

自然与信息工程出版社
Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd

B-03A-15, One South Street Mall, Jalan OS, Taman Serdang Perdana,
43300 Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan.
+60 11-3978 7006
contact@zycentre.com



中国课程与教学杂志

Chinese Journal of Curriculum and Instruction

Volume 2 Issue 2 February 2026
eISSN: 3122-6779

中文刊名：中国课程与教学杂志

ISSN: 3122-6779 (电子)

出版语言：华文

期刊网址：https://cn.niepublish.com/cjci

出版社名称：自然与信息工程出版社

Serial Title: Chinese Journal of Curriculum and Instruction

ISSN: 3122-6779 (Online)

Language: Chinese

URL: https://cn.niepublish.com/cjci

Publisher: Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge
Infrastructure

版权声明 /Copyright

自然与信息工程出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归中宇国际教育中心所有。

All articles and any accompanying materials published by Nature and Information Engineering Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd

电子邮箱 /E-mail: contact@zycentre.com

官方网址 /Official Website: <https://niepublish.com/index.php>

地址 /Address: B-03A-15, One South Street Mall, Jalan OS, Taman Serdang Perdana,
43300 Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan, Malaysia



Nature and Information Engineering Publishing

《中国课程与教学杂志》征稿函

期刊概况:

中文刊名: 中国课程与教学杂志

ISSN: 3122-6779 (Online)

出版语言: 华文

期刊网址: <https://cn.niepublish.com/cjci>

出版社名称: 自然与信息工程出版社

出版格式要求:

- 稿件格式: Microsoft Word
- 稿件长度: 字符数 (计空格) 4500 以上; 图表核算 200 字符
- 测量单位: 国际单位
- 论文出版格式: Adobe PDF
- 参考文献: 温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊 (公司期刊网页上)
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 中国知网 (CNKI)、谷歌学术 (Google Scholar) 等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊, 但作者拥有文章的版权;
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档;
- 以开放获取为指导方针, 期刊将成为极具影响力的国际期刊;
- 为作者提供即时审稿服务, 即在确保文字质量最优的前提下, 在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围, 组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审, 并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登, 提供高效、快捷、专业的出版平台。

主 编

侯 刚, 长春人文学院, 中国

副主编

褚永彬, 成都信息工程大学, 中国

徐艳阳, 吉林大学, 中国

侯晓芳, 山东交通职业学院, 中国

Deivanayagampillai Nagarajan, Chettinad Academy of Research and Education, India

编 委

陈宥廷, 新疆天山职业技术大学, 中国

潘 颖, 济南大学文学院, 中国

陈宝海, 黑龙江大学, 中国

冷震北, 重庆对外经贸学院, 中国

陈 星, 陕西省西安市西安外事学院, 中国

王 淼, 天津工程职业技术学院, 中国

周 展, 湖南电气职业技术学院, 中国

胡俊男, 盐城师范学院, 中国

郑彩霞, 广州理工学院, 中国

胡代赟, 四川交通职业技术大学, 中国

刘 玉, 贵阳学院, 中国

罗 芳, 三亚学院, 中国

王素贞, 首都师范大学教育学院, 中国

张春杰, 云南民族大学, 中国

陈赓禹, 格拉斯哥艺术学院, 中国

杨梓鹤, 新疆理工职业大学, 中国

刘韵歆, 青岛白珊学校, 中国

蔡 锐, 昌吉州木垒县教育局, 中国

周桂华, 同江市第二中学, 中国

Ramesh Babu Aremanda, Rajiv Gandhi University Of Knowledge Technologies, India

Michael Knapp, University of Washington, USA

赵 萍, 上海市嘉定区叶城幼儿园, 中国

- 1 《评估指南》导向下幼儿教师不同发展阶段问题及对策
/ 费海明
- 4 教研员视角下初中道德与法治校本教研活动优化路径探析
/ 陆海地
- 7 对提高基层党校党建工作的途径分析
/ 付艳华 杨永艳
- 10 钢琴教学中的多元评价体系、技术、情感与创新的综合考量
/ 张乔竣
- 13 基于科学思维培养的小学科学 CER 论证教学策略研究——以“风的作用”为例
/ 叶晶晶
- 19 大学英语课程中美育的价值与实践探索——以艺术设计专业学生教学为例
/ 李媛 严绍阳 胡安华
- 22 基于可视化分析的人体解剖教学研究综述
/ 舒严
- 25 园家社协同：以博乐场馆教育提升学习品质
/ 胡宗宝
- 28 大数据分析在高职英语个性化学习路径设计中的运用
/ 谢鑫
- 31 中职班主任如何有效开展学生心理健康教育
/ 陈增丽
- 34 基于数字赋能和生态伦理的思政育人实践
/ 肖轲 李蒋 刘安 毛艳萍
- 37 科产教融合智慧环保实践教学基地建设探索
/ 杨梦婷 吴宏琛 杨坤 刘长坤
- 40 初中英语课堂师生互动模式与效果分析
/ 刘贤
- 43 用列表法找等量关系解应用题
/ 张勇
- 46 浅谈新课标下高中化学教学之我见
/ 黄素娟
- 49 大学生中国文化传播力的语料库培养路径
/ 李增华
- 52 对接国际职业标准模块化课程内容的本土化改造与双语教学资源开发研究
/ 何宝
- 55 基于数字化技术的初中生物个性化教学案例研究
/ 丁琰 王超 郭志红
- 58 基于学习共同体建构的山南市高中班级氛围优化与学习焦虑缓解策略研究
/ 白玛措姆
- 61 小学英语教学种学生综合语言运用能力的培养策略研究
/ 郭玉
- 64 “以人为本”理念下高中班主任班级管理策略的创新与实践
/ 白玛曲吉
- 67 核心素养导向下高中班主任德育工作模式创新研究
/ 次仁曲珍
- 70 “五育并举”：卓越教师培养的新时代路径与实践
/ 宿晓霜
- 74 基于表现性评价的 STEM 项目式学习设计与实践——以《创意声控台灯的设计与制作》为例
/ 罗建将
- 80 分层教学在初中语文课堂中的实施路径与成效分析
/ 许铭倩
- 83 初中历史教学中如何引导学生进行探究式学习
/ 房治平
- 86 中职计算机“双师型”教师发展的案例循证与路径构建
/ 刘铁 彭霞
- 89 高校武术教学中传统文化融入的价值与实践策略
/ 朱丹丹 朱枫
- 92 积极老龄化背景下上饶市体育康养旅游协同发展创新研究
/ 黄多 朱玲燕
- 95 多元化评价在小学英语教学中的实施策略
/ 赵艳
- 98 基于课程思政理念的物理化学教学案例研究
/ 刘杰
- 101 数字化转型背景下中职特教课堂教学支持性策略探究——以《客房服务与管理》为例
/ 孟敏
- 105 数据驱动的高校程序设计课程学情分析与精准教学策略研究
/ 李文静 刘志强 仁庆道尔吉 庄旭菲 张燕
- 108 基于学科核心素养的高中历史大单元教学实践研究
/ 潘红岩
- 111 学习任务群视域下初中古诗文教学实践探索
/ 钱璐斐
- 114 生成式人工智能在《趣学计算思维》课程教学中的应用与实践
/ 张燕 仁庆道尔吉 武文红 李文静 庄旭菲
- 117 专业赋能区域经济 产教融合助力乡村振兴——以电

	商专业实践探索为例		/ 李镇
	/ 王者金	138	生命教育融入心理健康教育育人模式的探索研究——
121	“格物致知”思想促进中国智慧教育新文化崛起之		基于叙事疗法的大学生心理健康课程重构与实践
	方兴		/ 蔡静
	/ 罗瑶	142	基于体教融合的青少年运动员文化素养提升与保障措
126	校企协同育人模式在财经类教学中的创新应用与成效		施探讨
	分析		/ 杨蕾
	/ 肖燕枝	145	基于跨文化交际能力培养的跨境电商英语教学路径
129	小学英语教学中传统文化元素的挖掘与应用策略		探索
	/ 董超江		/ 李婧瑶
132	践行生活理念，玩转初中化学课堂	148	数字化转型下高校思政课案例教学的创新路径探析
	/ 金芳		/ 王秋艳
135	高中语文写作教学中 AI 辅助评价体系的构建与实践	151	利用创客教育——创建物理教学新引擎
	研究		/ 张春国

- 1 The Problems and Countermeasures of Preschool Teachers in Different Development Stages under the Guidance of the Evaluation Guide
/ Haiming Fei
- 4 Exploring the optimization path of school-based teaching and research activities on morality and rule of law in junior high schools from the perspective of teaching and research personnel
/ Haidi Lu
- 7 Analysis of Ways to Improve Party Building Work in Grassroots Party Schools
/ Yanhua Fu Yongyan Yang
- 10 A Comprehensive Evaluation of Multiple Assessment Systems, Skills, Emotions, and Innovation in Piano Teaching
/ Chiao-Chun Chang
- 13 Research on CER-Based Argumentative Teaching Strategies in Primary Science Education: A Case Study of "The Role of Wind"
/ Jingjing Ye
- 19 The Value and Practice of Aesthetic Education in College English Course-Taking the Teaching of Art and Design Students as an Example
/ Yuan Li Shaoyang Yan Anhua Hu
- 22 A review of research on human anatomy teaching based on visualization analysis
/ Yan Shu
- 25 The Collaboration of Garden and Community: Improving Learning Quality by Using the Venue Education in Bole
/ Zongbao Hu
- 28 Application of Big Data Analysis in the Design of Personalized Learning Path in Higher Vocational English
/ Xin Xie
- 31 How to Effectively Conduct Mental Health Education for Students as a Vocational School Class Teacher
/ Zengli Chen
- 34 Practice of Ideological and Political Education Based on Digital Empowerment and Ecological Ethics
/ Ke Xiao Jiang Li An Liu Yanping Mao
- 37 Exploration on the Construction of Practice Teaching Base of Smart Environmental Protection with Integration of Science, Industry and Education
/ Mengting Yang Hongchen Wu Kun Yang Changkun Liu
- 40 Analysis of Interaction Patterns and Effects Between Teachers and Students in Junior High School English Classrooms
/ Xian Liu
- 43 List Method for Identifying Equivalence Relationships in Word Problems
/ Yong Zhang
- 46 Reflections on High School Chemistry Education Under the New Curriculum Standards
/ Sujuan Huang
- 49 A Corpus-based Cultivation of Chinese Culture Communication Capability among College Students
/ Yuhua Li
- 52 Research on Localization Transformation of International Professional Standard Modular Curriculum Content and Bilingual Teaching Resources Development
/ Bao He
- 55 Research on Personalized Teaching Strategies of Junior High School Biology Based on Digital Technology
/ Yan Ding Chao Wang Zhihong Guo
- 58 Study on the Optimization of High School Class Atmosphere and the Alleviation of Learning Anxiety Based on the Construction of Learning Community in Shannan City
/ Baimacuomu
- 61 A Study on the Strategies of Cultivating Students' Comprehensive Language Application Ability in Primary School English Teaching
/ Yu Guo
- 64 Innovation and Practice of Class Management Strategy of High School Class Teacher under the Concept of "People-oriented"
/ Baimaquji
- 67 Research on the Innovation of Moral Education Work Mode of High School Class Teachers under the Guidance of Core Competence
/ Cirenquzhen
- 70 "Five Educations": New Era Path and Practice of Excellent Teacher Training
/ Xiaoshuang Shu
- 74 Design and Practice of STEM Project-based Learning Based on Performance Evaluation-Taking "Design and Production of Creative Voice-controlled Desk Lamp" as an Example

- / Jianjiang Luo
- 80 The Implementation Path and Effect Analysis of Stratified Teaching in Junior High School Chinese Classroom
/ Mingqian Xu
- 83 How to Guide Students to Explore Learning in Junior High School History Teaching
/ Zhiping Fang
- 86 Case Evidence and Path Construction of the Development of Computer Teachers with Dual Qualifications in Secondary Vocational Schools
/ Tie Liu Xia Peng
- 89 The Value and Practical Strategies of Integrating Traditional Culture into Martial Arts Teaching in Colleges and Universities
/ Dandan Zhu Feng Zhu
- 92 Research on the Coordinated Development of Sports, Health and Tourism in Shangrao City under the Background of Active Aging
/ Duo Huang Lingyan Zhu
- 95 Implementation Strategies of Diversified Evaluation in Primary School English Teaching
/ Yan Zhao
- 98 Case Study on Teaching of Physical Chemistry Based on the Concept of Ideological and Political Education in Courses
/ Jie Liu
- 101 Research on the Supporting Strategies of Teaching in Special Education in Secondary Vocational Schools under the Background of Digital Transformation-Taking "Guest Room Service and Management" as an Example
/ Min Meng
- 105 Situation Analysis and Precision Teaching Strategies for College Programming Courses
/ Wenjing Li Zhiqiang Liu Renqingdaoerji Xufei Zhuang Yan Zhang
- 108 Research on the Teaching Practice of High School History Big Unit Based on the Core Literacy of the Subject
/ Hongyan Pan
- 111 Exploration of Teaching Practice of Ancient Poetry and Prose in Junior Middle School from the Perspective of Learning Task Group
/ Lufei Qian
- 114 Application and Practice of Generative Artificial Intelligence in the Teaching of "Computational Thinking the fun way"
- / Yan Zhang Renqingdaoerji Wenhong Wu Wenjing Li Xufei Zhuang
- 117 Empowering Regional Economy with Professional Skills and Promoting Rural Revitalization through Industry-Education Integration-Take the practice exploration of e-commerce major as an example
/ Zhejin Wang
- 121 The Thought of "Grasping Things to Know" Promotes the Rise of a New Culture in China's Smart Education
/ Yao Luo
- 126 Innovative Application and Effectiveness Analysis of the School-Enterprise Collaborative Education Model in Financial and Economic Education
/ Yanzhi Xiao
- 129 The Exploration and Application Strategies of Traditional Cultural Elements in Primary School English Teaching
/ Chaojiang Dong
- 132 Implementing Life-Oriented Pedagogy to Enhance Junior High Chemistry Instruction
/ Fang Jin
- 135 Research on the Construction and Practice of AI Assisted Evaluation System in High School Chinese Writing Teaching
/ Zhen Li
- 138 Exploration and Research on the Integration of Life Education into the Mental Health Education Model-Based on the Reconstruction and Practice of College Students' Mental Health Courses with Narrative Therapy
/ Jing Cai
- 142 Discussion on the improvement and guarantee measures of cultural literacy of young athletes based on the integration of sports and education
/ Lei Yang
- 145 Exploration on the teaching path of cross-border e-commerce English based on the cultivation of intercultural communicative competence
/ Jingyao Li
- 148 Analysis of the Innovative Path of Case Teaching in Ideological and Political Course in Universities under the Digital Transformation
/ Qiuyan Wang
- 151 Utilizing Maker Education-Creating a New Engine for Physics Teaching
/ Chunguo Zhang

The Problems and Countermeasures of Preschool Teachers in Different Development Stages under the Guidance of the Evaluation Guide

Haiming Fei

Shuangyashan Experimental Kindergarten, Shuangyashan, Heilongjiang, 155100, China

Abstract

The “Guidelines for Evaluating the Quality of Childcare and Education in Kindergartens” (hereinafter referred to as the “Evaluation Guidelines”) explicitly states that enhancing the quality of childcare and education hinges on building a high-quality, professional, and innovative teaching team. The “A5 Teacher Team” section emphasizes: “The principal should collaborate with staff to develop professional development plans tailored to each member’s unique characteristics, provide growth opportunities, and support them in systematically achieving their professional goals.” This statement not only highlights the importance of individual differences among teachers but also outlines personalized and tiered pathways for professional development. Therefore, based on the spirit of the “Evaluation Guidelines” and through field observations and in-depth interviews, this paper divides teacher professional development into three stages and proposes systematic strategies to address prominent issues at each stage, aiming to establish a scientific and sustainable support system for teacher professional development.

Keywords

professional development, stratified training, assessment guidelines

《评估指南》导向下幼儿教师不同发展阶段问题及对策

费海明

双鸭山市实验幼儿园，中国·黑龙江 双鸭山 155100

摘要

《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）明确指出，提升保教质量的关键在于建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。其中，“A5教师队伍”板块强调：“园长能与教职工共同研究制订符合教职工自身特点的专业发展规划，提供发展空间，支持她们有计划地达成专业发展目标。”这一表述不仅凸显了教师个体差异的重要性，也指明教师专业发展的个性化、分层化路径。因此，基于《评估指南》的精神，结合一线实践观察与深入访谈，本文将教师专业发展划分为三个阶段，并针对各阶段存在的突出问题提出系统性对策，旨在构建科学、可持续的教师专业发展支持体系。

关键词

专业发展；分层培养；评估指南

1 当前不同阶段教师面临的典型问题

当前，幼儿教师群体呈现显著的阶段性特征。研究表明，教师在不同职业发展阶段面临差异化的能力瓶颈。

1.1 基础型教师：“理解儿童”的跨越困境

基础型教师通常指教龄较短、初步适应岗位要求的新手教师或经验尚浅的一线教师。她们能够基本完成日常教学安排和班级管理工作，具备一定的组织能力和责任心，但在专业深度上仍显不足。首先，这类教师普遍存在活动观察能力薄弱的问题。在一日生活环节中，虽然身处现场，却往往只关注表面行为，缺乏捕捉关键教育契机的能力。其观察记录多呈现为“流水账”式描述，如“今天小明玩了积木，搭了一个房子”，未能深入剖析行为背后的发展价值。这种浅层记录无法为后续教学调整提供有效依据，也阻碍了教师对

幼儿学习过程的理解。其次，她们对《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《发展指南》）等核心文件的理解停留在概念层面，未能实现理论与实践的有效衔接。例如，在开展区域活动时，知道要“促进幼儿社会性发展”，但具体如何通过材料投放、语言引导来支持这一目标，则缺乏清晰策略。这反映出其专业认知具有局限性，尚未建立起以儿童为中心的教育思维框架。此外，由于缺乏系统的反思机制和外部指导，基础型教师容易陷入“重复劳动”的循环——每天忙碌于事务性工作，却难以实现专业上的实质性突破。

1.2 创新型教师：“持续创新”的动力衰减

创新型教师一般具有3年以上教学经验，熟悉幼儿园各项工作流程，能够独立设计并实施高质量的教学活动。她们对幼儿年龄特点有较深理解，课堂组织能力强，深受家长

和同事认可。然而,正是这种“稳定可控”的教学体验,反而成为制约其进一步发展的隐形障碍。长期形成的教学套路和管理模式让工作变得高效而可预测,但也导致创新动力逐渐衰减。许多教师表示:“我已经知道怎么上课效果好,为什么要改?”这种心态使得她们在面对新理念、新技术时表现出较强的抵触情绪,主动探索新方法的意愿明显降低。同时,尽管这些教师接触过大量先进教育理论,如项目式学习、游戏化教学、生成课程等,但由于缺少系统培训和实践转化的具体指导,常常出现“听懂了却不会用”的现象。例如,理解“尊重个体差异”的重要性,但在集体教学中仍习惯统一要求;认同“幼儿为主”的理念,但在活动中依然主导话语权。这说明理论向实践转化存在瓶颈,亟需搭建桥梁帮助其实现知行合一。更为深层的问题在于,部分创新型教师开始产生职业倦怠感。当新鲜感褪去、成就感减弱后,若无新的挑战 and 激励机制支撑,很容易进入“高原期”,影响整体团队的活力与创新能力。

1.3 引领型教师:“团队共进”的角色转型难题

引领型教师通常是园所骨干力量,有的担任教研组长、年级主任或名师工作室主持人。她们对幼儿教育的本质规律有深刻理解,能够灵活运用多种教学策略,善于发现问题并提出解决方案,在专业领域内具有一定影响力。但值得注意的是,这类教师往往存在“重个人轻团队”的倾向。她们在公开课、论文评比、课题研究等方面表现突出,习惯以“执行者”身份完成任务,而缺乏“引领者”应有的责任意识与协作精神。例如,在组织教研活动时,更多是单向输出自己的观点,忽视倾听他人意见;在带教青年教师时,侧重于技巧传授,忽略对其独立思考能力的培养。此外,她们的研究成果多以碎片化的案例、随笔或学术论文形式呈现,缺乏可复制、可推广的操作指南。其他教师即使认同其理念,也因“看不懂、学不会、用不上”而难以效仿,导致经验推广效能低下,出现“成果落地难”的尴尬局面。更深层次的原因在于,当前不少园所尚未建立完善的团队合作机制与知识共享平台,致使优秀经验被“私有化”,未能转化为集体智慧,制约了整个教师队伍的整体提升。

阶段性特征研究表明,不同阶段教师的核心需求差异显著:基础型教师需强化“观察-分析-支持”的闭环能力;创新型教师需破解“持续创新动力衰减”问题;引领型教师则需掌握隐性知识显性化方法。

2 基于分层理论的教师专业发展对策体系构建

针对上述三类教师的发展困境,应遵循“因材施教、精准施策”的原则,构建层次分明、路径清晰的支持体系,助力每位教师实现从“跟跑”到“领跑”的跃迁。

2.1 基础型教师:从“跟跑”到“会看会记”

提升观察与解读能力对于基础型教师而言,首要任务是夯实专业基本功,尤其是提升对幼儿行为的敏感度与解读

能力。为此,建议推行“三镜观察法”,帮助教师由被动记录转向主动发现。

望远镜观察法:鼓励教师使用手机拍摄一日生活中典型的自由游戏场景,回放时借助红笔圈出“持续专注超过2分钟”或行为异常的幼儿。此方法有助于教师跳出即时情境,从全局视角识别重点观察对象,避免遗漏有价值的教育契机。

显微镜观察法:聚焦某一具体片段,细致分析“谁在什么场景下做了什么?他可能在学习什么?有哪些发展线索?”通过反复追问,引导教师深入挖掘行为背后的认知、情感和社会性发展价值,逐步建立“看见—分析—回应”的专业逻辑链。

反光镜观察法:结合《评估指南》《发展指南》中的相关指标,对照标准解读幼儿行为。例如,某幼儿在游戏中轮流等待,是否体现了“遵守规则”的社会性发展目标?通过标准反照,增强教师的专业判断力与理论联系实际的能力。

与此同时,可设立“观察成长档案袋”,定期收集教师的观察记录,并由导师进行批注反馈,形成持续改进的闭环。还可组织“最佳观察案例分享会”,营造重视观察、乐于交流的良好氛围。

2.2 创新型教师:从“做事”到“讲理创新”

激发内在变革动力为破解创新型教师的动力衰减与转化困难问题,需从制度激励、角色拓展和实践支持三个维度入手,推动其由“经验型”向“研究型”转变[1]。

开展“5分钟微创突破行动”设计30张“微创挑战卡”,每张卡片设定一个微小但具挑战性的任务,如“用幼儿名字创编过渡环节儿歌”“尝试用非语言信号(手势/表情)组织一次排队”。教师每周抽取一张执行,并在《创基础记》中记录幼儿反应与自我反思。每月集满4张有效记录者,可申请1天“创新假”,用于外出观摩、自主研修或静心设计方案。此举既降低了创新门槛,又赋予教师充分的选择权与成就感。

实施跨领域角色体验计划组织教师参与厨房备餐、园医晨检、安保巡查等非教学岗位的一日体验,从中发现平时不易察觉的幼儿需求。例如,一名教师在协助分餐时注意到某些孩子挑食严重,由此引发关于“饮食教育融入生活课程”的新课题。同时推进“跨园联动”机制,每月组织一次跨园联合教研,每季度安排岗位轮换,吸收多元办园经验,最终汇编成园本化的《活动创新指南》,实现优质资源的本地转化。

建立“1+1对子”转化支持机制遴选一批理论转化成效显著的教师作为“实践导师”,与创新型教师结成帮扶对子。围绕具体难题展开为期2-3个月的跟踪指导,流程包括:课前共研方案→课中观察记录→课后三维度反馈(理论契合度、幼儿反应、可优化点)。期间邀请一线名师现场展示“转

化范例”，如演示如何通过区角材料调整落实“支持幼儿主动学习”理念，并带领全体教师进行“微格教学演练”——每人设计15分钟片段课并互评，强化实操能力【2】。

2.3 引领型教师：从“个人秀”到“共创舞台”

实现团队引领与经验辐射引领型教师的价值不应局限于个人成就，而应体现在带动团队共同成长上。必须促使其完成从“独舞者”到“导演者”的角色转换。

任务拆解，实现协同共研围绕共同关注的教育议题（如“户外游戏创新”），组建跨层级研究小组。明确分工：基础型教师负责“材料收集+幼儿行为记录”，创新型教师承担“分层游戏方案设计”，引领型教师聚焦“理论提炼与成果整合”。通过合作项目打破层级壁垒，促进知识流动与能力互补，真正实现“人人有事做、事事有人做”【3】。

构建SATR模型，实现隐性知识显性化引入STAR法则（Situation情境→Task任务→Action行动→Result结果），将抽象经验转化为结构化叙事。例如，将“解决大班幼儿冲突”的全过程拆解为：情境（S）：两名幼儿在户外争抢同一辆自行车；任务（T）：引导双方自主协商解决问题；行动（A）：使用“情绪温度计”工具帮助表达感受，再引导制定轮流规则；结果（R）：幼儿达成共识并自觉执行。此类案例可整理成《常见问题应对手册》，供全园教师参考学习，极大提升经验传播效率。搭建多样化交流平台定期举办教研沙龙、专题论坛、“反哺故事会”等活动，鼓励不同发展阶段教师相互讲述“被对方改变的教育故事”。例如，新手教师分享某位骨干教师如何一句点评启发了自己的教学思路；资深教师坦言某次听课受到年轻教师创意的震撼。通过双向叙事，打破“前辈=权威”的刻板印象，强化团队内部的成长共同体意识。

3 保障对策持续有效的长效机制

3.1 健全制度体系，明确权责关系

制定《教师专业发展公约》，明确规定各类成员的权利与义务。例如：引领型教师每年须指导基础教师生成2个优化教学案例，并参与不少于3次跨园经验校准会；基础型教师每学期提交10条有效策略优化建议；所有教师按时参加教研活动，积极分享成果。同时，将教师的专业投入度纳入绩效考核体系，与职称评定、评优评先挂钩。设立“年度

创新奖”“最佳协作奖”“成长飞跃奖”等荣誉奖项，辅以物质奖励（如购书基金、培训名额），形成正向激励循环【4】。

3.2 营造鼓励创新与反思的文化生态

创建“创新教学案例成功墙”，公开展示教师的优秀实践，组织全园研讨其可行性与推广价值。举办“月度反哺故事会”，让每一位教师都有机会站在舞台中央讲述自己的成长经历。更重要的是，要尊重并保护教师的知识产权，所有共享资源均标注原创者姓名，杜绝随意挪用，营造信任、开放、共赢的专业文化。

4 结论

走向“个体突破—团队协同—组织进化”的良性循环《评估指南》倡导的不仅是评价方式的变革，更是教育理念与管理范式的深层转型。本文提出的分层培养策略，正是基于这一精神，致力于破解教师专业发展中“起点不清、路径不明、动力不足、成果难传”的四大难题。通过“三镜观察法”赋能基础型教师，“微创挑战+对子指导”激活创新型教师，“任务协同+经验可视化”重塑引领型教师，我们正在构建一个“个体突破—团队协同—组织进化”的动态发展模型。在这个模型中，每位教师都能找到属于自己的成长坐标，每个层级之间又能实现有机衔接与能量传递【5】。

未来，还需进一步探讨《学前教育法》背景下分层策略的法律适配性、教师发展阶段边界的模糊处理机制以及跨区域经验流动的质量控制等问题。唯有持续优化分层培养体系，才能真正实现教师队伍的整体跃升，为学前教育高质量发展注入不竭动力。

参考文献

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园保育教育质量评估指南》解读[M].北京:中国教育科学出版社
- [2] 李季涓,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社
- [3] 朱家雄.幼儿园教师专业发展的阶段特征与支持策略[J].学前教育研究
- [4] 刘占兰.促进幼儿教师专业成长的教研机制创新[J].教育研究与实验
- [5] 王海英.隐性知识显性化:名师经验传播的路径探索[J].教师教育研究

Exploring the optimization path of school-based teaching and research activities on morality and rule of law in junior high schools from the perspective of teaching and research personnel

Haidi Lu

Education Bureau of Fusui County, Chongzuo, Guangxi, 532100, China

Abstract

School based teaching and research activities are an important way to promote the improvement of teaching quality in junior high school ethics and rule of law subjects, and to advance the professional development of teachers. As organizers and leaders of regional teaching and research activities, teaching and research personnel bear key responsibilities in the implementation of school-based teaching and research. The current school-based teaching and research activities on morality and rule of law in junior high schools face practical difficulties such as a disconnect between teaching and research themes and frontline teaching needs, a clear tendency towards administrative and formal activities, insufficient effectiveness in transforming teaching and research results, and limited professional guidance of teaching and research personnel. By constructing a diagnostic teaching and research model based on real teaching problems, implementing a progressive training program aimed at improving teachers' abilities, establishing a networked teaching and research community with regional linkage and inter school cooperation, and improving the continuous tracking and practical transformation mechanism of teaching and research results, the pertinence and effectiveness of school-based teaching and research activities can be effectively enhanced.

Keywords

teaching and research staff; Middle school morality and rule of law; School-based teaching and research; Optimize the path; Teacher Professional Development

教研员视角下初中道德与法治校本教研活动优化路径探析

陆海地

扶绥县教育局, 中国·广西 崇左 532100

摘要

校本教研活动是促进初中道德与法治学科教学质量提升、推动教师专业发展的重要途径。教研员作为区域教研活动的组织者与引领者,在校本教研的开展中承担着关键职责。当前初中道德与法治校本教研活动存在教研主题与一线教学需求脱节、活动行政化与形式化倾向明显、教研成果转化效能不足、教研员专业引领作用发挥受限等实践困境。通过构建基于教学真问题的诊断式教研模式、实施指向教师能力提升的递进式研修方案、建立区域联动与校际协作的网络化教研共同体、健全教研成果的持续性跟踪与实践转化机制等优化路径,可以有效提升校本教研活动的针对性和实效性。

关键词

教研员; 初中道德与法治; 校本教研; 优化路径; 教师专业发展

1 引言

校本教研活动是基于学科特点、立足教学实际、服务教师成长的基础性教研形式。初中道德与法治课程承担着落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的重要使命,其教学质量的提升离不开高质量的校本教研活动支撑。教研员作为连接教育政策与一线教学的桥梁,既要准确把握课程改革方向,又要深入了解教师专业发展需求,在校本教研活动的

策划、组织、指导、评价等环节发挥着不可替代的作用。然而实践中,部分校本教研活动存在主题选择不精准、组织形式单一化、研究成果难落地等问题,制约了教研活动效能的发挥。深入剖析当前初中道德与法治校本教研活动的现实图景与实践困境,探索基于教研员视角的优化路径,对于提升学科教学质量、促进教师专业成长具有重要意义。

2 教研员视角下初中道德与法治校本教研活动的现实图景

2.1 区域教学质量提升的核心引擎

校本教研活动通过聚焦学科教学的关键问题,组织教

【作者简介】陆海地(1977-),男,中国广西扶绥人,本科,中学一级教师,从事道德与法治教学研究。

师开展集体备课、课例研讨、教学诊断等活动,能够有效促进教学经验的交流共享、教学方法的改进创新、教学资源的优化整合。教研员在这一过程中发挥着专业引领和质量把关的作用,带动区域内道德与法治学科教学水平的整体提升^[1]。

2.2 教师专业持续成长的关键平台

教师专业发展是一个持续深化的过程,需要在实践反思与同伴互助中不断精进。校本教研活动为教师提供了观摩学习、研讨交流、实践探索的机会,使教师能够在真实的教学情境中发现问题、分析问题、解决问题。教研员通过组织不同层次、不同主题的教研活动,满足处于不同发展阶段教师的多元化需求。

2.3 课程改革政策落地的主要载体

道德与法治课程标准的修订、教材内容的调整、教学理念的更新,都需要通过校本教研活动转化为教师的教学行为。教研员承担着解读课程政策、阐释教学要求、指导教学实践的重要职责,通过组织专题培训、开展课例研究、推广典型经验等方式,帮助教师准确理解课程改革的精神实质。

3 教研员视角下初中道德与法治校本教研活动的实践困境

3.1 教研主题与一线教学需求的脱节

部分教研活动的主题选择缺乏对一线教学实际的深入调研,往往根据上级部署或教研员个人判断确定,与教师真实面临的教学困惑、学生实际存在的学习难点之间存在较大差距。教研主题过于宏大抽象,缺少针对具体教学环节、具体知识模块、具体能力培养的聚焦,导致教研活动内容空泛、研讨流于表面,教师参与热情不高。

3.2 教研活动的行政化与形式化倾向

受传统教研管理模式影响,部分校本教研活动呈现出明显的行政化特征,过度强调活动的规范性、完整性而忽视了活动的实质性、生成性。教研活动流程固化,往往按照“听课—评课—总结”的模式机械运行,缺少对教学问题的深度剖析和教学策略的充分探讨。部分教研活动沦为走过场,教师被动参与、敷衍应付^[2]。

3.3 教研成果转化与应用的效能不足

教研活动形成了一定数量的研讨记录、教学设计、课例视频等成果,但这些成果的整理、提炼、推广机制不健全,大量宝贵的教学经验和实践智慧停留在个别教师或个别学校层面,未能转化为可复制、可推广的教学范式。教研成果与日常教学之间缺少有效的转化路径,教师在参加教研活动时感受到的启发和收获,回到课堂后因缺少持续支持而难以转化为稳定的教学行为。

3.4 教研员专业引领作用的发挥受限

教研员肩负着业务指导、质量监控、资源统筹等多重职责,但在实际工作中常常面临时间精力有限、覆盖学校众多的矛盾,难以对每所学校的教研活动进行深度参与和精准

指导。部分教研员自身的专业素养和实践经验与学科发展要求、教师成长需求之间存在差距,在教学理念更新、教学方法创新等方面的引领能力不足。

4 教研员视角下初中道德与法治校本教研活动的优化路径

4.1 构建基于教学真问题的诊断式教研模式

提升教研活动的针对性,关键在于精准识别和聚焦教学中的真实问题。教研员应当建立常态化的教学诊断机制,通过深入课堂听课、查阅学生作业、分析测评数据、访谈师生等方式,全面了解教学现状,发现普遍性的教学难点和共性的教学困惑^[3]。以人教版七年级道德与法治下册第二单元第四课“自信给人力量”中“做自信的人”一节的教学为例。教研员在前期调研中发现,多数教师在教学这一内容时存在共同困惑:如何将抽象的“自信”品质转化为学生可感知、可操作的具体行为?针对这一真实问题,教研员设计了“培养学生自信品质的实践策略”主题教研活动。教研活动前,教研员向参与教师布置前置任务:选择班级中一名缺乏自信的学生作为观察对象,记录该学生的具体表现并分析原因。教师带着观察记录参加教研活动,分享各自的发现。有教师提到班上一名学生从不主动举手回答问题,深入了解后发现该学生曾因答错问题被同学嘲笑,从此产生心理阴影。教研员引导教师分析:这些学生缺乏自信的根源是什么?教材中提到“看到进步与长处”“增强实力”等培养自信的途径,如何将这些理论转化为帮助学生具体方法?教师展开讨论,有人提出可以创设成功体验,如让学生从简单问题开始尝试;有人建议发现学生的闪光点并及时肯定;有人主张通过小组合作让学生在团队中找到归属感。教研员归纳出几种策略:创设适宜难度的任务、提供积极正向的反馈、搭建展示才能的平台、营造接纳包容的氛围。一位教师分享了自己的做法:开展“发现同伴闪光点”活动,每个人写下组内其他成员的优点和长处。活动中,那位平时不敢发言的学生听到同学说“你画画很好”“你很善良”,眼中泛起泪光,逐渐露出笑容。教师抓住这个契机,引导学生理解教材中“看到进步与长处”的含义:自信是建立在对自己真实、客观认识基础上的积极心态。教研活动后,教研员要求教师将讨论的策略在各自班级尝试并记录实施效果。一个月后组织第二次教研活动,教师汇报实践情况,多数反馈班级中原本不自信的学生有了明显变化。教研员在此基础上进一步提炼:培养学生自信品质,教师需要从“讲道理”转向“搭平台”,为学生提供发现自我价值、体验成功喜悦的机会。

4.2 实施指向教师能力提升的递进式研修方案

教师处于不同的专业发展阶段,面临的成长需求存在差异。教研员应当构建分层分类的教研体系,为不同发展水平的教师提供适切的专业支持。针对新入职教师,侧重于基本教学规范、教材解读方法、课堂组织技巧等基础能力的培

养；针对成熟期教师，侧重于教学风格凝练、教学策略优化等专业素养的提升^[4]。以人教版七年级道德与法治下册第三单元第八课“践行中华传统美德”中“做中华传统美德的践行者”一节为例，教研员设计了三级递进式研修方案。入门级研修面向任教三年以内的新教师，主题为“如何设计有效的教学活动”。教研员展示一个教学活动设计：播放“最美孝心少年”的事迹视频，提问学生“孝敬父母在生活中可以怎样做”。教研员逐一分析为什么选择这个视频、为什么这样提问，帮助新教师掌握活动设计的基本方法。提升级研修面向任教三至八年的教师，主题为“如何深化学生的道德认知”。教研员示范了深化认知的教学策略：在学生分享完孝敬父母的具体做法后，追问“为什么中华民族几千年来一直强调孝道”，引导学生思考孝道与家庭和睦、社会和谐的关系，使学生不仅知道要孝敬父母，还理解了孝道的文化内涵和现实意义。卓越级研修面向骨干教师，主题为“如何创新道德教育的实践形式”。教研员引导教师思考如果仅停留在课堂讨论，学生的道德实践能力能否真正提升。有教师提出开展“家庭美德实践周”活动，学生回家为父母做一件事并记录感受；另有教师建议组织学生到养老院开展敬老活动，在真实情境中体验和践行孝道。

4.3 建立区域联动与校际协作的网络化教研共同体

打破校际壁垒，构建开放共享的教研网络，能够实现优质资源的流动和教学智慧的共生。教研员应当发挥统筹协调作用，组织不同学校的教师围绕共同的教研主题开展协作研究，通过校际观摩、联合备课、成果共享等方式，促进区域内教学质量的均衡提升^[5]。以人教版七年级道德与法治下册第四单元第十课“走近民法典”中“保护人身权”一节为例，教研员组织区域内五所学校建立教研协作组，每所学校负责开发一个教学模块。甲校设计了“网络时代的肖像权保护”模块，教师引导学生调查同学中有多少人曾在未经同意的情况下被他人拍照并发布到网络，将真实案例引入课堂进行分析。乙校地处乡镇，校园欺凌现象时有发生，教师设计了“校园欺凌与人身权保护”模块，通过情境体验增强学生的法律意识和自我保护能力。五所学校分别完成各自的教学模块后，教研员组织集中展示研讨，各校对教学模块进行修订完善，最终形成包含五个子模块的“保护人身权”教学资源包，并上传到区域教研平台供全体教师下载使用。这种网

络化教研共同体实现了资源共建共享、经验互学互鉴。

4.4 健全教研成果的持续性跟踪与实践转化机制

教研活动的价值最终体现在对教学实践的改进上。教研员应当建立教研成果的跟踪评估机制，了解成果在实际应用中的效果，及时发现问题并提供支持，确保教研成果真正落地生根。教研员建立“三阶段跟踪”机制。在教研活动结束后一周内进行第一次跟踪，通过问卷调查收集反馈：教研活动中哪些内容对你帮助最大？你计划在教学中尝试哪些新方法？一个月后进行第二次跟踪，教研员深入课堂听课，观察教师是否将教研成果转化为教学行为。学期末进行第三次跟踪，组织教师座谈，分享实践过程中的成功经验和遇到的困难。通过持续性跟踪，教研员能够及时了解教研成果的应用情况，发现问题并提供支持。同时，跟踪过程中收集的新问题、新经验成为下一轮教研的起点，形成“教研—实践—反思—再教研”的良性循环。

5 结语

校本教研活动是促进初中道德与法治学科发展的重要力量，教研员在其中发挥着关键的引领和推动作用。面对当前教研活动存在的实践困境，教研员需要转变工作理念和方式方法，坚持问题导向、需求导向、效果导向，通过构建诊断式教研模式、实施递进式研修方案、建立网络化教研共同体、健全成果转化机制等优化路径，不断提升校本教研活动的质量和效益。只有让教研活动真正聚焦教学真问题、服务教师真需求、产生教学真改进，才能充分发挥校本教研在提升教学质量、促进教师发展、深化课程改革中的重要作用。

参考文献

- [1] 刘逊傲.数据循证教研赋能初中道德与法治学科教学的实践探索[J].现代教学,2025(11):12-13.
- [2] 蔡晶君.“双新”背景下杨浦区初中道德与法治深度教研模式的实施策略[J].现代教学,2025(13):55-56.
- [3] 王伟.“商谈法”在初中道德与法治教研中的运用分析[J].河南教育(基教版)(上),2024(9):88-89.
- [4] 吴本香.互联网+背景下校际联盟教研与初中道德与法治教师专业素养的提升[J].中国新通信,2021,23(5):219-220.
- [5] 王彩霞.县域道德与法治教研员专业引领的策略[J].科技风,2021(13):139-140.

Analysis of Ways to Improve Party Building Work in Grassroots Party Schools

Yanhua Fu¹ Yongyan Yang²

1. Party School of Longhua County Committee of the Communist Party of China, Chengde, Hebei, 068150, China

2. The Communist Party of China Weichang Manchu Mongolian Autonomous County Party School, Chengde, Hebei, 068450, China

Abstract

The new era and new journey have put forward higher requirements for the party building work of grassroots party schools. Based on this, this article focuses on the core goal of improving the quality of grassroots party school party building work, and deeply analyzes the current weak basic organizational strength.

Keywords

Grassroots Party School; Party building work; optimized path

对提高基层党校党建工作的途径分析

付艳华¹ 杨永艳²

1. 中共隆化县委党校, 中国·河北 承德 068150

2. 中共围场满族蒙古族自治县党校, 中国·河北 承德 068450

摘要

新时代新征程对基层党校党建工作提出了更高要求。基于此, 本文聚焦提升基层党校党建工作质量的核心目标, 深入剖析了当前存在的基础组织力薄弱、教育实效不足、保障机制不健全等关键挑战, 并提出了强化基层组织体系标准化规范化、创新教育培训模式、深度推进党建与业务融合、优化队伍与资源保障机制、健全科学考评与监督闭环等可操作的实践策略。研究表明, 唯有坚持问题导向与目标导向统一, 在夯实组织基础、革新教育方法、强化资源保障、完善制度体系等方面综合施策, 才能切实增强基层党校党组织的政治功能和组织功能, 有效提升其服务中心大局的核心能力, 从而为培养造就堪当民族复兴重任的高素质基层干部队伍提供可靠的组织保障。

关键词

基层党校; 党建工作; 优化路径

1 引言

基层党校作为教育培训基层干部的主阵地, 肩负着为党和国家事业发展筑牢思想基石和组织保障的重要使命, 其党建工作成效直接关联于党的路线方针政策在基层的精准传播与有效贯彻, 深刻影响着党在基层执政能力的稳固与强化。当前, 面对新形势新任务, 部分基层党校在发挥党组织政治引领与组织保障功能方面尚存差距, 存在如组织建设活力不足、教育内容与方式脱节现实需求、资源保障相对薄弱、融合主责主业不够深入等亟待破解的瓶颈制约。深刻认识并系统梳理这些关键性问题, 积极探索并精准实施具有针对性、实效性的强化路径, 对于将基层党校锻造成为党在基层

坚实的理论武装阵地、坚强战斗堡垒, 具有紧迫而深远的理论和实践意义。

2 基层党校党建工作面临的主要挑战分析

2.1 基础组织力薄弱制约效能发挥

基础组织力明显薄弱, 很大程度上制约了基层党校党建工作基本功能的激发和现实功能的发挥。部分基层党校党组织组织架构不合理或职责交叉不清晰, 缺乏科学性和严密性, 无法适应新时代党的建设新的历史条件下提出的高水平要求, “三会一课”等组织制度、组织生活会、民主评议党员等组织生活制度落实存在形式痕迹管理化的做法依旧较多, 组织生活政治性不强、时代性不足、原则性不严、战斗性不够, 组织力难以有效发挥其号召力和凝聚力^[1]。使党组织在担负组织党员干部投入攻坚克难等中心工作中, 组织动员能力不强, 不能有效形成合力化解日益复杂多样的工作难

【作者简介】付艳华(1976-), 女, 满族, 中国河北承德人, 本科, 高级讲师, 从事政策理论研究。

题,起政治核心和战斗堡垒作用的组织基础被动摇。组织建设是党建工作开展的基础,也是工作的根基,组织建设的牢固程度决定了各项工作的开展的程度与效果。

2.2 党员教育脱节实践需求

党员教育方式单一,难以应对并着力满足基层党员的现实认知需求和深层次能力提升需求,教育的实践导向性功能明显匮乏。教育内容的设计与理论和实践快速发展的需求不完全适应,课程内容不新,没有与时俱进系统梳理习总书记新时代中国特色社会主义思想、国家重大决策部署以及当前重大政策与基层工作中出现的新问题的结合点,新矛盾新困难的理解与工作方法论支撑的广度深度还欠缺^[2]。教育方式方法沿循老路径,单纯课堂讲授的灌输式教育在相当程度上弱化了对信息技术条件下多维互动的沉浸式、现场式教学的灵活运用,缺少典型案例教学的鲜活内涵剖析和结构化的研讨思想交流的思辨平台,更缺乏将理论知识转换为实操能力的训练锻炼舞台,这种“供给”与“需求”错位局面必然降低教育感召力、说服力,阻隔理论向实践的积极转化传导,参训党员获得感和能力提升感有待改善。

2.3 资源保障与机制运行存在梗阻

与保障党建活动有序高效开展相关的配套资源条件配置及相应的运转机制存在不足与欠缺。物质条件层面,多数基层党校面临党建经费投入稳定性、制度性保障不足问题,党建活动专门经费常常被挤占、调整,党建阵地标准化、现代化、综合化、精细化程度不够高、建设不充分不平衡现象存在,软硬件配套上一定程度地束缚了党建活动的开展形式与规模;人才条件层面,党内专职党务干部的配备除了数量上严重短缺外,还经常存在专业素养、业务储备与党建工作的任务和工作质量不适应的状况。党务工作人才缺乏专业化系统化培训的机会,能力和知识素养更新跟不上形势发展的要求^[3]。同时,党建运行内部机制仍存在条块分割问题,未能与党校“教学科研、管理育人”主责主业形成有效的密切链接、高效集成运行的工作一体性推进格局,党建引领服务中心工作的效能亟待充分发挥,相关的考核激励工作导向性不强、难以调动和激励党务工作者与普通党员的积极性、主动性和创造性。

3 提升基层党校党建工作效能的实践策略

3.1 加强组织体系标准化规范化建设

筑牢“两个基本”根基,严格按照新时代党建工作总要求组织推进,确保组织设置有规全覆盖、有编全使用、有章全遵循;严格按照党组织建设要求优化结构,重点解决教学教研团队、学员流动党支部等关键组织设置科学性、严密性与全覆盖、无缝隙的业务空间相适应的问题,形成纵向层级清晰、横向权责分明、纵向联动高效的工作体系;严格基本制度的硬约束、硬执行,重点是始终坚持将“三会一课”制度落到实处、督促遵循,抓好组织生活会“咬耳扯袖”深

谋和“红脸出汗”实效,把握民主评议党员的“定位器”、增动力功能,从严抓好党员发展、日常管理的关键节点,以组织的政治功能具体化、政治功能具体规定与载体举措建设为基本抓手,在组织上实现具体的量的标准化、细小的问题具体化、成果巩固最优化的落地。重点是以增强政治功能、增强组织力为目标,探索组建临时或特色党小组,发挥在服务重点项目、服务教学重点上攻坚克难、“解剖麻雀”的有效作用,使组织延伸到肌体最远的“神经末梢”,如血液“变色”、血管“跳动”。健全党建工作的专项督查机制,以改进提升组织建设为目标,将党建工作专项督查长效化。

3.2 创新党建教育培训体系与方法

针对教育培训低效率,要以“精准滴灌”理念再造教育培训价值链,聚焦内容聚人气、宣讲穿心扉、培训出实效。这就要求内容供给结构发生本质调整,着力构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,紧紧围绕党中央最新决策和地方最重要、最迫切工作,精准回应学员知识缺失点与能力欠缺点的主体课程架构,加大基层党建、治理能力现代化与社会治理、乡村振兴、防范化解重大风险、新技术革命进步与社会治理影响等贴近基层干部队伍现实需要的实务类课程的开发投入。培训模式创新要勇于打破院墙,积极开展案例式教学仿真还原复杂事例发散研讨思辨思维,强化研讨式教学引导学员在思想碰撞中求得共识,拓展情景演练教学提升实际应对能力,大胆尝试“行动学习法”确保理论学习与问题解决相互贯通,并注重激励优秀学员上台讲述创新故事。强力整合开发线上教学资源库,通过智慧党建平台实现资源共建共享化、按需推送化,探索线上自学、线下研学常态化学习链条,充分满足学员差异化、个性化学习需要。同时应配套建立培训效果跟踪回访与评估机制,确保学以致用能够落到实处。

3.3 深度推进党建与业务有机融合

党建工作和业务工作“两张皮”的问题根治之策是,将党建工作的触角根植到党校工作教学、科研、管理、服务各环节的重要位置,让党建工作的优势转化为治理效能优势。因此,要建立健全党委班子成员分管工作参与重大教学谋划、教学课程内容审核、科研攻关立项选题、队伍建设人才重要选拔决策的前置研究和深入参与的程序和制度机制,让党的理论最新创新成果第一时间无缝连接主业主课内容体系。鼓励党员教师认真承担教好理论核心课程、率先突破重大现实课题、带领学员高质量结构化研讨地区热点难点问题,设立党员模范课堂、党员科研课题攻关团队等荣誉标兵奖项并健全评价激励制度机制,让党建工作的“触角”和学员工作管理体系深度融合一体化运转,尤其是要有效激活发挥学员临时党支部在教育管理服务学员过程中的主体作用,将学员临时党支部作为党员锤炼党性和增长才能的一线阵地、一线基地,引导动员学员党员参与所在单位党建案例研讨分享工作,服务教学相长;另外,党建工作计划安排工作

内容要紧贴紧扣服务促进提升教学质量能力、激发科研创新能力和动力活力、促进提升党务行政治理能力和水平、提升学员认同素养和文明能力等方面的内容,形成目标明确、保证有力、协同有效的工作闭环运行架构。

3.4 优化队伍结构与资源保障机制

党建工作队伍专业化建设和要素资源供给制度化保障,是破除能力短板和供给不足的制度保障,必须优化基层党校党务工作人员的队伍结构,增强专兼比重和专业水平,建立健全党务工作人员准入机制和成长通道。实施党务干部队伍素质提升工程,依托省、市和知名的高校进行有周期、有层次的专业培训,聚焦政治修养、党建业务能力、沟通协作艺术、管理心理学、现代信息技术操作等提升核心能力,不断更新提升知识结构。构建常态化的党务干部经验交流、挂职学习平台机制,开拓视野提升实战能力。经费保障方面要建立多渠道、制度化、长期化的保障体系,除了争取正常的财政预算之外,积极开发专门的经费补充和来源渠道,严格规范和落实党校发展基金中用于基层党建工作的合理比例和专款专用制度。加强党建信息化基础设施建设投资力度,打造功能齐全的智慧党建平台实现资源智能共享、党务流程线上便捷化操作、数据分析决策支持一体化,突破时空障碍提升管理效率。推动创建县域党校党建资源共建共享联盟机制,实现资源的有效流通和优势互补,打造区域协作共同体。

3.5 健全科学考评与监督闭环

建立科学合理、与时俱进、奖罚分明的监督考评机制是牵引基层党建工作螺旋式上台阶的长效机制,关键在于建立健全目标清晰、激励强劲、务实管用、操作性强、结果导向突出,以提升政治功能和组织力为价值取向的“一盘棋”党建工作“分层分类差异化、目标绩效可度量、督查评估可实施”考核评价指标体系。对党组织重点考核把方向、凝共识、聚人心、强力量的政治引领、思想引领、组织引领的组织领导力实效;对党员领导干部重点考核政治觉悟、工作实绩、个人表现、服务能力、群众满意度的政治标准考核。将

考核方式由年底单一时间节点考核转变为贯穿经常、融入日常的动态化、实时化过程考核,充分发挥信息化手段提供的客观数据客观分析方法。加大考核结果实效性运用,将考核结果作为评选表彰党建先进、党建标兵的硬指标,直接作为干部人才提拔任用、职务职称晋升、绩效奖励分配、资源优先配置的重要依据,发挥最大的正向推动力。同时完善建立党建工作责任倒查追究制度,分解落实好各级基层党组织具体责任人主体责任任务清单,打通从严治党 and 全面从严治党的最后一厘米。与此同时,还要建立对党建工作效果师生满意率测评机制和公开征求社会各界意见的反馈机制,形成内外结合的评价问题改进压力传导链,同时定期公布党校党建工作质量白皮书,主动接受各方面评议。

4 结语

总之,要在新时代高质量建强基层党校,破解组织弱化、供给滞后、资源不足等影响党校政治功能发挥深层次的结构矛盾,就必须以目标导向和问题导向相结合,紧扣“夯实党的基层组织”“为群众服务”“人的全面发展”三大主题,以组织标准建设夯实基层党校的组织根基,以不断提高教育质量和效果解决“教什么”“怎么教”等教育培训中提升吸引力穿透力的突出矛盾,以资源和制度为重要基础解决供给不足、人才支撑不力的瓶颈问题,以深度融合为必然要求将强化基层党校党的建设作为发展主责主业的基本准则和科学支撑,以科学考评监督为动力引擎激发基层党校党建质量提升的内生动力,方可持续、进一步发挥基层党校基层党建的坚强堡垒作用,铸成新时代锻造基层执政骨干的重要理论熔炉,为新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑和坚强保证。

参考文献

- [1] 王海山.新时代基层党校党建工作创新发展途径的策略探讨[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(5):215-218.
- [2] 王晓青.新时代基层党校党建工作的创新发展途径[J].警戒线,2024(21):152-154.
- [3] 李环.基层党校党建工作优化途径研究[J].大武汉,2024(1):89-91.

A Comprehensive Evaluation of Multiple Assessment Systems, Skills, Emotions, and Innovation in Piano Teaching

Chiao-Chun Chang

Qilu University of Technology, Jinan, Shandong, 250200, China

Abstract

This paper focuses on the field of piano education, delving into the construction and practical implementation of a multi-dimensional evaluation system. It emphasizes analyzing evaluation methods from three key dimensions: technical ability, emotional expression, and innovative thinking, skillfully integrating the 成熟经验 of traditional teaching assessments with advanced concepts of modern education. Innovatively, it proposes a comprehensive and systematic piano teaching evaluation framework. This framework aims to break the limitations of single-dimensional evaluation and promote the all-around development of students. Practical applications have shown that this multi-dimensional evaluation system is highly effective, capable of more accurately and comprehensively reflecting students' overall qualities and skill levels, providing scientifically grounded and practical guidance for piano teaching, and helping piano education reach new heights.

Keywords

piano teaching, multi-dimensional evaluation, technical ability, emotional expression, innovative thinking

钢琴教学中的多元评价体系、技术、情感与创新的综合考量

张乔竣

齐鲁理工学院, 中国·山东 济南 250200

摘要

本文聚焦于钢琴教学领域,深入探究多元评价体系的构建与具体实践。着重从技术能力、情感表达、创新思维三个关键维度剖析评价方法,巧妙融合传统教学评价的成熟经验与现代教育理念的先进思想,创新性地提出一套全面且系统的钢琴教学评价框架。此框架致力于打破单一评价的局限,推动学生全方位成长。经实践验证,该多元评价体系成效显著,能够更为精准、全面地呈现学生的综合素养与能力水平,为钢琴教学活动的开展提供极具科学性与实用性的指导方向,助力钢琴教学迈向新的高度。

关键词

钢琴教学、多元评价、技术能力、情感表达、创新思维

1 引言

钢琴教学作为音乐教育领域中不可或缺的重要组成部分,其现行的评价体系长期以来过度侧重于技术能力的考核,如音准、指法、速度等可量化的技巧指标,而忽视了情感表达、艺术理解与创新思维等更具深度和广度的多元维度。这种单一化的评价导向,不仅难以全面反映学生的综合音乐素养,也在一定程度上限制了学生艺术个性的发展和创造性能力的培养。随着当代教育理念的不断更新与以人为本、素质教育的深入推进,构建一个既全面又科学、能够真实反映学生多维成长的多元评价体系,已成为当前钢琴教学改革中一项迫切而重要的任务。本文基于音乐教育理论与教

学实践,拟从技术能力、情感表达与创新思维三个核心层面出发,系统探讨钢琴教学中多元评价体系的构建路径与实施策略,以期为推动钢琴教学的质量提升和全面发展提供有益的理论参考与实践指导。

2 钢琴教学中的技术评价体系

2.1 基础技术能力的系统化评价标准

在钢琴教学体系中,对学生的技术能力评价首先聚焦于基础技术素养的全面评估。这一维度涵盖多个关键要素,包括手指的独立运动能力、力度控制的精确程度、音阶与琶音等技术片段演奏的准确性等^[1]。这些基础性技术构成了钢琴演奏能力的重要基石,它们不仅影响后续技巧的发展空间,还直接决定了音乐表达的清晰度和控制力。因此,教师需要通过长期、系统的基本功训练,配合科学而严格的评价机制,来保障学生对这些核心技术的掌握达到稳固水平。在

【作者简介】张乔竣(1982-),中国台湾,博士,副教授,从事音乐学,研究方向钢琴艺术史。

评价过程中,应重点关注学生技术执行的准确度与稳定性,例如触键是否均匀、节奏是否平稳,而非片面追求演奏速度或机械重复。

2.2 演奏技巧的综合进阶评价体系

在扎实的基本功之上,进一步的技术评价应围绕学生的综合演奏能力展开,包括对不同时期与风格音乐作品的诠释能力、复杂节奏形态的精准处理,以及多声部同时进行时的声部控制与协调能力等^[2]。这类技巧已不仅限于单纯的动作执行,而是要求学生具备更高的艺术理解力、音乐感知力和表现力。它们体现了从“会弹”到“弹得好”的质变过程。因此,在评价这类进阶能力时,需着眼于学生是否能够整体把握作品结构,同时在音色层次、乐句呼吸、情感表达等细节层面作出有意识的处理与艺术选择。

2.3 多元化技术评价的实施策略与方法

技术评价的有效实施应基于多元化的评价主体与多样化的评价形式。除了教师的专业性评价,还应纳入学生的自我评价与同伴互评,以形成多角度、立体的反馈机制。例如,可定期组织技术专项考核、阶段汇报音乐会或公开演出,这些活动既为学生提供了展示技术水平和舞台表现的真实情境,也有利于教师在真实演奏环境中评估其技术应用能力。同时,通过这样的平台还能汇聚来自不同听众和评委的反馈,从而建立起更全面、客观、动态的学生技术能力评价档案,进一步推动教学的个性化和针对性。

3 钢琴教学中的情感评价维度

3.1 音乐情感表达的培养与评价

在钢琴教学过程中,情感评价是一个核心环节,它着重关注学生对音乐作品情感内涵的深度理解与有效表达能力。这不仅涉及对作品创作时代背景、作曲家个人经历及创作意图的全面把握,还要求学生能够通过演奏技术,如音色控制、力度变化和节奏处理,恰如其分地传达音乐中的情感层次^[3]。教师在评价时,需细致观察学生是否能够准确捕捉作品的情感基调——例如欢乐、悲伤、激昂或宁静,并通过技术手段将其转化为富有感染力的演奏表现,从而提升整体的艺术感染力。

3.2 演奏心理素质的评价

演奏心理素质作为情感评价的关键组成部分,涵盖学生的舞台表现力、抗压能力以及临场应变能力等多个方面。这些心理因素直接关系到演奏的实际效果和艺术完整性,往往需要通过模拟演出环境、参与公开表演或组织小型音乐会等方式进行系统性评价和针对性培养。在评价过程中,教师应当密切关注学生在不同压力情境下的表现稳定性,例如面对观众时的自信程度、应对突发失误的调整能力,以及保持情感连贯性和技术准确性的整体心理状态。

3.3 情感评价的实践路径

有效实施情感评价需要创造多样化的实践机会,例如

鼓励学生积极参与音乐比赛、定期举办个人独奏会或小组汇报演出,从而在真实场景中锻炼其情感表达与心理适应能力。同时,教师应引导学生进行经常性的自我反思,通过录音回放、演奏日志或同伴互评等方式,深化对音乐感知和情感传达的理解。整个评价过程还应充分考虑学生的个体差异,包括性格特点、学习背景和情感体验方式,避免采用单一化标准,以促进每位学生在情感表达方面的个性化成长和全面发展。

4 钢琴教学中的创新评价探索

4.1 音乐创新思维的培养

钢琴教学中的创新评价旨在全面关注和培养学生的音乐创造力与个性化表达能力,其评价范围不仅涵盖对传统经典作品的创新性演绎、即兴演奏的实际能力,还包括学生创作原创作品的综合素养。在音乐创新思维的培育过程中,教师可通过多样化的教学策略有效激发学生的创造性潜能。

首先,教师应积极鼓励学生进行各类音乐创作实践,如编写简短旋律、创作歌词或尝试编曲配器,借助这些创作活动表达个人的独特想法与情感体验。此类实践不仅有助于提升学生的音乐表达能力,还能深化其对和声、曲式等音乐结构的理解^[4]。其次,应引导学生主动参与音乐实验,例如尝试不同乐器的组合方式、改变节奏型态、探索新颖音色等,通过实际操作发掘音乐语言中的新可能。教师可以设计具有开放性的问题与任务,如“怎样用音乐描绘雨后的天空”,从而推动学生自主探索音乐的表现力与想象力。

此外,教师还应支持学生广泛接触多元音乐文化与风格流派,例如古典、爵士、民族音乐等,并通过对比、分析及跨风格融合的方式,拓展学生的审美视野和创作素材。在评价方面,教师需重点关注学生在创新思维形成过程中的表现——包括思考路径、尝试方法和反思调整,而不仅仅以最终作品成果为衡量标准。应充分认可学生的探索勇气和独特见解,给予建设性反馈。对于学生在创新中出现的尝试,教师需提供个别化的指导和支持,尊重其创意出发点,并协助他们完善思路与实践方式,避免简单以“对错”进行评判。通过这样持续而系统的引导,学生将逐步超越传统学习框架,发展出更具个人特色的音乐视角和艺术创造力。

4.2 跨学科融合的评价视角

在构建全面的钢琴教学评价体系时,除了关注演奏技巧和音乐表现力之外,更应充分重视钢琴与其他多元艺术形式相互融合的能力,例如与舞蹈、戏剧、视觉艺术乃至新媒体技术之间的跨界合作与创新实践。这种跨学科、跨媒介的评价视角,能够更加系统、深入地考察学生的综合艺术素养、创造性思维以及整合不同领域知识的能力,从而为钢琴教育注入新的活力,并开辟更广阔的发展方向。

在实际教学场景中,已经涌现出一批具有代表性的跨学科融合案例。例如,“音乐编程工作坊”将钢琴与计算机

编程相结合,引导学生运用代码生成音乐结构、控制音响效果,从而在算法逻辑与艺术表达之间建立桥梁,培养学生的计算思维与音乐创造力^[5]。另一案例“听见数据”培训项目,则融合钢琴演奏与数据可视化技术,使学生通过音乐感知抽象数据的节奏与变化,强化理性和感性的交叉认知,拓展STEAM教育中艺术与科学的深度融合。此外,在医疗健康领域,钢琴节奏训练被整合进帕金森患者的康复方案中,通过规律性音乐干预提升患者的运动协调性与身体控制能力;而为特殊人群设计的“音乐记忆唤醒”课程,则借助个性化钢琴曲目激发情感与记忆回应,体现出钢琴教育在社会关怀层面的重要价值。

在具体评价跨学科融合能力时,教师需重点考察学生是否能够理解不同艺术门类的语言特征与表现方式,并在融合实践中保持音乐性的主导地位。以钢琴与舞蹈的合作为例,评价应聚焦于学生是否能够精准协调音乐节奏、和声进行与舞蹈动作之间的动态关系;而在钢琴与戏剧结合的项目中,则需关注音乐如何服务于剧情推动、情绪渲染与角色塑造,增强戏剧的整体表现力与感染力。此类跨学科评价不仅极大丰富了钢琴教学的内涵与评价维度,也为学生提供了更具综合性与开放性的艺术实践平台,有助于推动其全面艺术素养与创新能力的协同发展。

4.3 创新评价的实施策略

创新评价体系的顺利实施,关键在于营造一个开放、包容且富有支持性的教学环境,积极鼓励学生大胆尝试、主动探究,并在实践过程中不断突破自我。教师可以充分借助项目式学习、创作工作坊、主题式探究等多种教学形式,为学生搭建多样化、开放式的创新实践平台,激发其内在的创新动机。在具体实践中,“民族文化博览会”式教学模式提供了一个极佳的示范,该模式通过构建真实而生动的文化情境,引导学生在多感官、多维度的体验中,深入理解音乐背后的文化内涵与历史脉络,实现跨学科的融合与贯通。

表现性评价方法则更加注重学生在真实或模拟情境中的实际行为表现和创造性成果,例如通过实际演奏、作品展示、创作过程记录、演出反思等方式,对学生综合运用知识、技能以及情感态度的情况进行全面、动态的评估^[7]。这一方法尤其契合音乐学科注重实践性、创造性与审美体验的特点,能够有效反映学生的艺术表现力和创新素养。

针对低年级学生的认知与心理特点,可设计富有趣味性和激励性的多元评价模块,例如“音乐知识星”、“节奏模仿星”、“乐器演奏星”、“创意表现星”等,从多角度

全面考察学生的音乐感知、表现与创造能力,帮助他们在成就体验中建立自信。在高校钢琴教学中,引入项目化教学法则能够突破传统技能训练的局限,通过设计与实施以综合性、真实性项目为核心的教学活动,引导学生在解决实际音乐问题、完成完整作品的过程中,系统而深入地掌握相关知识与演奏技能。

该方法不仅有助于提升学生的钢琴演奏技艺与音乐表达能力,更能有效培养其音乐审美判断力、创造性思维、团队协作及艺术实践能力。评价过程中,教师应充分关注学生的个体差异与发展潜力,避免使用单一、僵化的评价标准,为不同能力层次和特长的学生提供展示自我、获得认可的多样化平台。例如,可定期组织小型音乐会、习奏会、创作分享会等实践活动,使学生在真实的艺术情境中积累经验、锻炼胆识,并通过同伴评价、自我反思、教师反馈等多种渠道,逐步发展其批判性思维、元认知能力与自主学习的意识。

5 结论

综上所述,在钢琴教学中构建多元评价体系绝非易事,它是一项系统且复杂的工程,关键在于实现技术、情感与创新三个维度的有机融合。本文所提出的评价框架,突破了传统评价的局限,为钢琴教学开辟了全新思路。不过,该体系的顺利实施,离不开教师、学生以及教学环境三方的协同配合,只有形成合力,才能让评价体系发挥最大效能。展望未来,相关研究可进一步深入挖掘多元评价体系的具体实施策略,并追踪其对学生发展的长期影响,以此不断优化评价体系,推动钢琴教学朝着更全面、更科学、更优质的方向稳步迈进。

参考文献

- [1] 陈琛.基于OBE理念的应用型本科院校音乐学专业钢琴混合式教学研究[J].大观(论坛),2025(3):132-134.
- [2] 赵琳.关于钢琴音乐表演艺术的几点美学思考[J].中国民族博览,2024(7):143-145.
- [3] 阎书铭.高校钢琴艺术教学中学生专业素养的提升策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2025(2).
- [4] 陈海,王小琳.钢琴即兴伴奏课程线上线下混合式教学评价体系的构建[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(9):38-41.
- [5] 张岩.钢琴教学评价体系构建的研究与思考[J].中华传奇,2024(1).
- [6] 沈庆艳.高校钢琴教学评价体系构建的研究与思考[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(6):4.

Research on CER-Based Argumentative Teaching Strategies in Primary Science Education: A Case Study of “The Role of Wind”

Jingjing Ye

Daguan Primary School, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

Scientific thinking constitutes the core of scientific literacy, and primary science education emphasizes cultivating students' scientific reasoning. By implementing the CER model (Conduct, Evaluate, Reflect) in argumentative teaching, students are guided to formulate scientific questions through observation, design experiments to gather evidence, and construct scientific explanations using evidence-based reasoning. This paper examines the lesson “The Role of Wind” to explore practical strategies for creating authentic problem-driven scenarios, conducting evidence-based scientific practices, and developing scientific explanations through collaborative reflection. The process effectively enhances students' analytical, inductive, and dialectical thinking skills.

Keywords

scientific thinking; argumentative; scientific practice

基于科学思维培养的小学科学CER论证教学策略研究——以“风的作用”为例

叶晶晶

杭州市大关小学，中国·浙江 杭州 310000

摘要

科学思维是科学素养的核心要素，小学科学课堂注重学生科学思维的培养。基于CER模式引入论证式教学，让学生基于观察提出科学问题，设计实验取证，利用证据构建科学解释发展学生思维。本文以《风的作用》一课为例，深入探讨创设真实情境驱动问题、有效科学实践获取证据、研讨反思构建科学解释的实践策略，并在此过程中发展学生分析思维、归纳思维和辩证等科学思维。

关键词

科学思维；论证式；科学实践

1 引言

2022版科学《新课标》明确指出小学科学思维是科学学科素养的核心。让学生在科学探究与实践中掌握基本思维方法，形成科学思维能力，促进学生科学核心素养的发展。推理论证是科学思维的重要组成部分，推理论证贯穿于科学实践的整个过程。其目的是让学生基于证据与逻辑，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等多种思维方法，建立证据与解释之间的关系并提出合理见解。小学科学实践中基于CER模式进行论证式教学有助于学生更好地理解科学知识与发展科学思维。

【作者简介】叶晶晶（1985-），女，中国浙江义乌人，本科，小学高级教师，从事小学科学思维教学研究。

2 现状审视：小学科学论证式课堂的现实困境

《新课标》在小学学段科学思维培养目标中，对运用证据推理论证的明确要求。第三学段中指出：针对具体问题提出假设，基于交流情境提出观点，建立证据与假设或观点之间的联系。在科学课堂实践中开展推理论证教学，就是要让学生经历科学家的论证过程，重在引导学生基于经验、数据或证据来创造、支持、反驳或改进科学观点，从而得出经过验证的、可信的结论。笔者在课堂实践中发现存在以下问题，具体如下：

2.1 情境失趣，缺少推理论证的实践动力

在科学课堂教学实践中，教师由于缺少设计引发推理论证的真实情境，以至于学生没有参与推理论证的有效的科学驱动性问题，产生多种猜测，无法支持后续科学实践的开展。

2.2 有论无证，忽略了推理论证的证据获取

在推理论证的过程中是需要有效证据的支撑的，如果只有推理论证的形式而缺少有效的证据支撑，以至于推理论证展开不充分，研讨交流流于形式，也就无法形成基于实证的科学解释，也就无法支持学生科学思维的发展。

2.3 有证无论，忽略了基于证据的推理论证

学生经历了科学实验操作也进行了实验现象的记录、数据的搜集和证据的获取，但是却忽视了基于证据的有逻辑性的科学质疑、解释和推理论证的科学表达，学生思维无法进行深入的参与，科学思维也就无法得到发展。

3 理论依据：CER 框架理论

本文采用的是 CER 论证教学模型。CER 论证教学模型主要包括三个要素：主张 (Claim)、证据 (Evidence)、推理 (Reasoning)，其论证模型框架如图 1 所示。CER 理论是指向科学素养发展的科学论证框架，是用于科学现象或事件的一种论证逻辑，是一种培养学生高阶思维能力的方法。利用该模型让学生经历“提出主张—寻找证据—逻辑推理—完善主张”的过程，逐步规范科学记录、交流表达及思辨质疑的方式，以此提升学生的科学论证能力，发展科学思维。



图 1 基于 CER 框架的论证教学模型

4 实践探索：小学科学论证式课堂教学实践策略

以教科版小学科学五年级上册《地球表面的变化》单元中《风的作用》为例，通过创设真实问题情境问题聚焦，采用逆向思维的方法，提出驱动性问题“魔鬼城的地貌是什么力量塑造而成的？”以此确定“收集证据证明风的作用可以改变地球的地形地貌”为本课的微项目任务。学生解释分析任务，提出科学假设，再根据假设初步得出主张，学生在教师的引导下寻找相关证据，通过设计模拟实验、查阅资料、数据分析等运用观察、分类、比较等方法，对科学现象进行描述和分析。再利用类比、归纳、演绎等思维方法进行推理论证实证再思，再次完善主张，在实践中有以下策略。

4.1 主张初立：创设真实情境，促问题聚焦

建构主义学习理论认为学生通过真实情境中主动探究建构知识，通过创建一个与学生的生活经验相关的情境，引发学生的兴趣，参与后续的研究；另外真实情境创设有助于引发驱动性问题，在驱动性问题的引领下，学生经历“提出问题—设计方案—收集证据—推理论证”的完整科学实践

过程。

4.1.1 情境化问题创设，激发思维参与

真实问题情境的创设，基于生活中存在的问题，让学生有体验感。“问题”的设计可以来源于教材、来源实验现象，也可以来源于生活及社会性问题。如教学《风的作用》创设生活中的真实情境。

【教学片段】

师：近年来，新疆旅游很热门，老师今天给大家带来了一段视频

师：那这些与众不同的地形地貌是如何被塑造出来的？可以根据生活经验说说你的看法。

生猜测：我猜测是沙的作用、风的作用导致的。

师：出示视频里出现的几种地形地貌：

你们认识这些地貌吗？叫什么名称？它们分别有什么特点？

（出示：戈壁、风蚀蘑菇、沙漠）

师：这些地貌为什么会如此不同？可能是哪种自然力量造成的？

在以上教学片段五上《风的作用》的情境中，教师播放视频带领大家领略新疆的美景——《荒漠美景、敦煌雅丹》。通过创设美丽的独特的雅丹地貌的新疆自然景观，由于大部分同学未曾到过，对新疆的地形地貌产生了浓厚的兴趣，激发学生的学习欲望，促使其主动分析思考与科学探究有关的问题。通过对比观察分析出不同的新疆独特的地貌特点，引导学生聚焦“风的作用”特征，提出初步的主张“魔鬼城的地貌的形成可能与风的作用有关”。

4.1.2 实践性问题聚焦，创建分析思维

基于真实情境的观察，在驱动性问题的引领下，学生通过观察和分析情境中的现象，让学生思考现象（结果）背后的原因，基于结果的产生作出初步的分析，并且提出多种假设。

分析思维是发展科学推理能力的重要内容。通过全班的交流讨论，学生对“风的作用是怎样改变地形地貌的”有了更深入地分析，并且在驱动性问题的引导下，学生的生活经验被唤醒，思维被有效地激发。学生通过对“魔鬼城地貌”的观察，举例三种不同的地貌，教师鼓励学生运用对比、分类等分析方法，分析不同地貌的特点，并找出它们之间的异同点，从而提炼出“风的作用”的要素，如图 2。

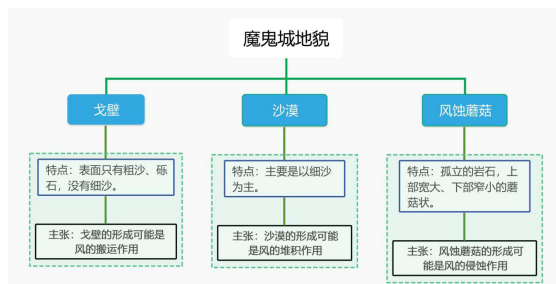


图 2 “风的作用是怎样改变地形地貌”的分析思维图

“沙漠地貌”这一现象，还有一些远离学生的生活实际的，但是学生基本上都能猜测与风的作用有关，关于风的搬运和堆积作用作出猜测并不难，但是对于风卷起的沙子如何侵蚀岩石还是有一定的难度的。教师引导学生在驱动性问题的引领下经历分析、综合的思维过程，先对各种现象进行分析，然后推测“沙漠地貌”形成的要素，从而引发了学生深度的思考，为后续实践作出铺垫。

4.2 证据显现：有效科学实践，促科学取证

小学科学教学中，培育学生基于证据发展推理论证思维是提升科学素养的核心任务之一。证据是推理的依据，是科学论证的条件，是建构科学概念的基础。这就需要教师引导学生在探究实践中注重证据的搜集、整理和分析，证据的结构性决定了通过这些证据推导的科学结论是否合理、准确。

4.2.1 优化实验过程，显化类比思维

基于核心问题，需要设计模拟实验模拟当地的地形地貌以搜集证据支持猜测，得出结论。在此过程中，师生探索合适的方法来支持实验的有效完成，更真实地模拟“风的作用”对地貌的变化的影响，把看不见的现象显性化。

如在教学《风的作用》中，进行“风蚀蘑菇”的模拟实验方案的设计，形成可通过类比思维帮助学生理解抽象概念。教师出示“风蚀蘑菇”图示+阅读资料，大家猜测“风蚀蘑菇”是如何形成的，我们应该如何来模拟“风蚀蘑菇”的形成呢？那我们如何选择合适的材料来验证我们的猜想呢？当老师出示砂岩、砂纸、放大镜等材料后，让学生思考“如何这些材料来模拟“风蚀蘑菇”的形成”；学生设计用砂纸磨擦岩石；“沿着一个方向打磨”来模拟“水平一个方向的风卷起的沙子”。在此过程中，将“风携带沙粒对岩石的磨蚀作用”类比为“砂纸打磨物体”。教师引导学生思考：如何模拟风卷起的沙子？引出砂纸。学生动手操作砂纸打磨岩石的模拟实验，观察岩石表面的变化，进而类比推测自然界中风对岩石的长期作用。这种类比使微观或漫长的自然过程（风蚀）转化为学生可感知的具体操作，降低认知

难度。

4.2.2 精准证据呈现，多元证据收集

观察和实验是获得事实和证据的重要方法。学生在探究过程中，通过对现象的描述与分析，一步步寻找证据。学生利用结构材料，在评价标准的引导下完成科学实践，精确地收集证据，并使用多种方式呈现这些证据，以便于分析和解释。如研究“风蚀蘑菇”形成原因，如下表2清单：

如表所示，为了搜集“风蚀蘑菇”形成原因，需要多种证据的支持，包括学生用模拟实验用图文结合的方式记录下观察证据，教师再提供阅读资料、照片、视频资料，教师还可以播放 PhET 模拟软件中的“风蚀过程”（<https://phet.colorado.edu>），观察基于现在的千年尺度下风力对山脉的侵蚀效果，后千年的岩石变化的虚拟证据：“软件中岩石的哪一侧侵蚀更快？这与风向有什么关系？”以上多元证据实施路径，让学生通过多种途径搜集证据呈现，有利于后续构建科学概念。

4.3 推理论证：构建论证框架，促论证发生

推理论证思维促使学生从对科学现象的表面观察，深入到对内在原理的剖析，是理解科学知识、掌握科学方法的关键路径。

4.3.1 图文联动，外显推理逻辑

多元证据指的是文字、图片等各种方式的证据。将证据整合，就是将推理逻辑从“内隐思维”外显为“可视化路径”。根据不同的证据，采取不同的推理论证的方法，引导学生根据实验证据，对证据进行科学的论证。

通过多证据论证，学生从具体现象中总结归纳出“风通过侵蚀作用改变地球表面地形地貌”这一般性结论。再引导学生基于“风的侵蚀作用”原理进行演绎：强风携带沙粒不断撞击岩石，岩石表面会逐渐粗糙、破碎，长期作用下可能形成类似风蚀蘑菇的独特形态（若岩石上下层硬度有差异）。这种推理过程使学生将所学知识迁移到新情境，深化对风的作用的理解，同时培养逻辑思维。

表 1 “风蚀蘑菇”形成原因证据收集清单

多元证据收集	任务类型	证据形式	工具使用
证据 1：风的力量可以卷起沙子。	模拟实验	实验现象	实验记录单
证据 2：风卷起的沙子对岩石的摩擦可以让岩石表面发生变化，改变形状。	实地考察	照片视频	图片及数据
证据 3：新疆地区的岩石主要是砂岩为主，质地相对较软。	文献资料	关键信息	阅读资料
证据 4：模拟几千年来风卷起的沙子对岩石的变化；模拟几千年后岩石的变化。	数字化工具	视频演示	观看视频

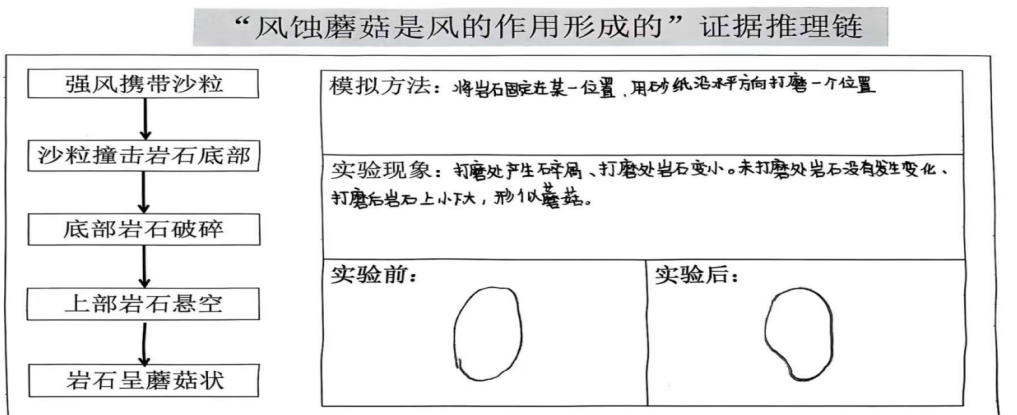


图3 “风蚀蘑菇”是风的作用形成的证据推理链

4.3.2 归纳有径，实践论证过程

新课标强调学生像科学家一样学习，提出自己的观点，既要提供充分的证据，还要合乎逻辑地表达，以证明自己观点的正确性，同时需要质疑与辨析，在此过程中发展思辨思维。

首先，教师要明确引导学生论辩什么。教师要引导学生找出对方在解释观点时的不足之处，有意识地引导学生质疑，强调观点表达是否完整，获取证据的方法是否合理，提

供的证据是否准确，用证据解释、支持主张时是否有说服力等等。

其次，教师要有效指导学生如何论辩。一方面，教师引导学生进行小组交流，然后在全班交流分享，鼓励学生充分地表达与交流，特别是鼓励组与组之间就质疑辨析的内容展开充分的交流。在《风的作用》教学中，引导学生探究“戈壁”和“沙漠”形成原因的论证过程，如图4所示。

在此过程中，教师引导学生利用论证范式如表3，如：

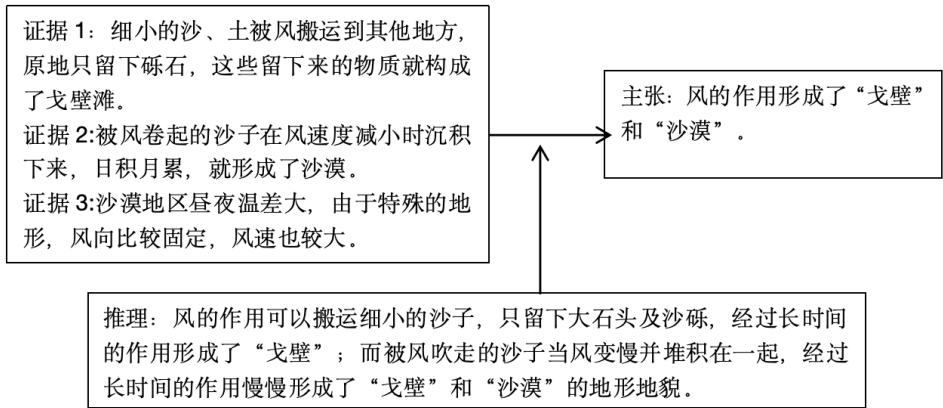


图4 五年级学生关于探究“戈壁”和“沙漠”形成原因的论证过程

“我观察到___（证据），可以推出___，由此得出___的观点”。这样的句式进行充分的表达，形成表达用证据的意识。再如《风的作用》一课中，“这个结论是基于哪些具体观察”“同学们是课上约10分钟的实验现象，大家猜测一下，在大自然环境中，如何是上千年，结果会不同吗？”“有没有其他可能的解释？”这个证据能支持所有情况吗“你们小组的证据是支持还是反驳呢？”通过教师的问题引导质疑，让学生思辨性交流。

4.4 完善主张：构建科学解释，引论证反思

教师在教学过程中要结合具体的科学概念、实验推导，

用类比、归纳、演绎等方法进行推理论证，质疑辨析证据，并深入研讨交流反思，并在此过程中逐步形成科学概念，构建科学解释。

4.4.1 依据标准表现评价，保证探究高效

基于教学评一致性原则，设计用于评价学生在《风的作用》课程学习中表现性评价量表，对科学现象的理解、证据收集与分析以及逻辑推理能力。学生在评价量表的引导下进行项目实践，在任务完成后进行评价，以此评估学生对课程内容的掌握及科学论证能力水平，为后续教学提供参考，针对学生薄弱环节进行强化指导。

表 2 常用论证句式

常用论证句式	指向论证要素
1. 对于这个问题，我（你们）的观点是	主张
2. 我（你们）这样说的证据是	证据
3. 我（你们）得出的结论是 ，我（你们）是怎样想的	推理
4. 我同意你的观点，但我有补充	支持
5. 我认为你讲的证据是错误的，因为 ；我不同意你的意见，因为	质疑
6 通过刚才的研究，我（你们）现在的观点与原来的观点不同，因为	辩证

以上表现性评价量表的设计依据了本课的教学目标以及五年级学生的学业水平及学习目标，此量表达成即是本课

的教学目标的达成。此量表的内容标准由以下内容组成：“观察描述”，通过观察地球表面的地形地貌，描述地貌特点；“作出猜想”，学生需要有清晰、准确且科学地提出关于风作用的猜测，并与核心概念紧密相连；“证据收集”，证据意识的目标，学生需要通过模拟实验等观察实验现象，收集与猜测有关的证据与主张相关。比如，在模拟风蚀实验中，观察到砂纸打磨岩石模型表面有碎屑掉落，以此作为风蚀作用的证据。“逻辑推理”，推理严密且符合科学原理，对利用证据进行分析；“形成解释”，对证据进行分析，得出地貌形成的原因。如在模拟风蚀实验后，能说明由于沙子对岩石模型的摩擦（证据），所以推测自然中风会对岩石有侵蚀作用（核心问题），并与真实环境结合，思考这是长期作用下的结果。利用此量表在实践过程当中进行及时的反馈和评价反思，以促进科学思维的参与，保证科学实践的有效性。

表 3 《风的作用》表现性评价量表

内容标准	表现评价	评价
观察描述	观察地球表面的地形地貌，描述地貌特点	☆
作出猜想	能根据情境作出猜想，形成核心问题	☆
证据收集	针对问题的解决，设计实验，多途径收集证据	☆
逻辑推理	推理严密且符合科学原理	☆
形成解释	对证据进行分析，得出地貌形成的原因	☆

4.4.2 深度研讨反思，构建科学解释

教师要引导学生对整个推理论证过程进行反思，思考证据是否充分、推理过程是否合理、结论是否正确等。通过多种形式的交流，让学生基于证据进行深度研讨。在这个过程中，学生们的思维相互碰撞，不断完善自己的认知，逐步构建科学解释。

- 驱动性问题：“风蚀蘑菇”是如何形成的？
- 观点主张：“风蚀蘑菇”是由于风卷起的沙子作用在岩石上长期作用而形成的。
- 证据 1：风的力量可以卷起沙子。
- 证据 2：风卷起的沙子对岩石的摩擦可以让岩石表面发生变化，改变形状。
- 证据 3：新疆地区的岩石主要是砂岩为主，质地相对较软。
- 证据 4：模拟几千年来风卷起的沙子对岩石的变化；模拟几千年后岩石的变化。
- 推理：风卷起的沙子可以侵蚀了岩石，让岩石表面颗粒磨碎，经过长时间的作用形成了“风蚀蘑菇”。

如上图所示，学生完成“模拟风蚀蘑菇”形成的模拟实验后，进行集体论证阶段，学生们积极参与小组讨论和全班交流，交流收集的证据和推理提出不同的观点，通过交流，学生可以发现自己推理过程中的不足之处，吸收他人的合理建议，完善自己的论证。通过对比风与地震、火山作用的异同，学生们强化了对“缓慢作用”这一科学概念的理解，再通过证据 4 认识到风对地形变化的影响虽然是缓慢的，但却是持续而重要的。

另一方面，教师在学生辩论和交流过程中适时进行追问，如“你的依据是什么？”“还有其他可能性吗？”问题，引导学生反思论证逻辑。教师的追问能够引导学生深入思考问题，挖掘证据背后的深层次原因，不断完善自己的论证逻辑，提高推理论证能力。让学生反思在实验过程中是否模拟真实世界的过程，如何更精准地进行模拟。通过反思，学生可以不断提高自己基于科学证据进行推理论证的能力。

5 总结与反思

在小学阶段，基于学生实际情况，甄选科学实践内容

进行进行推理论证式实践,让学生在经历中完善科学方法的构建。本案例是地球与宇宙科学领域的一次实践,再如岩石、矿物、火山、地震等主题,让学生分析调查数据,模拟实验观察证据等方式进行推理论证构建科学解释;又如在命科学领域,如植物需要什么、动物需要什么、适应等主题,让学生同学科学探究实践搜集数据的证据或对数据进行分析论证,帮助学生构建科学解释;物质科学领域,如物体的的特征、物质的性质、物质的相互作用等主题研究,提出研究的观点,并通过科学实践搜集证据,并选择合适的方法进行证据的分析处理来进行推理论证观点,从而构建科学解释,发展学生的科学思维。

小学科学课堂基于“CER”框架开展论证式教学实践,强调观察、证据和推理的紧密结合,有助于学生在科学探究过程中形成类比、归纳、演绎等思维习惯,构建科学解释,是符合《新课标》要求的。学生在真实情境的创设下,问题驱动可以充分调动学习的主动性、积极性。同时基于实证的

科学解释有利于科学概念的构建,同时结论是基于证据的,并且能够清晰地表达他们的论证。在此过程中,学生在老师的引导下总结推理论证的过程,总结科学实证的方法,科学思维在此过程中得以发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育科学课程标准(2022年版) [S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022: 4-6.
- [2] 许晗.发展学生推理论证思维[J].小学科学.2025,(06):37-39.
- [3] 张艳红.浅谈思维型探究取向的教学设计[J].湖北教育(科学课).2024.(03):45-47.
- [4] 林琪琦,平亚茹,梁前进.CER框架在论证式教学中的应用[J].中学生学.2022.13):37-40.
- [5] 何燕玲.孙慧芳译.科学论证怎么教? 帮助学生构建科学解释 2024).科.2024.02.02.
- [6] 许晓春.基于科学思维能力发展的论证式教学策略.湖北教育.2023.04.01.

