这是一步步把大目标拆分成可以实施、可落实的具体课堂教学环节的过程。这个过程是说,学生的素养提升不是一朝一夕的事情,而是需要借助一些“支架”,让学生在不断地探究和创作中慢慢形成。而这个流程一般是一个螺旋上升、层层递进的过程,而不是简单的任务列表。它开始于一个“入项探究”,让学生们先听一听、想法子、提问题等方法唤醒他们已有的经验并对整个项目有一个大概的印象^[1]。

随后是主要部分,“知识与能力建构”,学生为解决驱动性问题而进行有目的、深入地研究,在此期间教师不再是传授知识的角色,而是作为资源、方法的提供者出现。比如对于这个民歌导游项目,教师可设置一些小的任务或者活动来进行教学,例如提供听歌指南让学生自己去比较不同地区民歌旋律、节拍、音色等(有助于审美感受)、进行歌词内容解读以及用当地方言朗读体会其中所蕴含的文化价值(联系对文化的理解)、让学生尝试模仿或给某个旋律加上简单的打击乐器伴奏等等(参与艺术创作)。学生通过查阅文献、观看纪录片、采访相关人员(比如地方戏曲爱好者)、用数字音乐软件对片段进行分析等方式,在“做”中学,不断学习并掌握完成整个项目所必须的专业知识和技能。

4.3 协同学习共同体与过程性支持体系:营造深度互动的赋能环境

PBL的效果很大程度上取决于所创造的学习氛围。而这个过程的关键在于把传统的教室变成一个由师生、生生不断交流、相互帮助的学习社区。也就是说,学习不仅仅是个

人知识的增长,而是一个社会性的、互动的过程。因此,要组建有序的合作小组,在小组内部可以由不同兴趣、不同能力以及性格的人组成,同时让学生明白小组的目标以及每个人的任务分工(比如项目负责人、音乐研究者、编剧、技术支持员、美工、讲解员等)。在整个项目过程中,要安排很多有利于大家进行深入交流活动,如定期小组研讨会,让大家汇报自己的研究成果、交流想法、解决问题等;中期汇报会,让不同小组互相展示工作进度、接受质疑并且提出合理建议。

教师角色在这一过程中发生了根本改变,由前台讲授者变为后台的设计者、引导者、教练员。教师给学生的过程性指导也是全方位的:一是在资源上给予帮助,比如提供精品资料库、推荐专业软件(音乐分析软件、音频处理工具等);二是在方法上给予指导,在学生遇到问题时,以问句的形式启发他们思考(例如,“你们觉得可以怎样比较南北方民歌的不同之处?”或者展示思维模式或者介绍一种新的分析思路而不是直接告诉他们答案);三是在情感以及团队方面给予帮助,注意小组合作情况,适时化解矛盾,鼓励大家团结协作并勇于尝试。此外,也可以引入外部资源,比如请音乐学教授、非遗传承人、文化策划师等来进行线上或者线下的讲座交流活动,开阔学生的思路,让项目更有真实感。

5 结语

以核心素养为导向的高中音乐鉴赏项目式学习方式搭建起课标要求与教学实际之间的桥梁。它把枯燥无味的音乐知识点变成一个个具体可以操作的任务让学生在完成任务的同时不知不觉地提高自身的素养。这既是对音乐课堂的一种创新也是对艺术教育具有培养学生全面发展能力的作用的一种证明。未来我们还要不断完善项目的设计以及给孩子们的支持让更多的孩子能在音乐中获得终身受用的美的力量以及文化自信。

参考文献

- [1] 李建.基于艺术核心素养的中学音乐项目式学习教学实践[J].中国民族博览,2025(11):162-164.
- [2] 李建.基于艺术核心素养的中学音乐项目式学习教学实践[J].2025.
- [3] 梁文婧.基于核心素养的高中音乐鉴赏项目式学习教学模式研究[C]//2025年全民终身学习视野下AI赋能教育科学研讨会论文集.2025.

Construction of a Multidisciplinary Integration Model for the “Food Microbiological Detection Technology” Course from the Perspective of Emerging Engineering Education

Yanyang Xu Weiru Li Peng Xu Meiqi Chen

Food Science and Engineering College in Jilin University, Changchun, Jilin, 130062, China

Abstract

Under the background of Emerging Engineering Education, the traditional “Food Microbiological Detection Technology” course faces problems including theory-practice disconnect, insufficient interdisciplinary integration, outdated technology, and lack of intelligent equipment. Guided by Emerging Engineering concepts, this paper constructs a “Theory-Technology-Application” integrated curriculum system, breaks disciplinary barriers among molecular biology, immunology, food science and engineering, modern information technology (AI, nanotechnology), and quality management, forming a three-dimensional knowledge framework of “detection technology + process optimization + intelligent analysis.” It integrates cutting-edge resources including PCR, biosensors, metagenomic sequencing, and AI to build an AI-based microbial detection data analysis platform, and explores an “industry-academia-research-application” collaborative education model to strengthen full-chain practical abilities. This paper aims to provide theoretical reference and practical path for curriculum reform.

