

自然与信息工程出版社
Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd

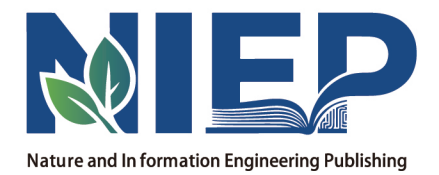
B-03A-15, One South Street Mall, Jalan OS, Taman Serdang Perdana,
43300 Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan.
+60 11-3978 7006
contact@zycentre.com



Chinese Journal of Curriculum and Instruction

中国课程与教学杂志

eISSN: 3122-6779



中国课程与教学杂志

Chinese Journal of Curriculum and Instruction

Volume 2 Issue 3 March 2026
eISSN: 3122-6779

中文刊名：中国课程与教学杂志	Serial Title: Chinese Journal of Curriculum and Instruction
ISSN：3122-6779	ISSN: 3122-6779
出版语言：华文	Language: Chinese
期刊网址：https://cn.niepublish.com/cjci	URL: https://cn.niepublish.com/cjci
出版社名称：自然与信息工程出版社	Publisher: Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd

Database Inclusion



版权声明 /Copyright

自然与信息工程出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名 - 非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归中宇国际教育中心所有。

All articles and any accompanying materials published by Nature and Information Engineering Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Nature and Information Engineering Publishing Sdn Bhd
电子邮箱 /E-mail: contact@zycentre.com
官方网址 /Official Website: <https://niepublish.com/index.php>
地址 /Address: B-03A-15, One South Street Mall, Jalan OS, Taman Serdang Perdana,
43300 Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan, Malaysia



《中国课程与教学杂志》征稿函

期刊概况：

中文刊名：中国课程与教学杂志

ISSN：3122-6779

出版语言：华文

期刊网址：https://cn.niepublish.com/cjci

出版社名称：自然与信息工程出版社

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4500 以上；图表核算 200 字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

主 编

侯 刚, 长春人文学院, 中国

副主编

褚永彬, 成都信息工程大学, 中国

徐艳阳, 吉林大学, 中国

侯晓芳, 山东交通职业学院, 中国

Deivanayagampillai Nagarajan, Chettinad Academy of Research and Education, India

编 委

陈宥廷, 新疆天山职业技术大学, 中国

潘 颖, 济南大学文学院, 中国

陈宝海, 黑龙江大学, 中国

冷震北, 重庆对外经贸学院, 中国

陈 星, 陕西省西安市西安外事学院, 中国

王 淼, 天津工程职业技术学院, 中国

周 展, 湖南电气职业技术学院, 中国

胡俊男, 盐城师范学院, 中国

郑彩霞, 广州理工学院, 中国

胡代赟, 四川交通职业技术大学, 中国

刘 玉, 贵阳学院, 中国

罗 芳, 三亚学院, 中国

王素贞, 首都师范大学教育学院, 中国

张春杰, 云南民族大学, 中国

陈赓禹, 格拉斯哥艺术学院, 中国

杨梓鹤, 新疆理工职业大学, 中国

刘韵歆, 青岛白珊学校, 中国

蔡 锐, 昌吉州木垒县教育局, 中国

周桂华, 同江市第二中学, 中国

Ramesh Babu Aremanda, Rajiv Gandhi University Of Knowledge Technologies, India

Michael Knapp, University of Washington, USA

赵 萍, 上海市嘉定区叶城幼儿园, 中国

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | 学考背景下中职思政课堂分层教学有效性试验案例分析
/ 高冰珂 马李红 | | |
| 4 | 当语文遇上 AI: 人工智能在小学语文教学中的应用与边界
/ 张晓亭 | 35 | 浅论文史结合法提高初中学生历史核心素养
/ 童子吟 |
| 7 | AI 驱动型任务在初中英语听说教学中的设计与实践
/ 钱卫琳 | 38 | AI 智能技术驱动的幼儿园绘本教学创新: 聚焦口语表达能力培养的课程设计与实践
/ 罗芳 |
| 10 | 园艺专业跨学科(管理类)人才培养模式探讨
/ 王昊 | 41 | 新形势下临床药学专业本科生培养方案的思考与探索
/ 官清华 林劲松 许琼芬 |
| 13 | 初中生物跨学科融合教学实践分析
/ 丁琰 王超 郭志红 | 44 | 岗课赛证融合下高职财务管理课程教学探索
/ 李容 |
| 16 | “放管服”背景下中医药职业院校科研制度建设与绩效评价耦合研究
/ 杨英 | 47 | 金融科技专业人才培养模式与课程体系构建研究
/ 姜文丽 |
| 19 | 小学科学教育对学生科学精神的培养探究
/ 马良 | 50 | 文旅融合背景下研学旅行课程体系构建与实践研究
/ 李文燕 周永苹 |
| 23 | 探讨游戏化教学在幼儿园安全教育中的应用措施
/ 瞿义成 | 53 | 六习续动教学模式下大单元教学改进尝试——以《直线及其方程》为例
/ 王晓正 |
| 26 | 育优良学风, 做乐学少年——依托译林版八上 Unit 3 人物与主题的英语学科育人实践
/ 刘贤 | 56 | 初中数学分层教学策略的实践教学研究
/ 刘卫民 |
| 29 | 国防教育与专业课程融合教学模式的思考和探索——以《装甲车辆系统动力学》课程与军工精神深度融合策略的研究为例
/ 常学芳 徐健 王丙龙 | 59 | 山东省老年教育资源供给问题与对策研究
/ 张冉 |
| 32 | 非遗传承与美育创新融合——基于教育共同体构建的蜀锦实践探索 | 62 | 项目式学习在小学职业启蒙教育中的应用研究
/ 张宏霞 |
| | | 65 | 高职高等数学课程思政的系统化设计与实践路径研究
/ 王召宝 |
| | | 68 | 语文作文教学融入中华民族共同体意识探究
/ 张煜 |

- 1 Case study on the effectiveness of layered teaching in vocational school ideological and political education classrooms under the background of academic examination
/ Bingke Gao Lihong Ma
- 4 When Language Arts Meet AI: The Application and Boundaries of Artificial Intelligence in Primary School Chinese Education
/ Xiaoting Zhang
- 7 Design and Practice of AI-Driven Tasks in Junior High School English Listening and Speaking Instruction
/ Weilin Qian
- 10 Exploration of the Interdisciplinary (Management-Oriented) Talent Training Model for Horticulture Majors
/ Hao Wang
- 13 Analysis of the Practice of Interdisciplinary Teaching of Biology in Junior High School
/ Yan Ding Chao Wang Zhihong Guo
- 16 Research on the Coupling of Scientific Research System Construction and Performance Evaluation in Traditional Chinese Medicine Vocational Colleges under the Background of “Streamline Administration, Delegate Power, Improve Regulation and Services”
/ Ying Yang
- 19 Exploring the Cultivation of Scientific Spirit in Primary School Science Education
/ Liang Ma
- 23 Discussion on the Application of Gamification Teaching in Kindergarten Safety Education
/ Yicheng Qu
- 26 Cultivate a fine academic ethos, and be a joyous learner—Educational Practice of English in Unit 3: Characters and Themes from the Yilin Edition Grade 8, Volume 1
/ Xian Liu
- 29 Thoughts and Exploration on the Integrated Teaching Model of National Defense Education and Professional Courses—Research on the Deep Integration Strategy of the Course Armored Vehicle System Dynamics and the Spirit of the Military-Industrial Complex
/ Xuefang Chang Jian Xu Binglong Wang
- 32 The Integration of Inheritance of Intangible Cultural Heritage and Innovation of Aesthetic Education—Based on the Practice of Shu Brocade in the Construction of Educational Community
/ Jiaxuan Ren
- 35 The combination of literature and history can enhance the core historical literacy of junior high school students
/ Ziyin Tong
- 38 AI Intelligent Technology Driven Kindergarten Picture Book Teaching Innovation: Course Design and Practice Focusing on Oral Expression Ability Training
/ Fang Luo
- 41 Thinking and exploration of training scheme for undergraduates majoring in clinical pharmacy under the new situation
/ Qinghua Guan Jinsong Lin Qiongfen Xu
- 44 Exploration on the Teaching of Financial Management Course in Higher Vocational Colleges under the Integration of Post Course Competition Certificate
/ Rong Li
- 47 Research on the Training Mode and Curriculum System Construction of Financial Technology Talents
/ Wenli Jiang
- 50 Research on the Construction and Practice of Study Tour Curriculum System under the Background of Cultural Tourism Integration
/ Wenyan Li Yongping Zhou
- 53 Improvement Attempts of Large Unit Teaching under the Six-Practice Continuous Movement Teaching Model - Taking “Lines and Their Equations” as an Example
/ Xiaozheng Wang
- 56 Practical Teaching Research on Tiered Instruction Strategies in Junior High School Mathematics
/ Weimin Liu
- 59 Study on the Problems and Countermeasures of the Supply of Elderly Education Resources in Shandong Province
/ Ran Zhang
- 62 Research on the Application of Project-based Learning in Primary School Vocational Enlightenment Education
/ Hongxia Zhang
- 65 Research on the systematic design and practical path of ideological and political education in higher mathematics courses in higher vocational colleges
/ Zhaobao Wang
- 68 Exploring the Integration of Chinese Language Composition Teaching into the Awareness of the Chinese National Community
/ Yu Zhang

Case study on the effectiveness of layered teaching in vocational school ideological and political education classrooms under the background of academic examination

Bingke Gao Lihong Ma

Zhengzhou National Defense Science and Technology School, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

In the context of academic exams, in order to improve the quality of ideological and political classroom teaching in secondary vocational schools and meet the personalized needs of students, an experimental study on the effectiveness of hierarchical teaching is conducted. By analyzing the requirements of academic exams for ideological and political education in secondary vocational schools, this study elaborates on the important significance of differentiated teaching in meeting individual differences of students, improving teaching efficiency, and stimulating learning motivation. In the experiment, starting from the stratification of objectives, precise positioning and progressive setting of teaching objectives were carried out; Teach students according to their aptitude in terms of content stratification and provide teaching content as needed; Method layering uses diverse interactive methods to stimulate students' potential; Assessment stratification is process oriented and implements multiple evaluations. Layered teaching has effectively improved the teaching effectiveness in vocational ideological and political education classrooms, promoted students' knowledge mastery and ability development, and provided useful practical references for the reform of vocational ideological and political education.

Keywords

Academic examination; Vocational school; Ideological and political classroom; stratified teaching

学考背景下中职思政课堂分层教学有效性试验案例分析

高冰珂 马李红

郑州市国防科技学校, 中国·河南 郑州 450000

摘要

在学考背景下,为提升中职思政课堂教学质量、满足学生个性化需求,开展分层教学有效性试验研究。研究通过剖析学考对中职思政教学的要求,阐述分层教学契合学生个体差异、提升教学效率、激发学习动力等重要意义。试验中,从目标分层出发,精准定位并分层递进设定教学目标;内容分层上因材施教,按需供给教学内容;方法分层采用多元互动方式激发学生潜能;考核分层则以过程为导向,实施多元评价。分层教学在中职思政课堂中有效提升了教学效果,促进了学生的知识掌握与能力发展,为中职思政教育改革提供了有益实践参考。

关键词

学考; 中职; 思政课堂; 分层教学

1 引言

在当前学考已然成为中职教育关键评价导向的情形下,思政课堂承担着培育学生树立正确价值观以及社会责任感的关键任务,然而中职学生的知识基础存在差异,学习能力也各不相同,传统那种“一刀切”的教学模式无法契合多样的需求。分层教学作为一种针对性策略应运而生。本文旨在通过深入剖析学考背景,阐述分层教学在中职思政课堂的意义,并结合具体试验案例,从目标、内容、方法、考核四个层面探讨分层教学的有效性,为中职思政教学创新提供参考。

【作者简介】高冰珂(1987-),女,中国河南长垣人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

2 学考背景概述

普通高中学业水平考试也就是学考,它是在国家教育体系改革的大背景之下产生的一项关键考试制度,随着社会对于人才综合素质要求持续提高,传统高考那种“一考定终身”的模式渐渐显露出了局限性,没办法全面且多元地对学生的学业水平以及发展潜力作出评价,在这样的背景当中,学考作为高考改革的一项关键配套举措被推出。它的作用是检测学生在高中阶段各个学科的学习成果,督促学生让各门学科知识可均衡发展,防止出现偏科的情况^[1]。

学考可给高校招生带来更为丰富的参考依据,有利于高校挑选出有扎实基础以及多元能力的学生,学考还可为学生自我评估学业水平以及调整学习策略提供客观标准,另外

学考推动了高中教学从应试教育朝着素质教育转变,使得学校重视学生全面发展,提升教育教学质量,这对于构建科学、公平、多元的教育评价体系有着重要意义。

3 学考背景下中职思政课堂分层教学的意义

3.1 契合学生个体差异,实现因材施教

在学考的背景情形之下,中职学生在知识基础、学习能力以及兴趣偏好方面呈现出十分突出的个体差异,一部分学生或许对思政理论知识拥有较强的接受能力,可迅速理解那些抽象的概念,然而另外一些学生则需要花费更多的时间以及借助更多的实例来消化知识,分层教学是依照学生的实际水平,把他们划分成不同的层次,为各个层次的学生量身打造教学目标以及教学内容。对于那些基础扎实、思维活跃的学生,提供有一定深度和广度的思政资料,鼓励他们展开批判性思考以及探讨,培育他们分析问题和解决问题的能力,对于基础薄弱的学生,就从基础知识入手,借助生动形象的案例以及简单易懂的讲解方式,协助他们构建思政知识框架,逐步提高学习能力^[2]。

3.2 提升课堂教学效率,优化教学资源配置

学考为中职思政教学设定了清晰的质量标准,这就要求教师在有限的时间里达成高效教学,分层教学可精确契合不同层次学生的需求,让教学更具针对性,教师在备课以及授课的过程中,可依据各层次学生的特点,合理地分配教学时间与精力,对于重点和难点内容,针对理解能力欠佳的学生展开详细讲解并反复强化,对于掌握速度较快的学生,可引导他们开展拓展学习以及自主剖析。

3.3 激发学生学习动力,促进全面发展

在传统的思想政治理论课课堂里,有一部分学生或许会因为所学内容与自身能力不相匹配,渐渐丧失学习的兴趣以及动力,分层教学为学生营造出了更具挑战性且能带来成就感的 learning 环境,不同层次的学生都拥有明确的学习目标以及努力的方向,当他们凭借自身努力在各自层次取得进步与成绩的时候,便会收获强烈的成就感以及自信心^[3]。这种积极的情感体验会激发他们的学习动力,形成良性循环,另外分层教学还鼓励学生之间展开交流与合作,不同层次的学生可相互学习、彼此启发,基础好的学生可帮助基础薄弱的学生解决难题,巩固自身知识,基础薄弱的学生则可以从基础好的学生那里学到学习方法以及技巧。

4 学考背景下中职思政课堂分层教学有效性试验案例分析

4.1 目标分层:精准定位,分层递进

目标分层是分层教学的起点,其核心在于根据学生的认知水平、学习能力及兴趣差异,将教学目标划分为不同层次,形成“基础—提升—拓展”的递进式目标体系。这一分层设计既符合中职学生个体差异显著的现实,也契合学考对思政学科核心素养的多元要求^[4]。

在基础层面,目标主要集中于思政学科核心概念以及基本原理的掌握,着重突出知识记忆以及初步理解,比如说,在“法治观念”这一模块当中,基础层面的目标可设定成“理解法律所有的基本特征以及作用,可识别日常生活里常见的法律行为”,这样的目标可协助学生构建思政知识框架,为后续的学习奠定相应基础。提升层的目标更侧重于知识的迁移以及简单应用,着重让学生把所学知识转化为解决实际问题的能力,例如在“职业道德”模块里,提升层目标可以设定为“可结合具体的职业场景,分析职业道德规范的具体要求,并且提出初步的改进建议”,此目标借助情境化任务设计,引导学生将抽象理论转化为具体实践,培育其初步的问题解决能力。拓展层目标聚焦于批判性思维以及创新能力的培育,鼓励学生突破教材框架,形成独立的见解,例如在“社会责任感”模块中,拓展层目标可设定为“可结合社会热点问题,分析个人行为与社会发展的关联,提出有创新性的社会责任实践方案”,目标分层的实施需要避免出现“标签化”倾向,也就是不把学生固定在某一个层次,而是凭借动态评估机制,依据学生的学习进展适时调整目标层次。比如每两周依靠课堂表现、作业完成情况以及阶段性测试,对学生的学习成效展开综合评估,对于进步十分突出的学生提升目标层次,对于遇到险阻的学生提供针对性辅导,保证每个学生可在适合自身的节奏中成长。

4.2 内容分层:因材施教,按需供给

内容分层是分层教学的核心环节,其关键在于根据目标分层要求,对教学内容进行差异化设计,形成“基础模块—提升模块—拓展模块”的内容体系。这一分层设计既保证了教学内容的系统性,又满足了不同层次学生的学习需求^[5]。

基础模块的内容主要围绕教材的核心知识点展开,着重突出知识点的覆盖范围以及基础概念的清晰阐释,比如说,在“中国特色社会主义理论体系”这个单元里,基础模块可聚焦于该理论的基本框架以及核心观点,借助精简的讲解以及清晰的逻辑梳理过程,帮助学生迅速掌握理论要点。提升模块的内容是以知识点的深化以及拓展作为主要方向,强调学生对知识要有深度理解并且可进行初步应用,举例来讲,在“法治观念”单元中,提升模块可以引入“未成年人保护法”“消费者权益保护法”等具体的法律条文,凭借案例分析、角色扮演等方式,引导学生去理解法律条文背后的立法意图以及适用场景,培育其法律思维以及初步的法律实践能力。拓展模块的内容则是以跨学科融合以及前沿议题为主,鼓励学生突破学科边界,形成综合视野,例如在“社会责任感”单元中,拓展模块可引入“全球气候变化”“人工智能伦理”等全球性议题,凭借小组研讨、项目式学习等方式,引导学生分析议题背后的复杂因素,提出有创新性的解决方案。内容分层的实施需要注重“弹性化”设计,也就是要依据学生的实际需求灵活调整内容的难度与深度,例如对于基础层的学生,可以提供更多的辅助学习资源,像微课视

频、思维导图等,帮助他们自主梳理知识框架,对于拓展层的学生,可以提供更多开放性任务,比如社会调研、学术写作等,激发他们深度探索的兴趣。凭借弹性化设计,内容分层可契合不同层次学生的学习需求,又可避免“一刀切”所带来的学习挫败感。

4.3 方法分层:多元互动,激发潜能

方法分层是分层教学的关键支撑,其核心在于根据内容分层要求,采用多样化的教学方法,形成“讲授式—探究式—协作式”的方法体系。这一分层设计既符合中职学生认知特点,也契合学考对思政学科能力素养的多元要求。

基础层教学主要采用讲授式,着重突出教师的主导作用以及知识的系统性传授,比如说,在“社会主义核心价值观”这个单元里,教师可运用清晰明了的语言以及生动鲜活的案例,系统地讲解价值观的内涵和意义,以此帮助学生构建起知识框架,结合提问、复述等互动形式,及时了解学生的理解状况,调整教学节奏,保证知识传递有效。提升层教学是以剖析式为主,着重培养学生的主动参与以及问题解决能力,举例来讲,在“职业道德”单元中,教师可以设计“职业场景模拟”任务,让学生分组去扮演不同的职业角色,分析职业道德规范的具体要求,并且提出改进的建议,借助角色扮演、小组讨论等方式,引导学生把所学知识转化为具体实践,培育其初步的问题解决能力。拓展层教学是以协作式为主,着重发展学生的团队合作以及创新能力,例如在“社会责任感”单元中,教师可设计“社会公益项目策划”任务,让学生分组完成项目设计、实施以及评估,借助跨学科知识融合、资源整合以及团队协作,引导学生提出有创新性的社会责任实践方案,培养其社会责任感与公民意识。方法分层的实施需要重视“互动性”设计,也就是依靠师生之间的互动、学生之间的互动,激发学生的学习潜能,比如在剖析式教学中,教师可以凭借“提问—引导—反馈”这样的循环,鼓励学生提出疑问、分享观点,形成深度思考。

4.4 考核分层:过程导向,多元评价

考核分层是分层教学的保障机制,其核心在于根据目标分层与内容分层要求,设计差异化的考核方式,形成“过程性评价—终结性评价—增值性评价”的评价体系。这一分层设计既符合学考对思政学科能力素养的多元要求,也体现了“以学生为中心”的教育理念。

过程性评价把学生的学习过程当作评价对象,着重关

注学生的学习态度、参与程度以及进步幅度,比如说,在“法治观念”单元里,过程性评价覆盖课堂表现这一方面,像提问、讨论以及作业完成情况等,还包括小组合作,例如角色扮演、项目协作,另外有阶段性测试,涉及知识掌握、能力应用等维度。借助多维度、多频次的评价,可及时知晓学生的学习进展状况,为分层调整提供相应依据,终结性评价以学生的学习成果作为评价对象,重点在于对学生知识掌握以及能力发展进行综合评估,举例来讲,在学期末的时候,可以采用笔试与口试相结合的方式,笔试有选择题、简答题、案例分析题,口试包含主题演讲、辩论赛,以此全面评估学生对思政学科核心概念、基本原理以及能力素养的掌握情形。终结性评价的结果可作为学生学业水平认证的关键依据,同时也可作为下一阶段的分层教学提供参考,增值性评价将学生的进步幅度作为评价对象,强调对学生个体成长给予关注,比如凭借对比学生入学初期与学期末的考核成绩,分析其在知识掌握、能力发展、学习态度等进步状况,对于进步十分突出的学生给予表彰和奖励。增值性评价关注学生的绝对成绩,而且更关注其相对成长,这可激发学生的学习动力,营造出“比学赶超”的良好氛围。

5 结语

学考背景下中职思政课堂分层教学试验表明,精准的目标分层、按需的内容分层、多元的方法分层以及过程导向的考核分层,形成了一套行之有效的教学体系。它不仅契合学生个体差异,提升了课堂教学效率,更激发了学生的学习动力,促进了学生全面发展。未来,中职思政教学应持续优化分层教学策略,不断探索创新,以更好地适应学考要求,为社会培养更多德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1] 潘文远. 大思政课理念下中职思政课改革与发展的路径研究[J]. 模具制造, 2025, 25 (11): 82-84+87.
- [2] 郭仁忠, 庄瑞莲. 中职学校课程思政育人模式构建——以中职机电技术应用专业为例[J]. 江苏教育, 2025, (39): 85-89.
- [3] 陈昶序. “双新”视域下中职思政课议题式教学探究[J]. 江西教育, 2025, (39): 26-28.
- [4] 易和平, 张文娟. 基于地方红色资源的中职思政课CBP融合教学模式实践探究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2025, 24 (05): 69-73.
- [5] 梁容光. 中职英语教学与课程思政融合的路径探索[J]. 当代家庭教育, 2025, (13): 135-137.

When Language Arts Meet AI: The Application and Boundaries of Artificial Intelligence in Primary School Chinese Education

Xiaoting Zhang

Handan Experimental Primary School, Handan, Hebei, 056004, China

Abstract

Artificial intelligence is accelerating the transformation of primary school Chinese education. Technologies such as speech recognition, intelligent assessment, and natural language processing provide personalized and real-time feedback support for reading, writing, and oral training, addressing challenges like limited classroom capacity and significant learning disparities while enhancing teaching efficiency and learning quality. However, technological intervention may also weaken students' independent thinking abilities, diminish cultural understanding depth, and impact the teacher's role and educational value system. Primary school Chinese education emphasizes language development, aesthetic experience, and cultural inheritance. Technology must serve educational goals rather than replace teachers' judgment. Establishing a classroom model characterized by "teacher-led, technology-assisted, and student-centered" approaches allows artificial intelligence to expand resources and optimize teaching without deviating from the humanistic core of Chinese education. This represents the key direction for achieving coordinated development between intelligent primary school Chinese education and the essence of pedagogy.

Keywords

artificial intelligence; primary school Chinese; teaching application; core competencies in Chinese language; ethics of educational technology

当语文遇上 AI：人工智能在小学语文教学中的应用与边界

张晓亭

邯郸市实验小学，中国·河北 邯郸 056004

摘要

人工智能加速推动小学语文教学的变革，以语音识别、智能评测与自然语言处理为代表的技术为阅读、写作与口语训练提供了个性化与即时反馈支持，缓解课堂容量有限与学习差异突出的难题，提升教学效率与学习质量。然而，技术介入也可能削弱学生自主思考能力，弱化文化理解深度，并对教师角色与教学价值体系带来冲击。小学语文教育强调语言发展、审美体验与文化传承，技术必须服务于育人目标而非替代教师判断。构建“教师主导、技术辅助、学生为本”的课堂形态，使人工智能在扩展资源与优化教学的同时不偏离语文教育的人文核心，是实现小学语文智能化与教育本质协同发展的关键方向。

关键词

人工智能；小学语文；教学应用；语文核心素养；教育技术伦理

1 引言

人工智能正推动小学语文教学由经验主导逐步转向数据支持与技术协同，但其应用并非单向利好。小学阶段是学生语言能力、思维方式与价值认知形成的关键期，语文教学不仅承担着识字写字、阅读表达等技能培养任务，更肩负着审美体验与文化传承的使命。在现实教学情境中，班级规模偏大、学习差异明显、过程性指导不足等问题长期存在。

人工智能依托语音识别、自然语言处理与学习行为分析等技术，能够在一定程度上缓解教师教学负担、提升反馈效率并支持个性化学习，但若缺乏清晰的价值定位与使用边界，也可能削弱学生的深度阅读能力、独立思考意识与人文体验空间，冲击语文教育的内在价值。

2 人工智能与小学语文教学融合的现实基础

2.1 人工智能技术的发展为语文教学革新提供条件

人工智能在自然语言处理、语音识别与学习行为建模等方面的持续突破，为语文教学的精细化与个性化提供了现实技术条件。一些前沿教育应用已开始将多模态识别技术引

【作者简介】张晓亭（1989-），女，中国河北邯郸人，本科，中小学一级教师，从事汉语言文学研究。

入小学语文课堂实践。例如,在识字与写字教学中,结合手写轨迹识别与字形结构分析的智能系统,可对笔顺、结构与书写稳定性等进行即时反馈,帮助学生在练习中不断修正偏误。部分阅读平台还通过记录学生在不同文本中的停留时间、回读行为与问题类型,生成动态学习画像。这类技术应用表明,人工智能已经参与到语文学习过程的诊断与调节之中,为教学革新提供了可操作的技术基础^[1]。

2.2 小学语文核心素养需求推动人工智能应用的必要性

小学语文核心素养强调语言建构、思维发展、审美体验与文化理解的整体培育,但在实际教学中,这些目标往往面临落实难度较大的现实困境。一方面,语文学习高度依赖大量练习与反复反馈,教师难以在有限课时内对每一名学生进行持续、细致的过程指导;另一方面,学生语文基础差异明显,统一进度教学容易造成部分学生理解不足或学习倦怠。人工智能在此背景下展现出针对性价值:通过对学生阅读错误类型、写作结构问题与表达特点的持续记录与分析,AI能够帮助教师更清晰地识别学生在字词理解、段落概括、篇章逻辑和表达组织等方面的具体短板;通过个性化练习推送与即时反馈机制,缓解“练而无评”“评而不精”的教学痛点。人工智能体现出了其在语文核心素养培养中的现实必要性^[2]。

2.3 国家政策引导为人工智能融入小学语文提供制度保障

近年国家政策不断强调智能技术与教育融合,如《教育信息化2.0行动计划》《人工智能教育创新行动计划》等政策明确提出促进人工智能赋能基础教育教学改革,为教学组织、课程改革和资源开发提供了方向性引导^[3]。

3 人工智能在小学语文教学中的主要应用

3.1 在阅读教学中的应用:促进深度理解与个性化阅读指导

在阅读教学中,人工智能通过语音识别、文本分析、智能推荐等技术帮助学生提升阅读质量。智能朗读系统能够记录学生的朗读节奏、停顿、重音并与标准语音进行比对,实现个性化纠正;智能阅读平台根据学生阅读速度、答题准确率和阅读习惯,推送适合其水平的文本,并提供针对性问题,引导学生从字词理解进入文本深度分析。在长篇阅读教学中,AI能够分析学生的问题模式并识别其理解薄弱点,从而协助教师进行差异化指导。在阅读策略教学方面,AI能通过过程数据分析学生在推断、概括、提取信息等能力上的表现,强化深度学习。

3.2 在写作教学中的应用:提升表达质量与写作指导效率

写作是小学语文教学中最难提升、最耗时的环节之一。人工智能可以通过智能批改、关键词提取、篇章结构分析等

工具帮助学生明确写作不足,快速获得反馈。AI写作辅助系统可以标注语病、冗余表达、不当用词等问题,生成修改建议,帮助学生形成自我修订能力;在作文构思阶段,AI提供素材提示、情境模拟和主题引导等功能,为学生提供多角度写作资源;在写作训练方面,智能平台可以依据学生写作特点生成个性化训练任务,使写作教学更为精准。通过大数据分析学生的写作轨迹和成长曲线,教师能够掌握班级整体写作水平与个别差异,从而优化教学策略^[4]。

3.3 在口语交际与表达训练中的应用:提升语用能力与表达自信

口语交际能力是小学语文核心素养的重要组成部分。人工智能支持的语音互动系统、虚拟角色对话平台能够模拟真实交流情境,为学生提供丰富的表达练习机会。在口语表达训练中,AI能依据学生语音输入进行语速、语调、用词得体性等评价,并提供改进建议,有助于提升学生的口语表达能力。在课堂教学中,虚拟情境互动系统可以为学生构建跨情境表达环境,如模拟采访、角色对话、故事复述等,提高学生的情境表达能力与语用意识,为培养学生自信表达创造条件。

3.4 在古诗文教学中的应用:夯实语言基础与深化文化体验

古诗文学习是小学语文的重要基础内容,对学生语言能力与文化认同的形成具有深远影响。在古诗文教学中,AI可通过语音朗诵分析辅助学生把握节奏与韵律,并借助情境化资源呈现诗词创作背景、意象关联与文化内涵,帮助学生在理解字词意义的基础上形成整体感知。部分智能平台还能够根据学生理解反馈,调节注释密度与提问层级,引导学生逐步从字面理解走向情感体验与文化感悟。通过技术支持,识字与古诗文教学在保持基础训练要求的同时,也获得了更丰富的文化阐释路径^[5]。

4 人工智能赋能小学语文教学的价值与机制

4.1 促进个性化学习,实现精准教学

人工智能在小学语文场景中的应用,使“因材施教”从理念走向可操作的现实。借助大数据分析,AI可以识别学生在字词理解、段落分析、篇章结构把握与写作逻辑方面的薄弱点,从而推荐难度梯度合理、内容匹配度高的练习任务,使学习内容更加贴合个体需求。教师可通过人工智能反馈动态调整教学策略,如对阅读能力偏弱弱的学生加强基础训练,对表达能力较好的学生提供开放性任务,从而形成分层推进、精准施教的课堂结构。AI的介入不仅使学习资源分配更高效,更通过个性化学习路径的设计促进学习动机形成,让不同水平的学生都能在适合自己的节奏中获得更充分的发展。

4.2 提升教学效率,优化教师教学负担

在小学语文教学中,教师承担着大量重复性、事务性

工作,往往挤压了教学创新与学生关注的时间。人工智能技术能够通过自动批改、智能分析与资源生成等功能有效减轻教师负担。例如,在作文教学中,智能批改系统能够对错别字、语病、逻辑结构、篇章连贯性进行自动识别与初步点评,为教师提供参考;在阅读训练中,系统可根据学生作答情况自动生成分析报告,使教师更快速地掌握全班学习状态,从而提高教学决策的科学性。此外,AI能快速整合文本资源、示例片段、图文材料等,为教师提供备课支持,使课堂更具丰富性与时效性。通过将重复性劳动交给技术完成,教师可以将更多精力投入课堂互动、探究式教学设计与学生情感支持中,使语文课堂呈现更高的教学质量与创造性空间。

4.3 丰富学习方式,增强学生学习动力

人工智能的引入为小学语文教学提供了更加多样的学习体验,使学习从静态、单向的文本接触转向动态、互动的情境体验。智能语音识别技术可用于朗读练习,通过发音准确度、节奏感、韵律控制等维度即时反馈,帮助学生在互动中提升口语表达能力;虚拟情境故事生成器能够让学生在可视化语境中理解文本情节,从而提升阅读兴趣;智能问答系统可根据学生的学习水平调整提问方式,使阅读探究更具挑战性与参与度。同时,AI提供的即时反馈能够强化学习强化机制,使学生在写作、朗读和阅读训练中不断获得积极激励,增强自信心。人工智能通过互动性、可视化与游戏化设计提高学生专注度,从而促进学习动力持续发展,使语文学习更加生动、开放与富有活力。

5 人工智能在小学语文教学中的边界与限制

5.1 防止学生依赖技术,保持语言学习的主动性

人工智能在语文学习中的应用虽然能够提供即时反馈、精准诊断与资源推送,但其便利性也可能使学生逐渐形成依赖,削弱自主阅读、独立思考与主动表达的能力。在阅读训练中,部分学生可能依赖系统的关键词提示和自动生成的阅读思维导图,而忽略对文本本身的细致体会;在写作训练中,智能批改和句式推荐工具易让学生依靠技术给出的“最优表达”,从而弱化写作主体性与真实思辨。因此,教师在教学设计中应明确人工智能的“辅助定位”,通过任务驱动、过程评价与多样化表达要求,引导学生回到阅读、思考与表达本身,从根本上防止技术依赖,让学生在技术支持下依旧保持学习的内在驱动力。

5.2 避免技术替代教师,维护教学过程的人文性与价值引导

语文教育的根本在于通过语言文字培养学生的情感体验、审美感知与价值判断,这是任何技术无法具备的教育属性。人工智能虽然能够分析文本、纠正语言错误,却缺乏理

解文学情感、把握文化意蕴与开展价值引导的能力。教师在组织表达活动、引导文学想象、开展文化讨论时所体现的“教育温度”与“人文关怀”是技术无法取代的。过度依赖技术可能使课堂人文性弱化,使学生的审美体验与价值思考被固定化。因此,在技术介入过程中,需牢牢坚持“教师主导”,确保AI的使用服从育人目标,强调教师在情感支持、价值引导、文化解释中的核心作用,维护语文教育应有的温度与深度。

5.3 确保数据安全与算法边界,避免潜在教育风险

人工智能系统通过采集学生的语音、文字、学习轨迹等数据来生成分析报告,但这些数据若管理不当,将存在泄漏风险。若学校或教师过度依赖系统评价,还可能使教学目标被算法牵引,忽视学生的个体差异与潜在发展空间。因此,在技术使用中必须建立严格的数据管理制度,确保数据采集、存储与分析均符合法规要求;同时应加强算法透明度建设,避免不当排名、分类和推断对学生形成隐性压力。教师也应具备技术素养,对系统结果进行教育性判断,确保技术在合理边界内运行,使人工智能真正服务教学而非主导教学,避免因技术失误而影响学生的健康发展。

6 结语

人工智能正在推动小学语文教学模式的更新,使个性化、智能化与交互化成为可能。它在阅读、写作、口语表达和综合实践活动中展现出提升教学效率、改善学习过程与支持差异化指导的重要价值。然而,小学语文教育的核心本质仍然是语言学习与文化体验,人工智能无法替代教师的教育智慧,也不能代替学生在阅读、表达与思考中形成的情感体验与审美判断。因此,在积极探索人工智能应用的同时,应坚持教育价值导向,明确技术边界,构建“技术为辅、教师为核、学生为本”的语文教学生态,使人工智能真正成为提升语文教学质量的有效力量。未来随着技术发展与教育制度不断完善,小学语文与人工智能的融合将更加成熟,为基础教育现代化提供持续动力。

参考文献

- [1] 麻彦庆.人工智能与小学语文课堂教学融合的实践研究[J].吉林教育,2025,(30):82-84.
- [2] 周慧珍.人工智能赋能小学语文教学的探索与实践——以人教版六年级课文为例[J].学苑教育,2025,(27):106-108.
- [3] 周娜娜.AI技术支持下的小学语文语感教学策略研究[J].中国新通信,2025,27(18):107-109.
- [4] 赵甜.人工智能在小学语文教学中的应用初探[J].宁夏教育,2025,(09):60-61.
- [5] 郑雅如.人工智能技术支持下的小学语文教学研究[J].当代家庭教育,2025,(16):147-149.