The Value and Practice of Aesthetic Education in College English Course-Taking the Teaching of Art and Design Students as an Example

Yuan Li Shaoyang Yan Anhua Hu

School of Foreign Languages, Beijing University of Technology, Beijing, 100124, China

Abstract

Aesthetic education serves as a vital pathway to enhance students' aesthetic sensibility and humanistic literacy. Given that art and design majors possess foundational aesthetic awareness and specialized training, integrating university English courses with their disciplinary characteristics to effectively incorporate aesthetic education has become a key focus in contemporary foreign language pedagogy reform. Drawing from teaching practices, this study explores the value and implementation strategies of aesthetic education in art and design English instruction through questionnaire surveys and case analyses. The research reveals that integrating aesthetic education into English teaching strengthens students' cultural confidence, professional communication skills, and value recognition, thereby achieving synergistic development between language acquisition and aesthetic cultivation. The paper further proposes concrete teaching approaches—including textual interpretation, project-based practice, and creative integration—to provide actionable references for curriculum development in this field.

Keywords

College English; Aesthetic Education; Art Design; Teaching Practice; Cultural Confidence

大学英语课程中美育的价值与实践探索——以艺术设计专业学生教学为例

李媛 严绍阳 胡安华

北京工业大学外国语学院, 中国·北京 100124

摘要

美育是提升学生审美与人文素养的重要途径。艺术设计专业学生具备一定的审美基础与专业训练, 大学英语课程如何与其学科特点相结合, 实现美育的有效渗透, 是当前外语教学改革的重要课题。本文基于教学实践, 通过问卷调查与案例分析, 探讨了在艺术设计专业大学英语教学中实施美育的价值意蕴与实践路径。研究发现, 美育融入英语教学有助于增强学生的文化自信、专业表达能力与价值认同, 实现语言学习与审美教育的协同发展。文章进一步从文本解读、项目实践、创作融合等方面提出具体教学策略, 以期对相关课程建设提供参考。

关键词

大学英语; 美育; 艺术设计; 教学实践; 文化自信

1 引言

美育作为全面发展教育的重要组成部分, 在高校育人体系中具有独特价值。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出“改进美育教学, 提高学生审美和人文素养”, 为高校美育工作指明了方向。教育部在2018年美育工作要点中也强调, 美育不仅是审美教育, 更是情操教育和心灵教育, 能潜移默化地

影响学生的情感、趣味与精神境界^[5]。

英语作为一门兼具工具性与人文性的学科, 在教学中融入美育具有天然优势。通过挖掘语言与文化中的美学元素, 可将教学过程转化为美的感知、体验与创造过程, 从而提升育人实效。对于艺术设计类专业学生而言, 他们已具备一定的审美素养与创作能力, 如何在大学英语教学中结合其专业特色开展美育, 实现学科交叉与素养融合, 是值得深入探讨的课题。本文结合教学实践, 通过问卷调查与案例分析, 探讨大学英语课程中美育的价值意蕴、实施路径与教学效果, 以期对相关教学改革提供借鉴^[1]。

【作者简介】李媛(1976-), 女, 中国河北人, 硕士, 讲师, 从事应用语言学研究。

2 美育在艺术设计专业英语教学中的价值定位

2.1 艺术设计专业学生的学情与审美特征

艺术设计专业学生在学习过程中接受系统的美学与技能训练,其知识结构具有鲜明的视觉性、实践性与创造性特征。在理论层面,他们学习中西方美术史、设计概论等课程,积累了一定的艺术理论与文化素养;在实践层面,他们从事服装设计、产品造型、数字媒体等多种形式的创作,具备较强的审美表达与动手能力^[4]。因此,相较于一般学生,他们对“美”的认知更为专业,对形式、功能与文化内涵的理解也更为敏锐。

然而,在英语学习中,该群体常表现出“重专业、轻语言”的倾向,认为英语与专业关联度低,学习动力不足。因此,大学英语教学若脱离其专业背景与审美经验,则难以激发学习兴趣,更无法实现育人目标。

2.2 美育融入英语教学的三重价值

针对上述学情,美育在艺术设计专业英语教学中应突出以下三重价值:

2.2.1 以美育德,涵养价值情操

美育与德育相辅相成,鲁迅曾言“美育是道德的羽翼”。通过选取蕴含真善美主题的英语文本与视听材料,引导学生感受语言与内容中的人文精神,可潜移默化地陶冶其情操,树立积极向上的价值观。

2.2.2 以美育智,促进文化理解与表达

艺术设计离不开文化语境。英语教学可成为学生理解中西文化异同、增强文化自信的窗口。通过比较中西艺术、设计与美学观念,引导学生理解“何以中国”,并学会用英语讲述中国设计故事,实现从文化自觉到文化表达的跨越。

2.2.3 以美育能,强化专业创作与沟通

美育的最终落脚点应服务于学生的专业成长。英语教学可围绕设计说明、作品陈述、艺术评论等真实语境,引导学生运用英语进行专业交流,使语言学习真正“活起来”,助力其未来在国际语境下的创作与发展^[2]。

3 艺术设计专业学生对美的认知调查与分析

为深入了解艺术设计专业学生对“美”的认知及其对英语课堂美育的期待,本研究于2023年9月—10月开展问卷调查,共回收有效问卷207份。调查结果分析如下:

3.1 对“美”的本质理解:多元且具人文关怀

在“什么是美”的开放回答中,学生的理解涵盖自然美、艺术美、心灵美等多个维度。高频词包括“笑容”“善良”“阳光”“画”“音乐”等,体现出该群体在形式审美之外,尤其重视情感与精神层面的美。部分学生进一步提出辩证性认识,如“完美是美,残缺也是美”“美是和谐与冲突的平衡点”,展现出一定的美学思辨能力。

3.2 对艺术家/设计师的角色期待:专业素养与人格修养并重

在回答“优秀艺术家/设计师应具备哪些特质”时,学

生普遍提及“专业”“创新”“有感染力”,同时“自信”“敬业”“懂得尊重与感恩”等人格特质也被频繁强调。这说明学生不仅关注技能提升,也重视职业伦理与个人修养,为英语课程融合德育与美育提供了切入点。

3.3 对大学英语课堂的美育诉求:渴望文化对话与专业表达

调查中,学生明确表示希望通过英语课程“了解中西方文化的美”“感受中英文语言本身的魅力”,并“学习用英语介绍自己的作品和中国传统文化”。许多学生建议引入电影、音乐剧、艺术纪录片等多媒体资源,增强课堂的审美体验与文化感染力。

3.4 学生对“美”的个性化表达摘录(部分)

问题④请你用自己的话表达或者描述一下,在你的认识中,什么是美?

“善良最美。”“美是自然,是爱意。”

“美不仅仅是外在方面上的好看,更深层的也是内心精神的优秀品德,人们思想精华的结合。”

“文字的美,西方文字美在功能,美在它符号意义的表达。中国文字美在虚无,美在它文字背后的留白。”

“有文化或其他内涵的设计是最美的设计。”

“通过视觉、听觉、感觉等方式,能给予他人触动,引起心灵上的共鸣,激发积极向上的情感就是美。”

这些回答不仅反映了学生丰富的审美体验与思维层次,也为英语教学中开展美育对话提供了真实依据。

4 大学英语课程中美育融入的实践路径

基于上述调查,笔者在教学实践中从以下三个方面开展美育融合探索:

4.1 文本细读:挖掘语言之美与思想之美

英语教材中的选文往往语言凝练、结构清晰、思想深刻,是开展美育的天然素材。例如,在讲解《新视野大学英语读写教程1》第一单元课文时,教师引导学生重点赏析以下语句:

“So, with a glow in your eye and a song in your heart, step forward to meet these new experiences!”

“Education is simply the soul of a society as it passes from one generation to another.”

通过朗读、仿写与修辞分析,学生不仅学习语言形式,更感受其中蕴含的乐观态度与文化遗产意识,体会到“语言本身即是一种美学载体”^[6]。

4.2 文化比较与项目式学习:在对话中树立文化自信

依托“用英语讲中国故事”项目,学生分组围绕中国传统工艺、建筑、服饰、节日等主题开展调研与课堂展示。例如,有小组以“Chinese Ceramics: From Clay to Culture”

为题,结合中国瓷器史阐述其美学特征与文化寓意;另一小组则对比中西方园林设计理念,探讨其背后的哲学差异^[7]。在此过程中,学生主动搜集中外资料,制作双语课件,并运用专业能力进行可视化呈现,真正实现“在文化表达中学习语言,在语言运用中传承文化”。

4.3 创作型任务设计:融合专业表达与语言运用

结合学生专业优势,设计“学用一体”的创作任务,使英语学习融入真实的创作流程。例如:

4.3.1 英文诗歌创作与多媒体化呈现

学生在学习英语诗歌韵律后,以“Beauty”“Dream”等为主题创作短诗,并录制配乐朗诵视频,结合自绘插图或剪辑画面,形成完整的数字作品。以下为一首学生诗作示例:

Beauty

王心艺

I see beauty on a butterfly

How they float between land and sky

Life is fragile

But never fear to die

I see beauty in the relic

The past era was enthusiastic

Now silenced and wrecked

Time is like fluid

I see beauty from people's heart

Sense of life create their art

Running after things they can't get

Until death take us apart

4.3.2 公益海报设计与英文文案撰写

围绕社会议题如环保、抗疫等,学生先学习英文公益广告文案特点,再结合设计技能创作海报,并进行英文设计说明宣讲。例如某一小组作品:

主题: No Smoking in Public Spaces

英文标语: “Your smoke, others' choke. Keep the air fair.”

设计说明(摘要): “We used a split-image contrast to visualize the impact of secondhand smoke.”

此类任务不仅锻炼语言组织与跨媒介表达能力,也强化了学生作为未来设计师的社会责任感^[8]。

4.4 情感浸润与生命教育:在人文话题中引导价值反思

在教学实践中,我基于《新视野大学英语读写教程3》^[9]中课文 *Graceful Hands* 的讲解,引导学生思考生命与爱的意

义。受华裔艺术家 Candy Chang 的 TED 演讲及其公共艺术项目启发,我将“*Before I die, I want to _____.*”这一表达形式引入课堂,鼓励学生用英语在黑板书写个人愿景^[10]。

该活动不仅锻炼了学生的语言输出能力,也促成了情感与认知的深层互动。学生写下“*create a design that helps people*”等真挚语句,在分享与共鸣中体验了共情与成长,体现了美育在语言教学中的融合价值。

5 教学反思与结论

在教育体系中,美育的实施以学生为主体,教师为主导。教师劳动的重要特质体现于对“美”的挖掘与转化,即通过美的情感、语言、仪态与结构,揭示新思想、新科学所具有的科学与真理性,从而激发学生的学习热情,使其受到美的熏陶与启迪。在此过程中,教师引导学生形成对科学与真理的审美追求,进而促进其智力发展与人格完善,最终使学生具备表现美、传播美的意识与能力。

对于艺术设计及其他专业学生而言,大学英语课程中的美育融入仍需持续探索与实践,并亟待开展系统化研究。美育不应孤立于学科教学之外,而应渗透于课程的全过程。针对艺术设计专业学生,大学英语教学不应局限于语言技能训练,更应成为连接专业知识、文化涵养与人格发展的桥梁^[3]。本文基于调查与实践发现,将美育融入英语教学能有效提升学生的学习动机,增强其文化自信、审美表达力与社会责任感。

未来研究可进一步探讨美育与课程思政的深度融合路径、数字化资源在审美教学中的创新应用,以及跨学科教学团队的建设机制,从而真正使大学英语课程成为支撑艺术设计人才全面发展的美育平台。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于全面加强和改进学校美育工作的意见[EB/OL]. (2016-04-16).
- [2] 教育部. 大学英语教学指南(2017版)[Z]. 2018.
- [3] 胡颖. 真实性原则下大学英语教学中美育的渗透策略[J]. 西部素质教育, 2019(5):83-84.
- [4] 易健. 审美学导论[M]. 西安: 陕西人民教育出版社, 1989.
- [5] 王登峰. 美育是什么[N]. 中国青年报, 2018-05-08(04).
- [6] 蒋柏明. 谈英语的审美化教学[J]. 南京工业职业技术学院学报, 2003(3):56-59.
- [7] 宗白华. 美学散步[M]. 上海: 上海人民出版社, 1981.
- [8] 陈红美. 如何在大学英语教学中融入审美教育[J]. 文学教育, 2018(11):74-76.
- [9] 郑树棠. 新视野大学英语读写教程3(第三版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.
- [10] Chang, C. (2012, February). Before I die, I want to... [Video]. TED Conferences. https://www.ted.com/talks/candy_chang_before_i_die_i_want_to

A review of research on human anatomy teaching based on visualization analysis

Yan Shu

Shangluo Vocational and Technical College, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

Abstract

Human anatomy is a fundamental medical course, and its teaching is directly related to the learning and later practice of clinical courses. The teaching mode is the basic framework of teaching activities, which directly refers to the teaching objectives and is a key factor in determining the quality of talent cultivation. Searching for literature related to the teaching mode and methods of human anatomy on China National Knowledge Infrastructure (CNKI) from 2015 to the past decade, the annual publication volume showed a slight fluctuation and downward trend. Using CiteSpace for visual analysis of researchers and keywords, the results show that there are currently few high-yield authors, and researchers are relatively scattered with insufficient collaboration. The current research mainly focuses on three levels: macro teaching reform, meso teaching mode, and micro teaching methods. Online and offline, curriculum construction, and medical education are future research directions.

Keywords

Human anatomy; Teaching mode; Teaching methods; Visual analysis; Review

基于可视化分析的人体解剖教学研究综述

舒严

商洛职业技术学院, 中国·陕西 商洛 726000

摘要

人体解剖学属于医学基础课程,其教学直接关系临床课程的学习和后期实践。教学模式是教学活动的基本框架,其直指教学目标,是决定人才培养质量的关键性因素。检索中国知网2015至今近十年的人体解剖学教学模式和方法相关文献,年发文量呈现小幅波动下降的趋势。使用citespace对研究者、关键词进行可视化分析,结果显示当前高产作者较少,且研究者较为分散,合作不充分。研究主要聚焦宏观教学改革、中观教学模式和微观教学方法三个层面,线上线下、课程建设和医学教育是未来的研究方向。

关键词

人体解剖学; 教学模式; 教学方法; 可视化分析; 综述

1 引言

人体解剖学属于医学基础核心课程,涉及人体九大系统组织器官的位置、形态、结构及功能,教学质量直接关系到学生后续临床课程学习和实践。教学模式能够从整体上把握教学活动及教学要素,是教学目标的有力抓手。检索仅有王江昆等^[1]2024年发表的文章,探讨了局部解剖学教学方法的现状及趋势。人体解剖学包含系统解剖学、局部解剖学、断层解剖学等,能够更全面地反映解剖教学全貌,且各细分解剖分支密切相关、一脉相承,宏观分析能够为解剖教学提

供更具框架性的指导。国内研究普遍存在“教学模式”和“教学方法”混用,本文从解剖教学出发,以人体为研究对象,将教学模式和教学方法同时作为研究内容,通过知识图谱揭示人体解剖学教学模式和教学方法的研究现状、热点及趋势,并通过聚类分析揭示常用的“模式-方法”组合,为解剖教学和改革提供参考。

2 术语界定

2.1 教学模式

教学模式是教学活动的基本结构,具有指导教学、提升教学效率、保障教学质量的重要作用。1972年教学模式作为一个科学概念被首次提出^[1],我国关于教学模式的系统性研究始于20世纪80年代。我国学者王书琴等对比国内、外教学模式的不同观点,提出教学模式是在特定教学思想和理论下构建的关于教学活动的稳定的结构框架和程序^[4],揭示了教学模式的宏观指导价值。相对于教学方法来说,教学模

【课题项目】教育生态理论下医学基础“金课”体系构建——以人体解剖学为例(项目编号: JYKT202515)。

【作者简介】舒严(1996-),女,中国陕西汉中中人,硕士,助教,从事医学教育、教学改革、智慧教学研究。

式更为宏观,教学方法是教学模式组成部分,具体可操作^[4]。我国学者通常将教学模式、教学手段与教学方法混用^[2],导致课堂教学结构混乱和目标不明,影响教学质量。

2.2 教学方法

广义的教学方法是指在教学过程中,为达成教学目标、完成教学任务采取的手段、工具、途径和方法的统称;狭义的教学方法仅指教学过程中采用的师生互动方式和有关措施,通常狭义概念上的教学方法更为常用^[4]。

3 资料与方法

3.1 数据来源

选取中国知网为数据源,使用“主题”字段进行高级检索。将检索结果导入 NoteExpress 进行文献的筛选和去重。文献剔除标准为:①研究主题不符:研究对象非人体;②文献类型不符(会议通知、综述、书籍等);③阅读全文仍无法判断教学模式或方法,或内容与本研究关联极弱。

3.2 研究工具

CiteSpace 是我国学者陈超美等研发的一款文献可视化分析软件,基于共引分析理论和寻径网络算法,通过可视化的知识图形和序列化的知识图谱形成对学科发展的动力分析和前沿探测,兼具“图”和“谱”的双重性质^[5]。

3.3 研究方法

使用中国知网高级检索,主题检索字段为(人体解剖学 OR 解剖学) AND (教学模式 OR 教学方法 OR 教学改革 OR 教学策略 OR 教学法),时间为 2015 年至 2025 年 11 月 15 日,共获得文献 3059 篇,筛选和去重后获得 1806 篇文献,包括 1798 篇期刊文献和 8 篇硕士学位论文。最后将文献导入 CiteSpace 6.3 R1,时间设置为 2015 年 1 月至 2025 年 11 月 15 日,时间切片设置为 1,阈值为 10。

3.4 观察指标

本研究以作者和关键词为节点,生成作者、关键词共现图,分析解剖学教学模式和方法现状;通过关键词聚类和分析词探测研究热点及趋势。

4 结果

4.1 年发文量

结果显示 2015-2025 年每年发文量分别为 225、188、216、211、220、167、146、145、96、112 和 80 篇。自 2020 年来发文量轻微波动减少,特别是 2023 年是近十年中首次低于 100 篇。分析这可能与疫情期间涌现的线上教学极大冲击了传统教学模式;另外,疫情期间解剖实验教学严重受阻,阻碍了相关研究。尽管可以将发文量下降的一部分原因归结于研究重心转移,但尚不能解释全部。因此,笔者在知网继续使用以上策略检索,结果显示 1949-1960 年发文 2 篇;1961-1970 年发文 2 篇;1971-1980 年发文 4 篇;1981-1990 年发文 46 篇,1991-2000 年发文 263 篇;2001-2010 年

发文 1639 篇,2011 年至今共发文 1017 篇,整体来看,文献数量呈明显增长趋势,可能由于本研究时间跨度较小影响了整体判断。

4.2 研究者发文量及合作关系分析

研究者共现图谱有助于了解每位作者的角色和贡献,对于寻找合作网络关系具有重要价值。结果显示发文量前三的作者是杨园园、于振海和曾园圆,发文量分别为 19、12 和 11 篇,多数作者发文量为 2~3 篇。根据普赖斯定律计算核心作者最低发文量 $M \approx 0.749 \times \sqrt{N_{\max}}$,结果向上取整数 4 篇。研究中共有核心作者 52 人,共发文 295 篇,占总发文量的 16.33%,远不及一半。图谱显示不同研究者之间存在合作关系,但所有作者中介中心性均为零,显示目前作者合作不足,尚未形成核心作者群。

4.3 研究热点及趋势

4.3.1 关键词共现分析

关键词是反映文章主题和要点的重要标引,通过关键词频次和中心度有助于了解研究热点。节点数量表示关键词数量,节点越大表示关键词的频次越高。如图 1,共有 193 个节点、772 条连线。教学方法、翻转课堂、解剖学、教学模式、教学改革五个关键词有紫色轮廓,说明其处于当前研究的中心,与其他关键词联系更紧密。中介中心性高于 0.1 的关键词包括教学改革、解剖学、教学方法、教学模式、翻转课堂和教学,表明它们是研究网络的“桥梁”,属于重要研究节点。

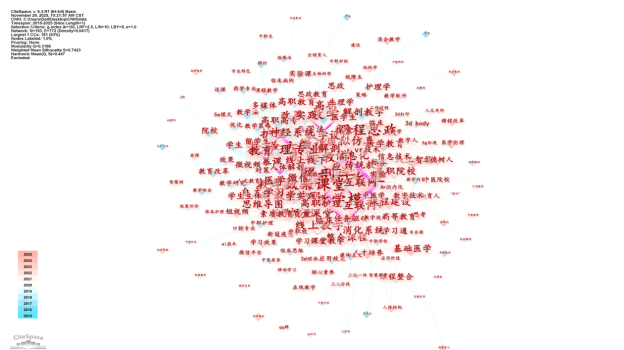


图 1 关键词共现图

4.3.2 关键词聚类分析

通过关键词聚类图谱获得的标签有助于了解领域研究方向,同时不同聚类的位置关系也反映了聚类间的紧密程度。本次聚类 $S=0.7423 > 0.7$, $Q=0.447 > 0.3$,表明当前聚类结构显著,聚类合理。本次聚类共获得 #0~#5 六个聚类。聚类数字越小包含的关键词数量越多,不同聚类间重合叠加,表明不同聚类联系紧密,主题相对集中。根据生成的聚类标签,进一步归纳出宏观、中观和微观三个层面,其中宏观教学改革包括 #0 教学改革和 #4 教学;中观教学模式包括 #1 实验教学、#2 翻转课堂和 #5 微课;微观教学方法包括 #3 教学方法。

4.3.3 关键词时间线聚类图

通过关键词时间聚类有助于了解领域研究热点的演变趋势。图2可见2015年研究主要集中在教学改革、教学方法和翻转课堂,以后相继涌现不同的教学方法,2020年线上教学、课程思政为主要研究热点,此后混合式教学、课程思政等不断受到重视,2025年人工智能、新医科得到更多关注。

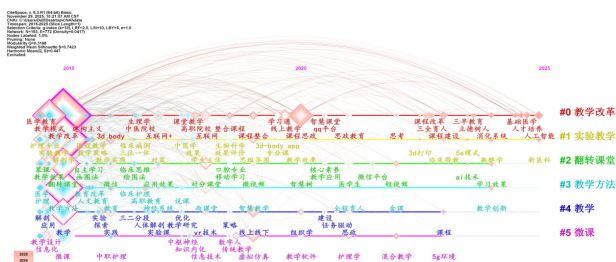


图2 关键词时间线聚类图

4.3.4 关键词突现

通过关键词突现分析有助于挖掘领域热点和发展趋势。其中,突现强度最强的是课程思政,属于关注度最高的研究主题。结果显示2015年—2018年主要聚焦教学改革,且集中在中职院校。2019年疫情重塑了教育教学场景,微课、课程思政、线上教学及线上线下混合教学成为热点。根据近三年突现强度较高的关键词,课程思政、线上线下、虚拟仿真真是未来研究主要方向。

5 讨论

5.1 发文量及研究者分析

近十年我国人体解剖学教学模式和方法发文量呈现小幅波动下降的趋势,可能与新冠疫情教学方式转变有关。但总体来说,我国人体解剖学教学模式和方法相关领域仍有很大研究价值,是今后教学改革的一项重要工作。分析发现,高产作者较少,且不同研究者之间合作不足,尚未形成核心作者群。同时,检索中发现半数以上文献发表在非核心期刊上,提示研究质量有待提升。今后应加深交流合作,推动解剖教学研究发展。

5.2 研究热点及趋势分析

5.2.1 研究热点

关键词共现显示人体解剖学教学模式和方法领域研究主要集中在教学方法、翻转课堂、解剖学、教学模式和教学改革五个方面。除去主要关键词,教学改革和翻转课堂是研究热点。教学改革是指通过创新教育理念、优化教学结构、改进教学手段等对教学活动进行系统性变革,这涉及教学活动中多种因素的变革,是适应现代人才培养的应有之义。深

化教学改革是一场系统性、长期性的工程,需要多方协同发力,促进学习高效真实发生。翻转课堂^[6]是一种新型教学模式,学生课前自主学习,课中汇报讨论,课后复习巩固,满足了学生个性化、自主性的学习需求,有助于提升临床思维能力和问题解决能力。随着教学资源日益丰富、教学平台不断完善、智能技术深入发展,翻转课堂必将发挥更大的价值。

5.2.2 研究趋势

突现词表显示,线上线下、课程建设和医学教育是未来的研究方向。为了进一步揭示教学模式和教学方法的研究组合,在关键词聚类中分别点击教学模式和教学方法两个节点,结合关键词聚类表查找“教学模式+教学方法”常见组合形式。笔者发现几种现象:一是简单的将教学工具归为一种教学方法(如思维导图教学法、微视频教学法等);二是普遍存在教学模式与教学方法混用(最常见的如PBL教学法与PBL教学模式);三是教学理念、教学模式和教学方法存在广泛的组合应用,例如教学方法+教学方法、教学模式+教学方法、教学理念+教学方法、教学模式+教学工具+教学工具等。以上现象显示出不同研究者们的理解差异,同时也反映出当前教学模式和教学方法前景广阔。四是解剖学教学模式和方法正逐渐从单一走向多元,从技术辅助走向深度赋能,从标准化到重视个性化教学,从知识本位向能力素质多元提升转变。数字技术的应用从根本上重塑了解剖教学的形态和体验,必将助力虚实结合、人机协同、资源无界的解剖学习生态的构建。

5.3 展望及不足

本文仅检索了CNKI数据库,文献来源有待丰富。另外,由于篇幅有限,没有对当前教学模式和教学方法的研究现象进行深度剖析,今后可探索这些细微差异,为解剖教学注入源源不断的动力。

参考文献

- [1] 王江昆,马智超,王金玉,等.局部解剖学教学方法研究热点可视化分析[J].解剖学研究,2024,46(03):278-282.
- [2] 郭永光.《现代教育技术》公共课常用教学模式分析[J].新课程学习(学术教育),2010(7):158.
- [3] 王书琴,尹玲燕,李浩舰.教学模式与教学方法思辨[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2016.
- [4] 陈悦,陈超美,刘则渊,等.CiteSpace知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(02):242-253.
- [5] 沈忠飞,郭燕君,王吉锡,等.基于SPOC和病例引导的翻转课堂模式在系统解剖学理论教学中的应用[J].解剖学杂志,2023,46(03):259-261.

The Collaboration of Garden and Community: Improving Learning Quality by Using the Venue Education in Bole

Zongbao Hu

Rizhao Economic and Technological Development Zone Experimental Kindergarten, Rizhao, Shandong, 276826, China

Abstract

Centered on the “Joy in Learning, Learning in Joy” philosophy of the Bole Curriculum, this study explores the design and implementation of indoor museum programs, along with concrete pathways to extend outdoor museum activities to families and communities. Through case studies of integrated sports-education initiatives like the Rainbow Sunshine Basketball Program, it demonstrates the positive outcomes of the tripartite collaboration model (kindergarten-family-community) in enhancing children’s learning quality and promoting their holistic development. The research provides a reference framework for collaborative education practices in preschool education.

Keywords

collaboration among kindergarten, family, and community; Bole venue education; learning quality; early childhood education; integration of physical education and academic education

园家社协同：以博乐场馆教育提升学习品质

胡宗宝

日照经济技术开发区实验幼儿园，中国·山东日照 276826

摘要

本文围绕“博中有乐，乐中有博”的博乐课程理念，综合室内博物馆课程的创设与实施，以及户外校外博物馆活动向家庭、社区延伸的具体路径，融合七彩阳光篮球宝贝等体教融合特色活动案例，展现了园家社三位一体协同共育模式在提升幼儿学习品质、促进幼儿全面发展中的积极成效，为学前教育领域园家社协同育人实践提供了参考范式。

关键词

园家社协同；博乐场馆教育；学习品质；幼儿教育；体教融合

1 引言

园家社合作共育是成功育人的基础和前提，我们以课程为纽带，开展园家社协同育人的实践研究，让园所教育与家庭教育社区教育紧密结合，切实提高园家社合作的实效性，搭建园家社合作共育的连心桥，结合园所周边的山海资源，践行“博中有乐，乐中有博”为核心的博乐课程理念，共同创建创设有情有趣有育人品味的成长环境，引发深度学习，提升学习品质，让成长更美好。

【基金项目】山东省教育科学“十四五”规划 2023 年度自筹课题《基于儿童视角的孩子学习品质培养策略研究》研究成果（项目编号：2023ZC538）。

【作者简介】胡宗宝（1974-），男，中国山东日照人，本科，中小学高级教师，从事学前教育和家庭教育研究。

2 博中有乐：室内博物馆课程有趣

课程是教育的核心，我们协同家庭社区，达成园家社三元教育的共同价值观，共同实施博乐场馆教育，形成丰富多彩的博物馆课程体系。引领全体教师家长、社区居民在创建场馆中参与、在参与中提升，获得了丰硕的成果。

游戏离不开材料，我们潜心研究梳理游戏材料，家校联手共同搜集丰富多彩的各类游戏材料，利用园所地处黄海之滨、地处城乡结合部的优势，对大量的游戏材料进行分类运用，家校齐心协力，先后创设了石头馆、贝螺馆、叶果馆、纸艺馆、布艺馆、绳艺馆、泥巴馆、金沙馆、塑艺馆、糖果馆、连环画馆、建筑馆、游历见闻馆、棋艺馆、桃花扇馆、葫芦娃绘本馆等 17 个小小博物馆，为孩子搭建了温馨、精致、有趣的成长环境。

各个小小博物馆的不同空间里，园家社合力构建起各类有趣的活动区，激发孩子真游戏，促进孩子深度学习。师幼诗意地生活在一个个小小博物馆里，诗意地生活在农历之中，将场馆教育与二十四节气传统文化相融合，给孩子们更

多自由思考、自主表达机会。

3 乐中求博：户外校外博物馆活动丰富

课程是儿童各种学习活动总和，户外游戏活动也是园所课程的重要内容。园所争取社区支持，追随孩子兴趣点，将小小博物馆系列游戏积极向户外、向家庭、向社区延伸，创设了一系列户外小小博物馆，让孩子在阳光下、在新鲜的空气中，自由玩耍、幸福成长。园所依照博乐园本课程整体思路，打破户外游戏和室内区域游戏的壁垒，将二者有机融合，把室内博物馆的特色游戏材料，延伸到户外活动游戏区，并在家庭、社区的支持下，充分利用周边村居社区空间资源，将一个个小小博物馆延伸到家庭和社区。

3.1 协同社区村居，让孩子与自然亲近、与土地乡情融合

从课程构建来看，室内教育和户外游戏活动是马车的两个轮子，只有室内、户外校外多个空间取长补短，才能架构完整的园所课程体系。户外游戏活动更能体现运动的挑战性与竞争性，很好地弥补室内活动缺陷，因此，户外游戏活动被纳入场馆教育课程体系的重要内容。

3.2 深挖游戏三环节的教育价值

孩子有一百种语言，我们要相信孩子的表达能力，陈鹤琴先生也曾经说过：凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做；凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想。

为了能够有效提高孩子参与活动的主动性，我们面向家长社区招募“花季护航”家长志愿者，开展“民间艺人进课程”活动，注重引导孩子制定游戏计划、支持师幼在游戏后进行总结游戏经验，拓展师幼思维的广度和深度。

游戏前，鼓励师幼表征游戏计划。游戏中，鼓励师幼践行孩子在前教师在后的理念，不断提升教师和志愿者观察解读回应孩子的专业技能，不断提升教师适时适度介入游戏的理论与实践能力。游戏后，引导师幼讨论总结游戏经验。引导孩子回想讨论游戏过程中遇到的困难，交流解决游戏中遇到问题的思路办法，鼓励孩子创意创新。这种体现“幼儿本位”的语言及社会性交流，能够有效地提高孩子的思维能力和推理能力，发展孩子批判性思维及创造性思维等高阶思维能力。

3.3 家校合作，搭建多变空间，创设有趣的、能玩起来的情境乐园

园家社三方合作，从孩子整体发展的高度审视、改造户外环境，创造适合孩子发展的户外游戏场景，为孩子们提供了并正在提供着大量的、丰富多样、可移动、可组合、可变化的支持性情境，提供安全的、丰富的、多样的、有层次的、可操作的游戏材料，引导孩子自主选择学习空间、材料、同伴，自主发展游戏活动情节，促进孩子多元发展。

这些多变多样的游戏情境，依照分类有序地创设在五大户外活动场上，这五大活动场分别是：楼东以军事棋艺游

戏为主的太阳花广场、楼南以安吉利津游戏为主的月光海广场、楼西以泥巴乡土游戏为主的百草园广场、南北楼之间以表演搭建游戏为主的七彩梦剧场、楼北以石头泥沙游戏为主的花果山广场。

园所让每一处环境不仅追求美观，更让孩子都能进得去、可体验、可操作、可运动、可探究、可玩耍、可创造，让孩子按照自己的意愿、自由选择、自主游戏，培养孩子的参与意识与合作意识，促进孩子健康快乐全面发展。

4 博乐融合：阳光体育精彩纷呈

健康的体魄是儿童快乐成长、承担民族复兴使命的基石。孩子体质的强弱是关系国家强盛、民族兴旺以及人才培养的大事，近年来，园所秉承体教融合的理念，抢抓国家级体育试点机遇，依托飞跃童年体能课程，打造“阳光体育，七彩童年”运动名片，不断提升体育活动质量。

4.1 看见幼儿，1121 模式铸特色

4.1.1 研训一体，促进教师专业成长

为不断适应教育发展需要，补齐孩子体育活动短板，我们成立了体育工作领导小组，领导小组高度重视体育教学教研活动，规范备课教学和体育活动，将培训学习常态化，教学教研规范化，体育活动游戏化，为实现我们体育活动高质量发展奠定了坚实基础。在此基础上，每周组织教师一次体育活动园本教研、每月进行一次体育活动专项培训、每季度邀请专业教练现场教学培训，每学期组织相应的考核评价。

4.1.2 结合实际，1121 模式已生根

在前期实践的基础上，形成了“七彩阳光体育活动1121模式”，即以“一个载体、一个目标，两个阵地、一条主线”为理念的体育质量提升路径。一个载体是以“校本课程”为载体，一个目标是以开展“守护孩子立场的阳光体育活动、成就七彩美好童年”为目标，两个阵地是指以“学校”“家庭”为阵地，一条主线，是以“户外体育游戏活动”为主线。户外体育游戏活动的内涵丰富，包括但不限于“体育活动”“特色早操”“户外游戏”等具体形式。1121模式将寓教于乐的阳光体育与户外游戏完美结合，致力于在趣味体育运动中发展孩子基本动作，有效地推动阳光体育活动向合理化、科学化、多样化、趣味化等方向发展，

儿童独一无二，教育独具匠心。作为孩子体育试点幼儿园，为有效推进七彩阳光体育活动落地生根，我们不断加强体育课程，认真实施一校一品、一师一策、一童一案策略，不断加强体育运动设施建设，根据园所布局特点，充分挖掘现有资源，合理规划、巧妙利用，在有限的空间里创造无限的可能，因地制宜打造了适合各年龄段孩子户外自主游戏的环境，开展了不同主题和区域的内容。各区域互相融合，互相渗透，孩子们创造学习、共同探索，在自主游戏中体验童年的快乐，促进个性的多元发展。

为最大限度利用园所运动场所,我们实行了错时户外体育活动的办法。保教处调整重编各年段、班级交错使用户外活动场地的时间表,最大限度地利用各个空间,有效避免户外场地及体育器材使用时间上的冲突,让每个孩子沐浴在阳光下、成长在运动中。根据一日活动规范和户外体育活动的不同内容,分为晨操、体育活动、团体操、器械游戏等等。各级部也根据孩子年龄特点进行不同项目的体育活动,确保每天不少于1小时的体育活动、2小时的户外自主游戏活动,丰富孩子的体育课程,让他们认识、体验和感知运动带来的乐趣,培养他们积极向上的精神,并在运动中获得成就感和自信心。

4.1.3 优化监测,守护快乐童年

为促进孩子健康成长,我们提出“聚焦活动质量、立足园本实际、优化测评机制、守护快乐童年”的评价机制。评价机制坚持从培养孩子运动兴趣和习惯入手,契合3—6岁孩子身心发展特点,积极促进孩子体格、体能、技能和适应能力等全面发展。每天将体育活动情况及时反馈给孩子;每月一次级部各孩子数据汇总、分析、调整教学重难点;每学期对孩子们进行“体质测评”,包括身高、体重、肺活量、直线跑、折返跑、跳远、投掷、单手拍球等方面并逐项分析数据,撰写阶段性总结。通过对比分析,孩子们的体质明显增强,体能逐步提高,最终增强孩子体质,是体教融合的应有之义。

4.2 看懂幼儿,百花齐放香满园

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,调动孩子积极探索的欲望是其认真学习的重要方法。为培养孩子们参加体育活动的兴趣,让孩子们充分感受到运动的快乐,我们将阳光体育活动融入一日生活中,利用多种方式调动孩子的积极性,并定期开展孩子阳光体育展示活动。

4.2.1 开展七彩阳光篮球宝贝项目式活动

本项目以篮球为主体,篮球特色活动是一项集走、跑、跳、投掷为一体的体育活动,在幼儿园开展该项特色活动,不仅能够激发孩子参与体育活动的积极性,还能促进孩子左右脑的发展,锻炼孩子的手眼协调能力,使孩子的体能获得极大提升。因此,我们教师积极探寻篮球特色活动实施路径,让孩子参与其中,有效掌握该运动的相关技能,为孩子的可持续发展保驾护航。

4.2.2 开展多物混玩融合式游戏活动

在开展特色篮球活动时,我们教师注重游戏元素的融入,如“赶小猪”“袋鼠妈妈跳”“海豚顶球”等游戏,在这样的篮球特色游戏中,每个孩子都兴致高涨,积极参与其中,不仅能够使孩子初步了解篮球相关技巧,还能锻炼孩子的身体素质,强化孩子的运动效果。

园所还将篮球融入多种活动器材,在户外体育活动中,将篮球与安吉梯、跳绳、轮胎等多种器材相结合,如“篮球

操”、“篮球对抗赛”等,在多元化的体育形式中,促进孩子综合能力的提升。

4.2.3 开展国家社协同共育式体教活动

幼儿园积极强化多方联动协作,深度凝聚园内教育、家庭教育与社区教育的合力,着力构建起幼儿园、家庭、社区“三位一体”的体育活动教育模式,共同推动幼儿体育活动高质量开展。园内主动搭建家园沟通桥梁,通过定期召开家长会、举办亲子运动会等多样形式,引导家长主动参与幼儿体育活动,同步建立家长反馈机制,及时收集家长的需求与合理化建议,持续优化体育活动的内容与形式。同时积极联动社区,整合社区优质体育资源,还对接当地体育部门、专业体育机构开展合作,引入专业人才与科学指导方法,不断丰富体育活动形式、提升活动专业度。依托国家社协同的共育体系,有效拓宽幼儿体育活动的维度与广度,切实提升幼儿参与体育活动的积极性与体验感,在多方合力下促进幼儿体能发展与综合素养提升,真正让体教融合的理念落地生根。

4.3 看好幼,体教融合谱新篇

心有多大,舞台就有多大。园所积极组队走向更大的舞台,参加省、市、区孩子体育嘉年华活动等,通过组织开展丰富多彩的趣味比赛,让每一位孩子们都能找到展示自己的舞台。”山东省第二十五届运动会在日照奎山体育中心盛大开幕,在香河体育馆完美闭幕,我们篮球宝贝受邀参加开幕式、闭幕式展演。全国全民运动模范市县启动仪式还邀请我们七彩阳光篮球宝贝参加开幕式展演活动。

少年强则国强。我们将坚持以人为本,因材施教,遵循幼儿园身心发展规律,凸显孩子主体地位,关注孩子个性化、多样化的学习和需求,以孩子的健康快乐为目标,以体教融合为载体,知行合一,不断推动孩子体育工作走向新的台阶。教育不是燃烧,而是点燃火焰,教育的实质就是一种影响、引导、支持和激励。在国家社协同育人新生态的时代背景下,我们将继续以课程为纽带,构建家校共育连心桥,在一个个室内外博物馆里,构建开放多元的课程体系,在七彩阳光体育活动的大道上,我们从自己校园出发,不断走向更加广阔的天地,展示成长的幸福,绽放生命的华彩。

参考文献

- [1] 陈鹤琴.陈鹤琴教育文集(上册)[M].北京:北京教育出版社,1983.
- [2] 中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[Z].2012.
- [3] 施雅清.具身认知视域下依托主题场馆开展美育活动的路径探析[J].幼儿教育研究,2025,(03):46-48.
- [4] 张玲.以多元提问策略助推幼儿数学过程性能力的提升——以大班数学统计活动“最喜欢的庙会场馆”为例[J].幼儿教育研究,2025,(02):27-28+36.
- [5] 侯亿.幼儿园儿童博物馆建设与利用现状的个案研究[D].导师:虞永平.南京师范大学,2023.

Application of Big Data Analysis in the Design of Personalized Learning Path in Higher Vocational English

Xin Xie

Zhaotong Health Vocational College, Zhaotong, Yunnan, 422900, China

Abstract

Against the backdrop of the deep integration between digital transformation in vocational education and English teaching reform, personalized learning has emerged as a pivotal approach to address the challenges of homogenization and inefficiency in vocational English instruction. Leveraging its comprehensive data collection, precise learning diagnostics, and real-time intervention capabilities, big data analytics provides cutting-edge technical support for designing personalized learning pathways in vocational English education. This paper examines the core vocational and practical characteristics of vocational English teaching, elucidates the role of big data analytics in learning pathway design, identifies key challenges in personalized learning pathway development, and proposes practical strategies for its application. The findings aim to offer actionable insights for educators in the field.

Keywords

big data analysis; vocational English; personalized learning path; learning diagnosis; intelligent teaching platform

大数据分析在高职英语个性化学习路径设计中的运用

谢鑫

昭通卫生职业学院, 中国·云南 昭通 422900

摘要

在职业教育数字化转型与英语教学改革深度融合的背景下, 个性化学习成为破解高职英语教学“同质化”“低效化”困境的关键路径。大数据分析技术以其数据采集的全面性、学情诊断的精准性、学习干预的实时性优势, 为高职英语个性化学习路径设计提供了全新的技术支撑。本文基于高职英语教学的职业性、实践性核心特征, 阐述大数据分析在高职英语学习路径设计中的作用, 剖析了大数据分析在高职英语个性化学习路径设计中面临的主要问题, 并提出大数据分析在高职英语个性化学习路径设计中的运用策略, 旨在为相关教育人员提供借鉴参考。

关键词

大数据分析; 高职英语; 个性化学习路径; 学情诊断; 智能教学平台

1 引言

《国家职业教育改革实施方案》明确提出“推动信息化与职业教育深度融合, 建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等数字教育资源”, 为高职教育数字化转型指明了方向。个性化学习路径设计以学生的个体差异为核心, 通过精准匹配学习目标、内容、策略与评价, 实现“因材施教”, 为摆脱高职英语教学困境提供了有效思路。而大数据分析技术的崛起, 使个性化学习从“理念”走向“实践”成为可能。大数据分析能够对学生的行为数据、成绩数据、专业需求数据等进行全面采集、整合与挖掘, 精准识别学生的学习起点、能力短板、兴趣偏好与职业需求, 为个性化学习路径的动态设计与优化提供数

据支撑。

2 大数据分析在高职英语学习路径设计中的作用

2.1 实现精准学情诊断

精准学情诊断是个性化学习路径设计的核心前提, 大数据技术突破了传统诊断依赖课堂观察、作业批改的局限, 构建起全场景、多维度的诊断体系^[1]。数据采集覆盖线上线下全流程, 线上通过学习管理系统、英语学习工具等采集单词背诵次数、听力练习时长、错题分布等过程性数据; 线下整合课堂回答正确率、实训任务质量等数据, 并关联专业方向、职业资格需求等背景信息, 形成完整学情数据库。通过聚类分析、关联规则挖掘等算法, 可精准识别学生能力类型与短板, 划分不同学习特征群体, 挖掘学习行为与效果的内在关联。

【作者简介】谢鑫(1991-), 女, 中国云南昭通人, 本科, 助教, 从事英语教育研究。

2.2 支持学习个性化规划

大数据通过数据驱动的精准匹配,实现学习路径的“千人千面”规划。在学习内容上,兼顾通用语言基础与专业职业需求,通过挖掘专业数据与职业需求,为不同专业学生匹配适配的专业英语内容,同时为基础薄弱学生提供补弱资源,为优生设计拓展内容,提升学习内容的针对性与实用性。学习进度实行弹性管理,系统实时采集知识点掌握率、练习完成效率等数据,动态判断学习掌握程度,达标则推送下一阶段内容,未达标则推送补弱资源,适配不同学生的学习节奏。学习策略上,通过分析学习行为识别视觉、听觉等不同学习风格,推送适配的学习资源与任务类型,让学习策略与个体特征高度契合。

2.3 实时反馈优化机制

大数据构建“采集—分析—干预”的闭环机制,实现个性化路径的动态优化。学习过程中,平台可实时反馈学习效果:答题后即时判分并推送错题解析,口语练习通过语音识别即时评估发音并提供改进建议,在学习进度滞后时系统自动提醒,教师也可通过后台数据及时介入辅导,大幅提升纠错及时性与学习连贯性。路径优化采用阶段性分析调整模式,定期汇总数据评估路径适配性,若某内容掌握率低则优化呈现形式,参与度不高则改进任务设计,在职业需求变化时重新匹配专业内容。

3 大数据分析在高职英语个性化学习路径设计中面临的主要问题

3.1 数据采集碎片化

数据采集碎片化是大数据应用的核心瓶颈,其根源在于数据缺乏统一整合与规范,主要表现为以下三大问题。一是数据来源分散导致“数据孤岛”。英语教学数据分散于线上学习平台、教务系统、实训记录及企业需求等多渠道,线上行为数据与线下实训、专业课程数据未关联,无法挖掘语言学习与专业应用的内在联系。二是数据标准不统一加剧整合难度,不同平台在学习时长计量、正确率统计、学生标识等方面规范各异,需大量人工清洗,不仅增加工作量,还易因操作失误导致数据失真。三是核心数据缺失影响诊断全面性,现有采集侧重学习行为与成绩,对学习动机、职业需求、跨文化能力等个性化设计关键数据采集不足,导致路径的职业导向与个体适配性不足。

3.2 系统平台与现有教学模式整合困难

系统平台与教学模式的脱制约技术价值发挥,主要体现在三方面。首先,平台功能与高职教学需求不匹配,现有通用平台侧重通用英语知识,专业英语内容匮乏且更新滞后,数据分析聚焦知识点掌握,缺乏职业英语应用能力评估。其次,路径推送多为线性模式,无法动态适配实时学习表现^[2]。最后,线上线下融合不畅形成“数据断层”,线上平台仅作为作业工具,数据未纳入课堂设计;线下课堂仍以讲授

为主,未利用线上数据开展针对性辅导,实训表现无法同步至平台,导致数据采集不完整。

3.3 学生自主学习能力不足

学生自主学习能力薄弱是制约个性化学习路径有效实施的核心瓶颈,具体表现为三大短板:其一,学习目标不明确降低路径利用率,多数学生仅以期末考试为目标,忽视职业英语内容,或盲目追求进度跳过补弱环节,因缺乏职业规划无法结合岗位需求选择内容,导致路径与发展需求脱节。其二,学习策略缺失浪费资源价值,面对海量资源盲目学习,依赖被动接收型资源忽视主动练习,不善于利用平台反馈分析错题,无法实现查漏补缺,资源利用率与应用效果偏低。其三,学习毅力不足造成路径中断,高职学生英语基础薄弱、兴趣不高,易因难点内容或短期无效果放弃,部分受娱乐干扰无法集中精力,导致路径完成率低,个性化设计效果大打折扣。

4 大数据分析在高职英语个性化学习路径设计中的运用策略

4.1 筑牢数据基石,构建融合生态

教师应主动承担数据管理核心责任,通过系统性举措构建融合数据生态,为大数据应用夯实基础^[3]。首先,教师要牵头对接技术部门搭建统一数据管理平台,积极推动学习管理系统、英语学习APP、教务管理系统等多平台的数据互通,借助API接口技术实现各平台数据的实时同步;同时主动设计线下数据采集方案,利用课堂答题器、实训打卡设备等工具记录学生课堂回答准确率、小组合作表现、实训任务完成质量等数据,还需联合专业教师与企业对接,调研并采集不同岗位的英语能力需求数据,从源头打破“数据孤岛”困境。其次,教师要深度参与英语教学数据标准制定,结合教学经验明确学习时长、错题类型、正确率等核心数据的采集维度、格式及标识规则,在日常教学中严格按标准录入线下数据,并协同数据管理员开展数据清洗工作,通过人工复核修正异常数据、剔除重复数据,确保数据的准确性与规范性^[4]。最后,教师要针对性补充核心数据,通过结构化问卷调查、一对一访谈精准记录学生学习动机,结合专业人才培养方案梳理各专业的职业英语核心知识点,设计跨文化交际情景模拟测试并记录评分数据,完善多维度学情画像,为个性化路径设计提供全面精准的数据支撑。

4.2 研发适配模型,打造智能平台

教师要以教学实践需求为核心导向,全程参与智能平台的研发优化与教学融合,最大化发挥平台价值。

在平台功能优化环节,教师需立足专业教学经验,系统梳理不同专业的英语教学需求,向技术研发团队提供详细的专业英语内容清单,比如机械专业需涵盖设备操作指令、故障排查术语等内容,旅游专业需包含景点讲解、客源服务对话等模块,协助构建“通用基础+专业应用”的双轨内容库;

同时结合职业英语能力培养目标,明确口语交际流畅度、专业文档翻译准确性等评估指标,助力研发团队设计适配的数据分析模型。

在教学融合实践中,教师要主导推行“翻转课堂+个性化路径”的教学模式,课前通过平台查阅学生线上学习数据,精准定位班级共性短板与个体薄弱点,据此设计课堂集中讲解内容与个性化辅导方案;课中利用平台实时数据监测学生学习状态,针对重点难点开展互动教学,同步记录课堂答题、小组展示等数据;课后通过平台布置分层拓展任务,及时批改作业并将实训表现录入系统,形成“线上预习—课中教学—课后巩固”的数据闭环^[5]。此外,教师要及时反馈平台操作问题,建议简化核心功能操作流程、优化界面布局,推动开发学情分析自动生成、路径推荐智能提醒等教师端辅助功能,降低平台使用门槛。

4.3 赋能师生双主, 重塑教学文化

在教师赋能方面,教师要以“能力提升”为核心,同步赋能自身与学生,推动教学文化重塑,构建协同教学生态。在自我赋能上,教师需主动参与分层分类培训,系统学习智能平台操作、学情数据分析及个性化路径设计等核心技能,主动加入校级教学创新团队,联合开展教研项目,结合专业特色研发针对性的专业英语学习模块。同时,教师要彻底转变教学理念,从传统知识传授者转型为个性化学习设计师。课堂上,教师展示班级与个体学情数据,引导学生共同分析学习问题并制定改进方案;课后通过平台私信、学习论坛等渠道与学生实时互动,解答疑问并分享学习资源。此外,教师要通过班级分享会、校园公众号等宣传自主学习优秀案例,营造“师生协同、自主共进”的教学文化氛围^[6]。在学生赋能方面,教师要定期开展自主学习能力培训,通过实例讲解指导学生结合职业规划制定清晰的英语学习目标,教学生解读学情报告以精准识别自身短板;建立多元化激励机制,借助平台积分兑换学习资源、发放阶段性荣誉证书等方式激发学习动力,按学情特征组建互助学习小组,明确小组任务与分工,定期监控小组学习进度与互动情况,针对协作问题及时介入指导。

4.4 优化闭环机制, 实现迭代演进

教师要深度参与“数据采集—分析评估—优化调整”全流程,推动个性化路径迭代演进。在个体与群体闭环管理中,教师需每周查阅每位学生的学情报告,精准定位词汇、

语法等薄弱点,利用课后时间开展一对一针对性辅导;每月汇总班级学习数据,系统分析路径适配问题,若某模块掌握率偏低则调整内容呈现形式,若任务参与度不足则优化设计为互动式任务,据此更新班级基础路径模板^[7]。在评价反馈环节,教师要严格落实多元评价体系,通过平台全面采集学生学习时长、练习正确率等过程性数据,结合期末考试成绩,主动对接实习单位,收集企业对学生职业英语应用能力的评价意见,形成全面的路径效果评估报告。在迭代优化中,教师要基于评估结果提出具体改进建议,如根据行业发展新增专业英语术语案例;及时反馈学生学习行为数据,为技术团队优化路径推送算法提供依据;针对全校多班级出现的共性问题,参与跨院系联合研讨,共同优化路径核心模块与设计逻辑,持续提升路径的适配性与教学效果。

5 结语

大数据分析为高职英语个性化学习路径设计注入了技术活力,成为破解传统教学“同质化”困境、落实“因材施教”理念的关键支撑。随着数字化技术的持续发展,大数据与人工智能、虚拟仿真等技术的融合应用将成为新方向。期待教育工作者持续探索实践,不断优化个性化学习路径设计,推动高职英语教学向更智能、更精准、更具职业适配性的方向迈进,为培养高素质技术技能人才提供更坚实的语言素养支撑。

参考文献

- [1] 鲁艳华. 大数据时代高职英语教育人才培养策略研究[J]. 成才之路, 2024, (26): 5-8.
- [2] 焦俊美. 大数据背景下高职英语课堂教学的创新策略探究[J]. 山西青年, 2024, (15): 166-168.
- [3] 冯艳红, 王爱武. “互联网+”时代高职英语教学的创新路径探究[J]. 好家长, 2024, (45): 40-42.
- [4] 李春辉. 基于大数据分析的高职英语精准教学实施路径研究[J]. 高教学刊, 2020, (18): 183-186.
- [5] 姚煜华. 基于智能语音评测技术的五年制高职英语精准教学设计策略研究[J]. 知识窗(教师版), 2025, (11): 9-11.
- [6] 张凤丽. 大数据平台搭建的项目式教学模式创新研究[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (32): 172-174.
- [7] 胡馨月. 工匠精神融入高职院校人才培养探索[J]. 华章, 2025, (10): 69-71.

How to Effectively Conduct Mental Health Education for Students as a Vocational School Class Teacher

Zengli Chen

Qilin Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

The mental health of vocational secondary school students is a crucial foundation for their comprehensive development and growth into high-quality skilled professionals. In response to widespread challenges such as identity confusion, academic pressure, and career development uncertainty among this group, vocational secondary school homeroom teachers play an irreplaceable role in mental health education due to their unique role advantages. Effective psychological education not only requires homeroom teachers to shift from problem-solving to developmental prevention but also necessitates systematically building an immersive classroom psychological ecology, developing and integrating course activities with professional characteristics, and employing scientific communication and intervention techniques. This approach focuses on enhancing students' psychological capital and career resilience, laying a solid foundation for their lifelong growth and social adaptation.

Keywords

vocational school students; homeroom teachers; mental health education; whole-staff mental health education

中职班主任如何有效开展学生心理健康教育

陈增丽

云南省曲靖市麒麟职业技术学校，中国·云南 曲靖 655000

摘要

中职学生心理健康是他们达成全面发展并成长为高素质技术技能人才的关键基础，面对该群体广泛存在的自我身份认同困惑、课业压力以及职业发展迷茫等难题，中职班主任依托其特有的角色优势，在心理健康教育里起到了无可替代的重要作用，有效的心理育人工作不但要求班主任实现从问题处理到发展性防范的转变，还需要系统性打造浸润式的班级心理生态、研发整合具备专业特色的课程活动、运用科学的沟通干预技巧，这着眼于整体提高学生的心理资本与职业韧性，为其终身成长和社会适应打造坚实基础。

关键词

中职学生；班主任；心理健康教育；全员心育

1 引言

职业教育在国家战略当中的地位愈发凸显，中职学生的心理健康程度直接关联到技术技能人才培养的质量与成效，这一群体处在身心成长的关键阶段与职业抉择的重要节点，很容易遭遇由学业过渡、自我认知及社会期许交织起来的复杂心理障碍，班主任身为与学生关联最为紧密的教育工作者，其教育思想与专业技能深度影响着班级的心理境况和每个学生的成长脉络。

2 学校心理健康教育的内涵与目标

学校心理健康教育是一项把推动学生全方位发展作为

根本目标的系统性教育工作，其目的是协助学生认知自我、调节情绪、应对重压、适应周遭、发挥潜能并搭建良好的人际关系。其关键目的在于培育学生健康的心理素养与正向的心理特质，为他们的茁壮成长和一生美满筑牢稳固根基，学校心理健康教育着力达成以下多维度目标：在个人维度，引领学生树立合理的自我认知，提升情绪掌控能力和心理抗压性，进而增进主观幸福感和生命意义感；在认知范畴，造就学生高效的学习举措与创造性思考，唤起内在学习动力；在社会适应发展范畴，聚焦于培养学生的人际交流技巧、团队合作理念与社会调适能力，让他们能够恰当处理人际关系并主动履行社会责任，这项工作的目标是构建一种全体投入、全方位融入的校园心理文化环境，让心理健康教育成为学校教育中必不可少的有机部分，进而从系统层面提高全体学生的心理健康状况，助力其人格的协调与完备^[1]。

【作者简介】陈增丽（1976-），女，中国云南罗平人，本科，一级教师，从事中职语文教学研究。

3 中职班主任开展心理健康教育的价值

3.1 对于学生个体发展的奠基性价值

对于正处在身心急剧变化与职业生涯定向关键阶段的中职学生来说,班主任有力开展心理健康教育拥有不可替代的个人发展价值,这一群体经常碰到自我认同的困惑、学业基础的相对不足以及社会评价产生的潜在压力,他们的心理状况直接关乎其专业技能获取、人格健康发展与未来职业契合。在情绪及行为维度,体系化的心理指引可显著增强学生的情绪管控能力,让他们掌握以积极方式处理学习困境、人际矛盾以及青春期情感起伏的方法,减少冲动之举和网络沉溺等回避性策略,更为紧要的是,心理健康教育与职业生涯规划紧密结合,通过引导学生挖掘职业兴趣、厘清职业价值观、塑造职业责任感与抗压本领,直接推动其达成从“学校人”到“职业人”的顺利过渡与胜任力增强,班主任开展心理健康教育的本质是为每一位学生的长远发展赋予内在的心理资源,这笔资本关系到其能否凭借健全的人格、平稳的情绪和乐观的心态,投身技术技能成才之道,进而追求有尊严、有幸福感的未来生活。

3.2 对于班级管理育人效能的提升价值

班主任把心理健康教育的理念与方法融入班级管理过程,能够从本质上增强育人工作的科学性与实效性,达成从“管控约束”到“引导成长”的模式转变,传统的班级管理或许过度倚仗规章制度与纪律惩处,极易陷入“按下葫芦浮起瓢”的被动境地。而心理健康教育给出了理解学生行为背后心理需求的全新视角,让班主任可以察觉学生的厌学情绪或许源自习得性无助,人际矛盾或许源自沟通技能匮乏,违纪行为或许是源于未获关注的认同渴求,凭借这一洞察,班主任可运用共情倾听、积极关注、认知引导等心理方法,把简单的训诫变为深入的交谈,把外在的强迫转换为内在的激励,由此建立起基于信任与理解的师生关系。心理健康教育使班主任拥有了班级动态的“心理地图”以及引领成长的“心灵钥匙”,把管理困境转变为教育机遇,使班级切实成为一个润泽心灵、推动社会性发展的生命共同体,最终实现全员、全程、全方位的育人成效^[2]。

3.3 对职业教育社会功能实现的深化价值

中职班主任高效实施心理健康教育,跳出了班级与学校的局限,对于达成职业教育所担负的社会职责具有深远的战略意义,职业教育的宗旨是造就高素质技术技能人才,助力实体经济实现高质量发展,而“高素质”的要义必然囊括过硬的心理素养与良好的社会适应本领。现阶段产业升级和经济转型对劳动者的要求,已从单项技能操作向全面职业素养转变,其中情绪平稳性、团队合作能力、挫折承受度、创新思维等心理特质极为关键,班主任作为学生职业素养塑造的关键部分,其心理健康教育恰是塑造这些核心品质的核心流程。借助体系化的引导,学生可于模拟职场氛围的校园生活里,提早锻炼面对严格管控、重复性工作、竞争氛围以及

人际沟通时的心理抗压性,从而减少未来岗位适应的痛苦阶段,降低职业变动率,增强就业稳固感与职业愉悦感,这不仅关系到学生个人的职业成就,更关联着劳动力群体的整体稳定与功效。从更为宏观的社会层面审视,卓有成效的心理健康教育能够推动中职生这一关键青年群体构建积极向上、理性平稳、自尊自爱的社会心态,不仅是社会安定有序的关键根基,也是塑造“工匠精神”必不可少的心理底蕴,班主任的工作实际上是为国家培育的每一颗“螺丝钉”赋予顽强的“精神动力”,使他们在未来的社会大架构中不仅定位坚实,更能长久、稳定、高效地运作,从而真正筑牢职业教育服务国家战略、支撑经济社会发展的深层根基。

4 中职班主任有效开展心理健康教育的核心策略

4.1 构建浸润式班级心理生态环境的策略

中职班主任实施心理健康教育,最为关键且具有奠基性的举措在于全方位地营造一个渗透式的班级心理生态环境,这一策略冲破了个别干预的樊篱,着重借助全局性、前瞻性的环境营造,让学生在润物无声中获取心理滋养与成长支撑,其落实途径理应是多维度协同推进的,既涵盖直观的文化布置与制度构建,也涵盖潜在的情感气场与关系营造。

在物理和制度环境范畴,班主任应当精细谋划教室空间的心理暗示效能,比如设置“心情温度计”墙贴供学生匿名标注情绪状况,创设“能量补给角”放置励志书籍和放松物件,营造“成长展示墙”记载每个学生的精彩瞬间,这些空间设计传达出“情绪被允许、成长被看见”的核心观念。班级公约的制订必须从纯粹的纪律限制转变为心理约定,经由民主协商构建像“用‘我陈述’表达感受”“冲突后二十四小时内沟通”这类具备心理建设意义的条款,使规则本身成为学习情绪管控与人际交流的载体。

在关系搭建与氛围营造环节,班主任需要着重培养三种关键关系:首先是构建安全互信的师生关联,这需要班主任维持情绪平稳,秉持非评判式倾听,在批评行为的过程中始终敬重学生人格,让学生笃定这里是可以讲出真话、袒露脆弱的安全港湾,其次是增进具备积极互动性的同伴关系,借助精细规划小组协作任务,引领学生发掘彼此的多样价值——不仅是学业成绩,还有责任心、创意、幽默感等特质皆值得赞赏,最后要搭建家校协作的支持纽带,定期跟家长交流时不但通报问题,还应分享孩子呈现心理韧性的“微时刻”,带动家庭留意心理营养的输送^[3]。

4.2 开发整合式心理健康教育课程活动的策略

中职班主任需跳出零散化、随机性的心育活动,进而系统构建融入专业学习与班级生活的课程化教育举措,这一策略突出将心理健康教育的目标、内容与手段,科学融入中职教育的全流程,打造规范化、条理化、特色化的实施架构,让其不再作为额外任务,而是育人工作的核心构成要素。

课程研发务必贴合中职生独特的成长任务与心理诉求,搭建“适应—发展—超越”三阶内容体系,适应阶段着重于入学起始阶段,内容涉及中职生活认知的重新构建、学习信心的再次建立、集体归属感的培育养成、职业生涯的初步启蒙等模块,协助学生安稳度过心理过渡阶段。发展时段贯穿学业主体时期,着重培养情绪管控与压力调适技能、高效沟通与矛盾化解能力、职业角色探寻与责任感塑造、网络使用自我控制力等关键心理社会能力,超越阶段针对实习就业的前期时期,着重提升职业心理调适、求职抗压能力、职业道德情操、持续成长意识等主题,为学生实现从校园到社会的转变积累心理资本。

课程形态理应展现多元整合的智慧,班主任有权主导开展“嵌入式主题班会课程”,依照上述体系规划序列化、体验型班会计划,每个方案涵盖认知唤醒、情境体悟、分享思辨、行动转换四个环节,保障教育成效可内化、可迁移,更具创新性的整合体现为开发“学科心育融合项目”,像是同专业授课教师合作,在技能训练里策划培育耐心与精细度的心理游戏,在文化课讲授中发掘蕴藏心理智慧的文段,将心理成长目标自然融入知识技能学习过程。

4.3 掌握系统性心育沟通与干预技巧的策略

中职班主任作为心理健康教育的主要执行人员,必须拥有并不断完善一套系统化的心理沟通与干预专业本领,这一策略促使班主任从质朴的经验式帮扶者,转变为运用科学手段、恪守伦理准则、兼具温情与专业素养的学生心理成长指引者,其能力体系理应是多维度、条理化的,囊括从日常观察到危机处置的全系列情境。

基础性能力聚焦于培养深度洞察与精确评判的“心理觉察力”,这促使班主任突破对学生浅表的行为判别,尝试解读行为背后的心理言语与需求标识,必须搭建多维观察架构:在学业成效里留意动机模式与归因方式,在人际往来中洞察交流模式与依恋特点,在情绪宣泄表达时判别调节策略与压力反应,在职业探寻中剖析自我效能感与生涯成熟度。班主任可凭借诸如“学生心理状态动态记录表”之类的工具,全面记载关键事件、典型反应、变化轨迹,渐渐形成对每位学生心理特征的动态把握,学会若干科学简易的评估工具操

作办法,像情绪量表、压力自评、生涯兴趣初筛等,使观察更有客观的支撑,然而要始终清楚这些工具仅作参考,并非诊断标签。

核心能力展现于营造有效沟通与关系营造的“心理对话力”,班主任需熟练掌握一系列围绕学生、以赋能为导向的沟通技巧,以积极倾听作为基础,需要班主任在对话里全神贯注,不但聆听言语内容,还捕捉情感基调与非言语信号,通过阐释与情感回应让学生感觉到被深度理解。提问技巧是要义,合理运用开放式提问以启动探索,如“那件事对你意味着什么?”;善用奇迹式提问来唤起希望,“假如明早醒来问题解决了,第一个迹象会是什么?”;审慎运用挑战性提问推动反思,“你这种想法有证据支持吗?”,共情表达作为纽带,班主任要懂得辨别同情与共情,杜绝陷入“可怜”学生的情感纠葛,而是通过“我能感受到你此刻的沮丧,同时我也看到你之前克服类似困难的勇气”这样的话语,既认同感受又盘活资源。叙事对话技术特别契合中职生,借助引领学生把“问题故事”,协助学生重建自我认同,从“问题拥有者”转变为“生活专家”。

5 结语

中职班主任高效推进心理健康教育,是一项融汇了教育智谋、专业手段与浓郁人文关怀的复杂工作,它突破了传统管理的边界,专注于在融洽的师生关系与班级氛围里润泽学生的内心,在专业研习与实际场景中磨炼其心理素质,且在庞大的社会支持网络中护卫其成长。这一流程的最终价值,不单单在于防控与排解心理烦扰,更在于赋予每位学生能力,助力他们构建起应对职业考验与人生变动的内在动力与积极心态,进而切实达成“心理育人”与“技能育人”的有效融合,为社会进步输送精神健康、全面成长的建设者。

参考文献

- [1] 康建花,李慧弟.试论中职班主任如何有效开展学生心理健康教育[J].电脑爱好者(校园版),2023(8).
- [2] 陆宗琴.德育视域下班主任提升中职学生心理健康教育效能的途径[J].葡萄酒,2024(5):0161-0163.
- [3] 高硕 刘一舟.论中职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合[J].少男少女,2025(30).

Practice of Ideological and Political Education Based on Digital Empowerment and Ecological Ethics

Ke Xiao Jiang Li An Liu Yanping Mao

Shenzhen University, Shenzhen, Guangdong, 508060, China

Abstract

Technological innovations in the digital era and the prominent global ecological and environmental issues have brought new opportunities and challenges to the professional education of environmental engineering. As a core discipline for safeguarding the ecological environment, environmental engineering education must balance professional competence with ideological and political literacy. Current traditional education models face problems such as the disconnection between ideological and political education and professional education, as well as a single teaching method. The integration of digital technology and ecological ethics into practice also encounters many deficiencies. This paper proposes an innovative education paradigm driven by the dual engines of "Digital empowerment + Ecological ethics", constructing a new education system from three aspects: teaching objectives, content, and methods. Combined with the practical case of the Environmental Engineering major at Shenzhen University, it verifies the application effect of this paradigm and provides practical reference for the reform of ideological and political education in environmental engineering.

Keywords

Environmental Engineering; Ideological and Political Education; Digital Empowerment; Ecological Ethics; Education Paradigm

基于数字赋能和生态伦理的思政育人实践

肖轲 李蒋 刘安 毛艳萍

深圳大学, 中国·广东 深圳 508060

摘要

数字化时代的技术革新与全球生态环境问题的凸显, 为环境工程专业教育带来了新的机遇与挑战。环境工程专业作为守护生态环境的核心学科, 其人才培养需兼顾专业能力与思政素养。当前传统育人模式存在思政与专业教育脱节、教学手段单一等问题, 数字技术与生态伦理的融入实践也面临诸多不足。本文提出“数字赋能+生态伦理”双驱动的育人范式创新, 从教学目标、内容、方法三方面构建全新育人体系, 并结合深圳大学环境工程专业的实践案例, 验证该范式的应用效果, 为环境工程大思政教育改革提供实践参考。

关键词

环境工程; 大思政; 数字赋能; 生态伦理; 育人范式

1 引言

数字技术的快速发展正重塑教育生态, 在线课程、智能教学工具等让教育形式更具灵活性与互动性。而全球范围内生态环境问题的加剧, 使得生态伦理成为引导人类可持续发展的核心理念。环境工程专业以解决环境问题、保护生态系统为己任, 其培养的人才不仅需要扎实的专业功底, 更需

具备坚定的思政信念与科学的生态伦理观。

传统环境工程教育多侧重于专业知识传授, 思政教育融入缺乏系统性与深度, 难以适应新时代对复合型人才的需求^[1]。如何将数字技术的赋能优势与生态伦理的价值引领相结合, 创新大思政育人范式, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的协同推进, 成为环境工程专业教育改革的重要课题。

2 环境工程大思政育人范式现状分析

2.1 传统育人范式的特点与局限

传统的环境工程思政育人范式, 在教学理念上, 往往侧重于知识的传授, 将思政教育视为对学生进行理论灌输的过程, 注重让学生记住思政理论知识, 而忽视了学生的主体地位和个性化需求。在教学方法上, 形式较为单一, 多以课

【基金项目】2025 年度深圳大学教学改革研究项目《“数字赋能 + 生态伦理”双驱动下环境工程大思政育人范式创新与实践》(项目编号: JG2025035)。

【作者简介】肖轲(1984-), 男, 中国山东临沂人, 博士, 副教授, 从事环境工程研究。

堂讲授为主,教师在讲台上讲解思政理论和案例,学生被动接受,缺乏互动性和参与性。在教学内容方面,思政教育与专业知识的融合不够紧密,存在“两张皮”现象,思政教育未能充分结合环境工程专业的特点和实际需求,无法让学生深刻理解思政教育在专业学习和未来职业中的重要性。

这种传统育人范式在教学手段上存在明显的局限性。由于过度依赖课堂讲授,缺乏多样化的教学工具和资源,难以激发学生的学习兴趣和积极性。在信息时代,学生获取信息的渠道广泛,对新鲜事物充满好奇心,传统的教学手段无法满足他们的学习需求,导致学生对思政教育的关注度和参与度不高。在内容融合方面,未能深入挖掘环境工程专业课程中的思政元素,没有将思政教育有机地融入专业课程的教学内容中,使得思政教育与专业教育相互脱节,无法形成协同育人的效应。这不仅影响了学生对思政教育的理解和接受,也不利于学生将思政理念转化为实际行动,难以培养学生的社会责任感和职业道德素养^[2]。

2.2 现有数字赋能或生态伦理融入的实践与问题

在数字技术应用方面,部分高校已开展初步探索。深圳大学搭建环境工程虚拟仿真实验教学中心,通过虚拟技术让学生开展污水处理、大气污染治理等实操训练,有效提升了实践教学效果^[3]。但整体来看,数字技术应用仍存在短板:数字资源质量参差不齐,时效性与针对性不足;技术设备投入与网络安全保障滞后,制约了数字赋能的深度推进。

在生态伦理融入方面,部分高校开设环境伦理学相关课程,在专业教学中引入生态伦理案例分析。例如在生态修复工程中,结合实际项目探讨生态伦理考量^[4]。但生态伦理教育仍存在体系化不足的问题:教学内容零散分布于部分课程,缺乏完整的课程框架;理论与实践结合不紧密,学生难以将生态伦理理念转化为工程实践中的自觉行动^[5]。

3 数字赋能+生态伦理双驱动下育人范式的创新构建

3.1 教学目标创新

知识目标上,构建“专业知识+数字技术+生态伦理”三位一体的知识体系。要求学生扎实掌握环境污染控制原理、环境监测技术等专业基础,同时熟悉环境大数据分析、智能监测设备应用等数字技术知识,了解生态伦理的核心内涵与实践要求,拓宽专业视野与知识维度。

能力目标上,重点培养三大核心能力。数字应用能力,即熟练运用专业软件进行数据分析、模型构建与方案优化,如通过数据分析软件挖掘环境监测数据规律;生态伦理实践能力,即在工程设计与实施中评估生态影响,制定兼顾生态效益与经济效益的解决方案;综合创新能力,即结合数字技术与生态伦理理念,创新环境工程问题解决路径。

价值观目标上,着重培育学生正确的生态伦理价值观和社会责任感。通过课程学习和实践活动,让学生深刻认识

到人与自然和谐共生的重要性,树立尊重自然、保护自然的理念。引导学生将生态伦理观念融入到未来的职业规划和工作中,使他们在面对环境工程中的各种决策时,能够以生态伦理为指导,做出符合可持续发展要求的选择。当面临经济发展与环境保护的冲突时,学生能够从生态伦理的角度出发,权衡利弊,优先考虑生态环境的保护,积极推动环境工程行业的绿色发展。

3.2 教学内容创新

3.2.1 挖掘数字技术与环境工程的融合点

环境监测领域,数字化转型成效显著。借助物联网技术部署大量传感器,可实时采集二氧化硫、氮氧化物等污染物数据,并通过无线传输实现监测数据实时汇总。结合大数据分析技术处理海量监测数据,能够精准把握污染时空分布特征与变化趋势,为污染治理提供科学支撑。教学中引入此类案例,可帮助学生掌握数字化监测的原理与数据处理技能。

污染治理领域,智能化技术应用日益广泛。污水处理厂采用智能控制系统,可根据水质、水量动态调整工艺参数,部分先进项目通过人工智能技术构建处理模型,实现水质变化预测与处理策略优化。将这些实践案例融入教学,能让学生紧跟行业前沿,提升新技术应用能力。

3.2.2 深化生态伦理在环境工程中的渗透

以长江大保护战略为典型案例,其蕴含的生态伦理理念具有重要教学价值。长江大保护过程中实施的退田还湖、退耕还林、禁渔禁捕等措施,彰显了生态系统保护与代际公平的伦理内涵。在水资源保护、生态修复等课程教学中,结合该案例深入分析生态伦理在工程实践中的应用路径,引导学生在方案设计中兼顾生态保护与可持续利用。

在垃圾处理、化工园区建设等相关课程中,引入生态伦理分析维度,探讨工程项目对周边生态环境与居民生活的影响,培养学生在工程实践中平衡经济利益与生态责任的思维能力。

3.3 教学方法创新

3.3.1 运用数字技术打造多元教学模式

依托中国大学MOOC、学堂在线等在线平台,整合优质教学视频、电子教材、在线测试等资源,构建个性化学习体系。学生可自主规划学习进度,通过在线讨论区与师生互动交流。在环境工程原理等课程中,引入国内外前沿教学资源,拓展学生学术视野。

推广虚拟仿真实验教学,针对成本高、危险性大、工况复杂的实验项目,通过计算机模拟构建逼真实验场景。在大气污染控制实验中,学生可模拟不同排放源与气象条件,观察污染物扩散规律,优化治理方案,提升实践操作与创新能力。

3.3.2 基于生态伦理开展实践教学

建设完善的专业实习、实践体系,让学生在实践

行生态伦理理念。通过社区垃圾分类宣传,普及环保知识,增强居民环保意识;参与河流湖泊生态调研,通过实地考察、水样分析掌握生态现状,运用生态伦理知识提出保护建议,强化社会责任感。

开展校企合作实践,组织学生参与实际环境工程项目,在工程设计、施工监理等环节中融入生态伦理考量,学习如何在实际工作中平衡技术可行性、经济合理性与生态可持续性。

4 创新育人范式的实践案例分析

4.1 案例选取与介绍

选取深圳大学环境工程专业作为实践案例,该专业具备完善的教学设施与雄厚的师资力量,已建成数字化教学平台与虚拟仿真实验中心,开设多门生态伦理相关课程,具备开展双驱动育人范式实践的良好基础。

4.2 实践过程与措施

在教学目标设定上,深圳大学环境工程系明确将数字素养、生态伦理素养与专业知识技能的培养相结合。在专业课程教学大纲中,增加了对学生运用数字技术解决环境工程问题能力的要求,以及对生态伦理价值观的培养目标。在环境监测课程中,要求学生掌握数字化监测技术的原理和操作方法,同时引导学生思考监测数据背后的生态伦理意义。

在教学内容整合方面,一方面,深入挖掘数字技术在环境工程各领域的应用案例,将其融入专业课程教学中。在水污染控制工程课程中,引入智能化污水处理系统的案例,讲解数字技术如何实现对污水处理过程的精准控制和优化管理,提高处理效率 and 水质达标率。另一方面,强化生态伦理在教学内容中的渗透,结合实际环境工程案例,分析其中的生态伦理问题和应对策略。在讲解垃圾焚烧发电项目时,引导学生从生态伦理的角度分析项目对周边生态环境和居民生活的影响,探讨如何在项目实施过程中遵循生态伦理原则,实现经济效益与生态效益的平衡。

教学方法运用上,充分发挥数字技术的优势,采用线上线下混合式教学模式。利用在线课程平台,学生可以在课前自主学习基础知识,课中教师通过组织讨论、案例分析等活动,引导学生深入理解和应用知识,课后学生通过在线测试和作业巩固所学内容。教师还利用虚拟仿真实验平台,让学生进行模拟实验操作,提高学生的实践能力和创新思维。在生态伦理教育方面,通过组织学生参与环保志愿服务、实地调研等实践活动,让学生在实践践行生态伦理理念。

组织学生参与城市河流生态修复调研活动,学生通过实地观察、采样分析等方式,了解河流生态现状和存在的问题,运用所学的生态伦理知识,提出相应的修复建议和措施。

4.3 实践效果与经验总结

实践表明,双驱动育人范式取得显著成效。学生的专业知识体系更加完善,数字技术应用能力明显提升,能够熟练运用专业软件解决实际工程问题;生态伦理实践能力增强,在课程设计与实践项目中能主动考量生态影响;社会责任感显著提升,参与环保活动的积极性明显提高。

能取得上述实践效果主要归功于:一是学校高度重视,提供了完善的数字化教学设施和丰富的教学资源,为数字赋能和生态伦理教育的开展提供了有力保障。二是教师积极参与教学改革,不断提升自身的数字素养和生态伦理教育能力,能够将数字技术和生态伦理理念有效地融入到专业教学中。三是注重实践教学,通过丰富多样的实践活动,让学生在实践学习和成长,将理论知识转化为实际能力。

5 结语

本文构建的“数字赋能+生态伦理”双驱动育人范式,针对环境工程大思政教育的现存问题,从教学目标、内容、方法三方面实现创新突破,并通过深圳大学的实践案例验证了其有效性。

未来需持续推进育人范式优化:在教学资源建设上,更新数字资源库,丰富生态伦理案例储备;在研究领域上,开展跨学科研究,融合哲学、社会学等学科视角深化生态伦理应用;在人才培养上,进一步强化数字技术与生态伦理的深度融合,培养更多兼具专业能力、创新精神与社会责任感复合型人才,为生态文明建设与全球生态保护贡献力量。

参考文献

- [1] 龙来寿,周悦,雷畅,新工科背景下环境工程专业课程思政教学路径探究[J]. 教育教学论坛, 2025,19:69-72.
- [2] 陈猷鹏,晏鹏,“双碳”背景下环境工程专业课程思政体系构建[J]. 高教学刊, 2025,30: 50-53.
- [3] 毛艳萍,刘安,肖轲,刘长坤,“水污染控制工程”线上线下混合式教学改革实践探索[J]. 科教文汇, 2023,15:95-98.
- [4] 江学如,重塑自然还是自我救赎—环境伦理视域下生态恢复工程的形而上学叩问[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2025,25(6): 1-9.
- [5] 马艳阳,苏百义,袁玉龙,新时代高校生态伦理教育研究[J]. 山东农业大学学报(社会科学版), 2024,4:158-163.

Exploration on the Construction of Practice Teaching Base of Smart Environmental Protection with Integration of Science, Industry and Education

Mengting Yang¹ Hongchen Wu² Kun Yang² Changkun Liu¹

1. College of Chemistry and Environmental Engineering, Shenzhen University, Shenzhen, Guangdong, 518055, China

2. Shenzhen Geyun Hongbang Environmental Protection Technology Co., Ltd., Shenzhen, Guangdong, 518055, China

Abstract

In response to Guangdong's smart environmental protection and green talent development policies, and to address regional talent supply-demand imbalances in environmental protection as well as deficiencies in university practical education, Shenzhen University has partnered with Ge Yun Hong Bang to establish a Smart Environmental Protection Practice Teaching Base. The base aims to cultivate high-quality applied professionals through a "science-industry-education integration" framework, enhanced university-enterprise collaboration, customized talent development programs, and a joint industry-academia-research platform. Supported by faculty resources and funding, this initiative establishes a replicable model to advance energy conservation, carbon reduction, and the Beautiful Guangdong initiative in the province. The base will further standardize and systematize the mature education mode, and provide a reference example for the practice teaching reform of environmental majors in similar universities in the province.