Keywords

emerging engineering education; food microbiological detection technology; multidisciplinary integration; curriculum system; industry-academia-research-application

新工科视域下“食品微生物检测技术”课程多学科融合模式构建

徐艳阳 李薇茹 许鹏 陈美琪

吉林大学食品科学与工程学院, 中国·吉林 长春 130062

摘要

在新工科建设背景下, 传统“食品微生物检测技术”课程面临理论与行业实践脱节、学科交叉不足、技术更新滞后、智能化设备缺失等突出问题。本文以新工科理念为引领, 构建“理论—技术—应用”三位一体课程体系, 打破分子生物学、免疫学、食品科学与工程、现代信息技术(AI、纳米技术)和质量管理之间的学科壁垒, 形成“检验技术+工艺优化+智能分析”立体化知识框架; 整合PCR检测、生物传感器、宏基因组测序和AI技术等前沿资源, 构建AI微生物检测数据分析平台; 探索“产学研用”协同育人模式, 强化“样品前处理—检测操作—数据分析—报告编制”全链条实践能力。本文旨在为食品微生物检测技术课程教学改革提供理论参考与实践路径。

关键词

新工科; 食品微生物检测技术; 多学科融合; 课程体系; 产学研用

1 引言

1.1 新工科背景与教育诉求

当前我国食品工业正处于转型升级关键期, 2025年全国食品工业总产值已突破15万亿元, 但微生物污染仍是食

品安全的首要因素, 每年因食源性疾病造成的直接经济损失高达数百亿元。新工科建设强调以产业需求为导向、以学科交叉为路径、以实践创新能力为核心, 对食品类专业人才培养提出了新要求。然而, 传统“食品微生物检测技术”课程以传统培养法为主, 缺乏与食品工艺、质量管理和数据分析的有机整合, 学生难以解决复杂食品安全问题。据调查, 食品检测类企业普遍反映毕业生需要6-12个月的岗位再培训才能独立工作, 反映出学校教育与行业需求之间的显著差距。因此, 对该课程进行多学科融合重构具有重要价值。

【基金项目】吉林大学本科教育教学改革研究项目(项目编号: 25CG226)。

【作者简介】徐艳阳(1972-), 女, 博士, 副教授, 硕士生导师, 从事食品营养与安全研究。

1.2 课程现状与主要问题

近年来各高校进行了有益探索：王华等^[1]采用项目式课程设计，合肥工业大学^[2]实施“三元耦合、四维协同”模式，江南大学^[3]构建“食一生一医一智”学科交叉专业链。但仍存在突出问题：1. 理论与行业实践脱节：以理论灌输为主，缺乏企业真实场景下的检验流程训练。调研显示，约65%的学生认为课堂所学与企业实际检测要求存在较大差距；2. 学科交叉不足：食品科学、数据分析、质量控制、信息技术、生物技术等需有机整合，微生物检验与食品工艺设计分离。现行课程中，仅有不到20%的课时涉及跨学科知识应用；3. 技术更新滞后：快速检测技术覆盖率不足30%，未覆盖CRISPR、全基因组测序和AI辅助菌落识别等新技术。行业调研表明，80%的规模化食品企业已部分或全部采用快速检测技术，而教学中仍以传统培养法为主；4. 智能化检测设备缺失：学生操作技能培养不足。全国食品类高校中，配备高通量测序仪的比例不足10%，配备全自动微生物鉴定系统的不足25%。因此，本文的研究目标是：第一，构建以实践应用能力为核心的“理论—技术—应用”三位一体课程体系，培养具备跨学科食品微生物检验技术、数据分析能力、质量管理意识和创新思维的复合型人才；第二，开展多学科融合，打破分子生物学、免疫学、食品科学与工程、现代信息技术（AI、纳米技术）和质量管理之间的学科壁垒，形成“检验技术+工艺优化+智能分析”立体化知识框架；第三，整合PCR检测、生物传感器、宏基因组测序和AI技术等前沿资源，构建AI数据分析平台，探索“产学研用”协同育人模式，强化“样品前处理—检测操作—数据分析—报告编制”全链条实操能力。