Design and Practice of AI-Driven Tasks in Junior High School English Listening and Speaking Instruction

Weilin Qian

Yimin Road Branch, Dafeng District Experimental Junior High School, Yancheng, Jiangsu, 224100, China

Abstract

The rapid advancement of artificial intelligence technology is profoundly transforming the educational philosophy and practical approaches in foreign language teaching. The AI-driven teaching model, centered on intelligent algorithms, speech recognition, natural language processing, and learning analytics, effectively enables personalized, interactive, and intelligent instruction in listening and speaking. The junior high school stage is a critical period for developing students' English listening and speaking skills. Traditional teaching methods face challenges such as delayed feedback, monotonous task formats, and insufficient learning motivation. This paper explores the design principles, implementation pathways, and practical outcomes of AI-driven tasks in English listening and speaking instruction based on AI-driven pedagogical concepts. Through case analysis and experimental data comparison, the study reveals that AI-driven tasks significantly enhance students' phonetic perception, listening comprehension, and oral expression abilities, while also strengthening their learning initiative and self-regulation capabilities. By analyzing the logic of AI task design, the article summarizes technical ethics and teaching balance considerations for educators, providing theoretical support and operational guidance for innovating junior high school English listening and speaking instruction.

Keywords

artificial intelligence; task design; English listening and speaking teaching; intelligent learning; educational innovation

AI 驱动型任务在初中英语听说教学中的设计与实践

钱卫琳

大丰区实验初级中学益民路分校, 中国·江苏 盐城 224100

摘要

人工智能技术的迅速发展正深刻改变外语教育的教学理念与实践方式。AI驱动型教学模式以智能算法、语音识别、自然语言处理和学习分析为核心,能够有效实现听说教学的个性化、交互化与智能化。初中阶段是学生英语听说能力形成的关键时期,传统教学模式存在教学反馈滞后、任务形式单一和学习动力不足等问题。本文从AI驱动型任务的教学理念出发,探讨基于智能技术的英语听说教学设计原则、实施路径与实践成效。通过教学案例分析与实验数据比较,研究发现AI驱动型任务能够显著提升学生的语音感知、听力理解与口语表达能力,同时增强学习的主动性与自我调控能力。文章在分析AI任务设计逻辑的基础上,总结了教师在实践中应关注的技术伦理与教学平衡问题,为初中英语听说教学的创新提供理论支持与操作指南。

关键词

人工智能; 任务设计; 英语听说教学; 智能学习; 教育创新

1 引言

在教育数字化转型的时代背景下,人工智能技术已逐步渗透到英语教学的各个环节。语音识别、自然语言理解、智能评估与学习分析系统的成熟,使AI不再只是教学辅助工具,而成为促进教学模式变革的重要驱动力。初中英语听说教学作为语言能力培养的核心环节,对技术支持的依赖程度持续上升。长期以来,听说教学面临“输入不足、输出受限、评价单一、反馈延迟”等困境,学生语言实际运用能力

发展受阻。AI驱动型任务(AI-driven Task)以数据为基础、以学习者为中心,通过智能生成、即时反馈与自适应支持,为听说教学提供了全新的思路。本文旨在从教学设计的理论基础出发,探讨AI驱动型任务在初中英语听说教学中的应用模式,分析其实践成效与问题反思,揭示其在培养学生交际能力与学习自主性方面的潜在价值,为英语教育的智能化升级提供可操作路径。

2 AI 驱动型任务的教学理念与理论基础

2.1 AI 赋能教学的理念重构

AI技术的引入推动了英语听说教学的范式转变,使课堂由教师主导向学习者中心过渡。AI能够根据学生的语音

【作者简介】钱卫琳(1975-),女,本科,中级,从事课堂教学研究。

特征、反应速度与理解深度,实时生成个性化学习内容,形成“数据—反馈—优化—再生成”的动态循环。这种智能化教学理念打破了传统教学的静态结构,让任务设计具备更高的适应性与反馈敏感度。在AI驱动下,教师不再只是知识的传递者,更成为学习过程的引导者与数据解读者。通过智能任务的构建,听说教学从封闭的语言操练转向真实语境下的交流实践,促进学生在交互中生成语言意义,培养语言思维与交际意识。

2.2 任务型教学理论与智能学习的融合

AI驱动型任务设计的核心理论来源于任务型语言教学(TBLT)。TBLT强调通过完成有意义的任务实现语言学习的自然发生,而AI技术则赋予任务执行过程更高的互动性与可视化。AI系统能将任务分解为多维目标,如听力信息捕捉、语音模仿与语篇重构等,从而实现层级化学习。系统通过语音分析算法监测学生的发音准确率、语速与语调变化,并实时提供纠正与示范,实现教学的即时反馈与个体优化。智能技术与任务型教学的融合,使学习过程兼具真实性、开放性与可评估性,强化了学习体验与语言迁移。

2.3 教育心理学视角下的学习动机提升机制

AI驱动型任务通过交互式界面与即时反馈机制,有效激发学生的学习动机。教育心理学认为,外语学习的动机受成就需要、自我效能与反馈机制影响。AI系统能将学生的学习进展可视化,如语音评分曲线、口语表现等级等,使学习者在成就感驱动下保持持续投入。AI的“同伴化”功能通过虚拟对话与语音互动,营造安全的练习环境,减少学习焦虑,增强学习信心。学习者在与智能系统的多轮对话中逐渐形成自我监控意识,从而实现从外在驱动到内在驱动的转化,构建积极的学习心理循环。

3 AI驱动型听说任务的设计原则与结构框架

3.1 目标导向与语境适配

AI驱动型任务的核心在于通过明确的教学目标与真实语境的结合,实现语言功能与交际能力的同步发展。任务设计应遵循“目标导向—情境建构—反馈生成”的逻辑链条,确保学习活动具有真实交际意义与文化关联。教师在设定目标时,应以语言运用为核心,而非机械操练,使学生在情境化任务中理解语言的社会功能。AI系统可基于语料库与自然语言生成技术,自动构建与学生生活相关的听说场景,如“点餐交流”“校园采访”“出行问路”等,使学生在模拟的真实语境中实现语用策略的掌握与迁移。系统的语义识别与语音反馈功能提供即时响应,使学习过程连贯、互动,促进学生在真实语言输入中实现意义建构,形成语言学习与交际实践的统一。

3.2 个性化与可控性原则

AI驱动型任务设计应充分体现个性化学习与动态调控的原则,以适应不同层次学生的学习需求。智能系统能够基

于学生的语音数据与学习轨迹进行实时分析,自动调整任务难度与反馈方式。对于初级学生,AI可提供简化指令、语音模仿与句型重复练习;而中高水平学生则可参与开放式对话、语篇表达与角色演绎任务,促进语言综合运用。系统通过算法识别学生在语调、重音、连读等方面的不足,生成针对性练习方案,构建“输入—实践—评估—再训练”的动态循环。教师在此过程中可依据AI反馈数据进行人工干预,实现“智能推荐+教师指导”的双重调控机制,确保教学目标、学习能力与任务难度的匹配,实现真正意义上的精准教学与个性化支持。

3.3 反馈驱动与多模态交互

反馈机制是AI驱动型任务的核心动力,也是学习者持续进步的重要保障。系统通过语音识别、情感分析与语义匹配等技术,能够即时评估学生的语言表现并给予正向激励。多模态交互的引入——涵盖语音、图像、视频与文本等多重输入输出方式——使学生在多感官刺激下获得更丰富的语言体验。视觉与听觉反馈的协同强化了语言输入,增强了记忆效果与学习动力。AI的持续反馈让学习过程具备可追踪性与自我调节性,促进学生在反思中优化表达策略,构建“即时评估—策略调整—持续改进”的学习生态,实现听说教学的高效化与智能化。

4 AI驱动型听说教学的实施路径与案例分析

4.1 课堂实施路径的阶段化构建

AI驱动型任务在初中英语听说教学中的实施应遵循科学的阶段化路径,以确保教学目标的系统达成和学习行为的可持续优化。整体教学过程可分为准备、执行与反思三个阶段。准备阶段强调目标导向与情境建构,教师依据教学主题与学生水平,通过AI平台筛选语料、设定情境并设计任务脚本,确保任务具有真实性与可操作性。执行阶段是教学的核心环节,学生在智能终端上进行听力理解、语音模仿、情境对话与角色演绎等活动,AI系统实时追踪学习数据,生成个体反馈报告并提供即时纠错建议。反思阶段则通过教师引导与AI数据分析相结合的方式,帮助学生回顾任务表现,识别学习中的优势与不足,调整策略以优化后续学习。该阶段化路径使教学活动由线性传授转向循环生成,实现“智能监测—反馈优化—反思提升”的教学闭环,为课堂教学的精准化与个性化提供了技术支撑与方法论依据。

4.2 案例:智能语音平台在口语教学中的应用

以某市实验中学的英语听说教学为例,教师在七年级课堂中引入智能语音平台“AI English Talk”,开展为期八周的口语教学实验。该平台依据学生语音识别结果,设置了语音模仿、角色对话与自由表达三类任务,覆盖发音准确、语调控制与交际策略等训练目标。AI系统能自动生成发音曲线、语速分析与语调报告,提供可视化反馈并智能推荐针对性练习。实验数据显示,实验组学生的口语流利度提升

18%，语音准确率提升15%，课堂互动频次提高40%，学习参与度显著增强。学生反馈表明，AI任务的即时反馈与趣味化设计有效激发了学习动机，教师则通过平台数据分析实现教学监控与动态干预，使课堂从“教师评估”向“数据驱动+人机协同”的新模式转变。该案例充分展示了AI在提升英语听说教学效率与质量方面的现实价值。

4.3 多元协同下的教学反馈机制

AI驱动的听说教学虽然具备高效的数据反馈功能，但其教学效果的可持续性依赖于“技术—教师—学生”三方的协同机制。AI系统提供的客观量化数据能准确识别学生的语音弱项与表达特征，为教师提供科学决策依据；教师的人文评价则能弥补AI反馈中缺乏情感与策略引导的不足，为学生提供个性化的学习建议与情感支持。同时，同伴互评为课堂的重要环节，能够促进学生在观察、比较与反思中形成自我修正能力与协作意识。三者共同构成“智能评价—人文反馈—自主反思”的多元反馈体系，使教学从单向评价转向互动生成。

5 AI驱动型教学的教育价值与发展反思

5.1 听说能力提升与学习效能优化

AI驱动型任务以精准化的数据分析与即时反馈机制为核心，通过多维度数据的采集与比对，实现了对学生听说能力的持续监测与动态提升。智能语音识别系统能够对学生的语音特征进行细化分析，包括语调、重音、语速及连读现象，从而为教师提供可视化的学习报告，帮助其精准定位问题并制定个性化教学方案。学生在与AI交互的过程中，通过即时纠错与重复训练显著提高了听力辨识和语音准确率，口语表达的流畅度与自然度亦得到增强。AI系统的自适应功能可依据学生学习进度调整任务难度，实现由基础模仿到复杂表达的螺旋式进阶。与此同时，AI技术的介入减轻了教师在作业批改与语音评估中的工作量，使教学决策由经验主导转向数据驱动，提升了教学的科学性与效率。由此，AI驱动型任务不仅优化了听说教学的过程结构，也推动了英语课堂向高效、智能与精准的方向转型。

5.2 学习者自主性与批判思维的生成

AI技术的应用为学生构建了更加开放与多元的学习生态，赋予学习者在时间、内容与节奏上的选择权，强化了学习的个性化与主动性。学生在完成AI驱动任务时，可依据兴趣与能力自主选择学习路径，通过系统的即时反馈了解自身优劣势，逐步形成自我监控与反思机制。智能语音系统能够模拟真实交流场景，为学生提供多样化的语境输入，使其在交互中不断修正语言策略并积累表达经验。在此过程中，AI生成的任务往往嵌入情境对话、问题解决与观点陈述等

环节，促使学生在语言运用中进行逻辑推理与价值判断，培养批判性思维与创造性表达能力。学习者不再是被动接受者，而是主动构建意义与表达意图的主体。AI技术通过对学习过程的实时追踪，帮助学生认识自身学习模式的规律与局限，从而在自主探索中实现语言能力与思维品质的双重发展。

5.3 技术伦理与教育人文平衡

尽管AI技术为听说教学带来了显著革新，但其在教育实践中的应用仍需谨慎处理技术伦理与人文价值的平衡问题。AI系统在收集与分析学生数据时，涉及隐私保护、算法公正与信息安全等关键议题，若监管不当，可能导致数据泄露或学习行为被过度监控。同时，过度依赖AI平台可能削弱教师的主导地位与教育温度，使课堂互动流于机械与冷漠。教育的本质在于以人为中心的价值塑造与精神引领，AI应成为教师的辅助工具，而非取代者。教师在教学过程中应保持对技术应用的主动掌控，通过人文关怀与情感沟通弥补机器反馈的局限，使技术与情感在教学中形成互补关系。未来的AI教学应在制度与伦理层面建立完善的监管机制，实现“技术理性”与“教育人性”的协调共生，以确保人工智能真正服务于教育发展与学生成长的整体目标。

6 结语

AI驱动型任务的出现为初中英语听说教学注入了新的活力。它通过智能化的数据分析与即时反馈机制，重构了教学流程，丰富了语言学习的形式与内容。研究表明，AI技术在听说教学中具有显著的效率与创新价值，不仅能提升学生的语言综合运用能力，也能强化学习动机与自我调节能力。然而，技术本身并非万能，只有在科学设计与人文引导的共同作用下，AI驱动型教学才能真正实现教育价值的最大化。未来的研究应继续深化AI与课程融合的教学模型，探索智能任务在不同层次与不同文化语境中的适配机制，推动英语教育从“技术支持”迈向“智慧共生”，实现教育现代化与个性化发展的统一。

参考文献

- [1] 刘久菊.基于任务型教学法的初中生英语听说能力培养策略研究[J].教师,2025,(16):95-97.
- [2] 鞠泽星.初中英语听说教学中“学习活动观”的应用[J].教书育人,2025,(25):57-59.
- [3] 李小燕.浅谈基于任务驱动的初中英语阅读教学[J].中学生英语,2017,(34):40.
- [4] 曹卉.任务型教学法在初中英语课堂教学中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2011.
- [5] 王燕萍.初中英语任务型课堂教学的设计与实施[J].文教资料,2020,(10):235-236.

Exploration of the Interdisciplinary (Management-Oriented) Talent Training Model for Horticulture Majors

Hao Wang

School of Horticulture, Xinyang Agriculture and Forestry University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

Faced with the new situation of fierce employment competition for college graduates and the prevalent interdisciplinary employment phenomenon after graduation, this study draws on the experience and practices of interdisciplinary talent training in universities at home and abroad. It closely links the school-running orientation and characteristics of our college, as well as the basic requirements such as the student source characteristics, talent training programs, and training objectives of the horticulture major, along with the form of public elective courses offered during school. The research explores how to efficiently operate and seamlessly integrate public basic courses, professional basic courses, professional courses, professional elective courses, public elective courses, student interests, and quality-oriented education. By further expanding students' knowledge scope, conducting interdisciplinary teaching, and continuously improving the quality of talent training, this study aims to enhance students' employment competitiveness. Emphasis is placed on a detailed discussion of the curriculum design, teaching implementation, professional skill enhancement, and assessment methods for the interdisciplinary (management-oriented) education of horticulture majors. The ultimate goals are to increase the quantity and quality of interdisciplinary talents trained in horticulture, broaden employment channels, enhance employment adaptability and post-employment development potential, give play to and reflect the traditional school-running advantages, and promote the sustainable and healthy development of the major.

Keywords

horticulture major; interdisciplinarity; talent training; management-oriented majors; school-running quality

园艺专业跨学科（管理类）人才培养模式探讨

王昊

信阳农林学院园艺学院，中国·河南 信阳 464000

摘 要

面对目前大学生就业竞争比较激烈的新形势和毕业后普遍存在的跨学科就业现象，在借鉴国内外高校跨学科人才培养经验与做法的基础上，紧密联系我院办学定位与特色以及园艺学专业生源特点、人才培养方案和培养目标等基本要求、在校期间公共选修课开设形式，研究探讨如何在兼顾公共基础课程、专业基础课程、专业课程、专业选修课程、公共选修课程、学生兴趣、素质教学等方面的要求，尽可能高效运转、完美嵌接，进一步拓宽知识面，开展跨学科教学，不断提高人才培养质量，增强学生就业的竞争力，重点对园艺专业跨学科（管理类）课程开设、课程教学、专业技能提高、考核考试等内容进行具体探讨，以提高园艺专业跨学科人才培养的数量和质量，拓宽就业渠道和扩大就业适应能力以及就业后的发展潜力，发挥和体现传统的办学优势，促其持续健康发展。

关键词

园艺学专业；跨学科；人才培养；管理类专业；办学质量

1 引言

信阳农林学院园艺学院创建于2002年，原名园艺林学系，其前身可追溯到1932年汝宁府中等实业学堂开办的园林科，该校园艺学院不但具有悠久的办学历史和知识积淀，

而且为国家培养出大批德才兼备的技术应用型和园艺战线高等管理人才。园艺学具有很强的专业性、实用性和社会需求性，培养学生具有坚实的理论基础、扎实的专业技能和较强的动手能力^[1]、职业创新能力。近年来，学院不断提高学生培养质量，拓宽学生知识面，力争做到目标明确，专业基础扎实，学科特色突出，不断提升人才培养质量。

【作者简介】王昊（1984—），男，中国河南新乡人，博士，助教，从事园艺作物品种分子育种与改良，园艺产品贮藏加工技术，工厂化育苗技术，园艺植物生物技术等教学研究。

2 要明确园艺专业跨学科人才培养的相关界定及其目的意义

跨学科是指若干个（门）学科专业之间相互渗透、相互融合、相互衔接而形成的知识体系。熟练掌握若干个（门）

学科专业知识的人才,称之为“跨学科人才”。但并不是简单地学习了不同专业领域知识的人都可以被称为“跨学科人才”,因为跨学科人才不仅需要扎实掌握了解所在专业领域的科学知识,更需要融会贯通、灵活运用所学习掌握的跨学科知识,从一个更高的层面上综合提升个人业务能力,增强就业竞争力,更好把握工作机遇^[1]。因为当今社会发展要求园艺专业人才应具备跨学科的知识水平和工作能力,既要体现出专业基础扎实、知识面广泛,又要应变能力强,团队协作意识浓,具有创新精神的高素质人才。目前园艺专业人才培养的传统模式面临着严峻的挑战,主要原因:1.就业方面对人才需求的多样化、高标准化,用人单位挑选专业扎实,特色鲜明,多能力兼顾的复合型人才;2.选用人的趋势,不重学历重能力的用人观念愈加突显,衡量人才的优劣重在能力体现,尤其是专业动手能力、思维应变能力、开拓创新能力及团队协作精神;3.基层用人单位或企业的产业布局、园艺技术的更新换代速度加快;4.市场对园艺产品需求的多样性、季节时令性、数量与品质等多种因素综合影响。以往园艺专业培养目标与就业形势不完全吻合或有脱节,急需要进行改革、完善和创新发展^[3-5]。

3 跨专业人才培养与跨专业学习的必要性

3.1 目前我国大学生就业形势较为艰难,毕业后跨学科跨专业就业现象较为普遍

我校园艺学院每年为社会输送本科毕业生1000多名,25%左右考研深造,5~10%左右自主创业或自谋职业,5~8%左右进入公务员系列及事业编制单位,50%以上学生到基层园艺企业、专业合作社或私营企工作。每届毕业生的就业状况差异较大,受多种因素制约。

3.2 园艺专业跨学科人才培养关乎着园艺产业的健康发展和后续保障

随着人民生活水平的不断提高、社会发展的不断进步和人们对园艺产品新需求的不断变化,园艺产业急需稳步发展、与时俱进,不断向市场提供丰富、优质园艺产品,保障人们生活水平不断提高。实现该目标的关键是培养高质量的专业人才,增强园艺专业毕业生的就业竞争力,使园艺专业毕业生具有一定的优势和就业能力,拓宽就业渠道及就业后的发展潜力。

3.3 对于园艺专业就业者而言,产业发展、单位变迁、岗位变动、工作内容常呈动态变化

从业者都面临多重角色转换,尤其是在管理者与被管理者之间切换,任务及时空变化,经常呈现“人人是管理者、人人又都是被管理者”,即在一定场景中是管理者;换个场景又是被管理者(从业者),因此,对园艺专业学生来讲,了解学习和掌握跨专业(管理类)知识非常必要,做管理工作时可充分发挥个人管理组织才能;做被管理者的(业务)

工作时可明确责任,主动配合,积极努力开拓新局面,为个人进步和才能发挥奠定基础。

4 科学把握园艺学专业与管理学专业特点,了解和明确两者间的关联性

园艺学专业与管理学专业,其学科分类与归属特征鲜明。表明园艺学专业与管理学专业的差异性大,专业特点不同,开设课程各异。然而,我国人口众多,“国以农为本、民以食为天,菜篮子工程涉及到千家万户,园艺生产直接间接的影响着各地各业各家各户”,园艺产品丰寡及品质优劣更是人民群众生活水平与幸福指数的重要组成部分和民生的根基。在我国管理类专业工作的许多方方面面都有可能涉猎三农问题,就我国行政管理的总体状况和重心而言,无论是管理组织结构还是管理人员比例,涉农比例都在60%以上。因此了解、熟悉、精通园艺专业知识均有利于各项管理工作的顺利开展。

目前我国高等教育的学科门类、专业方向,课程设置等方面都有明确和详细规定,各院校在办学定位、办学特色、办学经费、师资力量、生源状况、重点学科、专业优势、人才培养目标等方面各显神通、各具特色,导致或存在明显差异。但从园艺学科和管理学科的专业寻找共同点,分析其关联性,总结出跨学科学习的技巧与好方法,能有效提高学习效率。众所周知,大学各专业的课程一般分为公共基础课类;专业基础课类;专业学位课程;专业任选课程;公共选修课程等五大类型。各门课程的课时数、总课时数、理论课时数、实验实践课时数以及教学实习等也都有具体规定和一定的比例关系。了解和掌握这些规律,有助于跨学科人才培养模式的课题研究。

从有代表性的部分高校园艺学科和管理学科的人才培养方案、各门课程教学大纲可以窥见,园艺专业与管理专业的公共基础课大致相同,包括大学体育、高等数学、大学英语、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、职业规划与就业等;专业基础课中也有相当部分课程知识点相近似或类同,如统计与分析、(农业或园艺)园区规划与管理、设施农业的建造与管理等;专业课程中部分课程有知识点的交叉如宏观经济学、微观经济学、农业技术经济学、园艺企业管理、设施园艺工程概预算等;专业选修课程、公共选修课程也有类同课程知识交叉点、重合度或相互关联性。所有这些都为园艺专业跨学科(管理类)人才培养创造了有利条件,奠定了部分基础,加之我们课题组团队成员长期从事教学、科研、管理工作,积累有丰富的跨学科(管理类)人才培养教学经验和较为完善的教学管理体系,具备扎实的跨学科人才培养实施条件,取得了颇丰的跨学科人才研究成果。

5 做好跨学科人才培养的主要方法及其路径

大学期间要学习跨专业知识,努力成为德才兼备的跨学科合格人才,首先需要了解所跨学科的各专业开设课程名称,在兼顾基础课程、专业课程、学位核心课程、选修课程、学生个人兴趣、素质教学目标要求等基础上,结合具体情况,选择和采取有效方法提高学习效果,实现达成所跨学科知识、能力、素质等基本要求。

(1) 利用本校相关院系开设的“双学位”辅修专业教学安排,及时选报管理学辅修专业课程学习

随着我校办学实力增强,教学水平不断提升,人才就业需求新变化,部分院系实施辅修专业的“双学位”教学,为部分优秀学生知识面拓宽和学习优势发挥创造条件,增强毕业后就业竞争力。该途径获取的管理类“双学位证书”更权威,社会认可度更普遍。

(2) 充分利用公共选修课,选报管理学专业的相关课程

本科院校一般公共选修课程要求 360 学时左右,可以选修 5~10 门次课程。在对管理类专业课程详细了解的基础上,积极选报与管理学科有关课程或相近似的课程,通过系统性听课,全面掌握课程知识要点。

(3) 以加入社团活动、技能竞赛、兴趣小组为载体,积极踊跃参加课外课题小组、兴趣小组、相关竞赛、开放实验室的创新实验、设计性实验,树立多学科交叉融合协调发展的应用型人才培养理念,以“大国工匠”精神铸魂、立身、发展,打牢根基,练就过硬本领。

(4) 以课题项目、学院产学研平台为介体,学院 20% 的教师主持有国家级、省部级研究课题项目、80% 的教师为省市科技特派员,组建有省级蔬菜科技服务团、市级油茶、果树、花卉科技服务团,在蔬菜、水果、花卉、药材、食用菌、茶叶等产业发展中发挥着指导、示范、引领作用,以导师制为纽带让学生及早参与其中感受科研氛围,了解专业科研动态和研究动向,综合培养新型实用人才,不断提升大学生的综合素质与技能。

(5) 加强自学,充分利用寒、暑假期、双休日、课余时间,借助网络课件、精品课程资源,相关课程教学影视资料,同城异校听课,尤其是通过同学、亲朋好友、网络等渠道获得相关教学课件、教案、习题集、思考题等资料,掌握相关管理学专业知识与技能,培养跨学科意识,积累和提升自己的管理经验、能力等储备量。

6 运用多样化教学方法与模式,促使学生提高跨学科学习的积极性与高效率

在人才培养全程中,学生始终是主体、是内因,是决

定因素。因此,要把尊重学生、爱护学生,调动学生的积极性放在首位,珍惜时光,尽早开始着手。在新生入学后就要及时地介绍相关跨专业学习内容、方法、要求、达到的目标等,让学生心中有数,在学好园艺专业课程的基础上,尽块开展跨学科(管理类)专业人才培养的“双学位学业指导”,让感兴趣的学生结合自身爱好、就业(深造)目标,早规划,让学生对园艺学专业和所跨专业的学习内容有更多的了解掌握,引导学生提高学习效果,养成科学严谨、求是创新的学习风气,激发学生对所跨学科的学习热情与兴趣。促使园艺学院成为复合型高素质人才培养的高效平台,不断提高园艺专业跨学科人才培养的数量和质量。

7 要有严谨科学的考核标准体系

考试考核是检验教学效果的一个重要手段和环节,学习成绩是公认的衡量课程知识掌握程度的主要评判标准之一。学期考试考核结果相对而言具有公共认可性和导向性作用,所以园艺学专业跨学科人才培养需要建立严格、科学的考试考核制度,要注意考试考核标准的客观性、严肃性、可操作性,保证考试考核工作和结果的真实可信性、公正严肃性。课程考试考核会给参试者一种压力,要借用这种压力,促使和提高学生的学习效果,要让学生在考试考核过程中对其课程内容系统的巩固和掌握。可以看出,建立规范严格的跨学科考试考核标准体系,有利于培养高质量的跨学科人才,能够增加园艺学专业毕业生在就业、考研等方面的社会竞争力,拓宽和改善园艺学专业人才知识结构,扩大学生的知识面,促使学生的全面发展^[6-8],提升学校的办学质量办学层次办学效率。

参考文献

- [1] 吴凤芝, 霍俊伟, 架非时. 关于园艺专业人才培养方案改革的思考[J]. 东北农业大学学报: 社会科学版, 2008, 6(4): 74-76.
- [2] 刘健华. 美国高校跨学科人才培养模式给我们的启示[J]. 科技资讯, 2007 (03): 138.
- [3] 陈耀兵. 普通高等学校转型条件下园艺专业《设施园艺学》教学改革与实践[J]. 教育现代化, 2019.08(69): 27-28, 43.
- [4] 吕能标, 袁学军. 园艺学专业人才培养模式探析[J]. 现代农业科技, 2012 (3): 54-56, 58.
- [5] 杨志坚. 中国本科教育培养目标研究(之六)—本科教育培养目标的战略调整[J]. 辽宁教育研究, 2004(10): 1-16, 49.
- [6] 宋鸿雁. 中美高校学院设置比较研究[J]. 教育发展研究, 2006.7: 65-68.
- [7] 王春虎. 农学专业跨学科(管理类)人才培养模式再探讨[J]. 教育教学论坛, 2013.1: 161-163.
- [8] 刘辉, 许慧. 高等农业院校创新型人才培养模式的改革与实践[J]. 中国电力教育, 2010(6): 41-43.

Analysis of the Practice of Interdisciplinary Teaching of Biology in Junior High School

Yan Ding Chao Wang Zhihong Guo

Yangquan Experimental Middle School, Yangquan, Shanxi, 045000, China

Abstract

The interdisciplinary integration teaching model in junior high school biology facilitates the convergence of biological knowledge with other academic disciplines. This approach not only enriches the curriculum but also broadens students' intellectual horizons, fostering comprehensive development of core biological competencies. It empowers students to apply multidisciplinary knowledge practically, constructs a systematic biological knowledge framework, and deepens their understanding of biological principles. Furthermore, it effectively cultivates both lateral and vertical thinking skills. This paper analyzes the practical significance and implementation strategies of interdisciplinary teaching in junior high school biology, aiming to enhance students' core biological competencies, promote lateral thinking development, advance interdisciplinary education, and create favorable conditions for future innovations in biology instruction.

Keywords

junior high school; biology; interdisciplinary; integrated teaching

初中生物跨学科融合教学实践分析

丁琰 王超 郭志红

阳泉市实验中学, 中国·山西 阳泉 045000

摘要

在跨学科融合教学模式下, 实现初中生物知识与其他学科知识的相互融合和交叉, 既可以丰富生物学科教学内容, 且还能够拓展学生的知识视野, 促进学生生物核心素养全面发展, 使其能够对多学科知识进行实践应用, 且助力学生构建更加系统完善的生物知识体系, 升华对生物学本质的理解和掌握, 有效发展学生的横向、纵向思维。文章主要对初中生物跨学科融合教学的实践意义和实践策略进行分析, 从而有效提升学生的生物核心素养, 推动学生思维横向发展, 促进跨学科教学发展, 为后续生物教学创新创建良好条件。

关键词

初中; 生物; 跨学科; 融合教学

1 引言

在初中生物教学中开展跨学科融合教学, 能够促进不同学科知识的紧密联系, 促进学生横向、纵向思维发展, 创新生物教学形式, 并引导学生深化对不同学科知识的理解和认知, 活跃学生思维, 强化学生对不同学科知识的迁移能力, 有效促进学生生物核心素养的发展和培养, 全面提升初中生物教学质量和效率。

2 初中生物跨学科融合教学实践的意义

在初中生物教学中融入其他学科知识和技能, 进而锻炼学生的综合思维 and 创新能力, 这就是跨学科融合教学。通过该教学模式的应用, 能够助力学生把生物学知识与其他学

科知识建立关联, 逐渐培养学生的学科交叉能力, 使其能够多多学科知识进行综合应用, 深化学生对各个学科知识的理解, 促进学生综合素质的发展^[1]。

初中生物跨学科融合教学的实际意义体现为:

2.1 拓展知识视野

通过把生物学概念与其他学科的知识相关联, 不仅能够拓展生物教学内容, 引导学生深入理解物理知识, 并组织学生开展发散性思维训练活动, 真正实现不同学科之间的横向、纵向联系, 并主动迁移其他学科知识, 拓展知识视野, 激发学生兴趣, 助力学生构建立体化的生物知识架构, 同时能够引导学生从不同学科角度思考和解决实际问题。

2.2 培养知识迁移能力

在初中生物跨学科融合教学过程中, 教师需要分析不同学生的认知水平、学习能力等, 进而引导学生自主融合新旧知识, 自主串联多学科知识, 使其借用化学、数学、语文

【作者简介】丁琰(1983-), 女, 中国山西阳泉人, 硕士, 中小学一级, 从事初中生物教育教学研究。

等多学科知识深入理解生物知识,有效形成良好的知识迁移能力。通过跨学科融合教学,能够深度挖掘学生潜在学习能力,使其发散创新思维,能够主动利用所学知识解决实际问题,强化实践探索能力,促进学生生物核心素养的养成,使其在学习过程中构成整体意识,实现学生生物核心素养的全面发展。

2.3 提高教师能力

传统的教学模式中,教师仅仅使用单一的方法进行教学,教学氛围较为沉闷,严重限制学生的发散思维,甚至降低生物教学效率^[2]。通过跨学科融合教学模式的应用,能够拓展教师的知识面,创新教学方法和思路,且引导教师主动构建和更新知识库,自主学习其他学科的知识,形成良好的学习习惯,优化设计教学节奏,促进教学效果的全面提升。

2.4 培养学习兴趣

在初中生物教学中,通过跨学科融合教学模式的实践应用,能够为学生营造轻松愉悦的学习氛围,让学生吸收更多学科知识能量,使其将生物知识与其他学科知识建立关联,真正实现不同学科的交叉渗透,增加生物教学对学生的吸引力,使其积极主动的构建更加完善的生物知识体系,并始终保持较高的学习热情,促进生物教学效率的全面提升。

3 初中生物跨学科融合教学实践策略

3.1 与语文相结合

初中生物学科具有较强的实践性和应用性,在学习过程中需要学生利用专业语言对生物理论知识进行表达,因此需要学生具备一定的语言表达能力和理解能力,才能真正领悟生物学科知识内涵和原理,并在实际生活中对其进行灵活应用。如在完成生物实验探究活动后,学生需要利用生物学语言准确表达自己在实验中观察、思考所得,并详细阐述实验结论,从而有效培养学生的逻辑思维能力,促进学生综合素养的全面提升^[3]。例如,在学习《植物在自然界的作用》的相关知识时,教师可以结合教材中的内容引导学生对语文学科知识进行整合,如利用植物抒情、利用植物言志等方式,有效锻炼学生的语言表达能力,且还能够深化学生对生物学科知识的实践应用,促进学生综合素养的提升。此外,在学习《动物的类群》的相关知识时,骄傲是可以引导学生利用日记的形式记录自己喜爱的动物的类型、运动、习性等生物知识点,并鼓励学生利用生动形象的语言进行详细描述,并与学生分享交流,通过这种方式让学生掌握更多动物特征等生物知识点,并锻炼血行的逻辑思维和表达能力,同时营造轻松愉悦的课堂氛围,促进生物教学效果的提升。此外,教师还可以鼓励学生阅读生物相关的书籍、文章,实现生物知识的拓展和延伸,并锻炼学生写作能力,实现生物知识的深入理解。

3.2 与数学相结合

在初中生物教学中,实现生物学科与数学学科知识的

交叉渗透,能够充分发挥数学工具的价值作用,使其利用数学模式更加深入的理解和应用生物学知识,通过具象化形式对抽象化的生物知识进行转化,拓展学生数学思维,锻炼学生解决实际问题的能力。同时还能够引导学生利用数学模式对生物的生命周期、种群动态等数据进行全面收集、整理和分析,促进学生知识迁移,优化教学活动,增强课堂互动性和实践性,构建开放化的生物课堂^[4]。例如,在学习《种子的萌发》的相关知识时,教师需要利用统计图表等数学工具引导学生观察和记录种子萌发的全过程,并对记录的数据规律进行分析,如利用统计图表记录种子大小、类型、萌发类型、萌发条件、灌溉次数、水量等,总结各个数据之间的规律,进而更加深入全面的理解生物学知识。在此基础上,教师要引导学生自主交流和探讨,让学生对种子萌发过程进行直观了解和认识,并让学生获得学习成就感,促进教学效果的全面提升。此外,在学习《人的性别遗传》的相关知识时,教师要利用数学概率知识解释生男生女的机会均等原理,即模拟掷硬币实验,其中正面代表X染色体,反面代表Y染色体,然后对不同组合的概率进行统计,验证男性产生含X和Y染色体精子的比例为1:1的生物学结论。通过生物学与数学学科知识的交叉融合,能够加深学生对生物概念和原理的理解,且能够铅华学生的数据分析能力和推理能力,进一步强化科学探究能力和科学思维能力。

3.3 与物理相结合

初中生物知识与物理学科知识之间存在紧密联系,部分初中生物知识以物理知识为基础,实现两者的有效融合,可以引导学生深化对生物知识的理解,详细了解生物知识原理和内涵。例如,在学习《人体内物质的运输》的相关知识时,教师可以融合物理学科的流体力学知识,引导血行分析心脏泵血时血压的形成原因,进而更加直观化的理解动脉血管壁厚、弹性大的结构特点与血液流速、压力的关系。此外,还可以通过物理实验器材制作肺通气模型,对膈肌收缩、舒张时的胸腔体积变化进行全过程模拟,让学生更加直观的观察和理解气压差是气体进出肺的动力这一物理现象在生物学中的应用^[5]。此外还可以引导学生利用塑料瓶、气球、橡胶管等常见的材料制作模拟人体呼吸装置,让学生观察气球膨胀和收缩情况,进而深刻掌握呼吸运动的具体过程。

3.4 与地理相结合

初中生物学科主要研究生物结构、生命等知识,旨在引导学生发现生物发展规律;初中地理学科主要研究地理空间环境。由此可见,初中生物与地理学科之间存在一定的关联性,具有较强的融合可行性,如通过分析生物数量和种类,能够帮助学生了解环境基本情况,并结合环境分析结果推测生物的具体种类。此外,教师还可以引导学生探索生物学现象本质,培养学生社会责任感^[6]。例如,在学习《生态系统》的相关知识时,教师可以组织学生探究生物与环境的相互关系,结合地理中的气候带分布知识,对热带雨林、温带草原、

荒漠等生态系统的生物群落特征、非生物因素的关联性进行分析,如热带雨林高温多雨,生物类型丰富,生态系统复杂;沙漠地区干旱少雨,生物种类稀少,生态系统较为简单。通过这种方式能够引导学生全方位理解生态系统与地理环境之间的相互依存关系,培养学生良好的生态保护意识。

3.5 与思政相结合

在初中生物教学中融合思政学科内容,能够深度挖掘生物学科中的思政元素,逐渐推动德育的贯彻落实,真正推动学生生物素养、人文素养的协同发展。例如,在学习《植

物的类群》的相关知识时,教师需要利用多媒体设备向学生展示较为常见的植物,并详细介绍该植物的生长环境、生长状态等,引导学生对其产生详细了解和认识,通过分析生物生长环境、生态特性等,体现植物顽强的生命力,引导学生主动思考其中体现的良好精神品质,对学生产生启发,强化学生对生命的渴望和坚持,逐渐形成不屈不挠、勇敢积极的人生态度,真正发挥生物与思政跨学科融合教学的现实价值。其中,初中生物跨学科融合教学评价指标如表1所示。

表 1 初中生物跨学科融合教学评价指标

融合教学模式	实践案例	多维度评价指标
实验探究类融合	生物+化学:探究唾液对淀粉的消化作用	实验操作规范性、学科知识整合度、问题解决能力
项目任务类融合	生物+信息技术+美术:制作校园生物图鉴	图鉴科学性、信息呈现完整性、审美设计合理性
情境应用类融合	生物+地理+数学:本地水资源污染与生物影响调查	调查方案可行性、数据准确性、结论科学性
文化渗透类融合	生物+语文+历史:古今生物认知演变探究	资料搜集全面性、知识梳理逻辑性、文化理解深度

4 结论

综上所述,在初中生物教学中运用跨学科融合教学模式,对语文、数学、思政、物理等多个学科知识进行交叉渗透,既可以丰富生物教学内容,且还能够协同锻炼学生的语言表达能力、思维能力,强化社会责任感,培养学生跨学科学习思维,为学生核心素养的全面发展创建良好条件。

参考文献

[1] 刘娟. 初中生物学跨学科教学策略研究 [J]. 学周刊, 2025, (36): 70-72.