Keywords

practice; teaching base; teaching reform; intelligent environmental protection

科产教融合智慧环保实践教学基地建设探索

杨梦婷¹ 吴宏琛² 杨坤² 刘长坤¹

1. 深圳大学化学与环境工程学院, 中国·广东 深圳 518060

2. 深圳市格云宏邦环保科技有限公司, 中国·广东 深圳 518060

摘要

为响应广东智慧环保与绿色人才培养政策,破解区域环保人才供需矛盾及高校实践教学短板,深圳大学联合格云宏邦共建智慧环保实践教学基地。基地以培养高素质应用型人才为目标,通过构建“科产教融合”教学体系、健全校企协同架构、定制化人才培养、共建产学研平台,辅以师资与经费保障,形成可推广范式,为广东节能降碳与美丽广东建设提供支撑。基地进一步建设能将成熟的育人模式标准化、体系化,为全省同类高校环境类专业实践教学改革提供可参考的范例。

关键词

实践; 教学基地; 教学改革; 智慧环保

1 引言

《广东省 2024—2025 年节能降碳行动方案》《关于全面推进美丽广东建设的实施意见》明确要求发展智慧环保技术、培育绿色低碳人才,深圳大学化学与环境工程学院格云宏邦实践教学基地聚焦智慧环境监测、碳数据管理等核心方

向,与政策要求高度契合^[1]。高水平建设基地可进一步强化政策承接能力,为全省环保产业政策落地提供标准化实践载体,推动政策从“顶层设计”向“实践落地”转化^[2]。其次,深圳及珠三角是全省节能环保产业核心区,智慧环保、节能降碳领域岗位需求旺盛,但高校实践教学常滞后于产业技术更新,导致人才供给与产业需求存在适配差距^[3]。基地依托格云宏邦的产业资源,能培养“懂技术、能实操”的应用型人才,基地建设可扩大优质实践资源覆盖范围,有效缓解区域环保产业人才供需矛盾。不仅如此,当前环境工程专业实践普遍存在“校内缺智慧环保实训设备、校外实践缺乏深度参与”的问题,基地整合校企资源打造的“理论-实践-创新”闭环体系,可针对性弥补高校实训条件不足、实践内容与产业脱节的短板。

【基金项目】深圳大学化学与环境工程学院格云宏邦实践教学基地; 2025 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目。

【作者简介】杨梦婷(1987-),女,中国湖南长沙人,博士,副教授,从事环境工程研究。

2 实践教学基地主要建设目标

《广东省 2024—2025 年节能降碳行动方案》《中共广东省委广东省人民政府关于全面推进美丽广东建设的实施意见》，明确提出发展智慧环保技术、培育绿色低碳人才的要求；以此为核心遵循，建设智慧环保实践教学基地旨在满足政策导向下区域环保产业对高素质应用型人才的迫切需求，在高校现有办学条件基础上，不断探索和创新，形成“理论实践并重，工程技能出众”的人才培养特色。通过深入调研深圳市及珠三角地区对环保产业人才知识、能力、素质结构的要求，以及行业、学科发展的需要，完善校企联合培养人才机制，优化人才培养方案，促进人才培养目标建设、课程体系 and 教学内容建设以及实践教学基地建设，全面完成高素质环境工程专业人才培养任务。通过基地建设，提升学生实践能力和专业综合认知，切实满足区域对智慧环保高端人才的迫切需求，为广东省节能降碳目标达成与美丽广东建设提供人才支撑与实践保障。

3 实践教学基地主要建设举措

3.1 构建“科产教深度融合”的实践教学体系，打造环保领域“理论—实践—创新”闭环育人模式

以《广东省 2024—2025 年节能降碳行动方案》中“智慧环保技术发展”要求为导向，依托深圳大学化学与环境工程学院与深圳市格云宏邦环保科技有限公司的合作基础，构建全链条实践教学体系。一方面，联合开发融合产业前沿与科研成果的课程模块，围绕环境规划与管理、水污染控制工程等核心课程，增设“智慧环境大数据分析”“物联网监测技术应用”等特色内容，嵌入企业真实项目案例（如工业区 VOCs 在线监测方案、大气质量网格化监测实践），同步将校企科研资源转化为教学资源，实现课堂理论与产业技术的无缝衔接；另一方面，设计“三阶递进”实践路径，从认知实习（组织学生参观企业智慧环保设备生产线、监测指挥中心），到技能实训（指导学生操作扬尘噪声监测仪、水质在线监测系统，掌握设备调试与数据校准），再到项目创新（组队完成小型智慧环保方案设计，如社区水质监测优化计划），形成“理论学习→技能锤炼→创新输出”的闭环。此外，开设“科研项目进课堂”专项模块，每年选取 2-3 项校企在研课题，组织学生以小组形式参与科研数据整理、实验方案验证、监测样品预处理等环节，由高校科研导师与企业技术骨干共同指导，实现“科研过程即教学过程、科研成果即教学资源”的联动。同时，建立校企联合评价机制，从理论应用、实操规范、创新价值三个维度，综合评定学生成效，确保育人质量。

3.2 健全“校企协同”的基地组织架构，构建标准化、可溯源的实践教学管理制度体系

为保障基地高效运转，优化现有“教学指导委员会+管理委员会”组织架构，明确校企双方权责：教学指导委员

会由学院 3 名教师（环境工程领域）与企业 2 名高级工程师（智慧环保技术方向）组成，负责审定实践教学方案、课程标准；管理委员会由基地校方负责人与企业运营总监牵头，统筹基地日常管理、资源调配。在此基础上，构建全流程管理制度体系：一是制定《实践教学质量标准》，明确学生实习时长、设备使用规范（如智慧监测终端操作流程）、安全保障要求（含现场作业防护、应急处理预案）；二是建立“可溯源管理台账”，包括学生实习登记册（记录每日实践内容与成果）、设备使用记录表（标注设备编号、使用时间、维护情况）、教师指导日志（跟踪学生学习进度与问题解决情况）；三是完善激励与考核制度，对表现优异的实习学生给予企业实习证明与优先就业推荐，对参与基地教学的校企导师，将其指导成效纳入学院教师考核与企业员工绩效评价，激发双方参与积极性。

3.3 实施“产业需求导向”的定制化人才培养，建立环保领域“校企协同育人”精准对接机制

围绕深圳及珠三角地区智慧环保、节能降碳产业需求（如智慧环境监测运维、碳数据管理、环保方案设计岗位缺口），实施定制化培养。首先，开展常态化产业需求调研，每学期联合企业走访区域内若干环保企业，收集岗位能力要求（如熟练使用环境大数据分析软件、具备环保项目现场协调能力），据此动态调整人才培养方案；其次，开设“企业定制班”，针对格云宏邦公司及合作企业的技术需求，定向开设“智慧环保设备运维”“碳排放监测”等模块化课程，邀请企业工程师担任主讲，安排学生参与企业真实项目顶岗实习（如协助完成工业园区碳监测数据整理）；最后，建立“需求-培养-反馈”闭环机制，每年收集企业对毕业生的能力评价（如实践操作熟练度、岗位适配度），根据反馈优化课程内容与实践环节，确保培养的人才精准匹配产业需求。

3.4 共建“产学研用一体化”的工程实践教育与技术协同平台

整合校企资源，打造集教学、研发、服务于一体的协同平台。在工程实践教育方面，依托企业现有智慧环保技术研发中心，建设标准化实践工位，配备物联网监测终端、环境数据模拟软件等设备，满足学生分组实操需求；同时，将企业正在推进的项目（如扬尘在线监测系统研发、土壤污染溯源技术优化）转化为教学案例，组织学生以“项目助手”身份参与，提升实战能力。在技术创新方面，联合设立“智慧环保技术攻关小组”，由学院教师与企业技术骨干共同牵头，围绕产业痛点（如低成本监测设备研发、智慧环境平台功能迭代）开展研究，鼓励学生参与课题（如协助完成数据采集与分析），推动技术成果转化（如将研发的监测算法应用于企业产品升级）；同步建立“企业技术需求-学生毕业设计”对接机制，每年根据格云宏邦公司业务需求，设置若干毕业设计题目，让学生在完成学业任务的同时，直接服务企业技术创新。

4 基地建设支持保障措施

4.1 基地管理运行体系

深圳大学化学与环境工程学院格云宏邦实践教学基地管理架构由深圳大学化学与环境工程学院教师和深圳市格云宏邦环保科技有限公司工作人员共同组建,兼顾教学实践、产业对接与科研协同,确保“科产教”深度融合落地。

其中,学院方职责和任务包括①发挥学校智力优势,为企业方提供技术支持和服务,为企业方培训员工、讲授相关专业知识,向企业方推荐优秀毕业生;②实习期间,学院方学生必须遵守有关法规和企业方的管理制度;实习期间由学院方派出实习带队老师负责协调具体的实习事务,负责对学生进行思想政治、组织纪律、道德诚信等相关方面的教育,以及其它相关工作;③学院方应提前向企业方提交学生的实习计划(如学生人数、专业、实习时间、实习内容等)。在和企业方充分协商的基础上,落实实习计划;④开放校级科研平台,为基地科研型实践提供设备支持;⑤选派科研教师参与企业技术攻关,将科研课题拆解为适合本科生的实践任务。而企业方职责和任务包括①在不影响正常工作前提下,根据深圳大学提交的实习计划(含学生人数、专业、实习内容)及学生条件,制定并反馈具体实习安排方案,匹配适配岗位;②企业方应配备专门人员参加实习领导工作,同时选派思想作风好,有丰富经验的工程技术人员、经营管理人员担任实习指导教师;对实习学生的实习成绩提出建议,并做出实习鉴定;③企业方在实习期间,负责对学生进行生活工作安全方面的教育、培训和监护,为学生就餐、饮水、交通等活动提供条件以及提供必要的劳动工具和劳保用品;④开放智慧环保监测数据库(如深圳各区扬尘、VOCs历史监测数据),供学生开展科研型数据分析实践;⑤提供企业在研项目的子课题(如“低成本扬尘监测设备校准方法优化”),配备研发工程师担任联合指导;⑥共享自主专利技术(如多形态清淤机器人控制逻辑)的简化版资料,供教学团队开发实践案例。

4.2 基地师资队伍

实践环节是学生将理论运用于实际的最佳途径,通过实践教学可以有效培养学生实践能力、工程素养及创新能力。校外实践教学基地是高校联结社会的桥梁和合作办学的重要平台。高水平实践教学基地必须配备既有扎实专业知识、又精通工程实际应用技术的“双师型”实践教学队伍。基于此,学院及企业双方充分利用学校、企业两种资源,建设学校教师、企业专家两支队伍,为学生提供完善的实践训练条件,协同培养应用型人才。

深圳大学及化学与环境工程学院关于实践基地师资队伍的建设规划如下①安排有教学经验的学术带头人、硕士

研究生导师、具有博士学位的教师进入实践教学第一线,建立一支知识结构合理的高水平实践教学队伍;②学校指导教师不定期参加企业相关培训,参与企业项目研究,提高工程素质和职业能力;③学院每年有计划的安排资助教师到国内重点高校访学或到相关著名企业进行工程实践交流,吸取对方先进的实践教学理念,扩展实践教学的视野,使教师的实践教学理念与产业接轨;④每年引进年轻的博士、硕士、本科毕业生充实到实践教师队伍中,以确保实践队伍新老交替平滑过渡、可持续发展,并实现实践队伍的年轻化、人才结构合理化。

4.3 基地建设投入

校企双方均投入保障基地运行的经费,从而使基地的软硬件条件不断提高。学校每年给予基地专项实践教学经费,并建立相应的经费使用和管理办法;同时,依托企业投入资助经费,进行相关的实践岗位的设定和安排,具体可用于企业相关平台建设以及学生补助等。为保障实践基地能更好的实现培养目标,校企双方经协商从基地运行、导师指导、学生实习管理等多个角度制定相应的规章制度。

教学质量保障方面,依托基地构建一套较为完整的教学质量保障体系。首先成立基地实践教学指导委员会,规范管理实践岗位设置、实践时间内容、实践考核等方面;其次引入学生评教机制和专家评价制度,既能通过学生主观角度获取其对学习效果的评估来衡量实践教学质量,又能从专家角度获取较为客观的实践教学效果评估和相应的指导意见。

5 结语

深圳大学化学与环境工程学院格云宏邦智慧环保实践教学基地的建设,既是响应广东省发展智慧环保技术、培育绿色低碳人才政策导向的迫切行动,也是填补深圳及珠三角地区环保产业人才缺口的关键支撑,更为破解高校环境类专业实践育人瓶颈提供了重要路径。当前基地虽有辐射潜力,但受地域资源限制,影响力仍有待进一步拓展。未来将通过共享教学方案、开放实训资源、跨校合作,带动更多高校提升实践教学水平,助力全省环保产教融合,为广东节能降碳与美丽广东建设持续赋能。

参考文献

- [1] 中共广东省委广东省人民政府关于全面推进美丽广东建设的实施意见[N].南方日报,2025-01-26(A02).
- [2] 吴瑞香.产教融合背景下校外实践基地建设研究——以汕头职业技术学院环境工程技术专业群为例[J].化工设计通讯,2023,49(09):106-108.
- [3] 汪小雄.智慧环保现场工程师人才培养体系研究[J].中国现代教育装备,2025,(17):133-135.

Analysis of Interaction Patterns and Effects Between Teachers and Students in Junior High School English Classrooms

Xian Liu

Fei Junlong Junior High School, Kunshan City, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu, 215311, China

Abstract

Teacher-student interaction in junior high school English classrooms has long been trapped in the paradox of “formal flourish but substantive barrenness.” Classroom dialogues dominated by the traditional IRF model exhibit dysfunctional patterns, such as closed-ended questioning replacing authentic communication, frequent interactions compressing depth of engagement, and teacher discourse dominance suppressing student language production. Based on an interdisciplinary perspective combining second language acquisition theory and classroom discourse analysis, this study examines the underlying obstacles in current teacher-student interactions in junior high English classrooms. Through specific unit content from the Yilian Junior High School English textbook series, it proposes adaptive strategies including reconstructing interaction frameworks through pragmatic scenarios, activating reflective awareness with metacognitive tools, breaking structural rigidity through flexible discourse power mechanisms, and expanding interaction resource dimensions with generative AI tools. The aim is to provide actionable practical solutions to address the “pseudo-interaction” dilemma in English classrooms.

Keywords

junior high school English; Teacher-student interaction; IRF mode; Allocation of discourse power; Language production

初中英语课堂师生互动模式与效果分析

刘贤

江苏省昆山市费俊龙初级中学，中国·江苏 苏州 215311

摘要

初中英语课堂的师生互动长期陷于“形式繁荣”与“实质贫瘠”的悖论之中，传统IRF模式主导下的课堂对话呈现出封闭性问答取代真实交际、互动频次挤压互动深度、教师话语权垄断抑制学生语言产出等效能断层。本文基于语言习得理论与课堂话语分析的交叉视角，剖析当前初中英语课堂师生互动的深层梗阻，结合译林版初中英语教材的具体单元内容，提出以语用场景重构互动框架、以后设认知工具激活反思意识、以弹性话语权释放机制打破结构固化、以生成式AI工具拓展互动资源维度的调适路径，力图为破解英语课堂“假性互动”困局提供可操作的实践方案。

关键词

初中英语；师生互动；IRF模式；话语权分配；语言产出

1 引言

当一堂英语课的互动仅仅停留在“What's this?” “It's a pen”的机械问答时，当学生的课堂参与被简化为齐声朗读与集体应答时，当教师精心设计的“互动环节”沦为可预测答案的封闭性操练时，这些散见于初中英语课堂的微观场景，恰恰暴露出师生互动模式与语言习得目标之间的深刻裂痕。问题的症结并非互动的“有无”，而在于互动的“质地”：表面热闹的课堂可能掩盖着思维的沉寂，频繁的师生对话可能遮蔽着真实交际的缺位。

2 初中英语课堂师生互动模式的演化逻辑

2.1 互动模式从 IRF 到高阶对话的阶段性特征

英语课堂师生互动的演化轨迹，折射出语言教学理念从行为主义向建构主义的范式转移。IRF 模式（Initiation-Response-Feedback）作为课堂话语的经典结构，其核心特征在于教师发起、学生回应、教师反馈的三元闭环；这一模式在语言知识的精准传递与即时纠错方面具有效率优势，却天然地将学生置于被动应答的位置，使课堂互动呈现出“教师问—学生答—教师评”的单向流动格局^[1]。高阶对话模式的兴起，标志着课堂互动从“知识检验”向“意义建构”的转向：学生不再仅仅是正确答案的提供者，而是成为话题的延展者、观点的质疑者与意义的协商者；教师的角色也从知识权威转变为对话的促进者与脚手架的搭建者。然而，这种演

【作者简介】刘贤（1978-），女，中国江苏灌云人，硕士，中一教师，从事英语教育与研究。

化并非线性替代关系,IRF模式与高阶对话在不同教学环节中各有其适用边界,问题在于当前课堂对IRF模式的过度依赖已然构成语言产出能力培养的结构性障碍。

2.2 教学目标对互动模式选择的路径依赖

互动模式的选择从来不是教师的自由裁量,而是深嵌于教学目标的内在规定性之中。当教学目标被窄化为词汇记忆、语法规则掌握与标准化测试应对时,封闭性的IRF互动便成为最具“性价比”的选择:它能够在有限课时内最大化知识点的覆盖密度,能够通过即时反馈确保学生习得的准确性,能够生成可量化的课堂参与数据以应对教学评估^[2]。

2.3 互动模式对语言产出效能的影响机理

语言习得研究早已揭示,可理解性输入(Comprehensible Input)与可理解性输出(Comprehensible Output)构成语言能力发展的双轮驱动;而课堂互动的质量,直接决定了学生获得“被推动输出”(Pushed Output)机会的多寡与深浅。当互动模式停留于封闭性问答时,学生的语言输出被限定在单词或短语层面,复杂句式的建构能力、语篇组织能力与即时语用能力均难以得到有效训练;当互动模式升级为开放性对话时,学生被推动进入“语言拉伸区”,不得不动用已有语言资源去表达新的意义、协商不同的观点、修复交际中的断裂,这种认知负荷恰恰构成语言能力跃迁的必要条件。

3 初中英语课堂师生互动模式的效能断层

3.1 互动频次与互动质量的零和博弈

当前初中英语课堂呈现出一种吊诡的“互动通胀”现象:表面上的互动频次不断攀升,实质上的互动质量却持续稀释。为了营造“活跃”的课堂氛围或应对听评课的显性指标,部分教师将互动异化为碎片化的快问快答,一堂课下来师生对话可达数十轮次,但每轮对话的认知深度却停留在信息提取或机械复述的浅表层面;学生的高频次的简单应答,却鲜有机会进行深度思考与完整表达^[3]。这种“多而浅”的互动局面,本质上是对课堂时间的低效配置,它以互动的数量幻觉掩盖了互动的质量贫困,以形式上的“全员参与”遮蔽了实质上的“思维缺席”。

3.2 教师提问策略的封闭性与思维惰性

教师提问作为课堂互动的主要发起机制,其策略选择直接塑造着学生的认知参与深度。然而,当前初中英语课堂的教师提问普遍呈现出封闭性主导的特征:展示性问题(Display Questions)的占比远超参考性问题(Referential Questions),学生被期待提供的是教师已知的“标准答案”而非个人化的真实观点。这种提问策略的深层逻辑在于“安全”,封闭性问题能够确保课堂流程的可控性,避免学生的“意外”回答打乱教学节奏;但其代价是学生思维的惰性化,当所有问题都有预设答案时,学生便丧失了真正思考的动力与必要。

3.3 学生“沉默期”与语言输出焦虑的恶性循环

初中阶段的英语学习者普遍处于语言能力发展的“沉

默期”边缘,有限的语言储备与即时表达的高要求之间存在着显著张力。当课堂互动模式未能为学生提供足够的心理安全感与表达支架时,语言输出焦虑便成为压制课堂参与的隐性力量;学生因害怕出错而选择沉默,而长期的沉默又进一步削弱其语言输出的信心与能力,由此形成“焦虑—沉默—能力萎缩—更深焦虑”的恶性循环。这一循环的打破,需要教师在互动设计中有意识地降低情感过滤器的阻隔作用,为不同语言水平的学生提供差异化的参与通道^[4]。

3.4 课堂话语权分配的结构性固化

课堂话语权的分配格局,从根本上决定着师生互动的性质与走向。研究显示,在典型的初中英语课堂中,教师话语时间占比常常超过七成,学生的话语空间被压缩至碎片化的应答缝隙之中;更值得关注的是,即便在这有限的学生话语中,主动发起的话轮占比极低,绝大多数学生话语都是对教师提问的被动回应。这种话语权分配的结构性固化,使得课堂互动本质上成为教师的“独角戏”,学生虽然在场却并未真正“在线”,其语言主体性在看似热闹的互动中被悄然消解。

4 初中英语课堂师生互动模式的调适路径

4.1 实施基于语用场景和任务驱动的互动重设计

互动模式的重构必须以真实语用场景的搭建为前提,使学生的语言输出从“为回答而回答”转向“为交际而表达”。以译林版七年级上册Unit 2“Hobbies”为例,教师在导入环节摒弃了“What's your hobby?”的直接提问,转而创设了一个“校园社团招新”的模拟情境:教室被重新布置为社团招新现场,每个小组代表一个虚拟社团,需要向“新生”介绍社团特色并说服其加入。一名代表“Reading Club”的学生起初只是机械地念出准备好的句子,“We read books every week”,但当“新生”追问“What kind of books do you read?”时,他不得不脱离预设脚本进行即时应答,犹豫片刻后说出“We read...story books...and...some books about animals”;尽管表达略显生涩,却完成了一次真实的意义协商。整个活动过程中,学生的注意力从“语法是否正确”转向了“信息是否传达”,语言的工具性价值在交际任务的驱动下得以凸显^[5]。

Unit 7“Be wise with money”的教学则提供了另一种任务驱动的互动范式:教师设计了“家庭预算规划”的小组协作任务,每组获得一份虚拟的月度收入,需要讨论并决定如何分配用于食物、衣物、娱乐与储蓄。在讨论过程中,一组学生围绕“是否应该减少娱乐支出以增加储蓄”产生了分歧,一名学生坚持“We should save more money for the future”,另一名则反驳“But we also need some fun in life”;这种基于真实分歧的意见交锋,使语言成为思想碰撞的载体而非空洞的操练对象。教师在旁观察记录学生的语言输出,待讨论结束后有针对性地进行语言形式的聚焦反馈,实现了意义优先与形式关注的有机整合。

4.2 引入后设认知工具提升师生互动反思能力

后设认知工具的引入,旨在帮助师生从互动的“当事人”转变为互动的“观察者”,通过反思性监控提升互动质量。教师可在Unit 4“School day”的口语活动后,播放课堂录像片段,引导学生观察自己与同伴的对话过程:某学生在观看自己描述“A typical school day”的录像时发现,自己反复使用“and then...and then...”来连接句子,整段表达显得单调而缺乏层次;这种通过“第三视角”审视自身语言输出的体验,比教师的直接纠错更能激发学生的自主改进意愿。教师进而引导学生归纳“可以用哪些方式替代and then”,学生在讨论中提出“after that”“when...”“before...”等选项,这些语言资源不是来自教师的灌输,而是源于学生对自身语言缺陷的觉察与主动求索。

4.3 构建弹性化的话语权释放机制

话语权的释放需要制度性的机制设计而非教师的随机让渡。在Unit 5“A healthy lifestyle”的教学中,教师实施了“话题主持人轮换”机制:每节课由一名学生担任某个话题的“主持人”,负责向全班提出讨论问题并组织同伴发言。一名担任“healthy eating”话题主持人的学生提出了“Do you think eating vegetables every day is difficult?”这一贴近同伴生活经验的问题,这个问题若由教师提出可能仅收获几个标准化应答,但由同龄人提出却引发了热烈的共鸣,一名学生回应“Yes, because vegetables are not delicious”,另一名则说“My mother makes me eat vegetables, but I don't like them”;这种同伴间的真实交流,其情感温度与参与意愿远超师生间的制度性对话。

Unit 8“Let's celebrate!”的教学中,教师将话语权释放与文化比较任务相结合:学生被分为若干小组,每组负责介绍一个中外节日并设计庆祝活动方案,随后在班级内进行“节日文化博览会”式的展示交流。在准备过程中,负责介绍“Spring Festival”的小组内部发生了有趣的对话,一名学生提议“We can talk about red packets”,另一名补充“And we should explain why we use the color of red”,第三名则质疑“But do foreign students know what 'red packets' mean? Maybe we should say 'lucky money'”。这种在小组内部自发进行的语言协商与文化考量,展现出学生作为语言使用主体的能动性;当学生开始主动思考“如何让听众更好地理解”时,语言输出便超越了机械操练而进入了真实交际的轨道。

4.4 应用生成式 AI 工具扩展互动资源的维度

生成式 AI 工具为英语课堂互动资源的扩展提供了前所未有的可能性。在Unit 1“This is me!”的教学中,教师利用豆包创设了一个虚拟的“国际笔友”角色,学生可以通过文字对话的方式向这位 AI 笔友进行自我介绍,并询问对

方的基本信息。一名学生在输入“My name is Li Ming. I am 12 years old. I like basketball.”后,收到了 AI 的回复“Nice to meet you, Li Ming! I'm Alex from Canada. Do you play basketball at school? What position do you usually play?”;这个追问,让学生意识到自己的表达过于简略,于是补充道“Yes, I play basketball after school. I am not very tall, so I play point guard.”。在这一过程中, AI 工具充当了“永远在线的对话伙伴”角色,为学生提供了低焦虑的语言输出练习环境,其即时响应与个性化追问有效弥补了课堂时间有限、教师难以一对一对话的缺憾。

Unit 6“My clothes, my style”的教学中,教师利用文心一言生成了多组“时尚顾问与顾客”的对话范例,这些范例涵盖了不同场合的着装建议、不同风格的搭配讨论等多元语境。学生在阅读 AI 生成的对话后,以其为脚手架进行改编与角色扮演:一组学生将对话场景设定为“为即将参加生日派对的朋友推荐服装”,在原有对话框架的基础上融入了自己的创意表达,“I think you can wear this blue T-shirt. Blue is your favorite color, right?”这种借助 AI 工具搭建表达支架、再由学生进行个性化改造的教学策略,有效降低了开放性口语任务的认知负荷,使不同语言水平的学生都能在“跳一跳够得着”的任务区间内实现有效输出。

5 结语

初中英语课堂师生互动模式的重构,本质上是一场从“教师中心”向“学习中心”的范式转换。这一转换不可能通过某一项孤立的技术手段毕其功于一役,而需要语用场景的真实化设计、后设认知的反思性培育、话语权的制度性释放与智能工具的支撑性介入协同发力。让师生交流互动更有实效,更有内涵,更有交际性,更有互动性。笔者深知,任何教学策略在落地过程中都将面临课时压力、应试导向与班额限制等现实约束,本文所提出的调适路径亦非立竿见影的万能方案;然而,正视互动效能的断层本身便是改进的起点,将抽象的理念转化为可操作的课堂行为便是一线教师应尽的本分。

参考文献

- [1] 路沙.初中英语课程教学中运用互动教学模式的策略探究[J].教师,2025(20):86-88.
- [2] 焦思奕.数字化背景下初中英语多元互动教学模式探究[J].教育进展,2025,15(8):466-471.
- [3] 舒学琴.AI赋能下初中英语课堂互动模式的转型与实践探索[J].网行者,2025(1):142-144.
- [4] 王艳君.初中英语阅读中“师生共生”模式的构建与策略研究[J].考试与评价,2025(8):0028-0030.
- [5] 马彬彬.让英语课堂“动”起来——初中英语课堂互动教学模式[J].天津教育,2025(14):5-7.

List Method for Identifying Equivalence Relationships in Word Problems

Yong Zhang

Zhangji Middle School, Zhangji Town, Laohekou City, Hubei Province, Laohekou, Hubei, 441804, China

Abstract

Word problems often contain extensive descriptions where details obscure the core. A key technique involves quickly identifying known and unknown quantities, establishing quantitative relationships, and formulating equations by pinpointing the essential connections. The list method fundamentally represents a visual and tabular information organization strategy. By designing structured tables, it categorizes, aligns, and presents all relevant elements in the problem, helping students systematically process data, clarify numerical relationships, and accurately identify equivalent expressions. This method makes the intrinsic connections between quantities immediately apparent. Through teaching practice, this paper summarizes the pedagogical value of the list method and proposes corresponding instructional recommendations, aiming to provide a practical pathway for enhancing junior high school students' problem-solving abilities in applied mathematics.

Keywords

list method; equivalent relationship; word problem; junior high school mathematics; mathematical model

用列表法找等量关系解应用题

张勇

湖北省老河口市张集镇张集中学, 中国·湖北 老河口 441804

摘要

应用题一般叙述较多, 枝叶盖住了主干, 迅速理清题目中的已知量和未知量, 找出数量关系, 从而抓住主干, 找出等量关系式列出方程, 是一种技巧。列表法, 本质上是一种将语言文字信息进行可视化、表格化处理的信息整理策略。它通过设计合理的表格, 将题目中涉及的对象、各数量进行归类、对齐和呈现, 帮助学生梳理信息、厘清数量、精准定位等量关系, 从而使得数量之间的内在联系一目了然。本文通过教学实践将总结列表法的教学价值, 并提出相应的教学建议, 旨在为提升初中生解决应用问题的能力提供一条切实可行的路径。

关键词

列表法; 等量关系; 应用题; 初中数学; 数学模型

1 引言

《数学课程标准》指出: “数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性, 向学生提供充分从事数学活动的机会, 帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法, 获得广泛的数学活动经验。” [1]

2 应用题教学的困境与破局

应用题一般叙述较多, 枝叶盖住了主干, 迅速理清题目中的已知量和未知量, 找出数量关系, 从而抓住主干, 找出等量关系式列出方程, 是一种技巧。学生自小学步入初中,

数学应用题的深度、广度和复杂度显著增加。从一元一次方程到二元一次方程组, 再到一元二次方程和分式方程, 应用题的背景从简单的数字关系扩展到行程、工程、分配、利润、几何等众多领域。人教版的教材编排, 也体现了这种螺旋上升的趋势。[2]

然而, 在教学实践中, 我们常常发现学生面对应用题时表现出以下困惑:

信息杂乱, 无从下手: 题目文字较长, 涉及多个对象和数量, 学生读完后感觉“一团乱麻”, 无法有效提取关键信息。

概念模糊, 关系不清: 对诸如“速度 $\times$ 时间 = 路程”、“工作效率 $\times$ 工作时间 = 工作总量”、“售价 - 进价 = 利润”等基本数量关系记忆不牢, 或无法在具体情境中识别和应用。

等量关系, 隐藏难寻: 这是最核心的困难。学生往往

【作者简介】张勇 (1970-), 男, 中国湖北老河口人, 本科, 中学一级教师, 从事初中数学研究。

能找出一些量，但找不到连接这些量的“等式”，无法建立方程。

传统的“多读几遍题”或“直接设未知数”的方法，对于解决上述困境效果有限。因此，引入一种结构化的分析工具至关重要。列表法，正是这样一把能够帮助学生理清思路、化繁为简、精准定位等量关系的“金钥匙”。

3 列表法的理论基础与核心价值

列表法，本质上是一种将语言文字信息进行可视化、表格化处理的信息整理策略。它通过设计合理的表格，将题目中涉及各对象、各数量进行归类、对齐和呈现，使得数量之间的内在联系一目了然。

其核心价值在于：

结构化信息，降低认知负荷：将散落在文字中的信息点，系统地填入表格的特定位置，把“记忆和理解”的负担转移为“观察和比较”的任务，极大减轻了学生工作记忆的压力。

凸显基本数量关系：表格的列标题通常是基于基本数量关系设定的（如“速度”、“时间”、“路程”），这迫使学生在填表过程中主动回忆和应用这些关系，强化了对基础概念的理解。

暴露未知与已知，催化等量关系：当所有已知量和未知量（通常用代数式表示）在表格中整齐排列时，同一行或不同行之间的数量关系会变得异常清晰。等量关系往往不再是“找”出来的，而是“看”出来的。

4 列表法的操作步骤与实施策略

实施列表法可以遵循以下四个标准化步骤，我们将通过一个简单的例子初步说明。

例1（基础铺垫）：小明买单价为2元的铅笔和单价为3元的笔记本，共花了15元，若买了4支铅笔，问买了几本笔记本？

步骤一：审题设表，确定框架。

审题：明确题目涉及哪些对象（铅笔、笔记本），哪些数量（单价、数量、总价）。

设表：根据基本数量关系“单价 × 数量 = 总价”来设计表格。通常，对象作为行，数量作为列。

物品	单价（元）	数量	总价（元）
铅笔			
笔记本			

步骤二：填充已知，标注未知。

将题目中明确给出的数据填入表格。

设未知数。设买了x本笔记本。

物品	单价（元）	数量	总价（元）
铅笔	2	4	2 × 4 = 8
笔记本	3	x	3x

步骤三：分析表格，寻找等量。

观察表格，寻找可以作为建立方程依据的等量关系。

本题中，明显的等量关系是“共花了15元”，即铅笔的总价 + 笔记本的总价 = 15元。

从表格中直接可得： $8 + 3x = 15$ 。

步骤四：列出方程，求解检验

解方程 $8 + 3x = 15$ ，得 $x = 7/3$ ？显然不符合实际。这里故意设置了一个问题，引导学生思考：为什么会出现分数？因为总价15元减去铅笔的8元，剩余7元，而笔记本单价3元，7无法被3整除。这促使学生回头检查，发现是“买了4支铅笔”这个条件导致了总价无法实现。这就体现了列表法也便于检验答案的合理性。（修正：若改为共花了17元，则方程为 $8 + 3x = 17$ ， $x = 3$ 。）

通过这个简单例子，我们看到了列表法的标准流程。下面，我们将这一方法应用于更复杂的典型应用题中。

5 列表法在典型应用题中的深度应用

5.1 行程问题

行程问题种类繁多（相遇、追及、环形、航行），是学生的难点。列表法能有效统一其分析模式。

例2（追及问题）：甲、乙两人在400米环形跑道上练习跑步，甲每秒跑6米，乙每秒跑4米。若两人同向而跑，甲在乙前面100米，经过多少秒后两人第一次相遇？

列表分析：

对象：甲、乙。

数量关系：速度 × 时间 = 路程。

等量关系（难点）：同向追及，快者路程 = 慢者路程 + 初始距离差（因为是环形跑道，且甲在前，此关系成立）。

设经过x秒相遇。

人物	速度（km/h）	时间（h）	路程（km）
甲	6	x	6x
乙	4	x	4x
关系			$6x = 4x + (400 - 100)$

方程： $6x = 4x + 300$ ，解得 $x = 150$ 。

通过列表，抽象的“甲比乙多跑一圈”的概念被具体化为“甲的路程 = 乙的路程 + 300米”，使等量关系直观化。

5.2 工程问题

工程问题通常没有具体的工作总量，需要将其视为单位“1”。

例4：（工程问题）一个工程，甲队单独做需要15天完成，乙队单独做需要20天完成。现在两队合作若干天后，由乙队单独再做5天完成。问两队合作了多少天？

列表分析：

对象：甲队、乙队、总工作量。

数量关系：工作效率 × 工作时间 = 工作总量。

等量关系：甲完成量 + 乙完成量 = 1。

设两队合作了x天。则甲工作了x天，乙工作了(x+5)天。

工作效率：甲每天完成 $1/15$ ，乙每天完成 $1/20$ 。

队伍	工作效率	工作时间（天）	工作总量
甲	$1/15$	x	$x/15$
乙	$1/20$	$x+5$	$(x+5)/20$
关系			$1/15 + (x+5)/20 = 1$

方程： $x/15 + (x+5)/20 = 1$ ，解得 $x = 9\frac{7}{1}$ 天。

5.3 配套问题（二元一次方程组应用）

当问题涉及两个未知数时，列表法同样适用，并能清晰地展示两个等量关系。

例 6：某车间有 22 名工人，每人每天可以生产 1200 个螺钉或 2000 个螺母。1 个螺钉需要配 2 个螺母。为了使每天生产的螺钉和螺母刚好配套，应该分配多少名工人生产螺钉，多少名工人生产螺母？

列表分析：

对象：生产螺钉的工人、生产螺母的工人。

数量：人数、单人产量、总产量。

等量关系 1：生产螺钉人数 + 生产螺母人数 = 22。

等量关系 2：螺母总产量 = 2 × 螺钉总产量。

设生产螺钉的工人有 x 名，生产螺母的工人有 y 名。

产品	数	单人日产量	总产量
螺钉	x	1200	$1200x$
螺母	y	2000	$2000y$
关系 1	$x + y = 22$		
关系 2			$2000y = 2 \times 1200x$

由此得到二元一次方程组：

$$\begin{cases} x + y = 22 \\ 2000y = 2400x \end{cases}$$

$$\begin{cases} x + y = 22 \\ 2000y = 2400x \end{cases}$$

解方程组得： $x = 10, y = 12$ 。

列表将复杂的配套比例关系，转化为清晰的数量乘积

关系，使得两个等量关系跃然纸上。

6 列表法的教学价值总结：

培养良好审题习惯：列表的过程本身就是一种深度审题，要求学生主动识别对象、筛选信息、理解关系。

渗透数学建模思想：从实际问题到表格，再到方程，完美体现了“实际问题→数学抽象→数学模型→求解验证”的数学建模过程。[3]

提升思维条理性：表格的规整性要求学生思维必须清晰、有序，这对于解决更复杂的数学问题乃至处理其他学科问题都有深远影响。

增强学生解题信心：当学生掌握这种方法后，面对冗长的应用题不再畏惧，因为他们有了一个强大且可靠的“作战地图”。

7 结论

应用题是培养学生数学核心素养——特别是模型思想、应用意识和创新意识——的重要载体。攻克应用题的关键在于能否顺利找到等量关系。列表法作为一种程序清晰、操作性强、可视化程度高的解题策略，与人教版初中数学教材的知识体系高度契合。它犹如一座桥梁，连接了抽象的文字描述与具体的数学方程，有效地降低了学生的思维难度。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社, 2022.

[2] 人民教育出版社等. 义务教育教科书·数学（七年级上册·九年级下册）[M]. 北京：人民教育出版社.

[3] 罗增儒. 数学解题学引论[M]. 西安：陕西师范大学出版社，2008.

Reflections on High School Chemistry Education Under the New Curriculum Standards

Sujuan Huang

Xinhui No.2 Middle School, Xinhui District, Jiangmen, Guangdong, 529153, China

Abstract

Against the backdrop of the new curriculum standards emphasizing core competency development, high school chemistry education faces multiple challenges including bridging junior high knowledge, stimulating student interest, and enhancing comprehensive abilities. Drawing from teaching practices in rural high schools, this paper proposes strategies such as: establishing effective learning method transitions between junior and senior high to facilitate students' 'shift from rote memorization to logical inquiry; fostering an innovative learning environment through experimental exploration and problem-driven approaches to activate critical thinking; extending textbook content to real-life applications to strengthen emotional education and humanistic literacy; and persisting in teaching reflection to optimize classroom reforms while building harmonious teacher-student relationships. These methods aim to address the pain points of fragmented knowledge points and high memorization difficulty in high school chemistry, promote students' knowledge absorption and ability development, and achieve organic integration between subject teaching and competency cultivation.

Keywords

Learning method of connection, independent innovation learning atmosphere, chemistry emotional education, teaching reflection

浅谈新课标下高中化学教学之我见

黄素娟

江门市新会第二中学, 中国·广东 江门 529153

摘要

在新课标强调核心素养培育的背景下,高中化学教学面临着衔接初中知识、激发学生兴趣、提升综合能力的多重挑战。结合农村高中教学实践,本文提出通过做好初高中学习方法衔接,帮助学生实现从机械记忆到逻辑探究的转变;营造自主创新学习氛围,以实验探究和问题驱动激活学生思维;依托教材拓展生活关联,强化化学情感教育与人文素养培育;坚持教学反思优化课堂改革,构建和谐师生关系等策略。这些方法旨在破解高中化学知识点散、记忆难度大的教学痛点,促进学生知识吸收与能力发展,实现学科教学与素养培育的有机统一。

关键词

学习方法的衔接;自主创新学习氛围;化学情感教育;教学反思

1 引言

在农村高中教学过程中,我的学生很直率地对我说:“老师,初中与高中的化学跨度大,高中化学难学”。面对学生的问题,我很理解他们。理由是知识点多且杂,不如物理与数学等学科,逻辑推理性强。诚然高中化学知识点疏散,需要记忆的东西较多,比如,化学用语及元素化合物知识的学习。如何激发学生努力学习化学,去探索,发现,发展和提高能力,同时能更有效地获得书本知识。在新课改背景下,本人就教学过程中涉及到的某些方法发表一点个人浅薄的见解。

【作者简介】黄素娟(1975-),女,中国广东江门人,本科,高中化学一级教师,从事教育教学研究。

2 认真做好初中与高中的学习方法的衔接

深入了解学生的实际学情是衔接教学的首要前提。初中化学作为启蒙学科,知识浅显直观,学生学习多依赖记忆、重现与简单模仿,满足于掌握课本既定结论,缺乏主动探究与逻辑梳理意识,常局限于零散知识点的机械堆砌。这种机械学习模式难以适配高中化学对抽象思维、综合应用及创新能力的核心要求。教师在高一阶段需主动承担学习方法指导责任,帮助学生完成学习模式转型——毕竟科学的学习方法是学好高中化学的关键。初高中元素化合物知识学习差异显著:初中仅零散介绍单一物质的性质及生活用途,而高一教材以氯、钠、硫、氮为典型,构建系统知识体系,通过分析同族元素原子结构的异同,推导性质的相似性与递变性,核心是用归纳、对比的科学方法培养逻辑思维,这正是高中化学“抓典型、带一族”的核心学习特点,需在教学中重

点渗透。课堂上教学生会某些知识,是为了课外学生会更多的知识。学生学习方法的指导应贯穿于教学的各个环节中,应结合课本各内容给予学生各种知识具体指导。

古人说:授人以鱼,只备一饭之需;授人以渔,则可终生受用。教学生如何学习,使学生能有效、正确地进行各种知识及技能的学习是授人以渔之举。

3 创造自主创新的学习氛围

“自主创新学习”是相对于传统的接受学习而言的一种教学模式,更是新课标下聚焦核心素养培育的关键学习能力与方法。^[1]它以唤醒学生主体性、激发创造性、强化参与性和协作性为核心,以全面提升学生综合素养为目标,通过精心设计教学情境诱导学生主动参与,搭建探究平台引导学生自主探索,借助梯度化问题启发学生发现规律,最终实现开发学生创新潜能、培育科学思维的核心诉求,旨在将课堂教学重心从“教会学生解决已有问题”转向“培养学生发现问题、收集整合信息、提出新问题并探索解决方案的能力”。例如,在上高一必修1《金属的化学性质》时,我以“未知金属与水的反应探秘”为主题设计了探究实验。课前未提前告知金属种类,仅准备好打磨后的金属块、滴有酚酞的蒸馏水及透明反应容器(如图1)。课堂上,我将金属块投入溶液中,瞬间产生剧烈反应:金属迅速熔成闪亮小球浮于水面,伴随“嘶嘶”声不规则游动,原本无色的溶液逐渐变红。同学们被这新奇现象吸引,眼神专注且充满疑惑。此时我趁热抛出递进式问题:“金属为何能熔成小球?游动的动力源自哪里?溶液变红暗示生成了何种物质?”同学们立刻展开热烈讨论,各抒己见。待讨论稍缓,我进一步引导:“若换成日常常见的铝或铁,会出现同样现象吗?水中添加的酚酞试剂有何作用?能使酚酞变红的物质通常具备什么性质?”一连串问题将学生思维层层引向深入,成功带入奇异的化学探究情境。



图1 蒸馏水及透明反应容器图

随后,我引导学生结合学案,分组梳理实验现象、记录猜想与推理过程,完成现象与结论的对应表格填空。^[2]针对学生自主探索中出现的认知盲区,如“金属熔点低与反应放热的关联”“气体生成与游动现象的逻辑”,我通过展

示微观反应示意图、补充对比实验等方式精准点拨,帮助学生找到衔接已知与新知的桥梁,将零散的实验现象整合为系统的知识体系,掌握金属与水反应的本质规律。最后,让学生运用总结的规律预测其他金属与水的反应情况,验证猜想并分享探究成果,在实践中切实感受自主探索的乐趣与创新成功的喜悦,让自主创新学习的理念真正落地课堂。

4 准确把握教材功能,教学中提高学生的化学情感教育

在新课程全新的教育理念指导下,新教材功能认为,教学的目标不仅仅是知识的传授,还包括学生对学习过程的理解、学习方法的掌握,以及态度、情感和价值观的培养熏陶。所以在新课标下我们老师要重视学生的化学情感教育,培养学生的人文情感。因此我们可通过多种途径扩充学生的视野,拓展他们的思维空间,将生活中的新闻也可当作教材进行扩充。

化学是与我们生活实际密切相关的科学,比如我们在学习必修2“甲烷”燃烧时,我们可以利用最近发生煤矿安全事故的新闻使学生知道,大部分矿难发生主要是因为现场的安全措施不到位而引起的瓦斯爆炸,教师再配合适当的讲解,这样学生就能清楚了解瓦斯爆炸到底是怎么回事,从而教育学生在生活上使用燃料时例如“液化石油气”的安全事项。这样既可以激发学生想要知道生活真相欲望和学习兴趣,又可以让学生深刻理解生命可贵,珍爱生命情感。是一次很好的生命教育的渗透。

在结合化学情感教学方面,又如在学习元素化合物知识“硫及硫的化合物”时,关于“酸雨”“环境保护”等内容,我们可以课前引导学生自己查阅相关资料,再组织学生进行交流,评论,发表自己的意见。^[3]课堂上,学生有的展示了从网上下载图片,如“狮身人面像的腐蚀”(如图2),“美国自由女神像变得面目全非”,“酸雨过后大片农作枯萎的景象”等材料都很触目惊心;还有的收集到的一些就发生在我们身边的因酸雨造成危害的详细材料和具体数据,令人非常震撼。对于学生的表现,教师要抓住时机及时评价,充分肯定他们强烈的环保意识、较广的知识面、较强的网上搜索能力,同时赞赏他们勇于发表自己观点的勇气,宽容学生的异议甚于错误,鼓励他们在看到污染引起危害的严重性同时增强学好化学来治理污染的决心,通过化学情感教学使学生知道化学是一门与生活、科学息息相关有用的学科,提高学生学习化学的动力与兴趣,促进学生的化学情感教学,提高学生的人文精神。

5 学会教学反思,不断优化课堂改革

反思是教育者专业成长的核心引擎,更是课堂改革持续深化的动力源泉。“教然后而知困”,教学反思绝非简单的课后回顾,而是教师以自身教学实践为研究对象,进行批判性审视、系统性分析与创造性改进的过程。通过常态化反

思,教师能不断发现教学中“陌生的自己”——或许是教学设计与学生实际的脱节,或许是教学方法与知识本质的错位,或许是师生互动中的细节疏漏,这些发现会驱动教师主动拜师求教、深耕书海汲取养分,在持续迭代中优化课堂改革,实现教学能力的螺旋式上升。



图2 狮身人面像的腐蚀图

教学反思的维度应全面且深入,需贯穿教学全过程的各个关键节点。首先是对学生主体的反思:每节课后需追问,不同层次学生的知识接受度如何?是否关注到学困生的困惑与优等生的拓展需求?学生课堂反应背后的认知逻辑是什么?比如讲解“化学平衡移动”时,部分学生对勒夏特列原理的应用频频出错,反思后发现自己忽略了从具体实例到抽象规律的过渡,后续便增加了工业合成氨的浓度调控模拟实验,帮助学生具象化理解。^[4]其次是对教学理念的反思:新课标强调核心素养培育,自己的教学是否真正摆脱了“知识灌输”的惯性?是否在课堂中融入了科学思维、社会责任等素养目标?例如在“环境保护”专题教学中,反思后将单纯的知识讲解改为“污染案例分析+治理方案设计”,让学生在实践中深化环保意识与创新能力。最后是对教学过程的反思:教学环节的衔接是否自然?重难点的突破方法是否高效?实验设计、问题提问是否达到预期效果?将教学中的闪光点(如某个激发学生兴趣的互动设计)、灵感瞬间(如课堂生成的意外探究点)、新问题(如学生提出的超纲但有价值的疑问)、失误与不足(如某个知识点讲解模糊导致学生困惑)详细记录,形成反思日志,及时诊断问

题根源,制定针对性调整方案。

课堂改革的优化不仅依赖于教学策略的调整,更离不开和谐师生关系的建构。教师在教学实践中,除了善于倾听学生的想法、积极引导探究方向,更要着力搭建师生间相互尊重、彼此分享、深度交流情感的平台。真正高效的课堂,绝非单纯以知识传授量为衡量标准,更重要的是让学生在学习过程中切实体验到教师的关爱、同学的支持与真诚的赞誉。有时,一句不经意的赞许(如“这个思路比教材更简洁”),一个鼓励的眼神(如学生回答犹豫时的坚定注视),一个慈祥的微笑(如学生犯错时的包容回应),都可能成为点燃学生学习热情的火种,收到意想不到的教学效果。

这种情感的共鸣与联结,犹如化学反应中加入的高效催化剂,能加速学生对学科的喜爱与接纳。当学生感受到自己被尊重、被理解、被期待时,内心对化学的抵触会逐渐消融,“喜爱”的种子便在心田生根发芽。他们会更主动地参与课堂讨论,更勇敢地提出质疑,更积极地探索未知,而教师也能在与学生的良性互动中,收获教学的成就感与幸福感,发现更多教学中的创新点与生长点。这种“教学相长”的良性循环,不仅能让课堂改革更贴合学生需求,更能实现教师专业成长与学生全面发展的双赢,让高中化学课堂真正成为充满生命力与成长力的育人空间。

6 结语

以上几点是我在农村化学教学中的一些实践做法。通过以上的做法激发学生的学习兴趣,培养学生化学综合运用知识能力。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。任何教学模式都有其优势和不足,作为教师必须不断地更新教学理论、教学方法、学习新知识,把不同的教学模式不断加以完善。让学生在积极参与,促进学生知识的自我生成,并让学生体验自主学习成功的快乐。这是教师最大的满足。

参考文献

- [1] 刘献君. 专业教学中的人文教育[M]. 武汉: 华中科技大学出版社
- [2] 竹叶青. 新课程理念下高中化学有效教学的思考. 衢州化学网
- [3] 徐恒泳、李新主编《中学化学》哈尔滨师范大学2007年
- [4] 北京师范大学出版社:《教学模式的选择与运用》钟海青 编

A Corpus-based Cultivation of Chinese Culture Communication Capability among College Students

Yuhua Li

School of Foreign Languages, Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi, 332005, China

Abstract

The author found in the process of college English teaching that “Chinese cultural aphasia” has not been completely improved, and students lack the ability to express Chinese culture well in English. In order to enhance the dissemination of Chinese culture among college students, this article summarizes the relevant research background and teaching practice. The paper proposes a corpus cultivation path for the dissemination of Chinese culture, using corpora to carry out exploratory and autonomous learning. Through the retrieval of collocation words and the use of parallel corpora, it will help improve the dissemination of Chinese culture among college students.

Keywords

Chinese culture communication capability; Chinese cultural aphasia; corpus

大学生中国文化传播力的语料库培养路径

李增华

九江学院外国语学院, 中国·江西 九江 332005

摘要

作者在大学英语教学的过程中发现,“中国文化失语症”尚未得到彻底的改善,学生缺乏用英语良好地表达中国文化的能力。为了提升大学生的中国文化传播力,本文梳理了相关的研究背景和教学的现状。论文提出了中国文化传播力的语料库培养路径,利用语料库开展探索性、自主性的学习,通过搭配词等的检索和平行语料库的运用,将有助于大学生中国文化传播力的提升。

关键词

中国文化传播力;“中国文化失语症”;语料库

1 引言

英语是世界上使用最为广泛的语言之一,要让中国文化走出去,作为大学生,有责任学好英语,关键是要能够用英语良好地表达中国文化,提高中国文化的传播力。

2 教学现状

英语教育中融入多元文化教学早已写入教育部颁布的英语教学大纲。我国教育界普遍认为英语的教育应当融入多元文化的教学,多掌握一门语言就多了一个看待世界的窗口。但是在英语教学的实践中,多元文化的输入量并不大,更多的是英美文化的输入。

在英语教学中,很多学生能用英语流利地表达西方的文化如节日、习俗等等,但是遇到相应的中国的节日习俗等等,就很难用英语进行表达,从教授将这种现象称之为“中国文化失语症”^[1]。自这一概念提出,许多学者已经做出了大量的相关研究。这一现象的根源一方面来源于英语日益凸显的地位,英语在教育、科技、出版等方面的优势地位,使得相关文化也得以广泛传播。另一方面,在英语教学方面,教材中相应的中国文化的英文表达还比较匮乏。近年来,随着政府、社会和教育部门的广泛重视,英语教材中增加了用英文介绍中国文化的内容,相关的慕课也纷纷上线,如:中国文化与当代中国,中国文化概要,中国文化概况等等。这些自上而下的变革都提高了中国文化英文表达的推广度,有利于改善中国文化失语症。但是在相应的前测中,大一新生的中国文化的失语症还广泛存在,因此在大学英语教学中还需要结合新的技术和教学方法才能把提高大学生中国文化传播力落到实处。

目前中国文化英语表达的教学方法依然主要停留在传

【基金项目】教育部产学合作协同育人项目的部分研究成果(项目编号:231102030245324)。

【作者简介】李增华(1976-),女,中国浙江丽水人,硕士,副教授,从事功能语言学,英语教学研究。

统的教学方式,教师根据教材的内容制定教学计划和教学方案,老师教,学生学,考试也考相应的内容。这样的教学模式以教师为中心,教材为教学内容,学生为了考试而学习,有的学生平时不努力,等到考前突击复习,更谈不上提高中国文化传播力。

3 大学生中国文化传播力的语料库培养路径

3.1 语料库发展简介

随着数据技术广泛应用到生产实践与日常生活中,产业结构、生活方式、生产与教学内容已经产生了深刻变革。早期语料库如布朗语料库, BNC 语料库 (British National Corpus), COCA (The Corpus of Contemporary American English) 语料库 Brown (Brown Corpus) 等。这些语料库的语料来自于现实生活中英语本族语使用的真实语料,学习者使用这些语料库时,可以接触到英语的真实使用的例子,有利于培养学生的语言使用能力。

网络上的各种语料堆积,但是这些语料中存在许多错误信息和垃圾信息,直接学习这类语料不利于大学英语的学习。语料库经过语言学家的筛选、分类、标注和赋码,系统性和规范性增强。它的系统性和规范性应用于教学时能够更具针对性^[3]。

目前,线上免费检索的语料库、词典如: BNC 语料库, COCA 语料库、柯林斯英语词汇语法网、柯林斯在线英语词典等,免费下载的语料库工具有 AntConc, TagAnt 等。

Johns 认为学习者应有机会接触语料库的原始语料,并提出数据驱动的学习 (DDL, data — driven learning) 的概念。很多研究者都尝试将语料库应用于高等教育阶段的大学英语教学实践中。上海外国语大学李晓倩和胡开宝开发了《习近平谈治国理政》多语平行语料库,学者王晓莉和胡开宝提出了基于语料库的教学模式“课程思政、英语应用能力与语料库技术‘三位一体’”,凸显了语料库技术在提升教材编写的科学性。

3.2 大学生中国文化传播力的语料库培养路径

第一,英语教学中中国文化缺失问题与学习者分析

梳理大学生中国文化常识的掌握现状分析;对普通二本学生中国文化的英文表达能力现状进行分析;整理中国文化实用英语的表达,将已经在大学英语教材中出现的中国文化英语表达列表,对照列出教学中所需要的教学词表。广泛的文献阅读,提炼基于语料库的教学方法和理论,以及移动教学的相关理论,编写教学材料,制定教学方案。设计测试卷和问卷,测试大学生用英语表达中国文化的水平,包括中国文化知识的掌握和中西方文化的对比。

借助校企合作平台对本课题进行信息化技术的线上培训,指导课程团队发掘语料资源,探索课堂教学和网络教学,提高教学水平,协同提质教学质量。探索性的学习将提高大学生的中国文化传播力,同时有助于四、六级考试中的汉译

英的准备,培养学生的爱国热情与责任感,建立起跨文化交流意识,提高大学生的中国文化传播力。

第二,基于语料库的教学实践

广泛的文献阅读,提炼基于语料库的教学方法和理论,以及移动教学的相关理论,编写教学材料,制定教学方案。问卷调查:设计测试卷和问卷,测试大学生用英语表达中国文化的水平,包括中国文化知识的掌握和中西方文化的对比。

统计大学英语教材中有关中国文化的内容,为后续的教学内容选择提供依据。

将学生随机分实验组和对照组,学习大学英语的普通本科生随机分配为实验组和对照组。在实验组进行线上线下的混合式教学,而对照组按照常规教学。对实验组和对照组进行后期测试和访谈。开展后期测试和座谈会,收集实验组和对照组基于语料库的中国文化传播力培养的认识和感受。统计分析数据,对整个研究过程进行总结,将研究成果提炼并撰写研究报告。

迄今为止,利用语料库进行中国英语教学的实证研究还较少,从研究内容及实践研究方面看,基础研究总体比较薄弱,相关有效性的实证研究较少。

我们让大学生围绕某个主题,自行在治国理政多语种语料库中进行探索,上课时汇报自己的学习成果,如某个话题的主题词,主题词相关的搭配,并用这些主题词形成语篇。作业主要留翻译和写作业,学生可以借助语料库来完成中国文化相关的语篇翻译和写作。



上图显示的是治国理政多语种语料库中高频词的词云图,这样学生就可以清晰的了解到重要的关键词以及对应的英文表达。

在中英文平行语料中可以学习真实的语言使用,为了让学生更好地掌握词汇的具体用法,点击搭配按钮,选择“5L”和“5R”,以中国梦为例,可以了解 dream 的相关搭配,如 dream 搭配频率等多种信息,以及 Dream 的共现词。以下是《习近平谈治国理政》多语种数据库综合平台^[2]

中关于 dream 一词的相关中英文实例:

实现 中华民族 伟大 复兴 的 中国 梦

The Chinese Dream

实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想

Achieving Rejuvenation Is the Dream of the Chinese People

中华民族的昨天,可以说是“雄关漫道真如铁”。

In the old days, the Chinese people went through hardships as grueling as “storming an iron-wall pass.”

近代以后,中华民族遭受的苦难之重、付出的牺牲之大,在世界历史上都是罕见的。

Its sufferings and sacrifices in modern times were rarely seen in the history of the world.

但是,中国人民从不屈服,不断奋起抗争,终于掌握了自己的命运,开始了建设自己国家的伟大进程,充分展示了以爱国主义为核心的伟大民族精神。

However, we Chinese never yielded. We waged indomitable struggles and succeeded in becoming masters of our own destiny. Imbued with the national spirit of patriotism, we have launched the great cause of building the country.^[2]

学生在使用《习近平谈治国理政》多语种数据库综合平台时,从一个被动的学习者尝试成为一个主动的学习者,通过语料库的检索,可以学习到关于 dream 的搭配词、共现词和相关的真实语料,以及中国梦相关的表述,平行语料库提供的句级对齐的语料给了学生最真实的案例,能帮助学生更好地学习中国文化的相关表述。

如何利用语料库技术创新课堂教学,丰富中国文化对外传播途径是一个值得教育界思考的问题。开展探究式学习,以激发学生学习中国文化的兴趣,强化了他们用英语表达和传播中国文化的意识和能力,为跨文化交际中传播中国文化打下了基础。

基于语料库的教学将能够促进大学英语教学的改革,提高大学生的中国文化传播力,同时提高英语学习者的跨文化交际能力和英语水平,终将提高中国文化在世界的影响力。此外,还可以收集实际生活中经常出现的中国传统文化主题作为主要数据内容(主要包括:传统节日、中国菜常见

菜名、中国茶、中国瓷器与丝绸之路、中国书法、传统服装与饰品等),关注中国文化特色^[4],使学生能熟悉并掌握语料库的使用方法,学习表达本土文化内容所需的英文词汇,以及汉译英所需的句型变化。

相关学习旨在提高大学生的中国文化传播力,同时有助于四、六级考试中的汉译英的准备,培养学生的爱国热情与责任感,建立起跨文化交际意识,提高大学生的中国文化传播力。

4 研究的实践意义

紧跟时代的步伐,让中国文化走出去,发挥外语教育在其中的重要作用。提高大学生的中国文化传播力,让学生能用英语表述实际生活中常接触到的中国文化。选择难度适中的语料,符合普通二本院校学生的实际学习情况。针对课本存在的空白点,是对大学英语教材的有力补充,也有助于学生四、六级考试的准备。

研究成果和研究方法的特色和重要建树。

在教学中,让学生拍摄中国文化的视频,并添加英文配音,不清楚的部分可以求助于语料库,并在微信公众号上展示各种学生优秀作业,至今已有113篇原创内容,超过100个学生作业展示(包括视频作业、学生作文详细分析、学生论文、学生配音作业、学生学习感悟等),使大学英语课堂传授的英语知识和学生具有创造性的个性化作业有机结合起来、培养学生的中国文化传播力。

5 结语

基于语料库的大学生中国文化传播力培养已经取得较好的教学成果,大学生的中国文化传播力得以提高,学生们积极参加各级各类竞赛,在多种比赛中获奖。

参考文献

- [1] 从丛.“中国文化失语”:我国英语教学的缺陷[N].光明日报,2000-10-19.
- [2] 《习近平谈治国理政》多语种数据库综合平台<http://imate.cascorpus.com/>
- [3] 邢富坤.语料库:值得教育技术学关注的新型学习资源[J].解放军外国语学院学报,2006,029(2):65-68
- [4] 张虹,于睿.大学英语教材中华文化呈现研究[J].外语教育研究前沿,2020(3):42—48,91.

Research on Localization Transformation of International Professional Standard Modular Curriculum Content and Bilingual Teaching Resources Development

Bao He

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong, 526020, China

Abstract

Vocational education exhibits a pronounced dependence on resources, where the availability of these resources directly impacts teaching effectiveness. To cultivate more professional talents that meet contemporary societal demands and continuously enhance students' professional competencies, vocational institutions must improve educational comprehensiveness and relevance through localized adaptations of modular curriculum content and bilingual teaching resource development. This approach not only establishes distinctive institutional branding but also elevates students' overall literacy, laying a solid foundation for their future development. Universities can achieve this by deconstructing international occupational standards, selecting appropriate content, and restructuring curriculum systems to localize modular course materials. Subsequently, they should develop localized bilingual textbooks, practical manuals, and case libraries to optimize bilingual teaching resources, thereby enhancing overall instructional outcomes.

Keywords

modular curriculum; localized adaptation; bilingual resource development; students' comprehensive literacy

对接国际职业标准模块化课程内容的本土化改造与双语教学资源开发研究

何宝

广东工商职业技术大学, 中国·广东 肇庆 526020

摘要

在职业教育开展中对资源的依赖性是比较强的,资源充盈与否将会直接影响职业教育的教学效果。想要通过教育工作落实培育出更多符合时代和社会需求的专业性人才,促进学生专业素养的不断发展,职业院校就需要通过模块化课程内容的本土化改造和双语教学资源开发来提高教育的综合性、适切性,在形成自身品牌特色的同时提高学生的综合素养,为学生的未来发展打下坚实基础。高校可通过解构国际职业标准、筛选适配内容、重构课程体系的方式对模块化课程内容进行本土化改造,在此之后通过开发本土模块化双语教材、开发模块化双语实操手册、搭建模块化双语案例库等多种方式完成双语教学资源开发与运用,提高最终的教学成效。

关键词

模块化课程;本土化改造;双语资源开发;学生综合素养

1 引言

高校教学中如何强化学生的综合素养、帮助学生们更好地适应对应的岗位需求、为学生未来的社会性发展打下坚实基础是高校十分关注的焦点问题。而对接国际职业标准进行模块化课程内容的本土化改造与双语教学资源开发则可以较好地达成这一目标。在分析其具体的落实路径之前首先需要明确模块化课程内容的本土化改造与双语教学资源开发应遵循的原则。

2 模块化课程内容的本土化改造与双语教学资源开发原则

在模块化课程内容的本土化改造与双语教学资源开发的过程中教师应坚持如下几点原则:首先,教师应坚持就业导向原则,这是所有职业教育必须坚持的基础原则。即教师不仅需要关注学生的知识接收情况,更需要面向学生未来的就业岗位,明确不同岗位对学生能力素养的要求,以此来确定模块化课程内容的本土化改造与双语教学资源开发的重点、核心^[1]。

教师应坚持均衡性原则,即在教学改造优化的过程中应兼顾不同要点,从本地区经济发展特色、国际标准以及学

【作者简介】何宝(1979-),男,中国广东南海人,硕士,从事国际商务、职业高教研究。

生个人发展需求等多个维度出发确定本土化改造和教学资源开发的要点与核心，做好多方要素的平衡，保障开发与改造的适切性与科学性。

3 模块化课程内容本土化改造路径

3.1 解构国际职业标准

在模块化课程内容本土化改造之前首先需要做好国际标准的解构和分析，这可以为模块化课程本土化改造提供核心框架。因此相关教师需要做好数据调查和信息分析，更好地明确学生在未来就业过程中应具备的能力和素养。教师可以从核心能力、专项能力和拓展能力三个维度来确定框架基础，确保学生的能力素养符合国际标准的能力要求，避免出现过度本土化而偏离国际化的问题。在解构的过程中教师还需要注意的一点是应当聚焦能力点而非知识点，突出专业人才培养“实操为先”的特点。在此基础之上梳理专业术语、技术规范，确定方向和重点。例如电子商务专业需对接国际电子商务师职业标准确定在人才培养过程中的能力培养方向，将跨境平台运营、跨境客户服务、跨境物流操作、跨境合规风险等相应能力的培育作为核心要点，完成核心能力、专项能力、拓展能力的拆解，形成模块化课程的核心框架。在此基础之上还可通过梳理 cross-border e-commerce platform（跨境电商平台）、order fulfillment（订单履约）等相应常用的核心专业术语为后续双语化教学打下坚实基础^[2]。

3.2 补充本土适配要素

在确定核心框架、明确能力培养方向和教育重点之后则需要聚焦本土资源的开发与利用，对课程体系做出进一步的优化和调整，更好地突出本土资源的特质，为形成特色品牌、打造特色优势提供帮助。这就需要教师在基于确定的核心框架基础之上对课程内容进行筛选和分析。在这个过程中教师一方面需要对焦我国的行业政策，了解我国对应行业发展的实际需求以及对于从业岗位工作人员的素养能力要求，深入研读现阶段使用的教材，剔除冗余内容，然后根据本地区的区域特色以及学生未来就业岗位的特色来增添本土化要素，突出模块化内容的适配性、实用性、合规性，确保模块化内容接地气且能落地。在剔除不符合学生未来发展需求和行业未来发展需求的内容时教师可以紧抓淘汰技术、对应岗位是否存在、是否与我国法律法规冲突等关键要点来进行内容筛选，精简教学负荷。例如在汽车服务工程专业模块化内容开发的过程中教师则可以剔除国外小众车型维修、海外特殊交通法规适配的内容。而在补充本土刚需内容时教师则需要根据行业标准、本土岗位实际要求和区域产业特色来增添教材中的内容。同样以汽车服务工程专业为例，教师可以补充我国新能源汽车维修规范、国内汽车售后理赔流程、区域内龙头车企的专用维修技术等相应内容。在此之后教师还需要根据学生的学情情况来对课程内容的难度作出适当调整，充分考量到部分学生可能会存在文化基础相对薄弱的问

题，适当降低理论难度并提高实操占比，为学生们有效掌握课程知识提供帮助。

3.3 重构模块化课程体系

在教学内容筛选优化结束以后教师还需要对模块化课程体系做出适当调节，突出模块化教学内容的优势，为学生的打包记忆、专项学习提供更多的帮助。这就需要教师遵循“核心优先、模块独立、灵活组合”的原则梳理不同模块内容之间的逻辑和关系，在保证模块内容独立且不冗余的情况下梳理模块间的逻辑关系，并根据学生未来的工作需求和特定的教学场景对模块内容进行灵活组合，达到更好的教学效果。例如在计算机应用技术专业教学内容调节中教师就可以对标国际软件测试工程师职业标准设立核心能力模块、专项能力模块和拓展能力模块。核心能力模块包括软件测试基础、功能测试、缺陷管理。专项能力模块包含自动化测试、接口测试。拓展能力模块包含跨境软件测试合规、多语言测试基础等相关内容，如表1所示。以此来确保课程内容能够覆盖国际标准的核心能力，又契合国内软件企业用人择人的标准和要求。在此之后，学校还可通过与企业沟通和交流的方式对模块的组合方式进行优化，开展订单式培育，在为企业稳定输出高质量人才的同时也解决了学生的就业难问题^[3]。

表 1：某高校计算机应用技术专业不同模块的人才培养重点

核心能力模块	对标国际软件测试工程师职业标准
专项能力模块	自动化测试、接口测试
拓展能力模块	跨境软件测试合规、多语言测试基础

4 模块化课程配套双语教学资源开发路径

4.1 开发本土化模块化双语教材

在模块化课程配套双语教学资源开发的过程中教师必须关注本土化改良后的实际需求，对双语教材的开发方向做出适当的优化和调整，以此筑牢资源核心，发挥本土化、双语化的特质和优势，促进学生综合能力的建立和发展。而在双语教材开发的过程中教师需要注意避免直译或“中文教材加英文注释”的误区，这很容易会影响最终的教学效果^[4]。教师应坚持“国际标准对标、本土内容融入、双语精准适配、学情适配”的原则从如下几点着手进行教材设计。首先，教师的教学内容设计应坚持三位一体的原则，从国际、本土和双语的实际需求来做出内容平衡，以本土化改造后的模块化内容为核心，对标国际职业标准的技术规范，筛选相应的专业术语，以中文为主、英文为辅，实现中英文的精准对应。在英文教材内容开发中应紧抓专业术语、技术流程、规范要求等相应关键要点，通过双语标注、双语解析避免因语言障碍影响学生的专业学习。例如，在机电一体化专业教材开发的过程中可以以本土化改造后的电气控制、机械传动、PLC实操三大核心为基准，对接德国继电器国际标准，引入可编程逻辑控制器、机械传动等相应核心术语，强化学生的学习效果。在此之后教师应结合学情特点对教材难度及呈现形式

作出适当调节。双语教材对于部分学生而言接收难度是相对较大的,教师在专业英语内容设计中应尽可能选择一些简单易懂的句式,避免复杂的长难句影响学生学习,配合图文介绍和色块标注保障教材内容的可读性。教师还可以与企业职业工作人员进行沟通和交流,在教材设计中融入更多的真实案例,既辅助学生知识理解同时也可以帮助学生们更好地明确不同专业知识的应用场景以及不同问题的解决方法^[5]。

再例如,跨境电商专业在教材开发时需对标国际跨境电商协会的职业能力标准,聚焦跨境店铺运营、国际物流对接、跨境合规申报三大本土刚需方向,融入 RCEP 区域贸易规则中国海关跨境电商监督政策等相应本土化内容。在双语表述上可以通过中文核心解析加英文标准对应的方式将专业术语的英文表达全写出来,并进行应用场景说明,紧抓“海关编码(HS Code)”“跨境电商综合试验区(Cross-border E-commerce Comprehensive Pilot Zone)”“免征增值税限额(VAT Exemption Quota)”等相应关键模块,并且嵌入阿里巴巴国际站、速卖通等相应本土主流平台的实操截图。在截图上还需配备双语解析步骤,如产品详情页关键词布局(Keyword Layout in Product Detail Page),同时在教材中还需要根据国内供应商产品特点设置英文标题优化案例,避免学生在日后工作中直接套用模板出现水土不服的问题。

4.2 开发双语实操手册

培养学生的实践操作能力、解决学生的实践问题是职业教育的核心目标之一,在双语教学资源开发的过程中教师也应当立足于学生的实操需求,通过开发双语实操手册保障双语教学资源开发与学生实践需求的适配性。这就需要教师以岗位实操为导向开发步骤清晰、双语对照、本土适配、便于查阅的实操手册。这样学生在实操的过程中可通过翻阅手册来解决实操问题,同时也在翻阅手册的过程中熟悉专业技能和双语表达,提高学生双语应用能力。手册内容需紧紧对标模块实操任务,确保内容与实际需求之间的适配性和精准性,可采用“中文实操步骤+英文对应表述+双语注意事项”的结构提高实操手册的应用效果。在此之后教师则需要关注本土实操特色,补充更多差异化内容和不同岗位的特殊需求内容,并在实操手册中标注国际标准和本土标准的差异点,为学生的区分掌握提供帮助。最后需注意实操手册的轻量化设计,可通过小开本、活页式设计让学生们根据自己的学习需求、学习问题按模块对手册进行拆分使用。同时在实操手册设计及内容优化中应确保内容简洁凝练,避免冗余表述导致学生学习困难。以新能源汽车检测与维修专业为例,在手册设计中可以紧紧围绕着动力电池检测、电机控制

系统维护、充电系统故障排查等相应核心板块,对标欧盟汽车维修技术标准,融入我国 GB/T18384 新能源汽车安全标准,通过中英文双对照明确关闭车辆总电源、断开高压线束连接器、清洁检测接口、连接绝缘表等相应的英文表述,并用中英文双语明确注意事项。在此基础上还可补充比亚迪汉 EV、蔚来 ES6 等本土主流车型检测接口位置的差异图。

4.3 搭建双语案例库

案例库可以作为学生理论学习和实践素养发展的连接桥梁,可以通过案例的使用为学生的知识理解和实践问题解决提供更多的帮助。而教师在搭建双语案例库的过程中需要结合本土企业的实际情况以及国际标准对案例进行科学选择,可以通过校企合作的方式收集更多的企业案例,以企业不同岗位的实践工作需求、常见工作问题及工作解决方式来充实案例库中的内容,这也可以为学生未来的工作和就业打下坚实的基础。教师还需要丰富案例类型,即在对标本土企业、引入企业案例的同时引入更多国际的经典案例,这可以帮助学生们更好地明确在不同场景下同一问题的处理方法和需要注意的问题,锻炼学生的问题处理能力^[6]。

5 结语

对接国际职业标准进行模块化课程内容的本土化改造和双语教学资源开发可以为学生的综合素养发展和专业能力提升打下坚实的基础,有助于提高学生未来的就业率,应当引起关注和重视。教师应结合本地地区的实际情况通过国际职业标准分析建立核心框架,做好本土资源调查筛选适配内容,重构课程体系,完成模块化课程内容的本土化改造。在此基础上紧抓教材、案例、实操三大关键点进行双语资源开发,提升教学成效和最终的教学质量。

参考文献

- [1] 张秀宇,祝国强,李志伟,等. “新工科”背景下电力高校自动化专业控制类课程教学模式的升级改造[J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8 (10): 86-89.
- [2] 李婷,张璜,郑劲松. 新工科背景民办高校传统ICT类专业升级改造路径探索[J]. 高等工程教育研究, 2023, (04): 36-41.
- [3] 汤勇,孙倩. 面向“管理+技术”融合的地方高校管理类专业课程体系优化[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15 (01): 64-69.
- [4] 燕丽红,杨智敏,沈瑞冰,等. 高校传统专业升级改造与人才培养创新改革[J]. 科技视界, 2022, (02): 135-137.
- [5] 葛成飞,陈章奇. “互联网+”背景下的高校师资和课程改造研究[J]. 安徽职业技术学院学报, 2019, 18 (04): 89-92.
- [6] 张正,毕仁贵,黎罡. 地方高校工学类本科专业课程建设与改造问题论析[J]. 高教论坛, 2019, (05): 22-25.

Research on Personalized Teaching Strategies of Junior High School Biology Based on Digital Technology

Yan Ding Chao Wang Zhihong Guo

Yangquan Experimental Middle School, Yangquan, Shanxi, 045000, China

Abstract

In junior high school biology education, focusing on students' individual characteristics and tailoring teaching strategies to their actual conditions can achieve personalized instruction. This approach enhances the relevance and appropriateness of teaching, strengthens students' learning outcomes, and lays a solid foundation for the development of their subject literacy. The application of digital technology provides teachers with more support and convenience for personalized teaching, which should be given due attention. Through methods such as delivering teaching resources, reconstructing micro-situations, and generating differentiated learning paths, teachers can make scientific adjustments to junior high school biology instruction, thereby improving its interest, relevance, and effectiveness.

Keywords

junior high school biology; personalized teaching; digital technology; subject literacy

基于数字化技术的初中生物个性化教学案例研究

丁琰 王超 郭志红

阳泉市实验中学, 中国·山西 阳泉 045000

摘要

在初中生物教学中关注学生的个性特质, 针对学生的实际情况对教学策略作出调整实现个性化教学, 可更好地提高教学的针对性和适切性, 强化学生的学习效果, 为学生学科素养的建立和发展打下坚实基础。而数字化技术的应用则可以为教师个性化教学提供更多的助力和便捷, 教师应引起关注和重视, 通过教学资源推送、微观情境重构、差异化学习路径生成等多种方式, 对初中生物教学作出科学调整, 提高教学的趣味性、针对性和实效性。

关键词

初中生物; 个性化教学; 数字技术; 学科素养

1 引言

在初中生物教学中关注学生的个性差异对教学作出适当优化和调整可以更好地提高教学效果, 让学生在同样的时间内收获更多、成长更多, 助力学生的学科核心素养的建立和发展。而数字化技术在个性化教学中的应用则可以为教师教学决策的制定、教学资源的推送、教学方法的优化提供更多的选择, 是提高个性化教学成效的重要保障。教师可从以下几点着手对初中生物教学做出针对性调节, 利用数字化技术赋能个性化教学提高最终教学效果。

2 基于学习画像精准推送教学资源案例

教学资源推送是初中生物教学中十分重要的一环, 可通过教学资源辅助学生知识理解, 强化学生学习效果, 而在个

性化教学中教学资源推送更是成为保障教学针对性与适切性的关键所在。教师可借助数字化技术为教学资源推送提供更多的借鉴和参考, 通过构建学习画像、精准推送学习资源的方式帮助学生们更快更好地达到最近发展区。这就需要教师在教学资源筛选的过程中将教学资源划分为普通层、基础层、提升层三个层次, 然后利用数字化技术搜集学生的阶段性成绩、预期数据以及课堂表现数据等相应的数据信息, 对学生的学习情况有较为全面的了解, 将学生们同样划分为基础层、普通层和提升层三个层次, 根据学生的所属层次及最近发展区推送相应的教学资源, 解决不同学生的个性化学习问题。

例如在“光合作用吸收二氧化碳释放氧气”的相关知识讲解时, 教师可以在课前给学生们发送普利斯特利实验的虚拟仿真演示及基础选择题, 然后收集学生上传的数据信息, 了解学生的课前预习情况。通过数据分析可以发现 60% 左右的学生能够有效掌握实验结论, 但 30% 的学生对实验的变量控制存在概念模糊的问题, 另有 10% 左右的学生综合学习能力较强, 能够准确复述反应式。这时教师就可

【作者简介】丁琰(1983-), 女, 中国山西阳泉人, 硕士, 中小学一级教师, 从事初中生物教育教学研究。

以将 10% 的学生、60% 的学生和 30% 的学生分别划分到提升层、普通层和基础层中，然后推送相应的教学资源。基础层综合学习能力较弱，核心知识掌握不到位，教师可为该部分学生推送《寻找实验中的“变”与“不变”》动态图解微课，利用微课帮助该部分学生更好地明确变量控制的作用、概念定义及应用价值。普通层学生学习能力和预习效果中等，教师可以为该部分学生推送光合作用反应式的拼图游

戏，力求让该部分学生在拼图游戏中更好地掌握反应式的配平与条件填写内容，强化该部分学生的记忆。提升层学生综合学习能力较强，能够很好的掌握所学知识，教师可以推送鲁宾和卡门的同位素标记实验科研文献摘要及相关思考题，引导该部分学生思考氧气的来源，拓展该部分学生的科学思维。通过教学资源的差异化推送有效解决不同层次学生的个性化问题，如表 1 所示。

表 1：基于学习画像的光合作用分层资源推送表

学生画像特征	资源内容示例
基础层：概念模糊型（前测错误率 >60%）	《普利斯特利实验》交互式 Flash 动画，支持反复点击查看钟罩内氧气浓度变化曲线。
普通层：一知半解型（前测错误率 30%-60%）	针对“金鱼藻实验”设计的 3 道变式题，包含改变光照强度、改变碳酸氢钠浓度等情境。
提升层：深度探究型（前测错误率 <30%）	提供《光合作用机理的现代研究》图文资料，介绍卡尔文循环的简化模型。

3 基于 VR/AR 技术的微观情境重构案例

在初中生物教学中很多学生因知识储备、学习能力都处于待发展阶段，因此对于细胞、病毒、血液循环、神经冲动传导等相应抽象性、概念化内容理解能力相对偏低，这也使得初中生物教学的难度直线上升。在生物个性化教学中教师不仅需要根据不同学生的个性化特点来调节教学方法，更需要着眼于初中学生的学龄特质，开发更多适配初中生的教学方法，通过数字化技术的应用解决学生理解困难的问题，辅助学生生物学习，提高学生学习质量^[1]。

例如在帮助学生们更好地明确心脏在输送血液上的作用和影响时，教师需要深入分析学情，结合教学内容明确学生学习过程中可能遇到的难点问题，同时还可通过历史数据调查分析以往学生在学习过程中暴露的问题。例如学生们可能会将“左心室连主动脉、右心室连肺动脉”相关知识混淆，为此，在课堂教学展开的过程中教师就可以通过数字化情境构建的方式提高学生学习效果，帮助学生更好的区分易混知识点。教师可以先借助 AR 软件扫描教材中的心脏解剖图，用三维立体的心脏模型具象化教学内容，学生们可以通过电脑操作使模型旋转，从任意角度来观察心脏的左右心房、心室的厚薄差异。学生们也可以佩戴 VR 眼镜，模拟红细胞从右心房出发，体验体循环、肺循环的路径。当红细胞流经房室瓣时学生们还可以通过手柄感触瓣膜像单向门一样阻挡倒流。当流经毛细血管时学生们也可以更加直观地感受物质交换的过程。在 VR 体验结束以后教师则可以借助投屏功能再一次直观地显示本节课的核心知识点，利用 3D 触控模型对核心内容进行讲解，并将 VR 资源上传至班级云盘，有效解决学生知识理解困难的问题。学生们在课下复习的时候也可以通过登录线上平台观看三维建模和 VR 资源，辅助复习，提高复习效果^[2]。

4 基于自适应学习系统的差异化学习路径案例

不同学生适合的学习路径和学习方法也存在较大差异，个性化教学的最终目的是根据学生的认知习惯帮助学生们

掌握核心知识点并促进学生思维能力的发展，建立学生的学科核心素养。而在这个过程中如何按照学生自己的节奏攻克知识点，锻炼学生的思维能力，实现真正的因材施教，成为了教师们十分头疼的问题。教师可借助数字化技术设计闯关挑战，确保每一名学生在学习的过程中其思维能力都能得到充分的锻炼，达到最近发展区^[3]。

例如，在“细菌和真菌的分布”相关知识讲解时，教师就可以借助智学网等相应平台搭建闯关地图，并设计三级关卡，分别对应基础层、普通层和提升层。基础关卡中学生需要在关卡中掌握细菌菌落与真菌菌落的形态区别，通过瞬时抢答、人机互动等多种方式完成关卡任务。普通关着重考察细菌与真菌分布探究的一般方法，例如配制培养基、高温灭菌、接种、恒温培养等，学生们可以通过在线实验等多种方式来完成闯关任务。提升关则是考察学生的创新能力和问题分析能力，可以让学生们设计实验，探究洗手前后细菌数量的变化。这样三个关卡则可以有效对应三个层次的学生，学生们在完成关卡任务时其思维能力会得到充分锻炼，在完成关卡任务以后学生们也会建立自信，进而提高对生物学习的兴趣。在课堂教学开始的过程中学生们可登录系统开始闯关，若学生在第 1 关能够连续答对三道题或者在规定的时间内快速完成任务，系统则会自动判定学生已掌握该部分知识点，直接跳过后续基础题型，推送第 2 关内容。反之，若学生在第 1 关无法准确完成任务或者错误率相对偏高，系统则会判断学生并未掌握该部分核心知识，会自动继续推送后续的基础题。这样学有余力的学生会在更高层次的难题中得到锻炼，而综合能力相对偏弱的学生则会有足够的时间夯实基础，保障了课堂教学的针对性、适切性^[4]。

5 基于多维数据的动态增值评价策略案例

很多教师在个性化教学中很容易忽略教学评价的重要性与影响，科学合理的评价可以帮助学生们更好地认识到自身在学习过程中存在的欠缺和不足，明确哪些知识点并没有掌握到位，为学生们提供个性化的复习路径，并指导学生们调节学习方法、思路 and 习惯，提高学生的学习效果。个性化

教学下教师也必须对评价做出适当调整，通过教学方法与评价的相互联动提高最终教学效果。以“生物的遗传和变异”单元复习为例，教师在评价中需要借助数字化技术收集整合学生知识掌握数据、技能数据、学习态度数据等相应数据信息，如表2所示。

表 2：评价数据收集要点

知识维度	孟德尔遗传定律相关习题的正确率。
技能维度	制作 DNA 双螺旋结构模型的照片上传及互评得分。
态度维度	课堂举手发言次数及参与小组讨论的时长。

在此之后教师应根据学生的学习信息确定学生所处层次及学生的最近发展区，调节评价标准，总结学生过去一段时间内的进步、成长以及学习上需要改进的地方、哪些知识点掌握存在不足。相较于教师的主观评价，有一定的数据作为参考和依托教师的评价会更加精准、全面^[5]。同时相较于采用“一刀切”的评价标准，这种个性化更强的评价标准可以更好地看到每一名学生的努力、进步和成长，有效避免因综合能力相对偏弱导致评价内容并不乐观的学生出现自信心丧失、学习抵触情绪较高的情况。而在此基础之上教师还可以引入学生的自我评价和相互评价等相应评价模式，紧跟新课程标准调整教学评价体系。通过自我评价，培养学生的自省能力，这不仅可以为学生查缺补漏提供更多帮助，同时自省能力的培养也可以为学生未来的学习乃至生活发

展提供更多的帮助。而相互评价则可以利用学生们日常生活交流较多、对同伴较为了解的特性进一步丰富评价内容，帮助学生们更好地发现自身存在的欠缺和不足，在相互学习下共同成长。

6 结语

在初中生物教学中引入个性化学习可更好地提高教学的适切性、针对性和科学性，促进学生思维能力及学科素养的快速发展，教师应当引起关注和重视。而数字化赋能个性化教学则可以进一步提高生物教学的趣味性和有效性。教师可通过精准推送学习资源、构建微观情境、设计差异化学习路径、优化评价体系等多种方式发挥数字化技术的技术优势及个性化教学的教学优势，提高最终的教学成效。

参考文献

[1] 王晓娟. 初中生物学科中的“人工智能+生物”融合教学探索 [J]. 学周刊, 2025, (20): 137-139.