2 课程体系重构：从“单一知识传授”到“理论—技术—应用”三位一体

2.1 传统课程体系的困境

传统教学面临多重困境：知识体系跨学科性强但教学重点模糊，学生难以构建系统性知识网络；实验教学依赖标准化操作，缺乏智能模拟，实践深度不足；课程设计层次浅，高阶思维训练不足，学生从技术操作到科研创新的能力跃迁困难；教学评价以静态考试为主，难以衡量综合能力。

2.2 “理论—技术—应用”三位一体课程体系设计

构建“理论—技术—应用”三位一体课程体系，以实践应用能力为核心，将课程内容划分为三个有机衔接的模块：

理论模块：以微生物学基础知识为根基，讲授食源性致病微生物的生物学特性、致病机制，以及分子生物学、免疫学、生物传感器等检测技术的原理。通过问题导向设计引导学生理解技术背后的科学逻辑。例如，讲授PCR技术时，以“如何从一杯巴氏奶中检测出极微量的单增李斯特菌”为驱动问题，引导学生思考引物设计、抑制物去除、内参设置

等关键环节。

技术模块：聚焦检测技术的系统掌握，涵盖传统培养法、分子生物学检测法、免疫学检测法、生物传感器、宏基因组测序以及CRISPR/Cas检测系统等。采用“方法对比—原理分析—操作实践”的教学路径，设计技术对比实验：针对同一样品，同时采用传统培养法、PCR法和ELISA法进行检测，比较检测周期、检出限、灵敏度和成本，帮助学生在实践中形成技术选择的决策能力。

应用模块：以真实检测场景为载体，围绕乳制品、肉制品、即食食品等典型食品基质，设计涵盖“样品采集—前处理—检测—数据分析—报告编制”完整流程的综合性项目。把检测技术与食品工艺优化、质量管理进行关联。例如，“巴氏杀菌乳微生物检测”项目要求学生完成菌落总数和大肠菌群检测、结合生产工艺分析污染来源、提出工艺改进建议。

三个模块以螺旋上升的方式相互支撑：理论模块为技术应用提供原理支撑，技术模块为实践应用提供方法工具，应用模块检验和深化理论理解与技术掌握。

2.3 多学科知识整合路径

以“微生物检测技术”为主线，将分子生物学、免疫学、食品科学、现代信息技术和质量管理五个学科的知识进行有机整合，如分子生物学的PCR、测序、CRISPR原理用于检测技术的分子机制；免疫学的抗原抗体反应、ELISA用于免疫检测方法设计；食品科学的基质特性、工艺参数，用于样品前处理与结果解读；信息技术/AI的数据分析、图像识别用于检测数据处理与智能判读；纳米技术的纳米探针、信号放大用于生物传感器灵敏度提升；质量管理的ISO 17025、过程控制用于检测全流程质量控制。

在理论模块中，将分子生物学知识作为理解现代检测技术的基础，将食品科学知识嵌入食品基质分析，将信息技术引入数据解读，将质量管理贯穿全流程，将纳米技术融入生物传感器教学。在应用模块中，以项目为载体，让学生在解决具体问题中综合运用多学科知识，形成“检验技术+工艺优化+智能分析”的立体化知识框架。

3 多学科融合的技术资源整合与平台构建

3.1 前沿检测技术教学资源整合

整合前沿技术：在分子检测中纳入多重和数字PCR、重组酶聚合酶扩增；在测序技术中引入高通量测序和纳米孔测序，涵盖食源性致病微生物的快速筛查和溯源分析；生物传感器方面，整合酶传感器、免疫传感器、核酸传感器，介绍纳米材料在信号放大中的作用，如金纳米颗粒标记的免疫层析试纸条可将检测限降低100倍；AI辅助检测方面，引入菌落自动计数系统用于检测结果分类和风险预测。

建立以技术原理为主线、以应用场景为驱动的模块化教学体系。按检测速度（快速筛查<1小时、常规检测

2-6小时、确证检测1-5天)、灵敏度(检出限CFU/mL)、特异性(交叉反应率)和成本(单样本试剂成本)等维度建立技术对比矩阵,帮助学生根据不同的检测目的(现场快检、实验室确证、定量分析)选择合适的方法组合。每个技术模块配套虚拟仿真实验,使学生在理解原理的同时掌握实际操作要点。

3.2 人工智能微生物检测数据分析平台构建

构建基于AI的微生物检测数据智能分析平台,包含四大功能模块:

数据采集与预处理模块:支持从PCR仪(扩增曲线Ct值)、高通量测序仪(FASTQ格式)、生物传感器(时间-电流曲线)等采集原始数据,自动完成数据清洗(去除异常值、基线校正)、格式转换和质量评估(如测序数据的Q30过滤)。