[2] 刘月浩. 跨学科实践赋能课堂新生态——初中生物课堂跨学科融合教学研究 [J]. 课堂内外(高中版), 2025, (39): 79-80.

[3] 陈雨曦. 跨越边界 融合智慧——初中生物跨学科教学路径探索 [J]. 数理化解题研究, 2025, (26): 143-145.

[4] 赵彤彤. 初中生物教学中的跨学科融合与实践路径探索[C]// 中国通俗文艺研究会,中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会. “传承中华文化,融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(三). 白城市洮北区青山镇学校., 2025: 431-433.

[5] 尚飞. 初中生物教学中跨学科融合的实践与效果评价 [J]. 安徽教育科研, 2025, (20): 37-39.

[6] 蔡小燕. 学科融合视角下的初中生物跨学科教学实践路径探索 [J]. 数理化解题研究, 2025, (17): 143-145.

Research on the Coupling of Scientific Research System Construction and Performance Evaluation in Traditional Chinese Medicine Vocational Colleges under the Background of “Streamline Administration, Delegate Power, Improve Regulation and Services”

Ying Yang

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

Scientific research in China's higher vocational education still faces numerous problems, such as an underdeveloped system, insufficiently scientific performance assessment, and a lack of synergy between the two, which seriously affects the enthusiasm for research in vocational education. The “streamline administration, delegate power, improve regulation and services” reform has brought a significant opportunity to the scientific research work of Chinese higher education in traditional Chinese medicine. Based on the major demand of this reform, this paper deeply analyses the current issues in the construction of scientific research systems and performance evaluation in TCM vocational colleges, explores the intrinsic logic and dimensional separation between the two, establishes a coupling mechanism suitable for the characteristics of TCM vocational education, and provides corresponding optimisation approaches, which is of significant scientific value for improving the research governance capacity of TCM institutions and promoting the inheritance and development of traditional Chinese medicine.

Keywords

Streamline administration, delegate power, improve regulation and services; Traditional Chinese medicine vocational colleges; Scientific research system; Performance evaluation; Coupling

“放管服”背景下中医药职业院校科研制度建设与绩效评价耦合研究

杨英

湖北中医药高等专科学校，中国·湖北 荆州 434020

摘要

我国高职教育科研工作还面临着体制不健全、绩效考核不够科学以及两者之间缺乏协同性等诸多问题，严重影响了高职教育科研的积极性。“放管服”改革给我国高等中医药大学的科研工作带来了重大契机。本文立足于“放管服”的重大需求，深入分析中医药高职院校科研体系建设和业绩评估的现实问题，探索两者之间的内在逻辑和维度分割，建立适合中医药高职教育特点的耦合机理，并给出相应的优化途径，为提高中医药院校科研治理能力，促进中医药传承和发展具有重要的科学意义。

关键词

放管服；中医药职业院校；科研制度；绩效评价；耦合

1 引言

本文以“放管服”改革为大背景，围绕中医药职业院校科研体制与业绩考核之间的耦合机理展开系统研究，建立起一套系统的耦合机理，对提高中医药职业学校科研管理效率，激发科研人员创新活力，促进中医药职业教育高水平发

展都有着十分重要的实践价值。

2 “放管服”背景下中医药职业院校科研发展现状分析

2.1 “放管服”改革对中医药职业院校科研的要求

“放管结合，优化服务”是放管服改革的中心内容，为中医高职教育研究工作提供了立体的需求。需要实行“放权赋能”，达成科学研究机构的自主创新。提出要优化科研课题的审批程序，放松对资金的使用约束，实行资金包干制

【作者简介】杨英（1994-），女，中国山西晋城人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

和结余资金留用制度,把编制预算和调剂的自主权还给研究人员,让其专心做研究。如天津中医学院在实施水平课题时,将收益的分配权限进一步加大,从而使研究人员的工作热情得到调动。实行“精准监管”,完善全程监督机制。改革的目标是改变“重审批轻监督”的传统方式,构建覆盖项目立项、过程执行和成果转化的分层监管体系,加强对学术信用和过程的控制,并突出对科学研究的分类监管,符合中药科学研究特有的规律。突出“优化服务”,提高科技支持的质量。鼓励各高校建立“点对点”的研究服务平台,开展项目申报,成果转化,设备共享,为广大科学家提供便利^[1]。

2.2 中医药职业院校科研制度建设现状与问题

随着“放管服”的深化,一些高等中医药院校正在进行体制机制的调整并已见成果。山东中医药大学各院系通过建立科研垂直课题管理体系和学术论文审查与核准体系,使科研过程更加规范化。积极探索仪器共享和队伍建设等体制改革,为科学研究的顺利进行奠定基本保证。但是纵观我国的科学研究体系,仍然面临着许多问题。如权力下放不到位,程序仍然比较烦琐。虽然一些高校已经制定了“权力下放”的措施,但是实施过程中仍然面临着审批环节多、资金使用受限等诸多问题,“买酱油的钱不能打醋”的状况没有根本转变。系统协调能力不强,缺少联系。高校科技体制与教学体制、人事体制和成果转化体制不配套,没有建立起完整的“产学研”系统闭环,严重影响了高校科学研究效率的提高^[2]。

2.3 中医药职业院校科研绩效评价现状与问题

目前我国高等中医药大学的研究工作正朝着“以质量为中心,分级评价”的方向发展,但也出现了一些问题。一是考核取向有偏,“重量轻质”的问题仍未得到解决。部分高校仍然将论文发表数量和项目等级作为考核的主要标准,忽略了质量标准如成果转化价值和临床应用效果,造成研究者过分注重“短平快”的成果,缺少长远研究动机。现有的评估指标过于简单,且缺少对不同类别的区分。没有考虑到基础、应用和成果转化等各类科学研究类别的特征,没有对教学型、科研型和科研型等各类人才的职务职务进行划分,“一刀切”地评定,很难真实地体现出科研工作者的真正作用,但目前我国高校还没有做到这一点。评估对象的单一化,不具有客观和独立的特点。大部分高校采取的是“内部自我评估”的方式,没有引入行业专家和第三方评估机构,评估的评价结果容易受到人为的干扰,缺乏可信度。考核成果运用不够,缺乏有效的激励和制约。评估成果与职称晋升和绩效分配的相关性不强,没有实现“评估—反馈—改善”的闭环,很难使其更好地起到引导的效果^[3]。

3 中医药职业院校科研制度建设与绩效评价耦合关系分析

3.1 耦合关系的内在逻辑

科学体系构建和科学业绩评估是科学研究体系中最重

要的两个因素,二者之间存在着清晰的内在逻辑,表现出“互相支持、互相制约”的动态联系。科学研究体系是业绩评估的根本保证,一套科学完备的科学研究体系,界定了研究活动的界限和标准,为评价指标的设计和标准的制定提供了基础;而体制所给予的自主保证,为公正地执行业绩考核提供了前提。通过业绩考核,为科学研究体系的完善提供了强大推动力。通过对科研成果和贡献进行定量和定性的考核,可以对科研体制在放权放权、监管服务等领域的缺陷进行分析,从而为进一步的改进提供准确指导^[4]。

3.2 耦合关系的维度划分

结合科学研究的实际,提出了一种新的思路,即建立一种新的、有效的、有针对性的研究方法。如“目的耦合性”,即两者都以中医药传承创新为中心,以培养技能和技能为主要目的。研究机构的设计和业绩评估都要以应用研究和技术转移为基准,防止体制评估偏离。基于多因素的耦合性,包括主体间、资源间和过程间的多个环节之间耦合。在研究对象层次中,要实现科学研究体系的制订实施。在资源方面,要将科研资金和仪器设备等的分配与业绩考核的成绩相联系;在过程层次上,将研究计划的执行过程和评估节点进行有机联系^[5]。

3.3 耦合关系的现状诊断

我国高等中医药大学的研究体系构建与其业绩评估之间的耦合度不高,且出现了显著的协调失调现象。两者之间缺乏有效的耦合性,指导上有偏离问题,一些高校的研究体系偏重于规范性管理,而业绩评估则偏重于数量,造成了“重管理轻创新”和“重数量轻质量”的两难局面,偏离了中医药高职教育应用研究的主要目的。生产要素没有有效结合,造成了资源分配效率低下。科研经费分配机制和仪器设备共享机制与业绩评估的效果相脱离,高质量的科研资源过分聚集在几个重点项目上,而对重点地区如适合的科技研究和开发等方面的支持力度不够。

4 “放管服”背景下科研制度建设与绩效评价耦合机制构建

4.1 耦合机制构建的原则

紧密结合中医药高职科学研究的实际应用特征,着眼于中医药技术转化和基层医疗需求,保证体制和业绩评估都是以提高科技服务水平为中心进行的。坚持“放管服”的方针,从制度上贯彻“权力下放”的规定,实现科技工作者的自主;加强对科学研究的全过程监控,预防和控制科学研究的风险,达到“放而不乱,管而有据”的目的。针对不同类型、不同岗位的员工,构建差别化的系统规范和评估准则,提高耦合精度。实现系统和评估要素和流程连接,建立“决策-实施-评估-反馈-最佳”的闭环系统。

4.2 核心耦合机制设计

建立以高校科研管理部门、二级学院和行业专家为主

体的合作领导机构,确定科研体制和业绩考核的主要目的,把中医药技术转化、基层适宜技术研发和人才培养等内容都列入了核心目标,保证两者的方向性是一致的。在要素分配上的耦合作用,构建“业绩-资源”的联动分配机制,以业绩考核的结果为主要参考,支持科研经费分配、仪器设备调配、团队建设等,对取得显著成效和服务基层突出的科研团队予以优先支持。在此基础上建立科学研究设备的共用机制,把科学研究设备的使用效益作为考核目标,提高科技设备的使用效益。完善信息回馈体系,对评估过程中存在的问题进行总结,成立系统修订工作组,对系统提出的问题实现分析,对科研审批和资金管理等方面进行完善,达成“评估出问题——系统的最优完善——科研品质的提高”的闭环。

4.3 耦合机制的运行流程

该耦联的运作按照“制定目标—实施—评估与反馈—最佳改进”的四个步骤进行,第一个环节是“目标协调期”,根据“放管服”改革的相关规定和学院的具体情况,确定学校的科技工作任务,并将其进行系统的构建和性能评估的体系构建。第二个环节是实施与落实,由科研主管部门按照规定的程序进行项目立项、资金拨付等工作,由研究机构进行研究,并对其进行全程的跟踪和监督。第三个环节是评审反馈期,采取“内外部评审+第三方评审+产业评审”的多重评审模型,对课题研究结果进行综合评审,并将评审结果上报评审专家组。第四个时期是一个完善的时期,这个时期的系统修改团队会依据评估结果对系统进行完善,评估机构也会对评估结果进行相应的修改,从而达到系统和评估之间的动态匹配。

5 “放管服”背景下耦合发展的优化路径

5.1 优化科研制度体系,夯实耦合基础

要进一步健全分级管理体系,根据中医药基础研究、应用研究和成果转化等方面的特点,建立差别化的研究管理体系;针对教学型、科研型和临床型三个层次,建立差异化的工作责任标准。如参照甘肃中医学院的“分层评估”模型,构建适合各类人才的科学支撑体系。深入推进权力下放和下放权力的体制机制。实行“一站式”的科技成果转化科技成果的转化;要对科研资金进行合理的控制,进一步加强资金的使用自主性,实行资金包干制和结余资金留用制度,确定“酱油的钱能买醋”的资金运用原则。完善科技创新成果向社会转移的体制,确立中医科技转移的奖励制度,规划科技工作者参与的收入份额,建立高校与企业之间的协作机制。

5.2 构建科学绩效评价体系,强化耦合牵引

确立以质量为中心的评估观念,抛弃单纯的定量评估方式,构建“品质+贡献”的全面评估系统,将成果转化效益、临床应用效果、基层服务贡献等定性指标融入到核心评

估中。按照国家中管局的规定,对各类人员实施分级评估,如临床人员侧重于临床效果评估,而研究人员侧重于解决实际问题的能力。健全学生综合素质教育的多元化考核对象,邀请第三方评估机构、行业专家和基层医疗机构的专家参加评估,实现“多方协同,客观公正”的评估模式,提高评估的可信度。要进一步完善评估指标,降低定量的论文数量和项目水平等定量指标的比重,并将技术转移收入、专利申请数量和基层培训人员数量等应用指数纳入考虑范围;建立差别性的评估标准,即年轻的研究人员注重发展潜能的评估,高级的研究人员注重领导的贡献评估。

5.3 强化协同保障,提升耦合效能

强化组织保证,建立科学研究项目的协同发展领导小组,对系统的构建和业绩评估进行全面的协调,确定各个环节的责任,防止互相推诿。推动信息技术赋能,建立科学研究管理的信息化平台,对项目管理、资金使用和绩效评估等各方面进行集成,使得研究数据能够实时地共享,并且可以在线上进行处理,提高管理效率。加强团队的力量,在“放管服”的背景下,应强化对科技工作者的培养,提高科技工作者的认识协作水平。加强科技工作者的专业合作培养,扶持年轻科技工作者,建立专业化、复合型的研究团队。创造一个有利的环境,通过政策宣传和典型案例的宣传,使科研工作者能够建立起协作创新的理念,积极地参与到系统的改进和业绩评估中,从而营造出一种人人关注科学研究、人人参与创新的良好生态。

6 结语

“放管服”改革给我国高等中医药大学的科研工作带来了重大契机,而推进高校科研体制和业绩考核相结合是提高高校科技治理效率的有效途径。目前我国高等中医学院的研究体制和业绩考核之间出现了“协调失调”的现象,从而限制了高校科学研究的积极性。在构建目标协同、资源分配耦合和反馈优化三个关键机理的基础上,通过对科研制度体系进行优化,建立科学的绩效评估体系,强化协同保障等优化途径,可以使两者之间的耦合度得到显著提高。

参考文献

- [1] 陈灿,王玉,石江梅,等. 基于儒家“五常”理论探析中医药高等院校校训的医德观[J]. 贵州中医药大学学报, 2025, 47(06): 98-102.
- [2] 周洁,韩丽娜,魏红玉. “互联网+”背景下高职中医护理临床实践教学模式探究[J]. 中国新通信, 2025, 27(22): 70-72.
- [3] 杨雯璐. 高职院校学前教育专业与传统中医融合路径探寻[J]. 科技风, 2025, (31): 35-37.
- [4] 叶华,补晴,杨潇懿,等. 高职院校中医康复技术专业实训教学体系的构建研究[J]. 现代职业教育, 2025, (26): 77-80.
- [5] 唐妮. 孙重三小儿推拿流派高职中医院校传承途径研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(15): 187-189.

Exploring the Cultivation of Scientific Spirit in Primary School Science Education

Liang Ma

Laocheng Street Central Primary School, Feicheng City, Tai'an City, Shandong Province, Tai'an, Shandong, 271600, China

Abstract

Science is both a social activity that generates knowledge and a scientific system, primarily composed of scientific knowledge, scientific spirit, and scientific thinking patterns. Scientific spirit embodies the methodologies, ideas, and intellectual charm inherent in all human scientific endeavors. For centuries, scientific spirit and knowledge have coexisted at the core of human civilization. Through continuous scientific innovation, this spirit is deeply embedded in the foundations of human civilization, driving its development and progress. The scientific spirit is a comprehensive concept centered on rationality and empirical rigor, emphasizing exploration and innovation. To cultivate this spirit in primary school students, educators should actively guide them to approach problems with a scientific mindset, evaluate issues critically, and persist with determination, diligence, and innovative breakthroughs during their explorations. As a foundational subject in primary education, science encompasses rich content and holds inherent advantages and fundamental responsibilities in nurturing students' scientific spirit. Therefore, current science teaching in primary schools must focus on effectively cultivating students' scientific spirit and innovatively optimizing teaching methods.

Keywords

primary school science; scientific spirit; inquiry cultivation

小学科学教育对学生科学精神的培养探究

马良

山东省泰安市肥城市老城街道中心小学, 中国·山东 泰安 271600

摘要

科学是一种产生知识的社会活动,也是一种科学体系,主要由科学知识、科学精神及科学思维方式构成。科学精神反映了人类一切科学活动及该活动联系的方法、思想及科学家人格魅力等精神方面,长期以来科学精神与科学知识共同存在于人类文明的核心,在不断创造科学的过程中,充分的将科学精神置入人类文明的根基中,推动人类文明的发展和进步。科学精神是一个综合性概念,其核心是理性与实证性,强调探索与创新。建立小学生科学精神,需要积极引导学生以科学态度来看待问题、评价问题,并能够在探索中勇于坚持、不辞辛劳、勇于创新突破。科学精神是小学教育的基础性学科,包含着极为丰富的内容,有着学生科学精神培养的天然优势和根本责任。因此,当前小学科学教学中,还需要切实做好学生科学精神的培养,创新优化教学方法。

关键词

小学科学; 科学精神; 培养探究

1 引言

科学是小学教育的基础性学科,在新课程改革背景下,针对小学科学教学提出了诸多新的要求。在落实科学教学工作期间,需要将培养学生科学精神放在关键位置,基于核心素养育人目标,积极带领学生进行综合实践与探索,做好创新指导。同时,多元化全过程把握学生的学习情况,了解学生的学习需求与学习反馈,全面提高小学科学教学水平,全面促进学生更好成长。

【作者简介】马良(1968-),男,中小学一级教师,从事小学科学研究。

2 批判和质疑,培养学生科学精神

批判和质疑是推动科学进步的核心动力,它们并非对科学的否定,而是科学方法中至关重要的自净、修正和完善机制。

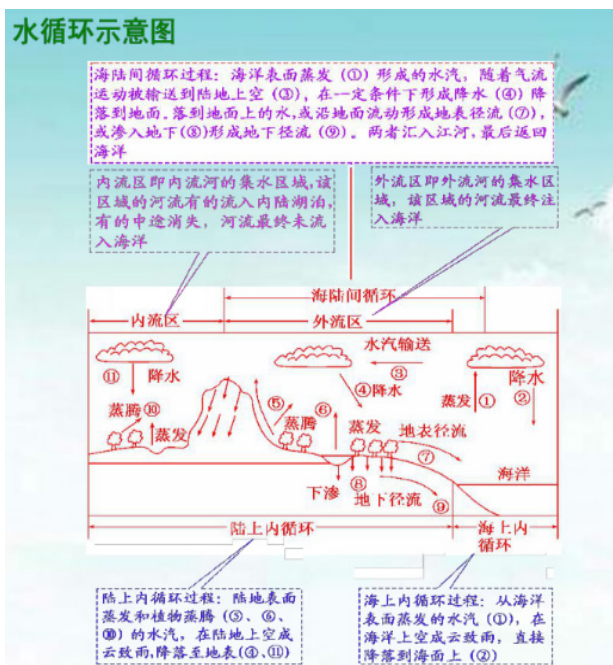
真正的科学精神,不在于固守已知的领地,而在于对未知保持谦卑的追问。质疑是科学最忠实的卫士,但它的武器必须是证据与逻辑,而非情绪与偏见。科学的每一次飞跃,几乎都始于一个被允许提出的“为什么”和一个被认真对待的“不一定”。

批判和质疑是学生主动认识、探索事物的基础和前提,也是学生形成自身独立观点,挖掘事物本质的重要支持。在小学科学教学培养学生科学精神的过程中,需要教师建立起

学生的批判与质疑意识。

学生不敢对科学知识提出质疑或不愿意提出质疑。课堂上教师是知识资源的垄断者，提问是教师的专利。学生在课堂上不愿提出质疑，主要是学生的质疑、表达受到各种限制，那些不符合要求者可能还会招致教师的指责甚至挖苦、批评。教师不给学生提供一个质疑空间，一是怕学生的“异想天开”打乱自己设计好的课堂秩序；二是担心学生也没有什么好问题可提，尽是些胡思乱想，既耽搁了自己的教学任务，又乱了自己的阵脚。这就促使一些学生不敢提出质疑，特别是高年级学生，更不愿提出质疑，使课堂死气沉沉，因此，教师要想法让学生在科学学习过程中大胆质疑。

例如，进行青岛版五年级科学上册第二单元《水循环》的教学时，本单元主要为学生整理了“雾和云”“露和霜”“雨和雪”“小水滴的旅行”四部分内容。在本节课教学中，基于批判和怀疑培养学生科学精神，教师首先需要提出问题，引导学生进行思考。在问题设置中，以现实生活为切入点，让学生说一说自己在生活中是否有看过雨、雪、雾等自然现象，这些自然现象有着哪些不同。之后，教师让学生思考这些自然现象是如何产生的，容易启发学生进行批判与怀疑，培养学生的科学精神。而后，教师可通过示意图、动画展示等方式呈现水循环的环节，包括蒸发、凝结、降水等，对批判与怀疑的问题进行解答，了解本单元知识内容。



由此可见，基于学生批判和怀疑意识的建设，能够使学生主动思考生活现象中所蕴含的科学知识，对其科学原理、规律进行总结，建设科学精神。

3 创造和探索，培养学生科学精神

科学创造与探索，本质上是人类意识对宇宙的反观与对话。它既需要数学的精确与实验的严谨，也需要艺术的想

象力与哲学的深刻。每一次突破，都像在黑暗的未知宇宙中点亮一颗新的恒星，不仅照亮了更多的未知，也重新定义了我们已知的版图。这条路永无终点，因为每一个答案都会孕育出更美妙、更根本的新问题。

创造与探索是学生自主学习和主观能动性的体现，在培养学生科学精神的过程中，教师需要重点带领学生进行创造与探索，从而在探索中把握事物的本质和规律。

在科学教学过程中，营造创新氛围，不仅会促进求知欲滋长旺盛，激发探索异常解决方法的强烈兴趣，而还会刺激新思路的开拓。因此，科学教学要积极营造创新氛围，搞好校园环境布置，让学生置身于良好的创新环境中感受到整个校园都渗透着浓浓的科技创新氛围。例如，在教室走廊上挂上中外科学家画像和名言，进行科学知识讲座、科普知识竞赛、撰写科普知识小文章，科技制作比赛等，消除学生对创造发明的神秘感，使之产生浓厚兴趣，增强创新意识。

例如，进行青岛版五年级科学上册《地球和地表》的教学时，本单元为学生安排了“地球引力”“地球内部有什么”“地震”“划伤、擦伤怎么办”“火山喷发”“地表的变化”等内容。在本单元教学中，教师带领学生进行创造与探索，培养学生的科学精神。其中，首先准备好实验室、地球仪、显微镜、实物模型等教具工具，在创造和探索中确定本节课的重点和方向，包括认识到地球是一个不规则的椭圆体，了解地球的组成，从板块构造学的角度了解地表的变化，形成对自然资源重要性的认识，以及分析人类活动带来的影响，从而在探索中建立起学生的科学精神。

在研究火山的喷发时，让学生做模拟实验：用番茄酱做岩浆，土豆泥做地壳。把番茄酱包在薄薄的土豆泥中，把土豆泥的边缘压实，不要漏气，放在铁盘上，将铁盘放在三脚架上，用酒精灯加热，观察会发生什么现象？

学生通过自己探索就知道了火山喷发的原因：地壳越往深处温度越高，压力越大。地壳运动破坏了地下的平衡时，岩浆受到挤压，像烧熔了的玻璃似的通过岩石空隙或裂缝向上运动。岩浆不断上升过程中，遇到薄弱的地壳时，就会喷出地表，形成火山。



由此可见，通过引导学生进行创新与探索，更有利于对事物的本质和规律进行挖掘，并建设学生的思维和能力，培养学生的科学精神。

4 实践与合作，培养学生科学精神

科学实践与合作是现代科学知识生产的核心引擎，是将抽象思想转化为可靠知识的必经之路。它们体现了科学的集体性、社会性和累积性本质。

小学科学教学中培养学生科学精神，教师需要引导学生做好实践与合作，促进学生的交流与互动，启发学生在认知指导下进行动手操作，从而在实践中建设科学精神。

合理的分组分工是学生合作探究的前提，合作探究就是以小组为形式，利用教学中各个因素的关系来促进同学的学习，以小组成果为评价标准，共同达到教学目的的过程。其中，恰当的分组分工是合作探究的前提条件。

首先是同学自愿分组与老师指定相结合。同学要明确分成几个合作探究小组，一般是分为6-8个探究小组，每个小组5-7人组成。

让同学自愿组合，目的是便于同学选择与自己爱好相同且喜爱的学习伙伴，为合作探究奠定感情基础。但这样做可能会消失小组优势悬殊过大的可能，这时老师必须在征得同学同意的状况下适当的调整，为下一步合作探究学习打下基础。

事实上每一个小组的构成在性别比例，爱好指向、成果水准、性格特点、交往意愿、言语力量、组织力量以及守纪状况等方面综合考虑的，合理分组，使之组成一个组内异质且又相互依靠的功能团体。

其次是小组内的分工也是合作探究顺当进行的条件，小组内要有明确的分工，每一个成员都担当一定的角色，并且角色是唯一的，就像链条中的每一个环节，这样每一个成员不仅明确了各自的任务，而且看到了自己的价值，避开了个别人无所事事的状况。

分工的过程逐步由老师过渡到学生自己协商，分工时必须让小组成员意识到每个人所担当的责任都关系到共同体的任务完成质量的好坏，要让每个人都能最大限度地发挥自己的特长，能使枪的用枪，会耍刀的耍刀，八仙过海，各显其能。

实践证明同学自己分工是合作探究学习进展的必定，分工协作又是保障任务顺当完成的基础。

例如，进行青岛版五年级科学下册《春季星空》的教学时，本单元主要为学生安排了“看星星”“春季星空”“夏季星空”三部分内容。在本单元进行期间，教师带领学生进行实践与合作，培养学生的科学精神。首先，确定本单元教学是一个长期的过程，帮助学生了解不同季节星空的变化，总结星空变化的规律和特点，了解星空变化的相关知识。本单元教学是一个长期的过程，因此教师可先对学生进行分组，将学生划分成多个小组。之后，给予小组实践与合作任务，要求学生以小组为单位长期观察星空的变化情况，可对北斗七星或其他星座进行记录。在学生实践合作中，其一是使学生可以了解到星座的位置不是固定的，而是会随着时间

的变化而发生转移。其二是在安排学生长期观察的基础上，开展小组内部交流，总结星空变化的规律。其三是结合学生长期观察结果，通过确定自己熟悉的星星来判断北极星的位置，以此来在实践与合作中培养学生的科学精神。

探究新知：它们在水中是浮还是沉？



分组探究：1、把气球、铁钉、木块、橡皮泥、钩码、橡皮筋、泡沫塑料等放入水中，说说你发现了什么？

用手反复压浮在水面上的气球，体会手有什么感觉？

实验记录：

材料名称	预测	实验结果
橡皮		浮在水面上
木头		浮在水面上
气球		浮在水面上
金属		沉入水中
橡皮泥		沉入水中
钩码		沉入水中

5 小结：物体在水中会受到竖直向上托起的力，像这样的力是浮力。

探究：在水中下沉的物体会受到水的浮力吗？

小组探究：

1、用弹簧秤把钩码钩住，竖直悬在空中，用直尺测量弹簧的长度；

2、再把钩码竖直悬在水中，再用直尺测量弹簧的长度；

3、整个过程眼睛要平视，并及时记录实验结果。

小结：在水中下沉的物体也受水的浮力。

浮力在生产生活中的应用：

1、轮船，增大物体排开水的体积，增大浮力，使轮船的载货量增大。

2、潜水艇，体积不变时，靠改变自身重量，实现在水中的上浮、悬浮、下沉。

3、气球、飞艇，靠改变内部气体密度，实现在空气中的上浮、悬浮、下沉。

由此可见，通过指导学生进行实践与合作，能够在学生动手操作与合作交流的基础上，启发学生的思维，建设学生的能力，从而培养学生的科学精神。

6 结语

综上所述，小学科学教学中，学生科学精神培养是根本性任务目标。建立学生科学精神，有利于启发学生以科学态度来看待问题，评价问题，有利于使学生把握事物的本质、规律和内涵，达到融会贯通、举一反三的效果，并同时促进

学生的有效创新。对此，文章主要聚焦批判和质疑、创新和探索、实践与合作等方面，为后续教育教学工作开展提供参考和借鉴。

参考文献

[1] 钟贤禄.小学科学教学中创新精神培养策略探究[J].科学咨询, 2021 (17) :288.

[2] 李振光.我国小学科学教科书的科学精神培养探究[D].湖南.湖南师范大学, 2021.

[3] 武增颖.小学科学教学中如何培养学生的创新精神[J].科普童话.新课堂 (上) , 2022 (6) :37-38

[4] 范眉云, 小学科学教学中学生科学精神的有效培养[J].西部素质教育.2019.(23).68-69.

[5] 李文娟, 王媛.小学科学教学中学生科学精神培养策略的研究[J].教育观察.2019.(15).29-30.

[6] 辛建明.论小学科学教学中学生科学精神的培养[J].课程教育研究.2016.(29).172-173.

[7] 王洪英.培养良好习惯提升科学素养[J].考试周刊.2020.

[8] 单杰.小学科学学生核心素养培养策略[J].启迪与智慧.2019.

Discussion on the Application of Gamification Teaching in Kindergarten Safety Education

Yicheng Qu

Yunyang Economic Development Zone Central Kindergarten, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

Safety education is a vital component of kindergarten education, as it enhances children's risk awareness and lays a solid foundation for their healthy development. However, traditional safety education methods often prove monotonous, leading to strong resistance from young learners and failing to achieve desired outcomes. The application of gamified teaching effectively addresses this issue. Kindergartens can integrate safety education into games through various approaches such as scenario simulations, fun competitions, educational activities, and outdoor experiences. This approach strengthens children's understanding and perception, enabling them to master safety skills through immersive and experiential play. Consequently, it improves the effectiveness of safety education, helping children establish basic safety awareness and develop good safety behavior habits.