[2] 陈宗衍. 新课程标准下初中生物教学中多元化教学方法的应用 [J]. 亚太教育, 2024, (10): 100-102

[3] 李维娟. 初中生物学智慧课堂的实践研究[D]. 延安大学, 2023.

[4] 邓小玉. 基于平板电脑的初中生物学个性化教学研究与应用 [D]. 鲁东大学, 2023.

[5] 顾小钰. 多元形式下初中生物个性化教学实践 [J]. 科普童话, 2020, (17): 27.

Study on the Optimization of High School Class Atmosphere and the Alleviation of Learning Anxiety Based on the Construction of Learning Community in Shannan City

Baimacuomu

Xizang Shannan No.1 Senior High School, Shannan, Xizang, 856000, China

Abstract

Learning communities, centered on collaborative learning and emotional support, play a vital role in optimizing classroom dynamics and alleviating academic anxiety among high school students. The educational environment in Shannan City's high schools is characterized by cultural diversity, intense competition, and insufficient psychological support, resulting in generally high student anxiety levels. Grounded in learning community theory and tailored to Shannan's educational context, this study analyzes student anxiety causes and classroom atmosphere through questionnaires and interviews, exploring how learning communities foster positive interpersonal relationships, improve learning environments, and reduce psychological stress. Research demonstrates that establishing learning communities guided by teachers, supported by peer collaboration, and enhanced through home-school partnerships can effectively strengthen class cohesion and learning motivation while significantly lowering anxiety levels. The paper proposes concrete strategies in three dimensions—organizational development, interactive mechanisms, and psychological support—to provide practical references for optimizing classroom environments and advancing mental health education in ethnic minority high schools.

Keywords

learning community; high school class atmosphere; learning anxiety; psychological adjustment; Shannan City

基于学习共同体建构的山南市高中班级氛围优化与学习焦虑缓解策略研究

白玛措姆

西藏山南市第一高级中学，中国·西藏山南 856000

摘要

学习共同体以合作学习与情感支持为核心，对优化班级氛围与缓解高中生学习焦虑具有重要作用。山南市高中教育环境具有文化多元、竞争激烈与心理支持不足等特征，学生焦虑水平普遍偏高。本文基于学习共同体理论，结合山南市教育实际，通过问卷与访谈分析学生焦虑成因与班级氛围状况，探讨学习共同体在促进积极人际关系、改善学习环境与减轻心理压力中的作用。研究表明，构建以教师引导、学生互助和家校协同为核心的学习共同体，能有效增强班级凝聚力与学习动力，显著降低焦虑水平。本文从组织建设、互动机制与心理支持三方面提出具体策略，为民族地区高中班级氛围优化与学生心理健康教育提供实践参考。

关键词

学习共同体；高中班级氛围；学习焦虑；心理调适；山南市

1 引言

随着高考制度改革与素质教育推进，高中阶段的学习压力与心理负担不断增加，学习焦虑成为影响学生学业与心理健康的主要问题。研究表明，积极、和谐的班级氛围能

有效缓解学生的紧张情绪，提升学习投入与幸福感。然而，在山南市等民族地区，受制于教育资源分布不均、教师结构性紧缺及升学压力过重等因素，部分高中班级呈现出竞争性紧张、人际互动不足、心理支持体系薄弱等特征，学生学习焦虑问题尤为突出。传统的教学管理模式以“教师中心”“成绩导向”为主，忽视了学生情感与合作需求，导致班级氛围紧张、同伴关系疏离。学习共同体理论由日本教育学者佐藤学提出，主张通过平等对话与合作学习构建支持性学习文化，使学生在共同探究与反思中获得学业与情感的双重成长。将学习共同体理念引入高中班级建设，能够通过组织结

【课题项目】基于学习共同体建构的山南市高中班级氛围优化与学习焦虑缓解策略研究（项目编号：2026C13）。

【作者简介】白玛措姆（1985-），女，藏族，中国西藏山南人，本科，一级教师，从事教育管理研究。

构重塑与关系网络优化,改善学生间的信任氛围与学习体验。本文以山南市为研究区域,从学习共同体视角出发,探讨其在高中班级氛围优化与学习焦虑缓解中的应用策略,旨在为民族地区教育高质量发展与心理健康教育创新提供参考路径。

2 学习共同体理论与班级氛围构建的逻辑关联

2.1 学习共同体的理论内涵与教育价值

学习共同体是一种以“共学、共建、共生”为核心理念的学习组织形式,其本质是成员间平等互动、资源共享与目标共担的动态系统。其教育价值在于促进学习主体的自我反思与群体共进,实现知识建构与人格发展的统一。在高中教育阶段,学习共同体的核心功能包括:增强学生学习自主性、促进合作学习、强化社会情感支持与学业归属感。

2.2 班级氛围与学习焦虑的心理关系

班级氛围是班级成员在共同活动中形成的情绪体验与价值认同总和,对学生心理健康与学业表现具有深远影响。研究表明,支持性、开放性班级氛围能显著降低学习焦虑,增强学生的心理安全感与学习自信。在山南市高中中,焦虑产生的主要原因包括:学业负担重、师生关系紧张、同伴比较压力与自我效能感低下等。缺乏情感交流与合作学习的班级结构,易造成心理孤立与负性情绪积累。因此,构建以学习共同体为核心的支持性班级环境,是缓解焦虑、提升心理适应力的有效途径[1]。

2.3 山南市高中教育的现实背景与问题分析

山南市高中教育发展呈现城乡差异明显、教师队伍年轻化与学生心理压力高企的特征。调查显示,近65%的学生存在中度以上学习焦虑,约40%的学生对班级学习氛围表示“紧张”或“不舒适”。传统管理以考试成绩为唯一评价标准,缺乏对合作与心理健康的关注。部分教师仍采用“灌输式教学”,学生学习动力单一,互动频率低。文化多样性背景下的沟通障碍亦加剧了心理隔阂。因此,引入学习共同体理念重塑班级生态,成为改善山南市高中教育质量与学生心理状态的现实需求。

3 学习共同体建构的组织模式与实施路径

3.1 目标导向的共同体组织结构设计

学习共同体的组织设计应体现层级清晰与功能互补的原则。班主任、学科教师与心理教师构成核心指导层,统筹学习主题、情绪调节与价值引领,确保教学与心理支持的协同推进。学生层面可按学科兴趣或学习特长组建若干学习小组,每组设置学习协调员与心理联络员,负责学习任务推进与情绪状态反馈,强化学生在共同体中的主体意识。班级层面建立“共学议事会”,实行民主协商制度,围绕学习目标、课堂议题与活动设计开展集体决策。组织体系应以“学习互助、心理互护、价值共建”为核心支撑,形成自我管理、自我激励与共情共进的运行机制,实现学业成长与情感发展的

双向融合[2]。

3.2 合作学习与互动机制的系统构建

学习共同体的生命力来源于持续而深度的合作学习。山南市高中应在课堂与课外活动中构建多维互动机制,如主题研讨、问题导向学习(PBL)、案例探究及跨学科任务群。教师在教学中应扮演引导者角色,鼓励学生表达不同观点,推动反思性学习。学校可建立“合作积分制”,将小组合作成果、创新表现与互助程度纳入综合素质评价,强化学生的团队责任意识。通过线上线下融合的学习网络,促进学生在交流与共创中获得知识迁移与情感支持。合作学习机制不仅能培养学生的批判性思维与合作精神,也为积极班级氛围的形成奠定组织基础。

3.3 家校协同与社区支持机制

学习共同体的构建需要多方力量参与与持续支持。学校应搭建家校共育平台,定期组织“共学论坛”或家庭教育讲座,提升家长对学生心理与学习状态的理解。家长可参与学习反馈、活动策划与学生激励环节,增强教育合力。与此同时,应引入社区心理咨询机构、青少年发展中心等社会资源,为学生提供心理辅导、学业规划与社会实践机会。通过“家庭—学校—社区”三维协同机制,形成贯穿认知、情感与社会支持的综合生态体系,使学习共同体具备自我更新与外部支撑功能,从而持续优化班级氛围、提升学生心理健康与学业幸福感。

4 学习共同体视域下学习焦虑的成因与调适机制

4.1 学习焦虑的多维成因分析

山南市高中生学习焦虑的成因呈现多维交织特征,主要包括认知、情绪与社会三个层面。认知层面上,学生普遍存在自我效能感不足与目标设定过高的矛盾,容易在学习中形成“高期望—低自信”的心理落差,导致持续紧张与自我否定。情绪层面主要源于应试压力、成绩比较与对失败的恐惧,长期处于焦虑状态下,学生往往出现注意力分散、睡眠障碍及学习倦怠等问题。社会层面则表现为教师高期望、家长期盼与同伴竞争的叠加效应。民族地区学生在家庭教育资源与语言环境上的差异,也会加剧其自卑感与社交压力。学习共同体通过经验共享、情感支持与互助合作,为学生提供积极的心理反馈渠道。学生在共学中能够重新校准自我认知,获得归属感与认同感,从而减少焦虑来源,实现心理层面的稳定与成长[3]。

4.2 学习共同体中的心理支持机制

学习共同体不仅是知识学习的载体,更是心理支持的重要场域。它通过组织性互动与情感连接,构建学生之间的信任关系与安全氛围。具体而言,可在班级中设立“情绪交流角”或“共情日”活动,通过倾听、表达与互助,让学生在非评判性空间中释放压力。教师应在教学中关注学生情绪

波动,利用课堂讨论、角色互换与反思环节强化情绪管理。班主任与心理教师可联合开展团体心理辅导与减压训练,帮助学生识别焦虑信号并建立自我调节策略。与此同时,学校应搭建线上心理支持渠道,如匿名留言区、心理测评系统及远程咨询平台,形成“发现—干预—追踪”的三级心理支持网络。通过共同体的情感共建与系统干预,学生能在集体互动中获得情绪安慰与心理弹性,从而有效降低焦虑水平,提升心理安全感与学习满意度。

4.3 文化共情与多元背景下的心理融合

山南市作为多民族聚居区,学生间存在语言、文化、宗教及生活习惯等差异,这种多元背景若缺乏共情机制,易导致沟通障碍与心理疏离。学习共同体的“差异共享”理念为文化融合提供了实践路径。通过设立“文化分享会”“民族节日交流周”“双语学习互助组”等活动,使不同文化背景的学生在互动中理解彼此价值观,增进情感认同。教师应在教学中融入多元文化教育元素,倡导平等对话与尊重差异,避免单一文化视角带来的心理排斥。学校可利用社会资源邀请民族文化传承人或心理专家开展讲座与体验课程,强化学生的文化自信与包容意识。文化共情的形成不仅有助于消除刻板印象与群体壁垒,也能促进班级成员间的心理融合与情感共治。通过文化理解与心理联结的双重促进,班级氛围将从“结构性共存”走向“情感性共生”,实现学习环境的和谐与可持续发展[4]。

5 学习共同体驱动下的班级氛围优化策略

5.1 以教师为核心的引导机制优化

教师在学习共同体的建构中处于核心引领地位,其教育理念与教学行为直接决定班级文化走向与师生关系质量。山南市高中教师需从“知识传授者”向“学习引导者”和“心理支持者”转变,通过反思性教学与合作型课堂塑造积极的学习生态。应系统开展以合作学习指导、心理辅导技能和沟通沟通能力为重点的培训,提升教师对学生心理变化与群体动态的敏感度。建立教师共同体,实现跨学科教学研究与班级管理经验共享。学校可推行课堂观察制度与教师成长档案,定期反馈教学互动与学生情绪变化,使教师在教学中既关注认知发展,也重视情感联结。

5.2 以学生为主体的互动机制强化

学习共同体强调学生的主体性与合作性,要求学生在互动中实现共学共进。山南市高中可通过建立多层次协作机制强化学生间的学习联系与情感纽带。例如推行“学习伙伴计划”,将不同层次学生配对协作,开展互助辅导与作业共评;设立“主题学习小组”,让学生根据兴趣和特长开展探

究活动,增强学习主动性与集体荣誉感。班级内部可实行轮值制度与民主议事机制,培养学生的责任意识与自治能力。学校还可引入“学习日志”与“反思卡”制度,鼓励学生记录学习体验与情绪变化,形成反馈闭环。通过制度化的合作学习与同伴支持,学生能在互动中体验信任与成就,缓解焦虑与孤独感,使班级由竞争性结构转变为合作性共同体,从而形成充满安全感、归属感与成长动力的积极氛围[5]。

5.3 以信息化为支撑的共建平台建设

信息化技术为学习共同体的高效运行提供了强有力的支撑。山南市高中可依托智慧校园体系,构建集学习资源共享、情绪监测与互动反馈于一体的综合信息平台。平台可整合课程资料库、在线研讨区与心理健康模块,实现教师、学生与家长间的即时沟通与动态反馈。利用大数据分析技术,可实时监测学生参与度、学习情绪变化与群体互动频率,从而为教师提供精准的班级管理 with 心理干预依据。同时,人工智能辅助系统可通过学习行为分析,为不同焦虑水平的学生推送个性化学习与心理支持方案。

6 结语

学习共同体为山南市高中班级氛围优化与学习焦虑缓解提供了系统化路径。其核心价值在于通过结构重塑与关系重建,实现学业支持与心理调适的有机结合。实践证明,基于共同体理念的教育模式能有效提升班级凝聚力与学生幸福感,构建积极、民主、合作的学习文化。未来,应从制度层面保障共同体建设的长期运行,强化教师专业培训与信息化支撑体系,推动学习共同体模式在更多民族地区的本土化落地。通过理论创新与实践融合,形成可持续发展的教育生态,使高中教育真正实现“学业成长”与“心理健康”并重,为新时代民族地区教育高质量发展提供可复制的示范样本。

参考文献

- [1] 杜阿荣,杜党辉,李涛.浅谈数学学习情感缺失型数困生的表现及转化策略——以西藏山南市高中生为例[J].西藏教育,2022,(02):40-43.
- [2] 高八民.西藏寄宿制中学第二课堂开展现状调查及建议——基于山南市18所初高中学校学生的调查[J].西藏教育,2021,(01):37-40.
- [3] 王乐.基于学习共同体的高中“跨媒介阅读与交流”任务群教学策略探究[D].黄冈师范学院,2024.
- [4] 王裕强.构建学习共同体,转化教学互动——以高中数学教学为例[J].高考,2020,(29):101.
- [5] 卢韵风.学习共同体模式对初中生英语写作焦虑影响的实验研究[D].广州大学,2022.

A Study on the Strategies of Cultivating Students' Comprehensive Language Application Ability in Primary School English Teaching

Yu Guo

Echeng District, Ezhou City, Fankou Street Central Primary School, Ezhou, Hubei, 436000, China

Abstract

In the context of globalization, the cultivation of comprehensive English language proficiency has become a core objective in primary school English education. The "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)" explicitly emphasizes developing students' integrated language application abilities, focusing on the holistic development of linguistic knowledge, language skills, learning strategies, emotional attitudes, and cultural awareness. However, current primary school English teaching still faces challenges such as monotonous teaching methods, insufficient language input, weak classroom interaction, and one-sided evaluation approaches, which hinder the effective enhancement of students' comprehensive language application abilities. Based on this, this paper explores the connotation and constituent elements of comprehensive language application abilities through literature analysis, classroom observation, and case studies. It analyzes major issues in primary school English teaching and proposes effective strategies for cultivating students' comprehensive language application abilities, including instructional goal design, classroom teaching strategies, learning task design, teaching resource integration, and diversified evaluation methods.

Keywords

Comprehensive Language Application Ability; Primary School English; Task-Based Teaching; Language Input and Output; Teaching Strategies

小学英语教学中学生综合语言运用能力的培养策略研究

郭玉

鄂州市鄂城区樊口街道中心小学, 中国·湖北 鄂州 436000

摘要

在全球化背景下,英语作为国际通用语言,其综合运用能力的培养已成为小学英语教学的核心目标。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出要以发展学生的综合语言运用能力为导向,注重语言知识、语言技能、学习策略、情感态度与文化意识的全面发展。然而,当前小学英语教学中仍存在诸多问题,如教学方法单一、语言输入不足、课堂互动性不强、评价方式片面等,制约了学生综合语言运用能力的有效提升。基于此,本文通过文献分析、课堂观察与案例研究等方法,探讨综合语言运用能力的内涵与构成要素,分析小学英语教学中存在的主要问题,并从教学目标设计、课堂教学策略、学习任务设计、教学资源整合以及多元化评价等方面提出培养学生综合语言运用能力的有效策略。

关键词

综合语言运用能力; 小学英语; 任务型教学; 语言输入与输出; 教学策略

1 引言

随着经济全球化与教育国际化的不断推进,英语在国际交流中的作用日益凸显。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,小学英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力,使学生能够在真实的语言情境中理解和表达意义,进行有效的交流。综合语言运用能力不仅包括语言知识和语言技能,还涵盖学习策略、情感态度与文化意识

等多个方面,是学生英语学习能力的综合体现。然而,在当前小学英语教学实践中,仍存在诸多问题。部分教师仍以词汇、语法讲解为主,忽视语言的实际运用;课堂教学方法单一,缺乏真实情境的创设;学生语言输入不足,输出机会有限;评价方式以笔试为主,难以全面反映学生的综合语言运用能力。这些问题严重制约了学生英语学习的质量,也影响了课程目标的实现。

2 综合语言运用能力的内涵与构成要素

2.1 综合语言运用能力的内涵

综合语言运用能力是指学生在真实的语言情境中,运

【作者简介】郭玉(1990-),女,中国湖北鄂州人,本科,二级教师,从事小学英语研究。

用所学语言知识和技能进行理解、表达和交流的能力。它强调语言的实际使用,注重语言意义的表达与沟通效果,是学生英语学习的核心能力。这种能力不仅包括听、说、读、写等基本语言技能的熟练掌握,还涵盖了在不同语境下灵活运用语言进行信息获取、观点表达、情感传递和问题解决的能力。例如,在课堂小组讨论中,学生需要准确理解他人发言的含义,清晰表达自己的观点,并通过恰当的语言回应与他人互动;在日常生活中,学生能够运用英语进行简单的购物对话、问路交流或描述身边的人和事;在阅读英文报刊、书籍时,能够理解文章主旨、细节信息及作者态度;在书写邮件、日记或短文时,能够组织语言、表达思想并符合相应的语法规则和表达习惯。综合语言运用能力还要求学生具备一定的跨文化意识,在交流中尊重不同文化背景下的语言习惯和交际规则,从而实现更有效的沟通与理解,最终成为能够在真实世界中自如运用英语进行各种交际活动的合格学习者。

2.2 综合语言运用能力的构成要素

语言知识包括语音、词汇、语法等基础知识,是学生进行语言运用的基础。

语言技能包括听、说、读、写四个方面,是学生综合语言运用能力的重要组成部分。

学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略等,有助于提高学生的学习效率和自主学习能力。

情感态度包括学习兴趣、学习动机、自信心等,对学生的语言学习具有重要影响。

文化意识包括对中外文化的理解与尊重,是学生进行跨文化交际的重要基础^[1]。

3 当前小学英语教学中存在的主要问题

3.1 教学方法单一

部分教师仍采用“讲解—练习—巩固”的传统教学模式,课堂上教师滔滔不绝地讲解语法规则和词汇用法,随后让学生进行机械的句型替换练习和重复性抄写巩固,整个过程缺乏生动的情境创设和真实的语言运用活动。学生往往被动接受知识,难以将所学内容与实际生活联系起来,导致学习兴趣不高,课堂气氛沉闷,语言运用能力薄弱,无法灵活运用英语进行简单交流。

3.2 语言输入不足

课堂上教师讲解时间过多,常常占据课堂的大部分时长,而留给学生接触真实、地道英语材料的时间却非常有限。教材中的对话和课文内容有时较为简单或经过改编,缺乏原汁原味的英语语音、语调和文化背景信息。学生很少有机会通过听英文歌曲、看英文动画片、阅读原版绘本等方式获取丰富的语言输入,导致学生语言输入量不足,词汇积累和语感培养滞后,影响语言习得效果。

3.3 语言输出机会有限

学生在课堂上的表达机会较少,往往是教师提问后少

数几个学生回答,大部分学生只能被动倾听。课堂活动设计多以教师为中心,缺乏为学生创设真实情境进行语言实践的机会,如角色扮演、小组讨论、情景对话等环节开展不足或流于形式。导致学生“听得懂不会说”“看得懂不会写”,口语表达不流利、不自信,书面表达缺乏逻辑性和准确性,语言输出能力得不到有效锻炼。

3.4 课堂互动性不强

课堂上师生互动多停留在教师提问、学生回答的单向模式,缺乏深层次的思想碰撞和情感交流;生生互动也较为匮乏,合作学习与交流的机会少之又少。学生之间很少有共同完成任务、互相帮助、探讨问题的活动,课堂氛围较为严肃,学生参与度不高,影响学生语言表达能力和交际能力的发展,难以培养其团队协作精神和沟通技巧。

3.5 评价方式片面

评价方式以笔试为主,过分注重学生的语法知识掌握程度和词汇记忆情况,通过选择题、填空题、阅读理解题等题型进行考核。忽视了对学生实际语言运用能力(如听说能力)、学习过程中的努力与进步、以及学习兴趣、自信心、合作精神等情感态度的评价。这种片面的评价方式难以全面反映学生的综合语言运用能力和个体差异,也无法有效激励学生的学习积极性和主动性。

4 培养学生综合语言运用能力的教学策略

4.1 优化教学目标设计

教师应根据课程标准和学生实际,制定明确、具体、可操作的教学目标,注重语言知识、语言技能、学习策略、情感态度与文化意识的全面发展。例如,在设定单元目标时,不仅要明确学生需掌握的词汇量和语法点,还需细化听说读写的具体能力要求,如能听懂包含特定句型的日常对话,能用5-8个句子描述一幅图画,能通过小组合作完成简单的信息搜集与整理任务,并在过程中培养积极的学习态度和对英语国家文化的初步认知。

4.2 创设真实语言情境

通过图片、视频、角色扮演、情境对话等方式创设真实的语言情境,让学生在模拟真实的语境中理解和表达意义,提高语言运用能力。例如,在教授“购物”主题时,教师可布置教室为小型超市,摆放玩具商品并标注价格,学生分别扮演顾客和售货员,使用“Can I help you?”“How much is it?”“I'd like to buy...”等句型进行真实互动;或播放超市购物的短视频,引导学生观察人物表情、动作及对话内容,再分组进行角色扮演,体验真实的购物场景。

4.3 加强语言输入与输出

4.3.1 增加语言输入

通过播放英语儿歌、动画、绘本故事等,让学生接触更多真实、地道的英语,提高语言感知能力。例如,每日安排10分钟“英语时光”,播放如《Peppa Pig》《Super Simple Songs》等原版动画或儿歌,鼓励学生跟读模仿语音

语调;每周推荐1-2本分级绘本,如牛津树系列,组织学生阅读后分享故事中的有趣情节,感受英语语言的韵律和文化内涵。

4.3.2 强化语言输出

通过小组讨论、角色扮演、情景对话、项目式学习等方式,为学生提供更多表达和交流的机会,提高语言输出能力。例如,在“我的周末计划”主题下,学生以小组为单位讨论各自周末活动,用英语制定计划表并进行展示;开展“校园寻宝”项目式学习,学生需用英语向同伴发出指令、描述位置、记录发现,全程使用目标语言完成任务。

4.4 开展任务型教学

任务型教学强调“做中学”,通过让学生完成真实的任务,如购物、问路、制作海报等,提高学生的语言运用能力和解决问题的能力。例如,在“问路与指路”任务中,教师设置校园内的“虚拟景点”(如图书馆、操场、食堂),学生两人一组,一人扮演迷路者,另一人扮演向导,使用“Turn left/right at the corner.”“It's next to...”等句型完成问路与指路任务;或布置“环保宣传海报”任务,学生需用英语收集环保资料、设计海报内容并进行口头解说,将语言知识应用于实际问题解决中^[2]。

4.5 促进合作学习

通过小组合作学习,让学生在互动中交流、合作、协商,提高语言表达能力和交际能力,培养团队合作精神。例如,在“故事创编”活动中,每组4-5名学生分工合作:一人负责构思故事开头,一人补充发展情节,一人设计结局,一人担任“小导演”协调语言表达,最后共同完成故事表演;在“单词竞赛”中,小组成员需互相提示、共同记忆单词,通过团队协作争取胜利,过程中自然产生语言交流与思维碰撞。

4.6 整合多种教学资源

充分利用多媒体、网络资源、绘本、实物等多种教学资源,丰富教学内容,提高课堂教学的趣味性和有效性。例如,利用PPT展示动态的语法讲解动画,用希沃白板的互动游戏功能进行词汇竞赛,引入可汗学院等网络平台的微课资源辅助学生课后复习;结合实物教学,在教授“食物”词汇时,展示真实的水果、蔬菜模型,让学生触摸、闻嗅、品尝(安全前提下),建立具象与语言的联系;利用节日资源,在圣诞节、万圣节等节点引入相关绘本、歌曲和手工材料,营造沉浸式学习氛围。

5 教学案例分析

以小学四年级英语“Shopping”单元为例,教师采用任务型教学法,设计了“在商店购物”的真实任务,旨在培养学生的综合语言运用能力。

5.1 教学目标

掌握常见购物词汇和句型。

能在模拟商店情境中进行简单的购物对话。

培养学生的合作意识和交际能力。

5.2 教学过程

导入:教师播放一段关于购物的英语视频,激发学生兴趣。

语言输入:教师讲解常见购物词汇和句型,如“What can I do for you?”“I'd like to buy...”等。

任务准备:学生分组准备商店道具,如商品、价格标签等。

任务实施:学生扮演店员和顾客,进行模拟购物对话。

任务评价:教师和学生共同对各组表现进行评价,注重语言表达的准确性和流利度^[3]。

5.3 教学效果

通过任务型教学,学生的学习兴趣明显提高,能够在真实情境中运用所学语言进行交流,语言表达能力和交际能力得到显著提升。任务型教学实施前后学生语言输出能力对比图详见图1所示。

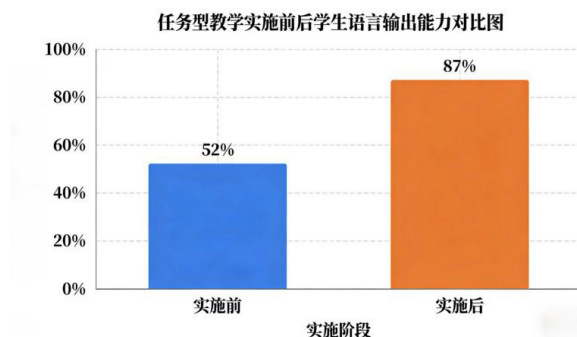


图1:任务型教学实施前后学生语言输出能力对比图

6 结论与建议

综合语言运用能力的培养是小学英语教学的核心目标,也是提高学生英语学习质量的关键。通过优化教学目标设计、创设真实语言情境、加强语言输入与输出、开展任务型教学、促进合作学习以及实施多元化评价等策略,可以有效提升学生的语言理解能力、表达能力与跨文化交际能力。建议教师在教学中注重以学生为中心,关注学生的学习过程和情感体验,为学生提供更多语言实践的机会。同时,应加强家校合作,共同促进学生综合语言运用能力的全面发展。

参考文献

- [1] 苏伟. 基于核心素养的初中英语综合语言运用能力培养[C]//第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 2024:1-8.
- [2] 胡庆芳. 英语语言综合运用能力培养的研究设计与分析诊断——以人教版小学英语六年级上册I have a pen pal为例[J]. 基础教育课程,2021(8):39-48.
- [3] 计娇兰. 培养小学生语言运用能力的多元化途径探讨[C]//第三届教育建设与教学改革论坛论文集. 2025:1-5.

Innovation and Practice of Class Management Strategy of High School Class Teacher under the Concept of “People-oriented”

Baimaquji

Xizang Shannan City Naidong District No.1 Senior High School, Shannan, Xizang, 856000, China

Abstract

The “human-centered” educational philosophy provides value guidance for high school class management in the new era. High school students are at a critical stage of psychological and social development, yet traditional management models focused on institutional frameworks and academic performance often overlook individual differences and emotional needs. Grounded in humanistic education theory and educational psychology, this paper explores innovative approaches for homeroom teachers under this philosophy. It proposes building a democratic, emotionally engaging, and growth-oriented class culture through reshaping teacher-student relationships, stimulating student agency, improving class autonomy mechanisms, and optimizing home-school collaboration. The study suggests that homeroom teachers should strike a balance between rational institutionalization and humanistic care, fostering a harmonious class ecosystem through communication, negotiation, and motivation to promote students’ all-round development.

Keywords

people-oriented; high school education; class teacher; class management; innovative practice

“以人为本”理念下高中班主任班级管理策略的创新与实践

白玛曲吉

西藏山南市乃东区第一高级中学，中国·西藏 山南 856000

摘要

“以人为本”教育理念为新时代高中班级管理提供了价值指引。高中生正处于心理与社会性发展的关键阶段，传统以制度与成绩为核心的管理模式忽视了个体差异与情感需求。基于人本主义教育理论与教育心理学视角，本文探讨班主任在该理念下的管理创新路径，提出从师生关系重塑、学生主体性激发、班级自治机制完善及家校协同优化等方面入手，构建民主化、情感化与成长型的班级文化。研究认为，班主任应在理性制度与人文关怀间取得平衡，通过沟通、协商与激励，营造和谐共生的班级生态，促进学生全面发展。

关键词

以人为本；高中教育；班主任；班级管理；创新实践

1 引言

高中阶段是青少年个体由依附走向独立、自我意识显著增强的时期。学生在学业压力、社会期待和自我认同的多重作用下，常表现出情绪波动、行为反叛及价值取向的多样化，这为班主任的班级管理带来了新的挑战。传统的管理往往依赖行政权威与纪律约束，虽能维持表面秩序，却难以触及学生内在动力的形成与品格的养成。随着素质教育、核心素养及“立德树人”目标的深入推进，教育理念逐渐由“管”转向“育”，班主任的角色也从单纯的管理者转变为指导者、支持者与陪伴者。

“以人为本”理念的提出，意味着教育管理的出发点和落脚点都应指向人的发展，强调尊重学生的主体地位，理解其个性需求，促进其潜能发挥。这种理念在班级管理中的贯彻，不仅是教育方式的革新，更是教育价值观的转型。班主任要通过制度的柔性化、沟通的人性化和活动的多元化，形成以信任、理解与成长为核心的管理体系。本文将从理念渊源、策略创新与实践路径三个方面，探讨高中班主任如何在“以人为本”理念指导下实现班级管理的有效转型。

2 “以人为本”理念的教育哲学基础

2.1 人本主义教育理论的内涵

人本主义教育理论是20世纪教育思想的重要成果，由马斯洛的需要层次理论与罗杰斯的以学生为中心理论共同奠基。该理论主张教育的核心在于促进个体自我实现，而非

【作者简介】白玛曲吉（1984-），女，藏族，本科，一级教师，从事生物科学研究。

单纯的知识传授或行为塑造。它强调教育应尊重学生的主体地位,关注其情感体验、兴趣取向与心理成长,以实现人格的整体发展。在高中班级管理中,这一理念要求班主任从“控制与约束”转向“理解与引导”,通过建立信任关系、激发学习兴趣、关注心理需求,帮助学生形成积极的自我认知与学习动机。教师的角色应是促进者而非审判者,通过尊重与关怀构建安全的心理空间,使学生在理解与接纳中实现潜能的生长,达到教育“成就人”的终极目标。

2.2 “以人为本”理念的教育转化路径

“以人为本”理念在中国教育语境中,体现了马克思主义关于人的全面发展的思想,与中华优秀传统文化中“以德化人”“育人为本”的价值观相契合。它的核心在于把学生的发展放在教育的中心位置,使教育活动服务于人的成长需求与社会责任的形成。班主任在管理中应打破单向控制格局,转向服务型与支持型角色,通过平等沟通、激励评价和自主学习制度,构建开放、民主的班级结构。例如,可通过设立学生自主管理组织、开展自主学习项目等方式,强化学生的主体意识与合作精神。该转化路径不仅促进班级内部的良性互动,也实现了教育从“知识中心”向“人本中心”的深层次转变[1]。

2.3 “以人为本”理念与德育目标的契合

新时代教育的根本任务是“立德树人”,而“以人为本”理念正是其理论支撑与实践路径。两者在价值目标上均强调人的全面发展与人格养成。班主任在班级管理中,应将德育视为培育学生健全人格与社会责任的重要途径。通过情感育人、文化育人与活动育人等方式,使学生在体验中形成价值认同与道德自觉。例如,组织主题班会、志愿服务与校园文化建设活动,引导学生在集体互动中感悟责任与关爱。教育过程中的情感感染与榜样引领,有助于学生实现从外在纪律服从到内在品格自律的转化。由此,“以人为本”不仅成为管理理念,更成为促进学生德智体美劳全面发展的系统价值框架。

3 高中班主任班级管理的现实困境

3.1 制度化管理导致人际关系疏离

长期以来,高中班级管理多以制度、纪律和成绩为主要导向,形成了以权威为中心的管理模式。这种“自上而下”的控制体系虽然能够在短期内维持秩序,但却忽视了学生作为独立个体的情感诉求与心理需求。师生关系被简化为管理与被管理的单向关系,学生在制度压力下逐渐失去表达与交流的空间。一些学生对班主任产生防御心理,将其视作监督者而非支持者,进而削弱了信任与情感联系。人际关系的疏离使班级氛围趋于冷漠,集体凝聚力下降,学生的归属感与安全感受损。若缺乏情感联结与心理支持,制度化管理不仅难以达成育人目标,还可能激化学生的逆反与孤立倾向[2]。

3.2 应试压力削弱学生主体意识

在应试教育背景下,升学成绩仍是衡量教育成效的主

要指标。班主任的管理重心往往集中于学业成绩与考试排名,导致班级活动与评价体系高度功利化。学生在这种环境中成为被动执行的对象,缺乏自主思考与自我决策的机会。学习动机更多源于外部竞争与惩罚机制,而非内在兴趣与成长需求。随着时间推移,学生逐渐形成依赖性与惰性,对学习缺乏自我驱动意识。班主任若不能通过激励与引导激发学生主体性,将难以培养其自主学习与自我管理能力。实践证明,应试导向的管理削弱了学生的创新精神与责任意识,使教育偏离“立德树人”的核心价值。

3.3 家庭与社会环境的复杂干扰

当代高中生所处的成长环境日益复杂,家庭与社会因素交织对班级管理形成多重影响。部分家长将教育视为竞争资源,重分数轻情感,忽视孩子心理健康与品格培养。不同家庭教育观念的碰撞,使学生在价值取向上呈现分化与困惑。同时,网络文化与信息传播的加速,也使学生更容易受到外界不良价值观的干扰,出现焦虑、冷漠、攀比等心理问题。班主任若仍坚持单向灌输或惩戒式管理方法,难以有效回应学生的情感需求与社会适应困境。只有通过建立家庭—学校—社会多维协同的支持系统,班主任才能在复杂的外部环境中维持教育平衡,促进学生人格与学业的同步发展[3]。

4 “以人为本”理念下的管理策略创新

4.1 重建师生关系：从权威到伙伴

在传统的高中班级管理模式中,师生关系多以“权威—服从”为核心结构,教师居于支配地位,学生则是被动接受者。这种单向控制的关系忽略了学生的主体意识与情感需求,导致沟通障碍与心理疏离。依据“以人为本”的教育理念,班主任应将角色定位从管理者转向合作型引导者,通过“理解—尊重—信任”的双向互动重塑师生关系。实践中,可借助“心语信箱”“成长对话日”“师生圆桌谈”等方式建立情感交流机制,让学生在安全、开放的环境中表达真实想法,促进心理认同与信任建立。同时,教师应弱化命令式语言,注重支持性指导与启发性谈话,形成“以情感促理解、以理解促成长”的氛围。研究表明,伙伴型师生关系能显著提升学生的学习动机、自我效能感与班级归属感,使教育过程由单向约束转向双向共进,真正实现管理的人文回归与育人的温度提升。

4.2 激发学生主体性：从被动管理到自我管理

“以人为本”教育的核心在于激发个体内在潜能,使学生成为学习与生活的主动建构者。高中班主任在班级管理中,应通过制度创新与角色重构,引导学生由“被管理”向“自我管理”转变。可设立学生自治委员会、学习互助小组、心理互助社团等组织,赋予学生决策、执行与监督的权力,让他们在班级事务中发挥主体作用。通过轮值制度与分层责任制,学生在学习实践中学习组织协调与问题解决,增强责任感与集体荣誉感。实践结果显示,实行自治管理的班级纪律事件显著下降,学生自我约束与团队协作能力同步提升。班主任的功能也由外部约

束者转化为内部驱动的支持者,通过“引导—反馈—反思”的循环机制,帮助学生形成内生学习动机与自我评价意识。此过程体现了人本教育的精神——以自主成长代替被动服从,实现教育的个体价值与社会意义的统一[4]。

4.3 构建成长型班级文化:从规训到共育

成长型班级文化是“以人为本”理念的集体化实践,其本质在于从传统的规训型管理转向共育型教育生态。班主任应将文化建设作为班级管理核心路径,通过共同愿景的确立与集体价值的塑造,促进师生共生共长。具体而言,可借助主题班会、社会实践、校园志愿活动、文化节等载体,引导学生在体验中形成团队精神与社会责任感。同时,运用仪式化教育强化文化认同,如设立“成长礼”“感恩节”“青春契约仪式”等活动,使学生在仪式体验中感受自我价值的确认与成长意义的生成。成长型文化倡导“合作—共情—共进”的关系逻辑,既关注个体成就,又强调群体发展。研究发现,具有成长文化的班级在心理健康、学业投入与集体凝聚力方面显著优于传统班级。班主任在此成为文化引领者与精神建构者,通过价值共鸣与情感共建,使班级真正成为师生共同成长的生命共同体,实现教育由制度秩序向人文共育的跃升。

5 “以人为本”理念的实践路径与案例分析

5.1 情感管理模式的实践探索

在“以人为本”理念指导下,情感管理成为班主任工作的重要突破口。实践表明,情感沟通不仅能缓解师生间的紧张关系,更能促进学生心理健康与班级凝聚力的提升。某重点高中在实施“情感化班级管理”时,班主任建立了学生“情绪档案”,通过日常观察、心理问卷与个别访谈等方式,动态掌握学生心理状态。同时,开设“心灵午谈”“成长分享会”等活动,使师生间的交流从事务性管理转向情感互动。统计结果显示,该班学生的学习投入度和心理安全感显著提升,焦虑水平明显下降。

5.2 民主决策机制的制度创新

民主管理是“以人为本”理念在班级治理中的制度化体现,其核心在于尊重学生的主体地位与决策权。班主任通过设立“班级议事会”,邀请学生代表、教师及家长共同参与班级事务讨论,如学习计划、活动安排、行为规范修订等。该制度的运行不仅提升了学生对班级的参与感与归属感,也增强了其责任意识与规则意识。研究表明,学生在民主氛围

中更能主动表达意见、承担责任,班级内部矛盾减少、执行效率提高。民主管理使师生关系由单向指令转变为双向协商,管理过程更具开放性与可持续性。通过制度创新,班级成为协商共治的微型社会,学生在民主实践中学会尊重、理解与自我管理[5]。

5.3 家校协同与社会支持系统构建

高中班级管理的“以人为本”创新不应局限于校园内部,还需形成家校社三方共育机制。班主任通过建立家长成长课堂和家庭心理辅导群,推动家长参与学生成长的全过程,强化情感沟通与教育理念共识。同时,依托社区与社会资源,开展社会实践、志愿服务和职业体验活动,为学生提供多元成长支持。实践证明,家校协同能显著降低学生行为偏差率,增强家庭教育的积极性和针对性。

6 结语

“以人为本”理念为高中班主任班级管理提供了价值引领与方法革新的方向。它要求教育者在制度管理与人文关怀之间实现平衡,在班级建设中尊重学生的主体性与独特性。班主任不再是纪律的维护者,而是成长的引导者、关系的协调者与心灵的守护者。通过情感沟通、民主参与和文化共建,班级管理逐渐转化为一种基于信任与共情的合作性过程。未来的高中班级管理应继续深化“以人为本”的实践,将心理学、教育学与社会学方法融入管理体系,构建开放、包容、成长的教育生态。只有当学生在被尊重、被理解的环境中实现自我价值时,教育的真正意义才得以彰显。班主任在这一过程中既是教育理念的践行者,也是学生生命成长的同行者。通过不断反思与创新,班级管理将从制度层面走向文化层面,实现由“有序”到“有魂”的根本转变。

参考文献

- [1] 徐之财.高中班主任以人为本班级管理模式的运用研究[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第十三辑.武威第三中学,2021:48-49.
- [2] 赵永彬,魏瑞丽.高中班主任工作中构建“以人为本”的班级管理策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(04):26.
- [3] 蒙转翠.高中班主任班级管理中柔性管理模式的运用[J].高考,2021,(32):101-102.
- [4] 李爱军.高中班主任以人为本班级管理模式的运用研究[J].甘肃教育,2019,(06):37.
- [5] 沈燕.高中班主任以人为本班级管理模式的运用研究[J].当代教研论丛,2020,(03):103.

Research on the Innovation of Moral Education Work Mode of High School Class Teachers under the Guidance of Core Competence

Cirenquzhen

Xizang Shannan City No.1 Senior High School, Xizang, Shannan, 850000, China

Abstract

In the new era, high school education places greater emphasis on students' holistic development, with moral education playing a pivotal role in cultivating virtue and nurturing talent. The core competency framework highlights value construction, autonomous development, and social responsibility, requiring homeroom teachers to shift their moral education focus from knowledge transmission to fostering students' well-rounded personalities and social adaptability. To address the limitations of traditional moral education in content, methodology, and evaluation, teachers should develop more open, interactive, and generative models through contextualized activities, project-based tasks, collaborative education mechanisms, and digital support. Practice has shown that core competency-based moral education effectively enhances students' self-management awareness, interpersonal communication skills, social participation willingness, and ethical judgment. To further refine this model, it is essential to strengthen resource integration, optimize evaluation systems, and enrich moral education experiences. This approach will transform moral education from external norms to internal recognition, laying a solid foundation for students' comprehensive ability development.

Keywords

core competencies; high school moral education; homeroom teacher's work; value guidance; class governance; educational model

核心素养导向下高中班主任德育工作模式创新研究

次仁曲珍

西藏山南市第一高级中学，中国·西藏 山南 850000

摘要

新时代高中教育更加重视学生的全面发展，德育在立德树人中具有关键作用。核心素养框架强调价值建构、自主发展与社会责任感，使班主任德育工作需要从知识传递转向促进学生形成健全人格与社会适应能力。面对传统德育在内容、方法和评价上的局限，班主任需通过情境化活动、项目化任务、协同育人机制以及数字化支持构建更加开放、互动与生成性的德育模式。实践表明，基于核心素养的德育能够有效提升学生的自我管理意识、人际沟通能力、社会参与意愿与伦理判断水平。为进一步完善模式，应强化资源整合、优化评价体系并增强德育情境体验，推动德育从外在规范走向内在认同，为学生综合能力提升奠定坚实基础。

关键词

核心素养；高中德育；班主任工作；价值引导；班级治理；育人模式

1 引言

育人目标的多元化与社会发展对青年能力的高要求，使得高中德育工作面临前所未有的转型压力。核心素养体系明确指出，学生需具备文化基础、自主发展与社会参与三大领域的综合能力。相较传统德育的知识传授式模式，核心素养导向的德育更强调价值内化、个体成长、情境体验与跨情境迁移能力。班主任作为高中德育实施的关键角色，其工作方式直接影响班级文化、学生行为规范、心理成长及社会责

任感的形成。现实中，高中学生面临学业压力大、情绪波动明显、价值观发展迅速但不稳定等特点，班主任在指导学生进行自我管理、情绪调适、学业规划与人际交往时常遇挑战。同时，校园德育内容与学生生活体验之间存在一定脱节，使部分德育活动流于形式，难以形成深层影响。在核心素养导向下，德育需重构课堂与活动的关系，加强生活化与社会化联系，重建评价机制，强调学生主体性并提升班级治理能力。因此，构建符合核心素养要求的班主任德育工作模式成为高中教育的重要任务 [1][2]。

【作者简介】次仁曲珍（1982-），女，藏族，中国西藏山南人，本科，一级教师，从事班主任管理学生研究。

2 核心素养导向下高中德育的价值取向与现实需求

2.1 核心素养对德育目标的重构

核心素养框架强调学生应具备健全人格、理性思维、合作意识、沟通能力与社会责任感。这一要求使德育从强调纪律与行为规范转向关注学生作为完整个体的发展,包括情绪管理、价值判断、道德实践能力与未来适应力。班主任需根据学生成长规律,将价值引导融入日常班级生活,用真实情境帮助学生理解道德行为背后的意义,通过自主体验促进价值内化。核心素养视域中的德育强调开放性、生成性与持续性。德育不再局限于主题教育活动,而是渗透在学习任务、班级管理、校园文化与社会实践中。班主任应在日常班级互动中关注学生价值表现,通过问题讨论、情境体验、反思对话等方式,引导学生构建更稳定的道德认知系统。

2.2 高中学生行为特点对德育提出的新要求

高中阶段是价值观快速成形与个性加速发展的时期。学生的独立意识增强,情绪敏感度提升,人际交往与压力管理的需求显著增加。传统以说教和规训为主的德育方式难以匹配学生的心理需求,甚至可能引发反叛心理。核心素养导向的德育强调尊重、理解与互动,班主任需通过心理支持体系、同伴互助机制与开放式交流方式促进学生健康发展。例如,面对学生的焦虑情绪,教师应引导其进行自我表达与情绪调节,而非简单劝导或批评。在人际冲突处理中,引导学生从多角度思考问题,培养换位思考与冲突管理能力,使其学会用文明方式解决矛盾。

2.3 教育环境变化带来的德育工作挑战

新媒体普及使学生获取信息的方式更加开放,但价值判断能力并未完全成熟,班主任需应对网络信息的复杂影响。同时,家庭教育差异化凸显,家校协同育人的难度增加。部分家长对学校德育关注不足或理念不一致,使德育效果减弱。核心素养导向的德育要求建立多个维度协同的教育生态,包括家庭、学校、社区与数字平台,实现资源共享与教育合力。班主任需在复杂的背景中重新审视自身角色,提升教育整合力与沟通协调能力,将德育工作从“点状行动”扩展为“系统工程”。

3 核心素养导向下班主任德育工作的创新路径

3.1 构建情境化的价值引导机制

在核心素养框架下,班主任需将德育内容融入真实、具体的情境,让学生在情境问题中思考价值形成。例如,通过模拟校园冲突情境讨论应对策略,让学生在分析中理解公平、尊重与责任的含义;通过生命教育情境任务,引导学生认识健康与安全的重要性。情境化价值引导有助于增强学生体验感,提高德育内容的情境迁移能力。班主任可依托课堂讨论、班会活动、校本项目开展主题式学习,使学生在真实问题中锻炼价值判断与行动能力。同时,通过鼓励学生自主

选择情境任务,提高其自我参与度,从而形成内在动机驱动的价值建构。

3.2 推进班级治理结构的民主化与协同化建构

核心素养强调学生的社会参与能力,班级治理成为班主任德育创新的重要领域。班级治理不应仅由教师单向实施,而应通过学生自治组织、小组协作机制、班级议事会等形式,构建动态、开放的治理体系。班主任在治理中扮演引导者与协调者的角色,通过赋予学生一定自主权,促进其责任意识与组织能力的发展。例如,在制定班规时组织民主讨论,在班级事务管理中推行项目制运作,让学生在任务分工、协作完成与结果评价中体验管理情境,提升公共参与能力。此外,治理机制应注重包容性,使不同个性特点的学生都能在班级生活中找到角色定位,增强班级凝聚力。

3.3 构建项目化、体验式德育活动体系

项目化学习强调学生通过持续性任务进行深度学习,与德育目标具有高度契合。班主任可围绕社会责任、职业体验、生活管理、文化传承等主题设计项目任务,让学生在探究中理解价值、形成能力。例如,组织“校园环境优化项目”,使学生从问题发现到方案实施体验责任意识;通过社区志愿服务项目,让学生在真实社会互动中提升公民意识。体验式德育活动强调身体参与、情感体验与反思过程。班主任需在活动设计中加入反思议题,帮助学生总结体验、深化价值思考,使活动结果转化为持久影响[3]。

4 核心素养导向下德育资源整合与支持系统建设

4.1 强化家校协同育人机制

家校协同在学生品格塑造中具有不可替代的作用。班主任需在常态化沟通基础上构建系统协作机制,通过家庭访谈、家长会与联合项目,使家长深入理解核心素养背景下的德育目标,并主动参与学生成长支持。协同育人强调共同责任与平等合作,班主任应引导家长关注学生的情绪变化、学习态度与价值倾向,形成兼具温度与规范的家庭教育环境。在实践层面,可将家庭劳动、志愿活动、主题教育等内容纳入家校共同实施的任务体系,由家长记录学生表现,学校组织展示交流,实现家庭教育与学校德育的连贯衔接,使学生在双重场域中形成稳定的行为习惯与价值认同,从而提升德育的连续性与协同性。

4.2 利用数字化工具提升德育精准度与互动性

数字化工具为德育管理、过程监测与情感支持提供可量化、可追踪的路径。班主任可依托在线平台开展德育任务推送、情绪问卷筛查、行为习惯记录等工作,通过数据动态分析学生的价值观变化与心理需求,使德育干预更加精准。数字化平台也提升了学生参与德育活动的积极性,例如在线展示优秀行为案例、开展互动主题讨论、记录个人成长轨迹等,使德育内容更具吸引力。同时,数字化沟通渠道让家长

能够实时了解孩子的德育表现,为家庭支持提供依据。班主任亦可利用数字资源库整合故事视频、品格案例与主题课程,拓展德育内容的表达方式,使德育呈现更加生动、多元、具象的特征。

4.3 建立多维评价体系促进学生自主成长

德育评价应体现核心素养对过程性、情境性与生成性的关注。多维度评价体系包括自评、互评、教师专业评价与情境表现记录,从多角度呈现学生的行为发展与价值理解。自我评价有助于学生反思学习态度与情绪管理;同伴互评能够增强责任意识与群体归属感;教师评价侧重学生在治理活动、合作任务与实际情境中的价值表现;情境评价则关注学生在真实或模拟场景中的价值判断与行为决策质量。评价结果应被用于后续德育指导,而非简单分类,通过个别化反馈帮助学生明确改进方向,提升自主发展能力,使评价真正成为支持学生品格成长的促进工具[4]。

5 核心素养导向下班主任德育工作中的现实困境与改进方向

5.1 班主任专业能力发展不足的问题

在核心素养导向的德育背景下,班主任需具备情境创设、关系调适、班级治理、心理支持及跨学科协同等综合能力。然而部分班主任在教育理念更新、专业知识储备与实践能力提升方面仍存在不足,导致德育活动设计偏向经验化、碎片化,难以形成系统育人效能。一些班主任在情境化德育、项目化活动、协同育人机制等方面操作经验有限,对学生发展需求的把握不够深入,影响德育创新的持续性与科学性。为提升专业能力,有必要强化校本研训质量,建立以问题导向为核心的学习共同体,通过课堂观摩、同伴互助、案例研修等方式促进班主任在情境设计、班级沟通和心理支持方面的能力成长。同时,外部专家的指导应更具针对性,通过主题讲座、工作坊与实践督导,帮助班主任形成符合核心素养理念的德育思维结构和行动策略,从而提升德育活动的整体品质。

5.2 德育资源供给不均衡影响实践效果

在高中教育体系中,德育资源的差异对班主任德育实践的质量产生重要影响。一些学校具备较完善的课程资源、社区支持与家校合作基础,能够通过研学活动、社会实践、心理健康教育项目等支撑多元化创新;而部分学校受地域、经济与师资限制,德育资源相对匮乏,使班主任难以持续开展高质量、多维度的德育活动。资源供给不均衡不仅影响活动内容的丰富性,也制约了班主任在项目化德育、综合实践活动与协同育人机制中的探索深度。为改善这一状况,应从

区域层面构建共享型德育资源平台,如区域德育案例库、专业指导团队、社区合作目录等,使不同学校能够便捷获取活动方案、课程包与实践机会。同时,应进一步深化学校与社会机构的合作,如公益组织、科技馆、文化场馆、社会服务中心等,为学生提供具有真实情境的德育体验,从而拓宽班主任德育创新的外延边界,提高德育活动的可持续性与实践效能[5]。

5.3 评价体系建设不完善限制德育价值实现

德育评价作为育人体系的重要环节,其科学性直接关系到核心素养目标的落实。一些学校仍采用结果性指标作为主要依据,忽视学生在活动过程中的表现、情感体验与价值理解,导致评价难以真实反映学生品格、责任意识与社会参与能力的发展。单一化评价模式使班主任在活动设计中难以准确把握德育方向,也限制了学生自主性与反思能力的提升。完善评价体系需构建过程性、表现性与发展性相结合的综合评价框架,通过观察记录、任务表现、情境反应、学习日志、自我评价与同伴互评等方式体现学生在真实任务中的成长轨迹。

6 结语

核心素养为高中德育提供了新的方向,使德育从行为规范管理转向价值建构、能力培养与人格发展。在这一背景下,班主任作为德育主力,应通过情境化、项目化、协同化与数字化的方式创新工作模式,构建更加开放、综合、生成性的德育体系。班主任需重视学生主体地位,促进其自主成长与社会参与能力的形成,使德育真正成为引导学生迈向成熟与责任的力量。未来的德育工作需要继续完善资源整合机制、提升班主任专业能力、深化评价改革、强化家校协同,使核心素养理念在班级管理与日常教育中落地生根。通过持续探索与实践,核心素养导向下的班主任德育模式将为培养全面发展的新时代高中生提供坚实支撑,为教育现代化进程贡献重要力量。

参考文献

- [1] 张鹏.全人教育理念下以培养核心素养为导向的高中班主任德育工作开展策略研究[J].考试周刊,2025,(17):151-154.
- [2] 胡广伟.核心素养视角下高中班主任工作开展策略探究[J].知识文库,2023,(09):77-79.
- [3] 钟光森.核心素养视角下高中班主任工作开展策略探究[J].高考,2022,(31):97-99.
- [4] 李正良.核心素养下高中班级德育管理的创新策略研究[J].吉林教育,2020,(10):76-77.
- [5] 蒲慧宁.高中班主任德育工作的创新探究[J].名家名作,2019,(04):48.

“Five Educations”: New Era Path and Practice of Excellent Teacher Training

Xiaoshuang Shu

Yancheng Normal University, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

In the context of educational reform in the new era, outstanding teachers serve as the core force driving students 'all-round development. Their training models must align deeply with the "Five Educations in Parallel" philosophy. This paper focuses on integrating the "Five Educations in Parallel" into the cultivation of outstanding teachers, employing a combination of literature review, case analysis, and empirical research to clarify core standards in professional ethics, teaching competence, and comprehensive educational capabilities. Integrating the "Five Educations in Parallel" into teacher development is not only an inevitable requirement for high-quality education in the new era but also a crucial pathway to enhance teachers' professional competence and promote coordinated development across the "Five Educations" for students. Based on this, the paper proposes specific strategies for integrating the "Five Educations in Parallel" into teacher development from four dimensions: curriculum system reform, innovative teaching methods, faculty team building, and evaluation system improvement.

Keywords

five educations; excellent teachers; teacher training

“五育并举”：卓越教师培养的新时代路径与实践

宿晓霜

盐城师范学院，中国·江苏 盐城 224000

摘要

新时代教育改革背景下，卓越教师作为推动学生全面发展的核心力量，其培养模式需深度契合“五育并举”理念要求。本文以“五育并举融入卓越教师培养”为研究核心，采用文献研究、案例分析与实证研究相结合的方法，明确卓越教师在师德师风、专业素养、综合育人能力等维度的核心标准。“五育并举”融入卓越教师培养既是适应新时代教育高质量发展的必然要求，也是提升教师专业素养、助力学生“五育”协同发展的关键路径。在此基础上，从课程体系改革、教学方法创新、师资队伍建设和评价体系完善四个维度，提出“五育并举”融入卓越教师培养的具体策略。

关键词

五育；卓越教师；教师培养

1 引言

“五育并举”理念的融入，对于卓越教师培养具有深远的意义。从教育发展角度看，它推动了教育理念的革新，促使教育从传统的知识传授向全面育人转变，促进教育体系的完善和教育质量的提升。从人才培养层面讲，能培养出具有高尚品德、健康体魄、创新思维、审美情趣和实践能力的复合型人才，为社会发展提供有力的人才支撑。将五育并举

融入卓越教师培养，能使教师在教育教学中更好地落实全面育人目标，为学生的成长奠定坚实基础。“五育并举”融入卓越教师培养促进了学生的全面发展，它也促进了卓越教师专业素养的提升，包括师德师风建设、知识结构完善和教学能力提升，使教师能更好地应对教育教学中的各种挑战，适应了新时代教育发展需求，以适应社会多元化挑战，培养出具备综合素养的复合型人才。

2 “五育并举”融入卓越教师培养的必要性 与价值

“五育并举”理念的融入，对卓越教师的专业素养提升有着全方位、深层次的积极影响。在师德师风建设方面，

“五育并举”要求教师不仅要传授知识，还要注重学生品德的塑造。教师在实施德育的过程中，需要以身作则，用自己的高尚品德和行为规范感染学生，这促使教师不断提升自

【基金项目】江苏省中小学教学研究立项课题“新时代背景下卓越教师的培养研究”阶段性成果（项目编号：2023JY15-GX-L28）。

【作者简介】宿晓霜（1988-），女，中国山东德州人，博士，讲师，从事教师教育研究。

身的道德修养,增强职业责任感和使命感。在传授知识的同时,引导学生树立正确的价值观,培养良好的道德品质,这种教育实践让教师更加深刻地认识到师德的重要性。

在知识结构完善上,“五育并举”要求教师具备更为广博和多元的知识体系。这种知识结构的拓展,使教师能够更好地应对“五育并举”教学中的各种挑战,为学生提供更全面、更丰富的教育资源。教师需要根据“五育并举”的理念,结合学生的特点和需求,设计出具有针对性和实效性的课程。开发融合多学科知识的校本课程,或者设计以实践活动为载体的特色课程,通过这些课程的开发和实施,进一步提升教师的专业能力和教育教学水平。

当卓越教师将“五育并举”理念融入教学实践中,对学生的全面发展将产生积极而深远的影响。在品德塑造上,教师通过多种方式实施德育,如在课堂教学中融入道德教育案例,组织学生参与社会实践活动,引导学生关注社会热点问题等。在讲解历史事件时,教师可以引导学生分析其中的人物行为和道德选择,培养学生的道德判断能力。在智力发展方面,“五育并举”下的教学注重培养学生的综合能力,而不仅仅是知识的记忆。在增强体魄方面,组织丰富多彩的体育活动,重视体育课程的教学^[1]。在体育比赛中,学生学会了遵守规则、尊重对手,体验到胜利的喜悦和失败的挫折,这些经历有助于学生形成积极向上的心态和健康的人格。在审美培育方面,教师可以带领学生欣赏不同风格的绘画作品,讲解艺术史知识,培养学生的审美鉴赏能力。在劳动教育方面,教师可组织学生通过参与社会实践劳动,如社区服务、工厂参观等,增强职业认知和社会适应能力。

3 “五育并举”融入卓越教师培养的实践案例分析

3.1 重庆对外经贸学院:“1536”卓越教师培养新路径

重庆对外经贸学院汉语言文学专业积极探索“1536”卓越教师培养新路径,在卓越教师培养中全面融入“五育并举”理念,成效显著。该专业紧紧围绕“全面提升教师教育质量”这一核心,将德育放在首位,通过开展思想政治教育课程、组织师德师风专题讲座等方式,培养学生的高尚品德和教育情怀。在智育方面,增加专业前沿知识和跨学科课程,优化课程设置,提升学生的知识储备和思维能力。体育方面开设体育健康课程,增强学生体质,组织体育比赛、培养其团队合作精神。美育则通过文学创作活动、艺术鉴赏等,提升学生的审美能力和文化素养。劳动教育融入日常实践,组织学生参与校园劳动、社会实践等,培养其劳动观念和实践能力。为了实现这一目标,专业构建了完善的实践教学体系,与合川、涪陵、垫江、两江新区、巴南等多地共建教育实践基地,与合川中学、合川久长街小学等共建卓越教

师合作培养平台,构建了“四阶段四层次六种形式”的教师职业技能递进式培养和全程实践教学体系,让学生从大一开始就接触教学实践,有效缩短了人才角色适应期。

近年来,该专业的卓越教师培养成果丰硕。学生在学科专业竞赛中表现出色,近3年获得学科专业竞赛奖项126项,人才质量和社会满意度不断攀升。这些成绩的取得,充分证明了“1536”卓越教师培养新路径在融入“五育并举”理念后的有效性和可行性。通过全程实践和“双导师”制,学生不仅提升了教学实践能力,还培养了深厚的教育情怀,为未来成为卓越教师奠定了坚实基础。

3.2 首都师范大学敬修书院实验班:“五育”促发展,实践促成长

首都师范大学初等教育学院2021级敬修书院实验班在“五育并举”理念的引领下,积极探索卓越教师培养之路,取得了令人瞩目的成绩。在德育方面,班级充分发挥“党团班”一体化建设优势,将思想政治教育放在首位。班级现有学生党员5名,向党推优23名,并有多名院校级学生骨干,全班同学的志愿北京服务时长累计达到5700+小时。班级还依据“敬修精神”,开设了“敬修讲坛”活动,邀请专家学者开展思想教育讲座,加强同学们的思想建设。智育方面,班级将同学分成若干小组,实行学习小组制,由成绩优异的同学担任组长,组织组内学习、讨论和互助,让同学们共同进步、相互成就。面对大二专业课增多导致部分同学成绩波动的问题,班委及时召开班会,分析问题原因,并组织学习经验分享会,制定解决方案,使班级学习成绩逐渐稳定,很多同学都得到了很大提升。班级所设立的首都师范大学敬修书院大学生科研基金项目(2022),参与人数达到100%,成功实现5个申报课题成功立项。在体育和美育方面,班级同学积极参与学校组织的各类文体活动。在文艺比赛中,获北京大学生音乐节展演市级奖项4项,在院歌赛连续2年获优秀原创奖。班级与学院共同打造特色系列活动——“读百本书,跑十公里”,已连续举办多次,吸引了众多同学参与。在教育实践方面,作为师范生,班级同学积极参与师范风采大赛和教育实习等活动,全方位提升自我。班级还将“研学交流与教育实践反思”作为书院创新课程,于大三学年前往澳门、珠海和长沙的多所小学进行为期一周的教育研学,让同学们体会了教师专业发展的核心理念,提升了个人能力。

敬修书院实验班凭借在各方面的出色表现,荣获2021年初等教育学院“卓越班”称号、2021年首都师范大学“卓越班”称号、2021-2022学年度首都师范大学“优秀团支部”称号、2023-2024学年度首都师范大学“优秀团支部”称号,以及“北京高校示范学生基层组织(班级)”称号等荣誉。通过全面发展,这些成绩充分展示了“五育并举”理念在卓越教师培养中的重要作用,学生不仅提升了自身素质,也

为未来成为卓越教师积累了丰富的经验和能力。

3.3 宜宾长宁希望小学：融合竹文化的“五育并举”课程体系

宜宾长宁希望小学充分利用当地丰富的竹文化资源，构建了独具特色的以竹文化为核心的“五育并举”课程体系，有效的促进了学生的全面发展。德育方面，学校深入挖掘竹文化内涵，古人赋予竹“正直、奋进、虚怀、质朴、卓尔、善群、担当”等七种美德，教师在竹文化特色活动中向学生深入解读竹的“七德”，教育学生践行竹刚正挺拔、宁折不弯、虚怀若谷、任劳任怨、奉献担当的品格。在学科课程中，科任老师适时渗透竹文化，培养学生的“竹品”。通过加深“对有需要的学生进行辅导”课题的研究，落实心理辅导时间，上好心理健康教育课，培养学生“正直、奋进、担当”等健康的“竹心”。利用竹的“虚心、有节、向上”的品性，开展开学典礼、入队仪式、开笔礼、主题班会、毕业典礼、国旗下讲话、晨会等主题活动，锻炼学生搜集、整理、提炼各种信息的能力，对学生进行良好道德品质养成教育，提高他们的审美情趣和人文修养。在智育上，竹子四年扎根，五年后日长30cm，体现出厚积薄发的大智慧。学校以此为启发，形成“学、领、践、放”四大提“慧”策略。“学”即聘请专家指导、提供外出培训、开展课题组研讨活动等，将竹文化渗透到各辅导员、各学科和各种活动中。“领”则是创新益智校本课程，根据学生认知规律确立了向下扎根、向阳生长、向上飞翔三个篇章为基本框架，编写与竹文化相关的活动课程，涵盖知竹、赏竹、竹乐、烹竹、竹艺、竹技、竹史、竹俗、品竹等内容，满足学生全面发展的需求。“践”是注重跨学科教学方法的改革，采用探究式教学、合作学习、多元化教学等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。如语文学科带领学生诵读关于竹子的诗词；数学学科以趣味数学方式融入竹元素。体育方面，学校开发了与竹相关的体育活动，如竹节绳、竹竿舞等，帮助学生掌握体育技能，养成健康意识。美育上，将竹文化融入艺术教育，通过竹画、竹雕、竹编等艺术形式，培养学生的审美能力和艺术素养。劳动教育中，组织学生参与竹制品制作、竹林养护等劳动实践，让学生在劳动中掌握技能，体会劳动的价值，培养劳动习惯和责任感。

4 “五育并举”融入卓越教师培养的策略与建议

4.1 以课程为舟，渡五育之海

在卓越教师培养的征程中，若想成功融入“五育并举”理念，课程体系改革无疑是关键的领航灯塔。它为培养全面发展的卓越教师指明方向，奠定坚实基础，对教育质量提升和学生成长意义深远。

4.1.1 融合五育，跨界课程启航

整合五育内容，构建跨学科课程，是课程体系改革的

关键一步。以“可持续发展”主题课程为例，在德育维度，引导学生思考人类与自然关系，让学生明白保护自然就是保护人类的未来，培养其社会责任感；智育层面，鼓励学生运用科学知识分析环境问题，如通过研究生态系统平衡原理，深入了解环境变化的内在机制，提升思维能力；体育环节，组织环保徒步等活动，学生在亲近自然、锻炼身体的同时，学会团队协作，共同完成徒步目标和环保任务；美育角度，引导学生欣赏自然之美，比如观察四季更替中大自然色彩和形态的变化，激发对环境的热爱；劳动教育设置校园绿化维护等实践活动，学生亲手参与种植、养护植物，掌握劳动技能，养成劳动习惯^[2]。

4.1.2 深挖特色，校本课程添彩

学校应立足当地历史、文化和自然资源，挖掘独特教育素材。某山区学校利用当地丰富自然资源开发“生态探究”校本课程，学生在课程中学习生态知识，参与山林保护，亲身体验如何监测山林生态指标，参与动植物观察，详细记录动植物生长习性和生存环境，深刻理解人与自然是和谐共生的理念，培养劳动能力和环保意识。

4.1.3 平衡理论实践，优化课程布局

优化课程设置，合理安排理论与实践课程比例，能确保学生在掌握理论知识后，有充足实践机会提升五育能力。平衡理论与实践课程，适当增加教育实习、社会实践、劳动实践等课程比重，让学生在实践中检验理论知识。教育实习中，学生将教育学、心理学理论运用到教学实践，学会根据学生特点设计教学方案；劳动实践中，学生参与农田劳作，理解劳动创造价值的意义，深化对五育的理解和应用。

4.2 创新教学方法，点燃五育之火

项目式、探究式、体验式教学方法，是引导学生主动学习、提升五育能力的金钥匙。项目式教学中，教师设计综合性项目，如“社区文化建设项目”，学生分组完成。社会学知识用于分析社区人口结构和文化需求，心理学知识帮助理解居民心理和行为特点，设计出更具吸引力的文化活动方案。团队协作时，成员发挥各自优势，沟通协调，共同攻克难题，培养团队协作能力、沟通能力和责任感，

探究式教学鼓励学生自主探究问题，例如科学教学中，教师提出开放性问题，如“如何利用太阳能解决校园能源问题”，学生自主查阅资料，了解太阳能原理、校园能源消耗情况等。设计实验时，思考如何搭建太阳能收集装置、如何储存和分配能源，培养实践能力和创新精神，在分析结果过程中，总结经验教训，改进方案。

体验式教学让学生亲身参与活动，例如参与艺术创作活动时，学生亲自动手绘画、制作手工艺品，获得直观感受和体验，将自己对美的理解融入作品，在体验中感受美、欣赏美、创造美；体育教学开展体育竞赛活动，学生在竞赛中体验竞争与合作，为了团队荣誉全力以赴，增强体质和意志品质。

4.3 打造师资强舰，护航五育征程

4.3.1 培训提升能力，教师素养进阶

为提升教师的五育融合教学能力，持续且系统的培训必不可少。学术研讨会为教师提供交流平台，大家在此思维碰撞，共同探索五育融合的有效路径。邀请专家开展讲座，分享成功教学案例与宝贵经验，使教师能站在巨人肩膀上前行，少走弯路。开展教学实践培训，例如参与项目式教学实践，教师学会如何设计项目、引导学生合作探究。

4.3.2 激励激发热情，改革动力澎湃

设立教学改革奖项，对在改革中表现突出、成果显著的教师给予表彰与奖励，能让他们的努力得到认可，增强职业成就感。将教师的五育融合教学成果纳入绩效考核，并与职称评定、评优评先紧密挂钩，从物质与精神层面给予双重激励。如此一来，教师参与教学改革便有了明确目标与强大动力，更积极主动地投身于五育融合教学的探索与实践，为卓越教师培养贡献力量。

4.4 完善评价灯塔，照亮五育航程

完善的评价体系是检验教育成效的标尺，为教育者调整教学方向提供有力依据，确保“五育并举”理念在卓越教师培养中落地生根。

4.4.1 多元评价指标，考量五育发展

建立多元化评价指标，综合考量学生五育发展，是评价体系的关键内容。品德评价时，观察学生在校园生活中的日常行为，如是否遵守校规校纪、能否主动帮助同学；考量学生参与社会实践活动的情况，像参与社区志愿服务的表现，以此判断其社会责任感和道德素养。审美能力评价则从学生的艺术作品入手，分析作品的创意、技巧、情感表达。

4.4.2 过程终结结合，评估教学效果

采用过程性与终结性评价相结合的方式，全面评价教师教学效果，是评价体系的重要环节^[3]。过程性评价聚焦教

师教学过程，关注教学方法运用是否得当，如是否灵活运用项目式、探究式教学方法激发学生兴趣；教学活动组织是否有序高效，像小组讨论活动的组织是否能促进学生思维碰撞；以及教师与学生的互动是否积极有效，能否及时给予学生反馈和指导。终结性评价关注教学成果，通过学生的学习成绩判断知识掌握程度，依据学生综合素质提升情况，如品德修养、实践能力的进步，衡量教学对学生全面发展的影响。过程性评价能及时发现教师教学问题，提供针对性反馈，助力教师优化教学；终结性评价则对教师教学效果进行全面评估，为绩效考核和教学改进提供坚实依据。

5 结语

本研究深入探讨了新时代“五育并举”理念融入卓越教师培养的理论与实践，具有重要意义。卓越教师具备高尚的师德、扎实的专业素养和出色的教育能力，在新时代还需具备创新意识、沟通能力和终身学习能力。未来，“五育并举”在卓越教师培养中有着广阔的发展前景和方向。在政策支持与保障方面，政府和教育部门应进一步加大对“五育并举”融入卓越教师培养的政策支持力度。未来还需要进一步深入研究“五育并举”融入卓越教师培养的理论和实践问题。加强对“五育并举”理念的深入研究，探索其在不同教育阶段、不同学科领域的实施路径和方法。开展实证研究，通过大数据分析、案例研究等方法，评估“五育并举”融入卓越教师培养的效果，为实践提供科学依据。

参考文献

- [1] 冯峰,易连云,伊剑.“五育融合”视域下小学体育教学的角色价值与实现路径[J].教育科学研究, 2024(10): 61-67.
- [2] 项贤明.“五育”何以“融合”[J].教育研究, 2024, 45(1): 41-51.
- [3] 郭鸿,闫晓东,王喆等.五育并举视域下区域课程的构建[J].中国教育学刊,2023(5): 83-89.

Design and Practice of STEM Project-based Learning Based on Performance Evaluation-Taking “Design and Production of Creative Voice-controlled Desk Lamp” as an Example

Jianjiang Luo

1. Faculty of Education, Northeast Normal University, Changchun, Jilin, 130024, China
2. The High School Attached to Northeast Normal University, Changchun, Jilin, 130021, China

Abstract

With the deepening of educational reforms and the growing popularity of STEM education, the traditional knowledge-centered teaching model has become increasingly inadequate for cultivating innovative talents. This study examines the “Creative Voice-Control Desk Lamp Design and Production” project in the second year of high school, establishing a performance-based assessment framework for STEM project-based learning. Through a complete teaching process encompassing “research, design, production, assembly and debugging, and evaluation,” the project integrates multidisciplinary knowledge from mathematics, physics, technology, engineering, and art. A diversified evaluation system is employed to dynamically assess students’ comprehensive abilities. The findings demonstrate that this teaching model effectively enhances students’ interdisciplinary application skills, hands-on capabilities, and teamwork competencies, while providing a replicable paradigm for implementing performance-based assessment in STEM education.

Keywords

Performance assessment; STEM education; Project-based learning; Interdisciplinary integration; Creative design

基于表现性评价的 STEM 项目式学习设计与实践——以《创意声控台灯的设计与制作》为例

罗建将

1. 东北师范大学教育学部，中国·吉林 长春 130021
2. 东北师范大学附属中学，中国·吉林 长春 130021

摘 要

随着教育改革不断深化、STEM教育日益普及，传统偏重知识传授的教学模式，已越来越难适配创新人才的培养要求。本文选取高二年级《创意声控台灯的设计与制作》项目展开研究，搭建起基于表现性评价的STEM项目式学习框架，依托“调研—设计—制作—组装调试—评价”的完整教学流程，将数学、物理、技术、工程、艺术等多学科知识有机整合，搭配多元评价工具对学生的综合能力进行动态评估。研究结果显示，这一教学模式能有效提升学生的跨学科应用能力、动手实践能力与团队协作素养，也为表现性评价在STEM教育中的落地，提供了可借鉴的实践范式。

关键词

表现性评价；STEM教育；项目式学习；跨学科整合；创意设计

1 引言

随着《全民科学素质行动计划纲要实施方案（2021—

【基金项目】吉林省教育科学“十四五”规划2025年度课题“吉林省大中小学生科技创新活动资源共建共享模式研究”（项目编号：GH25596）。

【作者简介】罗建将（1986—），男，中国山西晋中人，硕士，中教一级，从事通用技术教学，科创教育，STEM教育研究。

2035年）》《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》《教育部等七部门关于加强中小学科技教育的意见》等政策的出台，^{[1][2][3]}联合国教科文组织国际STEM教育研究所在我国上海正式成立之际，我国STEM教育进入高质量发展阶段。政策明确提出要“强化跨学科整合，推动探究式、项目式学习，完善科学教育评价体系”。^[4]然而，当前STEM教学实践中仍存在“重知识灌输轻实践应用”“评价方式单一化”等问题，表现为教学过程与真实问题脱节，评价聚焦结果而非能力发展，难以全面衡量学生的创新思维与实践素养。^[5]

表现性评价作为一种强调“在真实情境中通过任务完成展现能力”的评估方式,与STEM教育“跨学科、重实践、育创新”的理念高度契合。它通过设计具有挑战性的任务,让学生在解决问题的过程中展现知识应用、技能掌握与思维发展水平,为STEM教学提供了科学的评价路径。^[6]在此背景下,本文以《创意声控台灯的设计与制作》项目为载体,探索表现性评价与STEM项目式学习的深度融合,^[7]旨在解决当前STEM教学中“评价与教学脱节”“能力培养碎片化”等痛点。^[8]

2 研究意义

2.1 理论意义

丰富STEM教育中表现性评价的理论框架,明确表现性评价任务的设计原则、实施流程与评价维度,为跨学科教学评价提供理论支撑;丰富“智能硬件应用”与“表现性评价”结合的研究案例,拓展STEM教育评价的研究范畴。

2.2 实践意义

为高中STEM课程提供可操作的教学方案,通过具体项目案例展示“评价嵌入教学全过程”的实施路径;为教师提供多元评价工具,如评价量规、设计单,助力教师精准把握学生学习动态,实现个性化教学;提升学生的跨学科应用能力与创新素养,为培养科技后备人才奠定基础。

2.3 研究方法

本文采用行动研究法与案例研究法,以某高中高二年级5个班级共200名学生为研究对象,开展为期3课时的《创意声控台灯的设计与制作》教学实践。通过课堂观察、学生作品分析、评价数据统计、访谈等方式收集数据,运用质性与量化相结合的方法分析教学效果,验证基于表现性评价的STEM项目式学习模式的有效性。

3 理论基础

3.1 STEM教育理论

STEM教育源于美国,强调科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)的跨学科整合,核心是通过真实问题驱动,让学生在动手实践中构建知识体系、发展综合能力^[9]。其“跨学科整合”理念并非简单的学科叠加,而是以工程设计为核心,将多学科知识融入项目解决过程,如在《创意声控台灯的设计与制作》中,数学的空间几何知识用于台灯造型设计,材料性能决定台灯结构稳定和强度,物理的电路原理支撑声控模块开发,艺术的审美理念指导灯罩创意设计,形成“问题—设计—解决—优化”的完整学习闭环。

基于表现性任务的STEM项目需具备“真实性、挑战性、开放性、进阶性”四大特征^[10]:真实性要求项目源于生活实际,如本文中“老人起夜照明”的问题设计;挑战性需符合学生认知水平,如电路焊接、结构优化等任务;开放性则

允许学生自主选择设计方案,体现个性化思维开放创新;进阶性则根据不同学生的认知和技能水平,设计进阶性的任务目标,达到分层教学效果。学生这一理论为本文项目设计提供了核心依据。

3.2 项目式学习(PBL)理论

项目式学习以“学生为中心”,通过完成真实项目实现知识建构与能力发展,其关键要素包括“驱动性问题、核心任务、成果展示、反思评价”^[11]。与传统教学相比,PBL更注重学习过程中的主动探究与团队协作,如在声控台灯项目中,学生需以小组为单位完成调研、设计、制作等任务,在解决“如何提高声控灵敏度”“如何保证结构稳定”等问题中深化知识理解。

PBL的核心价值在于“让学习真实发生”,即通过任务驱动激发学生的内在学习动机,使知识获取与能力发展同步进行。本文项目设计严格遵循PBL“启动—探究—成果—反思”四阶段流程,确保学生在实践中实现深度学习。

3.3 表现性评价理论

表现性评价源于建构主义学习理论,强调“通过学生的实际表现评估其能力水平”,核心是设计“表现性任务”与“评价量规”^[12]。表现性任务需具备“情境真实性、任务复杂性、能力综合性”特征,如本文中“设计并制作声控台灯”的任务,需学生综合运用多学科知识与技能;评价量规则需明确评价维度与等级标准,实现评估的客观性与全面性。

表现性评价贯穿教学全过程,包括前置评价用于诊断学情或明确阶段目标、过程评价用于监控学习过程、终结评价用于总结成果。^[13]本文结合这一理论,设计了探究设计前置评价表、零构件制作前置评价量表、终结性表现性评价量表,形成“诊断—监控—总结”的完整评价链,确保评价与教学深度融合。

4 实践方案

4.1 项目设计背景与目标

4.1.1 项目背景

针对“老人起夜寻找照明开关不便”的生活痛点,设计“创意声控台灯的设计与制作”项目,要求学生以小组为单位,完成从调研到成品调试的全流程任务,实现“语音指令控制台灯亮灭”的核心功能,并可拓展“亮度调节”“颜色变化”等创意功能。

4.1.2 教学目标

知识目标:掌握声控电路工作原理、结构设计的几何知识、材料选择的工程标准等跨学科知识;

能力目标:提升设计创新能力(如绘制三视图)、动手实践能力(如电路焊接、构件加工)、问题解决能力(如调试优化)、团队协作能力;

素养目标:培养STEM素养、创新思维、劳动意识与社會责任感。

4.2 教学环境与硬件配置

4.2.1 教学空间

选用 STEM 专用功能实验室，划分“设计讨论区”“金工/电工/木工操作区”“3D 打印区”“组装调试区”，配备 6 组实验桌，满足小组协作需求。

4.2.2 硬件与材料

工具设备：3D 打印机、带锯机、台钻、电烙铁、热熔胶枪、

计算机等；

材料：松木条、PVC 管、语音控制 LED 模块、声控模块、电池组、导线、3D 打印材料、废旧包装瓶盖（环保材料）等；
数字化工具：电路设计软件、3D 建模软件等。

4.3 教学进度规划

项目共 3 课时，结合课前调研任务，形成“1+3”教学周期，具体安排如下：

阶段	子任务	时长	核心内容
课前准备	调研	1 周	市场现状、用户需求、技术方案调研
第一课时	探究设计	40 分钟	制定设计方案、绘制设计图、方案评价
第二课时	零构件制作	40 分钟	支撑构件、灯罩、电路控制模块制作与测试
第三课时	组装调试与评价	40 分钟	成品组装、功能调试、多元评价

4.4 分课时教学设计

4.4.1 课前调研阶段

任务内容：各小组围绕“声控台灯”完成 9 项调研问题，如“生活中声控灯的应用场景”“用户对台灯外观的需求”“声控技术的发展状况”等，形成调研报告；

设计意图：培养学生的问题意识与信息收集能力，为后续设计提供现实依据，符合 STEM 教育“真实问题驱动”理念。

4.4.2 第一课时：探究设计

学习目标：制定声控台灯整体结构方案，绘制设计图（草

图或三视图），通过多元评价优化方案；

教学流程：

引入环节（5 分钟）：回顾设计一般原则，展示不同材质台灯案例，分析设计意图；

设计环节（25 分钟）：小组合作完成设计单，包含分组信息、设计分析、制作步骤、材料工具、设计图等内容，教师巡回指导；

评价环节（10 分钟）：评价维度为设计分析、分工情况、材料选择、设计图，开展自评与互评，教师总结优化建议；

评价工具：探究设计前置评价表（见表 1）。

表 1 探究设计前置评价表

评价维度	评价等级与具体描述		
	★★★	★★	★
设计分析	能够进行创新性的分析，提出独特的解决方案，具有前瞻性和战略性	能够进行深入地分析，考虑多种因素，包括用户需求、技术可行性、成本等	能够进行基本的分析，理解设计的基本需求和限制
分工情况	分工精细，确保团队成员能够高效协作，形成强大的合力	分工合理，团队成员能够协同工作，充分发挥各自的优势	分工明确，团队成员了解自己的职责
材料选择	能够创新性地开发新材料，或对现有材料进行优化改造	能够综合考虑多种因素选择最优的材料，包括性能、成本、环保等	能够根据设计需求选择合适的材料
设计图	设计图清晰、详细，精确，设计图具有艺术性和创新性，能够启发他人的思考和灵感	制图清晰、标注清楚，准确反映设计的细节和要求	设计图基本准确，能够反映设计的基本构想

4.4.3 第二课时：零构件制作

学习目标：完成支撑构件、灯罩、电路控制模块制作，掌握测试方法，通过评价确保构件符合设计要求；

教学流程：

制作环节（30 分钟）：小组根据设计方案，选用工具制作构件，如木工加工支撑结构、焊接电路模块，学生操作前，教师强调操作规范和安全；

测试与评价环节（10 分钟）：从支撑结构稳定性、电路控制性能、灯罩匹配效果的三个评价维度开展自评与互评；

评价工具：零构件制作前置评价量表，见表 2。

4.4.4 第三课时：组装调试与评价

学习目标：完成成品组装与调试，通过多元评价总结成果；

教学流程：

组装调试环节（25 分钟）：小组组装各构件，针对实际问题，如结构不稳定、声控灵敏度低开展探究，制定解决方案，见表 3；

展示评价环节（15 分钟）：各小组展示成品，分享制作经验，从设计创意、作品功能、工艺规范、经济环保、团队协作五个评价维度开展自评、互评与教师评价；

评价工具：终结性表现性评价量表，见表 4。

表 2 零构件制作前置评价量表

评价维度	评价等级与具体描述		
	★★★	★★	★
支撑结构部分	支撑结构创新且稳固，材料质量良好，能满足长时间使用需求，安全可靠，美观大方。	支撑结构基本稳定，材料质量一般，能满足基本使用需求，但不够美观。	支撑结构简单，材料质量差，易损坏，不安全。
电路控制部分	电路功能稳定，可靠性高，响应速度快，声音识别准确性高。	电路功能较稳定，可靠性较高，响应速度较快，声音识别准确性较高。	电路功能不稳定，可靠性低，灵敏度低，声音识别准确性较低。
灯罩部分	结构精美，与台灯的整体风格相协调，具有良好的装饰效果；透气性好，不易积聚热量，有效防止灯具过热；灯罩的透光性良好，无眩光，能够均匀照亮周围环境。	材料选择与结构基本符合台灯的整体风格，具有一定的装饰效果；透光性较好，眩光控制一般；透气性较好，能够较好地防止灯具过热。	材料选择与结构与台灯的整体风格不太协调，装饰效果一般；透光性较差，眩光控制不好；透气性较差，容易积聚热量。

表 3 “发现－分析－解决”问题情况表

组装、调试过程中出现的问题	学生问题分析探究	学生对应解决方法
例 1：台灯整体结构不稳定	1. 形状不稳定； 2. “头重脚轻”； 3. 组装不牢固。	1. 增加稳定支撑，形成稳定结构； 2. 降低重心，更换轻小灯罩或增加底座重量； 3. 用热熔胶枪等加固松动部分。
例 2：语音控制台灯开关灵敏度不够	1. 控制语音音量小，环境噪声大； 2. 麦克位置放置不合理；	1. 在安静环境下测试性能； 2. 调整麦克的固定位置，使其很好地收音，灯罩必要时打孔，露出麦克。
例 3：测试时，性能不稳定，时好时坏	1. 可能连接导线与语音控制模块接触不良； 2. 供电电池组连接不稳定	检查连接线路是否正确和连接牢固
.....		