AI辅助分析模块:集成多种机器学习算法。图像识别方面,采用卷积神经网络(CNN)进行菌落自动计数、菌落形态分类和可疑菌落标记,模型在标准数据集上准确率达95%以上;模式识别方面,使用支持向量机(SVM)进行检测结果分类和异常检测(如区分真实扩增与引物二聚体);预测建模方面,利用长短期记忆网络(LSTM)预测微生物生长趋势,结合随机森林进行食品安全风险评估。

可视化与报告生成模块:将分析结果以柱状图、热力图、扩增曲线叠加图、PCA降维图等形式直观呈现,支持一键生成符合CNAS/CMA要求的检测报告,报告模板参照GB 4789系列标准要求,自动填入检测数据、判定依据和结论。

教学实训模块:提供开放的微生物检测数据集,如不同食品基质中致病菌的PCR原始数据、平板菌落图像库、传感器响应数据集和预训练模型,供学生进行数据挖掘、模型微调和参数优化,在实战中培养数据分析思维。

平台借鉴江南大学FoodSeek大模型^[4]经验,初期采用Python/TensorFlow/PyTorch开源框架搭建原型,逐步积累教学数据和模型。通过平台使用,学生可完成常规检测数据处理,还可尝试运用机器学习算法优化检测方法的判读阈值,培养数据驱动的科学思维。

3.3 虚实结合的实验教学体系

构建“虚实结合”的立体化实验教学体系^[5]。采用“线上+线下+虚拟仿真”三位一体教学模式:课前学生通过线上平台预习和虚拟实验练习,熟悉操作流程;课中先进行虚拟仿真实验测评(准入考核),再完成线下实体实验操作;课后利用虚拟平台进行拓展实验和数据分析。形成“课前预习—课上仿真—实操巩固—课后拓展”的完整闭环,既保障实验教学的安全性,又强化实践体验和自主探究能力。

4 “产学研用”协同育人模式的构建

4.1 校企协同育人机制设计

设计“产学研用”协同育人机制,包含四大核心要素:

产教融合平台共建,与第三方检测机构(华测检测)、食品生产企业(伊利、蒙牛)共建实习实训基地,实现“实战化”运作。吉林省质检院承接数百项微生物检测任务,学生在真实检测任务中锻炼技能,毕业后可直接上岗。企业真实案例进课堂,将行业典型检测案例如肉制品单增李斯特菌检出案例转化为教学资源,建立案例库,每个案例配套讨论问题和解决方案设计。“双导师”制,聘请企业技术骨干担任产业导师^[6],与校内教师共同指导学生完成综合实训项目和毕业设计,产业导师负责传授实践经验和行业标准,校内教师负责理论指导和学术规范。

4.2 全链条实践能力培养路径

构建“样品前处理—检测操作—数据分析—报告编制”全链条实践能力培养路径。样品前处理:掌握不同食品基质(乳品、果蔬、即食食品)的前处理技术,通过对比实验体会不充分均质或增菌时间不足导致的假阴性结果。检测操作:涵盖从传统培养法到现代分子技术的多层次训练,要求掌握质量控制设置(阴性、阳性、空白对照)。数据分析:依托AI平台^[7]和统计软件(SPSS),培养学生解读识别异常结果如非特异性扩增、进行统计分析和趋势预测如过程控制图中微生物数量波动分析的能力。报告编制:参照GB/T 27025标准,训练规范化检测报告撰写。核心理念是“以终为始”,从最终报告使用者和质量决策者视角倒推培养重点,使学生理解每个操作环节对最终结论的实际意义,避免陷入“会操作不会判断”的技能断层。

4.3 真实案例与虚拟仿真的融合教学

真实案例与虚拟仿真深度融合。真实案例涵盖:食品安全突发事件如美国花生酱沙门氏菌暴发事件、典型检测异常如PCR假阳性原因分析、企业内部质量管控如生产线环境监控方案设计。每个案例配套讨论问题,如“如果你是检测负责人,如何优化流程避免漏检?”