Keywords

kindergarten; safety education; gamified teaching; instructional measures

探讨游戏化教学在幼儿园安全教育中的应用措施

瞿义成

十堰市郧阳经济开发区中心幼儿园, 中国·湖北 十堰 442000

摘要

安全教育是幼儿园教育中十分重要的教育板块, 这可以提高幼儿的风险防范意识, 为幼儿的健康成长奠定良好的基础和保障。但传统安全教育方法过于枯燥乏味, 导致幼儿的抵触心理较强, 难以达到预期的教学效果, 而游戏化教学的应用则可以较好地解决这一问题。幼儿园可以通过情境模拟、趣味竞赛、益智操作、户外体验等多种方式将安全教育内容融入到游戏当中, 强化幼儿的理解和感知, 让幼儿在沉浸式、体验式游戏中掌握安全技能, 进而提高安全教育的最终成效, 帮助幼儿建立基本的安全认知, 养成良好的安全行为习惯。

关键词

幼儿园; 安全教育; 游戏化教学; 教学措施

1 引言

在幼儿阶段培养幼儿的安全认知和行为习惯是十分必要的, 而幼儿园作为幼儿教育的重要发力点更需要关注安全教育问题。但是大多数幼儿园在安全教育上采用教师讲、幼儿听的说教式方法, 致使幼儿的兴趣较低, 无法真正理解安全知识、掌握避险技能。游戏化教学则可以较好地解决这一问题, 教师可从如下几点着手对教学做出适当调整。

2 情境模拟游戏

情境模拟游戏相较于传统的“教师讲、学生听”的优势是较为鲜明的。一方面可通过具象化、直观化的情境还原对应的生活场景, 让幼儿更好地明确在不同情境下如何化解

安全风险, 这样在遇到同类问题时幼儿可以快速作出反应。另一方面, 情境模拟游戏的开展可以用更契合于幼儿认知规律的形式帮助幼儿掌握抽象的安全概念和可操作的避险技能, 同时这也较为符合幼儿的年龄兴趣, 能够达到更好的教育效果。教师可根据安全教育内容来分析情境模拟游戏的开展策略, 提高教学实效性^[1]。

例如, 在防拐防骗安全教育中教师可以设计“陌生人的搭讪”情境游戏活动。在游戏开展中模拟幼儿较为常见的情境, 如公园、幼儿园门口等。活动前, 教师会准备卡通头饰、零食、玩具等相应道具, 确定陌生人、保安叔叔、老师、幼儿等不同角色, 然后在活动开展中设置不同的诱骗情境, 让幼儿们在情境游戏中梳理正确的应对策略。为确保情境游戏能够顺利推进、有序开展, 教师可以设计“陌生人的搭讪”情境模拟游戏任务表, 确定不同角色的任务, 如表1所示。

【作者简介】瞿义成(1971-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 中学一级教师, 从事学前教育研究。

表 1：“陌生人的搭讪” 情境模拟游戏任务表

模拟场景	角色分工	核心任务要求	教师观察要点
幼儿园门口	陌生人、幼儿、家长	陌生人用零食诱骗幼儿跟其走	幼儿是否能坚定拒绝陌生人的食物
小区公园	陌生人、幼儿、保安	陌生人谎称家长朋友来接幼儿	幼儿是否能主动向保安求助验证身份
超市门口	陌生人、幼儿、店员	陌生人用玩具吸引幼儿离开视线	幼儿是否能牢记不跟陌生人离开

在该情境中幼儿们会分别扮演陌生人和小朋友，体验陌生人可能会使用的诱骗方式，例如用零食、玩具吸引，同时也会在情境游戏中掌握正确的应对方法，如学会坚定地拒绝并走向身边的成年人求助。通过情境游戏模拟帮助幼儿们更好地学会分辨风险，掌握避险技能，了解在遇到各种突发性问题时应该如何处理，提升幼儿的防拐防骗安全意识和应对能力。

3 趣味竞赛游戏

在幼儿教育阶段幼儿的竞争意识是相对较强的，好胜心也相对较强。因此可以发现相较于单纯的理论教育，竞赛游戏对于幼儿而言的吸引力更高，幼儿参与游戏的主动性更强。而为了获得游戏胜利，幼儿们在游戏开展中会主动地去思考、探索、分析，这也可以促进幼儿的思维能力发展，提高最终的教育效果。在幼儿安全教育中教师可借助趣味竞赛游戏，将枯燥的安全技能训练转换为有趣的竞赛活动，让幼儿将安全技能内化为自身能力，促进幼儿的快速成长和发展^[2]。

例如，教师为了帮助幼儿们更好地掌握消防相关的安全知识，可以开展“消防小卫士大比拼”竞赛游戏。在游戏开展的过程中分别设置火灾报警、火灾逃生、灭火器模拟使用三大竞赛任务，幼儿们需要以小组为单位比拼消防安全技能。在活动前教师需要做好材料准备工作，例如安全通道标识、灭火器模型、湿毛巾、电话等，然后让幼儿们分组并

给自己的小组起一个响亮的名字。各小组需依次完成竞赛任务，而教师则可以根据幼儿们任务完成所需消耗的时间以及任务完成的规范性，对小组任务情况进行打分。活动后给获胜小组颁发“消防小卫士”勋章，并让幼儿们以小组为单位总结安全技能要点。为确保竞赛游戏开展的规范性，教师可以设计“消防小卫士大比拼”竞赛评分表，如表 2 所示。在表中需明确竞赛任务、评分维度、分值、评分标准，并量化小组得分。

评分表的设置是十分必要的，一方面，这可以为幼儿的活动开展提供更多的参考，例如幼儿可以参照评分标准更好地明确自己在任务完成过程中需要注意哪些问题。另一方面，也可以避免因主观因素导致评分不够客观的情况。为了获得更高的分数，在趣味竞赛游戏中幼儿们会积极参与到竞赛任务中，并且在竞赛中掌握火灾报警要点、火场逃生要点、灭火器使用要点，让幼儿们强化对消防安全技能的理解和认识。同时，这种小组竞赛模式也可以更好地培养幼儿的合作意识和团队观念，促进幼儿的人格发展，一举多得。为了更好地提高幼儿的活动积极性、主动性，强化幼儿的学习效果，在游戏设计的过程中教师还需要紧抓奖励这一关键要点，结合幼儿的兴趣特点对奖励内容作出适当调节，通过精神激励、物质激励等不同激励方式进一步提高幼儿的主动性和积极性，让幼儿在主动探索、分析中实现快速成长。

表 2 “消防小卫士大比拼” 竞赛评分表

竞赛任务	评分维度	分值	评分标准	小组得分
火灾报警	表述清晰、信息完整	3 分	说清火灾地址、火势、联系电话	
火场逃生	方法正确、动作规范	4 分	弯腰捂鼻、沿墙壁走、不拥挤得	
灭火器模拟使用	操作步骤正确、姿势标准	3 分	步骤完整	

4 益智操作游戏

益智操作游戏是指在安全教育中教师可以引入拼图、积木、涂色等相应动手操作类游戏，通过动手动脑、感官联动强化幼儿的安全认知，并帮助幼儿们学会正确区分安全行为和危险行为。这种色彩鲜明、有助于智力开发的游戏可以应用于幼儿园小班和中班当中，更契合于幼儿的认知规律和发展需求，让幼儿在直观的动手体验中形成安全判断能力。在益智操作游戏道具选择中教师需要确保道具简单易做，可通过废旧材料制作的方式降低益智游戏开展对于材料的依赖性，也避免在游戏活动中因材料道具不足影响活动的正常推进^[3]。

例如，教师可以以居家安全为核心设计“安全行为大

配对”益智操作游戏。在游戏开展的过程中教师会随机呈现不同图片，而幼儿们需要做的则是区分哪些图片为安全行为、哪些为危险行为，强化幼儿对居家安全的认知。例如，教师可以引入随手关门、摸插座、玩剪刀、扶着楼梯走等不同的居家行为，将这些图片分发给幼儿手中，然后提供安全标识和危险标识，让幼儿们将行为图片放置在对对应标识下进行配对。在活动结束以后教师可以让幼儿们思考一下为什么该行为属于安全行为或危险行为，若是危险行为，它的危险之处在哪里，可能会导致什么样的后果。当然，小班幼儿和中班幼儿的语言表达能力和知识储备都是较为薄弱的，因此在表达及区分安全行为和危险行为的过程中幼儿们可能会面临着较多的问题和困境并提出自己的疑惑。在这个过程

中教师需要耐心解答,并尽可能采用简单易懂的语言进行讲解,帮助幼儿们理解不同行为的危害。在幼儿自己产生疑问、寻求答案并在教师解答和帮助下得出的安全行为区分标准,这可以让幼儿记忆更加深刻。经过游戏帮助幼儿们建立基本的居家安全认知,为后续安全行为养成奠定良好的基础和保障。

5 户外体验游戏

户外体验游戏,顾名思义是通过户外场地的合理应用打造更具有体验感的游戏,强化游戏的实践性、趣味性和探索性,在提高幼儿积极主动性的同时提升幼儿对于安全知识的理解和认识。这就需要教师做好户外空间的开发,结合幼儿园户外空间的实际情况分析在户外哪些区域可以融入什么样的安全教育内容,并通过游戏活动开展让幼儿们识别安全隐患,掌握自我保护的方法。但是需要注意的是,户外场地较为宽阔,且在活动开展的过程中很有可能会存在未知风险。因此教师在游戏设计之前需要做好户外场地安全隐患的排查,并根据教育内容规划游戏区域。在此基础之上,结合幼儿的认知规律、能力特点对游戏难度做出适当调整,在保障幼儿体验感的同时确保游戏开展过程中幼儿的身心健康^[4]。

例如,教师可以以户外活动安全为核心设置“户外探索”体验游戏。在户外场地设置穿越障碍、识别安全标识、应急避险等不同体验任务,幼儿们在探险的过程中会逐渐掌握户外活动的安全知识,提高应急避险能力。在活动开展之前教师可以在活动区域设置平衡木、钻山洞、小土坡等不同障碍,并且通过路线规划,张贴安全出口、小心地滑、禁止攀爬等相应的安全标识,为幼儿们提供急救包、口哨等不同的应急道具。在活动开展中幼儿们需要扮演小探险家,依次完成三个任务。首先需要在穿越障碍时学习正确的动作方法,避免在穿越的过程中出现磕碰问题。其次需要能够正确识别安全标识,明确不同标识的含义。最后,在教师模拟的突发情况下幼儿们要学会用口哨求助,并掌握简单的伤口处理方法。

在活动结束以后可以让幼儿们以小组为单位分享一下自己的探险经历,梳理一下在户外活动中自己掌握的安全知识。

为了更好地提高户外活动的教学效果,教师在活动开展的过程中还可以抓住如下几个要点。首先,必须加强对幼儿的观察,避免幼儿因操作不当出现身体损伤。必要的情况下可以邀请几名幼儿共同成立观察团,及时发现幼儿在活动开展中存在的安全隐患,这也可以更好地规范幼儿的行为,避免安全事故。其次,户外游戏活动开展自身就存在一定的安全隐患,即便教师提前做好排查也很有可能会因幼儿行为、态度等多重因素的影响出现新的安全隐患。这时教师除了需要及时制止、保障幼儿安全以外,还需要合理利用这些突发性资源对教学内容进行扩充和完善,指出幼儿个别行为可能会带来的影响和后果,保障教育的全面性,同时也可以为其他幼儿的活动开展提供更多指导。最后,在障碍物设计的过程中教师应尽可能融入更多材质柔软且没有尖锐棱角的道具,避免磕碰带来身体损伤^[5]。

6 结语

培养幼儿的安全意识、提高幼儿的风险识别能力、帮助幼儿掌握基础的避险技能是十分必要的,这关乎幼儿的健康发展和生命安全,必须引起关注和重视。教师可通过情境模拟游戏、趣味竞赛游戏、益智操作游戏、户外体验游戏等不同游戏的开展提高教学实效性,让幼儿们在游戏中收获更多、成长更多,使安全教育入心入脑。

参考文献

- [1] 付佳. 以情境游戏为载体开展幼儿安全教育 [J]. 新班主任, 2025, (26): 48-49.
- [2] 朱庆敏. 基于游戏化教学的幼儿消防安全教育探究 [J]. 新智慧, 2025, (20): 106-108.
- [3] 李丽欢. 如何实施幼儿安全教育游戏? [J]. 留学, 2024, (21): 49.
- [4] 丁露露. 模拟情境教学法在幼儿安全教育中的应用 [J]. 安徽教育科研, 2024, (25): 115-117.
- [5] 赵欣. 幼儿安全教育问题及对策研究 [J]. 新智慧, 2024, (22): 104-106.

Cultivate a fine academic ethos, and be a joyous learner— Educational Practice of English in Unit 3: Characters and Themes from the Yilin Edition Grade 8, Volume 1

Xian Liu

Fei Junlong Junior High School, Kunshan City, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu, 215311, China

Abstract

This case study focuses on the theme of “Learning to Learn” in Unit 3 of the Grade 8, Volume 1 textbook published by Yilin Press. Addressing the learning disparities, lack of effective study methods, and suboptimal learning attitudes among eighth-grade students, it closely aligns with the four core competency requirements of the *English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)*—language proficiency, cultural awareness, critical thinking, and learning ability. By delving into Benjamin Franklin’s virtues of diligence, reflection, perseverance, and selflessness, the study integrates language knowledge instruction, skill enhancement, positive learning habits, and character development through contextual introduction, tiered task-driven activities, multi-dimensional practical exercises, and a three-dimensional evaluation system. This approach achieves simultaneous improvement in students’ language proficiency, learning abilities, and character cultivation, offering a replicable model for English education in junior high schools.

Keywords

Junior High School English, Subject-Based Education, Benjamin Franklin, Tiered Teaching, Excellent Academic Conduct, Core Competencies

育优良学风，做乐学少年——依托译林版八上 Unit 3 人物 与主题的英语学科育人实践

刘贤

江苏省昆山市费俊龙初级中学，中国·江苏 苏州 215311

摘 要

本案例聚焦译林版八年级上册Unit3“学会学习”主题，针对八年级学生英语学习分化、学习方法欠缺、学风待优的学情，紧扣《义务教育英语课程标准（2022年版）》语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养要求，深挖本杰明·富兰克林勤学善思、坚持不懈、无私高尚等品德内核。通过情境导入、分层任务驱动、多维实践活动及三维立体评价体系，将英语语言知识传授、语言能力提升与优良学风培育、健全品格塑造深度融合，实现了学生语言能力、学习能力与品格素养的同步提升，为初中英语学科育人提供了可推广的实践范式。

关键词

初中英语、学科育人、本杰明·富兰克林、分层教学、优良学风、核心素养

1 案例背景

执教译林版八年级上册 Unit3 To be a good learner，授课对象为昆山市费俊龙初级中学八年级（6）、（7）班全体学生，共 87 人。该学段学生正处于英语学习能力分化关键期，学情呈现三大典型特点：一是已掌握基础英语词汇与句型，但对 review, memorize, practice 等学习方法运用不熟练，句型输出单一，语法掌握不透彻；学习方法零散，自主规划

意识薄弱，18 名基础生存在明显畏难情绪，缺乏克服学习困难的毅力；三是课堂互动积极性不均，小组合作中分工模糊，乐学的优良学风尚未形成。

本案例紧扣《义务教育英语课程标准（2022 年版）》语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养要求，立足英语学科工具性与人文性统一原则，以“学会学习”为核心载体，深挖单元 Reading 部分本杰明·富兰克林（Benjamin Franklin）勤学善思、勇于探索、坚持不懈、大爱无私的人物品德内核，将学科知识传授、语言能力提升与优良学风培育、健全品格塑造深度融合，精准落实初中英语学科育人目标，让语言学习与价值引领同频共振。

【作者简介】刘贤（1978—），女，中国江苏灌云人，硕士，中教一级，从事初中英语研究。

2 育人目标

语言目标：熟练掌握 review, memorize, practice, discuss, vocabulary, grammar 等学习方法类词汇，灵活运用 "How to be a good learner?" 主题相关句型及建议表达；读懂 Unit3 Reading 中本杰明·富兰克林的故事，掌握 explore, stick to, share, think wisely 等人物相关核心词汇与句型，全面提升英语听说读写综合运用能力。

素养目标：通过语言实践掌握科学英语学习方法，提升自主学习与合作探究能力；依托本杰明·富兰克林勤学善思、勇于探索、坚持不懈、无私高尚的优秀品德，培育学生勤奋踏实、互帮互助、坚毅乐学的优良学风；树立“终身学习”的信念。引导学生深刻理解“The love of learning is as important in studying as breathing is in running.”, As a lifelong learner, he saw learning as an exciting and endless journey, full of wonder and success. This is his greatest gift to the world. 用富兰克林的精神鼓励学生克服学习中的困难以磨练个人毅力，实现语言能力与品格素养双向提升^[1]。

3 教学过程

3.1 热身导入，铺垫育人基调（5分钟）

1. 教师提问：“What do you think a good learner should be like?”，引导学生自由发言，用英语列举自己心中优秀学习者的特质，如 hard-working、careful、helpful 等，教师将学生答案板书在黑板上，形成初步认知。

2. 播放简短动画视频，展示两位学生的学习场景：一位学生遇到难题便放弃，另一位学生反复钻研、主动向他人请教，最终攻克难关。让学生对比两位学生的行为，谈谈自己的看法，初步渗透“坚持”“善问”的学习品质，为后续教学做好铺垫。

3.2 文本研读，深挖语言与育人素材（20分钟）

1. 初读文本，梳理脉络：让学生快速阅读 Unit 3 Reading 部分，回答问题：“What did the writer talk about?” “What methods did the writer mention to be a good learner?”，帮助学生理清文本结构，掌握“制定计划、勤做笔记、及时复习”等基础学习方法，夯实语言知识基础。

2. 精读文本，品味细节：引导学生逐段精读文本，圈画重点句型和关键词，结合上下文理解含义。在分析“Good learners often ask questions.”这一内容时，教师顺势引入文本中隐含的“求真”理念，告诉学生提问不仅是语言学习的有效方式，更是追求真理、探索未知的重要途径，而这一品质，在许多名人身上都有极致体现，为后文 Benjamin Franklin 的品格渗透做好过渡^[2]。

3. 融入人物，深化育人内涵（新增核心内容）：在精读环节的关键节点，自然衔接 Benjamin Franklin 的人物事迹，补充 1000 字相关内容，实现育人价值的深化。Benjamin Franklin 作为美国历史上杰出的政治家、科学家，更是一位终身践行“good learner”理念的典范，他的一生，都在用行动诠释着优秀学习者应有的品格与坚守。年少时的 Benjamin Franklin 家境贫寒，仅上过两年学便被迫辍学，

但他从未放弃学习，利用工作之余刻苦读书，没钱买书就向他人借阅，常常读到深夜，哪怕生活困顿，也始终保持着对知识的渴望，这份坚毅不拔的学习精神，正是当代学生需要传承的宝贵财富。在学习过程中，Benjamin Franklin 从不盲从权威，而是坚持求真务实的品格，他在研究电学现象时，不满足于书本上的既有结论，而是通过无数次亲身实验去验证，哪怕遭遇雷击的危险，也从未退缩，最终成功发明避雷针，用实践证明了真理；这种“不唯书、不唯上、只唯实”的精神，恰恰是引导学生突破学习瓶颈、提升思维能力的关键，告诉学生在英语学习中，遇到语法疑问、词汇辨析时，不能一味死记硬背，要敢于质疑、主动求证，通过查阅资料、请教老师等方式找到答案，在求真中提升语言能力。同时，Benjamin Franklin 还极具乐于分享、互助共进的品格，他成功后并未独享知识，而是创办图书馆、学校，让更多人有机会接触知识，帮助他人成长；这一品质与文本中“Help others for free”的理念高度契合，教师可引导学生思考：“How can we help each other in English learning?”，让学生明白，优秀的学习者不是孤军奋战，而是懂得在合作共赢，比如组建英语学习小组，互相批改作业、分享学习技巧，帮助基础薄弱的同学攻克难题，在帮助他人的过程中巩固自身知识，实现共同进步^[3]。

4 实施过程

4.1 情境导入，融人物品德入题

引入用 Ai 生成视频播放富兰克林对年轻人的寄语，他一生热爱学习、终身学习，后播放本班学生真实英语场景短视频（涵盖课堂认真记笔记、小组讨论、作业拖沓畏难放弃等典型画面），和本杰明·富兰克林的人物简短视频形成对比，提问“What problems do you have in your daily English learning? How did Benjamin Franklin become a great learner? How can we become a good and responsible learner like him?”，既快速切入主题，又以名人榜样引发学生对学习态度、方法及品德的深度思考，为育人目标落地铺垫情感基础。

4.2 分层任务，驱动探究（融人物品德于语言任务）

按学生英语学情分为 4 人互助小组（每组含 1 名优生、2 名中等生、1 名基础生，共 11 组，1 组 3 人），实行“基础+进阶+培优”分层任务设计，兼顾全员参与，紧扣本杰明·富兰克林人物品德及对应词汇句型：

① 基础生：梳理课本核心学习词汇（review, dictionary, aloud 等）+ 本杰明·富兰克林相关基础词汇（hard-working, persistent, share），熟记“We should review our lessons after class”“It’s a good way to practice speaking English every day”及“He learned from books and experience”“He kept trying and never gave up”等基础句型。

② 进阶生：结合自身英语学习经验+本杰明·富兰克林的学习故事，撰写 80 词左右英文学习心得。“运用 had better take notes carefully in class”“let’s have a strong drive to learn like Franklin. 等建议句型，融入对其勤学善思（think

wisely and work hard)、坚持不懈(stick to learning)品质的感悟;

③优等生:牵头设计班级英语学习互助方案,融入“Let's help each other with our English study”“We can learn from each other and make progress together”等互助句型,结合本杰明·富兰克林乐于分享(be willing to share experience)的品德,明确帮扶责任,培养统筹协调与责任担当能力^[4]。

4.3 多维实践,融智育德

一是开展“English Learning Mentor”课堂分享会,每组推选1名代表上台用英语分享学习方法,要求结合Unit3 Reading中本杰明·富兰克林的学习故事,融入diligent, persistent, creative, willing to share, a great lifelong learner, have a strong drive to learn等优良品质相关词汇,灵活运用“He was good at thinking and exploring new things. “Curious about the world around him, he once became interested in studying storms.”和“Persistence makes him successful”等句型,限时3分钟,传递“勤学善思、坚持不懈”的学习精神和大爱无私的奉献精神。

二是落地“一对一英语帮扶”结对活动,以本杰明·富兰克林“乐于分享”为榜样,明确帮扶内容(每日10分钟词汇听写、句型仿写、口语纠音),签订简易互助承诺书,每周五提交帮扶记录表,运用“to share, to help others”的理念,让互帮互助落到实处;

三是布置长效实践任务,让学生撰写个性化英文学习计划,每周五提交100词的学习反馈,要求结合一些学习需具备的优秀品德,谈自身收获,用“He teaches us to keep learning and never give up”等句型表达感悟,引导学生将“好学、好奇、探索、勤奋、坚持、分享”内化为学生自己的学习习惯。

4.4 多元评价,闭环育人

构建“三维立体评价体系”,兼顾语言能力与育人成效:①教师评价:重点点评语言准确性、方法可行性,同步关注学生是否内化本杰明·富兰克林的优秀品德,每周课堂针对性点评反馈;②学生互评:聚焦表达流畅度、互助积极性,以1-5星级评分形式现场反馈;③小组自评:围绕分工完成度、团队协作效率、互助分享落实情况开展自评,每月汇总改进建议,形成“学—评—改”闭环,确保育人目标落地见效^[5]。

5 育人亮点

育德启智,人物育人贴合教材:深挖此单元本杰明·富兰克林人物品德内核,配套专属词汇句型,打破“重词汇句型教学、轻价值引领”“名人故事与育人脱节”的传统局限,将“学会学习”的学科要求、人物优秀品德与“互帮互助、勇敢乐学”“大爱无私”“好奇、勇于探索科学真理”的育人目标深度绑定,实现语言能力、学习能力、品格素养三者同步提升。

6 成效与反思

6.1 育人成效

①语言能力提升:班级学生课堂主动举手参与率从

50%提升至80%,82%以上学生能熟练运用单元核心词汇与句型完成口语分享和书面表达,能流畅复述本杰明·富兰克林的学习故事,班级的英语平均分,对比较上一阶段提升5分,基础生最低分提升10分;

②学风品格优化:班级互助氛围浓厚,9名基础生平均分均提升6分以上,学生课堂拖沓、作业敷衍现象减少80%,主动请教、互帮互助成为班级常态,畏难情绪显著减少,勤学善思、坚持分享的品质蔚然成风;

③综合素养提升:6名学生被评为2025暑假江苏中小学英语整本书阅读与写作阅读之星,5名学生主动报名班级英语角志愿讲解活动,自主学习意识与责任担当显著增强。

6.2 问题反思

①3名性格内向学生在课堂公开分享环节参与度不足,后续可设计“书面分享+小组内口头表达”的多元展示形式,结合本杰明·富兰克林勇于尝试、敢于突破的品质鼓励学生突破自我,降低公开表达门槛;

②部分学生周末居家学习计划落实不到位,后续可联动家长,家校共育合力,每周由家长签字反馈学生居家学习情况,强化监督引导;

③分层任务的梯度性可进一步优化,为优等生增设“本杰明·富兰克林学习故事英文微课录制”等高阶任务,拓宽能力边界。

7 案例启示

初中英语学科育人案例需紧扣单元主题与文本资源找准精准切入点,译林版八上Unit3“学会学习”主题加Reading的人物故事,既有英语人物故事,更是落实“立德树人”根本任务的优质载体;学科育人需立足本班学生真实学情,深挖教材文本中的人物品德内涵,将价值引领融入日常教学细节,避免空洞说教,让学生在学英语、用英语、读名人故事的过程中明学习之法、修立身之德、树优良学风,深刻理解“As a good learner, we should be both hard-working and smart”“Learning methods are important, but persistence is more necessary”的内涵。

本案例环节清晰、成效扎实,已在本校八年级2个平行班实践,学生与同组教师反馈良好,具有一定的可复制性与一线推广价值。作为一名英语教师,我将继续深耕教材,挖掘教材里的更多育人内涵。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 译林出版社.义务教育教科书·英语(八年级上册)[M].南京:译林出版社,2021.
- [3] 王蔷.英语学科核心素养的培养与教学实践[M].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [4] 王晨.初中英语阅读教学中的学科育人路径探索[J].中小学外语教学(中学篇),2023(05):32-36.
- [5] 李丽.分层教学在初中英语学科育人中的应用研究[J].英语教师,2024(02):89-92.

Thoughts and Exploration on the Integrated Teaching Model of National Defense Education and Professional Courses—Research on the Deep Integration Strategy of the Course Armored Vehicle System Dynamics and the Spirit of the Military-Industrial Complex

Xuefang Chang Jian Xu Binglong Wang

North University of China, Taiyuan, Shanxi, 030051, China

Abstract

The integration of professional courses and ideological and political education is a key path for higher education institutions to cultivate high-quality talents who possess both professional abilities and strong patriotism. As a core technical course, “Armored Vehicle System Dynamics” shoulders the important mission of cultivating innovative engineering and technical talents for the national defense and military industry. This article proposes a deep integration strategy that fully integrates the military spirit, which contains core connotations such as patriotism, dedication, pursuit of excellence, and self-reliance, into the entire process of curriculum teaching. By restructuring teaching objectives, optimizing content design, innovating teaching methods, and establishing a multidimensional evaluation system, students are encouraged to internalize values such as serving the country through science and technology, shouldering the responsibility of national rejuvenation, and inheriting military industry.

Keywords

Armored Vehicle System Dynamics; Spirit of the Military-Industrial Complex; Curriculum Ideological and Political Education; Deep Integration Strategy; Value Education

国防教育与专业课程融合教学模式的思考和探索——以《装甲车辆系统动力学》课程与军工精神深度融合策略的研究为例

常学芳 徐健 王丙龙

中北大学, 中国·山西太原 030051

摘要

专业课程与思想政治教育融合,是高等院校培养兼具专业能力与浓厚爱国情怀的高素质人才的关键路径。《装甲车辆系统动力学》作为核心技术课程,肩负着为国防军工领域培育创新型工程技术人才的重要使命。本文提出深度融合策略,将蕴含爱国奉献、追求卓越、自力更生等核心内涵的军工精神,全面融入课程教学全过程。通过重构教学目标、优化内容设计、创新教学方法、建立多维评价体系,促使学生内化科技报国、民族复兴担当及军工传承等价值理念。

关键词

装甲系统动力学; 军工精神; 课程思政; 深度融合; 价值教育

1 课程与军工精神融合的背景及意义

军工精神是中国共产党领导人民建设人民军工、发展国防科技工业过程中积淀的宝贵精神财富^[1],核心内涵涵盖

自力更生、艰苦奋斗、军工报国、甘于奉献、为国争光、勇攀高峰六个维度,既承载着军工人对祖国的赤诚热爱,也凝聚着他们攻坚克难、拓荒拼搏的奋进力量。^[2]正是在这种精神的引领下,我国国防建设冲破西方封锁禁运与技术壁垒,实现了关键技术从无到有、从弱到强的跨越式发展。

《装甲车辆系统动力学》是装甲车辆工程专业典型的课程,以装甲车辆运动内在规律及其与外界相互作用关系为基本出发点^[3],分为动力学原理、关键技术及应用三部

【作者简介】常学芳(1978-),女,中国山西临汾人,硕士,讲师,从事兵器科学与技术专业高射速发射技术与教育研究。

分,因此要让学生掌握多体系统动力学、振动分析与控制诸种专业知识,又通过实验教学切实提高其动手能力及工程素质。更难得的是课程有明确的学科交叉性及综合性,把数学建模、仿真分析、实验验证三者紧密结合。

目前,该课程在军工精神融入方面存在明显短板:教学内容中思政元素较为零散,少有国防科技工业发展需求的相关表述;虽开展实验、课程设计、实习等实践环节锻炼,注重对学生动手能力的培养,但是没有将军工人员艰苦奋斗、甘于奉献的精神内涵全面、系统地挖掘出来,军工精神相关专业知识的覆盖度与融合程度有待提高。

因此,研究《装甲车辆系统动力学》和军工精神的深度融合策略具有重要的现实意义。挖掘课程思政元素能培养学生家国情怀、使命意识,使其未来能主动为国担当,服务国家战略需求;让学生成为知行合一者,在学习专业的同时完成思想洗礼,树立正确价值观、职业观,提高课程思政教育效果;输出更多优质后备技术人才,助力实现科技强军目标[4],为我国国防科技工业发展输送高素质的专业人才。

2 军工精神在课程中的具体融入点挖掘

2.1 知识体系中的融入点

《装甲车辆系统动力学》专业性很强,逻辑又十分清楚,所以从基础理论到关键技术都为军工精神的自然融入提供了极好的切入点。在讲授课程发展史时很自然、妥帖地和我国国防科技工业发展史结合起来系统地介绍军工人员在极端困难条件下自力更生、艰苦创业的事迹。我国早期装甲车辆研制处于技术封锁、资源十分紧缺的艰难时期,科研人员以惊人的毅力取得诸多重大突破,故其拼搏精神堪称军工精神最有力的阐释。

讲解基础理论时,可引入精益求精、追求卓越的军工理念。^[3]因为动力学模型的建立要用到高精度数学推导并作严格数值验证,故而宜引导学生养成严谨求实的学习态度,二者形成极好的呼应。讨论信息化升级、智能控制等关键技术时自然渗透创新意识与科技报国情怀。因为现代装甲车辆关键技术的发展从来都以信息技术的进步为基础,而每次技术突破都是军工人员为祖国探索、为国防服务的具体体现,故能切实让学生体会两者的联系。

2.2 实践环节中的融入点

实践环节包括课程设计与实验环节,是课程不可或缺的重要组成部分,也是军工精神融入的优质载体。课程设计可设置以某型装甲车辆改进为背景的项目,让学生从动力学分析出发,完成方案优化全过程。在这一过程中,学生既能巩固专业知识,又能潜移默化体会军工人员解决复杂工程问题时秉持的团队协作、迎难而上的精神。而实验环节可以引入虚拟仿真技术来模拟装甲车辆不同战场环境下的运行情况,故宜借此直观、有力地说明技术研发对国防安全的意义,由此增强学生的使命感,也更自然地引导其领会军工精神的

实质。由于实习环节可以组织学生去军工企业、科研单位实地参观,因此很自然地能让学生了解国防科技工业的实际运作方式,切身感受军工人甘于奉献、勇于牺牲的职业精神,故宜于理论与实践衔接、精神与专业结合。

2.3 案例教学中的融入点

案例教学是军工精神融入课堂的理想形式,通过选取典型案例并深入分析,可实现专业知识与精神内涵的有机融合。

案例教学有利于军工精神进入课堂,根据课堂教学特点选择典型案例进行剖析,从而使学生掌握专业知识和精神内涵两方面。对于国内典型实例,150HB发动机研制堪称国内研制经典的范例,我国最早主战坦克配套的12150L发动机仅具有500马力,仿制德国MTU公司8V331PC41型发动机也以失败告终。于是,我国北方发动机研究所在1982年着手研制,确定V型12缸双增压的技术路线,项目编号为150HB。在此后的17年间,各方面的科研人员攻破多项难关,解决了大量问题,攻克了材料、工艺和加工等一系列技术难关,并且掌握了重要关键技术,形成了拥有自主知识产权的柴油机,从而实现了由引进仿研到自主研发的中国主战坦克动力的巨大飞跃,充分体现了军工人员为国防事业不懈奋斗、不惜献身的高尚情操。相比于国外也有先进的装甲车辆研发方面的典型案例,可以从这些研发创新的技术、经验教训等方面,使学生反思如何将自己的理想和国家发展战略结合起来,并且自然而然地产生向科学技术献身的理想。通过案例教学的方式既可以增强学生的专业本领也可以在不知不觉中学到军工精神,为以后的学习工作奠定坚实的理论基础。

3 深度融合的实施策略

3.1 优化教学内容

改善教学内容是实现军工精神和专业知识有机融合的有效手段,应结合教学大纲、教材的编写修订,把军工精神的核心内涵系统地融入到课程的知识体系中去。在课程进展中融合国防科技工业的发展史,穿插军工人艰苦奋斗的感人事迹,激发学生的爱国热情和职业使命感;讲解关键技术时将军工报国的理念融入其中,在讲解复杂机械系统的运动规律时,先介绍多体系统动力学的最新研究进展,再讲讲该方法在国防装备的研发方面是怎样运用到具体的工作之上的,最后着重讲了讲两者之间的关系。教学内容优化注意要把理论和实际结合起来,并且添加一些有关于国防科技方面的专题板块,引导学生考虑下自己的学习的知识能否应用于实际当中,可以和军队或者战时发生的一些突发事件有关联的地方,比如下如何提高车辆的应急救援处理能力之类的。这种以实际需求为驱动的教学方式,一方面让学生了解到核心技术的知识,另一方面也让学生可以将军工精神内化入脑,外化于行,实现知行合一。

3.2 创新教学方法

为了让学生们切实体会到军工精神,并且加强其融合教学的效果,可采用多元化的教学方法,以实例中的坚强不屈、精益求精来引出军工精神实质。例如讲解刚体动力学这一知识点时,以某型号主战坦克的设计为例,针对特殊条件下主战坦克的运动问题展开论述,在这个过程中必然牵涉出技术创新背后的支持力量,即克服困难时的精神伟力。由于项目式学习能自然、充分地让学生在模拟真实科研项目的过程中体会军人的责任感、使命感,因此宜设计装甲车辆系统动力学仿真实验项目,让学生以团队协作的形式完成从理论建模到实验验证的全过程,由此既练专业技能,又育合作精神。线上线下交互教学可以自然、充分地运用虚拟仿真技术来制作形式新颖、内容丰富的学习资源,故可用动态图形及可视化仿真结果很直观、很扎实地呈现装备工作原理,由此很好地解决复杂系统的教学难点,也自然地调动学生学习的积极性。更难得的是能创设多维渗透、润物无声的学习环境,潜移默化地内化军工精神。

4 融合效果评估

4.1 评估指标构建

因为要对课程与军工精神融合的效果作客观、量化的评价,所以首先要建立科学合理的评价指标体系。这主要从学习兴趣指标、专业能力指标、军工精神认同感指标三个方面予以考察。由于学习兴趣指标实质上就是课程吸引力的定量表现,因此用学生对课程内容注意的程度、课堂参与情况、课外自学时长诸种参数来度量。专业能力指标是课程教学实际效果最自然的体现,故可很清楚、合理地用学生掌握装甲车辆系统动力学理论的程度、实践能力及解决复杂工程问题的能力来考核。军工精神认同感指标是课程思政效果最直接、最可靠的评价标准,即从学生对自力更生、艰苦奋斗、军工报国诸种军工精神核心价值的理解入手予以考察,因此宜采用问卷调查、访谈记录、学生自我反思报告诸种形式有机结合的方式对融合效果做出客观评价。

4.2 评估方法选择

由于要保证评价结果的科学性、客观性,需采用多维评价法对学生客观情况进行全面评价。问卷调查法可以用结构化问卷收集学生对课程内容、教学方法、军工精神诸种因素的主观意见,故而适用于考察课程对学习兴趣和价值取向的影响。利用作业分析法对学生的课程设计、实验报告、项目成果诸种材料加以分析,客观、合理地评价其把专业知识与军工精神融合的情况。教师评价法是教师用课堂观察、平时测验、作业评分诸种方法对学生的专业素养及时做出客观公正的评价。多方评议法就是基于以上评价方法,把同行评议、专家评审诸种主观意见结合起来对融合效果做出客观评价,该法能很好地弥补单一评价方法之不足,也有利于从不同角度获得反馈信息。

4.3 持续改进

以评促动,依据评价结果及时优化融合策略,推进深度融合目标实现。可以采用定时举行教学研讨的方式,由评教人员总结归纳教学评价结果中的问

题,针对诸如教学内容缺乏军工精神、教学方法无法引起学生的感情共鸣等方面的问题作出修正,并通过修改和添加教材内容,使军工精神真正融入教学环节之中。健全常态化的学生意见收集和反馈机制,充分利用好学生的改进建

议,将其作为课程改进的直接依据。注重师资队伍建设,有计划地开展专题培训、学术交流等活动,不断提高教师对军工精神的理解和教学转化,把专业知识学习与价值塑造有机结合;不断改进、完善与提升课程培养军工情怀高、综合素质强的高素质专业人才的目标。

5 结语

本文关于《装甲车辆系统动力学》课程与军工精神相融合开展相关工作,将优化军工专业课程的教学体系,实现知识传授和价值引领的有机结合。军工精神是国防科技工业发展的精髓和灵魂,蕴含自力更生、军工报国等重要内涵,能够滋养课程思政,指导课程思政建设;同时,本课程属于装甲车辆工程专业的核心课,既有较强的理论性,也有较深的实践性,目前的现状是思政元素零星分布,融入不够深入,不能很好对接教书育人双责。本文围绕三大融入点展开:从知识体系入手,把课程发展史、国防工业史、军工事迹、专业理论自然、妥帖地结合起来;在实践环节安排项目设计、虚拟仿真实验、军工单位实习诸种形式以强化精神体验;在案例教学中用 150HB 发动机研制的典型事例作为载体,具体、生动地呈现军工精神,由此也顺理成章地优化教学内容,创新教学方法。为确保评价效果,建立学习兴趣、专业能力、精神认同感 3 维评价指标;运用问卷调查法、作品分析法等多种评价手段;并且形成了长效改进机制。

此次深入融合有助于提升本课程思政效果,强化学生的专业知识技能与国家情怀、责任使命意识,并为培养国防科技工业急需的高素质人才、实现科技强军目标夯实了基础。

参考文献

- [1] 刘景娜;陈梦菲;胡伟.党建引领 发挥军工精神育人功能[J].军工文化,2021,(11):89-92.
- [2] 周凯;叶恒语.将军工文化融入国防高校思想政治教育[J].军工文化,2022,(7):72-74.
- [3] 宋洁.献身国防十几载 装甲报国志不渝[J].科学中国人,2020,(20):50-53.
- [4] 尹建平;蔺玄晋.《大国兵器》“课程思政”育人体系构建与探索[J].中北大学学报(社会科学版),2022,38(6):47-50.
- [5] 马京夫.耕耘装甲动力六十载铸就大国新重器[J].现代国企研究,2019,0(7):48-51.

The Integration of Inheritance of Intangible Cultural Heritage and Innovation of Aesthetic Education-Based on the Practice of Shu Brocade in the Construction of Educational Community

Jiaxuan Ren

Chengdu University of the Arts, Chengdu, Sichuan, 611433, China

Abstract

The dynamic preservation of intangible cultural heritage (ICH) and its integration into aesthetic education within modern educational systems are essential for inheriting China's traditional culture and sustaining the historical continuity of ICH, while also aligning with the strategic objectives of building a socialist cultural powerhouse. The core challenge lies in innovatively transforming ICH through the lens of art education and aesthetic immersion. Using Shu brocade as a case study, this paper employs the "educational community" framework to explore how ICH can be effectively integrated with contemporary aesthetic education practices. It investigates the formation of an educational community characterized by "university leadership, cross-level collaboration, core inheritance techniques, institutional support from cultural heritage institutions, and industrial extension through cultural and creative industries." Furthermore, the study proposes actionable pathways for curriculum development, faculty co-education, resource sharing, joint project implementation, and collaborative event organization.