表 4 终结性表现性评价量表

评价维度	二级指标	评价等级与具体描述			评价主体		
		★★★	★★	★	小组自评	小组互评	教师评价
设计创意	设计思想、人机关系、结构新颖程度	具有独特性，不仅满足当前需求，还考虑到未来发展；人机交互自然、高效，提供良好的用户体验；结构独特，新颖且具有创意，让人印象深刻	具有一定的创新性，能够满足使用需求；人机交互良好，使用较为便捷；结构具有一定的新颖性，具有一定的吸引力	缺乏创新，仅满足基本需求；人机交互不友好，使用起来不方便；结构传统，无新颖之处			
作品功能	功能实现性、多样性、稳固性	台灯设计基本功能实现，还实现了其他功能，整体结构稳定	设计功能基本实现，整体结构较稳定	设计功能未实现，整体结构不稳定			
工艺规范	操作规范、工艺精细程度	工艺操作规范严格，工艺精细程度高	工艺操作规范基本规范，工艺精细程度一般	工艺操作规范不规范，工艺精细程度差			
经济环保	材料选择、成本控制	在材料选择方面，能够根据设计要求合理选择适合的材料，同时所选材料的可获得性较高。在成本控制方面，能够精确预测和控制成本，同时利用废旧物品材料，有效降低成本，并且保持产品质量和性能	在材料选择方面，能够做出合理的选择，考虑材料的性能、价格、可获得性等多方面因素。在成本控制方面，能够进行有效的成本控制，避免浪费	在材料选择和成本控制方面，仅能满足基本要求，没有明显的优势或不足			
团队协作	小组成员分工协作情况	成员之间分工明确，各司其职，沟通频繁，积极配合，能主动承担责任，能够全力相互支持，协作效率高	成员之间分工较明确，沟通基本顺畅，责任感较强，能够相互支持，协作效率较高	成员之间分工不够明确，沟通不够频繁，责任感较弱，相互之间支持不够，协作效率较低			

5 方案实践效果反思

5.1 实践效果分析

5.1.1 学生能力提升

跨学科应用能力: 85% 的学生能熟练运用数学几何知识设计台灯结构, 78% 的学生掌握声控电路原理, 实现知识迁移;

动手实践能力: 65% 的学生能规范使用电烙铁、台钻等工具, 完成电路焊接与构件加工, 30% 的小组成功拓展亮度调节功能;

问题解决能力: 针对结构不稳定、声控灵敏度低等问题, 各小组均能通过分析, 如头重脚轻、麦克风位置不合理, 提出对应解决方案, 如增加底座重量、调整麦克风位置, 问题解决率达 90%;

团队协作能力: 从评价数据看, 70% 的小组在团队协作的维度获三星, 表现为分工明确、沟通频繁、协作高效。

5.1.2 教师教学改进

教学理念更新: 教师从知识传授者转变为引导者, 通过设计驱动性问题, 如何满足老人使用需求激发学生主动探究。

5.2 存在问题反思

5.2.1 学生层面

个体差异明显: 部分学生动手能力较弱, 如焊接不规范, 导致构件制作耗时较长, 需加强个性化指导;

创新深度不足: 多数小组仅实现声控亮灭基本功能, 拓展功能, 如人体感应+声控较少, 需进一步激发创新思维。

5.2.2 教学层面

课时安排紧张: 3 课时难以完成复杂构件制作, 如 3D 打印灯罩, 需优化课时分配, 如增加 1 课时专项制作;

资源配置不均: 3D 打印机、台钻等设备数量有限, 部分小组需排队使用, 影响教学进度, 需补充硬件资源。

5.2.3 评价层面

评价标准细化不足: 设计创意、工艺规范等维度的评价标准较笼统, 需进一步细化, 如工艺规范可增加焊点平整度、尺寸误差等具体指标;

评价反馈滞后: 互评后学生对如何优化方案的理解仍不清晰, 需加强评价后的针对性指导。

5.3 改进策略

个性化教学: 采用分层任务设计, 为能力较弱学生提供基础操作指南, 为能力较强学生设置创新挑战, 如多模式控制台灯;

资源优化: 增加硬件设备数量, 引入共享工具管理制度, 提高设备使用效率;

评价完善: 细化评价标准, 增加评价反馈工作坊, 引导学生根据评价结果制定优化方案。

6 结论与展望

6.1 研究结论

理论层面: 验证了表现性评价与 STEM 项目式学习的适配性, 构建的“三维三阶”评价体系, 丰富了 STEM 教育评价理论, 为跨学科教学评价提供了新范式;

实践层面: 《创意声控台灯的设计与制作》项目有效提升了学生的跨学科应用能力、动手实践能力与团队协作素养, 85% 以上的学生对 STEM 学习兴趣显著提高;

课程层面: 形成的“调研—设计—制作—调试—评价”STEM 课程流程, 实现了“教学—评价—反馈”的闭环, 为高中 STEM 课程开发提供了可复制的实践路径。

6.2 未来展望

课程拓展: 将项目拓展至智能家居、环保创意作品等领域, 构建系列化 STEM 课程体系, 深化跨学科整合;

技术融合: 引入人工智能, 如 AI 设计软件; 虚拟现实, 如 VR 电路模拟等技术, 提升教学的趣味性与创新性;

协同育人: 加强与高校、企业合作, 引入高校教授指导、企业工程师讲座, 提升项目的专业性与实践性;

评价深化: 基于大数据技术, 构建学生能力发展追踪系统, 通过分析评价数据, 实现个性化教学与精准评价。

参考文献

- [1] 国务院办公厅.全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)[EB/OL].(2021-06-03).https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5623051.htm.
- [2] 教育部等十八部门.教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见[EB/OL].2023-05-29.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A29/202305/t20230529_1061838.html.
- [3] 教育部等七部门.教育部等七部门关于加强中小学科技教育的意见(EB/OL).[教基〔2025〕7号].2025-10-23. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/jcys_jyzb/202511/t20251111_1419878.html.
- [4] 黄志红.中小学STEM教育的发展:现状、问题及建议[J].广东教育(综合版),2020,(02):41-42.
- [5] 宋歌.国外科学教育中的表现性评价述评[J].外国中小学教育,2017,(06):17-25.
- [6] 沈启正.项目式学习中表现性评价的设计[J].基础教育课程,2020,(23):66-74.
- [7] 虞佳怡.在项目式学习中实行表现性评价[J].小学科学,2024,(06):37-40.
- [8] 陈婧雅.高中人工智能课程的表现性评价框架设计与分析[J].中国现代教育装备,2021,(12):40-42.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2021.12.012.
- [9] 杜文彬.STEM教育的发展路径、本质内涵与价值追求[J].全球教育展望,2025,54(11):12-24.
- [10] 章勤琼,聂菲.素养导向的表现性任务:内涵解析、关键特征与设计路径[J].当代教育科学,2024,(12):43-52.

- [11] 陈语阳,孙兰,刘悦涵.项目式学习研究:文献综述与展望[J].教育进展,2024,,14(10): 856-861.<https://doi.org/10.12677/ae.2024.14101944>.
- [12] 鲍勃·伦兹,贾斯汀·威尔士,莎莉·金斯敦著.21 世纪学习与测评译丛·变革学校:项目式学习、表现性评价和共同核心标准[M].周文叶,盛慧晓译.长沙:湖南教育出版社,2020.
- [13] 崔允漭.教-学-评一致性:深化课程教学改革之关键[J].中国基础教育,2024,(01):18-22.

The Implementation Path and Effect Analysis of Stratified Teaching in Junior High School Chinese Classroom

Mingqian Xu

Benxi Manchu Autonomous County No.1 Middle School, Benxi, Liaoning, 117100, China

Abstract

Stratified teaching, grounded in the core principles of respecting student diversity and implementing differentiated instruction, aligns with the contemporary educational goal of “student-centered, precision teaching” in basic education. In junior high school Chinese language instruction, students exhibit significant variations in foundational knowledge, learning capabilities, and expressive proficiency. Traditional uniform teaching methods have proven inadequate in addressing the diverse learning needs of students at different levels. This study examines the application strategies of stratified teaching in junior high school Chinese classrooms, analyzing theoretical foundations, implementation pathways, and instructional outcomes. The research establishes a teaching framework encompassing “goal stratification, content stratification, method stratification, and evaluation stratification,” with feasibility verified through practical teaching experiences. Results demonstrate that stratified teaching effectively enhances students’ interest in Chinese language learning and cognitive abilities, thereby promoting comprehensive development of core competencies in the subject.

Keywords

Stratified teaching; Junior middle school Chinese; Classroom practice; Teaching strategies; Learning outcomes

分层教学在初中语文课堂中的实施路径与成效分析

许铭倩

本溪满族自治县第一中学，中国·辽宁 本溪 117100

摘要

分层教学以尊重学生差异、实现因材施教为核心理念，契合新时代基础教育“以人为本、精准施教”的目标导向。初中语文教学中，学生在知识基础、学习能力与表达水平等方面差异明显，传统统一化教学已难以兼顾不同层次学生的学习需求。本文以初中语文课堂为研究对象，从理论依据、实施路径与教学效果三个维度探讨分层教学的应用策略。研究构建“目标分层—内容分层—方法分层—评价分层”的教学体系，并通过教学实践验证其可行性。结果表明，分层教学能有效提升学生语文学习兴趣与思维能力，促进语文核心素养的整体发展。

关键词

分层教学；初中语文；课堂实践；教学策略；学习成效

1 引言

近年来，教育改革不断强调“以学生为中心”的教学理念，而初中语文教学在新课标导向下更加关注学生的差异化成长。由于学生的知识基础、认知水平和学习兴趣存在显著差异，传统的统一化教学模式难以兼顾不同层次学生的学习需求，造成“优生吃不饱，学困生跟不上”的教学困境。分层教学的提出，为语文课堂改革提供了新的突破口。其核心思想在于依据学生个体差异，科学划分层次，分配教学目标与学习任务，实现教学过程的层级推进与动态调整。本文结合教学实践，分析分层教学在初中语文课堂中的组织路

径、教学方法与评价机制，验证其在教学实效、学生认知发展与课堂生态改善方面的积极作用，为初中语文教学创新提供经验与启示。

2 分层教学的理论基础与教育价值

2.1 分层教学的理论依据

分层教学的实施以教育心理学与学习理论为支撑，其核心理论基础主要包括建构主义学习理论、差异化教学理论和最近发展区理论。建构主义认为，学习是学生在原有经验基础上主动建构知识意义的过程，教师的任务是提供情境、资源与指导，使学生通过互动与探索实现认知结构的优化。差异化教学理论强调，学生在认知水平、兴趣动机和学习风格上存在个体差异，教学目标、内容与方法应根据差异进行分层设计，以保证每个学生都能在合适的难度区间内实现学

【作者简介】许铭倩（2000—），女，中国辽宁本溪人，本科，二级教师，从事初中语文研究。

习成长。维果茨基的“最近发展区”理论则指出,学习的有效性来源于挑战性任务的设置——学生在教师或同伴的支持下完成略高于当前能力水平的学习任务,从而促进认知的逐步发展。分层教学正是这一理论的实践化路径,通过精准评估学生水平,构建层次递进、难度分明的教学任务体系,使语文课堂真正实现“以生为本”的动态教学,促使学生在合适层次上不断实现认知突破与能力提升。

2.2 分层教学在语文教育中的必要性

语文学科兼具工具性与人文性,既要求学生掌握语言知识,又注重情感体验与思维品质的培养。当前语文教学中存在教学目标笼统、课堂结构单一、学生差异被忽视等问题,导致部分学生“吃不饱”,部分学生“跟不上”,学习积极性与课堂效能均受影响。分层教学通过科学分组与分层目标设定,使不同层次学生均能在“适度挑战”的任务中获得成长。对于学习基础较弱的学生,分层教学提供针对性辅导与可达成目标,帮助其夯实语言基础,重建学习信心;对于中等水平学生,则通过阅读拓展、写作实践与思辨训练,促进综合语言能力发展;对于高水平学生,则设置研究性与创新性任务,引导其进行深层阅读、批判思维与文学创新。分层教学能有效缓解教学同质化问题,使语文课堂兼顾公平与效率,实现教学目标的分层达成与学生能力的分层提升。

2.3 分层教学的教育价值

分层教学的意义不仅体现在知识掌握层面,更在于其对学生个性化发展与教育公平的促进。通过层次化教学目标与多元评价体系,学生能够在不同阶段获得成功体验,增强自我效能感与学习动力,从而形成积极的学习心理与成长导向。分层教学打破传统“以分数论优劣”的单一评价模式,倡导关注学习过程与潜能发展,使学生在语言、思维、审美与文化等多维度实现成长。同时,分层教学强化了教师的教学研究能力与课堂诊断意识,促使教学从经验化向科学化转型。教师通过持续调整教学策略,实现“教—学—评”一体化闭环,推动课堂由“教师中心”向“学习者中心”转变。

3 分层教学在初中语文课堂中的实施路径

3.1 科学划分学习层次与目标

分层教学的核心在于因材施教,而精准分层是其实施的前提。教师应综合运用量化与质性分析手段,对学生的语文成绩、课堂表现、学习习惯、阅读兴趣及思维特征进行系统评估,依据学习能力与发展潜力将学生科学划分为基础层、发展层与提升层。基础层主要目标是夯实语言基础、强化知识掌握与表达规范;发展层着重培养分析理解与逻辑思维能力;提升层则强调创新表达与综合性语文素养的培养。分层目标的设定应兼顾“公平性”与“发展性”,既为学困生提供可达成的学习任务,又为学优生设置具有挑战的拓展性目标。实践证明,科学的分层体系能够有效提升教学精准度,促进不同层次学生的全面进步,实现“低层不放弃、高

层有挑战、全体均发展”的教育目标[1]。

3.2 教学内容的层次化设计

语文教学内容的复杂性要求教师在分层教学中实施“内容梯度化”设计,以匹配学生不同的认知水平与思维深度。教师应在统编教材的基础上进行再加工,构建“基础理解—思维提升—文化探究”的多层教学内容体系。基础层注重字词理解、文本复述与语言积累,使学生掌握语文学习的基本规律;发展层强化主题分析、情感理解与表达训练,帮助学生在阅读与写作中实现逻辑思维的拓展;提升层则引入跨文化比较、文学评论与社会价值探讨,培养学生的审美判断力与文化洞察力。例如,在教学《藤野先生》时,基础层学生关注人物形象与情节脉络,发展层学生分析鲁迅对民族精神的感悟,提升层学生则从中日文化交流与教育思想层面探讨其现实意义。

3.3 教学方法的分层化应用

分层教学的实效性依赖于教学方法的精准匹配与灵活运用。教师应根据学生层次差异,构建多维度的教学方法体系,实现“导学分层、互动共生、生成优化”的教学结构。基础层以讲授、模仿与巩固训练为主,强调语言知识的掌握与基本能力的形成;发展层采用讨论学习、合作探究等方式,促进学生在互动中深化理解与表达;提升层则鼓励项目化学习、问题探究与创造性写作,引导学生在开放任务中展示思辨力与创新能力。课堂教学可形成“分层导学—分组互助—个别辅导”的运行模式,教师依据不同层次学生的表现进行分层指导与动态调整。同时,应建立分层评价机制,对学生学习过程中的参与度、思维深度与创造性表现进行综合评估,形成“教—学—评”一体化闭环。通过分层教学方法的科学应用,课堂教学能兼顾个体差异与整体协同,真正实现语文教学的个性化、层次化与高效化发展[2]。

4 分层教学在语文阅读与写作教学中的实践应用

4.1 阅读教学中的分层实施

阅读教学在语文学科中具有基础性与综合性作用,是实施分层教学的重点领域。教师应依据学生的阅读水平、思维能力及文本特征设计层次化任务,以实现不同层面学生的阅读成长。例如在教学朱自清的《背影》时,基础层可围绕词句理解、人物描写与情感体会进行引导,帮助学生理解文本内容与父子情感;发展层可进一步分析叙事结构、人物心理变化与情感线索,强化学生的分析与推理能力;提升层则聚焦主题思想、叙事技巧及语言风格,鼓励学生进行批判性阅读与创造性解读。通过这种递进式任务设计,阅读教学实现了从感性理解到理性思考、从文本认知到价值共鸣的转化。

4.2 写作教学中的分层指导

写作教学是语文核心素养培育的关键环节,而分层指

导能有效解决学生写作能力发展不均的问题。教师可采用“模板引导—技巧训练—创意拓展”的三层教学路径。基础层以范文借鉴、结构模仿为主,帮助学生掌握叙述逻辑与表达规范;发展层在此基础上进行文体训练与修辞技巧指导,强化语言的准确性与条理性;提升层则引导学生进行主题创作与文学创新,鼓励在内容立意、语言表达与情感抒发上的个性化突破。教师应建立“分层写作档案”,动态记录学生的写作成果与成长轨迹,以数据化方式进行诊断性反馈与差异化指导[3]。

4.3 语言运用与表达训练的层次设计

语言运用是语文学习的实践体现,分层教学在此环节中强调“能力导向”与“真实语境”的结合。教师可依托语文活动课、口语交际训练与综合性学习活动,开展分层教学实践。基础层以语言积累与句式模仿为重点,强化学生对词语、语句的感知与运用;发展层关注逻辑表达与语篇结构,通过故事复述、情景表演等形式提升语言的条理性与连贯性;提升层则通过辩论、演讲、访谈等任务培养学生的批判思维与公众表达能力。分层表达训练不仅使学生掌握多维度的语言使用技巧,还在真实语境中提升其沟通能力与思维品质。通过持续性训练与个性化指导,分层教学促进学生语感生成、表达自信与语言综合运用能力的全面提升,为语文核心素养的培育奠定坚实基础。

5 分层教学成效的综合评估与实践反思

5.1 教学成效的量化分析

通过对实验班与对照班的教学数据对比分析发现,分层教学在提升语文学习成效方面展现出显著优势。实验班学生语文成绩平均提升8%—12%,阅读理解与作文表达能力均有明显增强。课堂参与度提升约30%,学生在课堂提问、讨论与合作任务中的积极性显著提高。特别是中下层学生在学习自信心与语文表达欲方面的进步尤为突出,学习态度由被动接受转变为主动探索。通过问卷与课堂观察结果可见,分层教学不仅缩小了学习层次差距,还促进了学习公平与课堂质量的整体提升,体现出其在教育公平、课堂激活与个体发展三方面的综合效应[4]。

5.2 课堂生态的优化效果

分层教学的引入有效改善了传统课堂“教师主讲、学生被动”的单向结构,推动了课堂生态向“互动、协作、生成”方向演进。不同层次的学生根据自身学习水平与能力参与不同难度的学习任务,使每位学生都能获得展示与发展的

空间。教师角色由“知识传递者”转变为“学习引导者”与“情境设计者”,课堂活动更具针对性与开放性。通过小组分层合作与成果交流,学生之间形成互帮互学、优势互补的学习关系,课堂氛围由竞争走向共赢。学习过程中的任务驱动与情境互动,使学生的思维活跃度与表达能力显著提高,课堂活力与师生关系同步优化,形成了以生为本、以学促思的良性学习生态[5]。

5.3 实践中的问题与改进路径

尽管分层教学实践成效明显,但在推广应用过程中仍存在一定问题。部分教师在理念转化与课堂实施上经验不足,导致分层标准不够科学、任务设计缺乏梯度,影响教学连贯性。时间分配亦成为制约因素,不同层次学生任务完成节奏不一,课堂衔接性有待优化。为此,学校应加强教师培训与校本教研,建立分层教学资源库与任务范例数据库,为教师提供可操作的参考框架;同时完善教学评价体系,构建多维度的过程性考核与反思机制,通过数据化教学分析提升教师决策精准度。应鼓励教师开展分层教学行动研究,促进经验共享与实践创新,逐步形成“研究—应用—反思—优化”的常态化改进模式,从而推动分层教学在语文课堂中的高效落地与持续发展。

6 结语

分层教学以尊重学生个体差异为前提,推动初中语文课堂从“统一教学”向“精准育人”转型。通过科学分层、差异化教学与多元评价,不仅实现了语文教学质量的整体提升,更促进了学生的全面发展与人格成长。未来的语文教学改革应在制度、评价与教师专业发展层面持续推进分层教学体系的完善,形成教学资源共享、策略优化与成果推广的长效机制,使语文课堂真正成为激发学生潜能、培养语言思维与人文素养的育人平台。

参考文献

- [1] 丁守文.初中语文课堂中分层教学模式的应用分析[J].智力,2025,(07):83-85.
- [2] 王在红.浅谈初中语文课堂应用分层教学模式的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(06):50-52.
- [3] 陈德加.分层教学在初中语文课堂教学中的实践研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(11):48-50.
- [4] 王昊.信息化环境下初中语文课堂分层教学研究[J].智力,2022,(11):151-153.
- [5] 徐大才.分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,(05):25-27.

How to Guide Students to Explore Learning in Junior High School History Teaching

Zhiping Fang

Fushun County Hailang Township Nine-Year Consistent School, Fushun, Liaoning, 113119, China

Abstract

As a pivotal pedagogical approach under the framework of quality-oriented education, inquiry-based learning aligns with the cultivation of core competencies in junior high school history education. It transcends the limitations of traditional rote teaching methods while fostering students' historical learning initiative and cognitive depth. Grounded in practical junior high school history instruction and considering the subject's characteristics and students' cognitive patterns, this study explores effective pathways to guide inquiry-based learning through four dimensions: pedagogical philosophy transformation, inquiry-based question design, instructional scenario construction, and evaluation system refinement. The research aims to optimize teaching models, enhance instructional quality, and empower students to develop autonomous inquiry skills and historical core competencies, thereby maximizing the educational value of history instruction. This perspective also provides actionable insights for reforming junior high school history education.

Keywords

Junior high school history; Inquiry-based learning; Instructional guidance; Core competencies

初中历史教学中如何引导学生进行探究式学习

房治平

抚顺县海浪乡九年一贯制学校, 中国·辽宁 抚顺 113119

摘要

探究式学习作为素质教育背景下的重要教学方法,契合初中历史学科核心素养培育需求,能够打破传统灌输式教学局限,激发学生历史学习主动性与思维深度。本文基于初中历史教学实际,结合学科特点与学生认知规律,从教学理念转变、探究问题设计、教学情境搭建、评价体系完善四个维度,探讨引导学生开展探究式学习的有效路径,旨在为优化初中历史教学模式、提升教学质量提供参考,助力学生形成自主探究能力与历史核心素养,实现历史教学育人价值的最大化。这一研究视角也为初中历史教学改革提供了可落地的思路支撑。

关键词

初中历史; 探究式学习; 教学引导; 核心素养

1 引言

探究式学习方法在进入 21 世纪后随着时代的变化越来越受到教育界的重视。我国的课程改革也把这种学习方式作为素质教育的内容放到极其重要的位置。初中探究式学习,从不同角度提出问题,学习解决历史问题的一些基本方法。所谓“探究”就是探索、研究,它是通过收集资料、独立思考,对史料进行分析、概括,得到或者验证结论,是解决问题的过程,学生能力的培养是历史课的重要任务之一。随着教育改革不断深化,探究式学习逐渐成为初中历史教学转型的重要方向。如何科学有效引导学生开展探究式学习,破解教学实践中的难点,成为初中历史教师面临的重要课题。

【作者简介】房治平(1970—),男,中国辽宁抚顺人,本科,中学高级教师,从事历史教学研究。

2 转变教学理念,确立学生主体地位

2.1 强化素养培育导向

探究式学习的开展需紧扣历史学科核心素养培育目标,摆脱“唯分数”的教学误区。教师应将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养融入探究式学习全过程,通过引导学生探究历史事件、分析历史现象、解读历史史料,让学生在自主探索中形成正确的历史观、价值观^[1]。教学过程中需弱化知识记忆的机械要求,注重引导学生掌握历史探究的基本方法,提升历史思维能力与综合素养。核心素养的渗透也让探究式学习更具有育人针对性。

2.2 树立平等教学观念

平等的师生关系是探究式学习顺利推进的重要保障。教师需摒弃权威化教学姿态,尊重每一位学生的学习意愿与表达权利,营造民主、包容的课堂氛围。对于学生提出的不

同意见,即使出现了差错也要先加以肯定和鼓励,再用设问的方式引导他们自己纠正错误。师生间、生生间开展平等对话式的互动探究,让学生在宽松愉悦的环境中大胆质疑,敢于表达,进而促进探究潜力的充分释放。提供包容性环境,能点燃学生的探究之火,他们的表达欲也会提高。

2.3 强化教师专业素养

一节探究式教学课能否成功实施,取决于教师的专业能力。历史教师要不断地补充完善自己的知识结构,拓展自己的知识面,在精读教材的基础上,认真研读史料,不断提高自己对历史知识的理解和驾驭能力,并在实践中加以运用。主动地学习探究式教学的相关理论知识和方法,不断提升自己的教学组织、指导能力,掌握探究过程的节奏和指向,顺利应对学生的突发问题。勤于教学实践,善于积累反思,强化自身专业素养,以满足探究式教学的要求,并进行持续性的专业成长^[2]。

3 优化问题设计,搭建探究核心载体

3.1 立足教材重难点

探究问题是个体展开探究性学习的重要途径,而问题设计是否科学合理,直接决定探究成效的高低。要贴近课标的要求和课文的实际,要符合教学重难点和师生实际情况,不能太简单,也不能过难,其中的难度应符合学生的认知水平。根据学生已有知识基础提出分层的、探究性的问题,在层层推进中带领学生由浅入深地探究到历史的本质,使学生对历史知识有一个系统化的掌握。简明扼要、直截了当是问题设计的要诀,切忌冗长晦涩、模糊不清。精准问题是探究开展的基础。

3.2 凸显开放性与思辨性

探究型的问题要具有开放性和思辨性,打破只有一种答案的局限性,引发学生多角度思考历史问题。历史事件或现象较为复杂、多样,在问题设置中,应突出其特点,并且注重运用史料,启发学生辩证地看待历史。开展提问式的探究,有效激发学生求知的兴趣,培养学生的历史素养及批判性思维能力、创造性思维能力,促使学生能够从整体上把握历史全貌和趋向,避免受特定时空条件的局限而产生认知偏见,从而达到本节课的终极目标。同时设计的问题要贴近学生生活实际,符合学生认知特点,增加问题的亲和力、应用价值。同时,设计凸显思辨性的问题,有利于锻炼学生的历史思维品质。

3.3 衔接知识内在关联

探究性的问题设计要有机串联不同时期、不同领域的历史知识,构建系统的知识网络。历史知识并非孤立存在,而是具有严密的内在联系与逻辑关联,问题设计应当以此为基础,引导学生跨越章节、跨越模块进行探究,在探究过程中总结出历史的发展脉络,弄清历史的变化规律。如果问题能够建立在这一基础上,将有助于使学生掌握历史的变化,

并在此过程中进行历史知识的梳理与整合,使得学生的思考更具有贯通性,做到不走弯路,有效避免历史知识体系碎片化^[3-4]。另外,知识网也可以使学生更加透彻地理解历史发展的内部逻辑。

3.4 把控问题探究梯度

探究问题要符合学生认知规律,层层递进,逐步提升探究难度。基础层的问题主要是帮助学生掌握基础知识,夯实探究的基础,是从学生原有的认知水平出发设计的一些基本问题。进阶层的问题是要求学生能够从多角度、多层次来深入思考。拔高层问题则要求学生立足全局、俯瞰全貌,培养学生形成自己的探究性理解和观点,并且逐渐提高对学生思考和表达的要求。不同层次的问题设计,能让不同认知水平的学生都迸发探究热情,并享受探究的成功,同时促使学生的探究能力得以逐步提高,完成由浅入深的过渡。分层问题的设计考虑到了学生的个体认知差异。

4 搭建教学情境,激活探究内在动力

4.1 依托史料构建情境

历史探究需要依据史料,以史料为载体创设教学情境可以让学生亲身经历和感受历史,在探究中找到前进的动力源泉。根据课标可知,史实、史料、史学存在一定的区别,因此需要给学生呈现真实可靠的史料,如文献资料、图片资料、实物资料、影像资料等,进而实现史料与探究问题的深度融合,从史料中获取历史的相关信息,并对这种信息进行有效的提炼与加工。使用史料的过程中要特别注意准确性与实用性,使得学生可以基于史料来产生对史论的认识,并在此基础上建立起两者的关系,不断强化其史料实证的能力^[5]。事实证明,从真实的史料出发能够让学生获得客观的历史认识。

4.2 借助多元手段丰富情境

根据初中生的认知特点,运用多种方式方法来丰富探究式学习的情境模式可以增加探究式学习的趣味性和有效性。借助多媒体、虚拟仿真技术等途径,将枯燥抽象的历史知识转化为形象生动的视听内容,还原真实的历史场景,使学生能够切身体会到历史氛围。还可以利用分组讨论、情景再现、辩论等手段来创设情境,让学生可以置身于历史的大情境之中,去探讨交流和共享信息,分享思想观点与认知见解,此情境创设不但具有一定的广度和深度,而且有较大的灵活度,特别是可以为学生的个性化选择预留较大的空间。多样化的教学形式,能够满足不同学生的兴趣需求。

4.3 融入生活实际场景

创建教学情境时应当注重联系学生实际生活,实现历史探究贴近生活、服务生活的目标。从学生熟悉的生活场景和社会热点切入,将历史知识同学生的生活实际相联系,通过创设生活化的教学情境引发学生的共鸣,让他们感悟到历史学科具有为我所用的价值,在探知中让学生感受到作为当

今时代主人翁的历史责任感,并培养他们以历史视角分析现实问题的能力、灵活运用所学知识解决实际问题的能力,增强他们的社会责任感。把历史探究融入到生活中去,让生活赋予历史探究以生命,摆脱空洞乏味的纯理论说教^[6]。

4.4 依托本土历史资源

本土历史资源是打造特色教学情境的重要材料,有利于增强历史探究的真实性和亲切感,可从当地的历史遗迹、历史人物、历史事件等方面挖掘教学资源,并可通过直观展示当地历史、组织学生参观名胜古迹等方式,让学生亲身感受本土历史的独特魅力。借助本土历史资源展开的情境教学模式有利于提升学生的家国情怀以及文化自信力,在探究的过程中能够让学生深切体会到我国的历史底蕴,拓展历史教学的内容。同时,充分利用本土化历史教学资源,发挥本土资源优势,能够丰富教学内容,提升教学实效。

5 完善评价体系,保障探究持续推进

5.1 构建多元化评价主体

以往的历史教学评价多是由教师来单独进行评价,无法全面评价学生探究式学习的结果以及过程。想要使探究式学习长期有效的开展下去,就必须建立起多元化的评价主体,主要包括教师评价、学生自评与学生互评。另外,在进行评价时一定要坚持客观、公平的原则,关注的是学生探索的过程和知识拓展情况,重视个性化评价。自评有助于学生主动发现探究过程中存在的问题,帮助学生发现自身探究过程中的优点与不足,从而达到自主学习的目的。学生互评能够让同班同学互相间看到各自的短处,促进彼此学习、互相监督,并培养彼此之间的合作意识及批判性思维能力,有利于提高评价的全面性和客观性。

5.2 优化评价内容与方式

在评价内容上,突破“唯成绩”的狭隘局限,将关注点放在探究过程和探究结果两方面,将探究方法的掌握程度、思维能力的提升幅度、探究过程的参与度、团队协作的表现等作为主要评价依据。其次,评价方式不是简单的一次笔试定成绩,而是采用过程评价加终结性评价的方式。在过程评价环节,以过程性评价为核心,采取课堂观察、探究报告、小组表现等形式开展,把学生探究过程的变化作为最大的收获,并实时跟进。在终结性评价中可以结合单元测试、综合探究成果展示等不同形式考查学生的知识掌握情况和能力提高情况,为下一步学习做出指导。优化评价方式,能

够推动探究式学习的深入开展。过程和结果相结合才是探究式学习所应有的样子。

5.3 完善评价标准细则

科学合理的评价标准是保证评价公平公正、评价有效的根本,需制定科学、细化、具体的评价标准与实施要求,在评价中对探究过程、探究方法、思维表达、探究成果等方面提出具体的评价指标,不能主观模糊地评价。针对学生同一发展阶段的共性要求,评价标准需保留一定弹性,给学生以最大的发展空间,使学生获得进步与提升。标准细化后可以更好地避免主观性和片面性。

5.4 强化评价反馈应用

评价的根本目的在于指导教学、促进学生的进步发展,在及时传递评价信息的基础上要注意充分利用这些信息,在评价结束后,及时将评价结果反馈给学生,客观地指出优势和不足,提出适当的建议和指导意见,并根据学生实际情况给出改进学习的思路 and 方向。同时也可以反思自己的教学情况,找出问题所在,提出解决办法,优化探究问题设计、情境创设与教学引导等环节,形成“评价—反馈—改进”的闭环机制,从而持续提升探究式教学的质量。有效地反馈评价信息是形成评价与教学改进联系的重要手段。

6 结语

综上所述,在历史课堂上进行探究式学习,可以促使学生积极地学习,大胆地思考,而且对于他们的综合能力也有着很大提升,在探究过程中增加学习兴趣,培养学生提出问题、独立解决问题的能力。对老师而言,可以寓教于乐,让学生在快乐中接受知识,有助学生身心良好发展,让历史教学充满生机与活力。

参考文献

- [1] 曾颖.浅谈如何构建历史高效课堂[J].新课程(中),2017(07)
- [2] 有兆俊.初中历史自主学习课堂模式的构建[J].新课程(中),2017(03)
- [3] 徐全柱.初中历史优质课堂的教学方法探讨[J].散文百家(新语文活页),2015(12)
- [4] 石振丽.浅谈初中历史教学反思[J].科技视界,2015(20)
- [5] 任丹.深度学习背景下初中历史学科问题引导教学策略[J].新智慧,2025,(09): 10-12.
- [6] 孟辉福.如何在初中历史教学中引导学生自主学习[J].基础教育论坛,2023,(11): 81-83.

Case Evidence and Path Construction of the Development of Computer Teachers with Dual Qualifications in Secondary Vocational Schools

Tie Liu¹ Xia Peng²

1. Chongqing Yubei Vocational Education Center, Chongqing, 400000, China

2. Chongqing Tongliang Vocational Education Center, Chongqing, 400000, China

Abstract

The digital transformation of education has raised higher demands for the interdisciplinary competencies of computer teachers in vocational institutions. This study explores the development pathways for “dual-qualified” (both theoretical and practical) computer teachers in secondary vocational education through case studies and master teacher studio practices. By distilling core insights from successful cases, the paper systematically outlines actionable strategies at individual and studio levels: driving knowledge integration through project-based pedagogical research; establishing growth support systems via collaborative communities; and deepening industry-education integration mechanisms. The research aims to provide a practical framework for the autonomous and pragmatic development of frontline educators.

Keywords

Dual-qualified Computer Teachers in Secondary Vocational Education; Master Teacher Studio; Case-Based Evidence-Based Teaching; Professional Development

中职计算机“双师型”教师发展的案例循证与路径构建

刘铁¹ 彭霞²

1 重庆市渝北职业教育中心，中国·重庆 400000

2 重庆市铜梁职业教育中心，中国·重庆 400000

摘要

教育数字化转型对职业院校计算机教师的复合能力提出了更高要求，本文结合案例与名师工作室实践，研究中职计算机“双师型”教师发展路径。本文从成功案例中凝练核心启示，并系统规划了将之转化为个人与工作室层面的具体行动：通过项目式教研驱动知识整合；依托共同体构建成长支持系统；深化产教融合机制。本研究试图为一线教师的自主、务实发展提炼一种可供参照的实践范式。

关键词

中职计算机“双师型”教师；名师工作室；案例循证；专业成长

1 引言

中职计算机教师面临技术与教学的双重挑战，参与名师工作室建设，是寻求突破的一次主动选择。然而，初期的探索常陷入两难：宏大的理论构想难以落地，而零散的经验分享又无法系统回应核心挑战。正是在这种困惑中，我们工

作室团队将目光投向了许多已被验证的、体系化的教师发展实践典范。通过对德国“双元制”下教师培养体系、深圳职业技术学院“整合技术-教学法-专业知识”的系统改革，以及成都职业技术学院“标准引领、分层培训”等本土化模式的深入剖析，我们试图理解它们成功的内在逻辑。这些案例并非提供可直接复制的模板，而是像一面面镜子，映照出我们所处环境的特点与自身发展的可能路径。本文便是我们基于这些镜鉴，结合自身教学实践，对“中职计算机教师应如何通过案例循证与路径构建，实现‘双师型’能力的系统发展？”这一问题的阶段性回答。这是一次从观察、反思到规划行动的思维梳理。

【基金项目】重庆市教育委员会第三批中职计算机应用刘铁“双师型”名师工作室建设项目。

【作者简介】刘铁（1978—），男，中国重庆人，本科，高级讲师，高级“双师型”教师，从事计算机应用、“双师型”名师工作室建设、“双师型”师资队伍建设研究。

2 从松散关联到机制协同的体系构建

成功的案例反复证明,教师的专业成长不能困于校园围墙之内。必须建立稳定、深度的产教融合机制,将产业技术前沿转化为教师发展的核心养分。

2.1 核心理念:建立稳定校企联结机制

成功需系统性合作,例如,德国“双元制”体系通过国家层面的制度设计,明确了企业与学校在师资培养中的法定责任与协作流程,确保了协同的稳定性与深度。这提示我们,有效的校企协同绝非偶然的互动,而应是制度保障下的稳定联结。在计算机专业领域,技术迭代速度远超其他学科,从云计算、大数据到人工智能、区块链,每一项新技术的兴起都对教学内容和教师能力提出了全新要求。如果仅依靠学校内部的教研活动,教师很难及时捕捉产业前沿动态。以人工智能技术为例,企业在自然语言处理、计算机视觉等应用场景中的实践经验,以及针对具体行业需求开发的算法模型,都是课堂教学中极为宝贵的资源。而稳定的校企联结机制,能够让教师持续接触到这些鲜活的产业实践,避免教学内容与行业实际脱节。基于此,我们重新思考工作室的定位——它不应仅是校内教研组织,更应成为连接课堂与产业的“机制接口”,并计划推动建立常态化的校企对话与共研渠道。

2.2 实践规划:探索协议共建合作模式

深圳职业技术学院等标杆院校的实践表明,通过协议明确校企双方权责,是保障资源持续投入的关键。受此启发,我们正在积极筹建与本地工业互联网企业的技术协作机制,计划以协议形式固化合作:企业定期提供前沿技术动态与脱敏教学案例;工作室教师团队则负责将其系统转化为教学项目。这种契约化合作模式将随机的资源交换升级为稳定的共建过程,确保资源投入的可预期性。

2.3 成长设计:真实项目更新知识体系

案例研究表明,教师专业知识的有效更新离不开真实产业项目的淬炼。通过参与企业真实案例的教学化开发,我们不仅能够掌握最新的技术协议,更能深刻理解技术在实际生产环境中的应用逻辑与价值。这种基于真实需求、在解决实际问题中开展的学习,远比孤立的技术培训更能驱动专业知识体系的重构与更新,从而确保我们的专业课程内容始终兼具前沿性与实用性。例如,在参与企业的“智能工厂生产线数据可视化系统开发”项目教学化开发过程中,教师需要深入学习工业数据采集协议(如 OPC UA)、大数据处理框架(如 Spark)以及数据可视化工具(如 ECharts)的高级应用。在这个过程中,教师并非孤立地学习某项技术,而是围绕项目需求,将各项技术整合起来,解决实际问题。比如,如何处理工业数据中的海量冗余信息,如何设计符合工厂管理人员使用习惯的数据可视化界面,如何保障数据传输过程中的安全性等。通过这些实际问题的解决,教师不仅掌握了最新的技术,更理解了技术在工业场景中的应用边界

和优化方向。将这些经验融入到《大数据应用技术》《WEB前端开发》等课程中,能够让学生接触到最真实的行业需求和技术应用场景,提升学生的实践能力和就业竞争力。

3 从统一培训到精准赋能的模式转型

支持体系需适配教师差异,精准识别不同发展阶段教师的需求,并提供相匹配的成长支持,是实现整体提升的关键。

3.1 诊断先行:绘制教师能力发展图谱

成都职业技术学院等院校的“分层培训”实践揭示,精准赋能始于科学诊断。借鉴其经验,我们计划在工作室内开展系统的能力诊断。通过课堂教学观察、技能测评与深度访谈,为每位成员绘制其在“技术应用-教学设计-专业实践”三维度上的能力图谱,从而清晰定位各自的优势区与成长区,为后续个性化支持提供依据。

3.2 任务分层:设计差异化发展阶梯

基于诊断形成的共识,我们准备设定差异化的年度核心任务,构建清晰的发展阶梯。例如,新教师由于缺乏教学经验,往往在教学设计、教学方法和课堂管理等方面存在不足。因此,新教师的核心任务是“优化一门课”,通过系统学习混合式教学设计的规范和方法,对一门计算机专业核心课程进行全面优化,提升教学能力。系统掌握混合式教学设计的规范;骨干教师已经具备了一定的教学经验和技术水平,能够熟练掌握课程的教学内容和教学方法。因此,骨干教师的核心任务是“开发一个模块”,主导完成基于企业真实案例的项目化课程开发,提升课程开发能力和专业实践能力;引领型教师在教学能力、技术水平和课程开发能力等方面都具有较高的水平,能够在工作室中发挥示范引领作用。因此,引领型教师的核心任务是“凝练一种模式”,在实践基础上总结提炼出可推广的教学设计方法论或专业教学标准,为其他教师提供参考和借鉴。每个层级的任务都力求具体、可衡量且富有适度挑战性。

3.3 协作提升:在共同体中相互滋养

所有任务均以项目小组形式推进,并定期举行“攻坚研讨会”。通常每周举行一次,每次研讨会聚焦项目开发过程中遇到的重点、难点问题进行深入研讨。研讨会由项目组长主持,各项目小组依次汇报项目进展情况、遇到的问题和下一步工作计划。其他项目小组的教师针对汇报内容进行提问、交流和讨论,分享自己的经验和见解,共同寻求解决方案。在这一过程中,我们借鉴了优秀案例中“同伴互助”的理念,例如在开发《网络安全渗透测试》实训模块时,安排新教师负责资源搜集与工具测试,骨干教师主导教学设计,引领型教师把控技术前沿性与教学法创新。这种结构化的协作使不同发展阶段的教师在解决同一真实问题的过程中,自然而然地形成知识、技能与经验的流动与互补,实现共同成长。

4 从知识传授到融合创新的教学转变

技术知识、教学法知识与专业内容知识的融合需通过教学实践实现,脱离具体情境的理论学习与技术操练,难以转化为真实的执教能力。

4.1 融合载体:以项目式开发驱动学习

我们确立了“为用而学、学以致用”的原则。在中职计算机教学中,项目式开发作为融合载体,能够有效将技术知识、教学法知识与专业内容知识紧密结合,当需要将“Python 数据可视化”等新技术融入教学时,我们不孤立地研究技术文档,而是直接启动《区域电商销售数据分析》等课程项目的开发。该项目以真实的区域电商销售数据为基础,要求学生运用 Python 数据可视化技术,对销售数据进行分析 and 展示,为电商企业的经营决策提供支持。在项目开发过程中,教师和学生都需要围绕项目目标,不断学习和运用相关知识和技能。

对于教师而言,为了指导学生完成项目,需要深入学习 Python 数据可视化的相关技术,如 Matplotlib、Seaborn 等可视化库的使用方法,以及数据清洗、数据挖掘等相关技术。同时,还需要结合电商行业的特点和需求,设计合理的教学方案和教学活动,引导学生逐步掌握项目开发的方法和技巧。在这个过程中,教师的学习不再是孤立的技术学习,而是与教学实践和专业内容紧密结合的有目的的学习。

对于学生而言,项目式开发能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生不再是被动地接受教师传授的知识,而是主动地参与到项目开发过程中,通过解决实际问题来学习和掌握相关知识和技能。在项目开发过程中,学生需要团队协作,共同完成项目任务,这不仅能够提高学生的实践能力和问题解决能力,还能够培养学生的团队协作精神和沟通能力。

这种以明确教学产出为终点的“逆向”设计,迫使学习过程始终围绕具体的应用目标展开,实现了学习驱动力的根本转变。

4.2 整合过程:在行动中实现动态建构

在课程开发中,我们强调技术、内容与教学法的整合不是一个线性过程,而是一个在迭代中动态建构、螺旋上升的过程。以开发《数据分析可视化》项目为例,教师的行动是同步且交织的:一方面,他们需要与电商企业专家或数据分析师交流,理解销售数据背后的业务指标(如转化率、客单价、复购率),这深化了其内容知识(CK);另一方面,他们需要深入学习 Matplotlib、Seaborn、Plotly 乃至 Pyecharts 等库的高级应用技巧,以决定用何种技术实现何种图表最能表达业务洞察,这更新了其技术知识(TK);同时,他们必须精心设计教学流程:如何引导学生从原始数据清洗开始,经历数据探索、特征选择,到最终选择合适的可视化图表进行呈现与解读,并在此过程中融入批判性思维

与业务沟通能力的培养,这创新了其教学法知识(PK)。这三类知识在每一个教学环节的设计、每一个技术难点的攻克、每一次与行业专家的对话中不断碰撞、调整、融合,最终凝结成一份完整的项目教学设计方案。这个过程,正是 TPACK 在真实情境中生成与发展的微观写照。

4.3 成果固化:从经验到可共享的智慧

项目完成后,我们计划系统化地产出包含项目手册、数据集、代码范例及评价量规在内的“教学资源包”。这份资源包不仅可直接应用于课堂教学、检验教学效果,更将作为工作室“融合创新”的范例,供同伴研讨、批判与再借鉴。此过程的核心价值在于,它将个体隐性的实践经验,转化为了显性化、结构化、可复制与可迭代的团队知识资产,完成了实践智慧的沉淀与传承。

5 结语

对德国“双元制”、深圳职院整合模式、成都职院分层赋能等国内外典型案例的系统剖析与循证研究,为我们中职计算机教师的专业发展提供了超越个人经验的广阔视野与坚实理论依据。这些案例并非遥远的模板,而是照亮我们自身发展道路的灯塔。本研究基于这些灯塔的指引,紧密结合我们名师工作室所面临的真实情境与挑战,系统规划了一条以“机制化协同、精准化赋能、融合化创新”为三大支柱的“双师型”教师发展路径。这条路径强调,教师的发展必须主动打破校园壁垒,通过制度化链接产业前沿,在专业学习共同体的协作支持下,将外部资源持续转化为内在的教学创新能力。未来的旅程中,我们将以这份基于案例证据与集体反思形成的蓝图作为行动指南,在持续的教学实践、校企合作与共同体研讨中不断试错、反思、修正与深化。我们坚信,通过这样一条系统化、自主化的专业发展路径,一线中职计算机教师完全能够克服转型期的阵痛,真正成长为既懂技术、善教学、又能洞察产业需求的“双师型”教师,不仅实现自身的专业跃迁,更能为培养适应数字时代的高素质技术技能人才贡献力量,同时也为同类院校的教师发展共同体建设提供一份来自实践田野的、可资借鉴的路径参考与行动启示。

参考文献

- [1] 韩锡斌,周潜,李铭.职业教育教师发展手册[M].北京:清华大学出版社,2023.
- [2] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的理论框架与实施路径[J].中国电化教育,2022(11):1-9.
- [3] 王亚盛,刘晶晶.产教融合型企业与职业院校协同育人机制研究[J].中国职业技术教育,2021(12):52-58.
- [4] 李锋,赵健.面向核心素养的教师技术知识发展:基于TPACK框架的实证研究[J].电化教育研究,2020,41(5):113-119.

The Value and Practical Strategies of Integrating Traditional Culture into Martial Arts Teaching in Colleges and Universities

Dandan Zhu Feng Zhu

Kunming University of Arts and Sciences, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

Martial arts teaching in colleges and universities not only undertakes the task of enhancing students' physical fitness and improving their sports skills, but also serves as an important carrier for the inheritance of excellent traditional Chinese culture. Integrating traditional culture into martial arts teaching in colleges and universities helps students understand the philosophical thoughts, moral norms, and aesthetic values embedded in martial arts techniques while mastering them, thereby enhancing their cultural identity and national pride. Based on an analysis of the current situation of martial arts teaching in colleges and universities, this paper explores the practical value of integrating traditional culture into martial arts teaching and points out its significance in promoting national spirit, cultivating students' sound personality, and enhancing the educational function of the curriculum. Meanwhile, combined with the actual teaching situation in colleges and universities, this paper discusses practical strategies for integrating traditional culture into martial arts teaching from aspects such as reconstructing teaching content, innovating teaching methods, and improving evaluation systems, with the aim of providing important reference for the reform of martial arts courses in colleges and universities and the inheritance of traditional culture.

Keywords

University martial arts; Teaching; Integration of traditional culture

高校武术教学中传统文化融入的价值与实践策略

朱丹丹 朱枫

昆明文理学院, 中国·云南 昆明 650000

摘要

高校武术教学不仅承担着增强学生体质、提升运动技能的任务,更是中华优秀传统文化传承的重要载体,将传统文化有机融入高校武术教学,有助于学生在掌握武术技术的同时,理解其蕴含的哲学思想、道德规范与审美价值,增强文化认同感与民族自豪感。本文在梳理高校武术教学现状的基础上,分析传统文化融入武术教学的现实价值,指出其在弘扬民族精神、培育学生健全人格及提升课程育人功能方面的重要意义。同时结合高校教学实际,从教学内容重构、教学方法创新及评价体系完善等方面,探讨传统文化融入高校武术教学的实践策略,以期高校武术课程改革和传统文化传承提供重要参考依据。

关键词

高校武术; 教学; 传统文化融入

1 引言

在新时代高等教育背景下,高校课程不仅强调专业能力培养,更注重立德树人和文化育人功能,武术作为中华民族传统体育项目,具有深厚的文化底蕴和独特的教育价值,是高校体育课程中不可忽视的重要内容^[1]。但当前部分高校武术教学仍以技术传授和动作训练为主,对武术所承载的传统文化内涵挖掘不足,导致学生对武术学习兴趣不高、文化认知浅表。如何在高校武术教学中有效融入传统文化元素,使学生在“习武”的同时“明理”“修德”,成为高校体育

教学亟需思考的问题^[2]。因此,系统探讨传统文化融入高校武术教学的价值与实践路径,对于提升武术教学质量、推动中华优秀传统文化进校园具有重要现实指导意义。

2 高校武术教学中融入传统文化的现实价值

2.1 增强大学生对中华优秀传统文化的认同感

高校阶段是大学生世界观、价值观逐步成熟的关键时期,武术作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其发展过程与中华民族历史、哲学思想和审美观念紧密相连^[3]。在高校武术教学中融入传统文化内容,如武术起源、流派特点及其所蕴含的文化精神,有助于学生在学习动作技术的同时,理解武术背后的文化逻辑。通过系统呈现武术与中华优秀传统文化之间的内在联系,能引导大学生正确认识传统文化的时代

【作者简介】朱丹丹(1992—)女,中国云南宣威人,硕士,助教,从事武术与民族传统体育研究。

价值,增强其对中华文化的理解与认同,从而在潜移默化中提升文化自信^[4]。

2.2 促进大学生健全人格与道德素养的形成

传统武术不仅强调技击能力的提升,更注重“以武修德”的价值追求,武德教育是传统武术文化的重要内容,包括尊师重道、克己守礼、公平正直等道德规范。在高校武术教学中融入武德教育,有助于引导学生树立正确的行为准则和价值取向,通过课堂教学、实践训练及规范化礼仪要求,学生在长期的学习过程中逐渐形成自律意识与责任意识,有利于其健全人格的培养。相较于单纯理论说教,武术教学中渗透传统文化与道德教育,更具实践性和感染力。

2.3 提升高校武术课程的教育深度与吸引力

当前部分高校武术课程存在教学内容单一、学生参与积极性不高等问题,将传统文化融入武术教学,有助于拓展课程内涵,丰富教学内容层次^[5]。在动作教学之外,适当引入武术历史背景、文化内涵及审美特征,能增强课程的知识性与文化性,使武术教学不再局限于体能训练和技术模仿。此种“技理结合、文武并重”的教学方式,有助于提高学生对课程的整体认知和学习兴趣,从而提升高校武术课程的教育深度与教学吸引力。

2.4 推动高校体育课程思政建设的落实

在高校课程思政背景下,体育课程被赋予了更加丰富的育人功能,武术课程天然蕴含爱国精神、集体意识和奋斗精神等价值元素,是开展课程思政的重要载体。将传统文化融入高校武术教学,有助于教师在教学过程中引导学生理解中华民族精神与时代责任,使体育教学与思想政治教育形成协同效应。通过挖掘武术文化中的思想内涵,将价值引领融入技术教学之中,有利于推动高校体育课程思政建设的有效落实,增强体育课程的育人实效。

3 高校武术教学中传统文化融入的现实困境

3.1 教学目标侧重技能训练,文化目标弱化

在高校体育课程设置中,武术课程通常被归入技能类课程,其教学目标多集中于动作规范、套路完成度和身体素质提升等方面^[6]。受课时安排和考核要求影响,部分教师在教学实践中更倾向于完成技术教学任务,而对武术所蕴含的传统文化内涵关注不足,文化育人目标在课程目标体系中体现不够明确。此种以技能训练为主的教学取向,使传统文化内容难以系统融入课堂,影响了武术课程整体育人功能的发挥。

3.2 教学内容单一,文化呈现形式不足

从教学内容来看,一些高校武术课程主要围绕规定套路展开,教学内容相对固定,文化知识多以简单介绍的形式出现,缺乏系统性和层次性。由于课堂时间有限,传统文化内容往往被压缩或简化,难以形成稳定的教学模块。同时,文化呈现方式较为单一,主要依赖教师口头讲解,缺乏情境化、体验式的教学设计,导致学生对武术文化的理解停留在

表层,难以产生深入认知。

3.3 教师传统文化素养与教学能力有待提升

教师是高校武术教学中传统文化融入的关键因素,部分武术教师在专业技能方面具备较强能力,但对传统文化理论知识掌握不足,对武术文化内涵的理解不够深入,影响了文化教学内容的有效传达。此外,在教学方法上,一些教师对如何将传统文化与武术实践有机结合缺乏成熟经验,难以通过科学设计实现文化与技能的协同教学,这在一定程度上制约了传统文化融入武术教学的实际效果。

3.4 课程评价体系忽视文化学习成效

当前高校武术课程评价多以技术动作完成情况、出勤率和体能表现为主要依据,对学生传统文化学习情况关注不足,评价指标中缺乏对文化理解、价值认同及学习过程的考察,导致学生在学习过程中更重视技术训练,而忽视对武术文化内涵的主动学习。此种单一的评价方式不利于引导学生全面理解武术课程的文化价值,也在一定程度上削弱了传统文化融入教学的实际成效。

4 高校武术教学中传统文化融入的实践策略

4.1 优化教学目标,强化文化育人导向

高校武术教学在目标设定上,应突破单纯强调技术掌握和身体锻炼的传统思路,将传统文化教育明确纳入课程目标体系。在教学目标中,既要包含学生掌握基本武术技能、形成良好锻炼习惯的技能目标,也要同步提出文化认知与价值引导目标,如理解武术的文化起源、认识武德规范及其现实意义。例如,在一个以太极拳为主要内容的教学单元中,教师可将教学目标细化为三个层面:一是动作技能目标,要求学生掌握基本套路;二是认知目标,引导学生理解太极拳“以柔克刚、动静结合”的思想内涵;三是情感态度目标,促使学生在学习过程中体会传统文化所倡导的平和心态与自我修养。通过明确而具体的目标设定,使传统文化融入武术教学具有清晰方向,避免停留在零散讲解层面。

4.2 重构教学内容,丰富传统文化融入形式

在教学内容安排上,应将传统文化内容与武术技术教学进行整体设计,而不是简单附加,教师可围绕武术动作、套路和训练方法,对应融入相关文化知识,使文化内容成为动作学习的有机组成部分。例如,在教授长拳基本动作时,教师可结合其历史发展背景,简要介绍长拳形成于军事训练和民间武术实践的过程,引导学生理解动作中所体现的力量感与节奏感;在学习武术礼仪时,将行礼动作与传统礼仪文化相结合,说明其所体现的尊重他人、自我约束等价值观。通过这种“动作—文化—意义”相结合的内容重构方式,使学生在完成学习任务的同时,自然接触并理解传统文化内涵。

4.3 创新教学方法,提高学生参与度

在高校武术教学中,若教学方式长期以教师示范、学生模仿为主,学生易产生被动学习心理,参与积极性不高,

不利于传统文化内容的深入理解。因此,在融入传统文化的过程中,有必要创新教学方法,增强课堂互动性和体验感,使学生在参与中感悟武术文化内涵。情境教学是提升学生参与度的有效方式,教师可结合武术教学内容,创设具有传统文化特征的学习情境。例如,在进行武术礼仪教学时,教师可模拟传统武馆授课场景,明确课堂训练前的行礼顺序和规范要求,引导学生在情境中完成训练准备,学生在实际体验中,不仅掌握行礼动作,还能直观感受到武术中尊师守礼、严谨自律的文化内涵,学习过程更具真实感。在情境教学基础上,引入案例教学,有助于加深学生对传统文化价值的理解。例如,在讲授武德内容时,教师可选取历史上武术名家注重品德修养的典型事例,结合课堂训练要求,引导学生思考武术行为规范在现代学习生活中的体现。教师可组织学生以小组为单位进行简要讨论,并将讨论结论落实到后续训练表现中,如训练态度、合作意识等方面。通过情境体验与案例分析相结合的教学方式,学生由被动接受转变为主动参与,在“做中学、悟中行”的过程中加深对武术文化的理解,有效提升高校武术课堂的参与度和教学效果。

4.4 完善评价体系,注重文化学习效果

在高校武术教学中融入传统文化,评价体系的完善是保障教学效果的重要环节,若评价仅停留在动作技术层面,学生往往将学习重点放在套路完成与考试成绩上,而忽视武术所蕴含的文化内涵。因此,有必要在现有评价基础上,引入体现传统文化学习成效的评价内容,使评价过程与教学目标保持一致。在具体实施中,可采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,将文化学习融入日常教学评价。例如,在武术基本礼仪与武德教育教学中,教师可先将学生分成若干学习小组,围绕“课堂训练中如何体现尊师守礼”的学习任务开展合作练习。教学过程中,教师通过观察学生行礼是否规范、训练态度是否认真以及小组合作情况,对学生进行过程性评价;在单元结束时,再通过小组展示或简要学习反思,

对学生对武术文化理解情况进行综合评价。此种以学习任务完成情况和实际表现为依据的评价方式,有助于引导学生在 学习过程中主动关注武术文化内涵,将传统文化理解转化为具体行为表现,从而提升高校武术教学中传统文化融入的实际效果。

5 结语

高校武术教学不仅是体育技能教学的重要组成部分,更是中华优秀传统文化传承与发展的重要载体,将传统文化融入高校武术教学,有助于拓展武术课程的育人内涵,使学生在掌握运动技能的同时,加深对中华优秀传统文化精神与价值观念的理解。通过对高校武术教学中传统文化融入价值、现实困境及实践策略的分析,可以看出传统文化的有效融入需在教学目标、教学内容、教学方法和评价体系等方面进行系统设计 与协同推进。在教学实践中,只有坚持以学生发展为中心,合理运用情境教学、小组合作和任务驱动等教学方式,并通过科学的评价机制加以引导,才能真正实现“教、学、评”一体化,提升高校武术教学的整体质量。

参考文献

- [1] 高璇,裴广,王岩. 传统武术文化融入高校武术课程思政教育的路径研究[J].世纪桥,2025,(11):115-117.
- [2] 王翔. 传统文化教育融入高校中华武术课程思政教育的研究与实践[J].广东农工商职业技术学院学报,2024,40(03):69-74+81.
- [3] 张茜. 武术的强流量与弱现实——兼议传统武术文化融入高校课程思政[J].少林与太极,2024,(07):6-10.
- [4] 尹诗淇,刘洋. 中华传统武术融入高校体育文化教育的对策研究[J].中华武术,2023,(10):110-112.
- [5] 孙楠楠. 重拾传统文化——课程思政融入高校武术的路径探讨[J].中华武术,2023,(08):109-111.
- [6] 李立三,江红梅,陈裕焯. 民族传统体育中武术文化融入高校体育课程思政的实施路径[J].中华武术,2023,(08):115-117.

Research on the Coordinated Development of Sports, Health and Tourism in Shangrao City under the Background of Active Aging

Duo Huang¹ Lingyan Zhu²

1. School of Physical Education, Shangrao Normal University, Shangrao, Jiangxi, 334001, China

2. Gannan Health Vocational College, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

With the continuous deepening of aging, the concept of active aging has become a crucial approach to addressing challenges in an aging society and promoting high-quality economic and social development. Shangrao City, as a region rich in ecological resources and a popular tourist destination in Jiangxi Province, is facing a dual development trend of expanding elderly population and upgrading silver consumption demands. Sports health tourism, as a new industry model integrating sports, wellness, and tourism, combines health promotion, leisure experiences, and social participation functions, aligning closely with the goals of active aging [1]. Based on the theory of active aging and the perspective of industrial synergy, this study systematically analyzes the practical foundation, main issues, and collaborative mechanisms of sports health tourism development in Shangrao City through literature review, comparative analysis, and logical analysis. The research indicates that Shangrao City possesses significant advantages in developing sports health tourism, including ecological environment, cultural tourism resources, and transportation infrastructure. However, challenges remain, such as inefficient industrial coordination mechanisms, insufficient age-friendly product development, superficial application of smart technologies, and limited brand influence. To address these issues, the study proposes a development path guided by precise demand identification, centered on industrial synergy, and driven by business model innovation, aiming to provide theoretical references and practical insights for the high-quality development of Shangrao's silver economy and the implementation of active aging practices.

Keywords

Shangrao City; Active Aging; Sports and Wellness Tourism; Industrial Synergy; Silver Economy

积极老龄化背景下上饶市体育康养旅游协同发展创新研究

黄多¹ 朱玲燕²

1. 上饶师范学院体育学院, 中国·江西 上饶 334001

2. 赣南卫生健康职业学院, 中国·江西 赣州 341000

摘要

老龄化程度持续加深, 积极老龄化理念已成为应对老龄社会挑战、推动经济社会高质量发展的重要路径。上饶市作为江西省生态资源丰富区与区域性旅游网红地, 正面临老龄人口规模扩大与银发消费需求升级并行的发展态势。体育康养旅游作为“体育—康养—旅游”多产业深度融合的新型业态, 兼具健康促进、休闲体验与社会参与功能, 与积极老龄化目标高度契合^[1]。基于积极老龄化理论和产业协同发展视角, 综合运用文献资料法、比较分析法与逻辑分析法, 对上饶市体育康养旅游发展的现实基础、主要问题与协同机制进行系统分析。研究认为, 上饶市在生态环境、文旅资源与区位优势等方面具备发展体育康养旅游的显著优势, 但仍存在产业协同机制不畅、产品适老化不足、智慧技术应用浅表化、品牌影响力有限等现实困境。为此, 提出以需求精准识别为导向、以产业协同为核心、以业态创新为抓手的发展路径, 以期为上饶市银发经济高质量发展与积极老龄化实践提供理论参考与现实借鉴。

关键词

上饶市; 积极老龄化; 体育康养旅游; 产业协同; 银发经济

1 引言

根据国家统计局数据, 截至 2023 年底, 我国 60 岁及以上老年人口规模已接近 3 亿, 占总人口比重超过 21%^[2]。在这一宏观背景下, 如何在延长寿命的同时提升老年人健康水平、生活质量与社会参与度, 成为国家治理与公共政策的重要议题。从区域层面看, 上饶市人口老龄化趋势同样明显。伴随传统家庭养老功能弱化与老年消费观念转变, 银发群体

【基金项目】2025 年度上饶市经济社会发展和哲学社会科学规划课题“银发经济背景下上饶市体育康养旅游协同发展创新研究”(项目编号 25YB01)。

【作者简介】黄多(1992—), 女, 中国江西抚州人, 博士, 讲师, 从事休闲体育研究。

对健康管理、休闲旅游和品质生活的需求不断提升^[3-4]。单一的养老服务或传统旅游产品已难以满足老年群体多样化、个性化需求,亟需通过多产业融合创新,培育面向老龄社会的新型服务供给体系。

2 积极老龄化背景下体育康养旅游的产业协同逻辑

积极老龄化理论由世界卫生组织提出,其核心在于通过优化健康环境、增强社会参与机会和完善制度保障,实现老年人身心健康与社会价值的双重提升。体育活动与旅游休闲是积极老龄化的重要实践载体,能够在改善身体机能、缓解心理压力和促进社会交往等方面发挥综合效应,为老年群体提供持续参与社会生活的可能。同时,体育康养旅游又是体育产业、健康产业与旅游产业交叉融合的产物,其发展过程本质上是多产业要素协同配置与价值共创的过程^[5-6]。

在积极老龄化背景下,体育康养旅游的产业协同逻辑主要体现为需求导向、功能互补与价值延伸的统一。通过制度协同、资源整合与场景创新,体育康养旅游不断拓展老年人参与社会生活的空间与方式,在提升产业附加值的同时,增强老年群体的获得感、幸福感与安全感,进而形成服务积极老龄化目标的良性产业协同机制。

3 上饶市体育康养旅游协同发展的现实基础

3.1 生态资源与文旅资源优势

上饶市地处赣东北生态屏障区,拥有三清山、婺源、灵山、铜钹山、鄱阳湖湿地等一批国家级、省级生态旅游资源,是江西省重要的生态功能区和生态文明建设示范区域之一。其中,三清山以高山生态景观和清新空气著称,适宜开发登山健身、山地徒步、森林冥想等低强度康养型体育项目;婺源以田园生态和慢生活环境见长,适合开展乡村步道健行、传统养生功法体验和季节性户外休闲运动;灵山、铜钹山等区域则可结合森林资源和红色文化资源,发展“森林康养+红色研学+健身休闲”的复合型体育康养旅游模式。此外,徽派文化和乡村文化底蕴深厚,为体育康养旅游注入了精神滋养和文化内涵。例如徽派建筑、传统民俗和非遗文化的融入,有助于丰富体育康养旅游的文化体验维度,实现“身体康养”与“精神康养”的协同发展。

3.2 银发群体规模与需求特征

随着人口老龄化程度不断加深,上饶市银发群体规模持续扩大,已成为体育康养旅游发展的重要目标人群。从需求结构看,老年群体普遍关注慢性病预防、身体机能保持和心理健康调适,对科学健身指导、康复训练和养生保健服务具有较高依赖性;在旅游体验方面,更倾向于节奏适中、停留时间相对较长、安全性和舒适性较高的旅游方式;在情感需求方面,希望通过集体活动和社交互动增强归属感与幸福感。这些特征决定了体育康养旅游产品应突出“低强度、可持续、强体验和重服务”的基本属性。同时,上饶市既拥有

本地老年人口基础,也具备吸引周边省市银发群体来饶旅居康养的潜力。这为体育康养旅游产品的分层设计、周期性供给和差异化定价提供了现实市场空间。

3.3 区位交通与客源市场条件

上饶市位于赣浙皖闽四省交界区域,是连接中部地区与东部沿海地区的重要节点城市,在区域交通格局中具有明显区位优势。近年来,随着高铁网络和高速公路体系不断完善,上饶与上海、杭州、南京、福州等长三角和海西经济区核心城市之间的时空距离显著缩短。

便捷的交通条件一方面降低了银发群体跨区域出行的时间成本和体力消耗,增强了老年人外出旅游和长期旅居的意愿^[7];另一方面也为体育康养旅游产业跨区域协作创造了条件,有利于形成以长三角为核心客源市场、辐射周边省市的银发康养旅游圈^[8]。这种“短途可达、长期可留”的区位优势,为上饶市发展中长期康养旅居型体育旅游提供了现实支撑。

4 上饶市体育康养旅游协同发展面临的主要问题

4.1 体育康养旅游产品适老化与专业化水平不足

上饶市现有体育康养旅游项目多由传统观光旅游项目或大众健身项目延伸而来,在设计理念上仍以一般游客为主要服务对象,对老年群体身体机能衰退、慢性疾病多发和运动风险敏感等特征关注不足。部分景区和康养场所适老化设施配置不足,如无障碍通道、休息节点和应急救援设施不完善,影响了老年群体持续参与体育康养旅游的安全感和获得感。

4.2 多产业、多部门协同发展机制尚不健全

体育康养旅游具有明显的跨部门、跨产业属性,其发展涉及体育、文化旅游、卫生健康、民政等多个部门。但从现实情况看,上饶市相关产业在规划制定、项目实施和资源配置等方面仍以各自为主,缺乏统一的统筹协调机制,容易出现政策目标分散、项目重复建设和资源利用效率不高等问题。体育企业、旅游企业和康养机构之间的合作多停留在项目层面和短期合作层面,尚未形成稳定的利益联结机制和长期协作关系,难以构建完整的体育康养旅游产业链。

4.3 智慧技术在体育康养旅游中的应用层次较浅

在数字化和智能化背景下,“智慧康养”被视为提升体育康养旅游服务质量的重要手段^[9]。然而,从上饶市实践情况看,智慧技术在体育康养旅游中的应用仍处于起步阶段,主要集中在景区信息展示、线上预约和基础数据管理等方面,且尚未建立以老年人健康数据为核心的智慧管理体系,运动风险评估、实时监测和个性化反馈功能不足,难以实现对老年群体运动安全和康养效果的动态管理。

4.4 品牌体系不完善与市场传播精准度不够

上饶市体育旅游宣传多以单个景区或单一项目为主,

缺乏以“体育康养”为核心的整体品牌表达，难以在竞争日益激烈的康养旅游市场中形成鲜明记忆点。

市场推广仍以传统宣传渠道为主，对新媒体平台、社交媒体和数字化营销工具的运用不足，未能针对银发群体及其子女群体实施精准传播。品牌内容塑造对体育康养旅游所蕴含的健康价值、情感价值和社会价值挖掘不够，影响了潜在客源对上饶市体育康养旅游的认知深度和参与意愿。

5 积极老龄化背景下上饶市体育康养旅游协同发展的行动路向

5.1 以需求精准识别为导向，构建分层分类的体育康养旅游产品体系

在积极老龄化理念指导下，上饶市体育康养旅游的发展应以老年群体真实需求为逻辑起点。依托社区、医疗机构、老年大学及旅游平台等多渠道，系统开展银发群体健康状况、运动习惯、消费能力与出游偏好的调查，形成基础数据库。结合上饶山地、森林、乡村等资源禀赋，可重点开发低强度山地健步、森林太极与气功、康复性徒步、乡村休闲农事体验等体育康养项目，并与中医理疗、膳食养生、心理调适等内容相结合，形成“运动—康复—休闲”一体化产品链条，增强产品的可持续参与性，满足银发群体“慢节奏、重体验、重安全”的出游特征。

5.2 完善多主体协同机制，推动体育康养旅游一体化发展

体育康养旅游的协同发展本质上是跨部门、跨行业、跨主体的系统工程^[10]。建立由体育、文化旅游、卫生健康、民政等部门共同参与的协同推进机制，明确职责分工与协作流程，推动政策资源、公共服务与产业资源的有效整合。积极引导体育企业、康养机构、旅行社、乡村集体经济组织等多元主体参与体育康养旅游开发，探索“政府引导+市场运作+社会参与”的合作模式。鼓励通过项目合作、品牌共建和利益共享等方式，形成稳定的产业联盟，提升体育康养旅游整体供给能力和服务质量。同时，注重发挥社区和基层组织在服务衔接和需求反馈中的作用，增强协同发展的社会基础。

5.3 深化智慧技术赋能，提升体育康养旅游服务的专业化与安全性

以“智慧康养”为突破口，将数字技术深度嵌入体育康养旅游全过程管理之中。通过引入可穿戴设备、健康监测系统和智能导览平台，实现老年游客运动数据、健康指标和活动轨迹的实时采集与动态分析，为个性化运动指导和风险预警提供技术支持。在景区和康养基地层面，应推进智慧设施建设，如无障碍智能导览、紧急呼叫系统和智能安防设备，降低老年人参与体育康养旅游的安全风险，增强其信任感与参与意愿。

5.4 塑造区域特色品牌，强化体育康养旅游的市场传播力

品牌建设是推动体育康养旅游可持续发展的关键环节。上饶市可围绕“生态山水+运动康养”“乡村慢生活+健康管理”等主题，形成清晰的品牌叙事体系，增强银发群体的情感认同。积极运用新媒体平台和数字营销手段，构建线上线下融合的传播体系。通过短视频、直播体验、社群运营等方式，精准触达银发群体及其家庭成员，提高品牌曝光度和市场黏性。同时，加强与长三角等重点客源地的合作推广，推动区域联动和客源互送，逐步提升上饶市体育康养旅游在更大范围内的知名度和影响力。

6 结语

在积极老龄化背景下推进体育康养旅游协同发展，不仅是上饶市应对人口老龄化、培育银发经济的重要举措，也是实现体育产业与文旅产业高质量融合发展的现实选择。通过完善协同机制、优化产品供给和强化科技赋能，上饶市体育康养旅游有望实现由资源驱动向创新驱动转变，为地方积极应对人口老龄化和实现高质量发展提供有力支撑。未来，上饶市应在持续完善政策支持体系的基础上，加强实践探索与效果评估，不断优化体育康养旅游发展模式，使其在促进老年群体身心健康、增强社会参与感以及推动区域经济社会协调发展中发挥更加积极和持久的作用。

参考文献

- [1] 杨秀成,宋立中,钟姚越等.福建省康养旅游资源空间分布特征及其影响因素研究[J].福建师范大学学报(自然科学版),2019,35(05):106-116.
- [2] 卫庶,熊建.以健康老龄化应对人口老龄化[N].人民日报海外版,2024-07-23(009).
- [3] 董丽媛,王建梅.银发经济背景下康养旅游产业的发展研究[J].中国科技投资,2025,(10):49-51.
- [4] 王石峰,蒋依依.积极老龄化背景下体育康养旅游的价值、困境与策略[J].中国生态旅游,2024,14(06):1293-1310.
- [5] 唐志.积极老龄化视角下低龄老人康养与体育休闲旅游的融合发展研究[N].经济导报,2025-07-07(005).
- [6] 姜燕,高文宇.人口老龄化背景下南通康养旅游人才培养研究[J].旅游纵览,2025,(14):53-55.
- [7] 王石峰,蒋依依.体育康养旅游积极应对人口老龄化的理论机制与行动路向[J].体育文化导刊,2024,(11):95-102.
- [8] 欧阳舒敏.河源市源城区康养旅游发展策略研究[D].广西师范大学,2024.
- [9] 李想,朱斌.基于SWOT-AHP分析的大连市康养旅游发展策略研究[J].市场论坛,2024,(08):71-80.
- [10] 杨文凯.积极老龄化视角下的康养旅游要素创新[J].国际公关,2023,(13):20-22.

Implementation Strategies of Diversified Evaluation in Primary School English Teaching

Yan Zhao

Echeng District Ezhou City, Fan Kou Street Central Primary School, Ezhou, Hubei, 436000, China

Abstract

Against the backdrop of deepening curriculum reforms, primary school English education is transitioning from knowledge-centered to competency-oriented approaches. The traditional single-dimensional assessment model, predominantly based on written tests, has proven inadequate for fostering students' holistic development. Diversified evaluation systems, which emphasize multidimensional integration of evaluators, content, and methodologies while prioritizing learning processes and individual differences, represent a crucial pathway to enhancing English teaching quality. Through literature analysis, classroom observation, and case studies, this paper identifies key challenges in current English teaching evaluations, including monotonous assessment methods, neglect of individual student variations, and disconnection between evaluation and instructional practices. Building upon these findings, the study proposes diversified evaluation strategies incorporating constructivist learning theory, multiple intelligences theory, and formative assessment principles. These include classroom performance evaluation, learning portfolio assessment, situational task evaluation, peer and self-assessment, and home-school collaborative evaluation.

Keywords

Diversified assessment; Primary school English; Formative assessment; Learning portfolio; Teaching strategies

多元化评价在小学英语教学中的实施策略

赵艳

鄂州市鄂城区樊口街道中心小学, 中国·湖北 鄂州 436000

摘要

在新课程改革不断深化的背景下, 小学英语教学逐渐从知识导向转向能力导向, 传统以笔试为主的单一评价方式已难以满足学生全面发展的需求。多元化评价强调评价主体、评价内容与评价方式的多维整合, 注重学习过程与个体差异, 是提升小学英语教学质量的重要途径。本文通过文献分析、课堂观察与案例研究等方法, 探讨当前小学英语教学评价中存在的主要问题, 包括评价方式单一、忽视学生个体差异、评价与教学脱节等。在此基础上, 结合建构主义学习理论、多元智能理论与形成性评价理念, 提出课堂表现评价、学习档案袋评价、情境化任务评价、同伴互评与自我评价、家校协同评价等多元化评价策略。

关键词

多元化评价; 小学英语; 形成性评价; 学习档案袋; 教学策略

1 引言

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的全面实施, 小学英语教学进入了新的发展阶段。课程标准强调以学生为中心, 注重培养学生的语言运用能力、学习策略和文化意识, 倡导“学思用贯通、知信行统一”的教学理念。然而, 在实际教学中, 评价体系仍存在诸多不足, 如评价方式单一、评价内容片面、评价与教学脱节等。这些问题不仅影响学生的学习积极性, 也制约了课堂教学质量的提升。在传统评价模式中, 笔试成绩往往成为衡量学生学习效果的唯一标准,

忽视了学生在课堂表现、语言表达、学习态度、合作能力等方面的发展。这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习状况, 也不利于学生综合语言运用能力的培养。随着素质教育的深入推进, 越来越多的教育研究者和一线教师开始关注多元化评价的重要性。多元化评价强调从多个角度、多个维度对学生进行评价, 注重学习过程和个体差异, 是促进学生全面发展的重要手段。它不仅关注学生的学习结果, 更关注学生在学习过程中的努力、进步与成长。通过多元化评价, 学生能够在真实的语言情境中展示自己的能力, 增强学习自信心, 提高学习兴趣。

因此, 研究多元化评价在小学英语教学中的实施策略, 对于推动小学英语教学改革、提高教学质量具有重要意义。本文旨在通过分析小学英语教学评价的现状, 探讨多元化评

【作者简介】赵艳(1982—), 女, 中国湖北鄂州人, 本科, 一级教师, 从事小学英语研究。

价的理论基础,提出具体的实施策略,并结合教学案例验证其有效性,以期为小学英语教学实践提供参考。

2 小学英语教学评价现状

2.1 评价方式单一

目前,多数小学英语评价仍以期末笔试为主,评价内容主要集中在词汇、语法等基础知识,忽视了学生的语言表达能力、学习兴趣和学习习惯等方面。这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习状况,也无法有效促进学生综合语言运用能力的发展。在实际操作中,许多学校的英语考试往往侧重于选择题、填空题和阅读理解等客观题型,学生只需通过死记硬背就能应对,而对于听力理解中的语音语调辨别、口语表达中的流利度与准确性、写作中的逻辑组织与创意发挥等关键能力却缺乏有效的考察。此外,学生在课堂上的参与积极性、小组合作中的表现、日常作业的完成质量以及对英语学习的兴趣持久度等非知识性因素,也常常被评价体系所忽略。这种“唯分数论”的评价模式,不仅让部分学生因基础薄弱而产生畏难情绪,也让那些具备良好的语言应用潜力但笔试成绩一般的学生难以获得应有的认可,最终导致评价结果与学生的实际语言能力和学习潜能之间出现偏差,无法真正起到激励学生全面发展、提升综合语言运用能力的作用。

2.2 忽视学生个体差异

统一的评价标准如同一把固定的尺子,无法适应不同层次学生的发展需求。对于学习能力较弱的学生而言,当他们在统一标准下反复遭遇挫折,面对与自身能力不匹配的高要求时,极易产生强烈的挫败感和自我怀疑,甚至可能逐渐丧失学习兴趣,形成“我不行”的消极心理暗示;而学习能力较强的学生,在统一标准下往往能轻松达标,却因缺乏更具挑战性的目标而感到动力不足,难以激发其潜能向更高层次发展,久而久之可能陷入学习倦怠。这种“一刀切”的评价方式,如同在千姿百态的花朵中只用一种标准去衡量美丑,完全忽略了每个学生独特的学习节奏、兴趣特长和认知基础,使得部分学生的优势无法凸显,劣势被无限放大,最终不利于学生的个性化发展和全面成长^[1]。

2.3 评价与教学脱节

评价往往只关注学习结果,例如学生的考试分数、作业正确率等显性指标,而忽略了学习过程中的努力与进步,如学生在课堂讨论中提出的独特见解、解题时展现的创新思路、面对困难时表现出的坚持不懈以及从错误中吸取教训后的成长。这种单一的结果导向评价方式,导致评价无法有效促进教学改进。教师在教学过程中缺乏对学生学习情况的及时反馈,例如未能在学生完成一项任务后立即指出其思维中的闪光点或存在的薄弱环节,也无法根据学生的实际需求调整教学策略,比如对于理解较快的学生未能提供更具挑战性的拓展内容,而对于学习有困难的学生未能及时给予针对性

的辅导和个性化的学习资源支持。

3 多元化评价的理论基础

3.1 建构主义学习理论

建构主义认为,学习是学生主动建构知识的过程,学生是学习的主体,教师是学习的引导者。多元化评价强调学生在学习过程中的参与和表现,通过多种方式收集学生的学习信息,有助于教师了解学生的学习过程,促进学生主动学习。

3.2 多元智能理论

加德纳提出的多元智能理论认为,学生的智能具有多样性,包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能等。多元化评价通过多种方式评价学生,能够更好地反映学生的不同智能特点,促进学生全面发展^[2]。

3.3 形成性评价理念

形成性评价强调在教学过程中通过多种方式收集学生学习信息,及时反馈并调整教学,有助于促进学生持续发展。形成性评价关注学生的学习过程,注重对学生的鼓励与引导,是多元化评价的重要组成部分。

4 多元化评价在小学英语教学中的实施策略

4.1 课堂表现评价

课堂表现评价包括学生的参与度、回答问题情况、合作学习表现、学习态度等。教师可通过观察记录表、课堂表现评分表等方式进行评价,使评价更加客观、全面。例如,教师可以在课堂上记录学生举手发言的次数、参与小组讨论的情况、完成课堂任务的质量等,以此作为评价学生学习表现的重要依据。

4.2 学习档案袋评价

学习档案袋是记录学生学习过程的重要工具,可包含学生的作业、课堂展示、语言作品、学习反思等材料,能够全面反映学生的成长轨迹。通过学习档案袋,学生可以回顾自己的学习过程,发现自己的优点与不足,增强学习自主性。教师也可以通过档案袋了解学生的学习情况,为教学提供参考。

4.3 情境化任务评价

通过设置真实的语言情境,如角色扮演、小组合作任务、项目式学习等,评价学生的综合语言运用能力,使评价更加贴近真实语言使用场景。例如,在学习“Daily Routines”单元时,教师可以让学生分组进行角色扮演,模拟一天的生活场景,以此评价学生的语言表达能力和合作能力^[3]。

4.4 同伴互评与自我评价

同伴互评和自我评价能够促进学生反思能力和自主学习能力的提升,使学生成为评价的主体。在同伴互评过程中,学生可以学习他人的优点,发现自己的不足;在自我评价过程中,学生可以反思自己的学习过程,提高自我管理能

4.5 家校协同评价

家长参与评价能够让教师更全面地了解学生的学习情况,同时也能促进家庭与学校的合作,形成教育合力。家长可以通过观察孩子在学习情况,记录孩子的学习表现,如完成作业的情况、学习兴趣的变化等,为教师提供更多的评价信息。

5 多元化评价实施效果分析

为了更好地说明多元化评价的实施效果,本文以某小学四年级英语教学为例,对实施多元化评价前后学生的学习情况进行对比分析。

5.1 提升学生学习兴趣

实施多元化评价后,学生的课堂参与度明显提高,学习兴趣显著增强。通过情境化任务、角色扮演等评价方式,学生能够在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学习积极性。

5.2 促进学生综合语言运用能力

通过情境化任务等评价方式,学生的听说读写能力得到全面提升。学生在真实的语言情境中能够更加自然地运用英语进行交流,语言表达能力明显提高^[4]。

5.3 增强学生学习自主性

自我评价和档案袋评价有助于学生学会反思和自我管理。学生能够主动制定学习计划,监控自己的学习过程,提高学习效率。多元化评价实施前后学生学习兴趣对比详见图1

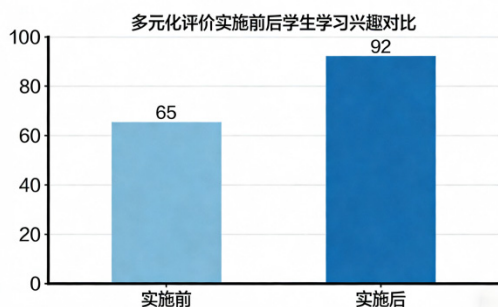


图1 多元化评价实施前后学生学习兴趣对比图

6 教学案例分析

以四年级英语“Daily Routines”单元为例,教师采用

了课堂表现评价、情境对话任务评价和学习档案袋评价相结合的方式。

在课堂表现评价中,教师通过观察学生的参与度和回答情况进行记录;在情境对话任务中,学生分组进行“一天的生活”角色扮演,教师根据学生的语言表达、合作情况进行评价;在学习档案袋中,学生收集自己的课堂练习、对话录音、学习反思等材料。结果显示,学生的课堂参与度明显提高,语言表达更加自然流畅,学习兴趣显著增强。通过学习档案袋,学生能够清晰地看到自己的进步,增强学习自信心。单元学习档案袋内容结构详见图2所示

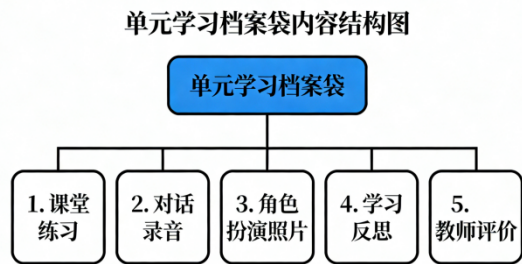


图2 单元学习档案袋内容结构图

7 结语

多元化评价在小学英语教学中具有重要作用,能够有效促进学生的全面发展。通过课堂表现评价、学习档案袋评价、情境化任务评价、同伴互评与自我评价、家校协同评价等多种方式,可以全面、客观地评价学生的学习情况,提高学生的学习兴趣 and 综合语言运用能力。建议教师在教学中结合学生特点和教学内容,灵活运用多种评价方式,注重评价的过程性和激励性,使评价真正成为促进学生学习发展的有效手段。同时,应加强家校合作,使家长成为评价的重要参与者,共同促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 冉景红. 小学英语教学[J]. 读写算(教育教学研究),2011(33):172-172.
- [2] 李妍. 小学英语教学探究[J]. 南北桥,2021(2):38.
- [3] 黄水红. 浅谈小学英语教学[J]. 魅力中国,2019(44):185.
- [4] 张辉. 简析小学英语教学方法[J]. 百科论坛电子杂志,2020(14):642-643.