虚拟仿真适用于三类场景:高危致病菌检测训练(炭疽芽孢杆菌BSL-3实验室)、大型精密仪器操作训练如全自动微生物鉴定系统VITEK、检测方案优化设计。教学流程为“案例导入—虚拟预演—实操验证—案例复盘”:教师以真实案例导入检测任务(如“某超市即食沙拉检出疑似单增李斯特菌”),学生在虚拟平台进行方案设计和预演(选择检测方法、设计实验流程),在实体实验室完成关键操作(增菌、分离培养、PCR鉴定),最后回到案例进行结果分析和反思总结。这一流程实现理论与实践、安全与体验、效率与深度的多重平衡。

5 教学改革中的问题解决路径

5.1 理论与行业实践脱节的应对策略

建立课程内容同步更新机制,邀请企业专家参与课程内容评审,确保教学内容紧跟行业发展;鼓励学生寒暑假进入企业实习,将课堂所学与岗位实践对接,形成“学中做、

做中学”的良性循环。

5.2 学科交叉融合不足的破解方案

从课程体系、教学资源和师资队伍三个层面破解。课程层面,以“技术串引”实现学科知识系统化组织,将各学科知识嵌入相应的检测技术模块。建立“课程组”制度,开展“学科交叉教学工作坊”,组织跨学科教学研讨,促进教师之间的知识流动和教学协同。

5.3 技术更新滞后的解决途径

安排教师参加行业技术培训和新课标学习培训、前沿论坛。将前沿科研成果转化为教学案例,以“科研反哺教学”,如将课题组开发的基于 RPA-CRISPR 的沙门氏菌快速检测方法转化为本科生创新实验项目。构建模块化检测技术体系,每个技术模块独立成单元,新型检测技术的引入可在不破坏整体教学框架的前提下实现模块替换和补充。

5.4 智能化检测设备缺失的弥补措施

采取虚实互补、多方协同的措施。建设智能化检测设备的虚拟仿真操作平台,覆盖微生物鉴定系统 VITEK 设备,通过 3D 建模和交互式操作,使学生熟悉设备操作界面、使用设置。与第三方检测机构、食品企业共建共享实验室,将社会资源纳入教学体系。吉林省质检院联合吉林大学开设“微生物智检”基地,实现校检协同培养。

6 结论

第一,“理论—技术—应用”三位一体的课程体系是多学科融合的有效载体。该体系以螺旋上升方式整合理论知识、技术方法和应用场景,避免了知识点的机械堆叠和学科壁垒的固化,能够为复合人才培养提供结构性支撑。第二,前沿技术资源的整合与 AI 数据分析平台的构建,可以解决技术更新滞后、智能化设备缺失的问题。通过引入纳米生物传感、宏基因组测序和 AI 辅助分析等内容,使前沿技术覆

盖率提升。第三,“产学研用”协同育人模式通过校企协同、案例驱动和全链条实践能力培养,使教育供给与产业需求的精准对接。

未来可采用多学科融合课程改革,从单一课程向课程群乃至专业层面推广,形成“食品微生物检测技术”“食品工艺学”“食品安全控制”等课程群的协同改革效应,探索“食品检测+数据分析+质量管理”微专业建设路径。

总之,新工科视域下食品微生物检测技术课程的多学科融合模式构建是一项系统工程,需要课程理念更新、教学资源整合、教学模式创新和评价体系配套共同发力。只有打通“课程—平台—机制”三个层面的改革通道,才能真正实现从“单一知识传授”到“复合能力培养”的范式转型,为食品产业高质量发展输送具备跨学科素养和实践创新能力的高素质复合型人才。

参考文献

- [1] 王华,张鹏娟,孙蕾,等.新工科视域下食品微生物检验课程建设的理论与实践探索[J].微生物学通报,2025,52(4):1903-1914.
- [2] 合肥工业大学.聚焦产业需求培育卓越工程师[N].中国教育报,2025-04-22.
- [3] 江南大学.江南大学牢固树立大食物观,培养食品专业卓越人才[N].人民日报,2026-03-12.
- [4] 秦妤菲,陈彬.全球首个食品学科专用大模型FoodSeek发布[N].中国食品安全报(2025-07-12).
- [5] 沈阳农业大学.我校首次获批教育部“高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目”[EB/OL].(2025-08-06).
- [6] 何靖柳,张清,董赟,等.新工科背景下基于岗位需求为导向的“食品微生物检验”课程教学改革探索与实践[J].食品与发酵科技,2024,60(6):159-163.
- [7] 董华,李占东,于洪梅.人工智能在食品微生物检验技术课程教学中的应用[J].农产品加工,2026,(4):144-147.