Keywords

Intangible Cultural Heritage Inheritance; Aesthetic Education Innovation; Educational Community; Shu Brocade Culture; Art Education

非遗传承与美育创新融合——基于教育共同体构建的蜀锦实践探索

任家宣

成都艺术职业大学，中国·四川成都 611433

摘要

实现非物质文化遗产的活态传承，并将其融入新时代教育体系的美育浸润行动，是传承中华优秀传统文化、延续非遗历史文脉的需要，也是建设社会主义文化强国的战略要求。研究的关键在于非遗传承如何通过融合艺术教育美育浸润实现创新转化。本文以非遗蜀锦为例，引入“教育共同体”理论框架，探讨非遗蜀锦如何与当前的美育实践有效结合，对由此形成的“高校引领、跨学段协同、传承人技艺核心、文博机构支撑、文创产业延伸”教育共同体构建展开研究，并进一步从课程开发、师资共育、资源共享、项目共担与活动共办等方面提出行之有效的路径探索。

关键词

非遗传承；美育创新；教育共同体；蜀锦文化；艺术教育

【基金项目】绵阳市社会科学界联合会2025年中华优秀传统文化儿童教育研究中心科研项目“非遗传承视角下‘高校—幼儿园’教育共同体的构建与实践研究——以非遗蜀锦为例”基金资助成果（项目编号：MY2025ZX522）；成都艺术职业大学2025年巴蜀非遗与数字文创研究中心科研项目“巴蜀非遗文化与艺术职教美育创新的融合研究”成果（项目编号：CYBSFY202525）。

【作者简介】任家宣（1991-），女，中国四川雅安人，硕士，副教授，从事艺术设计研究。

1 引言

非物质文化遗产是人类的创造力、文化的多样性和社会的持续性的活态见证。蜀锦历史悠久、工艺繁杂、纹样精美、文化厚重，素来享有“东方瑰宝”的美誉，在2006年更是被评为第一批国家级非物质文化遗产项目之一。但是随着现代纺织业的发展，加上传统生活方式发生了变化，以及传承人群的数量少、老龄化而导致蜀锦的传承面临严峻挑战。近几年，在国家政策的有力支持下，蜀锦的保护与传承在实践中积极探索，找寻蜀锦与不同层级不同类型教育的结合点，取得了许多有益的成果，逐步形成多层次联结的多元参与网络体系。这一系列体系符合教育学上的“教育共同体”

的构想。教育共同体强调基于共同愿景,学校、家庭、社区、专业机构等多元主体通过平等对话、资源整合与协同行动,构建一个支持教学与发展的生态系统。将这一理论视角引入非遗传承研究,有助于深入剖析非遗与艺术美育融合的多元主体构建、实践路径与融合效能。

2 教育共同体:非遗传承与美育创新融合的理论框架与实践必然

2.1 理论内涵:超越单一主体的协同场域

“教育共同体”是基于一致的教育信仰,为了共同的教育目标,在培养人的社会实践活动中形成的精神共同体。指的是以促进人的成长与发展为核心目标,由直接或间接参与教育过程的多元利益相关者构成的,通过持续互动、资源共享、责任共担与协同创造而形成的有机整体。“高校-幼儿园”教育共同体是以“生态系统理论”和“协同育人理论”为基础支撑,跨学段的平等协作主体关系,并能实现各学段间的深度互动与双向赋能。其间关系例如,高校有着非遗研究、艺术设计、教育理论等优势,为幼儿园提供文化内容、教学方法以及教育资源;而幼儿园又是高校开展科学研究的场域,是学校了解教育现状的真实来源,两者的双向合作有利于达成理论联系实际的目标。

非遗的活态传承需要靠美育来浸润,而美育的核心是“以美育人、以文化人”,要把美育融入教育教学的各个环节。当代教育越来越重视真实的学习体验、社会参与和对文化的理解,所以构建一个跨学段协同合作,能把非遗文化传承和美育创新实践结合起来的“教育共同体”,就是让非遗传承与美育深度融合的最佳方式。

2.2 融合的必然性:双向需求与共同目标

2.2.1 非遗文化传承的需求

非遗要实现活态传承关键在于“人”的培养。通过将蜀锦等非遗项目融入艺术美育实践,在各学段学生心中种下文化认同的种子,为非遗提供稳定的传承受众以及符合认知规律的艺术教学转化可能。这种始于童蒙的传承方式,有利于培养非遗项目未来的观众群体、消费群体、创制群体,实现文化基因传递,为非遗传承注入持续的动力。

2.2.2 美育实践创新的需求

非遗是美育实践中极具价值的宝贵资源,既能为教学创新带来灵感启发,又承载着文化传承的重要意义。以非遗蜀锦为例,不仅有着精湛的织造技艺、独特的艺术表现,更有深厚的历史文化积淀,这些共同构成了丰富的美育素材资源库。蜀锦的经典纹样、传统色彩和核心织造技艺,都能巧妙地转化为学生能够直观感受、亲身参与的教学实践活动,让美育内容变得鲜活立体、生动有趣。而且以非遗为载体的课程设计,能适应不同学段的教学需求,推动美育从常规教学模式,逐步深化为兼具文化厚度与地方特色的美育素养培育。

2.2.3 共同的目标交集

要让非遗传承真正融入新时代教育体系的美育浸润行动,核心是找到蜀锦与当下艺术美育实践的有效结合点。非

遗传承讲求“活态存续”与“创造性转化”,美育实践追求“以美育人”“以文化人”的素养培育,两者的核心交集都是“培养人”——也就是能领悟中华文化内涵、具备当代审美眼光和创意思维的新一代。这个共同的人本目标,正是凝聚各方力量构建教育共同体的价值基石。

3 多元共生:教育共同体的多元构成与协同机制

3.1 高校引领

高等院校及科研机构的引领与创新策源。由高校科研机构及高校艺术与设计相关学院,承担蜀锦历史文化、纹样学、织造工艺、艺术美学等领域的研究工作并进行理论建构;牵头研发面向跨学段的差异化课程以及课程实践方案;推动蜀锦纹样、工艺与当代设计、数字媒体、时尚产业及其数字化、智能化的跨界融合创新研究;提供跨界协同、整体发展新共识以及教育教学的整体架构的理论指导与前沿洞察。

3.2 跨学段协同

作为教育共同体的广泛基础,各学段学校——特别是以美育、劳动教育及地方文化课程为特色的学校,承担着普及文化认知、激发学生兴趣、培养潜在传承群体的关键使命。通过将蜀锦元素分学段、分层次融入,例如:在幼儿园阶段,通过开展感知与体验类活动,完成非遗文化的启蒙;小学阶段将美术、历史、语文、劳动技术课作为文化奠基融合;初中高中的非遗社团、传统手工艺体验、校内项目化学习课程;大学的专业课模块化教学、非遗主题文创设计大赛以及跨学科研究项目的开展等等。

3.3 传承人技艺核心

国家级、省级蜀锦织造技艺代表性传承人及其所在的非遗传承机构,核心价值体现在三个方面:一是守住非遗的“本真性”,把最核心的织造技艺和蜀锦美学精髓毫无保留地传授下去;二是提供最权威的历史文化解读,把蜀锦背后的价值内涵讲清楚、讲透彻;三是担当“大师导师”,深度参与学校教学、教材编写和师资培训,在保留“口传心授”传统经验的基础上,按照教育规律将这些宝贵资源融入教材和日常教学中。

3.4 文博机构支持

以成都国际非物质文化遗产博览园、四川博物院、成都蜀锦织绣博物馆、成都博物馆等为代表,提供“真实性情境”进行非遗传承与学习。通过常设展、特展等展示蜀锦文化精品,搭建起蜀锦文物及其背后的历史与文化语境;运用公共空间举办讲座、研学、工艺体验等形式开展静态与动态教育教学活动;机构拥有的专业性研究、策展及公共教育团队,将学术研究、藏品资源、公众教育三者间搭建了桥梁。

3.5 文创产业延伸

为蜀锦“创造性转化与创新性发展”提供市场化前端与价值实现的,是包括独立设计师工作室、文创公司、时尚品牌、家居公司甚至是科技公司的各类应用项目。将蜀锦纹样、色彩、工艺精神运用于服装、配饰、家居用品、数字产

品等生活场景中,满足当下生活美学需求并赋予实用功能。蜀锦传统与当代的不同表达,反哺非遗传承的经济活力,并为艺术美育提供“学以致用”的创新案例与职业前景参照,激发学习动力。

4 路径创新:教育共同体赋能蜀锦传承与美育融合的实践探索

4.1 课程共研与体系化融入路径

4.1.1 分层课程开发

根据不同的学段开发差异化课程,构建四个层级的课程体系:第一层级,幼儿园阶段注重开展“感知体验”课程,《锦绣纹样探秘》《纹样会说话》美术融合课程,让学生通过对绘画、拼贴等进行了解和认知经典纹样;第二层级,小学阶段是强化“文化奠基”的课程,《巴蜀非遗概论》《蜀锦文化研究》等开展非遗历史渊源、文化内涵、技艺特点等方面的系统学习;第三层级,初高中阶段是侧重“审美培育”的课程,《传统纹样设计》《非遗色彩应用》等让学生探寻蜀锦等非遗的美育价值,提升学生审美感知力与文化理解力;第四层级,高校阶段是强化“传承创新”的课程,《非遗文创设计》《非遗数字化传播》等让学生了解非遗要运用、创新、设计、活化,引导学生将非遗元素与现代设计理念相结合,制作出兼具实用功能与艺术审美的设计作品。

4.1.2 教材与资源共建

由高校专家、教研员、传承人与各学段一线教师共同编写地方教材或校本教材、教学指导手册等。同时,开发包含高清纹样图库、工艺流程动画、大师示范视频、教案PPT、素材文件在内的“蜀锦数字教学资源包”,通过教育云平台实现资源共建共享。

4.2 师资共育与能力提升路径

4.2.1 建设“双师制”和“导师库”

在学校日常课程开展的同时,逐步引进非遗传承人、民间工艺师等担任“特聘教师”“客座讲师”,与校内教师协同创新教学。同时,区级层面系统形成“蜀锦传承教育导师库”,集聚各方专业人才资源,推动师资柔性流转,跨校共用,丰富跨学段校际间的合作空间,进一步拓展教学合作的深度与广度。

4.2.2 实施师资与科研培训

高校师资培训部门可联合文博机构、传统手工艺工坊等,定期开办“非遗艺术教育师资研修”。培训内容不仅包括蜀锦知识、简单技艺体验,更注重教学转化,即如何将非遗内容有效转化为符合各学段学生认知水平、能让学生感兴趣的教学活动。同时,鼓励教师围绕非遗蜀锦开展教学研究、课例开发,研究成果又可成为教育共同体的支撑资源。

4.3 资源共建共享与数字化路径

4.3.1 共建数字化资源平台

将高校图书馆、非遗保护中心、文博机构等各方资源和非遗传承人的力量,汇聚成非遗数字资源库。整合非遗蜀锦相关的历史文献资料、技艺视频、纹样素材等收录进数据库,作为非遗教学的资源库丰富教学提供支撑。此外蜀锦文

物藏品的三维扫描和高清数据、传承人口述历史影像、工艺步骤虚拟仿真、学术论文数据库、优秀教学案例库等,这些都将成为数字化背景下的非遗数字资源库的重要组成部分,为教育共同体各学段提供平等获取优质资源的可能。

4.3.2 共享实体实践基地

将蜀锦工坊、博物馆的非遗体验中心、高校工作室等挂牌为“教育共同体非遗实践基地”,建立稳定的预约参观、研学实践等活动,使共享实践基地文化空间成为学校教育的延伸课堂,同时为教育共同体各学段学生提供实践操作的场域与道具设备。

4.4 活动共办与项目共担

4.4.1 主题文化活动与研学

携手策划诸如“蜀锦文化周”“非遗传承月”等多元活动,并逐步成为每年固定举办的常态化。在活动举办期间,博物馆推出蜀锦主题特色展览与专题讲座,学校组织学生开展蜀锦主题设计作品展示活动,相关企业可举办文创产品发布会搭建设计交流平台。通过各方的共同努力,营造多元参与的非遗文化氛围。另外,在此基础上针对性设计开发系列化、主题化的蜀锦研学路线,针对不同学段定制深度体验方案,让蜀锦研学成为美育实践活动的优质之选。

4.4.2 校企合作项目与竞赛

根据企业提出的具体文创项目设计需求,师生组建项目组,在非遗传承人的指导下,开展作品研发工作。校企合作不仅使学生获得真实项目经验,也让文创产品直接对接市场检验成效。同时,通过举办非遗蜀锦创新竞赛,设立“纹样创新”“应用设计”“传播方案”等赛道,鼓励各学段参赛者运用新观念、新方法解决蜀锦传承与发展中的实际问题,也为蜀锦非遗更好的传承创新储备坚实的未来力量。

5 结语

将非遗与美育创新融合,并推进非遗活态传承、美育浸润行动高质量发展,基于教育共同体构建的非遗蜀锦实践探索,其“简单叠加”到“生态融合”的过程是有目标有步骤可循的。以非遗蜀锦为例,探究在不同的教育阶段中如何实现非遗的转化与融合,回答“非遗传承如何融入美育浸润行动”“如何构建教育共同体多元共生”等关键问题,进而为非遗活态传承与美育浸润创新融合发展提供新路径,实现“各美其美,美美与共”的文化遗产与教育创新图景。

参考文献

- [1] 乔士艳.教育共同体:法国国家校社合作模式[J].中国教育报, 2025-09-18(10).
- [2] 林上洪.“教育共同体”刍议[J].教育学术月刊, 2009(10):1-5.
- [3] 阳敏.“高校·幼儿园”双方合作“双元”育人模式的有效构建与实施[J].教育与学习, 2025,7(6):189.
- [4] 陈岸瑛.高校非遗传承创新实践报告(2020-2023)[M].北京:清华大学出版社, 2023.
- [5] 张雨尘.艺术教育融合非遗传承的美育创新路径分析[J].大观(论坛),2024(11)

The combination of literature and history can enhance the core historical literacy of junior high school students

Zi Yin Tong

Nanjing Gaochun No.1 Middle School, Nanjing, Jiangsu, 211300, China

Abstract

This paper explores the application value of the “Integration of Literature and History Method” in junior high school history teaching under the background of interdisciplinary integration, aiming to enhance students’ core historical literacy. By combining diverse resources from literature and historiography, this approach achieves a resonance between rational and emotional thinking, aiding students in constructing historical cognition through text interpretation and deep critical thinking. Teaching practice demonstrates that a classroom atmosphere rich in literary beauty creates favorable conditions for the implementation of core competencies, guiding students to interpret history from a literary perspective, deepen historical understanding, and realize the organic integration of knowledge transmission and competency cultivation. This provides an effective pathway to improve the quality and efficiency of junior high school history teaching.

Keywords

The combination of literature and history; Core literacy; Course integration; History education

浅论文史结合法提高初中生历史核心素养

童子吟

南京市高淳区第一中学，中国·江苏南京 211300

摘要

本文在学科融合的背景下，探讨“文史结合法”在初中历史教学中的应用价值，旨在提升学生的历史核心素养。该方法通过融合文学与史学的不同资源，实现理性与感性两种思维的共振，助力学生在文本解读与深度思辨中建构历史认知。教学实践表明，充满文艺美的课堂氛围为核心素养的落地创造了良好条件，能引导学生从文学视角解读历史，深化历史理解，实现知识传授与素养培育的有机结合，为初中历史教学提质增效提供有效路径。

关键词

文史结合法；核心素养；课程整合；历史教育

1 引言

自古以来便有“文史不分家”一说，文学作为一种特殊的资源，有其独特的价值。而在当今历史课程高度融合的大背景下，怎样开发利用文学运用于初中历史课堂，通过文学的生动性、感染力促进历史教学目标的实现，成为了亟待研究的课题。《义务教育历史课程标准》(2022年版)中提出：历史课程是落实立德树人根本任务的重要课程，要注重培育学生的历史核心素养。基于一线实践，笔者认为使用“文史结合法”能够潜移默化地实现培育中学生的历史核心素质这一目标^[1]。

“文史结合法”是一种历史教育思想和方法，是一种运用文学文本和现代历史课堂教学相结合的教学模式。在初

中历史课程中，通过挖掘学生所掌握的古代诗词、散文、小说、影视作品等文史资料运用于历史课堂教学，再辅以教师的指导，就可以训练学生的理解与分析能力，从而提高学生的理性思考。同时，通过引用优美的作品可以跨越历史时空，使学生身临其境，增强历史印象，加深历史情感，进而培养学生的历史感性思维。两种思维的有机交融，既能实现立德树人的根本任务，又能推动史学素养的形成。

2 文史结合法在培养核心素养过程中的重要性

2.1 推动文史交融，尊重学生主体

新课标强调历史课程综合化，但受制于传统教学方法的影响，文史交融的探索实践仍浮于表面，文学的嵌入过于生硬，往往缺少真正打动学生的瞬间，不利于学生自主建构历史核心素养。此外，由于初中生的身心发展尚未完善，我们可以抓住这一阶段学生历史思辨能力能力不足，但好奇心大、探索欲强的特点，把情感更加充沛、人文性更浓厚的

【作者简介】童子吟（1993—），女，布依族，中国浙江兰溪人，本科，中学一级教师，从事历史学研究。

文学作品推荐给他们,将艺术的文学同严密的历史教育相结合,充分发挥各自学科的优点,促进学生积极主动探究历史,推动历史核心素养的全面落地^[2]。

2.2 聚焦核心素养,还原人文特质

新课程出台后,学生核心素养的培育将是历史课程研究的重点。但素养不可能凭空建立,更不可单纯进行说教。因此,如果我们能够把文学引入历史课堂,透过老师对文学文本的引导阐述等途径,均可潜移默化渗透五大核心素养。而且,史学也是一门人文学科,不应仅仅被机械的事件描述、抽象的史学概念、以及程式化的教学模式(背景、过程、影响)所主导。“文”与“史”的融合有助于丰富历史人物形象,产生更为立体深邃的史学情境,从而彰显历史学科的人文内涵。

3 文史结合法在提升历史学科核心素养中的实施路径

接下来,本文将以统编初中历史教材为例,就文史结合法提高学生历史核心素养的具体实现途径,加以分析阐述。

3.1 引入古诗词,展现时空观念和唯物史观

在教授统编教材八下第14课《海峡两岸的交往》一课中,基于学生已经学过古代史认知背景,笔者将两岸交往的历史脉络以我国传统诗词进行了串联。共分为如下五个篇章:第一章——青山一道同云雨,明月何曾是两乡;第二章——已分离兮同死别,不堪挥泪说台湾;第三章——渡尽劫波兄弟在,相逢一笑泯恩仇;第四章——青山遮不住,毕竟东流去;第五章——情天再补虽无术,缺月重圆会有时。将海峡两岸的交往从古代史的文脉相同、建立主权,到近代史的屈辱割台、内战分离,到改革开放后,往来频繁、互释善意,再到台独逆流猖獗,但统一大势不可挡,最终到如今统一大势已定,畅想统一后的两岸,向学生做了完整的梳理。让学生从时间和空间的发展变化中,深刻体会历史演变,进而在充满诗意美的环境下增强对时间概念的掌握。

又例,在教授统编七下第5课《安史之乱与唐朝衰亡》一课时,引导学生分析安史之乱的原因,出示白居易《长恨歌》中:“金屋妆成娇侍夜,玉楼宴罢醉和春。姊妹弟兄皆列土,可怜光彩生门户。”引导学生判断,白居易的看法是否正确。借此帮助学生从历史的角度重新认识安史之乱的原因,这样激发了学生的求知欲,扩大了学生视野,丰富了思维空间。既培养了他们的诗歌鉴赏能力,又让他们认识到了怎样用唯物史观去研究历史事件,进而培养了学生的唯物史观核心素养^[3]。

3.2 穿插影视作品,彰显家国情怀

在教授中国近现代史的内容时,可充分利用影视歌曲的文本这一资源,创设历史情境,调动学生的感官与兴趣。例如,在分析抗美援朝战争胜利的原因时,播放歌曲《英雄

赞歌》并出示歌词:“为什么战旗美如画,英雄的鲜血染红了它。为什么大地春常在,英雄的生命开鲜花。”极具感染力的旋律和歌词,瞬间让英雄的形象变得鲜活,让学生明白了何谓“最可爱的人”,更让学生理解了这场立国之战为何能打赢,家国情怀这一核心素养也在情景烘托中形成了。

又如,在学习《艰辛探索与建设成就》一课时,播放电影《活着》剪辑,通过主人公福贵一生的坎坷经历,折射“大跃进”、人民公社化运动、“文革”等政治运动给人民带来的深重苦难,短短两分钟,胜过千言万语。同时告知学生,反映苦难的影视文学作品,很大程度上是警醒统治者,引起群体性反思,以此借鉴当下,也是作者爱国的体现。引导学生培育人文关怀,鉴古知今,时刻怀民于心的家国情怀。

3.3 解读小说,贯彻史料实证与历史解释

在世界史的教学,由于学生对各国的历史缺乏了解,这时,通过文学作品揭示历史背景这一特点,有助于提高他们的史学认识。如,讲授《文艺复兴》一课时,对其历史背景的介绍,可以引用

但丁《神曲·炼狱篇》:“唉,奴隶般的意大利,你哀痛之逆旅,你这暴风雨中没有舵手的孤舟……你的活着的人民住在你里面,没有一天不发生战争,你向四下里看看你国土的滨岸,然后再望你的腹地,有没有块享着和平幸福的土地。”

并设计以下若干问:

①诗中究竟描写了怎样的社会情况?(学生答:战乱频发、社会动荡、民众境遇悲惨)

②导致这一局面的主要因素又是什么呢?(引导学生回答:罗马教皇罪恶愚昧的政策,造成了民众思想禁锢,社会民不聊生。)

③诗人内心追寻渴望的究竟是什么呢?(学生根据课本解答:批判神权,崇尚人性的伟大,追求人性的解放。)

借助文学的瑰丽想像和生动描写,我们能够从中感悟到14世纪意大利的时代特征,从而以文证史,提高了史料实证的核心素养。

又如,在教授《法国大革命》一课时,介绍革命爆发的原因,涉及法国社会严重的等级制度,笔者给学生介绍了狄更斯的《双城记》,

小说描述:“蛮横的贵族驾着马车在街上狂奔,丧生在车轮下的女孩,从车上滚下的酒桶,贪婪的一拥而上伏地而饮的人们,他们眼中是对贵族的痛恨。”

文学的生动描述,使我们对法国18世纪社会的黑暗有更深刻的认识。而在讲法国大革命的局限性时,我们再次引入了《双城记》中在街边织毛衣的老板娘,她织的衣服满是法国贵族的罪恶,为此她已到了疯狂的边缘,正是在许多像老板娘这样的人民的驱使下,法国大革命才变得波澜壮阔。但也产生了疯狂后果,那就是整个社会的狂乱暴力:处死国王、处决丹东、甚至处死罗伯斯庇尔。如此,就使我们对比法

国大革命的历史局限性有一个鲜明形象的了解,从而有助于学生对历史人物建构自己的看法和认识,历史解释这一重要素养遂油然而生^{[4][5]}。

4 初中历史教学中运用文史结合法的注意事项

4.1 引用文学作品不能喧宾夺主

时空观念、史料证实、历史解释、唯物主义、家国情怀这五大核心素养是历史学科的最终培养目标。而文学作品的引入是为了使历史人物更加有血有肉,以辅助历史教学,根本体现的仍然是历史的魅力。故,引入的文学材料必须要合理、适宜、贴近历史课堂的主题,既不可喧宾夺主,更不可完全取代史学课程的讲授。文学是历史背景下的鲜活材料,它既无法取代传统教材,也不能取代历史老师在课堂中的灵魂角色。教师们应注意文学的引入是为传统史学课堂锦上添花,切记不可本末倒置,上成文学鉴赏课。

4.2 引导学生区分“文”与“史”

小说尽管能够展现一定时代的社会面貌,但也因其艺术夸张的描写手法而无法与真实历史画上等号。所以,教师在介绍小说时务必要对作品的史料价值进行客观评估。在历史教学中介绍文学作品时,教师也应向学生说明其特点,使学生明白“文史不分家”,但“文”与“史”之间存在的根本区别。如:《大唐西域记》与小说《西游记》中有关“玄奘”的迥异描述,教师应借此引导学生用唯物史观去看待历史人物,厘清小说与历史的异同及相互关系。历史课堂的要素之一,是要将历史的科学严谨、求真客观精神传递给学生,进而涵养其核心素养。

4.3 教师需要提升自身文史素养

文史结合法的高效使用,主要取决于老师本身的历史素养。老师必须对所引用的文学作品耳熟能详,才能在课堂教学上运用自如。另外,课下还应主动地和语文教师沟通,掌握历史文学的深刻内核,感受作者的微言大意,从而促进跨学科的定期交流,使文学和史学的各自价值在教学中最大化。据作者叶兆言说,雨果的作品《九三年》的历史影响远超过了普通课本,可知文学的巨大意义。所以,历史教师必

须沉下心来研读、感悟文学,拓宽自身的固有视野,探索新的教学模式,把文史融合的原则落到实处。一堂余味缭绕的历史课,少不了老师的辛苦奉献,我坚信老师的文史素养一定会感染学生,教师的专业成长也一定能推动学生的进步^[6]。

5 结语

历史教育的终极目标在于塑造具有健全历史观与思辨能力的人。本文所探讨的文史结合法,正是基于这一目标,尝试在学科融合的视域下,使历史教学从“事实记忆”走向“意义建构”,进而将五大核心素养于润物细无声中渗透,滋养学生心智。文学文本作为特定历史情境下情感、观念与价值的载体,为学生提供了“置身历史现场”的平台,让遥远的历史时空浸润人性的温度。而历史背景的分析,又反过来赋予文学文本以深沉的现实根基,使学生理解伟大作品何以诞生于特定时代,并超越时代。这一双向阐释的过程,本质上是一种高阶思维训练。学生需在史料与文本、实证与想象之间穿行,逐步掌握从多元材料中构建合理历史解释的方法,养成审慎批判与辩证思考的思维习惯。

展望未来,在日益强调跨学科学习与核心素养培育的教育改革背景下,文史结合法具有广阔的发展空间。它提示我们,历史教学的生命力在于回归其人文本质——历史不仅是需要探究的“过去”,更是关乎我们如何理解自身、定义当下、走向未来的智慧源泉。让文学的温度照亮历史的纵深,让历史的厚重支撑文学的施展,方能真正培育出既有扎实学养、又有健全人格的时代新人,这正是历史教育走向深处、迈向高处的必由之路。

参考文献

- [1] 教育部.《义务教育历史课程标准》(2022版)[S].北京:人民教育出版社,2022
- [2] 贾平利.文史交融 激活历史课堂[J].科学导报,2020(19)
- [3] 古欣悦.中学历史教学与文学的结合运用研究[D].陕西师范大学.2020
- [4] 朱亚萍.文学名著的恰当引用[J].中学历史教学参考,2005(7)
- [5] [意]但丁.神曲[M].人民文学出版社,2018
- [6] [英]狄更斯.双城记[M].作家出版社,2015

AI Intelligent Technology Driven Kindergarten Picture Book Teaching Innovation: Course Design and Practice Focusing on Oral Expression Ability Training

Fang Luo

Sanya University, Hainan, Sanya, 572000, China

Abstract

This study develops a smart-driven picture book curriculum targeting the limitations of traditional teaching, such as vague objectives and insufficient interaction. The “objectives-content-implementation-evaluation” integrated system employs intelligent tools and gradient activities within a closed-loop process. A 16-week experiment with 360 children from three kindergartens demonstrated its effectiveness in significantly enhancing the initiative, completeness, standardization, and vividness of children’s oral expression. The curriculum proved adaptable across age groups, ability levels, and kindergarten conditions. Its core value lies in enabling precise objectives, personalized feedback, and scientific evaluation, offering a viable paradigm for the digital transformation of early childhood language education.

Keywords

Intelligent Technology; Kindergarten Picture Book Teaching; Oral Expression Ability; Curriculum Design

AI 智能技术驱动的幼儿园绘本教学创新：聚焦口语表达能力培养的课程设计与实践

罗芳

三亚学院，中国·海南 三亚 572000

摘要

本研究针对传统绘本教学在目标、互动与评价方面的不足，探索智能技术与绘本教学的融合，构建了以口语表达为核心、“目标—内容—实施—评价”一体化的智能课程体系。体系分层设定各年龄班目标，多维筛选绘本，整合智能工具，设计梯度活动与闭环流程。通过在三所幼儿园对360名幼儿开展的16周教学实验表明，该课程能显著提升幼儿口语表达的主动性、完整性、规范性与生动性，适应不同年龄与园所需求。其价值在于实现精准目标、个性互动与科学评价，为幼儿园课程数字化转型与智能教育融合提供了可行范式。

关键词

智能技术；幼儿园绘本教学；口语表达能力；课程设计

1 引言

学前阶段是幼儿口语表达能力发展的黄金期，其主动性、完整性与规范性直接影响幼儿语言核心素养构建及社交沟通、认知发展。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确将口语表达能力培养列为幼儿语言领域核心目标，强调需为幼儿提供丰富语言交往情境，这对绘本这一核心教学载体的创新提出了更高要求。绘本凭借图文结合的具象化特征，成为激发幼儿表达兴趣、积累语言素材的重要媒介，但传统绘本教学存在目标模糊、内容适配性不足、师幼互动不均、评价主

观化等痛点，难以满足幼儿个性化发展需求。随着教育数字化转型推进，智能技术的智能备课、语音识别、自然语言处理等功能，与幼儿口语表达能力培养需求高度契合，其相关实践尝试为AI智能驱动幼儿园绘本教学创新提供了技术可行性，也为破解传统教学困境、推动幼儿口语表达能力系统化发展提供了全新路径。

国内外研究现状显示，国外对智能技术与学前语言教育的融合研究已形成聚焦绘本载体、靶向语言能力的鲜明导向，围绕智能绘本系统、语音互动技术与幼儿口语发展的关联展开深度探索，逐步构建起技术与教学融合的初步范式，但研究场景多基于国外语言环境与文化背景，针对中文语境下幼儿口语表达能力培养的适配性研究不足，且未充分关注“技术—绘本—口语”三者的深度协同机制。国内研究则面

【作者简介】罗芳（1976—），女，中国浙江绍兴人，博士，讲师，从事教育管理、国际幼儿教育、教育技术研究。

临三重核心局限：一是研究重心失衡，传统绘本教学策略研究成熟，但智能技术在口语表达培养中的应用探索零散；二是课程体系缺失，现有智能技术+绘本研究多停留在单一功能应用或模式构想层面，未形成涵盖目标、内容、实施、评价的完整课程体系；三是实证支撑薄弱，多数研究缺乏严格的教学实验设计与量化数据分析，难以验证技术对口语表达能力的实际提升效果。在此背景下，本研究聚焦智能技术与幼儿园绘本教学的深度融合，以幼儿口语表达能力培养为核心切入点，构建“智能技术-绘本载体-口语表达”三位一体的教学理论框架，开发可落地、可复制的AI智能驱动绘本教学课程方案，通过文献研究法、行动研究法、实验研究法与混合研究法，系统开展课程设计、实践与效果验证，填补学前语言教育领域技术与教学融合的理论与实践空白，为幼儿园课程数字化转型提供理论支撑与实践范式。

2 AI 智能驱动幼儿园绘本教学课程的理论基础与设计原则

智能驱动幼儿园绘本教学课程的构建需立足清晰的核心概念、坚实的理论支撑与科学的设计原则，这是保障课程科学性与可行性的核心基础。核心概念层面，智能驱动的绘本教学以智能技术为核心支撑，深度融合智能备课、情境创设、语音互动反馈、个性化量化评价等环节，通过自然语言处理、语音识别、增强现实/虚拟现实、智能图文生成等技术，实现教学内容精准适配、过程互动赋能、评价科学量化，核心是破解传统教学痛点，服务幼儿口语表达能力培养目标；幼儿口语表达能力特指3-6岁幼儿在自然语言情境中清晰连贯表达想法的综合能力，含主动性、完整性、规范性、生动性四大维度，分属表达意愿、逻辑、形式与内涵层面；课程设计则是围绕该核心目标，整合智能技术、绘本资源与教学活动，构建“目标—内容—实施—评价”四位一体的完整体系，核心是实现三者深度协同。

理论支撑涵盖四大核心理论：情境学习理论为沉浸式语言情境创设提供依据，契合幼儿具象化认知；多元智能理论支撑个性化教学实施，实现因材施教；建构主义学习理论强调幼儿通过多元互动主动建构语言能力；教育数字化转型理论推动教学从“经验型”向“数据驱动型”转变，保障教学科学化与精准化。

课程设计遵循四大原则：发展适宜性原则要求按小、中、大班分层设计，适配各年龄段幼儿发展水平；技术赋能性原则强调技术聚焦教学痛点，避免形式化应用；互动体验性原则构建“幼儿-智能绘本-教师-同伴”多元互动体系，融入游戏化训练；科学系统性原则确保课程形成闭环，各模块逻辑连贯且可动态优化。

3 AI 智能驱动幼儿园绘本教学课程的具体构建

基于前述理论基础与设计原则，本研究构建起目标分层、内容适配、实施闭环、评价多元的AI智能驱动幼儿园

绘本教学课程体系，实现技术、绘本与口语教学的深度融合。

课程目标以《3-6岁儿童学习与发展指南》为遵循，聚焦口语表达四大核心维度，设定总目标与分龄递进目标：总目标是通过AI智能驱动教学激发幼儿表达意愿，提升表达完整性、规范性与生动性，夯实语言核心素养；小班聚焦表达兴趣与基础积累，中班侧重表达逻辑与能力提升，大班着力表达创意与能力拓展，适配不同年龄段发展需求。

课程内容以“绘本资源+智能技术+口语训练”为核心融合模式：按“三维六维”标准筛选15-20本核心绘本并分层分类，整合智能备课、情境互动、语音反馈、创作支持四大工具模块，设计基础感知、表达实践、创意拓展三级梯度活动，突出互动性与体验性。

课程实施遵循“课前-课中-课后”闭环流程：课前通过智能备课系统生成个性化教案与预习任务；课中分情境导入、互动阅读、实践拓展、总结反馈四环节，充分发挥智能技术赋能与教师引导作用；课后推送个性化任务，借助智能亲子工具实现家园共育与线上评价反馈。

课程评价构建“智能量化+教师观察+幼儿自评互评”多元体系，以四大核心维度为导向，按年龄段设定差异化评价标准，通过三类工具协同作用，建立“数据诊断—反馈指导—任务调整—持续优化”闭环机制，确保评价服务于教学实践与课程优化。

4 课程实践与效果分析

为验证课程实效，本研究选取多所不同办园质量的幼儿园开展系统性教学实践，通过量化数据对比+质性案例分析的方式，全面评估课程实施效果，同时梳理实践过程中的问题并提出针对性优化路径。

在实践对象与过程上，遵循随机抽样、等组匹配原则，选取城市公办、民办、普惠性3所不同办园质量幼儿园的18个班级、360名3-6岁幼儿作为实践对象，按园所将每学段的2个平行班随机分为实验班与对照班，两组在核心变量上无统计学差异($P > 0.05$)，实验班采用本研究构建的AI智能驱动幼儿园绘本教学课程开展教学，对照班采用传统绘本教学模式实施教学。实践周期设定为1个学期(16周)，两组均保证每周2课时、每课时40分钟的绘本教学时长，教学进度保持同步，严格控制无关变量干扰。整体实践流程分为三轮递进式实施：1-4周为课程落地与问题收集阶段，实验班严格按课程体系开展教学，收集实施过程中的问题与反馈；5-10周为课程优化与调整阶段，针对首轮问题对课程进行针对性优化；11-16周为课程稳定实施与效果数据收集阶段，全面收集两组幼儿的口语表达能力发展数据。实践过程中，实验前对所有参与教师开展统一培训，实验期间建立教研沟通机制，保障课程实施的规范性与一致性。

在实践效果量化分析上，以幼儿口语表达四大核心维

度为评价指标,采用统一评价量表开展前测与后测,运用SPSS26.0进行统计分析。结果显示,实验后实验班幼儿口语表达总分及各维度得分均显著高于对照班($P < 0.05$),其中主动性维度提升幅度最大(42.3%),生动性维度次之(38.6%),规范性与完整性维度分别提升31.5%和29.8%,表明课程能有效推动幼儿口语表达能力全面提升;分年龄段分析显示,小班幼儿在主动性维度提升最为明显(51.2%),中班幼儿各维度均衡提升(30%-35%),大班幼儿在生动性与完整性维度进步显著(45.3%、41.7%),体现了课程分龄设计的科学性;不同办园质量幼儿园的实验班均呈现显著提升效果,且提升幅度无显著差异($P > 0.05$),证明课程具有较强的可复制性与普适性。过程性数据显示,实验班幼儿课堂主动表达频次、参与积极性、课后任务完成率均显著高于对照班,进一步验证了课程对幼儿口语表达兴趣与行为的积极影响。

在典型案例质性分析上,选取不同基础幼儿个体案例与典型教学场景案例进行剖析:幼儿个体发展案例跟踪3名不同基础幼儿的16周发展轨迹,验证了课程对不同基础幼儿的个性化提升作用;教学实践场景案例分析了智能备课系统赋能精准教学、智能互动工具缓解幼儿表达胆怯的实际价值,证实课程能有效解决传统教学痛点。

在课程实施问题与优化上,梳理出四大核心问题:部分智能教学工具操作复杂度较高,少数幼儿对智能角色互动的适应性不足,部分绘本的智能互动设计有待深化,家园协同的深度不足。针对这些问题,提出针对性优化路径:简化智能工具操作界面,开展分层师资培训;增加智能角色个性化定制功能,强化情感联结;优化绘本资源库,深化绘本与智能技术的融合设计;搭建智能家园协同平台,强化家园共育,同时建立课程资源库与智能工具的动态更新机制,持续优化课程体系。

5 结语

本研究通过系统性课程设计与实践,形成三方面核心结论,并明确研究不足与未来展望。核心结论如下:其一,成功构建“目标—内容—实施—评价”四位一体的智能驱动幼儿园绘本教学课程体系,厘清智能技术在课程各环节的精准应用路径,形成技术、绘本与口语教学深度融合的课程范式;其二,经实证验证,该课程能显著提升幼儿口语表达的主动性、完整性、规范性与生动性四大核心能力,且高度适配不同年龄、不同基础幼儿的发展需求,在不同办园质量幼

儿园均呈现良好教学效果,具备较强的有效性与普适性;其三,明确智能技术赋能幼儿园绘本教学的核心价值在于实现精准化目标定位、个性化互动反馈与科学化评价,为幼儿园课程数字化转型提供可复制、可推广的实践路径,推动教学模式从“经验型”向“数据驱动型”转变。

研究仍存在四点不足:一是实践样本覆盖范围有限,未纳入农村幼儿园等不同办园类型,研究结果普适性有待进一步拓展;二是课程实践周期较短,仅能验证短期提升效果,对幼儿语言核心素养的长效影响及能力迁移作用尚未开展长期跟踪验证;三是智能技术与绘本内容的融合深度不足,技术赋能潜力未充分发挥;四是家园协同融合程度有待提升,协同育人合力尚未完全形成。

未来将围绕打造更具普适性、深度性、实用性的智能驱动学前语言教育体系推进研究:一是拓展实践范围验证课程全域普适性;二是深化技术融合挖掘智能技术全维度赋能潜力,注重技术与幼儿情感发展的融合;三是推进资源共建共享为幼儿园教师提供一站式教学资源服务;四是完善家园协同体系,优化家园互动环节,形成“幼儿园+家庭”协同育人格局;五是开展长效跟踪研究,探索课程对幼儿语言核心素养的长效影响与能力迁移价值。

整体而言,智能技术与学前教育的融合是未来教育发展的必然趋势,本研究构建的智能驱动幼儿园绘本教学课程体系,为技术赋能幼儿口语表达能力培养提供了初步范式。未来将继续立足学前教育实际需求,坚持“以幼儿发展为本”的核心原则,推动技术与教学深度有机融合,为学前教育数字化转型与高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 施怡倩.“五育融合”视域下幼儿园智能绘本课程的创新实践[J].红树林, 2023(13):0250-0252.
- [2] 任晓红.智能技术在幼儿园语言教学中的运用分析[J].家庭教育研究, 2025(12):64-66.
- [3] 赵冰红.智能赋能:幼儿园绘本课程的创新实践[J].教育视界, 2025(3).
- [4] 朱娅萍.智慧教育背景下幼儿绘本教学实践与探究[J].中国新通信, 2025, 27(17):122-124.
- [5] 朴兰姬,邱霁涵.智能教师与数字化绘本对幼儿阅读行为影响的实证研究[J].魅力中国, 2025(35).
- [6] Karatay Y, Xu J. Exploring the Potential of Conversational Intelligent Technology for Assessing Second Language Oral Proficiency[J]. TESOL Quarterly, 2025, 59. DOI:10.1002/tesq.70003.