Case Study on Teaching of Physical Chemistry Based on the Concept of Ideological and Political Education in Courses

Jie Liu

School of Chemistry and Chemical Engineering, Liaocheng University, Liaocheng, Shandong, 252000, China

Abstract

Physical chemistry, as an interdisciplinary field, investigates the universal principles of chemical reactions by exploring the interplay between chemical and physical phenomena. It integrates chemistry, physics, and mathematics, employing physical and mathematical methodologies to address chemical issues, thereby serving as the theoretical foundation for chemistry and related disciplines. As a core required course for majors in chemistry, materials science, and pharmacy at universities, physical chemistry holds unique advantages in implementing ideological and political education (IPE). This paper systematically reviews the course content and summarizes selected IPE teaching cases relevant to chemical majors, aiming to provide practical examples and design insights for the implementation of IPE in physical chemistry education.

Keywords

Ideological and Political Education in Curriculum; Physical Chemistry; Teaching Cases

基于课程思政理念的物理化学教学案例研究

刘杰

聊城大学化学化工学院, 中国·山东 聊城 252000

摘 要

物理化学由化学现象与物理现象的联系入手, 由此为出发点研究化学反应的普遍规律, 是集化学、物理及数学等学科于一身的一门学科, 即以物理和数学的方法研究化学问题, 是化学及其它相关学科的理论基础。物理化学课程是高校化学、材料、药学等专业的专业基础必修课, 在开展课程思政方面具有得天独厚的优势。本文通过对课程内容的梳理, 总结了与化学专业相关的部分思政教学案例, 以期为物理化学课程思政的实施提供教学案例和设计思路。

关键词

课程思政; 物理化学; 教学案例

1 引言

化学与人类的衣食住行息息相关, 伴随着科学社会的进步发展, 化学在材料、能源、环境、生命、信息、医药以及高科技信息技术等各领域发挥着越来越重要的作用。因此, 物理化学课程是高校化学、材料、环境、食品、药学等专业的专业基础必修课。根据新时代发展要求进行本学科的课程思政教学改革是大势所趋, 各大高校物理化学教师将多元化思政教育融入课程教学实践工作进行的如火如荼。在此形势下, 本文以物理化学课程思政的案例建设为基础, 结合课程教学实施, 实现本课程与思政教育的协同育人, 助力物

理化学专业和其它专业的高质量发展^[1-3]。

2 物理化学思政教育的切入点分析

物理化学的课程体系中处处体现着思政内容, 通过仔细梳理, 可以在以下几个方面作为切入点系统体现, 理论课更加贴近生活贴近实际, 授课思路更加明确清晰。

2.1 在物理化学的教学过程中注重对中华优秀传统文化的宣传和传承。

从人类实践和物理化学的联系出发, 关联“道可道, 非恒道; 名可名, 非恒名”, “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善”, 深度思考学习到底是为了获得什么? 学习的目的是什么? 当学生迷茫的时候通过对物理化学相关内容的研读, 领悟自然科学中蕴含的哲学思想, 结合中国文化经典, 找到正确的人生奋斗方向。通过将物理化学的学科内容与中华优秀传统文化经典深度融合, 学生不仅能更深刻地理解科学知识的本质, 更能在迷茫中找到精神支撑, 明确人生的奋斗方向。认识到学习物理化学可以在自然科学的探索中领悟

【基金项目】2024年聊城大学校级示范性基层教学组织(化学教育教研室)项目。

【作者简介】刘杰(1979—), 女, 副教授, 博士, 从事物理化学研究。

“道”的真谛,在服务社会的实践中践行“至善”的追求,实现“以文化人、以文育人”的教育目标,让科学精神与人文精神在学生心中同频共振。

2.2 在物理化学的教学过程中引入马克思主义唯物论和辩证法,培养学生勇于探索的科学精神。

物理化学中涉及到的一些重要基本原理和定律包含极为丰富的唯物论和辩证法思想,是进行马克思主义唯物论和辩证法教育的典型素材。辩证法在物理化学中也有很多地方得以体现^[4],事物都是一分为二的,矛盾的对立与统一,这都是辩证唯物主义的方法。在近似处理上,模型化处理上尤其体现了辩证法的应用,比如理想气体的模型化处理上。

通过三大定律的讲述,可以让学生明白通过结合物理和数学工具形成热力学理论,反过来指导实践。同通过分享工业革命的历程,讲解第一类永动机和第二类永动机不能存在,引导学生追求勇于探索,实事求是,求真务实,遵守客观规律的科学精神。

2.3 在物理化学的教学过程中培养学生的集体主义意识、爱国精神和民族自信。

物理化学教学兼具知识传授与价值引领功能,可依托核心知识点培育学生集体主义意识、爱国精神与民族自信。在复杂反应动力学教学中,以“速控步骤”原理为切入点,如同集体项目中任一环节滞后都会影响整体进度。结合科研团队攻关案例,领悟科学成果源于团队协同与配合。围绕纳米材料、金属有机材料等知识点,传递“科学无国界,但科学家有国界”的理念。回顾百年屈辱史与西方技术封锁现状,以华为为例:其依托物理化学领域材料创新,突破5G技术垄断、主导标准制定,展现民族企业的爱国担当。通过美国对华为、大疆的制裁案例,让学生明白个人学业与国家命运紧密相连,激发“为国求学”的爱国动力。讲解化学电源知识点时,结合我国新能源汽车产业成就:比亚迪以中国朝代命名车型,凭借高性价比惠及民众,华为问界打破高端市场外资垄断,核心三电系统、智驾技术形成自主优势。这些成就能够直观感受国家科技进步,筑牢民族自信,践行“撸起袖子加油干”的精神。

2.4 通过大量物理化学家的典型事迹中培养学生吃苦耐劳和创新精神。

榜样的力量是巨大的,从大量物理化学家的典型事迹中进行思政教育是直接且效果突出的。黄子卿先生,我国著名物理化学家现有教材中唯一的中国人,因测定水的三相点而被选入教材。爱德华·韦斯顿,化学家和发明家,在早期电学领域的开拓和贡献方面,是爱迪生的主要竞争对手,一生获得309项美国专利。1893年,韦斯顿发明了标准镉电池并获得专利;1911年当韦斯顿电池被作为电动势的国际标准后,韦斯顿放弃了获得的专利权,其精神让人赞叹。发明人工降雨的Langmuir,在得知美越战争中使用人工降雨后陷入沉思,也让我们正确看待科技的目的和用途。解决热

机效率的卡诺,让我们惊叹解决问题之巧妙。从这些典型事迹中,教育学生要胸怀大志,学以致用,报效祖国。

在物理化学教学中,融入中外物理化学家的典型事迹,是培育学生吃苦耐劳精神与创新意识的有效路径,榜样的示范力量能让思政教育更具感染力与说服力。

我国著名物理化学家黄子卿先生,是现有物理化学教材中唯一入选的中国人。为精准测定水的三相点数据,他在艰苦的实验条件下反复钻研、攻坚克难,以严谨执着的态度攻克技术难关,其成果被国际认可并载入教材,用实际行动诠释了科研工作者吃苦耐劳、追求真理的精神,为学子树立了“为国治学”的标杆。外国科学家的事迹同样蕴含深刻启示。爱德华·韦斯顿在电学领域一生斩获309项美国专利,是爱迪生的主要竞争对手,凭借持续创新成为行业先驱。而当他发明的标准镉电池被确立为国际电动势标准后,他毅然放弃专利权,将科技成果无偿奉献给全人类,这种胸怀与格局令人敬佩。解决热机效率难题的卡诺,以独特思维构建理想热机模型,其巧妙的问题解决思路,彰显了创新思维在科学突破中的核心作用;发明人工降雨技术的Langmuir,在得知技术被用于美越战争后陷入深刻反思,引导学生思考科技的终极价值,树立“学以致用、造福人类”的正确导向。

通过讲述中外物理化学家的故事,能够体验到科学成就的取得从来不是偶然,而是源于日复一日的勤勉钻研与敢为人先的创新勇气。同时引导学生胸怀大志,既要学习先辈攻坚克难的吃苦精神,也要秉持创新思维探索未知,更要树立正确的科技价值观,将所学知识转化为报效祖国、服务人类的实际力量。

2.5 在物理化学的教学中注重理论联系实际,彰显学科应用价值

物理化学作为连接理论与实践的桥梁,不仅承载着传递科学知识、培育家国情怀的使命,更以强大的实用性扎根生活,彰显学科应用价值。诸多生活常见问题,皆可通过物理化学原理解读与解决,打破“理论性强、应用性弱”的认知误区。

铁锅生锈是氧化还原反应的典型体现,金属腐蚀与防护的相关内容可直接指导防腐实践,如涂层防护、牺牲阳极法等;电池续航能力始终是新能源产业的关键核心,其本质是化学电源中电极反应速率、电解质传导效率的优化问题,物理化学中的热力学与动力学原理是提升电池性能的关键理论支撑;面粉厂防火需警惕粉尘爆炸,与表面化学中比表面积对反应速率的影响密切相关;雾霾治理则涉及胶体化学原理,利用吸附剂的表面吸附作用去除污染物。物理化学的核心是揭示化学现象的本质原理,而生活与时代的发展不断催生新问题,在教学中,引导学生将生活问题与学科知识关联,既能加深对理论的理解,又能培养解决实际问题的能力。

3 物理化学课程思政教学案例

基于对以上问题的考虑,通过专业课程知识点背后蕴含的“故事”“人物”“事件”“现实问题”为素材,用其

蕴含的哲学观点和科学方法引导学生深入思考、用心体验，学的教学内容和教学实践，列举了课程中部分思政案例，以激发学生学习兴趣，引起情感共鸣和精神共振。结合物理化 期为一线教师提供一定的教学参考。见表 1。

表 1 化学热力学与思政元素融合案例分析

序号	案例标题	思政融合点	思政维度
案例 1	第一类永动机无法制成	热力学第一定律结合“隆生达自循环发电”“水氢汽车”等伪科学案例，人类对世界的认识是一个从实践到认识再到实践的不断往复的过程	坚持科学真理，培养理性批判思维；践行“实践是检验真理的唯一标准”的辩证唯物主义认识论
案例 2	孤立系统的熵增原理	热力学第二定律（熵增原理）关联“房间无序”“精神混乱”等生活现象与心理体验	树立积极生活态度，培养主动“摄入负熵”的自律意识，明确生活与学习的正确目标
案例 3	蒸汽机效率与卡诺循环	热力学第二定律结合蒸汽机到复兴号高铁的技术发展历程，强调中国铁路发生的巨大变化	增强民族自豪感与爱国情怀，塑造工匠精神，激发创新解决问题的能力
案例 4	水的相图	单组分系统相图融入诗词（水的不同形态）与黄子卿先生等科学家事迹	传承中华优秀传统文化，弘扬科学家精神，培育科技兴邦信念与创新精神
案例 5	电化学腐蚀与防护	结合国家重点工程港珠澳大桥防腐技术、科技前沿及防腐科学与电化学专家曹楚南院士事迹	展现国家科技实力，增强民族自信，传承科学家精神，激发科研报国热情
案例 6	电池类型	金属防腐中的可逆电池、化学电源结合华为在通信、芯片、5G 领域的技术发展，新能源汽车（比亚迪、华为等）成就，新能源布局和双碳目标等	树立民族自信与科技自立意识，了解的国家政策，强化报国担当精神
案例 7	催化剂	化学动力学结合付贤智院士开发光催化剂用于污染物的光催化降解等研发事迹	了解国家科技进步，激发献身科学的责任感，激发科研报国热情
案例 8	表面张力	表界面现象结合太空水膜实验、水球演示以及生活实例等	认同科学与生活的紧密联系，增强航天科技自豪感与民族自信心
案例 9	动力学连续反应	化学动力学对反应速率与产率的决定性作用(速控步)	培育集体主义意识与系统思维

参考文献

[1] 张树永. 高校化学类专业课程思政建设目标与实现刍议——以物理化学课程教学为例 [J]. 大学化学, 2019, 34(11): 4-9.

[2] 毛晓明,梁亚琴,李燕,等. 物理化学课程思政元素的挖掘——以“热力学三大定律”的教学为例 [J]. 广东化工, 2020, 47(13): 229.

[3] 郭佩佩,关爽,赵振波,尚小红,李 慧. “物理化学”课程思政教学案例的思考 [J], 广东化工, 2023, 51(14): 180-182.

[4] 尹昌平, 吴楠, 刘钧. “物理化学”课程中融入唯物辩证法原理的教学实践 [J], 教育教学论坛, 2023, 18, 133-136.

Research on the Supporting Strategies of Teaching in Special Education in Secondary Vocational Schools under the Background of Digital Transformation-Taking “Guest Room Service and Management” as an Example

Min Meng

Shanghai Shibei Vocational High School, Shanghai, 200071, China

Abstract

This study examines supportive teaching strategies for vocational special education classrooms in the context of digital transformation, using the “Guest Room Service and Management” course as a case study. Addressing challenges faced by students with intellectual disabilities—including significant individual differences in vocational skill acquisition, poor motor coordination, and attentional deficits—the research integrates Bloom’s Taxonomy of Learning with special education pedagogy. It proposes diversified strategies such as “small-step, multi-cycle” learning, simulated workplace collaboration, and multimedia-assisted instruction. By implementing mnemonic techniques, detailed skill refinement, peer teaching, virtual training, and digital resource platform development, the study demonstrates effective enhancement of students’ skill mastery from initial perception to habitual proficiency. Findings indicate that digital tools not only improve teaching relevance and engagement but also significantly boost classroom participation and vocational skill acquisition efficiency, laying a solid foundation for students’ future employment and social integration.

Keywords

Digital transformation; Vocational special education; Supportive teaching strategies; Housekeeping service

数字化转型背景下中职特教课堂教学支持性策略探究——以《客房服务与管理》为例

孟敏

上海市市北职业高级中学，中国·上海 200071

摘要

本文以《客房服务与管理》课程为例，探讨数字化转型背景下中职特教课堂教学的支持性策略。针对智力障碍等特殊学生在职业技能学习中存在的个体差异大、动作协调性弱、注意力易分散等问题，文章结合布鲁姆掌握学习理论与特殊教育支持性教学理念，提出“小步子多循环”、“模拟岗位合作体验”、“多媒体辅助”等多元化教学策略。通过口诀化操作步骤、细节提炼、同伴教学、虚拟实训及数字资源平台建设等方式，有效提升学生从感知到习惯化的技能掌握水平。研究表明，数字化手段不仅增强了教学的适切性与趣味性，还显著提高了特殊学生的课堂参与度与职业技能习得效率，为他们未来就业与社会融入奠定基础。

关键词

数字化转型；中职特教；支持性教学策略；客房服务

1 引言

数字化转型时代，各行各业都面临着重大的技术变革，教育领域也不例外。数字化教育技术的发展不仅提供了更多的教学手段，也促使教育模式逐步走向个性化、智能化。在

特殊教育领域，数字化转型的推动为特殊学生的学习带来了更丰富的支持手段，尤其是针对职业教育的技能培训，如何通过数字化工具帮助学生克服学习障碍、提高学习效率，成为教育改革的重要课题。酒店服务行业作为智力障碍等残疾学生主要的就业渠道，教学的有效性可以提升特殊学生实现就业的可能，进而帮助他们更好地融入社会、实现自我价值。有效特殊教育（Effective Special Education / Effective Special Instruction）旨在通过科学、系统、数据导向的教学方法，

【作者简介】孟敏（1972—），女，中国上海人，本科，中学一级，从事特殊教育研究。

提高特殊教育的实际教学效果，使具有不同障碍类型或特殊需要的学生获得真正的学习进步与生活适应能力。差异化教学、个性化教学等教学形式是基于学生特点，采取多元支持策略和辅助手段，将从不同维度对特殊学生给予适切教学与指导，或将成为满足学生技能成长的有效途径。^[1]而数字化手段的应用可以大大加强教学有效性，为特殊学生提高技能提供助力。

2 理论依据

特殊教育支持性教学策略。这是指在特殊教育中，针对学生的个别特点和需求，提供相应的教学和支持措施，以帮助他们更好地融入学习环境并取得进步。支持策略旨在

“让每一个学生在适合的支持下，都能尽最大潜能地学习与成长”，以个别化、主动参与等原则实施教学支持，以满足他们在教育上的独特需求。

布鲁姆的掌握学习理论。布鲁姆的学习理论有个核心理念，即只要有足够的时间和合适的教学方法，几乎所有学生都能掌握 80%-90% 的学校科目。学习能力仅决定学生掌握知识所需的时间长短，而非能否掌握。这一理论提示我们特教学生完全有可能完成既定教学目标，而关键在于提供合适的方法与充足的时间。我们的客房服务与管理主要涉及动作领域的教学，在布鲁姆教育目标三领域之一的动作领域中，它强调“感知-模仿-操作-准确-连贯-习惯化”的发展过程：

发展阶段	核心描述	学生表现举例	关键词
1. 感知	通过感官获取信息，理解动作要领与关系。	观察示范，听讲解。	注意、观察、准备
2. 模仿	重复示范动作，尝试复制，依赖反馈。	跟着老师做，模仿技能操作。	模仿、重复、尝试
3. 操作	无需示范，能独立完成整个动作序列。	独立做床，完成铺床单、包角、套被套、枕套。	独立、完成、执行
4. 准确	动作精确度提高，能有效可靠地达到目标。	铺床包角紧密、平整、垂直。	正确、精确、可靠
5. 连贯	动作流畅、协调，形成高效的动作流。	床单打单动作轻松自如。	协调、流畅、高效
6. 习惯化	技能自动化，无需意识控制，可专注于创新。	3 分钟内完成铺床工作。	自动化、熟练、创新

3 核心技能与掌握学习

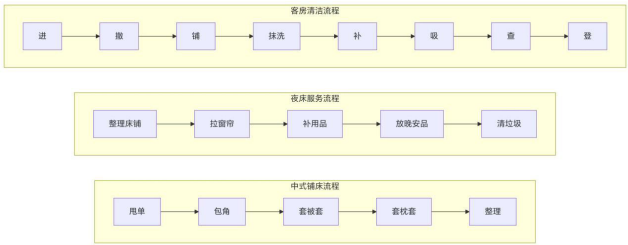
以职业技能教学为主的酒店专业，侧重对技能要领的理解和掌握，培养学生熟练掌握客房服务的实际操作技能。《客房服务与管理》课标中明确提出：学生熟练掌握中式铺床的具体方法，能在规定时间内铺好床。中式铺床是客房服务的五大基本技能之一，也是客房服务教学中要求较高的一个技能点。特殊学生由于学生生理因素局限导致技能掌握慢、个体差异明显。这一技能常用的教学方式是强化学习和重复学习，学生容易产生疲惫、丧失学习兴趣。北师大肖非教授提出：特教教师要成为教材的设计者。设计一个有效的课堂教学支持策略是课堂教学成功的关键。布鲁姆的掌握学习理论和特殊教育支持性教学策略下的客房专业教学，需要教师运用多种教学策略和多种支持形式，支持性、适切性的教学将从多维度帮助学生 学习，让学生在动作领域熟悉从知觉、模仿、操作、准确、连贯到习惯化的操作流程，使学生学得良好职业技能。数字化转型下的特殊教育课堂，利用多媒体教学手段（如视频、动画、互动平台）和虚拟实训工具，为学生提供更 具互动性和沉浸感的学习体验。这些技术手段不仅提高了学生的学习兴趣，也帮助学生在模拟实际操作中快速掌握客房服务技能，尤其是在动作领域技能的学习过程中，数字化工具通过实时反馈和可视化演示帮助学生纠正错误，增强技能掌握的准确性和熟练度。

4 基于客房核心技能的多元化教学策略的设计

4.1 基于内容维度的核心技能梳理

客房服务与管理是中职特教班酒店管理专业的一门专

业核心课程，其功能是使学生掌握客房服务与管理方面必要的基础理论知识和基本技能，培养学生从事客房服务相关的工作技能。中职阶段通常以酒店一线服务人员培养为主，对学生技能有着较高要求，技术和管理方面的要求不高^[2]。客房教学是以客房服务技能教学活动为主渠道，使学生掌握客房服务技能、形成技能的一种教学活动，核心技能与学习重点存在一定关联。由于特殊学生差异性较大，其学习的难点往往有所不同。然而，经过长期的教学实践和观察得知，学生在学习酒店服务技能时，其学习的重点和难点会相对集中，以目前国家酒店从业人员服务技能要求，分析归纳梳理核心技能如下表。

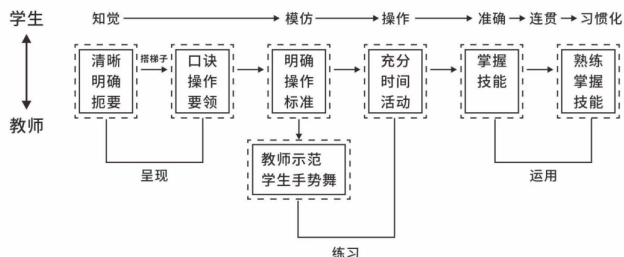


4.2 适合中职特教班的客房服务与管理教学的多元化教学策略

特教学生的个性化学习以多元化教学来实现，丰富的数字资源是这一切的保证。通过数字化学习资源库，教师可以为学生提供更加个性化的学习材料，如操作示范视频、课件、互动练习等。这些资源不仅可以在课堂上即时使用，还能通过在线平台进行课后学习，学生可以根据自身进度进行反复观看和练习，帮助他们在 学习过程中随时调整自己的学习节奏，从而提高课堂的教学效果和学生的技能掌握度。具

体的教学策略有:

小步子多循环策略。根据智力障碍等特殊学生的感受性慢、接受能力较差等特点,将核心技能操作步骤制作成视频汇编成儿语化的口诀、关键操作要领的细节提炼,是对操作程序的再整理与细化,明确目标,提炼要领。在这一策略中,主要采用了口诀与细节提炼的方法。教师将核心技能呈现到操作训练再到运用掌握的过程,学生对知识技能从知觉到模仿到操作的渐进式过程,其间需要搭设很多脚手架,以达到适切性教学与应用性的掌握,如下图所示。



(1) 口诀。口诀法是一种通过押韵、节奏化的语言简化复杂知识点的教学策略,其核心价值在于提升记忆效率和学习趣味性。在客房服务核心技能教学中,教师将操作步骤通过简化语言、清晰要点,便于诵读、理解、记忆,最终达到操作步骤烂熟于心的目的,从而为运用该技能做好知识的储备。例如,中式铺床包角工作分析步骤归纳为:第一步抬起、第二步找拉、第三步推塞、第四步塞边。再如,走客房的清扫程序归纳为:1.进2.撤3.铺4.抹5.洗6.补7.吸8.检9.登。

(2) 细节提炼。对操作要领的细节提炼是对特殊学生课堂上提供支持的一种手段和方法。特殊学生学习从知觉到模仿具有一定的难度,需要将操作要领再提炼出来,比如中式铺床包角第二步和第三步提炼的操作要领是“找、拉、塞、点、折、压”,这些动作都需要左右手配合协作完成,特殊学生上课非常容易走神,他们的精细动作和动作协调性有缺陷,所以,教师在示范包角的过程中,要求学生跟着教师一起做手势操,训练学生的手指灵活性和动作协调性,训练效果非常好。细节提炼有助于特殊学生的小步子多循环的实操训练,通过细化操作要领,可以精准地判断学生的学习起点在哪里,所以每一次循环都是在弥补前一次的缺陷,课堂上给与充分时间操练,小步子多循环最终使特殊学生达到独立操作的目的。

4.3 模拟岗位合作体验支持策略

4.3.1 模拟岗位、深度学习

通过贴近生活和职业的工作任务创设,引导学生在实践操作中熟练掌握专业知识技能、发展职业认同感和职业素养,这充分体现了“任务引领、学做一体”的上海中职课改理念要求。^[3]一般而言,专业课程教学尤其应注重职业情境的创设,比如学校酒店客房实训室的建设、环境的布置和美

化,可以促使学生将所学知识技能有效迁移到职业场景中。在学生技能操练过程中,教师关注学生的个性化学习需求,为不同能力的学生提供支持,并适当增加能力较弱的学生练习的次数。在学生模拟岗位操作时,老师要给出操作时的评价标准。比如,对于中式铺床包角的评价标准是“紧密、平整、垂直”。评价标准对于学生深度学习具有重要的导向功能,学生只有充分理解标准,才能以此为依据来调控自身的学习行为,并且有意识地提升学习效果。^[4]这样,可以有效地提升特殊学生的有意注意和学习积极性。因此,教师不仅要提供明确的标准,也要留有充分的时间让学生来思考、理解、讨论和实践操练。

4.3.2 同伴教学、合作体验

在操作环节,教师采用了同伴教学模式,让学生成为“小老师”。对于A层学生来说,技能得到锻炼,在教授他人操作过程中将所学内容进一步内化巩固,同时提高人际交往水平,体会到帮助他人带来的快乐感,在情感上获得支持;对于B、C层学生来说,同学之间的语言更容易理解和接受,操作过程中可以及时向同学请教,有效提高学习效率。先请2名学习能力较强的学生进行包角技能训练,4名能力较弱的同学观看学习;再请4名能力较弱的学生练习包角,2名能力较强的学生做观察员进行观察和点评。在增加生生互动的同时,解决班级学生能力差异较大的难题,有效地提升教学有效性。上课时,六名学生分别站在床的两长边的两侧,在学生循环往复地练习过程中,学生站立的点位是相对固定的,比如2名观察员站在长边的中间,4名操作员分别站在床的四个角。

“循环往复操作法”是指在课堂中,安排4+2个学生分别完成中式床四个角包角技能训练强化和2个观察员角色的辅助,每次完成一次练习,都有相应的回顾和点评,激发学生全员参与到课堂自主活动中,发现问题,寻找错误,找到方法,共同探讨,共同进步。这样课堂气氛是融洽的、学生专业技能有明显提升。

多媒体辅助策略。用资源丰富的多媒体教学手段能直观形象地呈现教学内容,很大程度上弥补了传统技能教学中的众多不足,加强了多感官刺激。

多媒体教学。整个教学过程中,支持的运用必须多样化,多种支持综合运用。这一方面体现在不同的教学环节需要不同的支持手段。^[5]如引入阶段可运用有声有色的视频支持,以增强学生的学习兴趣。在学习关键技能时,视频播放结合滚动播放、慢动作播放、关键步骤的循环等,方便学生操作练习纠正错误动作,能使学生在遇到困难时,便于独立解决困难。还可以运用照片成像,用手机把重点动作截屏拍摄,捕捉课堂生成性典型操作,进行分析比较,促进问题的解决。另外,展示操作完成的任务如铺床单、包角、套被套等可以拍照上传到希沃白板或学习通,以便学生进行评价、讨论问题。

学习资源支持。为了实现更广泛的数字资源共享,建议构建区域性或全国性的数字资源平台,汇集各类教学视频、模拟练习、专业知识库等,为教师提供便利的获取途径。这种数字化教学资源平台不仅可以为特殊教育教师提供更多的教学素材,还能让学生通过这些资源进行个性化学习和自主训练,进一步提升技能掌握的有效性和深度。

只有因材施教才能让学生都融入课堂,并且结合自己的实际情况来完成学习任务,让自己能够在已有的基础上都有相应的提升。^[6]数字化转型背景下的课堂教学可以极大地提高特殊学生专业课堂的有效性。构建区域性或全国性资源共享体系,集中整合优质课件、动画和视频等资源,以便为教师提供便利的获取途径和丰富的教学素材。^[7]

5 结语

在教育数字化浪潮下,中职特殊教育应积极融合技术与教学,以学生为中心,构建个性化、支持性强的课堂生态。

通过科学设计教学策略与善用数字工具,不仅能突破特殊学生的学习障碍,更能激发其潜能,真正实现“因材施教”与“人人成才”的教育目标。

参考文献

- [1] 邵志明,乔悦.基于掌握学习理论的面点专业核心技能多元化教学研究[J].科学大众(科学教育),2019(12):157-158,140.
- [2] 周文哲.一体化人才培养的品牌战略——以酒店管理专业为例[J].中国品牌与防伪,2025(01):172-173.
- [3] 柳叶青.中职课堂评价任务设计与实施质量的实证研究[J].中国职业技术教育,2021(14):43-49.
- [4] 周望辉.课堂教学支持策略刍议[J].现代特殊教育,2012(7):79,80.
- [5] 张莉莉.个别化教学在培智语文集体课堂教学中有效运用的研究[J].教育界(教师培训),2019(5):79.
- [6] 王心雨,高宇翔.特殊教育教师可视化教学实施现状与影响因素研究[J].绥化学院学报,2025(4):110-114.

Situation Analysis and Precision Teaching Strategies for College Programming Courses

Wenjing Li Zhiqiang Liu Renqingdaoerji Xufei Zhuang Yan Zhang

College of Intelligent Science and Technology, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia, 010080, China

Abstract

Against the backdrop of the digital transformation of education, and aiming at the pain points of college programming courses such as significant differences in students' learning backgrounds and insufficient teaching precision, this study constructs a full-process learning situation analysis system. It integrates multi-source data collection, processing and intelligent analysis technologies, and employs tools including clustering algorithms and knowledge graphs to achieve precise diagnosis of learning situations. Based on platform tools like Chaoxing Fanya and the Python data analysis ecosystem, the study designs precision teaching strategies such as hierarchical teaching content and personalized learning paths, and constructs a closed-loop system of "Data-Portrait-Strategy-Evaluation". Practice has shown that this model effectively improves teaching pertinence and students' course satisfaction, providing a reference for the digital reform of science and engineering courses.

Keywords

Data-driven; Programming courses; Learning situation analysis; Precision teaching; Teaching strategy optimization

数据驱动的高校程序设计课程学情分析与精准教学策略研究

李文静 刘志强 仁庆道尔吉 庄旭菲 张燕

内蒙古工业大学智能科学与技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010080

摘要

教育数字化转型背景下, 针对高校程序设计课程学情差异大、教学精准度不足等痛点, 本研究构建全流程学情分析体系, 整合多源数据采集、处理及智能分析技术, 运用聚类算法、知识图谱等工具实现学情精准诊断。研究依托超星泛雅、Python 数据分析生态等平台工具, 设计分层教学内容、个性化学习路径等精准教学策略, 构建“数据-画像-策略-评价”闭环。实践表明, 该模式有效提升教学针对性与学生课程满意度, 为理工类课程数字化改革提供参考。

关键词

数据驱动; 程序设计课程; 学情分析; 精准教学; 教学策略优化

1 引言

2022年党的二十大提出“推进教育数字化”, 2023—2024年世界数字教育大会持续聚焦数字化转型与AI赋能教育, 教育数字化已成全球高教改革核心趋势, 数据驱动为精准育人提供关键路径^[1]。高校程序设计课程作为理工科核心基础课, 面临生源差异大、数据分散、教学精准度不足、评价单一等问题^[2,3]。本研究以数据为纽带, 构建全流程学情分析体系, 设计精准教学策略, 为理工类课程数字化改革提供实践参考。

2 数据驱动下的高校程序设计课程教学变革

近年来, 教育数字化转型加速, 大数据与AI深度融入高校教学。数据作为核心要素, 通过全流程采集、分析与应用, 为教学决策提供科学支撑, 推动教学从“经验驱动”向“数据驱动”转型。高校程序设计课程受众广、逻辑性强,

【基金项目】内蒙古自治区高等教育学会课题研究项目（项目编号：NMGJXH-2025XB118）；内蒙古工业大学课程思政课程建设项目（项目编号：SZ2023007）；内蒙古工业大学产教融合课程建设项目（项目编号：IEC2025002）；内蒙古工业大学专创融合课程建设项目（项目编号：ZC2023018、ZC2025002）；内蒙古工业大学教改项目（项目编号：2022207、2023204、2024117）；新工科课程建设项目——移动终端项目实训（项目编号：NEC2023003）。

【作者简介】李文静（1981—），女，中国内蒙古呼和浩特人，硕士，副教授，从事机器视觉、嵌入式技术及其应用、物联网技术研究。

但学生基础与能力差异显著,传统“一刀切”教学难以适配个性化需求。数据驱动技术通过整合多维度学情数据、构建精准画像、设计个性化策略,实现教学内容、方法与资源的动态优化,推动课程教学数据体系、分析模式与实施路径的系统性变革。

2.1 教学数据体系的全面化

数据驱动教学的基础是构建全维度、全流程的教学数据体系。传统程序设计课程数据零散、类型单一、关联性弱,难以反映教学实况。现依托混合式平台、编程环境、智能工具形成多维度采集网络,涵盖学生信息、学习行为、知识掌握、能力发展、反馈评价等多模态数据,覆盖课前至项目实践全流程,为精准学情分析奠定坚实基础。

2.2 学情分析模式的精准化

数据驱动技术推动学情分析从“经验判断”转向“精准诊断”。传统分析依赖课堂观察与考试成绩,难捕捉隐性问题与个体差异。如今通过大数据与机器学习,可聚类划分学生类型、关联分析学习障碍、预测学习风险;结合知识图谱,将学习数据与课程体系关联,清晰呈现各模块掌握情况,实现学情诊断可视化、精准化与前瞻性。

2.3 教学实施路径的个性化

数据驱动理念重构程序设计课程教学路径,实现从“统一教学”到“个性化适配”的转变。传统教学路径固定,缺乏弹性;数据驱动下以学情数据为核心形成闭环:课前定位薄弱点、定制任务与重难点;课中依实时数据调节节奏、集中答疑与个性化指导;课后推送定制资源与任务,结合过程评价持续优化。既保知识系统性,又满足个性化需求,进而提升教学与学习质量。

3 数据驱动学情分析核心技术与平台工具

实现程序设计课程精准教学的核心前提,是构建科学高效的学情分析技术体系与工具支撑。传统学情分析依赖经验,难捕捉隐性问题与个体差异;数据驱动技术整合多源数据、运用智能算法,为诊断与决策提供客观依据。

教育数字化背景下,数据驱动学情分析已形成“采集-处理-分析-应用”完整链条,主流工具覆盖课前-课中-课后全流程,适配教学场景,可整合多维度数据,其核心架构与代表性平台如下:

3.1 核心技术体系

3.1.1 多源数据采集技术

数据采集是学情分析的基础,核心是实现教学全流程数据的全面覆盖与规范收集。通过融合线上教学平台、编程环境、AI学习工具与课堂互动工具,采集学生基本信息、学习行为、知识掌握、能力发展四大类核心数据,覆盖课前预习、课中学习、课后巩固等全周期环节,并统一数据格式、采集频率与存储方式,采用关系数据库与图数据库结合方案,保障数据完整、准确与安全。

3.1.2 学情数据处理技术

数据处理旨在提升数据质量、提取有效特征,为学情

建模提供可靠支撑。通过去重、补全缺失值、修正异常、剔除冗余完成清洗预处理;从原始数据中提取学习行为、知识掌握、能力发展等核心特征;再对多源异构数据归一化,消除格式差异,形成统一学情数据集,支持跨场景融合分析。

3.1.3 智能学情分析技术

依托数据分析算法与模型,实现学情特征深度挖掘与精准诊断。通过聚类等算法构建多维度学生画像并划分类型;基于测试、作业与代码分析定位知识薄弱点,生成个性化漏洞报告;利用机器学习识别学习风险信号以支撑干预;构建课程知识图谱并结合学习数据推荐最优路径,缓解“知识迷航”。

3.2 代表性平台工具

3.2.1 混合式教学平台

“超星泛雅”支持课程知识图谱构建与可视化,自动采集学习时长、测试答题等数据,提供学情报表与个性化资源推送;“学习通”整合多模态资源,关联编程环境与教学平台数据,通过“一平三端”实现全流程数据采集与反馈;“优慕课(UMOOC)”聚焦理工类课程,支持编程作业在线提交与自动评测,采集细粒度数据,提供精准学情分析。

3.2.2 数据分析工具

Python 数据分析生态(Pandas、Scikit-learn)提供数据清洗、特征提取、模型训练等能力,支持自定义学情分析算法,可构建代码质量评估、知识点预测等模型;SPSS 具备成熟统计分析功能,可分析学习行为与效果关联,为教学优化提供依据;Neo4j 图数据库专注知识图谱构建,呈现知识点逻辑关系,实现掌握路径可视化与薄弱环节定位。

3.2.3 编程专项工具

刷题A作为程序设计在线判题平台,可采集代码提交、编译错误、运行效率等数据,生成错题集与班级学情报告,支持知识点掌握度分析;CodeGeeX 教育版 AI 编程助手,记录代码查询、错误排查、优化迭代等过程数据,分析学生编程思维与自主学习能力;编程可视化工具则通过可视化代码执行,采集调试步骤与逻辑路径数据,助力分析编程逻辑问题。

3.2.4 智能学情分析平台

科大讯飞智慧课堂整合多源数据,构建学生画像与知识模型,支持实时监控预警并推荐个性化路径;华为云 CodeArts Edu 提供代码分析、学情统计等功能,支撑分层教学;阿里云教育大脑依托大数据与 AI,实现学情分析与教学干预闭环。应用需适度,工具仅为辅助,兼顾数据安全与人文关怀。

需注意技术应用适度性,工具仅为辅助,不能替代教师对学生隐性因素的关注;同时建立数据安全机制,实现精准教学与人文关怀有机结合。

4 数据驱动的高校程序设计课程精准教学策略实施

高校程序设计课程是培养计算思维与编程能力的核心

基础课,衔接基础教育与专业教育,核心目标涵盖知识与能力双维度。当前学生基础、能力与兴趣差异显著,传统“一刀切”教学难以适配。数据驱动技术整合多维度学情数据,为教学全方位精准优化提供客观依据,助力编程能力培养。

4.1 分层化教学内容设计

基于学生画像与知识点掌握度诊断,构建“基础-提升-拓展”三级教学内容体系,实现精准匹配。基础层聚焦核心语法、基础数据结构与简单案例,适配零基础学生;提升层侧重编程逻辑优化、复杂建模与小型项目,满足中等基础学生提升需求;拓展层围绕前沿技术与复杂算法,适配学有余力学生。结合知识图谱梳理知识点关联,保障内容连贯递进。

4.2 个性化学习路径规划

依托学情数据与课程知识图谱,为不同类型学生制定差异化学习路径,实现“千人千路”个性化支持。基础薄弱学生采用“知识点精讲→案例模仿→错题训练→一对一答疑”路径夯实基础;能力提升学生通过“自主探究→项目驱动→小组协作→成果优化”培养思维与实践能力;拔尖学生以“前沿拓展→开源参与→课题研究→成果转化”鼓励创新。平台实时跟踪进度,动态调整路径并推送适配资源。

4.3 多元化教学方法融合

整合线上线下教学优势,结合数据反馈优化方法,提升课堂针对性与实效性。线上依托混合式平台与AI工具,提供实时代码纠错、语法答疑及分层作业、拓展资源推送,适配自主学习;线下聚焦互动探究,集中讲解共性问题,通过小组协作、编程竞赛强化实践与思维碰撞。全程采用任务驱动,设计“基础→综合→创新”阶梯式编程任务,结合兴趣与专业定制主题,激发主动性,提升编程能力。

4.4 全流程教学评价体系构建

打破传统单一结果评价,构建“过程+能力+发展”多维度动态评价体系。过程性评价占比超50%,整合学习行为、知识掌握、实践过程等数据,客观记录学习全程;能力导向评价聚焦计算思维、问题解决等核心能力,通过代码分析、项目答辩等综合评估;动态反馈评价生成个性化报告,明确优劣势并给出改进建议,同时融合学生自评、互评与教师评价,提升评价全面性与客观性,全面反映学习成效。

4.5 智能化教学干预与支持

基于学情预警模型,构建实时精准的教学干预机制。对学习积极性下降、知识掌握不足的学生,通过平台提醒、一对一答疑及推送补学资源干预;对编程调试困难的学生,借助AI工具定位错误并结合教师指导优化。建立师生协同反馈闭环,有效破解学情差异痛点,兼顾各层次学生需求。

5 数据驱动的高校程序设计课程教学实践

数据驱动技术为程序设计课程破解学情差异大、教学精准度不足等痛点提供核心支撑。本研究将数据驱动理念融入教学全过程,从数据体系、学情诊断、教学策略、效果闭

环四维度开展实践,推动教学决策由“经验驱动”向“数据驱动”转型,提升教学质量。

5.1 构建全流程学情数据采集体系

教学实践的核心基础是建立规范全面的学情数据采集机制。采集覆盖学生基本信息、学习行为、知识掌握、能力发展四大类核心数据,打通混合式平台、编程环境等多类工具接口实现全流程无缝采集,统一数据格式、频率与存储方式,采用图数据库与关系数据库结合方案,保障数据完整、安全且可追溯。

5.2 依托学情诊断结果优化教学决策

教学实践以学情分析模型为核心,将诊断结果贯穿教学全环节。课前依托预习数据与历史画像,定位共性薄弱点和个体差异,明确教学重难点;课中根据实时数据调整节奏,集中答疑并优化互动;课后依据作业与代码数据推送定制资源,对预警学生开展一对一指导。

5.3 落地分层精准教学策略体系

结合学生画像与学情诊断结果,实施“分层-个性化-多元化”三位一体教学策略。教学内容设基础、提升、拓展三层,按需推进;依托知识图谱与学情数据推荐差异化学习路径,支持自主调节节奏。线上借AI工具与平台答疑纠错,线下以小组协作、编程竞赛等形式提升实践能力。

5.4 建立数据驱动的教学效果闭环

构建“数据采集-分析-应用-优化”教学闭环,融合过程性与结果性评价,按学习行为(40%)、知识掌握(30%)、能力发展(30%)评估,生成班级与个人报告,动态优化教学。

本研究在本校计算机科学与技术专业开展一学期教学实践,结果显示,92%学生认可分层教学,85%认为个性化资源有效,78%教师反馈针对性提升;实验组代码正确率、项目质量、课程满意度均优于对照组,充分验证了该模式的实践价值。

6 结语

教育数字化转型下,数据驱动破解程序设计课程学情差异大、教学精准度不足等痛点。本研究构建“数据-画像-策略-评价”闭环,实践验证其适配个性化需求、提升教学实效。未来需深化数据安全与工具落地,推动技术与教学深度融合及规模化应用。

参考文献

- [1] 杨六栓,陈艳浩.数智化赋能高校新工科教育高质量发展的耦合逻辑与实践向度[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版). 2025,52(06):141-149
- [2] 刘艳军,罗代忠,尹刚.教育数字化转型背景下课程建设思路与举措——以程序设计基础为例[J].计算机教育. 2025(02):164-169+175
- [3] 尹良泽,徐建军,李姗姗,刘万伟,周会平.人工智能时代下的计算机程序设计课程教学探索[J].计算机教育. 2025(02):123-127

Research on the Teaching Practice of High School History Big Unit Based on the Core Literacy of the Subject

Hongyan Pan

No.1 Minqin Middle School Wuwei City Gansu Province, Wuwei, Gansu, 733399, China

Abstract

Against the backdrop of ongoing curriculum reform, core competencies in history have become a guiding principle for high school education. The emergence of large unit teaching models offers opportunities to optimize classroom structures and transform learning approaches. Large units integrate content through thematic frameworks, drive learning through contextual engagement, and foster critical thinking through task-based activities, emphasizing students' ability to construct historical understanding within a holistic knowledge framework. However, current classrooms still face challenges such as fragmented teaching objectives, insufficient knowledge connections, and weakly structured learning activities, which hinder the effective implementation of core competencies. Based on teaching practices, this study analyzes content integration methods, learning task design, classroom implementation processes, and evaluation systems in large unit teaching, summarizing practical pathways applicable to high school history classrooms.

Keywords

Subject core competencies; Large unit teaching; High school history; Deep learning; Teaching practice

基于学科核心素养的高中历史大单元教学实践研究

潘红岩

甘肃省武威市民勤县第一中学，中国·甘肃 武威 733399

摘要

在新课程改革持续深化的背景下，历史学科核心素养成为指引高中教学的重要理念，大单元教学模式的兴起为历史课堂结构优化与学习方式转型提供了契机。大单元以主题统摄内容，以情境推动学习，以任务驱动思维发展，强调学生在整体化知识结构中构建历史理解。然而，当前课堂仍存在教学目标碎片化、知识关联度不足、学习活动层次偏弱等问题，使核心素养的落实仍显不足。本研究基于教学实践，对大单元教学的内容整合方式、学习任务设计、课堂实施流程及评价体系进行分析，总结适用于高中历史课堂的实践路径。

关键词

学科核心素养；大单元教学；高中历史；深度学习；教学实践

1 引言

历史学科核心素养要求学生能够在掌握基础知识的基础上形成历史理解力与探究能力，实现对历史事实、历史过程与历史意义的综合把握。传统的章节式教学往往强调知识呈现的完整性，却忽视了知识间的内在逻辑联系，使学生学习停留在记忆层面，不利于历史思维的建构。大单元教学理念强调以主题、概念或主线为核心，将多个知识点整合为结构化内容，使学习活动呈现连续性与整体性，更契合核心素

养的培养目标。大单元课堂不仅关注内容整合，还注重探究情境的创设、任务链的设置与过程性评价的介入，使学习过程更加深入与开放。本研究基于高中历史课程内容与教学案例，对大单元教学在核心素养视域下的结构、路径与实践方式进行探讨，以期为一线教师提供可借鉴的课堂范式。

2 核心素养导向下的大单元教学理念构建

2.1 大单元教学的理论基础与价值定位

大单元教学的提出并非对传统课程结构的简单调整，而是基于学生认知发展规律与学科知识体系特点提出的课程组织方式。从理论根源看，大单元强调内容之间的关联性，要求突破课时为单位的碎片化处理，使学习主题能够在较长时间尺度中展开。历史课程强调过程性与结构性，单元内部知识之间具有明显的逻辑联系，大单元组织形式更能支撑学生在主题内部形成整体性理解。在核心素养的框架下，

【基金项目】“基于学科核心素养的高中历史大单元教学实践研究”（项目编号：WW[2025]YBGH116）。

【作者简介】潘红岩（1973—），女，中国甘肃民勤人，本科，高级教师，从事五大核心素养与高中历史教学研究。

历史教学不仅追求知识掌握,更注重培养学生的证据意识、时空观念、历史解释与价值判断能力。大单元理念的优势在于能够为这些能力的培养提供持续的学习情境,使学生在多环节、多角度的探究中逐步形成深层的学科理解。同时,大单元强调以重大历史主题为中心,使教学从“教教材”转向“教主题”,明确学习的核心问题与思维路径,从而强化学生对历史本质的把握,提高学习的整体感与逻辑性^[1]。

2.2 核心素养视域下大单元教学的目标结构

在核心素养导向下,大单元教学目标不再局限于知识点的传授,而是面向学生能力、思维与价值的综合发展。其目标结构可分为三个层面:知识目标强调学生应能理解历史事件的背景、过程与影响,掌握主题内部的关键概念;能力目标侧重培养学生处理历史信息、分析历史因果、解释历史现象以及形成问题意识的能力;情感价值目标旨在通过主题学习提升学生的家国情怀、人类命运共同体意识与文化认同感,使历史学习具有现实指向性。大单元目标结构的设计需兼顾知识支撑与能力生成,使课程内容能够推动学生在学习活动中形成稳定的思维路径,实现真正的深度理解。

2.3 大单元教学的内容整合原则与结构框架

在具体教学实施中,大单元的内容整合需依托主题主线,将散落于不同章节的知识重构为层递式结构。整合原则主要包括逻辑一致性、主题聚焦性与任务驱动性。逻辑一致性要求内容之间的顺序与因果关系清晰,能够呈现历史发展的内在机制;主题聚焦性要求避免内容堆砌,确保知识围绕同一历史问题展开;任务驱动性强调通过问题链与活动链推动学生由知识吸收走向思维形成。结构上,大单元一般由导入情境、核心问题、支撑任务与综合性学习活动构成,使学生能够在“问题提出—资料研读—历史解释—成果呈现”的循环中建构知识体系。该结构有助于落实核心素养要求,使学生在探究性学习中获得真实的认知体验^[2]。

3 大单元教学内容整合与任务链设计研究

3.1 主题统摄下的课程内容重构方式

基于主题统摄的内容重构强调将教材从线性呈现转向结构化呈现,使学生能够在整体框架下理解历史发展脉络。在设计大单元时,需对教材中的历史事件、过程与制度进行分类整合,提炼出共同的历史逻辑。例如,以“近代中国民族危机与救亡探索”为主题,可将教材中关于帝国主义入侵、民族意识觉醒、改革运动与革命道路的内容统整为一个逻辑链,使学生能够在整体史观下理解历史走势。在重构过程中,应注重概念间的关联,如“列强入侵—民族危机加剧—社会变革需求—救亡运动发展”的链条,使学生在学习中形成结构化认知。主题统摄不仅提高内容的连贯性,还能为题链的设计提供清晰方向,使学习活动呈现深度。

3.2 任务链驱动的学习活动序列化设计

任务链是大单元教学的核心支撑,其设计旨在通过递

进式任务推动学生不断生成新的理解。任务链通常由若干互相关联的学习任务构成,每个任务服务于不同的学习目标,同时又共同指向核心问题的解决。任务链设计需遵循梯度性原则,使任务从简单的信息识别逐步过渡到复杂的历史解释。例如,可设计“梳理史实—分析因果—比较选择—形成观点”的任务序列,使学生在逐步推进的过程中形成历史解释能力。此外,任务链需连接课堂学习与现实情境,如通过模拟历史人物会议、构建事件时间轴、分析当代问题的历史根源等方式,使学生在过程中产生代入感。任务链的有效性在于其能够促使学生经历“思考—表达—反思”的学习循环,为核心素养的形成提供持续动力^[3]。

3.3 多材料支撑下的史料教学深化路径

史料是历史学习的核心载体,在大单元教学中利用多类型史料能够加深学生对历史事件的理解。史料教学需遵循真实性、关联性与启发性原则,使材料能够有效支撑学生的历史思维形成。在选择史料时,可结合文本、图片、地图、统计数据与口述史等多种形式,帮助学生从多角度分析历史问题。在教学活动中,可通过史料比较、观点辨析、证据提取等任务培养学生的证据意识。例如,通过对不同报刊、政府文件与民间记述的对比分析,使学生能够理解不同立场下的历史叙述差异。多材料支撑不仅丰富任务内容,也使学生在实际操作中逐步形成史料分析的规范方法,为历史思维能力的发展奠定基础^[4]。

4 大单元教学实施过程的课堂结构优化研究

4.1 情境创设与核心问题提出的策略

情境创设是大单元教学的起点,其价值在于激活学生的已有知识、引发学习兴趣并明确学习目标。有效的情境可通过历史图像、事件视频、情境化问题或历史人物引语呈现,使学生进入主题氛围。情境创设需聚焦历史主题的核心矛盾,使学生能够从情境中感知“为什么学”与“学什么”。在创设情境后,应及时提出核心问题,使学生对大单元的主线有整体认识。核心问题需具备开放性与探索性,能够引导学生在多个学习任务中持续思考。例如“近代中国为何在列强入侵中逐渐陷入被动?”这一问题即可贯穿多个任务,引导学生在事件梳理、因果分析与价值判断中不断深化理解。

4.2 探究式课堂活动的实施路径

在大单元教学中,探究式课堂活动是推动学生自主学习的重要方式。探究活动需在教师的引导下,使学生通过资料分析、观点讨论与情境模拟等方式解决核心问题。课堂中可采用小组合作研讨模式,使学生在交流碰撞中实现思维升华。在活动组织中,教师需关注任务的可操作性与思维深度,保证学生能够通过活动获得有效的学习体验。探究活动需结合支撑材料,使学生能够在证据基础上建构观点,而非停留在简单的推测阶段。探究过程中的表达环节同样重要,可通过成果展示、角色辩论、课堂汇报等形式促进学生的观点表

达与反思能力提升。

4.3 动态生成的课堂调控策略

大单元课堂具有复杂性与开放性,教师需善于捕捉课堂中的动态生成因素并及时调控教学过程。例如当学生在讨论中出现思维偏差或观点分散时,教师可通过提示性问题将学生重新引导至主题主线上。课堂调控需保持适度,让学生在自主建构与教师引导之间保持平衡。在处理学生生成的问题时,教师需判断其与主题的关联程度,对有价值的问题及时扩展,使学习过程更具探究深度。课堂调控还需关注学习节奏,通过合理分配活动时间、适时总结关键观点,使课堂结构保持连贯性与目标导向。

5 大单元评价体系构建与实施策略研究

5.1 多维度评价指标体系的构建原则

在大单元教学中,传统的知识结果导向的评价方式已经无法满足现代教育的多样化需求。因此,构建多维度的评价指标体系成为一种趋势。这种评价体系应涵盖知识、能力、过程和价值四个维度,全面反映学生在学习过程中的表现与成长。首先,评价应注重学生在任务链中的能力生成情况,特别是在资料分析、观点表达及合作探究中的表现。这不仅要求教师关注学生掌握的知识,还应关注学生在实际任务中的思维过程 and 创新能力。其次,评价体系的构建必须遵循目标一致性原则,确保评价内容与教学目标的高度匹配。只有这样,评价才能真正服务于教学目标的实现。最后,评价的可操作性也至关重要。通过明确的评价标准和层级划分,教师能够更有效地判断学生的学习状态,并根据评价结果进行针对性的教学调整。因此,多维度的评价体系不仅能促进学生自身学习的反思,也为教师提供了课堂优化的依据^[5]。

5.2 学习表现性评价的实施方式

表现性评价作为大单元教学的重要组成部分,强调学生在真实任务中的表现。这一评价方式强调通过学生在特定任务中的成果、过程和课堂表现来全面评价其学习情况。例如,在“近代化探索”单元中,教师可以要求学生以小组为单位完成任务如事件时间轴的制作、人物观点对比图或历史解释短文的写作,并通过这些成果来评估学生的知识整合与观点生成能力。此类任务不仅可以考察学生的学科知识,还能促进学生的批判性思维和创造性思考。为了确保表现性评价的有效性,教师应提供明确的评价量规,让学生在任务开始前明确评价标准,从而带着目标参与学习。表现性评价通

过将学生的学习成果与过程相结合,促进了学生在活动中的自我监控能力。其核心作用在于推动深度学习,帮助学生在任务过程中不断调整与优化自己的思维方式,从而提升其学习质量与能力。

5.3 形成性评价在大单元教学中的应用策略

形成性评价的核心在于对学生学习过程的持续观察与反馈。与传统的终结性评价不同,形成性评价更注重学生学习中的每一个环节,能够有效追踪学生思维的发展轨迹,及时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题。在大单元教学中,教师可以通过课堂提问、学习单、讨论笔记和小组反馈等方式收集学生的学习信息,并根据学生的理解情况及时调整教学策略。例如,在史料分析任务中,教师可以通过观察学生的证据提取情况,针对学生证据提取不充分的问题进行反馈,提供示范并指导学生建立结构化的分析方法。通过这种方式,教师可以帮助学生逐步提高其思维能力和学习质量。

6 结语

大单元教学模式为高中历史学科核心素养落地提供了有效路径。通过主题统摄、任务链驱动与多材料支撑,学生能够在整体化学习结构中形成深度理解;通过探究活动与生成性课堂调控,历史思维能力得以在真实情境中不断发展;通过多维度评价体系的建构,学生的学习过程与结果均得到更全面的呈现。研究表明,大单元不仅优化了课堂结构,也推动了学生从被动接受走向主动建构,使历史学习真正回归学科本质。未来的教学实践应继续在内容整合、任务设计与评价方式上深化探索,使大单元教学在更大范围内发挥育人价值。

参考文献

- [1] 王欣桐.基于学科核心素养的高中历史大单元教学研究[J].中学课程资源,2025,21(06):55-57.
- [2] 唐慧.以核心素养为导向的高中历史大单元教学设计研究[D].广西师范大学,2025.
- [3] 王泉水.核心素养背景下的高中历史大单元教学[J].中学课程辅导,2024,(35):81-83.
- [4] 陈铃.核心素养视域下高中历史大单元教学策略[J].高考,2024,(15):22-24.
- [5] 徐锋.基于学科核心素养视角的高中历史大单元教学[J].中学课程辅导,2024,(07):57-59.

Exploration of Teaching Practice of Ancient Poetry and Prose in Junior Middle School from the Perspective of Learning Task Group

Lufei Qian

Benxi Manchu Autonomous County No.1 Middle School, Benxi, Liaoning, 117000, China

Abstract

With the deepening of curriculum reform, Chinese language teaching in junior high schools faces new challenges and opportunities. As an integral component of contemporary educational theory, Learning Task Groups (LTGs) have been increasingly applied in teaching practices, particularly in classical poetry and prose instruction. This study examines LTG-based teaching approaches in junior high schools, exploring how well-designed tasks and group guidance can enhance students' comprehension and appreciation of classical texts while improving their comprehensive language proficiency. Through analyzing the theoretical foundations and practical applications of the LTG model, the paper proposes tailored task group design strategies for classical poetry and prose teaching. Case studies demonstrate the operational procedures and effectiveness of LTGs in actual classroom settings. Research findings indicate that LTG-based teaching effectively stimulates students' learning interest, enhances self-directed learning capabilities, and deepens cultural understanding and emotional resonance with classical poetry and prose.

Keywords

Learning task clusters; Classical Chinese poetry and prose for junior high school; Teaching practice; Task design; Comprehensive Chinese literacy

学习任务群视域下初中古诗文教学实践探索

钱璐斐

本溪满族自治县第一中学, 中国·辽宁 本溪 117000

摘要

随着课程改革的深入推进, 初中阶段的语文教学面临着新的挑战与机遇。学习任务群作为新时代教育理论的重要组成部分, 逐渐被应用于教学实践中, 尤其是在古诗文教学方面。本文以“学习任务群”视域下的初中古诗文教学为研究对象, 探讨如何通过合理的任务设计和任务群的引领, 促进学生对古诗文的理解与感悟, 提升其语文综合素养。通过分析任务群教学模式的基本理论和实践应用, 提出适合初中古诗文教学的任务群设计策略, 并通过案例分析具体阐述任务群在实际教学中的操作流程和成效。研究表明, 学习任务群视域下的古诗文教学, 能够有效激发学生的学习兴趣, 提升其自主学习能力, 并增强对古诗文的文化理解和情感共鸣。

关键词

学习任务群; 初中古诗文; 教学实践; 任务设计; 语文综合素养

1 引言

古诗文作为中华文化的重要组成部分, 承载着丰富的历史、文化和哲学思想。在初中阶段, 古诗文的教学不仅仅是知识的传授, 更应注重学生情感的培养和思维能力的提升。然而, 传统的古诗文教学方式往往过于注重文本的知识讲解, 忽视了学生情感体验和文化背景的理解。随着教育理念的不断发展, 学习任务群教学模式逐渐成为一种创新的教学策略, 其强调以任务为导向, 通过任务驱动学生的学习,

促进其自主学习、合作学习和深度学习。因此, 如何在初中古诗文教学中有效运用学习任务群, 成为了当前教学改革的重要课题。本文旨在探讨学习任务群视域下初中古诗文教学的实施路径与实践应用, 分析该模式如何帮助学生更好地理解古诗文的内涵, 提升其语文综合素养, 并提出具体的任务群设计策略和教学实践方案。

2 学习任务群理论基础与核心理念

2.1 学习任务群的概念与特点

学习任务群是一种以任务为核心的教学模式, 通过设计一系列互相关联的学习活动, 推动学生在任务驱动下实现知识、能力和情感的全面发展。该模式强调任务的整合性、

【作者简介】钱璐斐(1993—), 女, 中国山东济宁人, 本科, 二级教师, 从事中学语文研究。

情境性和互动性,旨在突破传统教学中知识传授的局限,帮助学生在任务完成过程中培养独立思考和解决问题的能力。任务群教学中,教师不仅是知识的传递者,还充当学习的设计者和引导者。任务群通过设计具有挑战性和综合性的任务,使学生在参与中不仅掌握知识,还能培养批判性思维和合作精神。

2.2 学习任务群的教学价值

任务群强调协作学习,通过小组合作和同伴互助等形式,增强学生的沟通、合作和团队协作能力。同时,通过引导学生进行学习过程中的反思与总结,任务群有助于提升学生的元认知能力,帮助他们在自我监控和调节中深入发展学习能力。任务群的情境化设计使学习更加贴近实际生活,增强了学习的真实感和实践感,激发学生的内在学习动机,进一步促进了学习的积极性和主动性。这些特点使得任务群成为一种能够有效促进学生综合发展的教学模式,帮助他们在知识掌握的同时,提升思维深度和实践能力[1]。

2.3 任务群在古诗文教学中的适用性

古诗文是初中语文课程的重要组成部分,不仅传授语言知识,还承载着丰富的文化和情感。在古诗文教学中,学习任务群模式为教师提供了新的教学思路。通过任务设计,教师能够引导学生以多种形式理解诗文的深层含义。比如,通过集体讨论,学生能深入探讨诗文背后的历史背景、文化脉络和作者情感。创作与表演任务则通过角色扮演和情景剧等形式,帮助学生将诗文与实际生活情境结合,增强情感体验和文化认同。任务群的情境化设计和互动性有助于学生在真实情境中更好地理解诗文,同时培养他们的审美能力、文化素养和情感共鸣。这种模式不仅帮助学生掌握知识,还激发了他们对古诗文的深度理解和情感认同,全面提升了其语文综合素养。

3 初中古诗文教学中任务群的设计策略

3.1 任务群目标的设定

在初中古诗文教学中,任务群的设计必须明确教学目标,确保任务能够有效引导学生在知识、能力和情感三个维度上逐步达成预期目标。知识目标应着重于学生对古诗文基础知识的掌握,特别是古文的阅读理解能力培养,确保学生能够准确理解诗文的字面意义与语言结构。能力目标则应侧重于学生在分析、比较和评价古诗文方面的能力提升,帮助学生具备深入解读文本、批判性思维和文学评价的能力。情感目标则应通过诗文的美学体验和情感表达,促进学生的审美能力及文化认同感的培养,提升学生在诗文学习中的情感共鸣与文化自信。通过这些目标的设定,任务群不仅能够帮助学生获取知识,还能够在能力和情感方面实现全方位的素养提升。

3.2 任务群的内容选择

选择任务群的内容时,教师应考虑到古诗文的文化背

景、艺术特色和教学难度,并确保所选内容既具有教育意义,又能激发学生的兴趣。例如,对于叙事性较强的诗文,教师可以设计与历史背景相关的任务,带领学生探讨创作背景和情境,从而加深对诗文思想内涵的理解。而对于描写性较强的诗文,则可设计以感官体验为主的任务,鼓励学生通过视觉、听觉等多维度感官体验来感受诗文中的美。此类任务不仅能帮助学生更好地理解诗文的艺术性,还能激发他们的学习兴趣和感知能力。此外,任务内容应紧密联系学生的实际生活,通过引入现实生活中的感受与经验,增加学习的亲近感与实践性,促使学生在日常生活中自然地运用所学的知识和能力[2]。

3.3 任务群的教学活动设计

任务群的教学活动设计应着眼于知识传授、能力提升和情感培养的有机结合。不同层次的任务能够帮助学生全面发展,例如小组合作探讨任务通过集体智慧的碰撞,促进学生在讨论与交流中加深对诗文的理解;课外阅读任务能够扩展学生的视野,提高其自主学习和独立思考的能力,帮助学生在课外积累更多的知识,形成良好的学习习惯。同时,情境模拟任务将学生带入诗文的创作背景中,通过角色扮演和情境体验等形式增强学生的情感共鸣,帮助学生在感知中加深对诗文的情感认同,进一步提升其艺术鉴赏力与文化内涵的把握。通过精心设计这些教学活动,教师可以有效提高学生的兴趣,激发他们的创造力,进而实现教学目标的全面达成。

4 学习任务群在初中古诗文教学中的实践案例分析

4.1 任务群应用实例一:古诗《静夜思》教学

在《静夜思》的教学中,教师通过任务群活动帮助学生理解诗歌的情感与意境。学生首先通过自主阅读掌握诗歌的字面意义,然后在小组讨论中,围绕诗歌表达的思乡情感展开讨论,结合自身生活体验分享对家乡的思念,增强情感共鸣。在此过程中,学生不仅理解了诗歌的表层意义,还感受到了诗人内心的情感波动。为了加深理解,教师设计了创意任务,要求学生以小组为单位编写情景剧,通过表演和朗诵展示情感。这种情境化学习方式让学生在情感互动中深化对诗歌的理解和认同,提升了他们对古诗文的理解深度和文化认同感。通过这一系列活动,学生不仅掌握了诗文知识,还在情感和思维上得到了全面提升[3]。

4.2 任务群应用实例二:古文《桃花源记》教学

《桃花源记》的教学设计通过任务群活动,使学生更深入地理解文章的历史背景与文化内涵。教师首先通过课前阅读,引导学生理解《桃花源记》的基本内容和所反映的理想社会观念。接着,学生通过小组合作探讨,分析《桃花源记》中理想化的社会与现实社会的差异,并通过写作任务表达自己对理想社会的看法。这一任务不仅让学生了解了文章

的文本内容,还帮助他们通过思辨,提升了批判性思维能力。同时,写作任务鼓励学生根据自己的理解,表达对理想社会的见解,使其能够更好地将个人情感与社会理想结合起来。在此过程中,学生不仅加深了对文章内涵的理解,也锻炼了表达和创造能力,为后续的综合素养培养打下基础。

4.3 任务群应用实例三:古诗《春望》教学

《春望》作为杜甫的经典之作,具有深刻的历史背景与丰富的情感内涵,在教学中具有重要的教育意义。教师通过设计一系列任务群活动,引导学生理解诗歌背后的历史与情感。学生通过查阅资料,了解安史之乱的历史背景,进而探讨这一历史事件对杜甫创作的深远影响。通过小组讨论,学生分析诗中所表达的家国情怀,深入探讨诗人对国家命运的思考和情感。为了让学生更好地理解诗歌的内涵,教师设计了创作任务,要求学生模仿《春望》的形式,表达自己对家国命运的思考。这一任务不仅帮助学生在知识上深入理解诗歌的历史背景,还激发了他们的创造力和独立思考能力。通过这一系列任务,学生在掌握知识的同时,提升了情感认同和思维深度,进一步增强了他们的综合素养,培养了更高层次的文化理解和情感表达能力[4]。

5 学习任务群视域下古诗文教学的实施效果与反思

5.1 实施效果分析

任务群教学模式在初中古诗文教学中的应用,显著提升了学生的整体学习效果。通过任务群的设计,学生不仅能够知识层面上取得进步,还在能力和情感方面有所提升。任务群教学注重情境创设和任务引领,学生在完成任务的过程中,能够更加深入地理解古诗文的知识点,同时通过集体讨论、合作学习等方式,增强了问题分析和解决问题的能力。任务群通过多样化的任务活动,激发学生自主学习的兴趣,促进了其思维能力的提升。例如,在小组合作任务中,学生通过讨论、演绎和创作等形式,不仅加深了对诗文内容的理解,还在语言表达、团队协作等方面得到了锻炼。此外,任务群教学模式能够有效结合文化背景和情感体验,增强学生对诗文的审美感知和情感认同,帮助他们更好地理解诗文所传达的思想情感。综上所述,任务群教学在提高学生综合素养方面起到了积极作用,为古诗文教学开辟了新的路径。

5.2 实施中的问题与挑战

尽管任务群教学模式在实践中取得了一定成效,但在实际操作过程中,仍存在一些亟待解决的问题。任务设计的难度和深度仍需进一步调整,尤其是在考虑学生认知水平和

实际需求方面。一些任务虽然富有挑战性,但并未充分考虑学生的接受能力,导致部分任务对于低年级学生而言过于复杂,影响了他们的参与度和学习兴趣。教师在任务群教学中的引导作用同样需要加强。尽管任务群鼓励学生自主学习,教师的引导和支持依然至关重要。在实施过程中,有时教师未能有效引导学生进入任务情境,或者在任务实施过程中未能提供充分的反馈,导致学生难以完成任务目标,进而影响学习效果。任务群活动涉及多种教学环节和学生互动,要求教师具备较高的组织能力和课堂管理技巧。

5.3 改进建议

为了更好地落实任务群教学模式并提升其效果,教师和学校应从多个方面着手进行改进。在任务设计方面,教师需要深入了解学生的认知特点与实际需求,确保任务难度既不失挑战性又不过于困难,从而激发学生的学习兴趣与动机。任务设计应考虑到学生的知识基础、思维发展和兴趣点,任务的层次性与渐进性也应得到充分考虑,使学生在任务的推进中逐步提高理解深度,掌握古诗文的核心内容。同时,教师应加强对自主学习和合作学习的引导,帮助学生在完成任务过程中学会策略应用,并培养其元认知能力,促进学生的自我评估与反思。为了确保任务群教学的顺利实施,学校应定期提供培训与支持,提升教师在设计和实施任务群教学时的能力。

6 结语

学习任务群视域下的初中古诗文教学,打破了传统教学的局限,强调知识、能力与情感的三重目标,能够有效激发学生的学习兴趣,提升其综合素养。通过任务设计和教学活动的优化,学生不仅能够更好地理解古诗文的文化内涵和艺术魅力,还能够通过实际操作提升自己的语言能力和思维能力。然而,任务群教学模式的实施仍需不断完善,教师和学校需要在实践中不断总结经验,克服存在的问题,以期更好地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨耀华.学习任务群视域下农村初中古诗文教学策略探究——以人教版初中语文八年级下册《桃花源记》为例[J].文教资料,2025,(24):143-145.
- [2] 陈林静.学习任务群视域下古诗文教学的设计与实施[J].七彩语文,2025,(32):8-11.
- [3] 杜越华.学习任务群视域下的初中语文古诗文教学[J].作文,2024,(48):33-34.
- [4] 王柳柳.学习任务群视域下初中古诗文教学策略探究——以《观沧海》的教学为例[J].教育界,2024,(29):119-121.

Application and Practice of Generative Artificial Intelligence in the Teaching of “Computational Thinking the fun way”

Yan Zhang Renqingdaoerji Wenhong Wu Wenjing Li Xufei Zhuang

College of Intelligent Science and Technology, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia, 010080, China

Abstract

With the rapid development of generative artificial intelligence technology, its application in education and teaching has gradually become an important force driving teaching reform. Taking the general education elective course “Fun Learning Computational Thinking” in universities as an example, this paper explores the practical application of generative artificial intelligence in interdisciplinary and multi-disciplinary contexts. The course is offered to students from different majors and faces challenges such as significant differences in student backgrounds, weak adaptability of teaching content, and insufficiently engaging case studies. Through the phased introduction of generative artificial intelligence technology, this study assists teachers in screening teaching resources, designing cases, developing interactive tools, and guiding student practice, thereby constructing an “AI + course” teaching model. Practice has shown that this model effectively enhances student classroom participation, learning interest, and interdisciplinary application abilities, reflecting the “student-centered” teaching philosophy. Additionally, it reflects on the limitations and directions for improvement in the application of AI in teaching, providing a reference for subsequent intelligent educational practices.

Keywords

Generative artificial intelligence; Computational thinking; Teaching reform; Interdisciplinary teaching; Interactive learning

生成式人工智能在《趣学计算思维》课程教学中的应用与实践

张燕 仁庆道尔吉 武文红 李文静 庄旭菲

内蒙古工业大学智能科学与技术学院，中国·内蒙古 呼和浩特 010080

摘要

随着生成式人工智能技术的快速发展，其在教育教学中的应用逐渐成为推动教学改革的重要力量。本文以高校通识教育选修课《趣学计算思维》为例，探讨了生成式人工智能在跨学科、多专业背景下的教学应用实践。课程面向不同专业学生开设，面临学生基础差异大、教学内容适配性弱、案例趣味性不足等问题。本研究通过分阶段引入生成式人工智能技术，辅助教师进行教学资源筛选、案例设计、交互式工具开发与学生实践指导，构建了“AI+课程”的教学模式。实践表明，该模式有效提升了学生的课堂参与度、学习兴趣与跨学科应用能力，体现了“以学生为中心”的教学理念。此外，还反思了AI在教学应用中的局限性与改进方向，为后续智能教育实践提供了参考。

关键词

生成式人工智能；计算思维；教学改革；跨学科教学；交互式学习

【基金项目】内蒙古工业大学 2024 年度通识教育选修核心课程建设项目（趣学计算思维）；内蒙古工业大学专创融合课程建设项目（项目编号：ZC2025002）；内蒙古工业大学教改项目（项目编号：2024117，2025207）；内蒙古工业大学双语课程建设项目（项目编号：BIC2025002）；内蒙古自治区高等教育学会课题研究项目（项目编号：NMGJXH-2025XB118）；内蒙古工业大学课程思政课程建设项目（项目编号：SZ2023007）

【作者简介】张燕（1988—），女，中国内蒙古呼和浩特人，硕士，讲师，从事嵌入式系统、机器视觉、图像处理研究。

1 引言

在数字化、智能化浪潮的推动下，人工智能技术正深刻影响着教育领域的教学模式与方法创新。特别是生成式人工智能的兴起，为教师提供了强大的教学辅助工具，也为学生带来了更加个性化、互动化的学习体验^[1]。如何将生成式人工智能有效融入课程教学，提升教学质量与学生综合能力，成为当前教育教学改革的重要议题^[2]。

《趣学计算思维》作为一门面向高校各专业学生的通识选修课，旨在培养学生的计算思维能力，提升其运用计算思维解决实际问题的能力^[3]。然而，由于学生专业背景多样、基础差异显著，传统教学方式难以满足个性化、趣味化、实践化的教学需求。因此，本研究以该课程为依托，探索生成

式人工智能在教学资源整合、案例设计、学习支持等方面的应用路径,构建以学生为中心、以AI为助力的新型教学模式。

2 教学痛点与 AI 应用需求分析

《趣学计算思维》课程是面向不同专业学生开设的选修课,旨在培养学生的计算思维能力,使其能够运用计算思维的基本思想和方法解决实际问题并进行创新思考。然而,在具体的教学实践中,本课程暴露出一系列亟待解决的教学痛点。

首先,学生背景的高度异质性。选课学生涵盖了工科、理科、管理及文科等十余个不同专业。学生先前知识结构差异巨大,计算机相关专业的学生具备一定的编程基础和逻辑思维,能够较快理解算法原理;而部分文科或管理类学生可能缺乏必要的数学基础和形式化思维训练,难以实现真正意义上的“因材施教”。其次,课程内容的趣味性与可感知性不足,课程以“趣学”为名,意在通过生动有趣的方式传授计算思维,但在教学中,主要依赖教材讲解、PPT 展示和教师口头阐述,对于计算思维的核心思想仍显抽象和枯燥。如何将这些抽象思维过程转化为直观、可交互、甚至具游戏化的体验,是激发学生学习兴趣和提升理解深度的关键。教师的计算机专业背景局限导致只能使用计算机科学领域的经典案例,难以让学生直观感受到计算思维在其自身专业领域的强大威力,从而影响了学生“学以致用”的迁移能力和课程认同感。最后,学生实践环节的可行性与支持不足。计算思维的培养离不开实践,传统实践方式往往要求学生具备一定的编程能力,这无形中为大量非计算机专业学生设置了门槛,如何设计一种低门槛甚至零编程门槛的实践路径,让所有学生都能亲身体验运用计算思维解决问题的过程,是本课程需要突破的瓶颈。

生成式人工智能的迅猛发展为系统性地解决上述痛点提供了全新的工具集和可能性。以 DeepSeek、豆包等为代表的大语言模型,不仅能够进行对话和文本生成,更在代码生成、逻辑推理、多模态内容创作等方面展现出强大能力。具体而言,AI 在本课程中的应用需求体现在以下几个方面:

个性化内容适配助手。AI 能够根据教师输入的学生群体特征和教学目标,快速搜索、筛选、整合和重组来自多教材、多平台的教学资源,为不同专业背景的学生推荐侧重点不同的学习材料和案例引子,辅助教师实现教学内容的“柔性”定制。

智能化案例与工具开发者。AI 强大的代码生成能力,使得快速原型开发交互式可视化教学工具成为可能。教师可以通过自然语言指令,描述所需展示的算法过程或游戏逻辑,由 AI 生成可运行的网页程序、动画脚本或简单游戏。这极大地降低了将抽象思维可视化的技术门槛和开发时间成本,让“趣学”真正落地。

跨学科场景的桥梁构建者。针对教师团队知识背景的

局限,AI 可以作为一个“知识图谱”和“灵感激发”工具。教师可以指示 AI “列举群体智能算法在土木工程领域的五个应用场景”,从而快速获取跨学科案例素材,丰富教学内容,并向学生展示计算思维的广阔应用前景。

综上所述,将生成式人工智能引入《趣学计算思维》课程教学是针对课程固有痛点和内在需求的系统性回应,旨在构建一个更具包容性、互动性、实用性和时代性的新型教学模式。

3 AI 在课程教学中的分阶段应用设计与实践

为有效地将生成式人工智能融入教学全过程,本研究设计并实施了分阶段、递进式的 AI 融合方案。该方案遵循“辅助教师准备→优化课堂呈现→赋能学生实践”的逻辑主线,确保 AI 技术真正服务于教学核心目标的达成。

3.1 第一阶段: AI 辅助教学资源筛选与个性化内容设计

本阶段聚焦于课程备课环节,目标是利用 AI 扩大教学资源的视野,提升内容设计的针对性和前沿性。

备课之初,教师首先明确本章核心知识点和能力目标。随后,利用 DeepSeek 等 AI 工具,输入多角度的提示词指令,例如:“请以《计算之魂》为主要参考,结合《计算机科学引论》,为大学非计算机专业学生设计一份关于‘分治思想’的教学大纲,需包含核心概念、经典案例(如归并排序)和一个新颖的、可视化的互动案例思路。”或“请搜索并总结近三年内,关于‘递归算法教学’在国内外 MOOCs 平台或教育期刊上的创新教学方法或工具。”

AI 辅助教师突破了个人阅读范围的限制,为每一章节都整合了“主参考教材”与“辅助教材”,形成了更为立体的知识参照系。

3.2 第二阶段: AI 辅助交互式教学案例设计与课堂可视化呈现

本阶段聚焦于课堂教学环节,目标是利用 AI 的代码生成能力,将关键知识点转化为可交互、可操作的数字化学习对象,破解抽象思维可视化难题。

教师向 AI 详细描述所需交互案例的功能需求、界面和目的。经过多轮“指令-生成-评估-修正指令”的迭代,得到初步代码,结合教师的编程知识进行调试和优化,最终形成可用于课堂演示和学生操作的交互工具。如以下案例:

案例一:蚁群算法交互式模拟网页。指令 AI 生成一个能够模拟蚂蚁觅食过程、展示信息素累积和路径选择的网页动画。要求包含参数调节面板(蚂蚁数量、信息素挥发系数等)和实时路径可视化。经过 20 余次指令迭代,生成了基于 HTML5 Canvas 的多种版本,交互界面已能清晰展示蚁群算法的核心机制,成功服务于课堂原理讲解,让学生理解算法思想。

案例二:L 型骨牌游戏网页。这是“分治思想”的经

典载体。教师要求 AI 生成一个 $n \times n$ 的棋盘，其中有一随机障碍格，玩家需使用四种 L 型骨牌填满其余棋盘。通过 AI 生成的初版代码和教师修改 AI 生成的源代码，纠正了图形渲染逻辑，最终得到一个可在手机和电脑浏览器上运行的完整游戏。学生能亲手操作游戏，在“试错-思考-策略化”的过程中内化分治思想。

案例三：跨学科应用场景。为弥补教师跨学科知识不足，指令 AI：“列举粒子群算法、蚁群算法、遗传算法在机械工程、电气工程、土木工程、电子信息工程、交通工程五个专业领域中的具体工程优化应用场景，每个场景用一句话描述。”AI 迅速生成了不同专业和工程背景的应用清单，教师据此展开，说明同一种计算思维如何解决不同领域的实际问题，极大地拓宽了学生的认知边界，也为其期末实践选题提供了灵感。

3.3 第三阶段：AI 辅助学生进行计算思维实践与跨学科应用

本阶段聚焦于课后实践与能力迁移环节，目标是降低实践门槛，引导学生将计算思维主动应用于其专业背景中，实现从“学思维”到“用思维”的跨越。

教师设计开放实践任务，鼓励学生使用 AI 作为思维拓展工具和实现辅助工具。

在“思维导图”章节，传统实践是手绘。课程新增“AI+工具”的现代化方法教学。教师演示带领学生向 DeepSeek 描述一本书或一个主题的核心内容，要求其生成结构清晰的大纲，然后将此大纲直接导入 Xmind 软件，快速生成精美的数字思维导图。

跨学科问题求解实践是本课程实践环节的核心。教师要求学生结合自身专业，提出一个可用计算思维优化或解决的问题，并尝试利用 AI 辅助完成从问题描述、模型抽象到方案构思的全过程。

例 1：理学院学生关注城市垃圾运输调度问题。他们向 AI 描述问题背景（垃圾点分布、车辆容量、运输成本），询问如何应用蚁群算法进行路径优化。AI 提供了算法适配的思路和参数设置建议。学生在此基础上，利用 Python（部分代码由 AI 辅助生成）进行了简单仿真，最终在期末展示了初步的优化效果。

例 2：能源与动力工程学院学生研究区域能源站布局和管网风险预测。他们利用 AI 辅助理解图神经网络（GNN）用于预测泄露风险的原理，并探讨了遗传算法用于多目标站点布局优化的可行性。

例 3：建筑学院学生研究建筑火灾逃生路径优化。他们通过 AI 了解了 Pathfinder 等行人仿真软件背后的算法思想，并运用类似思想分析了特定建筑结构下的最佳疏散方案。

通过以上三个阶段层层递进的应用，生成式人工智能从后台的备课助手，走向前台的课堂互动媒介，最终成为学

生手中的思维实践工具，深度嵌入了教学的价值链。

4 实施成效与综合教学反馈

经过教学实践，并通过对传统教学的对比分析，本课程在教学效果、学生反馈和教师体验等多个维度均取得了显著的积极成效。

4.1 学生学习成效与行为改变

课堂参与度与活跃度显著提升，交互式案例和游戏化工具的引入，彻底改变了课堂生态。在 L 骨牌游戏、蚁群算法模拟等环节，学生表现出极高的操作兴趣和讨论热情，从“旁观者”变为“参与者”。课堂提问和互动频率大幅增加，尤其是在案例与自己专业相关的部分，学生更愿意主动分享见解。

计算思维的理解深度与应用能力增强，可视化工具将抽象算法“运行过程”具象化，帮助学生建立了更直观的心智模型。期末考核质量明显提高。大部分学生成功地将计算思维与其专业问题结合，完成了具有一定复杂度的分析或简单建模。

4.2 教师教学体验与专业发展

备课效率与资源质量提升，极大地减轻了教师在海量信息中搜寻、筛选、的负担，教师能将更多精力投入到教学逻辑设计和学生互动规划上。教学模式实现“以学生为中心”的转型。教师跨学科教学能力得到间接拓展，通过 AI 生成的跨学科应用场景和辅助学生进行专业实践的过程，教师自身也对计算思维在其他领域的应用有了更广泛的了解，实现了教学相长。

5 结语

生成式人工智能与《趣学计算思维》课程的融合实践，是一次立足于真实教学困境、以技术赋能教育创新的有益尝试。项目通过“资源筛选-案例设计-实践赋能”的三阶段应用模型，初步验证了生成式 AI 在化解跨专业教学矛盾、提升学习趣味性与互动性、降低实践门槛、促进学生跨学科能力迁移等方面的有效价值。它推动了课程教学从“教师中心、内容驱动”向“学生中心、思维与实践驱动”的范式转变。

未来，AI 在教育领域的应用必将更加深入和广泛，生成式人工智能辅助《趣学计算思维》课程上的实践，已经迈出了坚实而富有启发性的一步。

参考文献

- [1] 吴青,赵广辉,张铭.生成式探究学习赋能人机共生的逻辑与路径[J].中国大学教学,2024,(11):67-74.
- [2] 江炳城,宋静,韩桂明等.面向生成式人工智能的计算机网络课程建设[J].计算机教育,2025,(9):43-47.
- [3] 李超,许润华,段莉等.工程教育应重视计算思维—基于《华盛顿协议》毕业要求框架的启示[J].高等工程教育研究,2025,(6):26-32.

Empowering Regional Economy with Professional Skills and Promoting Rural Revitalization through Industry-Education Integration-Take the practice exploration of e-commerce major as an example

Zhejin Wang

Jinan Industrial School, Jinan, Shandong, 250400, China

Abstract

The Rural Revitalization Strategy serves as the cornerstone for addressing the “Three Rural Issues” (agriculture, rural areas, and farmers) in the new era. High-quality regional economic development relies on the support of specialized talents and technologies. As the primary platform for cultivating technical and skilled professionals, vocational education must adopt industry-education integration as its key approach to serve societal development. This study examines the practical implementation of an e-commerce service team in rural areas, focusing on the core objectives of professional services for regional economic growth and rural revitalization. It analyzes the integration model through three dimensions: innovative industry-education collaboration, targeted rural empowerment practices, and demonstrated multi-stakeholder win-win outcomes. Based on this analysis, the research distills key insights: vocational education aligns with regional needs through program development, empowers rural development via practical teaching, and enhances service capabilities through faculty integration. These findings provide actionable models for vocational institutions to deepen industry-education integration and contribute to rural revitalization efforts.