Construction and Optimization of the Evaluation System for Maritime

Xiaofang Hou

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong, 261206, China

Abstract

To solve the current problems of the evaluation system for Maritime English, such as single subject, limited content, traditional methods and so on, guided by the needs of maritime talent cultivation and industry demands, this study employs literature review and case analysis methods to construct an evaluation system encompassing three dimensions: knowledge, skills, and competencies, based on relevant theories. It proposes optimization strategies including integration of modern educational technologies, enhanced industry participation, and establishment of continuous improvement mechanisms. Optimization strategies are proposed, including integrating modern educational technology, strengthening industry participation, and establishing a continuous improvement mechanism. Through practical validation by the Navigation Department of Shandong Communications Vocational College, this system has effectively enhanced students' comprehensive maritime English proficiency and employment competitiveness, promoted innovative teaching methods and improved teaching quality among faculty members, and significantly increased industry recognition of graduates. The research findings validate the scientific rigor and efficacy of the system, providing reference for peer institutions. Future improvements will focus on intelligitization and personalization to facilitate high-quality development of China's maritime industry.

Keywords

maritime English; course evaluation system; modern educational technology; practical outcomes

航海英语课程评价体系的构建与优化

侯晓芳

山东交通职业学院, 中国·山东 潍坊 261206

摘要

为解决当前航海英语课程评价体系主体单一、内容局限、方法传统等问题,本研究以航海人才培养与行业需求为导向,采用文献研究法与案例分析法,基于相关理论构建涵盖知识、技能、素养三维度的评价体系,提出融入现代教育技术、加强行业参与、建立持续改进机制的优化策略。经山东交通职业学院航海系实践验证,该体系有效提升学生航海英语综合能力与就业竞争力,推动教师教学方法创新及教学质量提升,显著提高毕业生行业认可度。研究成果印证了体系的科学性与有效性,为同类院校提供参考,未来将向智能化、个性化方向完善,助力我国航海事业高质量发展。

关键词

航海英语; 课程评价体系; 现代教育技术; 实践成效

1 引言

国际航运业是全球经济一体化的关键纽带,航海英语作为行业通用语言,在船舶航行、海事沟通等工作中不可或缺,构建优化其课程评价体系对人才培养和行业发展至关重要。国外研究起步早,以英美为代表注重多元化评价,结合形成性与终结性评价考量学生综合素养。国内研究不断深入,学者提出强化应用能力评价、融合专业与语言能力等建议,但存在评价指标权重确定主观、新兴技术应用研究匮乏等问题。本研究采用文献研究法梳理理论与趋势,结合案例分析法总结院校实践经验,创新点在于将跨文化交际、应急

英语处理能力纳入评价指标,引入大数据技术实现动态精准评价。

2 航海英语课程评价体系现状剖析

当前航海英语课程评价以考试、作业和课堂表现为主要模式,考试含期中期末考,涵盖词汇、语法、阅读、翻译等内容及多种题型,侧重检测知识掌握程度;作业分为书面作业与课后练习,分别用于强化知识运用和巩固所学;课堂表现则依据学生参与度、答题积极性及准确性打分。但这种评价体系存在明显问题:评价主体单一,仅以授课教师为核心,教师受教学任务限制难以全面掌握学生情况,且缺乏学生参与反馈,无法体现学生自主学习努力,难以激发其学习主动性与自我提升意识;评价内容局限,过度侧重词汇背诵、语法记忆等知识考核,对口语表达、实际写作等实践应用能

【作者简介】侯晓芳(1982-),女,中国山东潍坊人,硕士,讲师,从事高职航海英语教育研究。

力考查不足,且未涉及团队协作、应急处理、职业道德等职业素养,无法反映学生适应航海职业的综合能力;评价方法传统,过度依赖纸笔测试,仅能考查书面知识,难以真实模拟航海实际场景考查听力、口语及实时沟通应变能力,无法全面准确评估学生英语综合运用水平,不利于高素质航海人才培养。

3 航海英语课程评价体系的优化策略

3.1 融入现代教育技术

在数字化时代,在线学习平台已成为航海英语教学的重要辅助工具,其强大的数据记录与分析功能为课程评价提供了多维度支撑,可详细记录学生学习时长、作业完成情况、在线讨论参与度、教学视频观看次数等多类学习行为数据,其中学习时长反映学生投入的时间成本,时长充足的学生多在知识积累与技能提升上更具优势,但时长并非唯一评价标准,学习效率高的学生也能取得良好成果;作业完成情况数据可体现学生提交及时性、答案准确率及问题解决思路,教师据此能精准掌握学生知识点掌握程度,针对共性问题课堂强化、个性问题单独辅导;而积极参与在线讨论的学生思维更活跃、语言表达能力更出色,反复观看教学视频的学生则展现出较强的自主学习需求,综合这些数据可构建学生学习全景画像,为个性化教学与客观评价提供依据。随着人工智能技术发展,语音识别、自动批改等智能工具在航海英语评价中广泛应用并带来创新,语音识别技术可实时对比学生语音与标准发音,快速评价发音准确性、语调自然度,在口语模拟练习和考试中实现自动化评分,提升评价效率与客观性,同时能即时反馈问题并给出改进建议^[1];自动批改工具可快速检查写作中的语法错误、分析词汇运用与语句通顺度,为师生提供写作优化建议,激发学生写作兴趣。但智能工具存在一定局限,语音识别面对重口音、快语速或噪音时易识别错误,自动批改工具在语义理解与创造性表达评价上不足,对此可通过优化算法、加强口音与语速适应性训练,结合人工审核二次确认提升语音识别可靠性,将自动批改作为辅助工具,搭配教师人工评价关注学生思维与创新能力,实现更全面准确的评价指导^[1]。