Thinking and exploration of training scheme for undergraduates majoring in clinical pharmacy under the new situation

Qinghua Guan Jinsong Lin Qiongfeng Xu

The Second Affiliated Hospital of Xiamen medical college, Xiamen, Fujian, 361000, China

Abstract

With the advancement of the Healthy China strategy and the rapid development of medical and pharmaceutical sciences, clinical pharmacy services have transformed from the traditional drug supply guarantee to diversified directions such as precise medication guidance, population health management, and support for clinical drug research and development. Based on the current situation of clinical pharmacy professional talent training in China and the traditional training programs, this study integrates core contents including artificial intelligence tools, data mining technology, evidence-based pharmacy and scientific research training. It constructs a new “knowledge-skill-literacy” trinity clinical pharmacy education model from four dimensions: optimization of training objectives, reconstruction of curriculum system, innovation of practical teaching, and construction of teaching staff. This model provides a reference for cultivating high-quality clinical pharmacy talents to meet the needs of the new situation and promotes the high-quality development of clinical pharmacy as a discipline.

Keywords

Clinical pharmacy; Training program; Artificial intelligence; Data mining; Evidence-based pharmacy

新形势下临床药学专业本科生培养方案的思考与探索

官清华 林劲松 许琼芬

厦门医学院附属第二医院药学部, 中国·福建 厦门 361000

摘要

随着健康中国战略推进和医药科技快速发展,临床药学服务已从传统药品供应保障向精准用药指导、群体健康管理、临床药物研发支撑等多元化方向转型。本文结合我国临床药学专业人才培养现状,在传统培养方案基础上,融入人工智能工具、数据挖掘技术、循证药学及科研培训等核心内容,从培养目标优化、课程体系重构、实践教学创新、师资队伍建设的四个维度,构建“知识-技能-素养”三位一体的新型临床药学教育模式,为培养适应新形势需求的高素质临床药学人才提供参考,促进临床药学科高质量发展。

关键词

临床药学; 培养方案; 人工智能; 数据挖掘; 循证药学

1 引言

临床药学作为药学与临床医学交叉融合的核心学科,是保障用药安全、提升医疗质量、推进健康中国建设的关键力量^[1]。近年来,随着人工智能(AI)、大数据、循证医学等技术与理念在医药领域的深度渗透,临床药学服务模式发生深刻变革,对临床药师的专业能力提出更高要求^[2]。传统临床药学教育存在课程体系陈旧、实践与理论脱节、新兴技术融入不足、科研思维培养薄弱等问题,难以满足新时代临

床药学人才的岗位胜任力需求^[3]。

为应对行业变革挑战,以国家《药学类教学质量国家标准》为依据,借鉴国内外先进教育经验,在传统培养方案基础上,系统融入人工智能工具应用、数据挖掘技术、循证药学实践及科研能力培训等内容,构建适应新形势的临床药学教育模式,为培养“懂医精药、善用技术、兼具素养”的复合型临床药学人才奠定基础。

2 临床药学教育现状与改革必要性

2.1 传统临床药学教育存在的问题

课程体系滞后于行业发展:传统课程以基础医学、临床医学、药学类等基础理论为主,对人工智能、数据挖掘、循证药学等新兴领域的覆盖不足,课程间缺乏有机整合,导致学生知识结构单一,难以适应临床药学服务多元化需求^[4]。

实践教学不能满足临床需求:理论教学与实践教学周

【基金项目】福建省自然科学基金资助项目(项目编号:2022J011389)。

【作者简介】官清华(1989—)女,中国福建龙岩人,硕士,主管药师,从事临床药学研究。

期脱节。实践教学多集中于药房调剂、临床实习等传统内容，实践周期有限又适逢研究生招生考试备考期间，不免有“走马观花”之嫌，缺乏系统地精准用药方案设计、药物不良反应信号挖掘、循证药学实践等新型实践场景，学生解决实际临床问题的能力薄弱^[3]。

科研思维与创新能力培养不足：本科教育阶段科研培训缺乏系统性，学生多被动接受理论知识，主动发现问题、设计研究方案、分析处理数据的能力欠缺，难以支撑后续临床药学研究与创新实践^[5]。

技术应用能力培养缺失：多数高校未将人工智能工具（如 ChatGPT、智能用药决策系统）、药学数据分析与挖掘技术、临床试验统计学纳入常规教学，学生缺乏运用现代技术提升药学服务效率与质量的能力^[3]。

2.2 新形势下临床药学教育改革的必要性

国家卫生健康委《关于加快药学服务高质量发展的意见》明确提出，要加强临床药学人才培养，提升药师在精准用药、合理用药监测、临床药物治疗参与等方面的能力^[6]。

AI 技术在药物研发、个体化治疗方案制定、药物警戒等领域的应用日益广泛；数据挖掘技术已成为药品不良反应监测、群体用药安全评估的核心手段；循证药学理念已贯穿临床药物治疗决策全过程。这些变革要求临床药学教育必须与时俱进，强化新兴技术与理念的融入。

医疗机构、医药企业、科研院所等对临床药学人才的需求已从“会配药、懂药理”向“能精准用药、善技术应用、强科研创新”转变，缺乏新兴技术应用能力和科研思维的毕业生难以满足岗位需求^[7]。

3 新形势下临床药学教育模式构建

国内临床药学专业本科教育大多实行五年制培养模式，第一至第四学年为在校课程学习与专业实习，第五学年为医院临床实习。本综述在保持原有培养框架稳定性的基础上，从培养目标、课程体系、实践教学、师资队伍四个维度进行建议。

3.1 优化培养目标与要求

在传统“掌握药学、医学、化学等基础知识，具备临床药物治疗指导能力”的培养目标基础上，新增以下核心要求。知识目标：掌握人工智能在临床药学中的应用原理、

数据挖掘基本方法、循证药学证据检索与评价体系，熟悉临床药学科科研设计的基本思路与方法。能力目标：能够运用智能用药决策系统辅助制定个体化治疗方案；熟练使用数据挖掘工具分析药品不良反应信号、群体用药模式；具备基于循证证据解决复杂临床用药问题的能力；掌握临床药学科研选题、方案设计、数据处理及论文撰写的基本技能。素养目标：树立“以患者为中心”的服务理念，具备良好的医患沟通能力、团队协作精神、科研创新意识和终身学习能力，恪守医药伦理与职业规范^[8]。

3.2 重构课程体系

以“基础扎实、模块清晰、技术融合、科研贯穿”为原则，将课程体系分为公共基础平台、学科基础平台、专业核心平台、实践教学平台四大模块，新增人工智能、数据挖掘、循证药学及科研培训相关课程，如表 1 示。

强化交叉学科融合：开设 Python 编程基础、生物信息学基础等课程，为学生学习人工智能和数据挖掘技术奠定基础；将医药大数据导论与药理学、临床药物治疗学相结合，培养学生数据思维。

突出技术应用导向：《人工智能在临床药学中的应用》课程涵盖 ChatGPT 辅助临床用药咨询、智能用药决策系统操作、虚拟仿真实验等内容；《数据挖掘与药物警戒》课程介绍比例失衡分析（ROR 法、PRR 法）、贝叶斯置信传播神经网络（BCPNN）等方法，结合 FAERS、VigiBase 等数据库进行实践教学。

贯穿循证药学理念：《循证药学》课程教授证据检索、评价与应用方法，在临床药物治疗学、临床药理学等课程中融入循证案例分析，培养学生基于证据的用药决策能力。

系统开展科研培训：《临床药学科科研设计》课程涵盖前瞻性研究、回顾性研究、Meta 分析等试验设计和统计学方法；《药理学论文写作》课程指导学生撰写科研论文、开题报告；通过大学生创新创业项目、科研兴趣小组等形式，贯穿科研思维培养。

教材选择遵循“择优、选新”原则，优先选用国家“十四五”规划教材及近五年出版的新教材；组织编写《临床药学新技术实践手册》，收录人工智能应用、数据挖掘案例、循证药学实践等特色内容，配套虚拟仿真实验视频与操作教程。

表 1 重构课程体系

课程模块	核心课程	新增特色课程 / 内容
公共基础平台	高等数学、概率论与数理统计、计算机基础、英语等	Python 编程基础、医学伦理学
学科基础平台	人体解剖学、生理学、病理学、药理学、药剂学等	生物信息学基础、医药大数据导论
专业核心平台	临床药物治疗学、药物分析、临床药理学、药事管理与法规等	人工智能在临床药学中的应用、数据挖掘与药物警戒、循证药学、临床药学科科研设计、药学信息检索与利用
专业选修平台	药物经济学、新药研发概论、特殊人群用药指导等	智能处方审核系统操作实务、真实世界研究方法、药理学论文写作

3.3 创新实践教学环节

实践教学是临床药学教育的核心环节,通过“基础实践-专项实践-综合实践”三级体系,强化学生技术应用能力与科研实践能力:

3.3.1 基础实践(第一至第二学年):

引入智能处方审核系统,学生通过模拟临床场景,练习处方审核、用药咨询、用药教育等基础技能。并增加社会药房、医院药房的临床见习。

在药物分析、药理学实验中,融入数据挖掘基础操作,如使用 Python 进行实验数据统计与可视化分析。

3.3.2 专项实践(第三至第四学年):

组织学生针对临床实际问题(如某疾病的药物治疗方案优化),开展证据检索、评价与应用实践,撰写循证药学报告。

鼓励学生参与导师科研项目、大学生创新创业项目,完成科研选题、方案设计、实验操作、数据处理及报告撰写的全流程训练;定期邀请行业专家分享研究成果。

3.3.3 综合实践(第五学年):

安排学生在相关医院进行 50 周科室轮转实习,包括药房调剂(14 周)、呼吸内科(8 周)、心血管科(8 周)、内分泌科(8 周)及 2 个自选科室(各 6 周)。要求学生运用智能用药系统辅助临床决策、参与药物不良反应监测数据整理与分析、基于循证证据提出用药优化建议。

新增社会药店智能药学服务、疾控中心药物警戒数据挖掘、医药企业临床药学研究等实习场景,拓宽学生实践视野。

要求学生掌握 100 种常用药品的用药知识,熟悉常见病的诊断及治疗原则,能够独立完成药历书写,运用新技术工具解决至少 3 个临床用药实际问题,至少提交 1 份科研开题报告或论文。

4 加强师资队伍建设

构建“双师三能”师资队伍,即具备“高校教师+临床药师”双师资质,同时具备“教学能力、技术应用能力、科研能力”的教师队伍。鼓励校内教师攻读相关专业博士学位、参加相关专项培训;支持教师到医疗机构、企业挂职锻炼;要求教师每年参与科研项目,将科研成果融入教学内容。聘请医院临床药师、AI 医药企业技术专家、循证医学研究学者担任兼职教师,开设专题讲座、指导实践教学与科研项目。组建“临床药学+人工智能”、“临床药学+循证医学”跨学科教学团队,联合开发课程、编写教材、开展教学改革研究,提升教学质量。

5 教学模式实施保障

保障硬件和软件资源。建设临床药学虚拟仿真实验室,配备智能用药决策系统、数据挖掘软件、循证药学数据库等;与合作医院、企业共建实习实训基地。搭建在线平台,上传课程视频、实践操作教程、案例库、科研资源等,支持自主学习及互动答疑。

改革考核评价体系。“过程性评价+终结性评价”相结合,强化对技术应用能力和科研能力的评价。过程性评价(占 40%):包括课堂表现、实验报告、实践操作、科研实践进展、实习周记等;终结性评价(占 60%):理论考试涵盖基础理论、新技术原理、科研方法等内容;实践考核包括智能工具操作、循证药学实践、科研报告答辩等;毕业考核要求提交毕业论文(设计)及实习综合报告。

建立“学院-教研室-实习基地”三级质量监控体系。学院定期检查课程教学质量、实践教学进展;教研室组织教学研讨、听课评课,优化教学内容与方法;实习基地配备带指导教师,定期反馈学生实习表现,及时调整实习计划。

6 结语

临床药学教育改革是适应医药行业发展、满足健康中国战略需求的必然选择。通过优化培养目标、重构课程体系、创新实践教学、加强师资建设,构建融入人工智能、数据挖掘、循证药学及科研培训的新型临床药学教育模式。该模式既保持了传统临床药学教育的基础优势,又突出了新技术、新理念的融合应用,有助于培养具备扎实专业基础、较强技术应用能力和科研创新意识的复合型临床药学人才。

参考文献

- [1] 陈海平,蔡骅琳,刘冰,等.健康中国视域下临床药学专业教学模式的探讨[J].慢性病学杂志,2020,21(2):312-315.
- [2] 崔立有.人工智能背景下临床药学教育改革策略[J].药学教育,2025,41(2):48-52.
- [3] 周静,胡明,何勤,等.我国临床药学专业本科教育药学服务能力培养现状分析[J].中国药业,2024,33(10):1-7.
- [4] 熊友谊,张孝林.临床药学教育的创新与变革:以精准用药为视角[J].牡丹江医学院学报,2024,45(1):169-174.
- [5] 覃宇燕,张曼,温预关,等.科研设计在临床药学教育中的探索[J].基础医学教育,2024,26(12):1035-1038.
- [6] 国家卫生健康委员会.关于加快药学服务高质量发展的意见[Z].(2018-11-21)[2026-02-28].
- [7] 徐建,程凯.新形势下临床药学教育与公共卫生融合的思考与探索[J].药学研究,2025,44(12):1240-1244.
- [8] 中国医院协会药事专业委员会.医疗机构药学服务规范[J].医药导报,2019,38(12):1535-1556.

Exploration on the Teaching of Financial Management Course in Higher Vocational Colleges under the Integration of Post Course Competition Certificate

Rong Li

Yunnan Polytechnic College, Kunming, Yunnan, 650300, China

Abstract

The accounting industry is in a critical stage of transformation and upgrading, so the demand for financial management talents has changed from the traditional ‘accounting type’ to ‘compound and practical type’, while small and medium-sized enterprises are in urgent need of a group of high-quality technical and skilled talents with solid professional skills, excellent professional quality, and can quickly adapt to various positions such as cashier, accounting, financial analysis and tax declaration. Therefore, as the core position of cultivating technical and skilled talents, the financial management course of higher vocational education has a very clear and important mission: to connect theoretical knowledge with post practice, and to cultivate students’ professional ability. The “National Vocational Education Reform Implementation Plan” has made a very systematic and powerful deployment: “Deepen the ‘comprehensive education’ of the ‘post course competition certificate’, directly connect the curriculum content of vocational colleges with vocational standards and job requirements, organically integrate the vocational skill level certificate into the talent training program, and effectively improve students’ practical ability with skill competition as the starting point. This policy orientation points out the direction for the teaching reform of financial management courses in higher vocational colleges.

Keywords

Post class competition certificate; Higher vocational finance; Management courses; Teaching exploration

岗课赛证融合下高职财务管理课程教学探索

李容

云南理工职业学院, 中国·云南 昆明 650300

摘要

财会行业又处在转型升级的关键阶段,故企业对财务管理人才的需求从传统的“核算型”转向“复合型、实战型”,而中小企业更急需一批专业技能扎实、职业素养优良、能快速适配出纳、会计核算、财务分析、税务申报诸种岗位的高素质技术技能人才。因此,高职教育作为培养技术技能人才的核心阵地,其财务管理课程有十分明确、重要的使命:衔接理论知识与岗位实践,切实培养学生的职业能力。《国家职业教育改革实施方案》对此做了十分系统、有力的部署:“深化‘岗课赛证’综合育人”,把职业院校课程内容与职业标准、岗位需求直接对接,将职业技能等级证书有机融入人才培养方案,以技能竞赛为抓手切实提高学生实践能力,这一政策导向为高职财务管理课程教学改革指明了方向。

关键词

岗课赛证;高职财务;管理课程;教学探索

1 引言

由于数字经济浪潮迅猛发展,职教改革不断深化,高职财务管理专业必然要打破传统教学的桎梏,主动、有力地回应企业对“一专多能”应用型人才的迫切需求,故而“岗课赛证”综合育人模式应时而生,其岗位对接的精准性、实战演练的仿真性都使其成为撬动财会专业教学改革的极佳支点。更难得的是,该模式系统、扎实地贯彻“岗位标准引

领课程内容、竞技平台激发潜能、证书体系衔接学分”的闭环教学策略,由此自然流畅地提升学生实务操作能力、创新应变能力及就业竞争力,也因而为财务管理课程的数字化升级、品牌化建设都注入了切实可行、充满生机的内生动力,更由此探索出一条可复制、能推广的现代职业教育新路。

2 岗课赛证融合的核心内涵与高职财务管理课程的适配性

2.1 岗课赛证融合的核心内涵

“岗课赛证”融合育人体系是把职业岗位需求、日常课程教学、技能竞赛、职业资格证书考核四个要素用系统整合的

【作者简介】李容(1997—),女,中国云南保山人,本科,助教,从事财务教学方面研究。

理念自然、妥帖地予以融合,因而形成了“以岗定课、以课促赛、以赛验学、以证提质”的鲜明、可操作的育人模式。更难得的是,其根本出发点和最终落脚点都明确而集中:即岗位能力。因此该体系将岗位所需技能要求、技能竞赛评价标准、职业资格证书考核标准都切实、充分地融入教学全过程,由此自然、流畅地实现“教、学、练、赛、证”五个环节的一体化推进。与此形成极强呼应的是,此种一体化设计打破了传统教育中教学、竞赛、证书获取诸环节彼此割裂的痼疾,让教学活动真正贴近职业岗位的实际需求,让学生在竞赛中磨炼真本领,用职业资格证书客观、有力地证明自己所学与岗位的契合度,故而能为行业培养出真正符合其发展需要的高素质技术技能人才,也由此成为行业持续发展的可靠人才支撑。

“岗”指明人才要面向什么岗位,需要什么样的能力和要求,为教学做了向导;“课”教授知识、训练能力、培养学生,是连接“岗”“赛”“证”的桥梁;“赛”以赛促教、以赛促学、以赛促培,以赛检教、以赛验学,帮助学生掌握操作技能、培养综合素质;“证”作为考核评估“岗”的重要证明文件,使学生获得岗位资质,为进入就业岗位打下良好基础。四个要素彼此联系、相辅相成、共同完成育人工作。

2.2 岗课赛证融合与高职财务管理课程的适配性

由于财务管理课程在高职教育中有着举足轻重的地位,故可十分自然、妥帖地被定位为大数据与财务管理、会计、审计诸财经类专业不可或缺的核心课程,同时也是理论有深度、实践有广度、应用有价值的典型综合课程,因此其教学设计的目的十分明确:让学生牢固掌握财务基本理论、科学分析方法及具体实务技能,由此真正培养出能胜任中小企业财务岗位工作的人才,也因而与当前所推崇的“岗课赛证”融合理念形成极其良好的衔接。

从岗位需求的角度来系统、有层次地分析,可以十分自然、妥帖地得出结论:高职学生毕业以后主要从事中小企业的各类财务岗位,诸如出纳、会计、财务专员、税务专员及财务分析助理等,因此其在岗位上必然要掌握现金管理、各种结算业务操作、账务处理、报税实务、报表分析、成本控制诸种专业技能。更难得的是,这些技能要求与高职财务管理课程的教学内容高度契合,故而“岗课融合”的教育理念就有了十分扎实、明确的落点,也真正做到了让学生所学即可用,毕业即能胜任岗位^[1]。

从技能竞赛的角度可以十分自然、妥帖地看到,全国及各省级举办的财务、会计、业财税融合诸类技能大赛都以企业真实财务场景为基本背景,竞赛项目设计合理,对参赛者账务处理、税务申报、财务分析、风险控制诸种技能都作了系统、明确的考核,因此大赛所考查的技能与高职财务管理课程的教学内容高度契合、互为补充。故而组织学生参加此类技能竞赛实质上就是搭建教学与实践的直接桥梁,让学生在竞赛中检验所学、巩固所知、锤炼技能,真正做到“赛

课融合”,也由此切实提高教学质量,更自然、更充分地促进学生综合素质的发展。

从职业资格证书的角度可以十分清楚、有层次地看到,与财务管理直接相关的诸种职业技能等级证书(初级会计专业技术资格证书、智能财税职业技能等级证书、出纳员职业技能等级证书等)的考核内容与课程教学内容、岗位技能要求都高度吻合,故把证书考核标准自然、妥帖地融入课程教学,即可做到“证课融合”。

综上,“岗课赛证”融合理念与高职财务管理课程的教学目标、教学内容、岗位导向高度适配,将其应用于财务管理课程教学改革,能够有效解决传统教学中存在的突出问题,提升课程教学质量和人才培养质量,实现人才培养与行业需求的同频共振^[2]。

3 岗课赛证融合下高职财务管理课程教学改革路径

3.1 重构课程体系,实现岗课精准对接

3.1.1 调研岗位需求,明确能力目标

联合当地中小企业、会计师事务所诸家合作单位开展财务管理岗位需求调研,系统、有层次地厘清出纳、会计核算、财务专员、税务专员各岗位的工作任务及技能要求,由此自然、妥帖地引出岗位能力图谱,明确学生应习得的知识、技能及职业素养目标:出纳岗位要掌握现金管理、银行结算、票据处理诸种技能,会计核算岗位要掌握账务处理、财务报表编制诸种技能,税务专员岗位要掌握纳税申报、税务筹划诸种技能,而所有岗位的技能目标即成为课程体系重构的直接依据。

3.1.2 动态更新课程内容,对接行业发展

以建立课程内容动态更新机制的方式,主动、有计划地跟踪财会行业政策变化(税法修订、金税四期落地)及岗位技能发展(财务数字化、RPA应用),因此能自然、及时地补充 Python 财务数据分析、财务机器人操作、电子税务局申报诸种智能化教学内容,做到课程与行业、岗位真正同步。也由此顺理成章地开发活页式、工作手册式教材,融入企业真案、竞赛真题、证书考点。

3.2 创新教学模式:实施项目化与信息化教学

3.2.1 项目化教学

以真实企业项目为载体,有层次、有逻辑地创设仿真职场实践环境,因此“筹资策略规划”课程模块有十分清晰、可操作的设计:教学团队选取云南理工职业学院三公里范围内处于成长期的一家科技型小微企业作为教学案例原型,创设“企业财务总监决策模拟”情境,让学生以项目组形式进行沉浸式学习,即先利用该企业近三年财务报表数据、所处行业的发展趋势及资金需求预测资料,对银行流动资金贷款、供应链金融、P2P网络借贷、设备融资租赁诸种融资渠道的优劣做出客观分析,再就不同方案的资金成本结构、隐

性费用支出、抵押担保要求、政策合规风险等关键要素逐项考察,最后形成兼顾融资规模匹配度、资金到位时效性、偿债压力测试诸种因素的完整融资方案,并据此制作专业美观的路演材料在课堂上进行答辩^[3]。

3.2.2 信息化与智能化教学

由于数字化时代对财务管理人才提出了新的明确而高阶的要求,因此本文十分自然、妥帖地以创新教学模式为突破口,借助智慧职教、云班课等数字化教学平台来建设《财务管理》在线开放课程体系,在课程建设中又巧妙、有力地引入财务大数据分析实战平台,创设“亿级”数据规模的虚拟实训环境,让学生在课堂场景中直接处理真实商业场景的海量数据,再以系统设计的教学模块引导学生完成数据爬取、清洗加工、模型构建、分析解读的全流程实践,最终生成有明确决策参考价值的可视化财务分析报告。故此,所采用的沉浸式、实战化教学模式改革真正缩小了课堂学习与数字化岗位需求之间的距离,也自然而然地为学生今后从事智能财务、数据分析诸种新兴岗位打下扎实基础。

3.3 加强“双师型”教师培养,提升实践能力

建立教师赴行业一线轮岗交流机制,分批选派骨干教师到头部会计师事务所和典型中小企业的财务岗位开展下沉式挂职锻炼,通过参与真账实操、真税申报、真审审计等实务工作,切实体会企业对于教学与业务存在的“两张皮”难题,破解教师长期局限于教条化理论水平不高的困局。二是着力培养一批前沿专业技术能手,构建层次鲜明、分类精准的分群培训体系,集中力量研讨财务数字化转型发展大势,以RPA(机器人流程自动化)财务机器人应用、大数据财务分析等为抓手加强精品课程打造,积极开展培训。坚持“课证赛”教学能力融合提升制度,一方面利用国家、省市级各类大赛平台标准开展师资培训,并通过“赛教融合”带动教师提高大赛辅导水平;另一方面按照初级会计职称、智能财税等职业技能等级证书的考纲与评价标准开展资格认证培训,帮助教师精准把握考核关键点与核心点,做到“考证通过率”与“教学实效性”并举。

3.4 强化实践保障,推动融合教学落地

3.4.1 完善实训资源建设,搭建实践平台

加大实训经费投入,建设完善财务仿真实训室,引进主流财务软件、电子税务局模拟系统、财务机器人实训平台等数字实训资源,打造“校内仿真+企业实战”的双场景实践平台;搭建数字化教学资源库,将企业真实案例、竞赛题库、证书备考资源、实训视频等全部整合到数字化教学资源库中供师生随时查阅和学习,突破时空限制,让学生随时随地进行自我学习和实操练习。

3.4.2 深化校企合作,构建协同育人机制

系统、有计划地推进与中小企业、会计师事务所、财务咨询公司等诸种市场主体的合作,先期协商论证、顶层设计,由此自然、妥帖地建设校企实践基地育人平台。合作伊始即签订有法律效力、有明确导向的协议,厘清各方权责,为今后合作打下扎实基础。继而顺理成章地开展顶岗实习、订单培养、项目合作等多样化协同育人模式:企业主动提供真实工作岗位及真实的业务场景,选派业务骨干、行业专家担任企业导师直接参与教学过程,把行业最新动态、实务操作规范切实带入课堂。学校以自身资源优势,向企业精准输送专业知识扎实、职业素养良好、技术技能过硬的人才,又根据企业实际需求及时、灵活地提供定制化技术培训服务。因此校企双方真正实现资源共享、优势互补,也自然而然地形成了“需求精准对接—能力逐步进阶—就业无缝贯通”的良性循环协同育人生态。

3.5 实现评价主体多元化,引入行业参与

改变单一的校内教师评价模式,有计划、有系统地引入企业导师、行业专家参与评价工作,由此自然、妥帖地形成“校内教师+企业导师+行业专家”的多元评价主体结构:校内教师评价理论学习及课堂表现,企业导师评价岗位实操、项目成果、企业实习诸种表现,行业专家评价竞赛表现及职业素养,真正做到评价内容各就其位,评价结果客观专业^[4]。

4 结语

随着人工智能、大数据、区块链等技术的发展,未来的财务世界将是人机协同、实时分析、智能决策的世界。高职财务管理课程的改革永无止境。云南理工职业学院应继续坚持以“岗课赛证”融合为抓手,紧跟数字经济步伐,将“业财税一体化”“智能财务”等新理念、新技术源源不断地融入教学。不仅要培养会算账的“账房先生”,更要培养懂业务、会分析、能决策的“数智化财务工匠”。通过深度产教融合,最终实现学生高质量就业、企业高质量用人、学校高质量办学的三方共赢。

参考文献

- [1] 叶竞. 数智化背景下高职院校财务管理工作转型策略[J]. 今日财富, 2026, (04): 154-156.
- [2] 施楠. 业财融合视角下高职财务管理课程项目化教学改革实践[N]. 河北经济日报, 2026-01-22 (012).
- [3] 刘耶玲, 易玉婷, 刘天鹏, 等. 基于“岗课赛证创”融通的高职财务管理课程教改实践[J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 144-146.
- [4] 黄春燕. 基于OBE理念的“岗课赛证”四位一体人才培养模式探索——以高职财务管理专业为例[J]. 广西教育, 2024, (06): 126-130.

Research on the Training Mode and Curriculum System Construction of Financial Technology Talents

Wenli Jiang

Shandong Polytechnic University, Weifang, Shandong, 261000, China

Abstract

Against the backdrop of digital finance becoming a strategic cornerstone for building a financial powerhouse, the talent supply-demand gap in fintech has become increasingly pronounced. Higher education institutions face dual challenges of "theoretical-practical disconnection" and "technological-financial fragmentation" in talent cultivation. This study, grounded in China's "Five Major National Initiatives" strategy and drawing on exemplary cases like Xi'an Jiaotong University's "Fintech Elite Program" and Shanghai University of Finance and Economics' AI-integrated education, systematically analyzes the core competencies required for fintech professionals. It proposes a cultivation model featuring "university-industry collaboration, interdisciplinary integration, and competency progression," establishing a three-tiered curriculum system (basic layer-core layer-advanced layer). The study also designs safeguard measures in faculty development, practical platforms, and evaluation mechanisms. Findings demonstrate that this model effectively shortens the adaptation cycle between talent cultivation and industry demands, providing theoretical references and practical pathways for universities to nurture versatile fintech professionals.