Keywords

Industry-Education Integration; Regional Economy; Rural Revitalization; E-commerce Major; Vocational Education

专业赋能区域经济 产教融合助力乡村振兴——以电商专业实践探索为例

王者金

济南市工业学校, 中国·山东 济南 250400

摘要

乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题的核心抓手, 区域经济高质量发展离不开专业人才与技术的支撑。职业教育作为培养技术技能人才的主阵地, 产教融合是其服务社会发展的关键路径。本文以电商专业乡链电商服务团队实践为研究对象, 聚焦专业服务区域经济与乡村振兴的核心目标, 从产教整合模式创新、乡村精准赋能实践、多方共赢成效显现三个维度, 剖析其产教融合实践路径。在此基础上, 提炼职业教育通过专业建设对接区域需求、通过实践教学赋能乡村发展、通过师资整合提升服务能力的经验启示, 为职业院校深化产教融合、助力乡村振兴提供可借鉴的实践范式。

关键词

产教融合; 区域经济; 乡村振兴; 电商专业; 职业教育

1 引言

1.1 研究背景

党的二十大明确乡村振兴、数字中国等战略方向, 电子商务是激活乡村产业活力的关键抓手。职业教育肩负育人服务使命, 《国家职业教育改革实施方案》强调产教融合。

在此背景下, 职业院校依托专业优势对接需求、以产教融合赋能乡村振兴成为重要课题。电商专业组建乡链电商服务团队, 相关探索具研究推广价值。

1.2 研究意义

理论意义: 以电商专业实践案例为切入点, 剖析职业教育专业建设与产教融合、乡村振兴的内在逻辑, 丰富相关理论体系, 提供案例支撑, 深化对职业教育社会服务功能的认识。

实践意义: 梳理实践路径与成效, 提炼可复制经验,

【作者简介】王者金(1983—), 男, 本科, 讲师, 从事数控技术研究。

为其他职业院校开展产教融合、服务乡村振兴提供借鉴，推动职业教育与区域发展深度融合。

1.3 研究思路与方法

以电商专业乡链电商服务团队实践为研究对象，采用文献研究法、案例研究法和归纳总结法。先梳理相关政策与学术成果奠定理论基础；再分析专业在产教融合模式创新、乡村赋能等方面的实践举措；最后总结成效与经验，提出优化路径。

3 产教融合服务区域经济与乡村振兴的理论基础

（一）产教融合的核心内涵：产教融合是产业与教育深度协同模式，核心为打破壁垒、优化资源配置，培养适配产业的技术技能人才并反哺产业，形成良性循环。职业教育侧重校企合作，对接产业需求办学；随数字经济与乡村振兴推进，内涵拓展至技术研发、社会服务等，助力区域发展。

（二）区域经济与职业教育的协同发展逻辑：区域经济发展水平决定职业教育方向规模，后者反哺区域经济转型。区域产业结构调整引导院校专业、课程改革；院校通过人才培养、技术服务赋能区域经济，尤其弥补乡村人才技术短板，推动产业升级与均衡发展。

（三）产教融合助力乡村振兴的内在机理：乡村振兴核心是产业振兴，关键在人才技术。产教融合以“人才培养+技术服务+产业赋能”提供支撑：订单培养等培育本土人才，破解人才难题；发挥院校优势提供技术培训，提升产业水平；搭建平台引城市优质资源下乡，助力产业对接市场。电商专业乡链服务团队即是典型实践。

3 电商专业产教融合服务区域经济与乡村振兴的实践路径

电商专业立足区域经济发展实际，以服务乡村振兴战略为导向，跨专业整合师资力量，组建乡链电商服务团队，通过创新产教整合模式、深耕乡村一线赋能产业、构建多方共赢机制等实践举措，探索出职业教育专业服务区域经济与乡村振兴的有效路径。

3.1 精准对接产业需求，创新产教整合新模式

区域产业发展核心需求为人才与技术，产教融合关键在于精准对接产业需求，实现教育与产业同频共振。电商专业通过调研区域重点企业需求，精准定位人才培养方向，创新产教整合模式，有效破解职业教育与产业脱节、实践岗位不足等难题。

3.1.1 精准对接企业核心需求

系部通过实地调研、座谈交流摸清区域重点企业发展痛点，针对芳蕾玫瑰、平阴玛钢等龙头企业在数字营销、品牌推广、电商运营等方面的需求，制定精准服务方案，开展“助播成长计划”“田园直播实践”等活动。为芳蕾玫瑰解决品牌推广不足、线上渠道狭窄问题，组织师生深入种植基

地直播带货并培养助播人才；针对平阴玛钢数字化转型需求，开展数字内容创研提升品牌线上影响力。

3.1.2 创新“轮岗实训制”

针对传统实践教学痛点，系部创新“轮岗实训制”，联合企业搭建实训平台，将企业实际任务转化为实训内容。学生按周期轮岗参与多岗位工作，全面掌握电商技能的同时为企业提供人力支持，实现人才培养与企业需求精准对接，为企业输送实战型人才，缓解人才短缺问题。

3.1.3 跨专业整合师资力量

打破专业壁垒，整合电子商务、数字媒体等多专业师资组建乡链电商服务团队，提供全方位电商服务。鼓励教师深入企业实践提升实战能力，将企业案例转化为教学内容推动课程改革，实现“教学与实践同步、师资与产业对接”。

3.2 深耕乡村一线，构建精准赋能产业体系

乡村产业发展滞后的核心制约因素是人才短缺、技术不足。电商专业融合社会培训与实战教学，组织师生团队深入乡村一线，提供精准化、定制化服务，将专业资源转化为助力乡村发展的实际动能。

3.2.1 定制化乡村直播运营培训

针对农户及村干部电商技能薄弱问题，师生团队结合乡村实际需求开展定制化培训。如在平阴县玫瑰镇吉庄村，针对当地玫瑰产业线上销售短板，量身定制直播策划、话术设计等实用技能课程。采用“教师主导+学生助教”模式，教师讲解理论技巧，学生一对一指导实操，兼顾培训质量与学生实践能力提升。

3.2.2 多元化乡村电商人才培训

面向乡镇劳动力、农村干部开展多元化电商培训：为乡镇劳动力提供电商基础操作、农产品包装设计等技能培训，拓宽就业渠道；为农村干部开展电商政策解读、产业规划等专题培训，提升履职能力。采用线下集中、线上直播、实地观摩等灵活方式，已开展培训数十场，覆盖上千人次，有效提升乡村数字技能水平。

3.2.3 实战化乡村电商服务支持

师生团队为乡村产业提供常态化技术支持，包括协助搭建线上销售平台、优化运营策略、设计农产品包装与营销文案，助力打造区域特色电商品牌。玫瑰收获季深入田间地头直播带货，解决销售难题，有效推动乡村电商产业升级。

3.3 构建多方共赢机制，实现产教融合可持续发展

电商专业通过创新产教融合模式、深耕乡村服务，实现企业、乡村、学生、教师多方共赢，筑牢产教融合可持续发展基础。

企业层面：“轮岗实训制”输送实战型人才缓解短缺，师生团队的数字内容创研、直播推广等助力企业提升品牌影响力、拓宽线上渠道，推动数字化转型。如芳蕾玫瑰合作后线上销售额提升30%以上。

乡村层面：定制化培训提升乡村劳动力数字技能及干

部履职能力,推动乡村电商发展,拓宽农产品销路,增加农民收入,带动物流、包装等相关产业发展,优化乡村产业结构。如平阴县玫瑰镇吉庄村培育本土直播人才,村集体经济大幅增长。

学生层面:在真实项目中实现理论与实践结合,提升专业技能,增强社会责任感,实践经历助力就业,多数参与学生毕业前获合作企业录用。

教师层面:深入企业与乡村提升实践及服务能力,将案例转化为教学内容推动课程改革,提升教学质量,实践中发现的产业痛点为科研指明方向,促进教研融合。

4 电商专业产教融合实践的成效与经验启示

4.1 实践成效

人才培养质量显著提升。创新产教融合模式,学生实践、创新能力及社会责任感增强,电商技能竞赛屡获佳绩。近三年毕业生就业率超 95%, 80% 以上服务区域电商企业,筑牢人才支撑。

社会服务能力不断增强。师生团队深入乡村开展培训千余人次,助力数十家合作社、农户搭建线上销售平台,推动农产品线上销售额增长上百万元。获“乡村振兴服务先进集体”等荣誉,获地方政府与群众高度认可。

产教融合深度持续深化。与芳蕾玫瑰等企业构建“四共”校企合作机制,共定培养方案、共建实训基地、共享师资,实现产教深度融合;与政府、合作社建立常态化合作,形成“校地共建、校企合作、协同赋能”乡村服务模式。

区域经济贡献力稳步提升。为区域电商产业提供人才技术支撑,推动产业规范化、规模化发展,带动相关产业升级,优化区域经济结构。服务区域电商企业数量增长 40% 以上,产值增长 50% 以上,助力经济均衡发展,贡献突出。

4.2 经验启示

立足区域需求,精准定位专业服务方向:职业院校产教融合服务区域经济与乡村振兴,核心是立足区域产业实际,精准定位专业方向。电商专业的成功,关键在于深入调研区域企业与乡村需求,实现电商专业优势与区域发展需求精准对接,开展定制化人才培养与社会服务。这启示我们,需强化与区域内企业、政府、乡村的对接,建立需求调研机制,动态调整专业设置与服务内容,保障服务精准有效。

创新融合模式,提升产教协同效能:传统产教融合模式难以适配多元化需求,需持续创新。电商专业“轮岗实训制”“教师主导+学生助教”等模式,有效提升了人才培养质量与服务效果。这启示我们,应积极探索校企共建产业学院、校地共建乡村服务中心等多元模式,打破产教壁垒,优化资源配置,提升协同效能。

强化师资建设,提升专业服务能力:师资是产教融合与社会服务的核心力量。电商专业通过跨专业整合师资、推动教师深入一线实践,提升了师资专业与服务能力。这启示

我们,需构建“双师型”教师培养机制,鼓励教师参与产业实践;打破专业壁垒,整合师资组建专业服务团队,提升综合服务能力。

构建共赢机制,保障融合可持续发展:产教融合可持续发展依赖完善的共赢机制。电商专业构建的企业获人才技术、乡村获发展动能、学生提能力、教师促成长的多方共赢体系,为长效发展提供保障。这启示我们,需兼顾各方利益诉求,建立健全校企校地合作的利益共享、风险共担与长效机制,调动各方积极性,保障产教融合持续推进。

5 职业教育深化产教融合服务乡村振兴的优化路径

电商专业的实践探索为职业教育深化产教融合服务乡村振兴提供了宝贵经验,但当前职业教育在该领域仍面临服务能力不足、合作机制不健全、资源整合不够等挑战。为提升服务效能,需从以下方面优化路径。

(一)加强顶层设计,完善政策支持体系。政府需强化顶层规划,出台专项政策明确职业院校服务乡村振兴的职责、目标与重点任务;加大资金扶持,设立专项基金用于乡村服务团队建设、实训基地打造及乡村人才培养;健全校企校地合作激励机制,通过税收优惠、表彰奖励等调动各方参与积极性。

(二)深化专业改革,提升人才培养适配性。职业院校需紧扣乡村振兴需求优化专业结构,增设乡村电商、乡村旅游、农产品加工等特色专业;调整课程体系,融入乡村产业实际需求,培养本土化技术技能人才;强化实践教学,与乡村企业、合作社共建实训基地,推行订单培养、定向就业模式,提升人才与产业发展的适配度。

(三)整合优质资源,构建协同服务平台。职业院校应加强与政府、企业、科研机构等多方合作,整合师资、技术、资金、信息等资源,搭建协同服务平台,提供人才培养、技术研发、品牌建设、市场对接等全方位服务;加强区域内院校协作,实现资源共享、优势互补,提升整体服务效能。

(四)强化科技赋能,提升乡村产业竞争力。职业院校需发挥科研优势,聚焦农产品保鲜、包装设计、电商运营等乡村产业技术痛点,开展针对性技术研发与创新;推动数字技术应用,开展电商、直播、大数据等数字技能培训,助力乡村劳动力提升数字素养,推动乡村产业数字化转型,增强市场竞争力。

6 结语

乡村振兴与区域经济高质量发展,为职业教育产教融合拓宽空间。电商专业立足区域与乡村需求,通过精准对接产业、深耕乡村一线、构建共赢机制,探索出职业教育服务区域发展与乡村振兴的有效路径,成效显著。

实践证明,职业院校唯有锚定区域需求、创新融合模式、强化师资建设、健全共赢机制,方能提升产教融合效能。未

来，职业教育需加强顶层设计、深化专业改革、整合优质资源、强化科技赋能，进一步提升服务乡村振兴的能力，为实现农业强、农村美、农民富的目标贡献更大力量。

参考文献

[1] 中共中央 国务院. 乡村振兴战略规划（2018-2022年）[Z]. 2018.

[2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019.

[3] 教育部等六部门. 职业学校校企合作促进办法[Z]. 2018.

[4] 黄尧. 职业教育产教融合的理论与实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(30):5-11.

[5] 王键. 产教融合赋能乡村振兴的逻辑与路径[J]. 教育发展研究, 2021(12):68-75.

[6] 李建国. 职业教育服务乡村振兴的实践困境与突破路径[J]. 职业技术教育, 2022(15):45-50.

[7] 张宇. 电商专业产教融合服务乡村振兴的实践探索[J]. 农村经济与科技, 2023(8):234-236.

[8] 刘军. 区域经济视角下职业教育产教融合的协同发展机制研究[J]. 职业教育研究, 2022(5):32-37.

The Thought of “Grasping Things to Know” Promotes the Rise of a New Culture in China’s Smart Education

Yao Luo

Tianjin Industrial Vocational College, Tianjin, 300400, China

Abstract

The new culture of smart education in China is born and developed in response to the times, closely related to the national economy and people’s livelihood. To cultivate and develop an innovative culture of building a country for the people, it is necessary to always adhere to the principle of promoting the source, deeply rooted in excellent traditional cultural ideas, and solidify the foundation of smart education in the era, in order to promote the global cultural light of “wisdom”. The idea of “seeking knowledge from different things” is a culmination of Chinese Confucian philosophy and ideology. It is a model of excellent traditional cultural thought in China and a recognized epistemology and methodology by the people, proven by Chinese historical practice. It shares the same principles and is qualitatively compatible with Marxist ideology, and is conducive to promoting the sinicization of Marxism. This article aims to explore and construct a beneficial mechanism for the generation of “intelligence” and “wisdom” between thought, education, and culture through the idea of “seeking knowledge from things”. It explores the core practical path of promoting the development of China’s new culture of smart education through the idea of “seeking knowledge from things”: the “grid” of thinking is rooted in wisdom, the “grid” of thinking is rooted in wisdom, the “grid” of qi is rooted in wisdom, and the “grid” of qi is connected with wisdom, and the “grid” of training is skillful, Being true to the ‘heart’.

Keywords

Grasping things to know; New culture of smart education; Traditional culture; Li Qi theory; Cardiology

“格物致知”思想促进中国智慧教育新文化崛起之方兴

罗瑶

天津工业职业学院，中国·天津 300400

摘要

中国智慧教育新文化应时而生，应运而发，与国计民生息息相关，培育发展立国为民的创新文化就必须务本兴源一贯始终，厚植于优秀的传统文化思想，夯时代智慧教育之本，方兴“慧”通全球的文化之光。“格物致知”思想集中国儒家理思哲学于大成，是中国优秀传统文化思想之典范，是被中国历史实践证明的为人民群众认可的认识观和方法论，与马克思主义思想观原理相同、质性兼容，有利于促进马克思主义中国化。本文通过“格物致知”思想来认知、探索和搭建思想、教育及文化之间“智”“慧”生成关系的有益机制，探索研究“格物致知”思想促进中国智慧教育新文化发展的核心实践路径：思之“格”以智生而“慧”根，本之“格”以智生而“慧”本，气之“格”以智生而“慧”通以及训“格”有术，正物于“心”。

关键词

格物致知；智慧教育新文化；传统文化；理气论；心学

1 引言

文化关乎国本，关乎国运。适逢百年难遇之大变局，中华民族伟大复兴进入关键时期，伴随着科技融合，创新涌现，思潮迸发之势，新时代中国正携手全人类共享世界观，会邻安邦，倡导新思想，重塑新文化，共谱新篇章。当前，国际政治格局经历深刻复杂变革，中国的大国形象得以彰显，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的“一带

一路”发展战略、构建“人类命运共同体”以及实现“共同富裕”等实践倡导获得国际广泛认同，中国仍然坚持继续推进马克思主义中国化，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，这是习近平总书记关于文化建设的新思想新观点，也是促进中国新文化收获国际广泛欢迎，在各领域全面崛起的深层机理，更是中国成为世界先进思想发源地和新文化发展中心的重要标志。^[1]

纵观历史长河，中国古代思想文化中富含许多优秀的哲思理学智慧，是中华民族独有的文化基因传承，是中华文明经过几千年历史实践经验积累的人类思想文化的宝贵财富，是经受住时间考验的古代哲学认识观和方法论，具有积

【作者简介】罗瑶（1981—），女，在职研究生，助理研究员，从事教育教学管理，教育科学技术研究。

极地现代参考价值和借鉴意义。在中国智慧教育新文化建设和发展中,通过深度挖掘古代优秀哲学智慧价值,可以唤醒远古却直达民族思想源头的文化生命,启发中华民族深沉的血脉文化崛起,并结合新时期智慧教育新发展要素实现新文化的崛起方兴。

2 中国智慧教育新文化的源起及由来

中国优秀传统文化思想源远流长,自盘古开天混沌时期,到人猿进化神农石器时代,经尧舜上古鸿蒙开启诸神时期,历夏商西周春秋战国诸子百家,由秦汉魏晋南北朝天下一统文化兴,至唐宋元明清古国文明哲思理学开盛世,继新中国改革开放马列主义新理论新思想,穷极华夏文明上下五千年之求索,横贯原始社会、奴隶社会、封建社会、半封建半殖民地社会和社会主义社会之脉络演进,是当代中国特色社会主义教育体系深厚庞大复杂之历史根源,也是中国智慧教育新文化潜埋的民族文化气节和深谙的厚思尚学内蕴,更是一场中国教育文化跨越时空的蜕变新生。

2.1 空间线—源起于优秀传统文化思想

纵观古今,中国提出“教育”一词早在公元前372年—公元前289年,源于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。这也是战国时期“亚圣”孟子的教育思想观著,这时期的教育雏形初现于后商与先秦的朝代更替时点,正值中国由奴隶社会向封建社会的转型过渡,其虽形似当代教育,正如许慎在《说文解字》中提到:“教,上所施下所效也;育,养子使作善也”,然而其内蕴思想却是集大成于儒、道、墨、法、释、名六大流派诸子百家学说之所长,刚柔并济,兼具礼性与哲思,形成我国古代教育哲学思想文化体系之典范,本质内理相异于现代教育以马克思主义哲学思想为滋养的社会主义文化内涵,却亦符合由经济基础决定上层建筑的辩证唯物主义,透析出思想、教育与文化之间“为髓、为本、为魂”的深层逻辑关系,生动诠释了教育是经济社会发展到一定阶段的产物,也是思想道德上升为国家意志的历史性转折,自此国家意识的政治思想便可借由教育工具对社会的意识形态进行趋利避害的有效治理,显化出各色有形的国家文化,形成权力中心的有效德治,与法治相辅驯化人民思想,这也是距今两千年前的教育与今时之教育最为有别之处,即君权专制与人民民主,但不可否认,优秀传统文化思想是孕育教育文化并可促进教育新文化繁荣的社会正解。

2.2 时间线—由来于数字经济时代

随着人类历史的更迭变迁,全球教育历经农业经济时代和工业经济时代的发展,逐渐成为衡量国力水平的重要标志和推动经济持续发展的大国重器,时逢人类频繁遭遇各种全球性灾难和生存危机的严峻时期,全球教育又被暴风式吸入了信息科技大爆炸的数字经济时代,事物演化似乎找到了颠覆人类认知的技术奇点,甚至矛头直戳达尔文“渐进式”

的生物进化论,实现人类社会“跃进式”进化成为了此轮科技革命的历史抉择和客观宿命,筑于新生产力之上的教育也必然迎来前所未有之机遇与变革。互联网、大数据、人工智能、AR/VR/MR、区块链、人形机器人和脑机接合等新一代数字信息技术的发展必然导向教育对未来新形态的思考。

“智慧教育”的概念是在2008年由IBM引入智慧地球战略,并在《智慧地球:下一代领导议程》的报告中首次提出了智慧地球(Smarter Planet)的概念。2012年,祝智庭提出智慧教育的概念和框架,包括为了践行智慧教育的理念,用技术构建“智慧的”学习环境,还要有智慧的教学法,智慧的评估,以培养智慧型人才,即“智慧教育是科学性、技术性、艺术性、人文性的有机统一,其核心价值是使学生获得美好的学习发展体验。”至此,中国智慧教育正式开启文化育兴的哲思问道之路,以为实现中国式教育现代化的高质量持续健康发展,以及中国特色社会主义新文化的崛起提供可依可循之客观规律与逻辑机理。

3 “格物致知”是发展中国智慧教育新文化的本源思想

几千年华夏文明沿着炎黄五帝上古神皇血脉,滋养着中国广袤大地,孕育出中华民族独具魅力的“忠孝仁义礼智信”之圣贤纲常伦理文化,博大精深的民族内蕴文化凝聚着先贤能者之智慧,也慧达着中华民族的治国理政之根常。先古圣贤说是中国智慧教育文化之兴始,也为后世探索研究教育文化发展新路提供根本遵循和本源志向,鉴史已证圣贤思想非过时之朽论,其强大生命力可贯通古今,循天遁地,亦可幻化于有形万物,启发万物生命之灵,以智达根,慧通至本,以观天下。中国智慧教育新文化承起中华传统文化智慧,中华民族骨髓里先天自带的传统文化思想是扎根中华大地办人民满意的教育理应依循的本源思想。

3.1 “格物致知”是融合历代先贤智慧的教育认识论

“格物致知”的真正内涵是历来思想家们争论的焦点,不同时代不同学派都对其进行过释义,最具深远影响的还是当属儒学界的解读。这其中包括,东汉郑玄的注释:研究事物原理而获得知识;唐朝李翱的注释:“万物所来感受,内心明知昭然不惑。”北宋司马光的注释:抵御外物诱惑,而后知晓德行至道;程颢的注释:穷究事物道理,知性不受外物牵役;程颐的注释:穷究事物道理,致使自心知通天理。可见,北宋时期已经对“格物致知”的解读上升到了理与实、物质与精神的科学辩证观。后有南宋朱熹的注释:穷究事物道理,致使知性通达至极;陆九渊的注释:修持心性不为物牵,回复天理之知。朱熹首次强调了“格物致知”在教育中的实践方法论,以理论为基础,以实践反证理论加以深化之。陆九渊则强调在教育研究中应坚持真理原则,上升为精神素养。明朝时期,王阳明的注释:端正事业物境,达致自心良知本体;王艮的注释:规范反省自身行为,了知德行根本。

这时期的思想认知由王阳明进行了内涵扩展,人的道德实践被引入到教育理论中,拓宽了知识领域的泛度,如果说王阳明着重于治学之本心,那么王艮则更关注治国方本,以小见大,阐释个人修身对治国的影响,强调修己的重要性。最后,还有清朝颜元的注释:亲自实践验证,致使知性通达事理。清朝的“格物致知”更多地运用理学于治国理政实践中,将仁政与德政明显区分开,推崇以人为本,则更加跳脱出治学范畴,向上升至德律和治国理论了。

3.2 “格物致知”是探索智慧教育新文化的实践方法论

“格物致知”最早见于《礼记·大学》:“致知在格物,物格而后知至。”^[2]由南宋儒家理学思想代表人物朱熹提出,但由于此书中并未明确揭示其含义,世人只能从其它有关朱熹思想的论著中方得解惑。若论为学之法,朱熹曾说:“此一书之间要紧只在格物两字上认得”,“本领全只在这两字上。”(《朱子语类》十四)足可见为学尤以为新学而言,“格物”是非常之重要的实践方法,即:至物其极以穷其理。就详实而言,朱熹提出“致知之道在乎即事观理以格夫物。格者,极致之谓,如格于文祖之格,言穷而至极也。”(《大学或问》卷一)其认为“格物”须从两方面着手实践,一则训“格”为“至”,“格物”以“至于物”,也即:至物达其极方可“知至”,敏而好学、尚学并时习之,以跬步积万里,广泛涉猎不同领域不同学科知识才能触类旁通,发现万物之本,习得相通,方可以观天下皆文化。“至物”既脉承儒家孔子尊师重教学说又意通现今智慧教育跨学科融合的慎思笃学之风尚,亦可谓博学而瀚渊。二则训“格”为“尽”,“要见尽十分方是格物,既见尽十分便是知止”(《朱子语类》十五)是以“格物”为“知尽”,“知尽”便是“穷理”。[3]即:考究事物之理应全面而详尽,由表及里直至根本,不能取其片面,管中窥豹,一叶障目,要理论与实践相结合,运用多维视角多层次去演绎逻辑、推理验证,穷尽一切真知灼见探究未知的客观存真,当前发展智慧教育新文化正是需要“格物”的求是精神与实践方法,理实结合,深入实践研究本质,探究事物普遍联系的规律,以永无止境的探索精神方可寻得“致知”大道,复中华文化之方兴。是可谓大道至简,行稳致远。

3.3 “格物致知”是兼容并修发展的哲学世界观

“格物致知”与儒家理学思想的渊源可以追溯到先秦时期儒家思想文化的复兴,在先贤重构儒家思想体系过程中,形成了“四书五经”经典体例的独特文本系统,“格物致知”就是系出于四书中的《大学》,其在书中所处排序位于三纲八条目之首位,详细依次为:格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下,以如此严谨的排序考究和一体贯通,足见首纲提领的重要性,也足可鉴证“格物致知”对“治国”、“平天下”的先导意义和指导价值。正因为“格物致知”具有对它思想和它文化强大的兼容并修发展的融合性,才能不断与时俱进创新理论体系,并对当前发展智慧教育新

文化产生积极地应用价值。

在朱熹对“格物致知”的解读看来,天地万物循“一本之理”,下有“分殊”,“分殊”各有不同,但其理“一本”相通。“至物”“至尽”于“穷理”之后,便可一通百通,习得“一本之理”。朱熹的看法体现马克思主义哲学的基本原理,即:事物是普遍联系的,整体与部分存在辩证统一关系。共通的哲学原理有利于马克思主义哲学与“格物致知”传统儒家哲学的兼容并修,促进马克思主义的中国化,形成有利于推动中国智慧教育新文化崛起的哲学世界观。

朱熹还认为,“日格一物”可不断“积习”“分殊之理”到“豁然贯通”,学无止境,并非尽学,只要对普遍规律和内在机理积累到一定极值时便可触类旁通,充分论述了对事物认知从量变到质变的客观发展规律,这也是智慧教育新文化发展过程中,通过多元理论融合不断积累实践经验,以成功探索出可复制的中国模式的哲学真理,这也是可与世界文化兼容并修的方法论和世界观。

4 “格物致知”促进智慧教育新文化发展的核心路径

“格物致知”是中华民族优秀的传统理学思想文化精髓,其所示之道理可为天下万物所用,乃世间因循之道,治学之方本,是以为智慧教育新文化发展之理论先导和实践方法。“格物致知”若论治物之理,本领全只在“格物”这两字上了。如何促进智慧教育新文化崛起之方兴,“格物”两字最为要紧,格以何物?何物以格?便是核心路径所要探寻之道理。“格以何物”须要了解智慧教育新文化当下面临何许问题,核心问题,结构机理及内在联系,才能有的放矢,找准“格物”的发力点,以至根本。“何物以格”须要充分结合智慧教育新文化的时代需求和环境资源,整体布局,统筹规划,科学设计,规范架构,高效运用,才能做到“精粗具到,统体兼尽”(钱穆《朱子学提纲》),至内外本末功夫一以贯之,才方可“致知”以达“理通”,最终形成觉知以慧达创新,实现新事物的崛起兴新。

4.1 “格物致知”而生“智”“慧”的关系路径

朱熹“格物致知”解读认为“格物”则须训“格”为“至”、“尽”,以达“极致”,揭示要对事物具象全面观察,综合分析,只有做到表里精粗细致掌握,才可形成对事物系统通透的理论认知体系,方可达“智”。在形成全面理论认知体系的基础上进一步实践求证其间的内在机理和逻辑关联,总结得到事物发展的客观规律,得以成“慧”。

中国智慧教育新文化与中国传统教育文化相较存在诸多不同之处,尤其在时代背景、历史使命、文化载体、文化路径、文化内容以及表现形式上都较之中国传统教育文化有着更丰富的现代元素和更交融的世界内涵。随着人类物质文明经济体系的飞速发展变迁,社会严重失衡的意识形态倾斜,导致传统精神文明固有延续的价值体系濒临空乏甚至崩

塌的边缘,迫切亟需立正树新意识形态,重塑构建与现代物质文明经济体系适衡配位的新生精神文明价值体系,以传承弘扬新时代中国特色社会主义思想为主旨目标与始终追求。中国智慧教育新文化作为新生精神文明价值体系的重要内容,也衍生呈现出与新时代相适应的创新文化,包括网络信息文化、数字文化、泛在学习文化、要素文化、新融合文化、新生态文化、新空间文化、智创文化、新职业文化、新素养文化以及新德育等新兴文化。这些新文化如何能够在中国特色社会主义先进思想观、价值观的正确指引下,因循着中国智慧教育的生长脉络,充分吸收智慧要素,发展为丰富多彩的繁盛之势,就需要以“格物致知”的认识论和方法论来搭建有益机制和关联架构,将思想、教育与文化视为有机统一的整体,以思想筑基,教育夯本,文化凝气,践行思之“格”、本之“格”及气之“格”,训“格”为“至”,训“格”为“尽”,以达“致知”,方可“智”生而使之以“慧”根、以“慧”本乃至“慧”通。由此,中国智慧教育新文化便可以“慧”互联,以“慧”互通,以“慧”赢得天下民心。即,“格物”之径也可谓“慧通”之径。

4.2 思之“格”以智生而“慧”根的实践路径

思之“格”,首先要“即物”于思,认识思想的本质,知其与世间万物之联系,区别于文化的本质,研究现代思想的形成与演变,以及不同思想体系的历史与发展,探索各体系之间的辩证统一关系,以及这些关系对应不同新文化的成因影响等等,才有利于提炼思想理论之精华,去伪存真,扬善惩恶,放之四海皆准,为世界广泛传播。思想,即理论与观点,是归纳与总结,是道化无形,是万法归宗,是客观抽象的存在,属于哲学与科学的范畴。文化,却是形形色色的生活方式和滋味百般的精神食粮,是人类受思想支配在有形世界创造出的具象化的意识形态,是依托生产力要素为载体所幻化的社会气象和众生百态,是国家和民族繁衍生息之“气”。思想是万物之根源,治国理政之根基,而文化乃思想的本源之气,人民的生息之气,更是国家的时运之气。

当前发展中国智慧教育新文化首要任务就是“格”思以“慧”根,就是要不断加强学习,深刻领悟新时代中国特色社会主义思想,继承和发扬中华民族优秀传统文化思想,坚持马克思主义中国化,在中国智慧教育新文化建设的具体实践中反复检验,严谨求证,知尽智生,探索出中国先进思想的兼容并蓄以及支持迁移输出的成功经验及实践方案,以促进新时代中国特色社会主义思想的积极开放与多元融合,强基“慧”根孕育滋养中国智慧教育怒放的文化之花。

4.3 本之“格”以智生而“慧”本的实践路径

本之“格”,意指要“即物”于本,百年大计,教育为本。“本”即为“一”,所谓“万物归一”,教育乃立国之本,国家发展,教育先行。当前,发展智慧教育新文化需要着力

于本之“格”,其因在于传统教育发展凸显出脱离当前新型工业经济发展的滞后性,科技人才供给与公共知识服务能力不能满足新兴产业经济文化发展需求,特别是在5G、大数据、数字化、人工智能、具身机器人、脑机接口以及元宇宙等智算信息空间技术创新涌现的领域,还欠缺完善的顶层设计与整体的技术方案,更多还停滞在技术通关与试点应用推进阶段。低成本、个性化、隐私保护、安全可信、开放共享、互联互通以及绿色高效等智慧教育新科技文明和新生态文化还有待全社会乃至全人类协同共建。

中国智慧教育发展至今也才仅仅十余载的光景,却赶上了第四次工业革命和数字化转型,中国教育同时经受着内外环境技术变革的现实挑战,如何重新审视教育,重新定义教育新文化,重塑智慧教育新思想,如何实现理论升级,推动技术融合,如何将科技创新文化与传统教育文化相结合,如何坚持中国特色社会主义教育理念,坚定不移地发展中国式教育现代化,这都是摆在当前发展中国智慧教育新文化道路上的艰难课题。教育作为一本之“格”,乃国之重器,是新思想新文化的重要载体,为立国之本,决定着国家的竞争软实力和国际文化影响力,努力推动产教融合、科教融汇和职普融通的新融合发展模式,积极参与服务国家“一带一路”合作及新型工业经济4.0战略,以人民为中心,深化教育改革开放,促进教育优质公平,实现中华民族教育新文化崛起复兴是“格物致知”的必然路径。

4.4 气之“格”以智生而“慧”通的实践路径

气之“格”,意为“即物”于气,乃文化之气,气是一种蕴含国家和人民精神文明特点的万象之“性”然,体现出一个国家的文化观所具有生命性质的道运变化。朱熹在其理学历史观“理气论”中,也对“气”进行了哲学范畴的解读,并将“理气”作为一个有机整体,对“理气”关系构成提出了理学阐释,这与我们对中国智慧教育新文化的“思想—教育—文化”关系构成的观点系出同源,相辅以为证。朱熹的历史观以理气为骨架,以理势为经络,以具体问题为血肉,逐层展开,这是朱熹历史观的重要尺度“理一分殊”。

与此对应,“格物”以致“慧”通,其中“慧”便是指“理势”,“思想”与“文化”则分别意指“理”与“气”。可见,中国智慧教育新文化的关系构成便是以“思想文化”为骨架,以“慧”为经络,“教育”相关问题便是具体的分殊,最终可形成与传统“理气论”相得益彰,且与新时期中国智慧教育新文化发展相适应的中国式教育现代化“理气论”。

依循“理气论”的事分有则,我们便可以更好肃清当前中国纷繁色彩的人民文化生活中的良莠品阶,充分发扬良性文化,警惕遏制毒性文化,将新文化培育创新工作与文化治理工作同时并行开展,在教育文化相关工作中要坚定政治立场,保持高度敏锐性,树立正确的道德观、思想观、文化观及世界观,扬正气,树新风,促进中国智慧教育新文化“慧”

通天下,“气”质化全球。

4.5 训“格”有术,正物于“心”

朱熹“格物致知”理学认识论中对训“格”之术本质体现在“至物”、“穷理”、“积习”以及“一理分殊”之中,这些可以驾驭之“术”不仅包含着朱熹对研究事物的哲学思想和执着精神,还包含着归纳、类推、创造性思维的科学方法,以及理论联系实际,实践检验真理的科学精神。朱熹在涉及天文学、地理和生物学等领域的科学研究中,除了充分把握当时的科学发展状况,还身体力行积极开展广泛研究,虽然朱熹的科学研究在今时看来多为经验与直观所获,带有臆测推断性质,与真正意义上的近代科学在观察与实验技术上不可同类而语,但是在当时中国古代科学研究背景下看朱熹对自然科学的研究,是做出了相当有先进价值的理论和实践贡献的,也对新时期发展智慧教育新文化的实践工作很有借鉴和参考意义。

我们站在科学技术大爆发的新一轮生物本源进化的奇点时代,一切事物都在不可逆转地朝着更高级的生命形态进化发展,人工智能以及类人脑科学技术的超速到来使得传统教育已然拥有了智慧的生命形态,新时代的人类对智慧教育的探索研究则更像是人类对自身生命进化形态的研究。这应该是全部智慧生命都要面对的生存进化,人类亟需促进智慧教育新文化发展的“格物”之术,这个命题不是选择题而是答案肯定的必选题,人类必须深入研究数字经济时代智慧教育新文化的生长趋势,充分了解智慧教育新文化的科技融合路径,超前预判智慧生命多科技投入教育运用的风险防御与安全可控,部署制定数字安全技术法律规范体系和治理机制,建立完善智慧教育新文化的联合创新开发平台和联合体机制,建立完善对智慧教育新文化媒介传播的严格审查机制,坚定不移地支持中国共产党的领导,确保智慧教育新文化发展的益人民属性和正确道德风向,确保智慧教育新文化沿着中国特色社会主义核心价值观方向,积极构筑人类命运共同体,推动共建全球智慧教育新文化绿色、安全、开放、共享和可持续的健康良性生态系统,促进科技智慧更好服务人类,让科技与世界为友共展智慧未来。

朱熹对“格物致知”的训“格”之术主要体现出对于心外事物的训“格”主张,总结得到“理向心外求”的实践方法论。而中国历史上还有一位集理学思想于大成的哲学家王阳明先生也同样对“格物致知”理论有着独到的认识和见解,阳明先生从朱熹认识论相反的角度提出了“心学”说,这一学说思想大部分记载于《传习录》,并分为“心即理”、“致良知”、“知行合一”三个完整的系列论述,阳明“心学”说认为“心即理”、“心外无物”、“人的本心就是天理”,

即:理并不在外在的万物上,而是存在于人的内心,只有透入人心的理才具有最高的精神价值,因此,王阳明“心学”主张的是“理向心内求”,这是与朱熹观点最大的不同之处。此外,阳明“心学”还进一步发展出“格物致知”的“致良知”观点,认为人需要在知行合一的实践中,不断从自身内心出发寻找良知并对良知加以实践的理念。“致良知”发展了“格物致知”的“二分论”,认为“格”字为“正”解,“物”有“物”“事”二分,于“物”而言,理向心外求,“致知”以实学达慧,于“事”而言,理向心内求,“致知”以心学致良知,最终,“物”与“事”都需要“良知”通过“知行合一”的实践来“正心”、“正念”、“正物”。

王阳明“心学”虽然是以批判朱熹观点的形式自成一派,但从整体论角度来看,却是从不同社会层面以及不同社会问题方面对“格物致知”思想进行了有益补充,使得我们当前在发展中国智慧教育新文化的实践中有了更多可供参考的选择。王阳明“心学”有利于“格物致知”过程中充分发挥人的主观能动性,推崇道德本体的价值,有效调动价值观和道德观对人类集体意识的建设作用,有利于中国智慧教育新文化发展始终不偏离民心旨向的轨道。“心学”说以政治家的治世角度指导新时期的智慧教育新文化发展的“正物于心”之道,兼具治学处事的均衡融通之术,更是防止智慧教育新文化刻求高深至极,脱离人民生活的御术法宝,相较于朱熹“至物”、“至尽”、“极致穷理”的科学家、学者的治学致知角度,“心学”对知行合一的实践添加了一个道德标尺度量,即良知,使得由此理论而发展的智慧教育新文化会更加亲仁,更加易于大众接受,更能得到广泛推广,更能体现仁心所向,更能凝聚民族力量与世界力量。

当前,中国智慧教育新文化的崛起方兴既需要朱熹“格物致知”的科学家、教育家极致探索的精神,深刻研究创新要素与教育本体之间的内在联系以及个中机理,指导我们对未知世界认知的开启和更高层级的社会人格意识的重构,也需要王阳明“心学”以“致良知”的标尺御术智慧教育新文化发展的道德高度,使得学术和仁术精神同时融入智慧教育新文化的价值观,更加有利于中国智慧教育新文化与全世界各国文化交融互促,实现文化强国,文化兴国的新时代伟大愿景。

参考文献

- [1] 王钰鑫.“九个必须”:全面建成社会主义现代化强国的根本遵循[J].广西社会科学.2021(09):39-45.
- [2] 宋春艳.STS视角下宋代理学与湖湘科技文化的交融与发展[J].自然辩证法通讯.2014,36(05):101-102.
- [3] 赖铁聪.格物求真——山水画写生我见[J].艺术研究.2014(03):48-49.

Innovative Application and Effectiveness Analysis of the School-Enterprise Collaborative Education Model in Financial and Economic Education

Yanzhi Xiao

Huanggang Vocational School (Group), Huanggang, Hubei, 438000, China

Abstract

To meet the demand for interdisciplinary talents in the financial industry under the digital economy and address the disconnect between traditional financial education theories and practices, this study focuses on the innovative application and effectiveness of the school-enterprise collaborative education model in financial education. Using case study and survey analysis methods, it examines the application pathways from four dimensions: curriculum co-construction, practical teaching, faculty development, and collaborative research. The findings indicate that this model significantly enhances student competencies and employment quality, optimizes institutional development, and improves corporate efficiency. However, challenges such as insufficient collaboration depth, resource integration difficulties, and lack of policy support persist. Based on these insights, countermeasures are proposed, including establishing long-term mechanisms, building resource-sharing platforms, and improving policy frameworks. Future collaboration will expand into multiple fields, trending toward digitalization and intelligence, requiring further research to provide sustained support.

Keywords

School enterprise collaborative education; Financial education; Industry-academia-research integration

校企协同育人模式在财经类教学中的创新应用与成效分析

肖燕枝

黄冈市中等职业学校（集团），中国·湖北 黄冈 438000

摘要

为适配数字经济下财经行业复合型人才需求，破解传统财经教学理论与实践脱节难题，本研究聚焦校企协同育人模式在财经类教学中的创新应用与成效，采用案例研究法与调查分析法，从课程共建、实践教学、师资建设、协同科研四维度剖析应用路径。研究表明，该模式在提升学生能力与就业质量、优化院校发展、增强企业效益等方面成效显著，但存在合作深度不足、资源整合难、政策保障欠缺等问题。据此，从建立长效机制、搭建资源共享平台、完善政策体系提出对策。未来合作将向多领域拓展，趋向数字化智能化，后续需深化相关研究提供支撑。

关键词

校企协同育人；财经类教学；产学研融合

1 引言

数字经济推动下，财经行业对复合型人才需求升级，传统财经教学模式因理论脱离实践、形式单一等弊端，已难以满足市场需求，校企协同育人模式顺势兴起。本研究旨在剖析该模式在财经教学中的创新应用及成效，理论上丰富财经教育理论体系，实践中为校企协同育人提供指导，助力培养适配市场的财经人才。研究采用案例研究法与调查分析法，选取多所院校及合作企业为对象，结合一手数据评估成效。创新点在于从多维度解析模式应用，且突出成果的实践

指导性，推动模式广泛深入发展。

2 创新应用方式

2.1 课程体系共建

课程体系共建是校企协同育人的重要基础，核心在于融入企业实践案例与开发特色课程。重庆城市管理职业学院数智财经学院在财税类课程中，引入大型企业“金税四期”背景下的税务风险防控与纳税筹划真实案例，引导学生深度分析，既深化理论理解、感受实操复杂性，又破解知识与实践脱节难题。该校数据显示，此模式使学生课程满意度提升20%，考试通过率提高15%。湖北经济学院会计学院联合胜意科技，依托其档案云平台打造《电子会计档案管理》实验课，聚焦电子会计档案全生命周期管理，让学生掌握云端归

【作者简介】肖燕枝（1978—），女，中国湖北黄冈人，本科，从事财经类教学研究。

档、智能检索等前沿技能,既精准对接行业需求、输送实战型人才,也为同类院校提供借鉴,学生技能获企业高度认可^[1]。

2.2 实践教学创新

实践教学是财经类教学的关键环节,共建实训基地与开展项目式实践是核心路径。陕西财经职业技术学院等院校与知名金融机构合作搭建金融实训中心,复刻企业真实业务场景与流程,配备先进金融交易软件、模拟银行系统,学生可开展股票交易模拟、银行柜台操作等实践,实现理论与实操融合,熟悉行业环境与流程。企业技术骨干定期驻场指导,助力学生掌握行业前沿动态,同时为企业搭建人才选拔通道,实现校企共赢。某院校与企业合作开展财务咨询项目,学生在师生与企业专家联合指导下,深入企业调研,运用财务、会计、审计知识提供风险评估、成本控制等服务,有效锻炼专业应用、团队协作及问题解决能力,学生反馈实践后行业认知与综合素养显著提升,职业信心增强。

2.3 师资队伍建设

师资队伍建设直接决定教学质量,企业专家进课堂与教师企业挂职锻炼是重要抓手。上海立信会计金融学院邀请企业高管授课,在《金融科技前沿动态》课程中,方正中期期货上海分公司总经理傅敏铭、上海特高信息技术首席技术官许文波,为学生解读期货市场数据建模、AI量化分析,探讨区块链驱动的RWA变革,以实操案例和前沿信息赋能课堂,拓宽学生视野,同时促进教师与企业交流,助力教学内容与方法迭代。学校鼓励教师深入企业挂职,某财经院校会计教师在大型企业财务部门挂职,参与审计、成本核算、预算管理工作,掌握最新财务软件技术及企业实操解决方案,返校后将实践经验转化为教学案例,优化教学体系,培养更贴合企业需求的人才,实现教师能力、教学质量与学生职业发展的同步提升^[2]。

2.4 协同科研合作

协同科研合作是校企协同育人的重要组成,企业命题驱动科研与成果转化应用形成闭环,助力产学研深度融合。上海立信会计金融学院与企业合作,将企业经营中的技术难题转化为科研课题,针对某金融企业风险管理的精准识别与评估需求,组建师生团队依托大数据、人工智能技术,研发出可实时监测风险、预警隐患并提供应对策略的智能化模型,既解决企业实际问题、提升风险管理水平,又强化学校科研能力,培养学生科研与创新素养,让成果更具实用性。学校与企业合作研发的电子会计档案管理系统,在合作企业广泛应用并提升财务与档案管理效率,同时引入教学场景,帮助学生快速掌握实操技能、适配企业数字化环境,为学校带来双重效益与知名度提升,实现科研、教学与企业实践的良好互动,为财经行业发展提供技术与人才支撑^[3]。

3 成效分析

3.1 学生能力提升

校企协同育人模式为学生提供了充足实践契机,实现

专业技能与职业素养双重提升。专业技能上,参与项目学生进步显著,某财经院校财务管理专业参与校企合作的学生,在账务处理、财务分析、税务筹划等核心技能测试中,平均成绩较未参与学生高出10分。其中账务处理环节,他们能熟练运用财务软件应对复杂账务,错误率比普通学生降低30%;财务分析中,可结合专业知识提出针对性、可行性建议,分析报告质量更优。这源于学生能深度参与企业实际财务工作,接触真实数据与业务场景,在实践中巩固提升技能。职业素养上,学生在企业实习中全面锤炼,多家合作企业反馈,参与项目的工作积极主动、责任心强,具备优良团队协作与沟通能力,抗压及问题解决能力突出。某企业实习项目中,学生在时间紧、任务重的压力下通力协作,顺利完成复杂财务项目,获企业高度评价,充分证明该模式能助力学生养成良好职业素养,筑牢职业发展根基。

3.2 就业质量提高

校企协同育人模式显著提升学生就业质量,核心体现为就业竞争力增强与就业对口率提升。就业竞争力方面,就业去向与薪资水平形成有力佐证,参与项目学生更受知名及行业领先企业青睐。某地区财经院校数据显示,参与校企协同项目的毕业生中,40%进入世界500强或国内行业龙头企业,未参与者仅为20%;参与项目毕业生平均起薪比未参与者高出约2000元。尤其在金融行业,参与项目毕业生进入银行、证券等机构的比例更高,薪资待遇更优厚。丰富的实践经验、熟练的业务流程掌握度,搭配优良专业技能与职业素养,让他们在就业市场中具备明显优势。就业对口率方面,因教学内容与企业需求精准对接,参与项目学生对口率远超未参与者,某财经院校会计专业参与项目毕业生对口率达85%,未参与者仅60%。学校依据企业需求动态调整课程,企业通过实习项目让学生提前熟悉工作场景与流程,强化专业认知与职业认同感,实现专业与职业“无缝对接”。

3.3 学校发展促进

校企协同育人模式为院校发展注入强劲动力,推动专业建设优化与社会声誉提升双向赋能。专业建设方面,院校依托与企业的深度合作,精准把控行业动态及人才需求,针对性优化专业设置与课程体系。数字经济背景下,面对企业对具备数据分析、人工智能能力财经人才的激增需求,某财经院校联合互联网及金融科技企业开展调研,调整财务管理、金融等专业,新增《大数据分析与应用》等课程,将前沿技术融入教学,还邀请企业专家参与课程设计,确保教学贴合企业需求,提升人才培养质量与专业竞争力。社会声誉方面,校企合作成果广受认可,某院校合作科研项目产出多项创新成果并推广应用,既拔高科研水平,又赢得口碑;学生实践创新能力提升,在各级学科技能竞赛中屡获佳绩,进一步提升学校关注度与影响力,吸引优质生源。

3.4 企业效益获得

校企协同育人模式为企业赋能增效,实现人才储备优

化与创新能力增强的双重突破。人才储备方面,企业可全程参与人才培养,按岗位需求定向培育适配人才。某金融企业与多所财经院校开展订单式培养,共定培养方案,派遣技术骨干授课指导,让学生提前熟悉企业文化与岗位技能,毕业生可直接入职适配,为企业节省大量培训及时间成本,同时搭建稳定人才输送渠道,优化人才储备结构。创新能力方面,企业借助高校科研资源与人才优势攻克难题,某企业联合学校研发基于大数据、人工智能的风险管理模型,开发出可实时监测、预警风险并提供应对策略的智能化系统,既解决实际问题、提升管理水平,又增强创新能力,助力企业对接前沿技术理念。

4 问题与挑战

尽管校企协同育人模式在财经类教学中取得一定成效,但仍面临诸多问题,制约其深度推进与长效发展。合作深度与持续性不足是核心难题,根源在于校企双方利益诉求不一致,企业以追求经济效益最大化为目标,参与合作多为获取适配人才、借助科研力量解决技术难题,部分企业甚至将合作视为廉价劳动力获取途径,仅提供少量简单重复性实习岗位,未能发挥资源与专业指导优势,既无法满足学校培养学生实践能力的需求,也降低学生实习满意度,影响双方合作积极性,同时企业经营状况与市场环境变化也会冲击合作持续性,经济下行或业务调整时企业易削减合作投入、中断合作,导致学校难以建立稳定人才培养体系,波及教学质量与学生就业。资源整合与共享面临多重阻碍,信息不对称是关键因素,校企分属不同领域、运作模式与信息渠道各异,缺乏有效沟通与共享平台,使得学校丰富的师资、科研成果与企业先进设备、业务经验难以互通,无法实现产学研高效转化与教学资源优化利用,而双方资源属性与管理模式的差异,又导致资源使用时间冲突、管理协调困难,进一步降低资源整合效率。政策支持与保障不足同样制约合作深化,现有鼓励政策多偏宏观,缺乏具体实施细则与操作指南,责任权利界定模糊,难以落地执行,财政扶持与税收优惠覆盖面窄、力度小,对企业吸引力有限,也加重了学校开展合作的人力物力成本,且政策执行与监管机制不完善,存在落实不到位、跟踪评估不及时等问题,甚至出现虚假合作套取优惠的情况,损害校企合作整体质量与形象。

5 对策与建议

为推动校企协同育人模式深化发展,需从机制、资源、政策三方面发力完善。建立长效合作机制是核心前提,首要之举是签订长期合作协议,校企双方结合发展战略制定前瞻

性、稳定性合作规划,如某财经院校与知名金融企业签订五年合作协议,明确人才培养、科研合作、员工培训等领域目标任务,企业接收学生实习、参与课程设计,学校定向调整招生与教学安排,以长期约定稳定合作预期,规避短期利益波动影响;同时需建立多维度合作评估机制,围绕人才培养质量、科研成果转化、企业满意度等指标定期评估,通过对比学生技能成绩、收集企业反馈、考核科研成果实用性等,及时发现问题并优化,保障合作质量。加强资源整合与共享平台建设是重要支撑,搭建综合性信息共享平台可破解信息不对称难题,整合人才需求、科研成果、教学资源等信息,企业实时发布岗位需求,学校精准调整培养方向,如某高校通过平台发布金融风险智能预警系统成果,促成与金融企业合作并落地应用;共建教学与企业生产资源库能提升资源利用效率,整合院校优质课程、企业业务案例、财务核算流程等素材,为教学与实践提供支撑,助力学生提升实操能力。完善政策支持体系是重要保障,政府需出台针对性政策,加大对合作企业的税收优惠,对提供实习岗位、参与科研合作的企业给予所得税减免、研发费用加计扣除等福利,降低企业合作成本。

6 结语

本研究剖析了校企协同育人模式在财经类教学中的创新应用、成效、问题及对策。应用上涵盖课程共建、实践教学创新、师资队伍建设与科研合作等方面;成效体现在学生能力、就业质量提升,学校发展与企业效益增长。模式存在合作深度不足、资源整合难、政策保障欠缺等问题,对应提出建立长效机制、搭建共享平台、完善政策体系的对策。展望未来,数字经济推动下,校企合作将拓展至国际交流、创新创业等领域,合作方式更趋数字化智能化。后续可聚焦构建完善协同育人生态系统、建立科学评价体系及优化政策环境,助力培养高素质财经人才。

参考文献

- [1] 余伯明. 财经类专业校企合作实践教学人才培养模式构建探究[J]. 广西教育C(职业与高等教育版),2015(11):115-117. DOI:10.3969/j.issn.0450-9889(c).2015.11.048.
- [2] 张英楠,武依林. 财经类专业教师实践教学能力提升分析——基于校企合作模式[J]. 辽宁高职学报,2020,22(4):69-73. DOI:10.3969/j.issn.1009-7600.2020.04.018.
- [3] 初叶萍. 财经类物流人才培养校企协同实践教学模式研究[J]. 物流工程与管理,2013,35(4):157-159. DOI:10.3969/j.issn.1674-4993.2013.04.066.

The Exploration and Application Strategies of Traditional Cultural Elements in Primary School English Teaching

Chaojiang Dong

No.6 Primary School, Yanta District, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

Abstract

Primary school English teaching is not only a process of imparting language knowledge, but also an important vehicle for cultural understanding and value guidance. With the advancement of the “double reduction” policy and the orientation of core competencies, teaching objectives have expanded from language skill cultivation to the generation of cultural awareness and value identification. Integrating excellent traditional Chinese culture into English classrooms helps students understand national spirit in cross-cultural contexts, achieving the coordinated development of language learning and cultural education. Starting from the educational value of traditional culture, this paper analyzes the current shortcomings of cultural integration in primary school English teaching and proposes a teaching path of “content embedding—context creation—practical experience—reflection and sublimation.” The study shows that the English expression of traditional culture not only expands classroom content but also promotes the formation of students’ cultural thinking and value identification, providing a feasible path for the construction of a foreign language education system with Chinese characteristics.

Keywords

Primary school English; Traditional culture; Cultural education; Curriculum integration; Teaching innovation

小学英语教学中传统文化元素的挖掘与应用策略

董超江

西安市雁塔区第六小学，中国·陕西 西安 710077

摘要

小学英语教学不仅是语言知识的传授过程，更是文化理解与价值引领的重要载体。随着“双减”政策与核心素养导向的推进，教学目标已由语言技能培养拓展为文化意识与价值认同的生成。将中华优秀传统文化融入英语课堂，有助于学生在跨文化语境中理解民族精神，实现语言学习与文化育人的协同发展。本文从传统文化的教育价值出发，分析当前小学英语教学中文化融入的不足，提出“内容嵌入—语境创设—实践体验—反思升华”的教学路径。研究表明，传统文化的英语化表达不仅拓展了课堂内容，也促进了学生文化思维与价值认同的形成，为中国特色外语教育体系的构建提供了可行路径。

关键词

小学英语；传统文化；文化育人；课程融合；教学创新

1 引言

在全球化与本土化并存的时代背景下，英语教学不再仅是语言传授的过程，更是文化传播与价值塑造的重要场域。小学阶段是语言学习的启蒙期，也是文化认知形成的关键期。传统的英语教学往往过度依赖西方文化语境，忽视了本土文化在课程中的教育价值，导致学生“知英语而不知中国”。而将中华优秀传统文化元素系统融入英语教学，不仅能增强学生的文化自信，还能促进语言学习的意义建构。教育部颁布的《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出，英语教学应在促进跨文化交际能力的同时，注重民族文化传播

承与价值认同。如何在小学英语课堂中实现语言学习与文化育人的协同，已成为当前教学改革的重要方向。本文基于教育文化融合视角，探讨传统文化元素在小学英语教学中的挖掘与应用路径，旨在构建符合时代要求的文化育人新模式。

2 传统文化融入小学英语教学的教育价值

2.1 促进文化自信与价值认同的形成

小学阶段是学生世界观与价值观初步形成的关键时期，将传统文化融入英语教学不仅是语言教育的延伸，更是文化自信与价值塑造的重要途径。通过在英语课堂中呈现中国传统文化的核心元素，如节日习俗、历史典故、格言诗词与礼仪规范，学生能够在语言学习过程中感知民族文化的思想内核。例如，教师可借助英语表达“仁义礼智信”“和而不同”等文化理念，引导学生理解中华文化中尊重他人、追求和谐、

【作者简介】董超江（1974—），男，中国陕西西安人，本科，高级教师，从事小学英语教学研究。

讲求诚信的价值观念。在这种双语语境下的学习过程中,学生不仅拓展了国际视野,更在比较中增强了文化自信与身份认同。传统文化的英语化表达,使学生学会用世界通用语言讲述中国故事,实现从“理解文化”到“传播文化”的转化,为培养具有民族底色与国际视野的新时代青少年奠定基础^[1]。

2.2 推动语言学习的情境化与生活化

传统文化蕴含丰富的生活智慧与人文情境,将其融入小学英语教学能够显著提升课堂的真实感与生活化程度。教师可围绕春节、端午节、中秋节等传统节日设计任务型教学活动,如在“Spring Festival English Corner”中模拟节日问候场景,在“Dragon Boat Experience Class”中介绍节日来历与民俗活动,使学生在亲身体验中理解文化、使用语言。通过文化内容驱动的语言学习,学生不再机械记忆词汇与句型,而是在情境对话与文化表达中自然掌握语言规律,实现语言学习与文化体验的双向融合。教学实践表明,这种以文化为依托的情境化教学模式,能够激发学生学习兴趣,增强语言运用的真实性与交际性,使英语课堂更具温度与生活气息,真正实现“语言学中有文化,文化育人于无声”^[2]。

2.3 提升跨文化交际意识与思维品质

小学英语教学中融入传统文化的核心目标之一,是通过比较与反思培养学生的跨文化理解能力与批判性思维品质。教师可引导学生对比中外文化现象,如春节与圣诞节的家庭观念差异,中秋节与感恩节的情感表达方式,以及中西方在礼仪与价值观上的不同理解,使学生在分析与比较中形成多元视角。通过这种跨文化教学,学生能够意识到文化差异背后的思维模式与社会逻辑,学会以平等与包容的态度看待他者文化,同时以自信与理性的方式表达本民族文化。这种教学不仅促进语言学习的深层理解,也培养学生的国际理解力与开放意识,使其在未来的跨文化交流中既能“听懂世界”,也能“让世界听懂中国”,体现了教育“以文化育人、以文化塑魂”的根本价值。

3 小学英语教学中文化元素应用的现状与问题

3.1 教材文化内容覆盖不足

当前小学英语教材在文化呈现方面存在明显的结构性缺陷。教材大多以“日常生活—交流场景”为主线,侧重语言功能的训练,而涉及传统文化的部分相对分散,缺乏体系化与逻辑性。即使在个别单元中出现了如春节、端午、中秋等节日元素,也多停留在风俗描写与表层文化层面,未能深入阐释其背后的思想精神与人文价值。例如,“Spring Festival”通常被简化为“吃饺子”“看烟花”等行为性描述,却鲜少探讨其中蕴含的亲情观念与民族凝聚力。长期以来,学生在英语学习中容易形成对中国文化的“表象认知”,难以实现文化理解的内化与升华。这种“浅层化”“碎片化”的教材结构削弱了英语教学的文化育人功能,也制约了课程在价值引领层面的长效作用^[3]。

3.2 教师文化素养与教学创新不足

教师的文化素养与教学观念直接决定了文化教育的深度与质量。目前,不少小学英语教师在教学过程中存在“语言中心化”倾向,对传统文化的内涵理解不足,对跨文化比较教学的掌握不够全面。受制于教学评价体系的导向,教师在课堂设计中往往重视语法讲解与口语训练,而将文化教学视为“附加内容”,缺乏系统规划与创新方法。一些教师在课堂上虽尝试引入节日、传统艺术等素材,但由于缺乏文化背景阐释与语言迁移设计,往往停留在感性层面的介绍。

3.3 课堂评价体系缺乏文化维度

小学英语教学评价体系的局限性也是制约文化育人的重要因素。现有评价标准仍以听、说、读、写四项语言技能为核心,缺乏对文化理解、价值表达与跨文化交际能力的系统考量。学生在课堂中虽有机会接触文化内容,但缺乏反思性讨论与表达性任务,其文化学习成果难以量化呈现。教师在教学中缺少明确的文化评价指标,只能依赖主观判断,导致教学反馈与改进缺乏依据。评价体系的单一化使文化教育在课程体系中的地位被边缘化,不利于学生形成稳定的文化认知结构。为实现文化育人的目标,应在评价体系中引入文化认知水平、情感态度与价值取向等维度,建立以过程性、表现性为导向的综合评价体系,从而推动小学英语教学真正走向语言与文化并重的高质量发展^[4]。

4 传统文化元素的教学挖掘与课程重构

4.1 教材文化资源的深层挖掘

教材是小学英语文化教学的核心载体,其内容不仅承担语言知识传递功能,更蕴含文化价值导向。教师应以文化意识视角审视教材,在语篇分析、语义解读与教学活动设计中深入挖掘文化内涵。在学习“Family”主题时,可融入中国的孝道文化,通过比较中外家庭称谓与亲情表达差异,引导学生理解“孝亲敬长”的文化理念;在“Food”单元中,通过介绍中国茶文化、餐桌礼仪及“民以食为天”的哲学观,帮助学生体会饮食文化中蕴含的社会礼序与人际尊重;在“Festival”单元中,教师可设计中外节庆比较活动,探讨春节、圣诞节背后的文化象征与情感意涵。通过对教材内容的二次开发与文化重构,课堂由单纯的语言输入转向文化意义理解,实现“以文化带语言”的教学转化,使学生在英语学习中自觉树立文化自信与跨文化意识。

4.2 跨学科融合的课程设计

小学英语教学中传统文化的融入,不应局限于单一学科范畴,而应实现跨学科整合与情境共建。教师可将英语与语文、美术、音乐等课程融合,构建“英语+传统文化”综合课程体系。例如,结合语文课堂学习《弟子规》《三字经》等经典篇目,让学生通过英译体悟儒家伦理思想;结合音乐课堂学习古筝、二胡、笛子等乐器的英文名称及其文化故事,感受中国音乐之美;结合美术课程组织“Chinese

Culture Poster”项目,让学生以英语介绍剪纸、京剧脸谱或书法艺术,在创作中实现语言表达与文化创造的统一。跨学科教学拓展了文化学习的外延,打破了知识孤岛,使学生在多模态互动中体验文化的艺术性与哲理性,促进语言能力、审美素养与文化认同的协同发展^[5]。

4.3 主题化项目学习的情境创设

项目化学习为小学英语课堂的文化融合提供了有效途径。教师可围绕中华优秀传统文化设计系列主题项目,如“Traditional Festivals”“Chinese Inventions”“Famous Historical Figures”等,引导学生分组查阅资料、采访家人、制作文化海报,并以英语形式进行展示与讲述。例如,在“Chinese Inventions”主题中,学生可用英语介绍指南针、造纸术、火药与印刷术,阐述其对人类文明的贡献;在“Famous Historical Figures”项目中,学生可讲述孔子、屈原、花木兰等人物故事,理解其文化象征意义。整个学习过程强调任务驱动与合作探究,学生通过信息整合、语言输出与文化表达实现知识建构与价值体验的统一。项目化学习不仅提升了学生的英语综合运用能力,也让文化学习由“被动接受”转向“主动创造”,使传统文化在英语课堂中真正“活”起来。

5 传统文化在小学英语教学中的应用策略

5.1 课堂活动的创新与体验化

小学英语课堂的文化教学应注重“可感、可学、可悟”的体验性原则,使学生在真实情境中感知文化、运用语言。教师可将中华优秀传统文化转化为可参与的教学活动,通过戏剧表演、角色扮演、故事讲述、情境对话等方式,让学生在体验中深化理解。例如,在讲授春节文化时,可设计“Spring Festival Role-play”活动,让学生分角色演绎拜年、包饺子、贴春联等场景,用英语表达节日祝福与文化意义;在学习饮食文化时组织“Chinese Food Fair”,通过实物展示、视频介绍与小组讲解,促进学生用英语描述食物特色与礼仪习俗。活动过程强调情感参与与文化再现,使学生在语言使用中建立文化感知,在互动中体会传统文化的美感与思想内涵,从而提升英语学习的真实语用能力与文化理解深度。

5.2 信息化技术赋能文化教学

信息技术的发展为传统文化的英语教学提供了丰富的手段与资源。教师可借助虚拟现实(VR)技术重现传统节日场景,如元宵灯会、端午龙舟赛等,使学生通过沉浸式体

验理解文化仪式与价值观。利用微课、动画短片与多媒体课件,可以将传统故事如《孟母三迁》《愚公移山》以英语形式展现,引导学生在语言学习中感悟中国智慧。通过在线国际交流活动,让学生用英语介绍中国的节日、美食或服饰文化,促进中外文化的双向理解。教师还可利用智慧课堂平台实现文化主题的互动问答、语料积累与即时反馈,增强课堂的参与度与信息化特征。

5.3 家庭与社会文化资源的联动

传统文化教育的有效开展离不开家庭与社会的协同支持。小学阶段的英语学习者受家庭文化环境影响深远,教师应引导家长共同参与文化学习过程。通过组织“English Culture Day”等活动,邀请学生以英语介绍家乡非物质文化遗产、传统节日或民俗故事,实现家庭文化与社会教育的良性互动。学校还可与博物馆、图书馆、文化中心等机构合作,开展“English Tour to Chinese Culture”实践活动,让学生在真实社会情境中运用英语表达文化认知。社区资源的介入,使传统文化从课堂走向生活,强化学生的文化体验与情感认同。

6 结语

传统文化融入小学英语教学,不仅是课程内容的丰富,更是教育理念的更新。它突破了语言教学的工具化局限,实现了文化自信与国际理解的双重培养。未来,小学英语教学应在教材开发、教师培养与评价体系建设等方面持续深化改革,构建“语言+文化+思维”一体化教学模式。通过文化资源的系统挖掘与多样化应用,让学生在学习英语的过程中理解中华文化的思想精华,形成民族认同与国际视野的平衡统一,使英语课堂成为中华文化走向世界的重要窗口。

参考文献

- [1] 刘鑫.小学英语教学中传统文化元素渗透的路径与实践研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(14):85-87.
- [2] 李爱红.核心素养导向下小学英语教学中渗透传统文化的策略探究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(09):58-60.
- [3] 韩雅琦.小学英语教学中融入传统文化元素的策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(08):52-54.
- [4] 陈静.小学英语教学中中华优秀传统文化元素的跨学科融合实践[J].教育界,2025,(18):89-91.
- [5] 瞿珍.小学英语教学中中华优秀传统文化元素的跨学科融合实践[J].现代教学,2025,(21):89-90.

Implementing Life-Oriented Pedagogy to Enhance Junior High Chemistry Instruction

Fang Jin

Yimin Road Branch, Dafeng District Experimental Junior High School, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

The life-oriented approach in junior high chemistry education has gained significant attention during the new curriculum reform. This study explores how to enhance classroom engagement, optimize chemistry instruction, and strengthen students' knowledge transfer capabilities through life-oriented pedagogy. The research emphasizes the close integration of chemical knowledge with real-life applications, aiming to stimulate learning interest, cultivate scientific inquiry skills, promote the development of core competencies, and foster social responsibility.

Keywords

Life; Junior high school chemistry; Classroom effect

践行生活理念，玩转初中化学课堂

金芳

盐城市大丰区实验初级中学益民路分校，中国·江苏 盐城 224000

摘要

新课程改革中，初中化学教学的生活化理念备受瞩目。如何通过践行生活理念，提升学生课堂参与度，玩转初中化学课堂，增强学生的知识迁移能力，提升教学质量，强调化学知识与生活实际的紧密结合，激发学生学习兴趣，培养学生科学探究能力，促进学生的核心素养的发展，增强社会责任感。

关键词

生活；初中化学；课堂效果

1 引言

初中化学教材与生活紧密相连，许多知识点都反映了生活化特征，教师在备课前应充分考虑这一特征，从贴近“生活化”这一点睛处进行教学设计，选择学生熟悉的视角或场景，创设问题情境，建构好生活化元素，运用所要掌握的化学知识和原理，分析问题并解决实际的问题，增强学生对化学学科的亲切感，降低学生理解难度，激发学生学习化学的兴趣。提升学习效率化。

2 创设生活情境，激发学习趣味化

夏日炎炎，一杯清凉、康健、带气饮品沁入肺腑，自己制作的饮品更是乐趣无穷。杯中倒凉白开 400mL 左右，加入白糖 15g(根据口味酌情增减)搅拌至完全溶解，倒入 550mL 干净的饮料瓶中备用，榨取新鲜的柠檬汁 45g 倒入瓶中，取厨房中小苏打 1.5g 放入后拧紧瓶盖，放于冰箱

中冷藏 30 分钟 -2 小时，取出饮用风味俱佳。还可以根据家人口味选不同的水果汁、蔬菜汁、花汁调味，很好地学习了酸和盐的反应，生活有趣有味。

以初中化学教材人教版 2024 年版九年级下册第八单元第三节“金属资源的利用和保护”为例，采用多媒体播放“埃菲尔铁塔多次的缝缝补补”的动画素材，学生观看完后，教师引导学生思考“为什么埃菲尔铁塔铁塔要进行修补呢？生锈过程中会发生怎样的反应？如果你是工程师，可以采用哪些方法减缓她生锈呢？铁的生锈和铝制品的生锈结果是不是都有抗腐蚀的能力呢？”为此教师可鼓励学生从生活化角度进行思考和探究，构建生活化导入情境，让学生明确学习化学知识对自身生活带来的积极影响，明白课程设计的意义与价值。为后续遇到类似问题，可以熟练掌握方法来解决为题，培养学以致用能力，实现快乐学习。

3 结合生活实际，开展实验常态化

化学实验是初中化学教学中的重要组成，对培养学生的实验技能、科学探究方法和创新思维能力有着不可替代的效能。

【作者简介】金芳（1973—），女，中国江苏大丰人，本科，高级教师，从事课堂教学研究。

铁生锈是日常生活中常见的现象,生锈过程中涉及哪些化学变化呢?如何利用化学知识解决实际问题呢?根据铁锈(主要成分为 $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot x\text{H}_2\text{O}$)运用元素守恒的思想,推测铁生锈的实验原理可能是氧气和水同时接触,发生的化学反应结果。在上述实验的教学中,教师引导学生通过设置对比实验、控制变量法探究铁生锈的条件和影响因素,引导学生设计如下的实验研究方案并进行验证。

探究实验一:探究铁生锈的基本条件

3.1 准备5支试管,编号为1-5。按下面步骤要求进行试验:

试管1:放入干燥的铁钉,塞紧橡皮塞(无空气、无水)。

[1] 试管2:放入铁钉,加入煮沸后迅速冷却的蒸馏水,水至完全浸没,表面加一层食用油。

试管3:放入铁钉,加入少量煮沸后迅速冷却的蒸馏水,使铁钉部分浸入。

试管4:放入铁钉,加入少量食盐水使铁钉部分浸入。

试管5:放入铁钉,加入少量醋酸使铁钉部分浸入。

3.2 将所有试管静置观察3-7天,记录每天的变化情况。

探究实验二:影响铁生锈速率的因素

温度的影响:设置3组其他条件相同时,铁钉(部分浸水),分别置于室温 20°C 、冰箱中 -2°C 和高温处 40°C

电解质的影响:比较普通水、食盐水和醋酸水中铁钉的生锈速度快慢。

与空气的接触面积:比较完全浸没、部分浸没和完全暴露在潮湿空气中的铁钉生锈的速度。

放置于教室后显目位置。每天观察各试管中铁钉的变化,指导学生重点观察和记录:铁钉开始生锈的时间、生锈的部位、生锈速率,组内成员互相交流,用文字描述和拍照记录铁钉表面变化,经过学生横向和纵向比较后得出实验结论:铁生锈需要同时接触氧气和水;在酸性环境、有盐分或较高温度会加速铁生锈;完全隔绝空气或水分都可以不生锈。从而找出防止铁生锈的原理,针对不同材质、不同用途采用相适应的方法防止铁的锈蚀。针对结论,解释埃菲尔铁塔原定仅保留20年,平时的缝缝补补就是形成保护膜,隔绝空气和水,减缓铁塔的生锈,已136年仍然屹立不倒,科学给予事物更多的生命。

对实验中生锈的试管里的铁锈进行干燥处理后,用手触摸看是疏松的还是致密的,发现铁锈是疏松的,解释铁不耐腐蚀的主要原因,定期除锈,为学习防止铁的锈蚀作铺垫。根据实验进行拓展研究:研究不同金属(如铜、铝、锌等)的氧化情况;检测比较各种防锈方法的效果(如涂油、刷漆、电镀等),选择最优的方法,给埃菲尔铁塔的防锈提出合理的建议。

该实验方案很好地展示铁生锈的条件和影响因素,通过对比实验,教师引导学生分享实验成果,并运用所学知识解释日常生活中金属腐蚀的原因及防护措施。通过实验设计和讨论,化学课堂上学生不仅掌握了金属的化学性质等知识,还能将理论知识应用于实际生活,提升解决问题的能力。

4 运用生活案例,辨析知识清晰化

初三一年光阴要学好化学这门学科,时间紧、任务重,要想效果好,必须调动积极性和主动性,扫清学习中的障碍,教师须巧妙将专业的化学知识转化为生活案例,借助一个个鲜活的案例,触发学生的情感共鸣,扎实掌握化学专业知识。

关于溶解度曲线图中学生对饱和与不饱和溶液的相互变化理会不到位,看不懂、分不清图像和知识点之间的联系,往往导致解题时失分。为打破传统的教学模式,改进后的教学从学生熟悉的日常生活场景出发,教师设计实验让学生探究。每小组各量取一杯水 20°C (20mL),称取100g蔗糖放于纸上,用药匙取少量蔗糖缓慢加入水中,看蔗糖是否能继续溶解?继续加蔗糖,是不是可以无限量的溶解呢?发现达到一定程度时就无法继续溶解时,引出饱和溶液的概念。一次次的加入,没有固体剩余时大多是不饱和状态,但到最大值时才是饱和状态,这是学生最容易出错之处,学生实验后有感性认识,解题准确度大大提高。学生称取剩余蔗糖的质量,记下数据,可以计算出20mL水中共溶解了多少克蔗糖,把所得的溶液平均分成两份,一份放于冰箱中冷冻30分钟,另一份继续加蔗糖,观察实验现象。发现两烧杯中都有固体剩余,引出有固体剩余的溶液一定是该温度下的饱和溶液,顺势引导学生思考:两者出现的浑浊原理一致吗?如何让出现的固体蔗糖继续溶解呢?学生积极讨论,思路顿时打开,顺理成章地总结出饱和与不饱和溶液之间相互转化的方法,并渗透溶解度的思想,溶质、溶剂、溶液质量的计算穿插其中,如果已知三者中任一个量,就可计算出其他两个量,便于找准饱和溶液中溶质的质量分数计算中的各个量,减少计算的压力,也为学生绘制溶解度曲线图提供依据。课堂上讲解和利用溶解度曲线图时,根据图像进行升温或降温处理,析出晶体还是能继续溶解溶质,具体的质量是多少,引导学生分析,得出重点看两者的变化量,增加就要继续溶解,减少就析出固体,并且根据不同同种物质在不同温度下的溶解度,进行比较饱和溶液中溶质质量分数的大小,选择同一条曲线在不同温度下的溶解度最少的点进行比较的方法,简单易行,大大提高解题的准确性,对图像的理解更深刻。

将抽象的概念教学巧妙地融入生活情境中,让学生自主思考,积极探索中发现化学问题,解决问题,在准确量取和称取过程中,培养了学生严谨求实、一丝不苟的科学态度,化学课堂也变得绘声绘色,趣味盎然,将课堂变为学堂。

5 注重生活应用，彰显实用价值化

一次在“燃烧与灭火”的课堂教学中，教师按照课本上的实验进行操作，热水的烧杯上放着铜片，分别在铜片上放等量的白磷和红磷，热水中也放等量白磷，铜片上的白磷剧烈燃烧后，不久意外发现另一侧的红磷也开始燃烧，这一现象与课本上的描述不相符合，教师捕捉到这一课堂突发的价值，引导学生展开思考：“铜片上的红磷为什么能燃烧呢？”学生在教师的引导下，仔细观察铜片上的燃烧留下的痕迹，通过小组交流和讨论，猜测可能是白磷燃烧放出的热量通过铜片传递给红磷，使红磷温度达到着火点而燃烧。随后，教师进一步引导学生思考：如果加大白磷和红磷之间的距离，使其达不到红磷着火点，是不是就不能燃烧呢？再次进行实验，验证了学生的猜测。为避免此实验失败，并减少对环境产生污染，还能减少实验误差，如何优化实验装置呢？通过学生的讨论，设计温度在 40° C 以上—240° C 以下，经老师的点拨，学生设计出用两支相同的试管，分别放白磷和红磷，塞好橡皮塞，放于热水中，现象明显，环保，加深了学生对燃烧条件的理解，更能培养学生的观察能力、分析问题和探索、创新能力。

实施生活评价，实时反馈具体化

【项目式学习】问题驱动：如何通过化学知识为家人选择一款合适的牙膏？

选择主题：科学选择牙膏——探究成分与功能的化学密码

牙膏成分大调查

过程：分组收集 5 款牙膏成分表（实物 / 网购）并制作《牙膏成分分类表》

摩擦剂性质探究

实验报告反馈

实验步骤	实验现象	实验结论	物质类别
取样，放于点滴板空穴中，滴加白醋，观察现象（气泡、溶解情况）		含有碳酸钙	
		含有磷酸氢钙	
		含有水合硅酸	
		含有氢氧化铝	

【课堂讨论】：（1）为何不提倡长期使用碳酸钙类牙膏改善敏感牙齿呢？

（2）结合溶解度数据分析和论证，含氟牙膏是否安全？使用 pH 试纸测试不同牙膏溶解液的 pH 值

思考：为什么多数牙膏呈弱碱性？

如何综合化学知识为家人选择一款合适的牙膏？

为特定人群（儿童 / 孕妇 / 牙周炎患者）设计牙膏配方，要求：列出成分及化学式及各成分功能

制作海报或手抄报，分享成果。

学生选择希沃白板在线资源中的仿真实验，实现虚拟与现实的双管齐下，弥补生活经验的不足。教师在 CO 还原赤铁矿的课程教学中，药品和实验条件的严苛性，教师通常

选择播放视频来辅助教学。里面涉及的操作知识点非常多，一氧化碳“早出晚归”、尾气处理方法等多个知识点，学生死记硬背，教学效果并不理想。利用希沃白板中的仿真实验进行，一目了然，学生亲自一步步组装实验装置，切身体验到错误实验操作引起的后果，掌握正确的操作方法，减少安全事故的发生。通过希沃白板的仿真实验，可以按照实验步骤进行详细操作，实时反馈具体化，大大提高了学生的理解力和学习兴趣。复习课针对学生已遗忘的实验，快速回忆步骤和原理，加深对探究实验的记忆、理解和掌握，在一定程度上弥补学生未能亲自操作的遗憾。

为提升初中化学课堂教学评价的质量与效果，生活化评价方式显得尤为重要。在教学实践中，教师将评价机制有机融入各个教学环节，以亲切、自然方式对学生进行点评，如点头肯定、微笑、鼓掌等，贴近生活、通俗易懂，指出学生在化学学习中的优劣势，让学生切实感受到教师的关注与赞赏，增强自信心。生活化评价有效促进教学活动与评价过程的深度融合，有助于构建融洽和谐的师生关系，学生亲其师，信其道，不断提升化学学习力，共同提升学习效果。

结束语

在新课程改革和双减政策背景下，初中化学教学面临着新的机遇和挑战。如何在短时间内取得教学效果最大化，是每个教育工作者面临的头等问题。教者将生活理念融入初中化学教学，通过创设生活情境、结合生活案例进行探究、注重生活应用和实施生活评价等教学策略，激发学生的学习兴趣点，帮助学生更好地理解和掌握化学知识，提升学生的问题解决能力和人文素养，培养学生的化学学科核心素养。

在今后的化学教学实践中，教师不断深化对生活理念的理解和应用，运用新科技，新手段 AI，持续探索创新的教学方法，关注学生的需求和个体差异性，优化教学过程，让化学教学真正回归生活，实现教育与生活的深度融合，构建生活化的化学课堂，让学生体验生活，体验学习化学的乐趣，发挥学生主体性、积极性的有效举措，是提升教学质量，促进学生全面发展的有效途径之一。

参考文献

[1] 新课标视域下初中化学高质量课堂教学的实践与思考. 沈世红.化学教学,2026(01)

[2] 素养导向的初中化学项目式教学设计与实践——以“盐卤提纯的古今智慧”为例. 周永超;贺武军;彭小芳.化学教学,2026(01)

[3] 初中化学“酸碱盐的应用”跨学科项目教学——自制自充气礼花枪. 田叶.化学教育(中英文),2026(01)

[4] 初中化学“物质的变化与转化”的项目式教学——自制墨水. 曹梦洁;王骞;宋伟.化学教育(中英文),2026(01)

[5] 注射器在初中化学实验教学中的妙用. 吴冰玉;李映懿;杨晓琳.中国现代教育装备,2026(02)

[6] 试论初中化学科学思维的进阶策略. 杨小祥;嵇维维;王园嫻.化学教学,2025(10)

Research on the Construction and Practice of AI Assisted Evaluation System in High School Chinese Writing Teaching

Zhen Li

Zhenlai County No.1 Middle School, Baicheng, Zhenlai, 137300, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, the evaluation of high school Chinese writing teaching is shifting from empirical to intelligent and data-driven. Traditional evaluation relies on teachers' subjective judgment, which has problems such as inconsistent standards, lagging feedback, and insufficient process, making it difficult to meet the teaching needs guided by core competencies. This article proposes a construction idea for an AI assisted writing evaluation system based on the actual teaching of high school Chinese writing. Using natural language processing, machine learning, and semantic analysis techniques, a multidimensional intelligent model integrating content, language, structure, and aesthetics is established, forming an interactive mechanism of "teacher led AI assisted student self-evaluation". Research has found that this system can significantly improve the objectivity and accuracy of evaluation, achieve personalized feedback and dynamic tracking, promote Chinese writing teaching from result evaluation to process diagnosis, and provide practical paradigms and theoretical basis for intelligent Chinese language teaching.