3.2 加强行业参与

航海英语课程与航海行业需求紧密挂钩,邀请行业专家参与评价意义重大,专家凭借丰富实践经验和对行业趋势的敏锐洞察,能为评价提供专业视角,让评价更贴合行业实际。行业专家可通过多种方式参与评价,在评价标准制定环节,结合实际工作场景和对航海英语能力的具体要求,为评价指标、权重分配提供专业建议,明确不同场景下的关键词汇、表达方式及必备沟通技巧,提升评价标准的针对性与实用性;在实践考核环节,专家担任评委可更真实评估学生实际应用能力,通过设置模拟真实工作场景的考核任务,从专业角度细致观察评价学生的语言表达、应变能力、沟通技巧

及职业素养,让学生清晰认知自身优劣,为职业发展指明方向,同时专家还能传递行业最新动态、技术及需求,助力教师调整教学内容与方法、激发学生学习主动性,促进教学与行业深度融合。航运业随科技进步、海事法规更新不断发展,航海英语课程评价内容需紧扣行业需求动态调整更新,以适配行业发展。针对智能船舶、无人船舶等新兴技术,应在评价内容中增加相关专业词汇、文献理解及短文写作等考查,引导学生关注技术创新、提升对应领域英语应用能力;围绕绿色航运发展趋势,纳入船舶节能减排、环保法规等相关英语内容的考查,通过口语讨论、听力理解、专业翻译等形式,培养学生绿色航运领域英语沟通能力^[1]。

3.3 持续改进机制建立

建立定期评估与反馈机制是航海英语课程评价体系持续完善的关键,通过定期评估可全面掌握体系实施效果、排查问题,广泛收集学生、教师及行业反馈则为改进提供有力支撑,助力体系适配教学与行业发展需求。实施定期评估需先制定科学计划,可设定每学期开展一次全面评估,覆盖评价指标合理性、方法有效性、标准准确性及结果可靠性等维度,结合数据分析、问卷调查、访谈等多元方式,通过拆解学情数据、收集师生满意度与意见、倾听教师教学困惑及行业建议,为后续改进筑牢基础^[2]。深入分析评估结果是精准施策的核心,针对听力材料难度偏高、小组项目评价标准模糊等问题,可对应调整材料难度、细化评价指标并强化过程监督,同时通过座谈会、在线平台、教学研讨会等渠道,系统梳理师生及行业提出的评价内容、方式等方面的建议,分类制定改进方案并落地实施,形成“评估-反馈-改进”的闭环。航海技术革新、国际海事法规迭代及教育领域发展,要求评价体系进行动态调整以保持科学性与有效性,在指标层面,需及时纳入智能船舶、海上新能源等新兴技术的英语知识技能考查,适配技术发展带来的术语与能力需求变化^[2];在方法层面,针对新兴技术的实操属性,采用现场实操考核、模拟项目演练等方式,提升评价的真实性;在标准层面,紧跟国际海事法规更新,优化报告撰写、应急沟通等评价标准及权重,贴合行业合规要求。同时,结合项目式学习等新型教学模式,补充团队协作、自主学习等评价指标,依托在线教学平台、VR/AR等技术创新评价手段,通过大数据分析、虚拟场景考核等提升评价全面性,动态调整需持续关注多领域动态,实现评价体系与教学、行业、技术发展同频共振,更好服务于航海人才培养目标。

4 优化后评价体系的实施案例与效果分析

4.1 案例院校实施情况

山东交通职业学院(下文称我校)积极响应航海英语教学改革号召,率先将优化后的评价体系应用于实际教学,实施中采取循序渐进策略,先组织教师团队深入学习研讨新体系,明确各评价指标内涵、评价方法操作要点及评价标