Keywords

Fintech; Talent cultivation model; Curriculum system; Industry-education integration; Compound talents

金融科技专业人才培养模式与课程体系构建研究

姜文丽

山东工程职业技术大学, 中国·山东 潍坊 261000

摘要

在数字金融成为金融强国战略核心支撑的背景下,金融科技人才供需矛盾日益凸显,高校人才培养面临“理论与实践脱节、技术与金融割裂”的双重挑战。本文基于国家“五篇大文章”战略需求,结合西安交通大学“金融科技精英班”、上海财经大学AI融合育人等典型案例,系统分析金融科技人才的核心能力构成,提出“校企协同、学科交叉、能力递进”的培养模式,构建“基础层-核心层-拓展层”三级课程体系,并从师资建设、实践平台、评价机制三方面设计保障措施。研究表明,该模式能有效缩短人才培养与行业需求的适配周期,为高校培养复合型金融科技人才提供理论参考与实践路径。

关键词

金融科技; 人才培养模式; 课程体系; 产教融合; 复合型人才

1 引言

中央金融工作会议明确提出做好“五篇大文章”,其中数字金融的深度发展离不开“金融+科技”的融合创新。随着人工智能、区块链、大数据等技术在金融领域的广泛应用,金融科技行业对人才的需求已从单一技能型转向“技术能力+金融素养+合规意识”的复合型需求。据行业调研数据显示,金融科技核心岗位年薪普遍达30-120万元,但高校培养的毕业生因缺乏实践经验和跨学科整合能力,适配度不足30%。

【作者简介】姜文丽(1999—),女,中国山东潍坊人,硕士,助教,从事金融研究。

当前高校金融科技专业建设仍存在诸多痛点:一是培养目标模糊,未能精准对接行业岗位需求;二是课程体系陈旧,金融与科技知识模块缺乏有机融合;三是实践教学薄弱,产学研用一体化链条不畅通;四是师资结构单一,缺乏兼具行业经验与学术能力的复合型教师。为此,探索科学合理的人才培养模式与课程体系,成为高校服务国家金融战略、破解人才供需矛盾的紧迫任务。

2 金融科技专业人才核心能力构成

2.1 技术应用能力

作为金融科技人才的核心竞争力,技术应用能力涵盖编程开发、数据分析、新技术实践三大维度。编程开发方面需掌握Python、Java等主流语言及SQL数据处理工具;数

据分析能力要求熟练运用统计模型、机器学习算法进行金融数据挖掘与解读；新技术实践则包括区块链智能合约编写、人工智能风控模型搭建、云计算金融系统部署等前沿技能。西安交通大学“精英班”通过选拔理工科背景学生，强化数理与编程基础，为技术能力培养奠定了坚实基础。

2.2 金融专业素养

金融科技人才需具备扎实的金融理论功底，理解信贷、证券、保险等核心业务逻辑，掌握金融市场运行规律与监管政策框架。核心素养包括金融产品设计逻辑、风险管理原理、资产定价模型等专业知识，同时需熟悉《个人信息保护法》《数据安全法》等合规要求。上海财经大学在课程设置中融入金融科技合规实务内容，有效提升学生的行业适配能力。

2.3 跨学科整合能力

金融科技的本质是多学科交叉融合，要求人才具备跨领域知识整合与应用能力。具体表现为能够将数学建模方法应用于金融数据分析，将人工智能技术嵌入风险控制流程，将区块链技术与支付结算业务结合创新。西安交通大学通过“理工+金融”跨学科选拔模式，从源头上保障了人才的交叉学科素养。

2.4 创新实践能力

行业发展日新月异，要求人才具备持续学习与创新实践能力。需能够针对金融场景中的实际问题，设计技术解决方案；通过参与真实项目实训，积累业务落地经验；借助行业前沿讲座与竞赛，保持对新技术、新业态的敏感度。西安交通大学“精英班”学生参与各类科创竞赛的比例超70%，显著高于普通专业平均水平，印证了实践育人的重要性。

3 金融科技专业人才培养模式创新

3.1 “校企协同”订单式培养模式

借鉴西安交通大学与建设银行共建“金融科技精英班”的成功经验，深度契合金融科技行业对复合人才的迫切需求，构建“需求牵引-联合培养-定向输送”的闭环式订单培养模式。该模式以破除高校人才培养与企业实际需求脱节的痛点为核心目标，通过资源整合与机制创新实现人才培养精准化。核心举措包括：一是建立校企共管机制，由高校相关院系负责人与企业人力资源、业务骨干共同组建专项领导小组，每季度召开联席会议，围绕行业技术迭代趋势与岗位能力要求，共同制定动态调整的培养方案、严格选拔兼具理论基础与实践潜力的生源，并选聘高校学术骨干与企业资深专家组成双师教学团队；二是实施“双导师制”，为每位学生同步配备高校学术导师与企业实务导师，学术导师聚焦理论体系构建与科研思维培养，实务导师则依托企业真实项目场景开展案例教学与实操指导，形成“理论学习-实践应用-反馈优化”的良性循环；三是推行“岗位定制”培养，精准对接金融机构量化分析师、风控算法工程师、金

融科技产品经理等核心岗位的能力模型，定向设置金融大数据分析、区块链金融应用、智能风控建模等特色课程模块，嵌入企业真实项目实训任务，让学生在在校期间即可积累行业实战经验。该模式成功实现“企业需求前置融入培养链”，将人才培养周期与企业用人规划无缝衔接，西安交通大学“金融科技精英班”毕业生升学就业质量显著提升，92%进入顶尖高校深造或头部金融机构就业，成为校企协同培养金融科技人才的标杆范例。

3.2 “学科交叉”融合育人模式

发挥高校多学科资源优势，打破理工与经管学科壁垒，构建“金融+科技+人文”交叉育人体系。上海财经大学的实践表明，通过以下路径可实现深度融合：一是跨学院共建专业，联合计算机、数学、金融学院师资组建教学团队；二是设置双学位与微专业，开设“金融+统计”双学位、“数智金融”微专业，允许学生跨学院选课；三是重构教学内容，在传统金融课程中融入技术元素，如《金融学》增加数字人民币章节，《金融风险管理》引入AI风控案例。这种模式有效解决了“技术与金融割裂”的问题，培养学生的跨领域思维能力。

3.3 “能力递进”阶梯式培养模式

遵循“基础夯实-核心强化-创新提升”的能力发展规律，构建阶梯式培养体系。第一阶段（大一）侧重通识教育与基础能力培养，夯实数学、计算机、经济学等基础知识；第二阶段（大二）进行专业核心能力训练，通过课程学习与模拟实训掌握金融科技核心技能；第三阶段（大三、大四）开展创新实践与岗位适配训练，通过企业实习、科创项目、毕业设计等提升综合应用能力。上海财经大学将课程课时压缩为8-12周，取消学分上限，允许学生根据能力发展需求自主强化核心素养，体现了个性化培养理念。

4 金融科技专业课程体系构建

4.1 课程体系设计原则

需求导向原则：紧密对接金融科技岗位能力要求，参照教育部《金融科技应用专业教学标准》，确保课程内容与行业标准同步。

交叉融合原则：打破学科界限，实现金融知识、技术工具、实践案例的有机整合，避免“金融与科技两张皮”。

动态更新原则：建立课程内容动态调整机制，及时纳入区块链金融、金融大模型、数字人民币等前沿内容。

能力递进原则：按照“基础-核心-拓展”的逻辑分层设置课程，形成梯度化能力培养路径。

4.2 三级课程体系具体构建

4.2.1 基础层课程（占总学分30%）

聚焦基础知识夯实与学习能力培养，分为通识基础与专业基础两类。通识基础课程包括思想政治理论、高等数学、概率论与数理统计、英语、信息技术等，为后续学习提供支

撑;专业基础课程涵盖经济学基础、金融学基础、金融科技概论、Python语言基础、会计基础与实务、人工智能概论等,构建“金融+科技”的知识底座。

4.2.2 核心层课程(占总学分45%)

围绕核心能力培养,设置技术核心、金融核心、交叉核心三类课程。技术核心课程包括金融数据统计、大数据金融、区块链金融、机器学习应用、金融科技系统开发等,强化技术应用能力;金融核心课程包括证券投资学、风险管理、金融产品设计、金融合规实务等,夯实金融专业素养;交叉核心课程包括金融大数据分析、智能风控、数字支付与结算、金融科技营销等,培养跨领域整合能力。课程采用“双师授课制”,由高校教师讲授理论知识,业界专家分享实践案例。

4.2.3 拓展层课程(占总学分25%)

满足学生个性化发展与职业适配需求,分为专业拓展与实践创新两类。专业拓展课程设置模块化选修方向,包括量化交易、区块链金融应用、智能投顾、金融监管科技等,学生可根据职业规划选择;实践创新课程包括金融科技案例分析、科创项目实训、企业实习、毕业设计等,其中企业实习不少于3个月,确保学生积累真实工作经验。西安交通大学联合多家金融机构开发教学案例库,出版《数字经济》《金融支持科技自立自强》等教材,为课程内容更新提供了有效支撑。

5 人才培养保障机制

5.1 师资队伍建设

构建“高校教师+行业专家+企业导师”三位一体的师资队伍。一是加强校内教师培养,选派青年教师到金融科技企业挂职锻炼,参与真实项目研发;二是引进行业领军人才,聘请金融机构技术高管、资深专家担任兼职教授,讲授实践课程;三是建立师资共享机制,通过校企合作平台,实现高校与企业师资资源互认共享。西安交通大学“精英班”组建了“理工教授+金融教授+业界专家”的教学团队,确保课程内容的理论深度与实践价值。

5.2 实践教学平台建设

打造“校内仿真+校外实训”的立体化实践平台。校内建设金融科技虚拟仿真实验中心,配备AI教学平台、分布式数据库等设备,模拟信贷风控、量化交易等真实场景;校外与金融机构、金融科技企业共建实训基地,开放业务数

据库与实操平台,开展“企业出题、学生答题”的项目式实训。西安交通大学依托建设银行的数据管理中心、智慧政务中心,为学生提供涵盖信贷、储蓄、金融服务等多场景的实践机会,有效提升了学生的实操能力。

5.3 多元评价机制建设

打破单一考试评价模式,构建“知识考核+能力评估+素养评价”的多元体系。知识考核采用闭卷考试与课程论文相结合的方式,侧重基础理论掌握;能力评估通过项目实训、案例分析、技能竞赛等成果进行量化评分;素养评价结合企业实习表现、职业道德、创新意识等进行综合评定。建立学生成长追踪机制,定期收集用人单位反馈,动态调整培养方案。上海财经大学通过“过程性评价+终结性评价”相结合的方式,全面反映学生的综合能力。

6 结语

金融科技行业的快速发展对高校人才培养提出了更高要求,构建科学合理的培养模式与课程体系是提升人才培养质量的核心抓手。本文提出的“校企协同、学科交叉、能力递进”培养模式,以及“基础层-核心层-拓展层”三级课程体系,通过西安交通大学、上海财经大学等高校的实践验证,能够有效提升人才的行业适配能力。

未来,金融科技人才培养需进一步强化三个方向:一是深化产教融合,推动校企共建产业学院,实现人才培养与企业需求的无缝对接;二是拥抱技术变革,将金融大模型、生成式AI等前沿技术纳入课程体系;三是强化国际视野,通过国际合作办学、跨境实训等方式培养全球化金融科技人才。高校应持续优化培养方案,不断提升人才培养质量,为做好“五篇大文章”、支撑金融强国战略提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 魏思政.人工智能赋能下的金融科技专业人才培养模式研究[J].中关村,2025,(12):143-145.
- [2] 刘悦,孙毅杰,王妍雪,等.“四新”融入背景下金融科技应用专业人才培养模式改革[J].山东人力资源和社会保障,2025,(03):32-33.
- [3] 曾瑜.数字金融背景下金融科技应用专业人才培养模式改革与路径研究[J].现代职业教育,2024,(01):109-112.
- [4] 孟维福,窦丽琛.新财经背景下金融科技专业人才培养模式研究[J].保定学院学报,2023,36(03):93-97.DOI:10.13747/j.cnki.bdxxyb.2023.03.015.

Research on the Construction and Practice of Study Tour Curriculum System under the Background of Cultural Tourism Integration

Wenyan Li Yongping Zhou

Handan Preschool Teachers College, Handan, Hebei, 056300, China

Abstract

Against the backdrop of the continuous deepening of the integration strategy of culture and tourism and the continuous promotion of the reform of comprehensive practical courses in basic education, study tours, as an important carrier connecting school education and social practice, have gradually shifted from a single activity organization form to a systematic curriculum construction form. In the process of practical promotion, there are still problems such as vague course objectives, fragmented content, superficial teaching implementation, and lack of evaluation mechanisms, which restrict the full play of the educational function of study tours. This study believes that only by deeply transforming cultural and tourism resources into educational resources, and constructing a curriculum system with clear goals, complete structure, and standardized operation, can we achieve the transformation and upgrading of study tours from “activity driven” to “curriculum driven”.

Keywords

Integration of culture and tourism; Study tour; Curriculum system; Practical teaching; Collaboration mechanism

文旅融合背景下研学旅行课程体系构建与实践研究

李文燕 周永苹

邯郸幼儿师范高等专科学校, 中国·河北 邯郸 056300

摘要

在文旅融合战略持续深化与基础教育综合实践课程改革不断推进的背景下, 研学旅行作为连接学校教育与社会实践的重要载体, 已由单一的活动组织形态逐步转向系统化课程建构形态。在实践推进过程中, 仍存在课程目标模糊、内容碎片化、教学实施浅表化以及评价机制缺失等问题, 制约了研学旅行教育功能的充分发挥。本研究认为, 只有在文旅资源深度转化为教育资源的基础上, 构建目标清晰、结构完整、运行规范的课程体系, 才能实现研学旅行由“活动驱动”向“课程驱动”的转型升级。

关键词

文旅融合; 研学旅行; 课程体系; 实践教学; 协同机制

1 引言

在文化和旅游深度融合发展与基础教育综合实践课程改革同步推进的时代背景下, 研学旅行逐渐成为连接学校课堂与社会场域的重要实践载体。相较于传统参观式活动, 新时代研学旅行更强调课程属性与系统设计。然而, 当前实践中仍存在目标定位不清、课程结构松散与评价机制不完善等问题, 影响其育人效能的持续发挥。因此, 有必要从文旅融合的整体框架出发, 对研学旅行课程体系进行系统建构与实践路径优化, 以实现其教育功能与文化价值的协同提升。

2 文旅融合背景下研学旅行课程建设的理论基础与现实需求

文旅融合战略强调文化资源与旅游产业的协同发展, 其核心在于打破产业边界, 实现文化价值的场景化呈现与社会共享^[1-2]。在此背景下, 文化遗产、红色资源、生态景观与地方非遗等内容不再仅是旅游消费对象, 而逐渐转化为公共教育资源。教育系统借助文旅融合平台, 能够获得更加丰富的课程素材与实践场域, 从而推动课堂教学向真实情境延伸。从资源结构层面分析, 文旅融合实现了文化要素、空间载体与产业平台的重组, 这为研学旅行课程提供了多维度素材基础。历史文化街区、博物馆群落、生态保护区以及传统村落等空间形态, 既具备文化传播功能, 也具有现场教学价值。在此条件下, 研学旅行课程的构建不应停留在“参观式

【作者简介】李文燕（1982—），女，中国河北邯郸人，博士，讲师，从事教育学研究。

体验”层面，而应围绕知识生成与能力建构目标，重塑课程结构与教学逻辑。

体验学习理论强调学习者在真实情境中的参与、反思与再建构过程，认为知识生成源于经验转化。研学旅行本质上属于情境化学习形态，其教育价值并不在于行程安排本身，而在于通过结构化设计，将现场观察、问题探究与团队协作转化为深度学习过程。在综合实践课程改革不断推进的背景下，研学旅行逐渐被纳入学校课程体系。然而，由于课程开发理念不清晰与组织能力不足，部分实践仍停留在形式层面，缺乏系统的课程目标与评价标准。因此，有必要在理论框架指导下，对研学旅行课程进行体系化建构，实现教育功能的制度化与常态化。

3 研学旅行课程体系的结构模型与内容整合逻辑

3.1 “目标—内容—实施—评价”四维结构模型构建

在文旅融合持续深化的制度语境下，研学旅行已不再是附属于课堂教学之外的补充性活动，而逐步成为学校综合实践课程体系的重要组成部分^[3]。在目标维度上，研学旅行课程应形成知识理解、能力发展与价值塑造相互贯通的多层级目标体系。知识层面强调对区域文化、历史脉络、生态结构及社会运行机制的系统认知；能力层面强调问题识别、资料搜集、合作探究与表达呈现等综合素养；价值层面则强调文化认同、社会责任与公共意识的生成。三重目标并非简单并列，而是呈递进关系，体现由认知深化到能力提升再到价值内化的教育逻辑。在内容维度上，课程设计应以地域文旅资源为现实基础，以学科核心素养为内在导向，实现资源要素与学科结构之间的深度耦合。具体而言，应避免将不同景点或体验项目进行简单拼接，而应围绕主题主线进行模块化整合。通过建立“主题单元—学习任务—探究活动”的三级结构，将文化景观、历史文本与社会实践有机融入课程体系之中，使课程内容具备系统性与连续性。

在实施维度上，应构建课前准备、现场探究与课后反思三阶段一体化教学流程。课前阶段重在问题导入与知识预备，通过资料查阅、背景讲解与任务分配，为现场学习奠定认知基础；现场阶段强调情境体验与问题探究，通过观察记录、小组讨论与即时交流，推动学生形成初步判断；课后阶段则侧重反思整合与成果表达，通过报告撰写、成果展示或项目汇报，实现知识结构的再建构。三阶段相互衔接，构成

完整的学习闭环。在评价维度上，应构建过程性评价与结果性评价相结合的多元评价机制。过程性评价关注学生在活动中的参与度、合作表现与问题解决路径，强调学习行为的持续跟踪；结果性评价则侧重学习成果质量与主题理解深度，强调表达能力与综合分析水平。通过建立可量化与可描述相结合的评价指标体系，可以增强课程运行的规范性与可持续性。上述四维结构模型的核心在于形成循环反馈机制，使课程设计、实施与改进处于动态优化状态。课程目标通过内容组织得以落实，实施过程通过评价机制得到修正，评价结果反向作用于目标调整与内容重构，从而实现课程体系的自我完善与持续升级^[4]。

3.2 文旅资源向课程内容转化的路径机制

在文旅融合背景下，文化资源与旅游空间虽为研学旅行提供了丰富素材，但其本身并不天然具有课程属性。资源转化为课程内容，必须经历教育价值筛选与教学结构重构两个关键环节，方能实现由“展示对象”向“学习载体”的功能转换。在价值筛选阶段，应围绕课程目标对区域文旅资源进行系统评估。评价维度可包括知识关联度、情境真实性、问题生成潜力与育人功能等方面。只有当资源能够支撑主题探究并与学科核心素养发生关联时，才具备纳入课程体系的可能。通过建立科学筛选标准，可避免课程开发过程中盲目追求热点资源而忽视教育适切性的现象。

在教学重构阶段，应通过问题情境建构与任务设计，使资源转化为学习问题的生成场域。教师可围绕主题提出结构化问题，引导学生在实地观察与资料分析过程中形成逻辑判断。例如，在历史文化类研学课程中，可围绕“城市空间演变与社会结构变迁”设定探究主线，引导学生通过对街区布局、建筑风格与人口构成的观察，分析城市发展阶段与社会功能转型之间的内在联系。通过将文化景观与历史叙事、社会学分析相结合，可有效提升课程的理论深度与系统性。为进一步明确四维结构模型的要素构成与运行逻辑，可归纳如表1所示。

综上所述，研学旅行课程体系的构建应以结构模型为理论框架，以文旅资源转化为实践路径，通过目标引领、内容整合、实施规范与评价反馈的协同运行，推动课程形态由松散组织走向系统建构。在文旅融合不断深化的现实背景下，这一体系化建构不仅有助于提升研学旅行的教育质量，也为区域文化资源的教育转化提供了制度化路径。

表1 研学旅行课程“四维结构模型”要素构成与功能说明

结构维度	核心要素	主要内容	功能定位
目标维度	知识目标、能力目标、价值目标	区域文化认知、问题探究能力、文化认同与社会责任	明确课程导向，形成育人框架
内容维度	主题单元、学习任务、探究模块	文旅资源整合、学科素养融入、问题情境建构	构建课程结构，增强系统性
实施维度	课前准备、现场探究、课后反思	背景导入、实地观察、小组合作、成果表达	保障学习过程完整与连贯
评价维度	过程性评价、结果性评价	参与表现、合作质量、成果深度、反思能力	实现闭环反馈与动态优化

4 研学旅行课程实施机制创新与课程体系优化路径

4.1 研学旅行课程实施机制创新

在完成课程结构模型与内容整合逻辑的理论建构之后,研学旅行课程能否实现高质量运行,关键在于实施机制的制度化设计与协同治理体系的完善^[5]。文旅融合背景下,研学旅行已从单一学校组织行为转向多主体协作的综合性实践形态,其运行模式呈现出跨部门协同与多资源整合的特征。因此,有必要从组织机制、教学模式与质量保障三个层面,对课程实施路径进行系统优化。

在组织结构层面,应构建“学校主导、文旅协同、社会支持”的运行机制。学校作为课程实施主体,应承担课程目标制定、教学设计与质量控制职责,确保研学活动始终围绕育人目标展开。文旅部门与场馆单位则提供资源支撑与专业解读,保障课程内容的真实性与专业深度。社会服务机构在安全管理与后勤保障方面发挥辅助功能。通过建立常态化合作机制与责任清单,可实现各主体之间的职责明晰与运行高效,避免活动组织碎片化或功能失衡现象。在教学模式层面,应强化问题驱动与情境探究原则。研学旅行区别于常规课堂教学的核心在于其情境真实性,但若缺乏结构化设计,易流于参观式体验。因此,应围绕核心主题构建问题链条,引导学生在现场观察、资料分析与小组讨论中逐步形成认知结构。通过设置分阶段学习任务,使学生在课前准备、现场探究与课后整合三个阶段形成连贯的学习路径。教师在此过程中应发挥引导与调控作用,通过启发式提问与即时反馈促进学生深度思考,实现知识理解与能力生成的统一。

4.2 实践运行成效评估与课程体系优化路径

研学旅行课程的成效评估,应突破单一满意度调查或成果展示的表层判断,构建涵盖认知提升、能力发展与价值认同的多维评价框架。在认知层面,可通过主题问卷、知识测评与问题分析报告,评估学生对区域文化内涵与社会发展逻辑的理解深度;在能力层面,可依据合作表现、资料整合能力与表达呈现质量进行综合评价;在价值层面,则可通过反思日志与访谈记录,考察学生文化认同与社会责任意识的变化情况。在实际操作中,可采用定量与定性相结合的方式提升评估科学性。例如,通过前测与后测对比分析学生认知变化幅度,同时结合教师观察记录与小组成果评分,形成综

合评价结果。实践表明,在结构化课程设计支撑下,学生在问题表达能力与团队协作能力方面提升较为显著,其文化认同度亦呈现稳定增长趋势。这种多维度评估方式有助于揭示课程运行的真实效果,为后续优化提供依据。课程体系的生命力在于持续改进能力。为避免研学旅行课程陷入形式化与路径依赖,应建立数据反馈驱动的动态优化机制。首先,应对每次课程实施后的数据进行系统整理,包括学生成果质量、参与度指标与风险管理记录等,形成完整档案。其次,应组织教师与合作单位开展总结研讨,对教学流程、资源匹配度与问题设置合理性进行反思评估。

在优化路径上,可从三个方面入手。一是调整主题设置与任务结构,使课程更加契合学生年龄特点与学科发展阶段;二是优化资源选择与活动节奏,增强学习强度与情境深度之间的平衡;三是完善评价工具与反馈方式,使学习过程更加透明化与可追溯。通过周期性复盘与制度化修订,课程体系能够实现渐进式提升。

5 结语

文旅融合为研学旅行课程体系建设提供了广阔空间,但只有在理论指导与制度保障下,才能实现其教育价值的最大化。通过构建完整的课程结构模型、创新实施路径与完善评价机制,可推动研学旅行由活动型向课程型转型。未来应在实践探索与理论深化的基础上,不断完善课程体系,为文旅融合背景下的教育创新提供持续动力。

参考文献

- [1] 梁虹. 文旅融合背景下乡村研学旅行基地发展对策——以永泰县乡村研学旅行基地为例[J]. 农村经济与科技, 2025, 36(24): 104-106+120.
- [2] 黄建华, 甘洁月, 姚明超. 文旅融合背景下广西研学旅行服务质量提升策略研究[J]. 西部旅游, 2025, (22): 94-96.
- [3] 宋亚平, 连康平. 文旅融合背景下公共图书馆研学旅行服务路径研究[J]. 农业图书情报学报, 2025, 37(08): 92-103.
- [4] 陈娜. 文旅融合视域下研学旅行服务提升馆员个人能力的实践探索——以苏州大学图书馆为例[J]. 旅游与摄影, 2025, (18): 139-141.
- [5] 熊玲玲. 文旅融合背景下历史文化研学旅行产品开发实践——以天水市为例[J]. 旅游纵览, 2025, (17): 87-89.

Improvement Attempts of Large Unit Teaching under the Six-Practice Continuous Movement Teaching Model - Taking “Lines and Their Equations” as an Example

Xiaozheng Wang

Beijing Normal University Liangxiang Affiliated Middle School, Beijing, 102488, China

Abstract

This paper focuses on student development and explores the design and implementation of high school mathematics unit teaching. Different from time-based teaching, unit teaching emphasizes comprehensiveness and systematicness, aiming to promote the deep development of students' knowledge and skills through a high-level layout. Taking the unit of “Straight Lines and Their Equations” in analytic geometry as an example, this paper specifically elaborates on the overall framework of unit teaching content analysis and the key steps of lesson design. Finally, from the two dimensions of students' classroom acquisition and teachers' teaching behaviors, teaching reflection is conducted to provide references for optimizing high school mathematics unit teaching.

Keywords

Continuous Practice Six Times; Large-unit teaching; Analytic Geometry

六习续动教学模式下大单元教学改进尝试——以《直线及其方程》为例

王晓正

北京师范大学良乡附属中学，中国·北京 102488

摘要

文以学生发展为本，探讨高中数学单元教学的设计与实施。区别于课时教学，单元教学强调整体性与系统性，旨在通过高位布局促进学生知识与技能的深层发展。以解析几何“直线及其方程”单元为例，具体阐述单元教学内容分析的整体框架与课时教学设计的关键环节。最后，从学生课堂获得与教师教学行为两个维度进行教学反思，以期优化高中数学单元教学提供参考。

关键词

六习续动；大单元教学；解析几何

1 引言

本文基于《普通高中数学课程标准》的育人理念，探讨以单元教学落实核心素养的实践路径。单元教学（亦称主题教学）强调整体性、连贯性与系统性，有助于超越零散的课时局限，实现数学知识、思想与方法的整合。研究结合“六习续动”教学模式，以“直线及其方程”单元为例，从内容、目标、学情分析出发，系统阐述教学设计如何在预习、讲习、研习、练习、复习、实习六个环节中有序展开，引导学生在探究中掌握解析几何的基本思想与方法，重点培养数学运算、逻辑推理等核心素养。实践表明，以“习”为主线

的单元教学能有效促进学生深度参与和思维生成，为高中数学课堂落实“不同的人数学上得到不同的发展”提供了可行范例。

2 教学内容分析^[3]

（一）内容及内容的本质：本单元的教学内容选自《普通高中教科书数学B版选择性必修一》第二章《平面解析几何》第二节《直线及其方程》。

具体包括：表示直线倾斜程度的量，直线的方程，两条直线的位置关系，点到直线的距离。

这一单元的内容本质是用代数方法研究直线。

这一单元内容是《平面解析几何》这一大单元内容下的一个小单元，解析几何是数学发展过程中的标志性成果，是微积分创立的基础。高中阶段学习解析几何，建立坐标系，借助直线、圆与圆锥曲线的几何特征导出相应方程，用代数

【作者简介】王晓正（1983—），女，中国北京人，本科，高级教师，从事中学数学教学研究。

方法研究它们的几何性质，体现数与形的结合。《直线及其方程》这一单元是解析几何中研究的第一类曲线，它的研究过程体现了《平面解析几何》大单元中所有曲线的研究过程，这一单元的学习具有开疆破土的作用。

(二) 蕴含的思想和方法：在平面直角坐标系中，结合具体图形探索确定直线位置的几何要素，建立直线与方程的关系，借助直线的方程，利用代数方法研究直线的位置关系，体现了数形结合思想，体现了研究几何对象的代数方法。将两条平行直线之间的距离转化为点到直线之间的距离等体现了划归与转化思想。利用待定系数法求直线的方程等体现了方程思想。

(三) 知识的上下位关系：

直线是特殊的曲线，研究直线及其方程的过程是利用方程研究曲线的具体实例，直线与圆、椭圆、双曲线、抛物线是并列关系。

(四) 内容的育人价值：平面解析几何的基本思想是用代数方法求解几何问题，在本单元的教学中，直线是最简单的几何图形，几何特征相对简单清晰，是培育学生直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学运算的重要载体，可以提高学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力。

(五) 教学重点：鉴于以上分析，本单元的教学重点是直线的倾斜角与斜率，直线的方程，两条直线的位置关系，点到直线的距离，以及贯彻落实代数法研究几何问题。



图1 高中平面解析几何知识上下位关系图

3 教学目标解析

3.1 教学目标：

在平面直角坐标系中，探索确定直线位置的几何要素。理解直线的倾斜角和斜率，掌握求斜率的公式。

探索并掌握直线方程的几种形式。

能根据斜率判定两条直线的位置关系，能利用代数法判定两条直线的位置关系。

探索并掌握点到直线之间的距离公式。

3.2 达成上述目标的标志：

已知直线的倾斜角可以求出斜率，已知斜率可以求倾斜角，已知直线上不重合两点的坐标可以求出直线的斜率。

能够根据一点一方向求出直线的方程，能根据两点求出直线的方程。

能够根据给出的直线方程判定两条直线的位置关系。

能够根据给出的点和直线，求出点到直线的距离及求解相关面积问题等。

初步形成用代数法求解几何问题的基本思想，可以按照步骤进行求解。

4 学情分析

4.1 学生已有知识、经验：

在初中的学习中，学生知道两点可以确定一条直线，从几何直观上基本掌握两条直线的位置关系，能够求解二元一次方程组，对解一元一次含参方程中参数分类讨论有一定

基础。

在初中的学习中，学生知道一次函数的图像是直线，在研究一次函数过程中对直线有了一定的了解。

在高中的学习中，学生在空间向量与立体几何章节已掌握直线的方向向量和平面的法向量，能够理解利用直线的方向向量或法向量之间的关系来判断两条直线位置关系的充要条件。

学生在空间向量与立体几何章节中，已经认识、经历了用坐标法求解空间几何问题，学生对代数方法求解几何问题这一思想不陌生。

学生已经具备一定的逻辑推理、数学运算能力，具有通过分类、转化、数形结合等思想研究问题的体验和能力。

4.2 学生存在的障碍：

利用代数的方法解决几何问题的思想还不够成熟，从思维上不能建立良好的关系，遇到问题不知道可以选择代数方法进行研究。

面对比较复杂的代数式运算，学生有抵触情绪，能回避就回避，不敢算，算不对。

4.3 基于以上分析，确定教学难点：

本单元主要在解析几何视角下完成直线上的点与方程解的联系，直线上所有点与方程所有解之间的联系，从而建立直线的方程，将直线问题转化为代数问题。学生也需要处理代数问题，分析代数结果的几何意义，最终解决几何问题。因此，提高学生数形结合以及形成用代数方法解决几何问题

的能力是本单元的难点。

5 部分课时重点教学环节设计

在“两条直线的位置关系”的研习环节，教学聚焦于引导学生利用代数方法严格证明位置关系的判定准则。当学生基于斜率与截距的直观关系得出平行、重合等结论时，教师进一步追问其证明依据。学生虽能援引初中“同位角相等，两直线平行”的判定定理，但教师指出该定理本身亦未从“无交点”这一平行定义出发予以严格证明，从而揭示出直观认知与逻辑证明之间的差距。

基于此，教师引导学生将位置关系问题转化为两条直线交点的个数问题，进而转化为相应二元一次方程组解的个数的代数问题。通过对方程组解的情况进行系统分析，学生从代数角度严谨推导出不同位置关系的充要条件，完整经历了“几何直观→代数转化→代数求解→结论解释”的思维过程。

该环节设计，不仅深化了学生对直线位置关系判定方法的理解，更重要的是体现了用代数方法研究几何问题的解析思想，以及通过代数运算验证几何直观的数形结合思维。教学中强调在直观结论清晰的情况下仍进行代数证明，旨在突出数学的逻辑连贯性与思维系统性，从而在知识传授中落实逻辑推理、数学运算等核心素养的培养目标。

本单元第7课时《点到直线的距离 - 第1课时》部分教学过程简述

讲习环节 -- 探究、推导点到直线的距离公式

已知点 $P(x_0, y_0)$ ，直线 $Ax + By + C = 0$ ($A^2 + B^2 \neq 0$)，经过前面的分析得到了如下的解题思路：

定义法求垂足坐标：设 $A \neq 0$ ， $B \neq 0$ ，点 P 到直线 l 的垂线段为 PQ ，垂足为 $Q(x_1, y_1)$ ，由 $PQ \perp l$ 知直线 PQ 的斜率为 $\frac{B}{A}$ ，由点斜式得直线 PQ 的方程 $y - y_0 = \frac{B}{A}(x - x_0)$ ，整理后得 $Bx - Ay + Ay_0 - Bx_0 = 0$ ，令 $D = Ay_0 - Bx_0$ ，得 $PQ: Bx - Ay + D = 0$ ，联立 $\begin{cases} Ax + By + C = 0 \\ Bx - Ay + D = 0 \end{cases}$ ，解得 $x_1 = -\frac{AC + BD}{A^2 + B^2}$ ， $y_1 = \frac{AD - BC}{A^2 + B^2}$ ，然后代入两点间距离公式可得待求点到直线之间的距离。但是通过观察发现，代入公式这一过程运算量非常大，有没有其他思路呢？

研习环节 - 从整体构造的思路对公式进行推导，发展学生的数学运算能力，这也是本课时最重要的环节。

方法二：构造法（整体代换）

由 $PQ \perp l$ 知直线 PQ 的方程 $B(x - x_0) - A(y - y_0) = 0$

由 $Q(x_1, y_1)$ 在直线上可得 $B(x_1 - x_0) - A(y_1 - y_0) = 0$ ①

点 $Q(x_1, y_1)$ 在直线 l 上可知 $Ax_1 + By_1 + C = 0$

因此 $Ax_0 + By_0 + C = Ax_0 + By_0 - Ax_1 - By_1$

即 $A(x_0 - x_1) + B(y_0 - y_1) = Ax_0 + By_0 + C$ ②

①式和②式两边平方后相加，整理可得：

$$(A^2 + B^2)[(x_0 - x_1)^2 + (y_0 - y_1)^2] = (Ax_0 + By_0 + C)^2$$

$$\text{即有 } (x_0 - x_1)^2 + (y_0 - y_1)^2 = \frac{(Ax_0 + By_0 + C)^2}{A^2 + B^2}$$

所以

$$d = \sqrt{(x_0 - x_1)^2 + (y_0 - y_1)^2} = \sqrt{\frac{(Ax_0 + By_0 + C)^2}{A^2 + B^2}} = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$$

因此平面内一点 $P(x_0, y_0)$ 到直线 $l: Ax + By + C = 0$ 的距

$$\text{离 } d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$$

设计意图：推导点到直线的距离公式，有很多运算量很小的方法，得到公式并不困难。但是本单元学习中，数学运算素养的高低对学生未来解决问题起到了非常重要的作用。在何时开始培养学生的运算素养呢？当然是从当下的每一节课开始，那么在这一课时中开始又有何不可呢？首先引导学生由特殊向一般、由具体向抽象，得出求解这一距离问题的基本思路，在定义法遇到较大的困难后，带领学生分析代数式结构，分析已知条件结构，从整体观察，采用整体代换的方法进行求解，可以说这一过程提高学生几何问题代数化的数学运算的能力。

6 结语

本单元作为“平面解析几何”的重要组成部分，在知识层面难度较低，其核心教学目标在于以直线相关内容为载体，重点培养学生思维的严谨性，并落实直观想象、逻辑推理与数学运算等核心素养，为后续大单元学习奠定思想与方法基础。

以《点到直线的距离》一课为例，教学围绕单元整体目标，聚焦“代数运算”这一核心素养进行设计。课堂通过预习感知、定义讲解、核心研习与练习巩固等环节，重点引导学生运用整体代入思想完成公式的代数推证，旨在针对性突破学生运算薄弱的难点。本单元采取分课时侧重培养不同素养的策略，以实现大单元视角下的均衡发展。教学实践表明，学生代数方法的应用与运算能力的提升呈螺旋式发展，非单课时所能达成。后续教学需在课堂中预留更多思考与演算时间，坚持动脑与动手相结合，方能稳步促进学生综合数学素养的生成。

参考文献

- [1] 普通高中数学课程标准（2017版）[M].人民教育出版社，2018：2
- [2] 史宁中，王尚志.普通高中数学课程标准（2017版）解读[M].高等教育出版社，2018:253
- [3] 章建跃.《普通高中教科书·数学（人教A版）》单元·课时教学设计体例与要求[J].中学数学教学参考，2019,22:14-16

Practical Teaching Research on Tiered Instruction Strategies in Junior High School Mathematics

Weimin Liu

Boyang Junior High School Maiji District Tianshui City, Tianshui, Gansu, 741032, China

Abstract

Against the backdrop of the new round of curriculum reform and the “double reduction” policy, the disparities in students’ academic performance in junior high school mathematics classrooms have become increasingly pronounced. The traditional uniform, step-by-step teaching model can no longer adequately address the developmental needs of students at different levels. Building on this, this paper, grounded in the theory of differentiated instruction, reviews relevant theoretical foundations and analyzes the current implementation status, primary issues, and underlying causes of differentiated teaching in junior high school mathematics classrooms. Based on this analysis, it proposes practical strategies, including scientific methods for student differentiation, tiered design approaches for teaching objectives and content, as well as differentiated strategies for classroom instruction and learning assessment.