Keywords

High school Chinese language; Writing instruction; Artificial Intelligence Intelligent evaluation; Core competencies

高中语文写作教学中 AI 辅助评价体系的构建与实践研究

李镇

镇赉县第一中学校, 中国·白城 镇赉 137300

摘要

在人工智能技术快速发展的背景下, 高中语文写作教学的评价正由经验性走向智能化与数据化。传统评价依赖教师主观判断, 存在标准不一、反馈滞后、过程性不足等问题, 难以契合核心素养导向的教学需求。本文基于高中语文写作教学实际, 提出AI辅助写作评价体系的构建思路, 运用自然语言处理、机器学习与语义分析技术, 建立集内容、语言、结构与审美于一体的多维智能模型, 形成“教师主导—AI辅助—学生自评”的互动机制。研究发现, 该体系能显著提升评价的客观性与精度, 实现个性化反馈与动态追踪, 推动语文写作教学从结果评定走向过程诊断, 为智能化语文教学提供了实践范式与理论依据。

关键词

高中语文; 写作教学; 人工智能; 智能评价; 核心素养

1 引言

语文写作作为高中语文教学的重要组成部分, 是培养学生语言思维、审美感受与人文素养的关键环节。然而, 在传统教学中, 教师常因班额大、任务重而难以对每位学生的作文进行全面、精准的评价, 导致学生长期处于“写作—批改—得分”的线性循环, 缺乏形成性指导与自我反思机会。随着教育信息化的深入推进, 人工智能技术在语言识别、语义理解和文本生成等领域的突破, 为语文教学改革注入新动力。AI辅助写作评价体系的构建, 不仅有助于减轻教师负担, 更重要的是实现从经验判断到数据驱动、从静态评分到动态

反馈的转变。本文旨在通过理论分析与教学实践, 探讨 AI 技术在高中语文写作教学中的应用逻辑与实施路径, 构建具有科学性、可操作性与教育价值的智能化评价体系。

2 高中语文写作教学评价现状分析

2.1 传统评价方式的局限性

在当前高中语文写作教学中, 教师普遍采用分项打分与综合评语相结合的评价模式, 以立意、内容、结构、语言等为评分依据。这种方式虽在实践中形成一定经验体系, 但过于依赖教师主观判断, 难以保障评分的客观性与一致性。受教师个人审美、教学理念及时间精力限制, 评价常呈现标准模糊、尺度不一的状况。一些教师更注重文体规范与语言流畅, 而忽视学生的思想深度、逻辑构建与创新表达, 使写作评价流于形式。此外, 传统评价周期长, 反馈滞后, 学生

【作者简介】李镇（1993—），男，中国吉林白城人，硕士，一级教师，从事学科教学（语文）研究。

往往在拿到评语时已难以回溯写作思路，错失改进机会。评价的“终结性”取向也导致学生学习动机被动，难以形成持续反思与自我优化的写作习惯，使教学难以真正促进写作能力的系统提升。

2.2 核心素养导向下的评价需求

新课标提出以语文学科核心素养为导向的教学目标，要求写作教学注重思维品质、文化理解与审美表达的综合培养。这一转变意味着写作评价需从“结果导向”转向“能力导向”，实现对学生写作全过程的跟踪与支持。传统以分数为中心的评价模式在面对多样化的学生群体时，难以反映个体差异与成长轨迹。教师需要获得更丰富的数据维度，以便科学判断学生在词汇使用、句式组织、逻辑建构与情感表达等方面的具体表现。AI技术的引入，为这一转型提供了可行方案。通过算法模型，系统能够将语言特征量化并可视化，为教师提供精准的数据支撑，实现教学与评价的动态联动，使“教—学—评”三位一体成为现实。AI赋能下的评价体系不仅拓宽了语文写作教学的认知边界，也为培养学生的创造性思维与自主表达能力提供了数据基础。

2.3 AI 赋能下写作评价改革的必要性

人工智能的快速发展使语文教学正由“信息化辅助”迈向“智能化引领”阶段。写作教学的核心在于评价，而AI技术的加入，推动评价方式从静态评分走向动态诊断，从教师单向判断转向“人机协同”的互动反馈。AI具备海量语料学习与语义理解能力，能从语篇逻辑、情感倾向、语言流畅度等多个维度分析学生作文，提供量化数据与个性化改进建议，从而实现精准教学。更重要的是，AI辅助系统并非取代教师，而是通过减轻机械化批改负担，让教师有更多时间专注于指导学生思维、审美与文化表达。AI的数据分析与教师的专业判断相结合，可构建兼具效率与人文性的写作评价体系，为高中语文教学改革注入新的动力。AI的应用不仅优化了教学流程，更促进了教育公平与个性化学习的实现，为新时代语文教育的创新发展提供了坚实支撑。

3 AI 辅助写作评价体系的构建思路

3.1 体系构建的基本原则

AI辅助写作评价体系的构建应以科学性、教育性与公平性为核心原则，以确保系统在教学应用中兼具技术可靠性与教育价值。科学性要求模型建立在语言学、教育测量学及心理语言学等多学科理论基础之上，利用自然语言处理技术（NLP）和机器学习算法实现文本特征的量化分析，确保评分依据的可解释性与可重复性。教育性强调评价服务于学习改进而非结果呈现，系统应聚焦学生的写作过程与能力发展，提供促进学习迁移的形成性反馈。公平性则要求算法模型在训练与运行中避免性别、地区、文体等潜在偏差，保证不同文化与表达风格的作品均能获得公正评估。同时，语文写作具有显著的情感性与人文性，体系设计需兼顾理性分析

与审美判断，将思想深度、文化意蕴与情感表达纳入综合评价框架，构建符合语文学科特质的智能评价标准。

3.2 多维度评价指标体系的构建

AI辅助写作评价体系以“内容—结构—语言—思维—情感”五维指标为核心，实现语文写作评价的全面性与层次性。内容维度聚焦主题立意、论证深度与价值导向，评估学生是否具备独立思考与批判意识；结构维度关注文章的逻辑组织、段落衔接与篇章连贯；语言维度涵盖词汇丰富度、句式复杂度与修辞表达的恰当性；思维维度体现论证逻辑的严密性与创新性；情感维度则侧重文本的真挚感染力与审美表现力。通过自然语言处理提取词频分布、句法树结构与语义网络特征，结合卷积神经网络（CNN）或Transformer等深度学习模型建立综合评分机制，实现定量与定性融合的智能评估。该指标体系不仅保障评分标准的科学性与可操作性，也为教师精准分析学生写作能力结构提供依据，推动评价从“结果判断”向“能力诊断”转变。

3.3 教师—AI 协同的评价架构设计

AI辅助写作评价的核心价值在于实现“技术赋能下的人机协同”。系统架构应遵循“AI计算+人工研判”的原则，形成以教师主导、AI支持的多层次评价机制。AI系统承担文本数据分析、初步评分与个性化反馈生成任务，教师则基于教学经验与语文学科素养对AI结果进行修正与诠释，确保评价结果具有教育温度与人文导向。学生可依据AI反馈进行自主修订，通过反思与再写实现认知提升，构建“AI初评—教师复核—学生自评—动态改进”的循环体系。该协同模式不仅提升了评价效率与客观性，还促进了学生的自我监控与反思能力培养，使写作教学由单向评价转向生成性学习。实践表明，该模式能在技术与教育价值之间实现平衡，推动高中语文写作教学走向智能化、精准化与人本化的融合发展。

4 AI 技术在写作教学评价中的核心功能

4.1 文本分析与语义理解

自然语言处理技术（NLP）是AI写作评价系统的技术核心，其关键在于将文本从语言表层特征转化为语义层面的认知表征。系统通过分词、词性标注、句法依存关系分析与语义关联建模，能够识别作文中的语义主干与结构特征，构建主题一致性与语义连贯性模型。在此基础上，利用词向量与语义嵌入算法评估文章的逻辑衔接与思想深度，为立意分析与内容丰富度评分提供量化依据。情感分析模块通过识别词汇情绪极性与句式强度，捕捉学生文本中的情感倾向与表达张力，辅助教师判断情感的真切性与审美感染力。相比以往依赖人工经验的形式化评估，NLP技术实现了作文评价由“语言表层”向“语义理解”的转变，使系统具备更强的认知分析能力，为写作教学提供了可解释、可量化的语义依据。

4.2 自动评分与智能反馈

基于深度学习的自动评分模型构成了AI辅助写作评价的核心功能。系统通过卷积神经网络(CNN)与双向长短期记忆网络(Bi-LSTM)等结构,学习人类评分的逻辑规律与语言特征分布。在输入学生作文后,模型自动提取语义特征、句式复杂度、逻辑层级与修辞使用等多维指标,生成高一致度的智能评分结果。与传统评分不同,AI系统不仅给出总分,还能根据模型分析生成具体改进建议,如逻辑衔接、语言凝练、情感真挚度与文体匹配性。学生可即时获得个性化反馈,在多次修订中不断优化表达。

4.3 数据驱动的学习诊断与追踪

AI辅助评价体系的最大优势在于其数据驱动的学习诊断功能。系统能够对学生历次作文进行纵向分析,生成个体化写作成长档案,从而实现动态追踪与阶段性诊断。通过对写作频率、句法复杂度、词汇层级与语义密度的统计,教师可直观掌握学生的语言发展曲线与能力短板,进行分层指导与精准干预。同时,系统基于历史数据构建学习者画像,自动匹配适应性训练任务,形成“诊断—反馈—再写作”的闭环机制,促进学生写作能力的持续优化。

5 AI 辅助写作评价的教学实践与应用效果

5.1 实验设计与实施过程

本研究以河北省某重点高中为实验场所,选取两个教学条件、学业水平相近的高一年级平行班作为研究对象,实验组与对照组各45人。实验组在作文教学中全面引入AI辅助写作评价系统,实现作文智能评分、即时反馈与数据追踪,对照组继续采用教师人工批改与传统讲评方式。实验周期为一学期,教师在此期间保持统一教学进度与作文题材,确保研究的可比性。AI系统在每次作文提交后生成个性化反馈报告,学生依据反馈进行多轮修订,教师则结合系统数据开展精准指导。实验全过程形成了“AI初评—学生修订—教师评析—AI追踪”的循环教学模式,显著提高了教学互动与学习参与度。结果显示,实验组学生对写作反馈的接受度更高,写作投入与修改频率均明显增加,形成了持续改进的良性学习机制。

5.2 教学成效与数据分析

实验结束后,通过量化评分与问卷调查双重方式对教学效果进行分析。结果显示,实验组在写作内容深度、逻辑结构与语言表达等维度均显著优于对照组,平均成绩提升

约12%,高分作文比例提升近15%。AI系统记录的动态数据表明,学生在写作修改阶段的参与度显著提高,自主修订次数与得分提升呈正相关,体现出AI反馈在促进学生反思性学习与自我调节中的作用。教师访谈结果进一步证实,AI系统不仅提高了批改效率,还帮助教师发现学生在语言表达、论证逻辑等方面的共性问题,实现针对性教学调整。综合分析可见,AI辅助写作评价在提升学生写作质量、激发学习动力及减轻教师负担方面具有显著教学成效。

5.3 应用局限与改进方向

尽管AI辅助写作评价体系在高中语文教学中取得了积极成效,但其应用仍存在一定局限。当前系统在语义深度理解与文化语境识别方面尚不完备,部分算法对修辞表达、情感语气及审美意象的分析能力不足,易造成评价结果的片面化。同时,不同学生的语言风格与表达习惯差异较大,AI模型在个体适配与动态学习方面仍有待优化。为提升系统的教育适应性,未来研究应扩大语料来源,纳入多地区、多文体的学生作文数据,完善算法的人文敏感性。

6 结语

AI辅助写作评价体系的构建,是语文教学数字化转型的重要实践。通过融合自然语言处理、机器学习与教育评价理论,该体系实现了写作教学中“数据—评价—改进”的动态循环,促进了学生个性化成长与教师精准教学的融合。实践表明,AI评价不仅提高了教学效率,更推动了语文写作教学由经验走向智能、由结果走向过程的深层变革。未来,高中语文教学应继续深化AI与教育融合研究,构建更加开放、智能与人本的教学评价体系,让人工智能成为提升语文教育质量与文化素养培养的有力支撑。

参考文献

- [1] 沙欧.基于人工智能技术的高中语文写作教学应用研究[J].文教资料,2025,(19):147-150.
- [2] 王心懿.智能写作辅助工具在高中语文写作教学中的应用实效研究[J].作文,2025,(34):35-36.
- [3] 梁金润.基于生成式人工智能的高中语文写作教学模式建构及应用研究[D].西南大学,2025.
- [4] 刘月明.AI写作在高中语文作文教学中的赋能作用[C]//北京国际交流协会.2025年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集.江西省万安中学,2025:555-558.
- [5] 徐金凤.网络技术在高中语文写作教学中的应用[J].当代教研论丛,2017,(01):110.

Exploration and Research on the Integration of Life Education into the Mental Health Education Model-Based on the Reconstruction and Practice of College Students' Mental Health Courses with Narrative Therapy

Jing Cai

Dalian University of Technology City College, Dalian, Liaoning, 116600, China

Abstract

This study investigates effective approaches to integrate life education theory and narrative therapy into university mental health education curricula. Employing a mixed-methods design, the research evaluated the practical outcomes of curriculum restructuring through quantitative and qualitative assessments conducted with 129 college students. Findings revealed improved life satisfaction, professional differentiation in the dimension of life meaning-seeking, and significant changes in cognitive, emotional, and volitional aspects. The organic integration of life education and narrative therapy effectively facilitates the transition of mental health education from “problem-solving” to “value construction” for college students, providing practical evidence for curriculum reform in university mental health education.

Keywords

Life Education; Mental Health Education; Narrative Therapy; Curriculum Reconstruction

生命教育融入心理健康教育育人模式的探索研究——基于叙事疗法的大学生心理健康课程重构与实践

蔡静

大连理工大学城市学院, 中国·辽宁 大连 116600

摘要

本研究旨在探索将生命教育理论与叙事疗法融入高校心理健康教育课程的有效路径。研究采用混合研究方法,以某高校129名大学生为研究对象,通过量化与质化相结合的方式评估课程重构的实践成效。研究结果显示生活满意度向好,生命意义寻求维度呈专业化,并揭示了认知、情感与意志三个方面的显著变化。生命教育与叙事疗法的有机融合能有效促进大学生心理健康教育从“问题解决”向“价值建构”转型,为高校心理健康课程改革提供了实践依据。

关键词

生命教育; 心理健康教育; 叙事疗法; 课程重构

1 研究背景与意义

1.1 研究背景与问题提出

当代社会转型期的多元文化冲击、学业就业压力叠加

【基金项目】辽宁省中华职业教育社 2025 年课题《民办高校生命教育融入心理教育育人模式研究》(项目编号: LNSH25032); 大连理工大学城市学院 2025 年课题《高校生命教育融入心理教育育人模式研究》(项目编号: JXYJ2025029)。

【作者简介】蔡静(1988—),女,中国辽宁人,硕士,讲师,从事心理学研究。

以及网络环境的复杂影响,使得大学生心理健康问题日益凸显。《2023 年中国大学生心理健康发展报告》显示,我国大学生抑郁检出率达 21.48%,焦虑检出率为 18.98%,部分学生还面临“空心病”困境——即缺乏人生目标、生命意义感匮乏,即便拥有良好的学业成绩,仍陷入存在性迷茫。这种心理困境不仅影响大学生的学业发展与生活质量,更可能引发极端心理危机事件,给家庭和社会带来沉重负担。

生命教育的缺失是导致大学生存在性危机频发的核心原因之一。当前高校生命教育多流于形式,或仅作为思政课程的附属内容,缺乏系统性的课程设计与专业的教学方法,难以帮助学生建立对生命的敬畏之心、明确生命意义与价值。与此同时,国家层面高度重视生命教育的开展,《新时

代高等学校思想政治理论课教学工作基本要求》《普通高等学校学生心理健康教育基本建设标准》等文件均明确提出,要加强大学生生命教育,培养学生的生命关怀能力与积极心理品质^[1]。在此背景下,探索生命教育与心理健康教育的融合路径,创新教学方法与课程体系,成为破解当前高校心理健康教育困境的关键课题。

1.2 研究意义

本研究兼具理论意义、实践意义与社会意义,形成全方位的研究价值体系。在理论意义上,本研究将生命教育理论与叙事疗法有机整合,丰富了心理健康教育的理论体系与研究范式,为心理健康教育从“问题导向”向“价值建构导向”转型提供了理论支撑^[2];在实践意义上,明确了各模块的生命教育元素与叙事技术应用策略,形成了可操作、可推广的教学实施方案。在社会意义上,本研究通过课程干预培养大学生的生命意义感、积极情感与行动意志,帮助学生树立正确的生命观、价值观,增强生命关怀能力与心理韧性,从源头预防极端心理危机事件的发生^[3]。

2 基本概念

2.1 生命教育研究综述

生命教育是一种以生命为核心,旨在帮助个体认识生命、尊重生命、珍爱生命、提升生命质量的全人教育。当前我国大学生生命教育研究已取得一定进展,但仍存在明显不足。在课程设置上,多为零散的专题讲座或思政课程的附属内容,缺乏系统性、连续性的课程体系。现有研究的核心缺口是,生命教育与心理健康教育的融合程度不足,未能形成“价值引领+心理干预”的协同育人模式,且缺乏可操作的融合课程方案与实证效果验证。王晨指出,生命教育能有效提升大学生的生命意义感与积极心理品质,但其与心理健康教育的融合深度仍需加强。

2.2 叙事疗法理论框架

叙事疗法由怀特与艾普斯頓于20世纪80年代提出,是一种以“故事”为核心的心理干预方法,其核心理念是:个体的心理困境源于消极自我叙事的建构,通过解构消极叙事、重构积极叙事,可帮助个体实现心理成长。李敏的研究表明,叙事疗法在大学生团体心理辅导中能有效帮助学生重构自我叙事、缓解心理压力^[4],为本研究的课程设计提供了实践参考。

3 研究设计与方法

3.1 研究对象

本研究采用便利取样法,选取某高校大一129名学生作为研究对象,其中男生53人,女生76人,平均年龄18.6岁,涵盖文科、工科等专业。

3.2 研究工具

中文人生意义问卷(C-MLQ):采用Steger等人编制、王孟成与戴晓阳修订的版本^{[5][6]},该问卷共10个条目,分

为生命意义寻求(5个条目)与生命意义体验(5个条目);该问卷在我国大学生群体中具有良好的信效度,适用于评估大学生的生命意义感水平。生活满意度量表(SWLS):采用Diener等人编制、熊承清等人修订的版本^{[7][8]},该量表共5个条目,为单维度量表,信效度良好,可有效衡量个体的整体生活满意度。

课后反思报告:采用开放式问题收集,要求学生围绕“这门课给你带来最大收获是什么?”“课程中的哪些环节对你影响最深?”“你对生命与自我的认知有哪些变化?”等问题撰写反思报告,字数不低于500字,确保内容真实、具体,为质化分析提供充足素材。

3.3 课程重构方案

本研究对课程《大学生心理健康》进行主题与内容的重构,共计16学时,分8周完成,每周2学时。课程以“生命-叙事”整合模型为核心,重构专题模块,每个模块均融入对应的生命教育元素与叙事疗法技术,具体如下表所示:

序号	重构后专题	生命教育元素	叙事疗法技术	课下实践活动	课程作业
1	生命价值探索	生命历程意识	生命线绘制	多肉植物培育	心得体会
2	生命阶段	埃里克森阶段理论	外化技术		
3	生命与家庭关系	原生家庭背景	外化技术		
4	生命与情绪	情感教育	故事重构		
5	生命韧性培养	挫折教育	例外事件分析		
6	生命与人际关系	关系教育	见证技术		
7	生命意义追寻	意义治疗	未来叙事		
8	我的新生命故事	整合教育	生命树		

3.4 实施过程

本研究采用体验式教学策略,结合叙事访谈、生命故事分享、角色扮演、艺术表达(绘画、文字创作)、团体见证等多种教学方法,确保课程的互动性与参与性。教师在课程中承担多重角色:作为故事倾听者,耐心接纳学生的生命体验,不评判、不干预;作为对话促进者,通过提问引导学生挖掘积极体验、重构生命故事;作为生命见证者,给予学生情感支持与积极反馈,强化其积极叙事。刘宣文等人的研究表明,叙事取向的体验式教学能有效提升心理健康课程的实效性^[9],这为本研究的实施过程提供了理论支撑。

课程实施过程中,始终注重营造安全、尊重、共情、不评判的课堂氛围,鼓励学生主动分享生命故事、表达内心感受。课前布置预习任务,引导学生梳理相关生命体验;课中通过小组讨论、集体分享等形式开展教学,确保每个学生都有参与机会;课后布置反思作业与实践任务,引导学生将课堂所学转化为实际行动,如践行生命优先事项清单、参与志愿活动等。

4 研究结果

4.1 量化研究结果

4.1.1 描述性统计

进一步对比文科专业(外语专业)与工科专业(物联

网工程)专业学生的量表结果,发现课程干预效果存在显著专业差异,整体呈现“生活满意度普遍向好、生命意义维度分化”的特征,具体如下:

(1) 生命意义量表(C-MLQ)结果

生命意义拥有维度(体验维度)中,两专业前测分数 ≥ 25 分比例均较高(外语87%、物联网83%),后测分别微升至89%、86%,说明课程对学生已有生命意义感知有轻微强化,整体稳定向好,这与大一学生尚未面临深度存在性困境、基础意义感知积极相关。

生命意义寻求维度呈差异化变化:外语专业前测30%、后测29%,基本持平;物联网专业前测26%、后测21%,小幅下滑。两专业整体比例偏低且无正向增长,表明课程对学生主动探索生命意义的动机激发不足,物联网专业的消极变化需重点关注。

(2) 生活满意度量表(SWLS)结果

两专业生活满意度均正向改善,特征各异。外语专业呈“两极优化、中间稳定”:极为不满人数减少,满意、极为满意人数增多,大体满意人数持平,课程精准缓解负面评价、提升积极感知。物联网专业呈“全面向好”:极为不满人数减少,其余各满意等级人数均有增长,课程提升效果具有普遍性。

(3) 结果差异核心原因

差异源于学科特质、学生心理及课程适配性的综合影响。外语专业属人文社科,课程人文元素与生命教育理念契合,学生情感丰富、共情力强,易产生共鸣,但理性探索能力较弱,故寻求维度无提升。物联网专业属工科,侧重理性与问题解决,学生对抽象意义敏感度低,课程情感化设计与专业认知冲突,虽能缓解情绪、提升满意度,但难以激发意义寻求动机,甚至引发轻微抵触。

课程的情绪疏导与情感赋能功能具有普适性,但其意义建构功能受专业特质制约,为后续课程差异化优化提供了关键依据。

4.2 质化研究结果

本研究共收集有效课后反思报告60份(实验班部分学生),通过主题分析法最终提取出认知、情感、意志三个核心维度,具体结果如下:

4.2.1 认知层面:从迷茫到清晰

(1) 生命价值重构

多数学生表示,课程帮助他们打破了对生命价值的单一认知。有学生写道:“以前总觉得活着就是为了考高分、找好工作、赚大钱,好像人生只有一条标准答案,达不到就会很焦虑。通过生命价值探索专题的学习,我明白了生命本身就是意义,每一个选择、每一次体验都在书写自己的故事,不必执着于别人的期待。”(学生A)还有学生提到:“独特结果挖掘环节让我意识到,生命的价值不在于完美,而在于真实,那些曾经的遗憾和挫折,都是我生命故事中不可替

代的部分。”(学生H)

(2) 自我认知深化

生命线绘制、故事重构等环节帮助学生重新审视自我经历,打破消极自我标签,建立更全面、积极的自我认知。学生B表示:“通过生命线练习,我梳理了自己十八年的人生历程,那些我以为是失败(比如高考失利)其实是转折点,正是这些经历让我学会了坚持和反思,重新定义了我的故事,也重新认识了自己。”学生I写道:“以前我总觉得自己很普通,没有什么闪光点,在故事分享中,同学们的反馈让我发现,我身上的善良、坚韧也是一种力量,我不再是那个渺小、自卑的我。”

4.2.2 情感层面:从焦虑到接纳

积极情感体验增强,安全的课堂氛围与故事分享环节,让学生感受到强烈的情感联结与支持,积极情感体验显著提升。学生D说:“分享生命故事时,听到同学们的故事,有欢笑也有泪水,我感受到深深的联结和温暖,原来每个人都有相似的困惑和挣扎,我不再是孤单一人。”学生K表示:“教师的倾听和同学们的反馈,让我感受到被理解、被接纳,这种积极的情感体验,让我对生活更有热情。”

4.2.3 意志层面:从被动到主动

行为改变意愿增强,多数学生表示,课程改变了他们的生活态度与行为选择,学会了优先关注生命中重要的人和事。学生F说:“决定把更多时间给家人和朋友,不再沉迷于手机和无效社交,把时间花在真正有意义的事情上。”学生M表示:“面对压力和挫折时,我不再逃避,而是运用例外事件分析的方法,挖掘自己的韧性力量,积极应对生活中的挑战。”

5 讨论

5.1 课程重构的有效性分析

本研究实证结果表明,融入生命教育与叙事疗法的心理健康课程能有效提升大学生的生命意义感与生活满意度,验证了课程重构的有效性,其核心优势在于理论融合与教学模式创新。从理论融合来看,生命教育与叙事疗法形成了互补协同的关系:生命教育为心理健康教育提供了价值引领,明确了课程的核心目标——帮助学生建构生命意义、培养生命关怀能力,弥补了传统课程价值导向不足的缺陷;叙事疗法为生命教育提供了具象化的技术路径,通过生命线绘制、故事重构等实操性技术,将抽象的生命理念转化为学生可体验、可感知的具体过程。弗兰克尔的意义治疗理论指出,追寻生命意义是人类的核心动机^[10],这为课程的意义建构目标提供了核心支撑。

从教学模式创新来看,重构后的课程实现了三重转变:其一,从“教师讲授”到“学生主体”的转变,通过生命故事分享、团体见证等环节,让学生成为课程的核心,主动参与意义建构;其二,从“病理视角”到“生命资源视角”的

转变,不再聚焦学生的心理问题,而是挖掘学生生命中的积极资源与力量,增强学生的自我效能感;其三,从“理论灌输”到“体验式学习”的转变,通过多样化的教学方法,让学生在情感体验中实现认知转变与行为成长。

5.2 知情意三维转变机制

本研究质化结果显示,课程通过知情意三维协同作用,促进学生实现积极转变,形成了清晰的转变机制。在认知维度,叙事外化技术帮助学生打破“我就是问题”的消极自我标签,将问题与个体分离,以客观视角看待自身困境;同时,生命教育理论为学生提供了新的认知框架,引导学生重新审视生命价值、自我意义与人生目标,实现生命价值重构与自我认知深化。这种认知转变是学生心理成长的基础,为情感与意志层面的转变提供了前提。

在情感维度,课程通过营造安全、尊重、共情的课堂氛围,为学生提供了情感表达的空间,让学生得以释放压抑的消极情感;故事共情与见证技术让学生感受到被理解、被接纳,增强了积极情感体验。情感层面的积极体验进一步强化了认知转变,为意志层面的行动提供了情感支撑。

在意志层面,未来叙事技术引导学生构建积极的未来生命故事,明确人生目标,增强行为动力;意义体验转化为行动意愿,让学生从被动接受生活转向主动追寻生命意义,参与志愿活动等实践行为,将课堂所学转化为实际行动,实现意志从被动到主动的转变。知情意三维度相互促进、协同发力,形成了完整的心理成长闭环,推动学生实现全面的生命成长。

5.3 未来实践

针对专业差异,聚焦精准赋能:一是分专业优化课程内容,文科专业着重增设生命目标理性规划模块,结合跨文化案例引导学生将情感体验转化为探索动力,强化意义寻求维度;工科专业设计“技术与生命价值”专题,以工程案例、专业叙事承载生命教育。二是适配教学方法,文科专业保留

情感分享环节,增设意义规划书撰写任务;工科专业减少纯情感表达,增加技术伦理讨论、专业生涯意义剖析。三是建立个性化跟踪机制,重点关注意义寻求维度下滑学生,通过小团体辅导精准激发探索动机;对两专业满意度改善不足学生,提供针对性情绪疏导策略。张忠华指出,大学生生命教育需结合学生特质精准施策,才能突破实施困境^[11],这也为本实践计划提供了重要参考。

参考文献

- [1] 张雅婷.初中生病理性互联网使用的成因和影响[D].闽南师范大学硕士论文,2020.
- [2] 邹敏.大学新生心理健康教育研究——基于广东外语外贸大学的个案分析[D].广东外语外贸大学硕士论文,2015.
- [3] 檀晓晓.大学生依恋、核心自我评价和金钱态度的关系研究[D].河北师范大学硕士论文,2018.
- [4] 李敏.叙事疗法在大学生团体心理辅导中的应用效果[J].心理发展与教育,2021,37(3):432-439.
- [5] Steger MF, Frazier P, Oishi S, et al. The Meaning in Life Questionnaire: Assessing the Presence of and Search for Meaning in Life[J]. Journal of Counseling Psychology, 2006, 53(1):80-93.
- [6] 王孟成,戴晓阳.中文人生意义问卷在大学生中的信效度检验[J].中国临床心理学杂志,2008,16(5):478-480.
- [7] Diener E, Emmons R A, Larsen R J, et al. The Satisfaction With Life Scale[J]. Journal of Personality Assessment, 1985, 49(1):71-75.
- [8] 熊承清,许远理.生活满意度量表(SWLS)在青少年群体中的信效度检验[J].中国健康心理学杂志,2009,17(11):1382-1384.
- [9] 刘宣文,周利娜.叙事取向的心理健康教育课程建构与实践[J].课程·教材·教法,2022,42(2):112-118.
- [10] 弗兰克尔.活出生命的意义[M].吕娜,译.北京:华夏出版社,2010.
- [11] 张忠华.大学生生命教育的困境与出路[J].教育发展研究,2019,39(12):68-74.

Discussion on the improvement and guarantee measures of cultural literacy of young athletes based on the integration of sports and education

Lei Yang

Hunan Golf And Tourism College, Changde, Hunan, 415900, China

Abstract

On the basis of summarizing the current situation of the integration of sports and education and the cultivation of young athletes' cultural literacy, this paper puts forward the measures to improve the cultural literacy of young athletes based on the integration of sports and education, and further puts forward relevant safeguard measures, aiming at comprehensively improving the cultural literacy of young athletes under the guidance of the integration of sports and education, and promoting the high-quality development of the integration of sports and education in vocational colleges.

Keywords

Integration of sports and education ; Vocational colleges ; Young athletes ; Cultural literacy ; Safeguard measures

基于体教融合的青少年运动员文化素养提升与保障措施探讨

杨蕾

湖南高尔夫旅游职业学院, 中国·湖南 常德 415900

摘 要

体教融合,指的是体育与教育融合的一种教育理念。基于体教融合背景下,职业院校既要重视青少年运动员体育专业能力素养的培养,又有必要重视文化素养的培养,以此促进青少年运动员全面素质发展。本文在对体教融合及青少年运动员文化素养培养现状问题进行概述的基础上,提出基于体教融合的青少年运动员文化素养提升措施,进一步提出相关保障措施,旨在基于体教融合导向下,全面提升青少年运动员的文化素养,并促进职业院校体教融合建设事业高质量发展。

关键词

体教融合; 职业院校; 青少年运动员; 文化素养; 保障措施

1 引言

新形势下,面对青少年运动员培养过程中存在的一些挑战问题,如课程不够优化、体育文化建设实践不足等,有必要以体教融合为导向,双管齐下,协同重视青少年运动员体育专业素养与文化素养的培养,以此促进青少年运动员全面素质发展。为解决这些问题,提升青少年运动员的文化素养,则有必要采取有效措施,比如优化课程体系,促进文化与体育教育之间的有机融合;革新教学方法,提升文化素养培养效果等^[1]。基于此,本文围绕“基于体教融合的青少年运动员文化素养提升与保障措施”展开深入分析探讨。

【基金项目】“体教融合背景下青少年运动员文化素养提升与保障研究”(项目编号:2025KT0195)。

【作者简介】杨蕾(1989—),女,中国湖南益阳人,本科,讲师,从事体育学、教育学、高尔夫研究。

2 体教融合及青少年运动员文化素养培养现状问题概述

2.1 体教融合

体教融合,顾名思义,指的是体育与教育融合的一种教育理念。同时,体教融合也是我国深化教育改革的国家战略,其目的是打破体育和教育系统之间的壁垒,促进青少年全面素质发展。尤其是在竞技体育人才培养存在困境,同时青少年体质下降挑战下,体教融合的深化推进对青少年健康发展具备至关重要的作用。当然,在体教融合背景下,教育工作者需致力于体育资源与教育资源的优化综合,形成有效合力,使青少年能够在文化学习和体育锻炼过程中协调发展,促进青少年德智体美劳全面发展,努力成为国家社会所需的建设者与接班人。

2.2 青少年运动员文化素养培养现状问题

从现状来看,国内相关职业院校在青少年运动员培养过程中,受到一些因素的影响,使青少年运动员的文化素养

培养成为一大挑战。一方面,职业院校文化课程占比较少,且专业文化课程课时较短,难以满足青少年运动员的文化学习与专业学习需求。另一方面,教学方法较为滞后,文化课程与体育专业课程联系不够密切,存在相互脱离的情况,且在线课程较少,学习平台运用少,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等信息化教学技术未能及时引进应用,难以激发青少年运动员的文化学习与专业学习需求。此外,青少年运动员文化教育,以教师教育为主,家长参与不足,社会支持力度薄弱,加上教育资源不够丰富,教育教学评价体系不够优化等,在一系列因素影响下,则难以持续提升青少年运动员的文化素养与专业素养。

根据上述情况,有必要在体教融合导向下,由职业院校主导,采取有效措施,提升青少年运动员的文化素养,促进青少年运动员全面素质发展。

3 基于体教融合的青少年运动员文化素养提升措施分析

3.1 优化课程体系,促进文化与体育教育的有机融合

基于体教融合背景下,为提升青少年运动员的文化素养,职业院校方面有必要优化课程体系,促进文化与体育教育之间的有机融合。

(1) 构建完善的模块化课程体系。在基础课程模块,加强语文、数学、英语等核心学科建设,保证青少年运动员能够学习到丰富的文化基础知识。在专业课程模块,根据相关职业院校的高尔夫、乒乓球以及体能训练等专业特点,开设《高尔夫竞赛组织》《乒乓球技战术分析》《运动损伤康复》等课程,通过学习确保能够提升青少年运动员的专业素养。在拓展模块,适当增设计算机应用、通用技能、职业规划等课程,通过学习拓宽青少年运动员的就业领域,并增强青少年运动员的社会适应能力。

(2) 重视校本特色课程的开发。针对高尔夫专业,可开发《高尔夫俱乐部管理》《草坪维护与保养》等校本特色课程,通过学习使青少年运动员了解俱乐部运营、赛事组织等职业路径。针对乒乓球专业,可开发《乒乓球运动心理学》《乒乓球赛事裁判法》等校本特色课程,通过学习使青少年运动员的心理素质及裁判能力提升^[2]。针对体能训练专业,可开发《运动生理学》《运动营养学》等课程,通过学习使青少年运动员对体能训练原理加深理解,并科学制定训练计划。

总之,有必要优化课程体系,进一步合理安排文化课程,确保专业文化课程课时充足,满足青少年运动员的文化课程学习需求,进而促进文化与体育教育之间的有机融合,为青少年运动员文化素养的提升奠定良机。

3.2 革新教学方法,提升文化素养培养效果

在体教融合背景下,为提升青少年运动员的文化素养,职业院校教师需与时俱进,革新教学技术方法,进一步提升

文化素养培养效果,促进青少年运动员文化素养全面发展。

(1) 采取“学练赛评”一体化教学模式方法,把文化学习和体育训练、竞赛有机融合,采取课堂教学、实践训练、竞赛活动等多元化方式,协同提升青少年运动员的文化素养与体育专业技能。比如,在乒乓球专业课程教学过程中,采取课堂教学比赛方式,指导青少年运动员在传球中体会团队配合的集体主义精神;在接球和扣球中体会比赛过程须具备的顽强拼搏精神,以此促进青少年运动员文化素养与体育专业技能协同发展。

(2) 引进应用信息化教学技术手段,通过VR、AR等信息技术的应用,对高尔夫球场、乒乓球、体能训练等场景进行模拟,为青少年运动员提供沉浸式的学习体验^[3]。还可以设计在线课程,应用信息化学习平台,为青少年运动员提供丰富多样的学习方式,满足青少年运动员个性化学习需求。以国内某职业学院为例,针对高尔夫专业青少年运动员采取VR高尔夫球场模拟训练教学方法。其间,通过和科技企业合作开发VR高尔夫训练系统,指导青少年运动员佩戴VR设备,在进入虚拟球场的基础上,进行挥杆、推杆等训练。系统可以对青少年运动员击球距离、轨迹等数据实时反馈,并对雨天、大风等不同天气条件下的训练场景进行模拟。并且,在训练场景当中将高尔夫文化元素嵌入,如“苏格兰圣安德鲁斯老球场的双果岭”球场设计灵感来源,又如“老虎伍兹的经典挥杆”国际赛事标志性瞬间等,以此增强青少年运动员的文化认同感。此外,采取模拟国际赛事环境方式,对青少年运动员的临场应变能力及心理素质进行培养,并渗透“尊重对手、遵守规则”的体育精神,进一步协同提升青少年运动员的体育素养与文化素养。

3.3 加强家校社协同育人,形成教育合力

在体教融合背景下,还有必要加强家校社协同育人,形成教育合力,全面提升青少年运动员文化素养培养的质量^[4]。

(1) 家、校、社三方需统一培养目标,对青少年运动员的培养方向加以明确,通过文化素养培养、专业技能培养、体育精神培养,促进青少年运动员全面素质发展。比如,由职业院校方面制定高尔夫、乒乓球、体能训练等专业学生的综合素质评价标准,对文化成绩占比、体育道德要求等逐一明确,进一步由学校、家庭、社会机构参考制定的“标准”,积极互相配合实施。并进行定期沟通会议,包括家长会、企业微信线上平台沟通等,对青少年运动员的训练进度、文化学习情况、心理状态定期反馈,保证三方信息对称。

(2) 构建责任共担机制。其中,文化课教学、专业技能训练,由学校负责;生活教育、心理支持,由家庭承担;职业导向的实践场景,由社会机构提供。在此基础上,结合青少年运动员的成长阶段,如青春期、赛前集训期等,对三方责任重点进行动态调整。比如,在比赛之前由家庭加强心理疏导,社会机构提供模拟赛事环境等。

(3) 在取得家长的认同基础上,由学校主导,强化体

育社会实践的功能作用。其间,可以将体育课堂延伸到学校以外,通过体育场馆、体育赛事活动等形式,构成特色体育研学。在研学过程中,对青少年运动员科普体育知识,进行扩展训练,增强竞技体验,以此在家校社协同育人下,促进青少年运动员运动技能与体育素养的协同提升。

4 相关保障措施分析

4.1 加强师资队伍建设

在体教融合背景下,为了使青少年运动员文化素养培养具备基础保障支持,有必要加强师资队伍建设。一方面,重视教师文化素养与教学能力的提升。职业院校方面可以定期组织教师参加文化素养与教学能力培训活动,以此提升教师的专业水平及教学能力。同时,鼓励教师开展教学工作,对适合青少年运动员的文化教学方法及策略进行探索。另一方面,职业院校方面需重视优秀人才、先进教育经验的引进。通过发达省份先进经验、优秀人才的积极引进,为职业院校师资队伍注入新的活力。并和国内外知名体育院校构建长期合作关系,对先进、科学、创新的教学资源进行共享。此外,还有必要构建“双师型”教学团队,比如职业学院针对高尔夫专业教学工作,聘请高尔夫俱乐部经理、草坪专家等行业人士,然后和校内教师共同授课,进一步将实战经验融入课堂教学当中。在《高尔夫赛事组织》文化课程学习当中,积极引导青少年运动员参加校内高尔夫技能大赛策划和执行实践,以此在“双师型”教学团队保障支持下,协同提升青少年运动员的专业素养与文化素养。

4.2 完善文化素养培养教育资源

基于体教融合背景下,还需完善文化素养培养教育资源,使青少年运动员文化素养提升具备多元的资源保障支持。一方面,完善课程资源,如针对乒乓球专业,丰富跨学科融合课程资源,重视体育和历史、美术等学科的有机融合,在《乒乓球运动史》课程教学中,通过分析中国乒乓球运动的崛起历程,使青少年运动员的民族自豪感增强;并通过《运动美学》课程教学,引导青少年运动员欣赏乒乓球的协调性与节奏感。另一方面,完善设施及活动资源,通过开放式高尔夫训练场、图书馆以及实验室等设施资源的完善,并定期组织文化素养讲座、技能竞赛等活动,促进青少年运动员的文化素养、体育技能的协同提升。此外,引进社会资源,比如由职业院校牵头,与高尔夫俱乐部、乒乓球行业协会、体能训练机构等建立长期合作关系,组织文化体验活动、共建赛事参与平台,并为青少年运动员提供实习实践机会,以此

促进青少年运动员综合素质发展。

4.3 优化教育教学评价体系

为使青少年运动员文化素养培养具备基础保障支持,激发青少年运动员学习文化知识动力,还需优化教育教学评价体系。一方面,构建多元化评价体系,将高尔夫、乒乓球、体能训练专业课程文化成绩纳入综合评价体系当中,并确保文化成绩与实践成绩比重均衡,使青少年运动员重视文化课程知识的学习。同时,引入第三方评估机构,定期对青少年运动员的文化素养进行评估,发布专业的评估报告,为教师教学方案的改进提供科学依据。并提倡自评与互评,使青少年运动员增强自我认知,了解自身文化课程学习情况、职业道德及社会责任素养,持续优化改进,持续提升青少年运动员的综合能力素养。另一方面,在教育评价过程中引入激励机制,对专业课程文化成绩合格的青少年运动员匹配针对性训练资源,如在校内高尔夫球场、乒乓球馆进行针对性训练;并设立文化学习奖学金,对文化学习表现优异的青少年运动员发放奖学金,起到表彰激励作用,使青少年运动员积极努力学好文化知识,促进青少年运动员文化素养的持续提升。

5 结语

综上所述,基于体教融合背景下,为提升青少年运动员的文化素养,需优化专业课程体系,革新“学练赛评”一体化、信息化技术手段等教学方法,加强家校社协同育人,以此形成教育合力。此外,还有必要加强师资队伍建设,完善文化素质培养教育资源,优化教育教学评价体系,以此使青少年运动员文化素养培养具备基础保障支持。总之,需多措并举,在体教融合导向下,全面做好青少年运动员文化素养培养教育工作,促进青少年运动员全面素质发展,进一步促进国内职业院校青少年运动员教育教学事业高质量、可持续发展。

参考文献

- [1] 苏建军,陈崇高,王莹芳.体教融合背景下广东青少年运动员文化课教育现状、困境与路径研究[J].运动精品,2024,43(06):1-3+7.
- [2] 杨乐.体教融合背景下青少年乒乓球运动员的心理素质培养策略[J].青少年体育,2023,(05):77-79.
- [3] 崔岩,韩丽菲,赵紫龙,张国杰,程君杰.河北省青少年高尔夫球运动员体能训练方法的研究[J].科技风,2023,(13):162-164.
- [4] 万炳军,徐杰.“体教融合”视域下青少年运动员培养中家庭融合的困境及化解路径[J].天津体育学院学报,2024,39(01):49-55+63.

Exploration on the teaching path of cross-border e-commerce English based on the cultivation of intercultural communicative competence

Jingyao Li

Hunan petrochemical vocational and technical college, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

This paper takes the significance of cross-border e-commerce English teaching based on the cultivation of cross-cultural communicative competence as the starting point, and then focuses on the analysis of cross-border e-commerce English teaching path strategies based on the cultivation of cross-cultural communicative competence, aiming at improving the quality of cross-border e-commerce English teaching, and improving the cross-border e-commerce students' cross-cultural communicative competence. Further provide some valuable reference suggestions for the teaching optimization of cross-border e-commerce teachers in vocational and technical colleges.

Keywords

Vocational and technical college ; Cross-border e-commerce professional ; Intercultural communicative competence ; Path strategy

基于跨文化交际能力培养的跨境电商英语教学路径探索

李婧瑶

湖南石油化工职业技术学院, 中国·湖南 岳阳 414000

摘 要

在相关职业技术学院当中, 跨境电商专业是一大核心专业, 此专业涉及的课程较多, 包括跨境电商基础课程、跨境电商英语课程、跨境电商运营课程、跨境电商营销推广课程等。其中, 在跨境电商英语课程教学中, 为了使具备文献阅读与翻译能力, 并具备跨文化交际意识, 则有必要重视学生跨文化交际能力的培养。本文以基于跨文化交际能力培养的跨境电商英语教学意义为切入点, 然后重点分析基于跨文化交际能力培养的跨境电商英语教学路径策略, 旨在提升跨境电商英语教学质量, 并提升跨境电商专业学生的跨文化交际能力素养, 进一步为职业技术学院跨境电商专业教师教学优化提供一些有价值的参考建议。

关键词

职业技术学院; 跨境电商专业; 跨文化交际能力; 路径策略

1 引言

在既往教学过程中, 相关职业技术学院跨境电商英语课程教学存在“重理论、轻实践”、教学技术方法滞后、教学评价单一等现实问题, 导致虽然学生通过跨境电商英语课程可以学习到一些英语基础知识, 但难以提升学生的跨文化交际意识及能力^[1]。因此, 跨境电商专业教师需明确教学路径, 重视学生跨文化交际能力的培养。比如, 重构跨境电商英语课程体系、革新教学技术方法等。

2 基于跨文化交际能力培养的跨境电商英语教学意义

2.1 有助于学生语言能力的提升, 加深语言文化理解

跨境电商英语教学过程中, 通过“Black Friday”“Cyber Monday”等专业营销术语的讲授, 并对学生讲解邮件礼貌用语、社交媒体互动话术等语境化表达方式, 可以帮助学生突破语言表现, 加深对语言背后文化逻辑的理解, 如西方个人主义和东方集体主义之间的差异, 避免由于文化误读所致沟通障碍出现^[2]。同时, 由于跨境电商场景较多, 包括客户咨询、营销推广以及纠纷处理等, 场景不同, 对语言风格的要求也有所不同。在跨境电商英语教学中, 培养学生的跨文化交际能力, 指导学生模拟真实场景, 可以指导学生结合文化背景合理调整沟通策略, 如委婉表达策略、直接说明策略等, 使学生运用语言的精准性及适应性提升。所以,

【作者简介】李婧瑶（1990—），女，中国湖南岳阳人，硕士，讲师，从事跨境电商教学研究。

综合而言,通过跨文化交际能力的培养,有助于提升学生的语言能力,加深语言文化理解,进而使学生在多元场景中能够灵活自如沟通,为学生将来从事跨境电商工作岗位业务赋能。

2.2 有助于规避文化冲突, 防控国际交易风险

不同国家,有着不同的文化,且对数字、符号、颜色的解读均存在一定差异。比如,在中国“红色”代表喜庆,西方一些国家“红色”则象征危险;在欧美国家数字“13”被视为不吉利。通过跨境电商英语教学,采取案例分析方式,有助于学生文化敏感度的提升,识别文化禁忌,使广告文案、产品包装等营销内容与目标市场文化规范相符,进而使品牌声誉风险得到有效控制。此外,在跨文化交际能力培养过程中,指导学生对目标市场消费者的文化特征进行分析,有助于学生制定差异化运营策略,包括差异化的选品策略、定价策略、促销活动策略,进一步降低国际交易风险,使交易转化率提高^[3]。

2.3 有助于学生职业竞争力的增强, 满足企业对人才的要求

对于跨境电商企业,需要采取本土化运营策略,以期更快地融入目标市场,如亚马逊要求卖家遵守平台文化规则,又如 TikTok Shop 需要结合当地文化对内容策略合理调整。在此基础上,培养跨境电商专业学生的跨文化交际能力,有助于学生明确企业需求,了解并适应本土化运营、海外社交媒体管理、跨文化团队协作等岗位工作,以此增强学生的职业竞争力。并且,在提升学生的跨文化交际能力的基础上,在客户投诉文化处理过程中,能够学会兼顾宗教文化与沟通礼仪,在与客户谈判过程中能够学会以热情礼貌的方式进行表达,并掌握文化共情技巧,为客户提供个性化服务,赢得客户信任,进而提升客户满意度与忠诚度。此外,当学生具备跨文化交际能力,并且职业竞争力增强的基础上,也能够满足企业对人才的要求,进一步使跨境电商专业毕业生成长为企业、市场所需要的高素质人才。

3 基于跨文化交际能力培养的跨境电商英语教学路径策略

3.1 基于课程重构路径, 优化构建“语言+文化+商务”系统课程

在跨境电商英语教学过程中,为培养学生的跨文化交际能力,教师有必要明确课程重构路径,通过“语言+文化+商务”系统课程的优化构建,使学生的英语技能、文化认知、商务实践能力素养得到协同培养,并使学生跨文化交际能力培养具备系统的课程体系支撑。

(1)语言技能模块,设计专业英语词汇、商务信函写作、口语谈判等基础技能课程。比如,在词汇与句型课程教学中,根据物流、支付、营销等业务场景分类教学,结合真实案例引导学生学习“dropshipping”“FOB条款”等专业术语。又如,

在商务信函写作课程教学中,采取模板化训练、仿写练习,使学生书面沟通能力提升。此模块需以跨境电商专业英语应用为主,使学生掌握跨境电商核心场景的英语表达,为学生跨文化、商务学习奠定良好的基础。

(2)文化认知模块,设计“跨文化商务沟通”课程,对文化维度理论、非语言交际、文化禁忌等内容进行重点讲解。如霍夫斯泰德文化模型、肢体语言及时间观念等非语言交际知识、颜色及数字的象征意义等文化禁忌等。通过此课程学习,使学生对目标市场文化禁忌、消费习惯、价值观差异等加深理解,避免文化误读,进而提升学生的文化敏感度。

(3)商务实践模块,设计商务实践课程。根据选品、营销、客服等跨境电商场景,设计文化适应性任务,如为中东市场设计产品包装、为欧美市场撰写广告文案等,强化文化和商务之间的融合。通过此模块商务实践课程学习,使学生能够灵活运用语言与文化知识,解决实际业务问题,进而提升学生的问题解决能力素养。

3.2 基于教学方法革新路径, 聚焦跨文化交际能力培养

为培养跨境电商专业学生的跨文化交际能力,在跨境电商英语课程教学过程中,教师需明确教学方法革新路径,引进应用文化沉浸式、项目驱动式等教学方法,使学生的跨文化语言技能、文化认知、商务实践等多元交际能力得到有效培养^[4]。

一方面,教师可以合理应用虚拟现实(VR)模拟、角色扮演与文化对比等文化沉浸式教学法,使跨境电商英语课程教学从传统的“语言输入”转变为“文化输出”,为培养学生的跨文化交际能力革新方式方法。例如:采用VR技术,对跨国谈判、海外展会、客户投诉等场景进行还原,引导学生处于沉浸式环境当中体验不同国家客户的文化差异,如德国客户注重数据支撑、日本客户习惯运用含蓄的方式表达需求等。当然,教师还可以组织学生进行角色扮演,积极参与文化对比沉浸式学习场景。其间,可以对不同文化背景的买卖双方进行分组模拟,如“中国卖家与巴西买家”,在对比“高语境VS低语境”风格,对比“集体决策VS个人决策”模式下,加深学生对各国商务文化的认知与理解。

另一方面,教师可以合理应用项目驱动式教学方法,通过项目学习,提升学生的跨文化交际能力。例如:在“跨文化客服实训”项目驱动教学过程中,可设计项目场景“中国卖家收到法国客户的投诉邮件,表示‘收到的裙子颜色和网站图片不相符,要求全额退款’。”在项目驱动教学过程中,首先,指导学生进行语言分析,场景当中法国客户邮件用词礼貌,但“I am disappointed”语气坚定,指导学生需运用同理心语言技巧回应。其次,指导学生进行文化分析,由于法国消费者注重维权以及服务质量,退款诉求需要快速处理,可尝试提供“发放优惠券”补偿方式,以维护与客户之间的和谐关系。此外,指导学生掌握商务沟通策略,

在回复邮件过程中需要考虑效率和情感,对此可作出以下回复 “We apologize for the inconvenience and will process your refund within 24 hours. As a gesture of goodwill, here is a 15% discount code for your next purchase.” 当然,教师还可以指导学生在项目驱动基础上,采取角色扮演、小组讨论等方式,将一致认为最理想的回复方案制定出来,进一步由任课教师、企业导师点评优化,以此提升学生的商务沟通能力素养。

3.3 基于实践导向路径,构建“校内+校外+线上”立体化实践平台

在跨境电商英语课程教学过程中,为培养学生的跨文化交际能力,教师有必要明确时间导向路径,构建“校内+校外+线上”立体化实践平台,以此使综合实践教学活动的顺利开展、高效进行。

在校内实训方面,可构建校内实训场景,模拟真实跨文化商务环境,如建设文化主题实训室、设计跨文化商务任务等,为学生进行校内实践提供平台支持。其间,教师可以在校内跨境电商综合实训中心的拉美市场专区,设计“学生作为卖家,需要利用 WhatsApp 即时通讯工具和巴西客户沟通订单细节”的场景。教师可以和学生一起分析文化背景,即:①巴西客户在沟通风格方面较为随意,可能先和我们聊天、足球,然后再谈业务;②巴西客户对价格较为敏感,习惯性砍价,但更加看重长期合作关系。在此基础上,可指导学生进行角色扮演模仿实训。首先,模仿巴西客户习惯性使用的非正式开场白,如“Hi! How’s the weather in São Paulo today?”其次,在报价过程中,预留一定的砍价空间,如“The price is \$50, but we can offer a 10% discount for your first order.”此外,沟通交流过程中主动提及售后服务,如“We provide 24/7 customer support in Portuguese.”以此赢得客户信任。这样,通过构建校内实训场景,引导学生在安全的校内实训环境中体验文化差异,有助于学生跨文化交际意识及能力的培养。

在校外实践方面,可以深度融入企业跨文化业务场景,设计企业定制化实习项目、由企业导师进课堂开展实践教学。在企业定制化实习项目中,学院方面可以和跨境电商企业合作开发海外社交媒体运营、跨文化客服等文化专项实习岗位,指导学生在实习过程中对文化冲突案例详细记录,然后自主或与同学分析讨论提交解决方案。比如,对日本市场消费者的评论进行分析,然后将该市场消费者“注重产品细节”“要求包装精美”等文化偏好提炼出来;并辅助企业对产品描述进行优化,如把“high quality”改成“precision-crafted for Japanese aesthetics”。在企业导师进课堂实践教学,邀请企业跨文化专家开展工作坊,分享“如何应对俄罗斯客户因清关延迟提出的索赔”等真实案例,指导学生积极参与,

并进行角色扮演演练。这样,通过校企合作实践项目,使学生在真实商业环境中学会处理跨文化问题,进而提升学生的应变能力及文化适应性。

在线上交流方面,可构建跨文化虚拟协作网络,为学生进行线上交流提供良好的环境支持。比如,设计国际虚拟合作项目,指导跨境电商专业学生和海外高职院校或者企业线上合作,以“跨境联合运营”项目为主导,即共同运营一个独立站,在明确分组的基础上,进一步和海外伙伴以合作的方式完成市场调研、选品以及营销全流程业务。并通过跨文化在线交流平台,指导学生运用 Tandem、HelloTalk 等语言交换 APP。当然,还可以构建校内跨文化交流论坛,鼓励跨境电商专业学生和海外用户进行日常沟通交流,如讲述自己国家的节日习俗或一起讨论喜爱的电影作品等,以此循序渐进提升学生的跨文化理解意识,并促进学生跨文化交际能力持续发展。

4 结语

通过本文的分析探索,认识到既往相关职业技术学院跨境电商英语课程教学存在一些有待解决的问题,难以培养学生的跨文化交际能力。为协同实现跨境电商英语课程知识、能力、素养培养目标,则有必要明确课程重构、教学方法革新、实践导向路径。在此基础上,优化构建集“语言+文化+商务”为一体的系统课程;通过文化沉浸式、项目驱动式等教学方法的革新应用,聚焦培养学生的跨文化语言技能、文化认知、商务实践等能力素养;并通过“校内+校外+线上”立体化实践平台的构建,为学生进行校内实训、校外实践、线上交流学习提供有力支撑。此外,结合多年的教学工作,本人认为,还有必要明确评价体系优化路径,通过文化分析报告、跨文化模拟面试、文化适应度评分等多元化考核方式,进一步动态反馈学生在跨境电商英语课程学习的表现,支持学生持续优化改进,持续提升学生的跨境电商英语沟通能力。总之,需明确路径,落实有效策略,提升跨境电商英语课程教学质量,促进学生跨文化交际能力全面发展,进一步为我国跨境电商行业培养具备国际竞争力的复合型人才提供有力臂助。

参考文献

- [1] 刘春林.跨文化交际能力培养在跨境电商英语教学中的路径探索[J].海外英语,2025,(17):214-216.
- [2] 吴亚霄,李韦鹏.跨境电子商务英语教学中文化差异的跨文化交际能力培养[J].南腔北调,2025,(09):57-59.
- [3] 卜照里.跨境电商背景下电商专业学生跨文化交际能力提升研究[J].文化创新比较研究,2024,8(08):154-158.
- [4] 居永梅,刘淑珍.跨境电商背景下跨文化交际能力提升研究——以商务英语专业为例[J].北方经贸,2023,(04):134-137.

Analysis of the Innovative Path of Case Teaching in Ideological and Political Course in Universities under the Digital Transformation

Qiuyan Wang

School of Marxism, Shanghai Health Medical College, Shanghai, 201318, China

Abstract

Amid the current wave of educational digital transformation, case-based teaching in ideological and political education is undergoing profound changes, necessitating the establishment of a dual-driven model combining “value orientation” and “practical pathways.” At the goal level, a three-dimensional system integrating “value cultivation, knowledge construction, and capability development” should be simultaneously developed. At the practical level, a closed-loop approach encompassing “resource integration, instructional implementation, and evaluation feedback” should be designed to help case-based teaching move beyond one-way indoctrination. Through case studies from multiple universities, this research demonstrates how digital technology empowers ideological and political education to evolve from knowledge transmission to value guidance and capability development, providing theoretical references and practical paradigms for enhancing the effectiveness of such teaching.

Keywords

Digital transformation; Ideological and political education; Case-based teaching; Innovative approaches

数字化转型下高校思政课案例教学的创新路径探析

王秋艳

上海健康医学院马克思主义学院，中国·上海 201318

摘要

在当前教育数字化转型的浪潮中，思政课案例教学正迎来深刻的变革契机，需要构建“价值导向—实践路径”双轮驱动模型。在目标层面，同步搭建“价值塑造—知识建构—能力生成”三维体系；在实践层面，设计“资源整合—教学实施—评价反馈”闭环路径，助力案例教学摆脱单向灌输模式，基于多所高校实践案例，论证数字技术赋能如何促进思政课从知识传递向价值引领与能力生成升华，为提升思政课教学实效提供理论参考与实践范式。

关键词

数字化转型；思政课；案例教学；创新路径

1 数字化转型与思政课案例教学的时代耦合

在新时代教育强国建设背景下，数字化转型正系统重构高等教育的理念、模式与方式。2023年教育部《教育数字化转型战略行动纲要》明确提出，要推动数字技术与教育教学深度融合。与此同时，“大思政课”理念强调坚持理论性与实践性相统一，要求将生动社会实践融入课堂。这两大趋势的汇流，为思政课案例教学的创新提供了重要时代机遇。

【项目基金】本文系2025年度上海高校市级重点课程《马克思主义基本原理》建设项目的阶段成果。

【作者简介】王秋艳（1982—），女，中国山东菏泽人，博士，讲师，从事思想政治教育研究。

当前，思政课案例教学在实践中面临多重挑战。其一，内容更新滞后。传统案例资源难以即时反映新时代中国特色社会主义的生动实践，大量案例素材陈旧，与社会现实脱节，削弱了教学的时代感与说服力。其二，模式创新不足。教学往往仍陷于“教师讲案例、学生听结论”的单向灌输，缺乏有效互动与深度思辨，学生主体性未能充分发挥。其三，效能转化不佳。案例教学的价值引领功能未能充分彰显，学生从“知”到“信”再到“行”的转化效果不足，影响了育人实效。

这些问题的深层根源，在于传统教学范式与数字时代大学生认知习惯的不适应。作为“数字原住民”，当代学生习惯于碎片化阅读、可视化认知和交互式学习。而传统案例教学在情境丰富性、过程互动性与反馈即时性等方面的不足，使其难以充分发挥价值引领与能力培养的优势。

因此,思政课案例教学的数字化转型绝非技术的简单嫁接,而是一条实现范式根本重构的系统路径。这种重构主要体现在两个维度:一是从“以教为中心”转向“以学为中心”,借助数字技术赋能,使学生成为探究与协作的主体,自主完成知识建构与价值认同;二是从“知识本位”升华至“价值与能力共生”,通过技术创设的逼真情境,着力培养学生的价值判断力、批判性思维及解决实际问题的素养。

本质上,这是通过数技与教育的深度融合来重构教学生态。具体表现为三个层面的革新:在资源上,推动案例从封闭的静态“库”升级为开放、可生长的动态“云”,利用VR/AR等技术增强其沉浸感与交互性;在过程中,构建“虚拟情境—课堂思辨—社会实践”三位一体的教学闭环,促进线上线下、理论与实践的循环赋能;在评价上,依托大数据建立全过程发展性评估,精准把握并引导学生的认知发展与价值内化。

需强调的是,转型必须警惕“技术至上”的陷阱,始终坚持以育人实效为根本目标。技术应用应服务于教学内容与育人需求,恪守“内容为王”原则。唯有在深刻把握思政教育规律与学生认知特点的基础上,实现技术与教育的有机融合,才能真正提升案例教学的质量与效能,打造学生真心喜爱、终身受益的思政课堂。

2 思政课案例教学的新路径

2.1 明确“三维一体”的价值导向路径

思政课案例教学的数字化转型必须首先明确价值导向,这是确保改革方向正确、成效显著的“灵魂”所在。习近平总书记强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,^①这一根本定位决定了案例教学数字化转型的价值取向。

2.1.1 指向价值塑造

在思政课案例教学的数字化转型中,路径设计必须始终锚定“立德树人”这一根本任务。当前,尤其需要警惕在技术赋能过程中可能出现的“技术唯美主义”倾向,即过度追求技术形式的新颖而弱化甚至遮蔽价值引领的主线,导致思政教育陷入一种仅有技术之“形”而缺乏育人之“魂”的“象征性在场”。为此,案例教学的数字化重构应坚持内容为王、育人为本的原则,确保技术应用服务于教学内容的需要与育人目标的实现。

石家庄学院的“六课”模式为此提供了示范^②。该校通过系统整合地方资源,构建了案例、实践、行走等立体化教学体系。在“案例思政课”中,不仅开发“探秘古中山国”等具有深厚文化底蕴的本地案例,还邀请劳动模范、大国工匠组成“大师资”团队,以真实叙事增强价值感染力。这一

实践通过数字化与在地化的深度融合,将虚拟体验与实体感知有机结合,有效避免了技术与育人的脱节,为数字化时代思政课的守正创新提供了重要参照。

2.1.2 赋能知识建构

数字技术的核心价值在于其能够将抽象理论转化为可感知、可交互的具象化情境,从而促进学生的深度理解与意义建构。以西南财经大学自主研发的“红军长征在四川虚拟仿真实验教学项目”与“悬崖村脱贫之路虚拟仿真实验教学项目”为例,该项目综合运用VR、裸眼3D等现代信息技术,实现历史情境与现实观照的有机贯通。参与者得以沉浸式体验红军长征的艰苦卓绝,在雪山草地的行进与枪林弹雨的冲击中,切身感悟革命先辈的坚定信仰与牺牲精神;或通过模拟攀爬藤梯的艰辛历程,直观体会精准扶贫政策所带来的历史性变革。此类基于数字技术的教学实践,有效消解了传统思政课案例教学中理论知识的抽象性与疏离感,使学生在“具身”参与中主动完成知识建构与价值认同,彰显了数字赋能思政案例教育的独特优势。

2.1.3 促进能力生成

数字技术在思政课案例教学中的应用,其深层意义在于通过创设复杂、真实的数字化案例情境,有效激发学生的高阶思维能力、批判性探究意识与解决现实问题的综合素养。以贵州盛华职业学院所推进的“AI+大思政课”建设为例,该校融合人工智能与LBE大空间定位等前沿技术,对“飞夺泸定桥”“穿越草地”“陕北会师”等十余个关键历史场景进行了高精度还原与情境重构,构建出具有强沉浸感与高互动性的教学场域。其目标并非技术的简单堆砌,而是借助技术手段实现“历史情境的活化”,使理想信念教育突破文本局限,真正实现从感知到认知、从情感到信念的深层转化。此类以真实问题为导向、以技术为支撑的案例教学设计,不仅深化了学生对理论知识的理解,更在情境体验与问题解决的过程中,有效促进了学生批判性思维、历史理解力与社会责任感的协同发展,从而为其应对未来复杂挑战奠定了坚实的素养基础。

2.2 构建“资源—教学—评价”的闭环实践路径

在明确价值导向的基础上,构建一个完整的实践路径体系,是推进思政课案例教学数字化转型的“主干”工程。该体系涵盖资源建设、教学过程与教学评价三大关键环节,通过有机衔接形成持续优化的闭环系统,为案例教学的高质量发展提供机制保障。

2.2.1 资源建设路径:从“静态库”到“动态云”

传统思政课案例资源多呈现为封闭、固化的“资料库”,存在更新周期长、形态单一、互动性弱等局限,难以满足数字化时代教学需求。数字化转型要求推动案例资源向开放、多模态的“动态资源云”转变。

第一,内容的动态更新。借助AIGC等技术,教师可构建动态优化的案例资源集群。例如,重庆师范大学马克思

① 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].新华网,2019-03-18.

② 新华每日电讯:石家庄学院创新思政课教学形式“六课”让思政课“活”起来[N].2024-06-05(11).

主义学院与红岩革命历史文化中心等单位结对共建“大思政课”实践教学基地,按照“共建、共管、共享、共评”原则,持续拓展和更新教学资源。中国石油大学(华东)马克思主义学院则通过AI赋能,将静态教材转化为活态知识库,集成《马克思恩格斯全集》等经典著作数字文本,并链接国内外优质课程资源,实现资源的实时更新与开放共享。

第二,形态的多元融合。开发多模态案例资源是提升学习体验的关键。在资源形态的多元融合方面,国内多所高校开展了创新性探索。北京理工大学依托其国家级虚拟仿真实验教学中心,系统开发了集文字、图像、音频、视频于一体的多模态案例资源库,并深度运用虚拟仿真、增强现实等技术模拟真实案例情境,显著推动了思政课案例教学从平面化呈现向立体化体验的转变。与此同时,重庆师范大学积极运用远程连线、VR研学、国家虚拟仿真实验教学课程共享平台等新技术与新平台,通过线上线下融合的方式开展具有高辨识度的场景体验式教学,进一步丰富了思政课教学的形式与内涵。

第三,来源的共建共享。构建“师生共创、校际协同、社会合作”的资源开发生态至关重要。重庆市依托重庆师范大学等高校,联动全市范围内的大中小学,共同建设“大思政课”实践案例教学基地群,通过构建“共建、共管、共享、共评”的协同机制,有效整合区域红色资源与社会实践场域,形成了校际深度协同、资源高效流转的育人生态。

2.2.2 教学过程路径:从“单向灌输”到“双向赋能”

教学过程的数字化转型核心在于构建“数字化案例情境创设→线上线下的协同探究→课堂内的思辨升华→社会实践的行动延展”的混合式教学流程,形成“虚”与“实”双向赋能的良性循环。

课前阶段:虚拟情境感知与自主探究

教师可依托在线平台推送VR案例、微纪录片等资源,引导学生进行初步探究。例如,重庆师范大学马克思主义学院通过远程连线张思德纪念馆,让学生在课前“走进”革命历史场景,形成初步感知与思考,为课堂深度学习奠定基础。

课中阶段:思辨互动与价值内化

此阶段是促成感性认识向理性认知飞跃的关键。武汉轻工大学马克思主义学院教研室探索的“问题链教学法”,通过设计环环相扣的问题,串联核心理论,引导学生深度思辨。

课后阶段:融合拓展与实践转化

引导学生将认知转化为行动,是实现“知行合一”的重要环节。暨南大学在《走在前列的广东实践》课程中,创新推出“改革先锋线、科技创新线”等6条实践教学路线,带领学生沿着习近平总书记视察广东的足迹,在真实场景中深化理论认识,是“行走的思政课”的典范。让学生在真实场景中深化理论认识,完成从思维激活到能力提升的递进。

2.2.3 教学评价路径:从“结果判断”到“数据赋能”

教学评价的数字化转型,要求突破“一考定绩”的传统模式,构建基于大数据的综合性、过程性评价体系,以充分发挥其诊断、激励与导向功能。

在案例教学中,这一转型首先体现为构建多元化的评价体系。例如,可建立“案例研讨参与+线上分析探究+案例迁移应用”三维立体过程性评价体系。在课堂研讨方面,通过对学生在案例讨论中的发言频率、逻辑质量与协作深度进行多维度评估;在线上探究层面,则通过监测其案例资源学习时长、分析报告质量及在线提问互动情况来考查学习成效;在迁移应用方面,重点评价学生将案例分析方法与理论运用于新情境、解决新问题的能力,完成从知识理解到综合应用的闭环。

其次,关键在于建立数据驱动的反馈机制。借助AI技术进行多模态学习数据采集,可对学生参与案例分析的全过程进行时序性追踪,精准识别其思维盲区与发展潜力。通过构建“理论认知深度—价值内化程度—迁移应用能力”的三维评价模型,为教师动态优化案例选择、调整研讨焦点提供精准依据。智慧教学平台对学生在案例学习各环节的行为数据进行挖掘分析,生成个性化学情报告,能够有效支持教学策略的精准调整与个性化指导,从而显著提升案例教学的针对性与实效性。

3 结语

思政课案例教学的数字化转型本质上是一场深刻的育人方式变革。它要求我们超越技术工具论的局限,实现从“教为中心”到“学为中心”、从“知识传递”到“价值与能力共生”的根本转变。各地高校的实践探索表明,只有将数字技术与思政教育规律深度融合,将虚拟情境与现实体验有机结合,才能真正实现思政课育人效果的提质增效。

参考文献

- [1] 高源,吕永红.数字技术与思政教育深度融合的育人实践[J].甘肃日报,2025.
- [2] 教育部.2023年全国教育数字化现场推进会议召开[N].中国教育报,2023.
- [3] 石潇,姚勇.积极探索“数智思政”新场景新范式[N].重庆日报,2025.
- [4] 王晓璐.数字化转型背景下高校思政课教学改革的困境与出路[J].思想理论教育导刊,2023(5):112-116.
- [5] 张亮.技术赋能与价值引领:思政课数字化转型的路径探索[J].中国高等教育,2024(3):45-48.
- [6] 李强.虚拟仿真技术在思政课教学中的应用研究[J].现代教育技术,2023,33(7):78-83.
- [7] 中国教育报.AI赋能“大思政课”[N].2023-11-15(3).
- [8] 中国教育报.广西师范大学打造“三维立体”思政课过程性评价体系[N].2024-03-15.

Utilizing Maker Education-Creating a New Engine for Physics Teaching

Chunguo Zhang

Zhejiang Tonglu Middle School, Hangzhou, Zhejiang, 311500, China

Abstract

Strengthening and improving physics education is a strategic investment that concerns the national core competitiveness, national innovation capability, and the quality of national thinking. It is one of the core links in responding to the proposition of “Qian Xuesen’s question”. Current physics teaching is influenced and constrained by various factors, and it is still struggling and wandering between traditional education and innovative education, like a burdened stealthy traveler, making it difficult to shoulder the educational task of cultivating technological innovation and cross-century master-level talents. How to update educational concepts, explore a new educational path, and install a new engine for our physics education is a question worthy of consideration for physics education practitioners. This article carefully reads the works of famous educators at home and abroad, compares physics teaching cases at home and abroad, and believes that the concept of “experiential learning” deserves our attention, and maker education is a very meaningful path. The author would like to use this article to discuss with colleagues.

Keywords

Physics education; Experiential learning; Maker education; New engine

利用创客教育——创建物理教学新引擎

张春国

浙江省桐庐中学, 中国·浙江 杭州 311500

摘要

加强和改进物理教育,是关乎国家核心竞争力、民族创新力和国民思维品质的战略性投资。是回应“钱学森之问”这一命题的核心环节之一。当前的物理教学受多种因素的影响和制约,还在传统教育与创新教育中挣扎与徘徊,如同一个负重的潜行者,很难担负起培养科技创新,跨世纪的大师级人才的教育重任。如何更新教育理念,探索一条新的教育路径,给我们的物理教育安装新引擎,是摆在物理教育从业者值得思考的问题。本文认真阅读了国内外著名的教育家的著作,比较了国内外物理教学案例,觉得“体验式学习”理念值得我们重视,创客教育是一很有意义的路径,笔者愿借此文与同行们探讨。

关键词

物理教育; 体验式学习; 创客教育; 新引擎

1 体验式学习是物理学习的更高境界

美国哲学家、教育家约翰·杜威是体验式学习现代思想的奠基人。他在 20 世纪初提

出的教育哲学,为体验式学习奠定了核心理念。他的主要贡献包括:

“做中学”:杜威强烈批判传统教育脱离生活,主张教育必须基于经验,学习是

经验不断改造和重组的过程。

反思性思维:他强调经验本身不等于学习,必须经过

反思才能转化为真正的知识。他提出的“思维五步法”(感到困难→定位问题→提出假设→推理→验证)是体验式学习中反思环节的重要基础。

教育即生活,学校即社会:认为学校应该是一个简化的社会情境,让学生在真实的活动中学习。

美国心理学家大卫·库伯作为体验式学习的体验式学习理论系统化和命名人,在他的著作《体验式学习:体验作为学习和发展的源泉》中提出了经典的“体验式学习循环”模型:

2 该循环包括四个相互联系阶段:

具体经验:这是学习的起点和基础,强调全身心投入真实的、具体的体验。其核心:“做”和“感受”。学习者不是被动接收信息,而是主动参与一个活动、任务或情境。

【作者简介】张春国(1966—),男,中国内蒙古赤峰人,本科,中学高级教师,从事家校一体化教育,创客教育研究。

反思性观察: 这是将“经历”转化为“学习”的关键桥梁。学习者从不同角度审视和思考刚才的经历,其核心:“观察”和“反思”。思考“发生了什么?”、“为什么会这样?”、“我当时的感受。”

抽象概念化(形成一般性结论或理论): 在这一阶段,学习者从具体的反思中提炼出普遍性的原则、概念或理论,为未来的行动提供指导。其核心:“思考”和“归纳”。回答“这说明了什么?”、“我能从中得出什么一般性原则或理论?”

主动实验(在新情境中测试结论): 学习者将新形成的理论或概念应用于实践,去解决新问题或创造新情境,从而开启一轮新的具体经验。其核心:“计划”和“测试”。思考“如果..会怎样?”,并付诸行动去验证。

杜威和库伯两位教育家提出的以“体验式学习”来命名的这一理论,使其成为教育、管理和培训等领域广泛接受和应用的观念。

另外,美国教育家珍妮特·沃斯也在他风靡全世界的《学习的革命》一书中也提出了关于学习的新理念,《学习的革命》一书以其极具前瞻性和颠覆性的理念,倡导的彻底改变传统、低效、标准化学习模式的综合体系。其核心新理念可以概括为以下五个根本性的转变:

从“灌输知识”到“激发潜能”的转变。主张学习不是被动接受,而是主动发现和建构。大脑不是一个待填满的容器,而是一支待点燃的火把。

从“左脑主导”到“全脑协同”的转变:通过音乐、节奏、图像、色彩、情感和身体动作(如暗示学习法)创造放松、积极的学习状态,并强调情感作用,认为信心、愉悦和归属感是开启学习的关键。

从“线性文本”到“多感官网络”的转变:主张信息应以最符合大脑自然处理方式的形态呈现。大力推广思维导图:利用关键词、图像和分支结构来组织和记忆信息,模拟大脑的联想网络。倡导多媒体学习,在当时就极力主张利用计算机、交互式光盘等新技术,到现在更有AI技术的加持来提供动态、交互的学习体验。

从“孤立学科”到“综合应用”的转变:主张学习应与真实世界的问题解决相连。主张打破学科壁垒,围绕一个现实课题(如“海洋生态”)综合运用数学、科学、语言等多学科知识。学习不应局限于学校,而应贯穿一生,并融入社区和职场。

从“教师中心”到“学习者中心”的转变:教师是教练、引导者和资源提供者,而非知识的唯一权威;鼓励学生发现自己的学习风格(视觉、听觉、动觉型),并采用相应策略;主张合作学习:强调通过小组讨论、互相教学来深化理解。

综上所述,这些教育大师们都强调了一个新的学习理念——“体验式学习”。体验式学习是一中学习的更高境界。体验式学习与传统学习是两种差异显著的教育范式,它们在

学习过程、设计和目标上都有根本不同。我们可以用一个生动的比喻来理解:传统学习像是阅读一本精美的旅游指南,学习者系统地了解目的地的历史、地理和景点介绍;体验式学习则像是亲自背上行囊去那个目的地探险,在真实的环境中问路、尝试当地食物、克服困难,并写下自己的旅行日记。

3 创客教育为体验式学习创造了广阔空间。

3.1 创客:定义与画像

(1) 核心定义:“创客”一词源于英文“Maker”,指的是一群出于兴趣与热情,利用数字技术(如3D打印、开源硬件、编程)与传统工艺,将自己独特的想法和创意转变为现实产品的人。他们不仅仅是“制造者”,更是“创新者”和“创作者”。

3.2 创客的典型特征:

(1) 跨界身份:他们可能是程序员、工程师、艺术家、设计师、学生、教师,或者仅仅是任何领域的爱好者。身份不再被传统职业所界定。

(2) 技术赋能:他们熟练或乐于使用各种工具,从螺丝刀、电烙铁到3D打印机、激光切割机,再到Arduino、树莓派等开源硬件和编程语言。

(3) 社区属性:创客不是孤独的发明家。他们活跃在线上的论坛(如GitHub,Hackaday)和线下的创客空间(MakerSpace),分享、协作、互简单来说,一个用3D打印机为自己设计并打印手机支架的人是创客;一个用Micro:bit为自行车制作智能转向灯的学生是创客;一个用废旧材料打造出炫酷机器人艺术装置的艺术师也是创客。

3.3 创客精神的内核:

由个人兴趣或问题驱动,通过亲手造物来探索,在开放社群中分享与协作以获得支持和灵感,并秉持迭代试错的心态,不断推进项目,最终成果又回馈社群,激发新的问题与创造。

是一种在数字时代背景下,融合了动手实践、开源哲学、迭代思维与草根力量的“赋能”精神,它赋予每个个体将想法变为现实的能力、勇气和连接感。创客精神=动手实现的勇气×开放分享的胸怀×迭代试错的智慧×解决问题的心。

3.4 创客精神为创新物理教育理念提供新视角:

从“知识的接收者”到“世界的创造者”传统的物理教育侧重于公式记忆和解题训练,学生往往知其然不知其所以然,缺乏与真实世界的联系。创客教育为此提供了全新的视角:

(1) 动手实践:“做中学”是物理学习的根本。创客精神鼓励通过亲手制作、调试来理解抽象的物理原理

(2) 开放分享:鼓励学生分享自己的项目代码、设计图纸和失败经验,形成协作学习的社区文化。

(3) 跨界融合:物理不再孤立,它与编程、工程、艺

术(物理可视化)紧密结合。

(4)快速迭代:接受失败,在“设计-制作-测试-优化”的循环中深化对物理规律的理解。创客教育助力物理未来教育..

(5)造物激励:创建一个能动、能亮、能交互的实物所带来的成就感,是解出一道难题无法比拟的,这是最强大的内在驱动力。

3.5 创客教育是对物理教育的升华:

(1)从虚拟到现实:将课本上的公式(如 $F=ma$)转化为小车竞速;将电路图变为闪烁的LED艺术装置;不仅看现象,更要用传感器精确测量数据,用软件进行分析,培养科学探究能力。

(2)从理解世界到改变世界:引导学生运用物理知识解决真实问题,如制作太阳能充电器、智能节水系统等。

这些理念是对传统教育“重理论轻实践”、“重结果轻过程”的一种有力补充,是“体验式学习”所倡导的理念在当代技术环境下的生动实践。

4 利用创客精神搭建物理教育新框架,安装新引擎:

4.1 物理创客空间(线下核心)

(1)基础工具区:3D打印机、激光切割机、电工工具、万用表、示波器等。

(2)核心模块库:提供标准化的传感器套件(距离、温度、湿度、光敏、加速度、陀螺仪等)、执行器套件(舵机、电机、继电器等)和主控板(如Arduino, Micro:bit, Raspberry Pi)。

(3)主题工作坊:力学工坊、电磁学工坊、光学与声学工坊,配备相应的专项器材。

4.2 数字化资源平台(线上支撑)

(1)项目库:包含从入门到精通的梯度化项目。

(2)入门级:如用Micro:bit制作倾角测量仪(理解重力与角度)。

(3)进阶级:制作基于超声波传感器的自动避障小车(理解波速、距离与反馈控制)。

(4)挑战级:设计并优化一台基于电磁感应的磁悬浮装置或斯特林发动机。

(5)课程与教程:提供与教材章节配套的创客项目视频、图文教程和代码库。

(6)仿真实验室:在动手前,使用诸如Falstad电路仿真、Algodoo物理仿真等工具进行低成本试错。

(7).社区与展示平台

在线社区:学生可以展示自己的项目、提问、组队参加比赛。

赛事与活动:定期举办校园创客马拉松、物理创新制作大赛,并与全球性的赛事接轨。

成果展示墙:在线上平台和学校实体空间展示优秀学生作品,形成榜样激励。

5 实施路径与策略

5.1 课程融合模式:

(1)补充式:在传统实验课后,增加

(2)社团式:成立物理创客社团,吸引有兴趣、有余力的学生进行深度探究。

5.2 师资发展:

(1)培训工作坊:对物理教师进行创客工具、编程和项目设计的培训。

(2)跨界合作:邀请信息技术、通用技术教师乃至校外工程师参与教学,形成跨学科教学团队。

(3)激励措施:将教师指导学生创客项目的成果纳入教学评价体系。

5.3 评价体系改革:

(1)过程性评价:关注学生在项目中的探究、协作、迭代和问题解决能力。

(2)成果性评价:评估作品的创新性、技术实现度和文档完整性(设计图、代码、报告)。

(3)多元评价:结合教师评价、同学评价、社区点赞和竞赛成绩。

6 创客教育典型案例设计:设计并优化“最准的摆”——探究单摆周期的秘密

6.1 案例概述

本案例以“设计一个周期精确为1.00秒的单摆”为驱动任务,引导学生像科学家和工程师一样,经历“发现问题→猜想假设→设计实验→收集数据→分析建模→迭代优化”的完整探究过程。它超越了传统的验证性实验,强调自主设计、数据驱动决策与工程思维。

6.2 设计理念融合

体验式学习循环(库伯模型):学生将亲身经历具体制作、观察测量、抽象建模(得出/验证公式)、主动应用(优化设计)的完整循环。

创客精神:动手造物、迭代优化、问题解决、分享交流。

学习的革命理念:动手与动脑结合、个性化探究路径、利用数字化工具、合作学习。

6.3 教学目标

知识与技能:

理解单摆的构成,探究影响单摆周期的因素(摆长、摆角、摆球质量)。

学习控制变量法,并能用其设计实验。练习使用基本测量工具(刻度尺、停表/传感器)和数据处理方法。

了解单摆的周期公式($T=2\pi\sqrt{L/g}$)并理解其物理意义,并能亲手制作单摆。

过程与方法:

经历完整的科学探究过程,提高实验设计、数据收集与分析、误差分析的能力。

发展基于证据进行解释和论证的科学思维。

体验“设计-测试-改进”的工程迭代流程。

6.4 情感态度与价值观:

激发对物理规律的好奇心和探究欲。

培养严谨求实的科学态度和面对“失败”数据的积极心态(试错价值)。

增强团队协作与沟通分享的意识。

7 教学准备

材料包(每组):铁架台、多种长度的细线、多种质量的摆球(螺母、钢球、木球等)、卷尺/刻度尺、电子停表(或智能手机秒表App)、量角器。

可选高阶工具:运动传感器(如Phyphox手机传感器)、数据采集器、电脑(用于数据可视化)。

记录工具:实验记录单、坐标纸/平板电脑(用于绘图)。

7.1 教学活动流程(共2-3课时)

第一阶段:情境导入与问题提出

(1)现象观察:展示两个摆长明显不同的单摆,让学生观察其摆动快慢。再展示一个精准的秒摆(周期2秒的摆钟原理模型)。

(2)驱动任务发布:“同学们,如果我们需要自制一个周期精确为1.00秒的“心跳摆”用来做节拍器,你们认为它的身材(摆长、摆球)应该是什么样的?今天,你们就是产品研发小组,目标就是设计并制造出这个周期是1.00秒的‘最准的摆’。”

(3)头脑风暴:引导学生提出可能影响单摆摆动周期(来回一次的时间)的因素

(摆长、摆球质量、摆角...),并说出猜想的理由。

第二阶段:方案设计与初步探究

(1)设计实验:各小组选择一个最感兴趣的因素(如摆长),讨论如何设计实验来探究该因素是否影响周期以及如何影响。教师引导他们明确“控制变量法”的应用。

(2)制作与初测:小组动手制作单摆,进行初步测量。此阶段允许“混乱”探索,重点在熟悉操作和发现测量难点(如计时起点、摆角控制)。

(3)思维冲突:教师收集各组的初步结果,可能会得到矛盾的结论(例如,有组认为质量有影响,有组认为无影响),引发认知冲突:“到底谁对?我们需要更精确、有计划的探究!”

第三阶段:系统探究与数据分析

(1)优化方案:教师引导全班共同优化实验方案,统一测量标准(如:测量10个周期的总时间以减少误差;确保摆角小于 5°)。

(2)深度探究:

摆长组:系统改变摆长(如20cm,40cm,60cm,80cm,100cm),测量对应周期,并在坐标纸上绘制T-L和 $T-\sqrt{L}$ 图像,发现规律。

质量组:在相同摆长下,更换不同质量的摆球,测量周期,得出结论。

摆角组:同一单摆,依次改变摆角(5° , 10° , 15° , 20°),测量周期,出结论。

(3).数据会议:各组汇报数据与结论。引导全班达成共识:周期主要与摆长的平方根成正比,与质量、小角度下的摆角基本无关。

第四阶段:建模应用与迭代优化

(1).引导学生归纳实验结果引出公式:教师帮助学生根据实验数据归纳出单摆周期公式 $T=2\pi\sqrt{L/g}$,解释其含义。

(2).挑战任务:“现在,请运用你们发现的公式,计算出周期为1.00秒的单摆,其摆长应该是多少?(取 $g=9.8\text{m/s}^2$)”

(3).制作与测试:各小组根据计算结果,制作他们的“1秒摆”,并进行严格测试。目标是将测量误差控制在5%以内。

(4).迭代与展示:若未达标,分析是计算错误、制作误差还是测量误差,并进行调整优化。最后,各小组展示并演示他们的“产品”。

第五阶段:总结反思与拓展(课后)

(1).反思讨论:引导学生用“体验式学习循环”复盘整个过程:我们经历了什么具体操作?我们反思观察到了什么数据和现象?我们抽象出了什么规律或模型?我们如何应用模型去解决新问题?

7.2 拓展问题

(基础)如果把这个摆带到月球上,它的周期会变吗?为什么?

(高阶/创客)能否利用这个原理,设计一个自动计数的“摆锤计数器”或一个简易的“重力加速度测量仪”?需要增加什么部件?(如光电门、Arduino)

8 评价设计

(1)过程性评价:实验设计方案的合理性、团队合作参与度、数据记录的严谨性、面对异常数据的态度。

(2)成果性评价:“1秒摆”产品的精确度、验报告/项目海报(包含问题、过程、数据、分析、结论、反思)。

(3)表现性评价:小组汇报表达的逻辑性和清晰度。

这个案例将以“设计产品”替代“验证规律”,以真实性任务赋予探究真实目的和意义。学生置于学习中心,让他们在“做”中“学”,在“思”中“悟”,在“创”中“精”;设计从模糊猜想矛盾冲突,再到系统探究和模型建立,建构符合科学发现逻辑的认知路径;完整涵盖了科学探究的各个要素,并融入了工程设计的“迭代优化”思想,真正渗透

核心素养，完美体现了现代教育所倡导的探究与创新。

9 结语

用创客精神和创客教育搭建的物理未来教育新平台，其核心是将物理学科从一门需要背诵的“知识”转变为一套可以用于“创造”的工具和思维方式。这个平台不仅仅是空间和技术的堆砌，更是文化和理念的重塑。它培养的学生，将不再惧怕复杂的公式，而是能自信地运用这些公式去理解、验证并改造他们身边的世界。他们将成为真正的“物理创客”——既懂理论，又能动手，具备面向未来的核心素养和创新能力的终身学习者。这才是物理教育本该有的样子。

参考文献

- [1] 珍妮特·沃斯(Jeannette Vos)和戈登·德莱顿(Gordon Dryden)《学习的革命》(The Learning Revolution), 20世纪90年代
- [2] 大卫·库伯(David A. Kolb)《体验式学习: 体验作为学习和发展的源泉》1984
- [3] 周春学.融合创客教育理念的项目教学模式研究[J].信息与电脑,2025,37(18):230-232.
- [4] 张力.基于创客教育理念的课堂教学模式建构的研究[J].中关村,2025,(10):239-241.
- [5] 熊梅.大卫·库伯体验式学习对课堂教学的指导意义 [J].亚太教育,2016,(21):280.DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.21.229.