准具体要求,通过开展多次专题培训研讨会、邀请教育评价与航海行业专家指导,围绕多元化测试、过程性评价及两类评价结合等内容交流探讨,为实施工作筑牢理论基础。实施初期,学校面临诸多问题,学生对新评价方式存在不适应,习惯传统单一考试模式的他们面对多元化测试和过程性评价时感到迷茫,口语测试、小组项目中表现紧张不自信,学习档案整理缺乏主动性与规范性,内容残缺、质量不高;教师也遭遇困难,新体系需投入更多时间精力收集分析学情数据、观察学生表现,加重了教学任务繁重的教师的压力,且教师对评价标准的把握存在差异,影响了评价结果的客观性与公正性。针对这些问题,采取了有针对性的切实有效的解决措施,对学生层面加强宣传培训,通过专题讲座、发放资料详解新体系的目的、意义与实施方法,让学生明晰其对自身学习及职业发展的重要性,同时组织模拟测试与实践演练,如口语测试前开设专项训练课程,由专业教师指导反复模拟对话并及时反馈,帮助学生熟悉评价方式、提升应对能力与自信心;对教师层面,一方面合理调整教学工作量,为教师提供充足时间与资源推进新体系,另一方面强化培训指导,定期组织评价技术培训,邀请专家开展案例分析与经验分享,助力教师掌握科学评价方法技巧,同时搭建教师评价交流平台,通过在线论坛、教学研讨等形式鼓励教师分享经验心得、借鉴优秀案例,共同提升评价质量与效果^[3]。

4.2 实施效果分析

通过对比分析实施优化后评价体系前后的学生数据,可见学生航海英语知识与技能显著提升,以我校航海技术专业某班级为例,实施前期末平均成绩 65 分、优秀率 10%、及格率 80%,实施一学年后分别提升至 75 分、25%、95%,听力、口语、阅读、写作各题型得分均有增长,体现学生综合语言能力的全面提升,新体系也推动学生更注重知识掌握与技能应用;在各类竞赛中,学生表现愈发出色,充分激发了学生的学习积极性与创造力;就业竞争力也同步增强,毕业生就业对口率从 70% 提高到 84%,多家航运企业认可其英语实际应用能力,能快速适配岗位需求。评价体系的优化也推动教学质量显著改进,促使教师摒弃传统单一讲授模式,积极采用多样化教学方法,通过情境教学法模拟船舶驾驶台、港口码头等真实场景,助力学生掌握实际口语表达技巧,借助项目式教学法组织文献翻译、事故报告撰写等

项目,培养学生团队协作与自主学习能力,运用合作学习法让学生分组讨论交流,拓宽思维视野、提升表达与批判性思维能力,学生对课程满意度也从 70% 升至 90%,认可新体系让教学更生动、增强了学习参与感与成就感。同时,航海人才的行业认可度大幅提高,多家航运企业反馈我校毕业生在英语沟通、专业知识应用及职业素养上表现突出,某航运企业船长指出毕业生能在实际工作场景中准确流利运用航海英语沟通,提升工作效率与航行安全,另一家企业业务经理认可毕业生撰写的航海日志、海事报告语言规范、内容准确,助力企业合规运营,毕业生良好的团队协作精神、责任心与职业道德也树立了良好行业形象,提升了学校声誉,综上,我校实施优化后的评价体系成效显著,印证了体系的科学性与有效性,为其他航海院校提供了宝贵借鉴^[3]。

5 结论

本研究聚焦航海英语课程评价体系构建与优化,剖析出现行体系评价主体单一、内容局限、方法传统等问题,基于相关理论构建了涵盖知识、技能、素养三维度的科学评价体系,采用多元测试与过程性、终结性评价结合的方法,并提出融入现代教育技术、加强行业参与、建立持续改进机制的优化策略。经院校实践验证,该体系有效提升学生英语能力与就业竞争力,促进教师教学质量提升,获航运企业认可。未来,评价体系将向智能化、个性化发展,结合绿色航运、智能航运需求更新内容,强化综合素质评价,深入探索与教学过程的融合,通过比较研究借鉴经验,持续完善以助力我国航海事业发展^[4]。

参考文献

- [1] 王婧. 航海英语课程评价体系构建与应用研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2025(7):76-79. DOI:10.3969/j.issn. 1673-0046.2025.07.023.
- [2] 陈琪,郑彭军. 航海英语课程改革的探讨[J]. 航海教育研究,1998(1):60-62.
- [3] 徐溢芳. 航海英语课程标准制定中的几点建议[J]. 浙江交通职业技术学院学报,2012,13(1):66-70,90. DOI:10.3969/j.issn.1671-234x.2012.01.014.
- [4] 李燕,赵春阳,李翔,等. 基于成果导向教育理念的航海英语课程教学实践探讨[J]. 航海教育研究,2022,39(4):77-82. DOI:10.3969/j.issn.1006-8724.2022.04.013.