Keywords

Junior high school mathematics; Tiered teaching; Classroom strategies; Learning assessment; Teaching practice

初中数学分层教学策略的实践教学研究

刘卫民

天水市麦积区伯阳初级中学, 中国·甘肃 天水 741032

摘要

在新一轮课程改革和“双减”政策背景下,初中数学课堂中学生学业水平差异日益凸显,单一、齐步走的教学模式已难以兼顾不同层次学生的发展需求。基于此,本文以分层教学理论为支撑,在梳理相关理论基础的前提下,结合一线初中数学课堂的调研情况,对当前分层教学实施的现实状况、主要问题及其成因进行分析,在此基础上提出具有操作性的实践策略,包括学生分层的科学实施方法、教学目标与内容的分层设计思路以及课堂教学与学习评价的分层策略。

关键词

初中数学; 分层教学; 课堂策略; 学习评价; 教学实践

1 引言

在当前基础教育由“应试导向”向“素养导向”转型的过程中,初中数学教学面临着教学内容抽象性强、学业压力大与学生基础差异显著并存的复杂局面。传统以教师讲授和统一进度为主的教学方式,在一定程度上提高了教学效率,却忽视了学生学习基础、学习能力和学习意愿的差异,导致课堂上“吃不饱”和“吃不了”的现象同时存在,学业成绩呈现两极分化趋势。

分层教学作为一种尊重个体差异、追求整体优化的教学组织形式,为缓解上述矛盾提供了可行路径。尤其在初中阶段,学生数学思维逐步由具体形象向抽象逻辑过渡,学习方式、情感态度和自主性发展极不均衡,实施科学的分层教学既有助于巩固基础、减轻学困生焦虑,又有利于为学有余

力的学生提供拓展和探究空间,从而实现“因材施教”的制度化安排。基于此,本文尝试从理论与实践两个维度,对初中数学分层教学展开系统探讨,旨在为一线教师提供可操作的策略参考^[1]。

2 初中数学分层教学相关理论基础

2.1 分层教学核心概念界定

分层教学在义务教育阶段并非简单的“分好班”“分差班”或以考试成绩为唯一依据的固定分组,而是基于学生在认知水平、学习能力、学习习惯、情感态度等多维特征上存在差异,通过科学诊断,在同一班级或年级内部建立相对均质的学习共同体,并在教学目标、学习内容、学习方式和评价标准等方面实施有差异的教学安排,以促进不同层次学生获得最适合的学习支持。

从教学形态看,初中数学分层教学强调“同课异构”的理念,即在保证课程标准和统一教材要求的前提下,围绕同一学习主题,为不同层次学生设置梯度不同的学习目标和

【作者简介】刘卫民(1967—),男,中国甘肃天水人,中小学高级教师,从事初中数学研究。

任务,从而在“基础达标”的底线上,鼓励部分学生实现“发展提升”和“创新拓展”^[2]。这种分层是开放的、动态的,学生可以根据学习状态在不同层次间合理流动,避免固化标签和身份认同伤害,真正实现“以生为本”的教学组织。

2.2 分层教学的理论支撑

从教育心理学视角看,维果茨基的“最近发展区理论”为分层教学提供了直接的理论依据。学生的实际发展水平与潜在发展水平之间存在一定区间,需要在适度挑战的任务情境和恰当支架支持下才能有效跨越。分层教学正是通过对任务难度和教师支架的调控,使不同学生都能在各自最近发展区内获得有效学习经历,避免任务过难导致挫败,或过易造成倦怠。

布鲁姆的“掌握学习理论”则强调,只要给予充足的时间和恰当的教学支持,大多数学生都能够掌握预定的学习目标。分层教学通过对学习时间、辅导方式、练习数量与层次的差异化安排,为不同基础的学生提供“补偿性支持”与“发展性支持”,在教学设计层面回应掌握学习理念。同时,多元智能理论提醒教师,学习成就并非单一智力的产物,学生在逻辑推理、空间想象、语言表达等方面的优势各不相同,数学分层教学可通过任务形式和表现方式的多样化,为不同智能优势的学生提供展示与发展的空间。建构主义学习理论则从学习本质出发,倡导在真实情境中通过自主建构实现意义生成。分层教学通过设置不同层级的问题情境和探究任务,使学生在适宜复杂度的情境中建构数学概念和方法,既保持思维负荷在可承受范围内,又保留必要的认知冲突,促进深度理解^[3]。

2.3 初中数学实施分层教学的必要性

从课程改革的宏观要求看,《义务教育数学课程标准》明确提出,要关注学生个体差异,倡导分层要求和多样化的学习方式,以促进每一位学生在数学知识与技能、数学思维、数学态度和价值观等方面的全面发展。这意味着教师不能再以平均化的“中等生标准”设计课堂,而应通过分层教学回应差异需求。

从学生发展的微观现实看,进入初中后,学生之间在算理理解、符号运算、空间想象和抽象推理等方面的差距快速拉大,特别是在函数、几何证明等板块中,部分学生出现严重畏难情绪和学习阻滞。如果仍采用整齐划一的教学节奏和目标要求,往往导致学困生不断积累“知识黑洞”,优生缺乏挑战和成就感,课堂的整体效能被显著削弱。分层教学通过在“保底”与“拔高”之间建立合理梯度,既为基础薄弱学生留出补偿性学习与空间,又为有潜力的学生提供持续进阶的路径,有助于缓解两极分化,提升整体数学素养。

3 初中数学分层教学的实践现状与问题分析

3.1 初中数学教学现状调研

对部分地区初中数学课堂的问卷和访谈显示,多数教

师在观念层面认同“因材施教”的价值,但在具体教学安排中,真正系统实施分层教学的比例并不高。常见做法多停留在作业难度略有区别、课堂中对部分学生提问频率略有差异等零散层面,缺乏基于系统诊断的整体设计。课堂结构仍以教师讲解、统一板演和整班练习为主,学生参与方式高度同质化^[4]。

与此同时,一些学校通过行政安排实行明显的“出口分层”,例如按考试成绩划分“重点班”和“平行班”,在资源配置、师资配备上存在隐性差异。这类以班级为单位的“粗放分层”往往强化了学生的群体标签,却未能在班级内实现基于个体差异的精细分层。部分学生反映,在所谓“重点班”中仍然存在学困群体,却较少获得针对性帮助;而在“平行班”中,具备较强学习潜力的学生缺乏足够的挑战性任务和发展通道。

3.2 分层教学实施中的现存问题

在已经尝试分层教学的一些班级中,首先暴露的是分层依据的单一化问题。许多教师主要依据一次或少数几次阶段测试成绩进行分层,将学生简单划分为“优、中、差”三类,忽略了学习态度、情绪状态、学习策略和家庭支持等因素的综合影响,导致分层结果缺乏稳定性与解释力。其次,分层过程中的标签效应较为突出,部分教师在课堂言语和作业布置中加深了学生对自身层级的固化认知,使低层学生出现“自我设限”,高层学生产生过度压力。

3.3 问题产生的原因分析

从制度环境看,升学考试仍然是大多数学校和家长关注的核心指标,学校评价机制对整体平均分、优秀率、低分率等量化数据高度敏感,而对教师在分层教学、个别辅导等方面的创新实践缺乏有效激励。在此压力结构之下,部分教师倾向于追求“短期分数最大化”,更重视对中等偏上学生的强化训练,对基础薄弱群体投入有限时间,难以真正实施兼顾全体的分层支持。

从教师专业发展角度看,不少数学教师对分层教学的理论理解停留在宏观层面,对“如何科学诊断差异”“如何在同一课堂组织不同任务”“如何设计分层评价标准”等关键问题缺乏具体操作经验。同时,由于班额较大、课时紧张、备课任务繁重,教师难以长期坚持高负荷的分层设计和个别指导,易在实践过程中回归传统整齐划一的模式。家庭与社会对分层的理解也存在偏差,一些家长将分层简单等同于“贴标签”或“放弃部分学生”,因而对学校 and 教师的分层实践持保留甚至抵触态度,这在无形中削弱了分层教学的外部支持环境。

4 初中数学分层教学的实践策略

4.1 学生分层的科学实施方法

科学的学生分层应以多元诊断为起点,而非单一考试成绩的静态划线。在初中数学课堂中,教师可以综合利用人

学摸底测验、阶段性单元测评、课堂表现记录、作业完成质量以及学生自我评价和学习兴趣问卷等多种信息,形成对每位学生数学学习状况的立体画像。通过对知识掌握、思维品质、学习习惯和情绪态度等维度的综合分析,将学生归入若干相对均衡的学习小组,构建层次清晰又通道畅通的学习共同体。

在分层过程中,应坚持动态调整原则,避免一劳永逸的固定分组。教师可根据单元学习结果和课堂观察定期调整学生所在层次,使之既能在相对适合的任务难度中体验成功,又能感受到向更高层次流动的可能性。为了减弱标签效应,层次命名宜采用中性或鼓励性称呼,如以数学家姓名、几何图形或字母组别代替“优、普、基”等直接评价性用语。在课堂组织形式上,可将分层与合作学习结合起来,通过异质小组内的互助和同层小组间的协作探究,实现教师指导、同伴支持与自我调节的多重支撑,从而提升分层教学的整体效能。

4.2 教学目标与内容分层设计

在分层教学框架下,教学目标的设计应在课程标准的统一要求之上体现梯度性和选择性。以“相似三角形”单元为例,对于基础层学生,目标可以聚焦于理解相似的概念与判定方法,能够在典型图形中辨认和应用;对于发展层学生,则进一步强调利用相似关系解决较为复杂的几何计算和证明问题;对于拓展层学生,还可以在探究活动中发现相似变换在函数图像、比例模型等领域中的应用,尝试提出和解决开放性问题。不同层次目标之间既保持递进关系,又共享核心概念,避免割裂课程整体性。

内容分层并不意味着为不同层次学生使用完全不同的教材,而是在同一教材内容的基础上,通过选取重点、控制信息量、调整例题和习题梯度实现“同源分流”。教师在备课时可围绕同一数学主题设计若干“问题链”,其中基础问题确保大多数学生掌握关键知识点,进阶问题提供一定的推理和综合要求,高阶问题则引导具备条件的学生进行探究与扩展。课堂上,教师可根据不同学生的学习反馈灵活调配问题链的使用,使每位学生都处于“略高于现有水平”的挑战区间,既不过度负担,也不失去深入思考的空间。

4.3 课堂教学与评价分层策略

在课堂教学组织方面,教师可以通过“统一导入一分

层探究—交流提升—整体巩固”的结构,实现共性与个性的有机统一。在新课导入阶段,全体学生共同参与情境创设和问题提出,确保共享基本的学习起点;在探究和练习阶段,根据事先设计的分层任务单或学习单,不同层次学生完成难度、开放度不同的学习任务,教师穿梭于各组之间实施差异化指导;在交流提升阶段,通过代表性小组展示和全班讨论,促成不同层次学生在同一课堂空间内的经验分享和思维碰撞,从而避免分层教学演化为“隐性分班”。

评价分层是保障分层教学良性运行的关键环节。除统一的终结性测试之外,应强化形成性评价的作用,通过课堂即时反馈、小组互评、自我反思记录和学习成长档案等方式,捕捉学生在不同层次任务中的努力程度与进步轨迹。在评价标准设计上,可同时设置“达标指标”和“进步指标”,对基础层学生强调关键知识掌握和学习习惯改善,对高层学生则关注解题思路的创新性、数学表达的严谨性和探究活动中的合作能力。必要时,可以在同一试卷中设置必做题和选做题,允许学生根据自身情况选择适当难度的题目,既保证评价结果的可比性,又保留差异发展的空间,使评价真正成为促进学习、调整分层和优化教学的驱动力。

5 结语

初中数学分层教学是在尊重学生个体差异基础上追求整体优化的一种课堂组织方式,其核心不在于形式上的分组,而在于围绕学生差异建构起分层目标、分层内容、分层活动与分层评价的系统化支持。通过科学诊断实施动态分层,精细设计目标与内容梯度,并辅以多元、发展性评价,可以在现实班额和课时约束之下,较大程度缓解“齐步走”教学造成的学习断层问题,促进不同层次学生在原有基础上的充分发展。

参考文献

- [1] 章诗彭.问题链驱动下的初中数学教学策略——以北师大版初中数学“函数”教学为例[J].学苑教育, 2026(1):106-108.
- [2] 马巧.核心素养视域下初中数学运算能力分层教学策略实践研究[J].中学生博览, 2025(25).
- [3] 郭芮秀.核心素养视角下初中数学课堂分层教学策略研究[J].漫科学(科学教育), 2025(10):245-247.
- [4] 高文娟.核心素养视角下初中数学分层教学策略探究[J].数学学习与研究, 2025(7):6-9.

Study on the Problems and Countermeasures of the Supply of Elderly Education Resources in Shandong Province

Ran Zhang

Shandong Open University, Jinan, Shandong, 250002, China

Abstract

Currently, Shandong Province's elderly education resources are predominantly supplied through a government-led public model, forming two core systems: Shandong Senior University and Shandong Open University for the Elderly. However, challenges persist in multiple aspects including venue resources, curriculum resources, teaching staff, supply entities, and delivery channels. Key issues include insufficient venue resources with uneven distribution, structural shortages and subpar quality of course materials, misalignment between teaching staff supply and demand with outdated content, limited socialized educational forces, and lack of service coordination. To address these issues, the study proposes optimization strategies: strengthening policy support and resource sharing for venues, building a diversified faculty team with improved incentive mechanisms, developing demand-oriented curriculum systems, introducing policies to incentivize socialized education, and integrating resources to enhance collaborative efficiency in resource delivery.

Keywords

Elderly education; Resources; Supply; Pathways

山东省老年教育资源供给问题与对策研究

张冉

山东开放大学, 中国·济南 山东 250002

摘要

当前, 山东省老年教育资源供给以政府主导的公营模式为主, 形成了山东老年大学与山东老年开放大学两大资源供给核心体系。然而, 老年教育资源在场地资源、课程资源、教师资源、供给主体、供给途径等多个方面存在着场地资源总量匮乏、分布失衡; 课程资源结构短缺, 质量不佳; 教师资源供需错位、内容滞后; 供给主体单一, 社会化办学力量不足; 服务性缺失, 协同性不够等问题, 为改善现状, 研究提出优化路径: 强化场地政策支撑与资源共享, 构建多元师资队伍并完善激励措施, 打造需求导向的课程体系, 出台政策激励社会化办学, 整合资源提升供给途径协同效能。

关键词

老年教育; 资源; 供给; 路径

1 引言

山东省老年人口数量长期居全国首位。随着山东省老年人口数量的不断增加, 老年人接受教育的需求也日益旺盛, 大力发展老年教育, 有效扩大老年教育资源供给, 成为新时代的必然要求, 也是满足老年人日益增长的多样化终身学习需求的必要因素。^[1]

【基金项目】山东开放大学2024年度专项课题“积极老龄化视域下山东老年教育资源供给的问题与对策研究”(项目编号: 2024050JQ); 山东开放大学2024年度专项课题“新就业形态下青年夜校办学模式研究”(项目编号: 2024039JY); 山东开放大学2024年度专项课题“积极养老环境下老年大学艺术类课程建设研究”(项目编号: 2024049JQ)。

【作者简介】张冉(1990—), 女, 硕士, 讲师, 从事社区教育、老年教育研究。

盛, 大力发展老年教育, 有效扩大老年教育资源供给, 成为新时代的必然要求, 也是满足老年人日益增长的多样化终身学习需求的必要因素。^[1]

山东省老年教育主要以政府为主导的公办办学模式为主。主要有山东老年大学与山东老年开放大学两大老年教育办学服务体系, 两大办学服务体系成为山东老年教育资源供给的主力军, 承担起为老年人提供教育场地资源、课程资源、教师资源的主要任务。在山东, 社会组织、企业、民办老年教育机构提供的老年教育资源较为有限, 尚未形成场地共享、师资共用、服务联动、信息互通的老年教育发展新格局。

2 山东省老年教育资源供给存在的问题

山东省老年教育资源供给存在的问题主要体现在供给内容、供给主体、供给途径三个方面。^[2]供给内容方面的问题又具体体现为老年教育场地资源、课程资源、教师资源供

给存在的问题；在供给主体方面主要表现为主体单一，老年教育社会化办学力量不足；在供给途径方面主要体现在服务性缺失，协同性不足。

2.1 老年教育场地资源供给总量匮乏、分布失衡、功能薄弱

老年教育教学场地资源的短缺并非单一维度的“数量不足”，而是呈现出“总量匮乏、分布失衡、功能薄弱。”的复合型困境。在总量供给层面，山东老年大学在济南市有8个校区，7所分校，但地市级以下机构普遍面临“空间挤兑”。尤其在街道（乡镇）一级，老年人学习空间极为有限。以济南市鲍山街道为例，其用于老年人教学的场地“幸福理响站”不足100平米，且用于多种用途，压缩了老年人的活动空间。这种情况在经济欠发达区域尤为明显。在区域分布上，城乡、区域差距悬殊。城市中心区依托原有老干部活动中心、文化馆等资源，场地条件相对优越，而乡镇及农村地区几乎“零基础”，部分乡镇老年学校基础设施陈旧问题突出，缺乏良好的学习环境，大量基层区域老年人因“无地可学”被挡在课堂之外。在功能适配方面，县域以下现有场地多为“改造利用”而非“专业建设”，难以满足老年教育特殊需求。

2.2 老年教育教师资源供给结构短缺、区域不均，质量不佳

一是老年教育教师资源数量配置失衡，专任教师“结构性短缺”。兼职教师成主力，专任教师占比极低，远低于普通教育领域标准。以山东老年大学为例，山东老年大学在全省范围内的专兼职教师比约为1:66。在部分基层老年学校甚至无专任教师，完全依赖退休人员、高校教师和志愿者等兼职教师支撑教学，导致课程连续性差、教学质量波动大。二是区域分布不均，农村地区“师资空壳化”。专任教师主要集中在省级、市级老年大学，而县域及农村地区老年学校专任教师覆盖率低，部分乡镇老年学校甚至“零专职”。三是质量短板突出。教师结构老化、专业能力不足与培训体系缺失。老年教育需教师兼具“学科专业知识+老年心理认知+适老化教学技能”，但当前教师普遍缺乏系统培训，跨学科能力薄弱，难以设计融合性课程，导致课程吸引力不足。四是职业认同与激励机制缺失，老年教育教师常被视为“业余爱好者”而非专业教育工作者，薪酬待遇低，且缺乏职称评定通道，导致优秀人才“引不进、留不住”。

2.3 老年教育课程和教材资源供需错位、内容滞后，区域差距悬殊

一是供需错位，“传统课程过剩，新兴课程需求缺口大”。课程结构单一，同质化严重，主要以兴趣爱好类为主。^[3]例如山东老年大学主校区开设共152门课程，兴趣爱好类课程占总课程的65%。而山东老年开放大学目前全部课程均为兴趣类课程。二是缺乏教材建设规划，教材内容更新滞后，与社会发展脱节。部分农村老年学校甚至沿用以前的教材，与老年人“融入数字社会”的现实需求脱节。三是城乡资源

差距悬殊。城市老年大学依托优质师资与设施，可开设无人机航拍、红酒品鉴等高端课程，而农村地区课程多局限于“广场舞教学”“农作物种植”，智能技术、心理健康等课程覆盖率不足10%。部分偏远乡镇老年学校因缺乏网络设备，连线上课程也无法开展。特殊群体需求被忽视。

2.4 老年教育资源供给主体单一，社会化办学力量不足

社会力量参与办学积极性不高。老年教育资源供给主要以政府公办的山东老年大学和山东老年开放大学两大服务体系为主。究其原因主要在于：一是目前出台的鼓励社会力量参与老年教育的措施，多为原则性、导向性政策，在资金补贴、税收优惠、场地提供等方面缺乏具体、务实的激励办法。二是老年教育市场化运行在资金筹集与运营成本之间存在矛盾。一方面，老年教育机构需要投入大量资金用于场地建设或租赁、教学设备采购、教学设施升级以及市场推广等方面；另一方面，老年学员通常经济能力有限，且公办的老年教育机构学费定价亲民，一定程度上形成“价格锚定”，这使得教育机构在收费上面临压力，难以通过提高学费来覆盖成本。三是老年人参与积极性不高。一方面，公办老年教育机构能够对当前老年教育实现兜底，基本能够满足部分老年人的学习需求。另一方面，市场化运行的老年教育机构与公办老年教育机构相比缺乏权威性，社会认可度较低，很难得到老年群体的信任。

2.5 老年教育资源供给途径服务性缺失，协同性不够

山东省已初步构建起政府主导、社会参与、线上线下结合的老年教育资源供给途径体系，但在实践运行中，各类供给途径仍存在功能定位模糊、协同性不足、服务效能偏低等突出问题。一是以政府为主导的供给途径主要是公益属性与运行效率的失衡。资源配置呈现“倒金字塔”结构，优质资源过度集中于省级、市级老年大学，基层供给严重不足。其次公共服务机构间资源壁垒明显，老年大学、文化馆、社区服务中心等机构缺乏常态化协作机制，导致场地、师资、课程等资源重复建设与闲置并存。二是社会力量参与是老年教育资源供给的重要补充，但当前存在准入门槛高、发展不规范、服务能力不足。三是线上线下融合途径存在技术赋能与适老短板的冲突。

3 山东省老年教育资源供给对策

3.1 老年教育场地资源供给实践路径

一是强化政策“硬支撑”，将场地建设纳入公共服务刚性供给。建议在相关政策文件中作出明确规定，按照相应标准配建老年教育场地。相关部门设立省级老年教育场地建设专项基金，对农村地区、欠发达地区给予倾斜；推行“场地建设负面清单”，禁止挪用、挤占现有老年教育场地，确保存量资源“只增不减”。二是激活“存量沉睡资源”，推动公共空间“弹性共享”。建立跨部门协调机制，推动学校、

企业、社区场地向老年教育开放：中小学在放学后、寒暑假提供教室，政府给予场地维护补贴；企业旧厂房、写字楼改造为老年教育场地的，享受税收减免；社区中心划定“老年教育专属时段”，优先保障老年人使用。三是引导社会多元参与，形成场地供给“合力”。降低民办老年教育机构场地门槛，允许将闲置公益设施低价租赁给民办机构；鼓励企业、社会组织通过捐赠场地、冠名赞助等方式参与建设，对贡献突出的主体给予表彰奖励；探索“老年教育+社区服务”模式，在社区养老服务中心嵌入教学场地，实现“养老+教育”功能融合。

3.2 老年教育教师资源供给实践路径

一是扩充师资总量，构建“专职为骨干、兼职为主体、志愿者为补充”的多元队伍。推动将老年教育专职教师纳入地方事业单位编制管理。设立“银龄教师专项计划”，面向高校退休教授、企业退休工程师等群体招聘专职教师，稳定兼职教师队伍。二是建立“山东省老年教育兼职教师资源库”，整合高校、医院、文化场馆等专业人才，统一资质审核、培训认证与薪酬标准。推行“校企合作定向培养”，与山东师范大学、山东工艺美院、齐鲁工业大学等高校合作，将老年教育纳入师范生实习实践体系，储备青年兼职教师资源。三是提升专业能力，打造“适老化、专业化、多元化”教学团队。鼓励跨学科课程开发，设立“融合课程研发基金”，支持教师开发融合性特色课程。四是完善职业发展与激励机制。建立职称评聘体系，增设“老年教育专业技术职称序列”，将教学成果、学员满意度纳入评审标准，打破“职称天花板”。

3.3 老年教育课程资源供给实践路径

一是制定教材发展规划，规范化引领老年教育教材高质量发展。统一教材编写标准，从解决老年教育教材“有没有”问题到向解决老年教育教材“好不好”问题转变。构建“需求导向”的课程体系。定期通过问卷、访谈收集老年人需求，建立“课程需求清单”。分层分类设计课程。针对不同年龄段、不同性别、不同地域老年人开发不同种类课程。如针对健康老人开设“高阶兴趣课程”；针对失能老人开发“居家微课程”；针对农村老人推出“接地气课程”。二是丰富教材种类与形式。开发多模态教材，推出“纸质教材+有声书+动画视频”组合包，例如健康教材配套二维码，扫码即可观看“八段锦分解动作”视频；历史课程同步发行“语音讲解+老照片图集”，增强沉浸感。拓展新兴领域教材，组织高校专家、医生、行业能手编写专业性强教材。三是建立“共建共享+动态更新”机制，强化区域与群体资源均衡配置。由省级老年大学牵头，联合高校、出版社建立“全省老年教

育教材资源库”，统一审核教材质量，避免重复编写；鼓励各地市上传特色教材（如地方戏曲教程），实现全省共享。实现城乡结对帮扶，推动城市老年大学与农村学校共建“课程资源共享基地”，规定好每年下沉优质课程数量。

3.4 老年教育资源供给主体社会化实践路径

一是政府层面出台激励扶持政策。加强政策扶持与资金支持实施分类激励，对不同类型的社会办学主体采取相应的配套扶持措施。政府可通过税收优惠、减免土地使用费等措施，降低老年教育机构的运营成本，也可通过公私合作、多元主体合作共建模式，吸引社会资本投入老年教育领域。二是探索新的经费机制。鼓励企事业单位、社会组织和个人资助老年教育事业，推进资金筹措渠道的多元化，形成政府、市场、社会组织和学习者等多主体分担和筹措老年教育经费的机制。^[4]完善政府购买老年教育服务的相关政策，通过政府购买服务、项目合作等多种方式，支持和鼓励各类社会力量举办或参与老年教育。三是加强公办老年教育机构与企业老年教育机构的项目合作。实现政府为企业背书，通过合力举办老年教育成果展等多种方式，增加企业知名度，让更多老年人了解社会力量办学的魅力。加大老年教育市场化办学宣传力度，提升社会及老年人对社会力量办学的认可度。

3.5 老年教育资源供给途径优化实践路径

一是提升公益效能与基层覆盖。重构政府主导途径的资源配置与管理机制，推动优质资源向基层下沉。加大对县级及以下老年教育机构的资金和资源支持。二是加强公共服务机构间的资源整合与协同联动。建立由教育、文旅、民政等部门牵头的老年教育资源共享平台，整合老年大学、文化馆、图书馆、社区服务中心等机构的场地、师资、课程资源，实现“一地多用、资源共享”。三是出台针对性政策扶持社会力量参与老年教育，激活社会参与途径，完善支持政策与监管体系。健全社会力量参与的行业标准与监管体系。制定《老年教育服务机构管理规范》和《老年教育机构建设标准》，建立“政府监管+行业自律+社会监督”的多元监管机制，实现社会化办学规范化发展。

参考文献

- [1] 范华.新时代老年教育高质量发展的现实需求、内在要求与重要举措[J].教育与职业,2023,(11):84-91.
- [2] 张鹤.新时代老年教育服务供给研究[D].陕西师范大学,2021.
- [3] 李静怡.海口市老年教育资源供给问题与对策研究[J].国际公关,2024,(24):34-36.
- [4] 陈芸.社会治理视角下广州市老年教育发展研究[D].华南理工大学,2018.

Research on the Application of Project-based Learning in Primary School Vocational Enlightenment Education

Hongxia Zhang

Dongguan Experimental Primary School, Shuyang, Jiangsu, 223600, China

Abstract

Vocational enlightenment education in primary schools serves as a crucial component for cultivating students' career awareness, interests, and foundational professional competencies. The project-based learning approach, characterized by its problem-oriented and task-driven pedagogy, effectively stimulates students' autonomous exploration and collaborative skills, offering innovative practical pathways for vocational enlightenment. This study examines the implementation strategies of project-based learning in vocational enlightenment curricula, incorporating curriculum design, task allocation, evaluation mechanisms, and teacher-student interaction models, based on practical experiences in primary education. Research demonstrates that project-based learning enhances students' career cognition development, comprehensive skill enhancement, and vocational interest formation, while simultaneously increasing classroom engagement and learning motivation. Through case analysis and practical observations, this paper summarizes the advantages and application methods of project-based learning in primary vocational enlightenment education, providing theoretical foundations and reference solutions for curriculum reform and educational practice.

Keywords

Project-based learning; Primary education; Career enlightenment; Curriculum design; Educational practice

项目式学习在小学职业启蒙教育中的应用研究

张宏霞

沭阳县东关实验小学, 中国·江苏 沭阳 223600

摘要

小学阶段职业启蒙教育是培养学生职业认知、兴趣与初步职业能力的重要环节。项目式学习以问题为导向、任务驱动的教学模式,能够激发学生自主探究和协作能力,为职业启蒙教育提供新的实践路径。本文结合小学教育实际,探讨项目式学习在职业启蒙课程中的应用策略,包括课程设计、任务安排、评价机制及师生互动模式。研究表明,项目式学习能够促进学生职业认知发展、综合能力提升及职业兴趣形成,同时增强课堂参与度和学习动力。通过案例分析和实践观察,本文总结了项目式学习在小学职业启蒙教育中的优势及应用方法,为课程改革和教育实践提供理论依据与参考方案。

关键词

项目式学习; 小学教育; 职业启蒙; 课程设计; 教育实践

1 引言

职业启蒙教育是学生认识职业世界、形成职业兴趣和初步职业能力的基础阶段,对于学生未来职业发展和社会适应能力具有重要意义。传统小学职业启蒙教育以知识传授为主,课堂互动性和实践性不足,难以激发学生兴趣和参与积极性。项目式学习强调以任务和问题为中心,通过自主探索、合作交流和成果展示实现知识建构和能力培养,能够满足职业启蒙教育对实践性和综合能力培养的需求。本文以小学职业启蒙教育为研究对象,分析项目式学习的理论基础与实践应用,探讨课程设计、教学策略及评价机制的优化方法,为

小学职业启蒙教育提供有效实践路径。

2 小学职业启蒙教育的特点与需求

2.1 职业启蒙教育的目标与功能

小学阶段开展职业启蒙教育,旨在引导学生初步认识社会职业结构,了解不同职业的基本职责、技能要求及其社会价值。通过系统化的课程设计与多样化的实践活动,学生能够在学习过程中逐步形成对职业世界的基础认知,并在体验职业角色与工作情境的过程中培养积极的职业态度。同时,职业启蒙教育还能够帮助学生认识自身兴趣与潜在能力,促进自我认知的发展,为未来学习方向的选择提供参考。通过课堂教学、实践活动与情境体验相结合的方式,学生不仅能够理解职业分工的意义,还能够在参与活动的过程中形成责任意识和合作意识。由此可见,职业启蒙教育不仅是基

【作者简介】张宏霞(1981—),女,中国江苏沭阳人,本科,中小学正高级教师,从事小学语文教育教学研究。

基础教育阶段综合素质培养的重要内容,也为学生未来的职业发展和人生规划奠定了初步基础。

2.2 小学阶段学生发展特点

小学阶段是儿童认知能力和社会意识逐渐发展的关键时期。在这一阶段,学生的思维方式以具体形象思维为主,对抽象概念的理解能力仍处于发展过程中,因此学习活动更依赖直观体验和具体操作。同时,小学生注意力持续时间相对较短,自我管理能力和学习规划能力仍有待提升,但他们对周围世界具有强烈的好奇心和探索欲望,尤其对社会角色和职业活动表现出明显兴趣。学生往往通过模仿和体验来理解社会行为模式,因此参与式和体验式学习方式更容易激发学习动力。在职业启蒙教育设计中,需要充分考虑这些发展特点,通过设置具体任务、情境模拟和角色扮演等方式,使学生在参与活动的过程中理解职业知识,并在互动体验中增强学习兴趣和情感投入,从而实现更有效的学习效果。

2.3 职业启蒙教育的现实需求

随着社会经济结构不断变化,职业类型和技能需求呈现出多样化趋势,基础教育阶段的职业启蒙教育也面临新的发展要求。传统以知识讲授为主的职业教育方式往往侧重理论介绍,缺乏实践体验,难以满足学生对职业认知和职业体验的实际需求。当前教育实践更加重视通过情境化和实践化的学习方式,使学生能够在真实或模拟的环境中理解职业活动的内容与价值。因此,在职业启蒙教育中引入项目驱动、任务探究以及团队合作等教学模式,能够使学生在参与具体活动的过程中逐渐形成对职业世界的初步认识。同时,这种教学方式有助于培养学生的沟通能力、合作意识和问题解决能力,从而提升学生的综合素养和社会适应能力,使职业启蒙教育更加符合现代教育发展的要求。

3 项目式学习理论基础与实践特点

3.1 项目式学习理论概述

项目式学习是一种以学生为主体、以任务为导向、以问题解决为核心的教学模式,其理论基础来源于建构主义学习理论和情境学习理论。该模式强调通过真实情境中的项目任务,引导学生在探究与实践过程中主动建构知识体系。教学活动通常围绕具体项目展开,包括项目设计、任务分工、资料收集、问题解决以及成果展示等环节,使学生在连续的学习活动中形成系统认知。与传统以知识讲授为主的教学方式相比,项目式学习更加注重学习过程的参与性和实践性。通过多环节的学习活动,学生不仅能够掌握相关知识内容,还能够实践中培养分析问题、解决问题和协同合作的能力,从而实现知识学习与能力培养的有机统一。

3.2 项目式学习在小学教育中的适用性

项目式学习强调实践体验和情境化学习,与小学生以形象思维为主、喜欢动手操作的认知特点较为契合。在小学阶段,通过设置具有操作性和趣味性的学习任务,能够有效

激发学生的学习兴趣,使学生在参与活动的过程中逐步理解知识内容。在职业启蒙教育中,通过小组合作、角色分工和任务驱动的方式,学生可以在模拟职业情境中体验不同职业的基本职责与工作内容,从而形成初步的职业认知。同时,项目式学习强调过程评价与多元化成果展示,学生可以通过汇报展示、情境表演或作品呈现等形式表达学习成果,这种多样化的学习方式能够增强学生参与感,提高学习积极性,并在实践体验中培养自主学习和团队合作能力。

3.3 项目式学习的实践特点

在职业启蒙教育中,项目式学习体现出明显的实践性、互动性和探索性特点。教师通过设计与职业相关的学习项目,如职业体验活动、模拟职业任务或职业调查研究等,引导学生在真实或接近真实的情境中开展学习活动。学生在完成项目任务的过程中需要进行信息收集、讨论分析以及实践操作,从而逐步形成对职业内容和社会分工的基本认识。在项目实施过程中,教师主要承担指导和组织作用,通过提供学习资源、提出关键问题以及引导学生反思学习过程,帮助学生顺利完成项目任务。最终的成果展示环节不仅能够体现学生学习成果,还能够增强学生的参与感与成就感,使知识学习、能力培养和价值认知得到综合发展。

4 项目式学习在职业启蒙教育中的应用策略

4.1 课程设计与任务设置

在项目式学习框架下,小学职业启蒙教育的实施首先依赖于科学合理的课程设计与任务设置。课程设计应以学生发展需求为核心,在充分考虑学生年龄特点与认知水平的基础上,结合社会职业类型与现实生活情境构建学习内容。教师在设计项目任务时,应选取具有情境真实性和实践操作性的主题,如社区服务、职业角色体验或校园岗位模拟等,使学生在参与过程中获得真实的职业体验。同时,任务结构需要具有明确目标与清晰流程,通过设置任务说明、操作步骤和成果展示要求,引导学生逐步完成学习活动。在任务实施过程中,应将知识学习、技能训练和职业认知有机结合,使学生不仅能够理解职业的基本职责,还能在实践中体验职业活动的过程与价值。通过系统化的课程设计和任务安排,学生能够在真实情境中进行探索与实践,从而逐步形成对社会职业的初步认识,推动职业启蒙教育目标的有效实现。

4.2 师生互动与协作机制

项目式学习强调学习主体的参与性和合作性,因此在职业启蒙教育实践中,需要建立良好的师生互动与协作机制。教师在教学过程中不再仅作为知识的传授者,而是承担项目组织者、学习引导者和资源支持者的角色。在项目实施阶段,教师通过提出问题、提供资料和组织讨论,引导学生主动参与学习活动,并帮助学生在探索过程中逐步形成对职业知识的理解。与此同时,学生以小组合作形式开展项目任务,通过分工合作、信息交流与共同讨论完成学习目标。在

这一过程中,学生不仅能够获得职业知识,还能够培养沟通表达能力、团队合作能力以及解决问题的能力。有效的互动机制能够使课堂氛围更加开放,学生在参与讨论和实践操作中逐渐形成自主学习意识。通过教师引导与学生合作的有机结合,项目式学习能够增强学习动力,使职业启蒙教育更加富有实践性和体验性。

4.3 评价机制与反馈改进

在项目式学习模式下,评价机制是保证教学质量和促进持续改进的重要环节。与传统单一结果评价方式不同,职业启蒙教育中的项目评价应更加注重过程性与综合性。评价内容应包括任务完成情况、团队合作表现、职业知识理解程度以及实践操作能力等多个方面,通过多维度评价全面反映学生学习成果。在评价方式上,可以结合教师评价、学生自评和同伴互评等形式,使评价过程更加客观与全面。同时,在项目实施过程中,应通过阶段性反馈帮助学生及时发现问题并进行改进,从而提升学习效果。评价结果不仅为学生提供改进方向,也为教师调整教学策略提供依据。通过建立完善的评价与反馈机制,可以形成持续优化的教学循环,使项目式学习在职业启蒙教育中的实施更加科学有效,并不断提升教学质量。

5 项目式学习应用的实践观察与分析

5.1 实践案例分析

在小学职业启蒙教育实践中,引入项目式学习模式,通过开展“模拟职业体验”项目,使学生在真实情境中理解不同职业的基本特征。教学活动以小组合作形式展开,教师为学生设置医生、教师、工程师等职业情境任务,学生在小组内进行角色分配、任务规划与成果展示。在活动实施过程中,学生需要查阅资料、讨论解决方案,并通过情境表演或展示汇报完成任务。实践观察表明,学生在活动中参与度较高,能够主动表达观点并积极完成角色任务。同时,小组合作促进了学生之间的互动交流,使学生在体验过程中逐渐理解不同职业的工作内容与社会价值。案例实践表明,项目式学习能够将抽象的职业概念转化为具体体验,使职业启蒙教育更加生动直观,具有较好的教学效果和实践价值。

5.2 学生能力提升效果

通过项目式学习的实施,学生在职业认知和综合能力方面均表现出明显提升。首先,在职业认知方面,通过角色体验和情境任务,学生能够初步了解不同职业的职责范围及其所需基本技能,对职业世界形成较为直观的认识。其次,在实践能力方面,学生在完成任务过程中需要进行信息整理、操作实践和成果表达,这些过程有助于提升学生的实践

操作能力和任务执行能力。同时,小组合作形式促进了学生在沟通交流、任务分工和协作解决问题方面的发展。课堂观察与评价结果显示,学生在讨论与合作过程中表现出更强的参与意识和责任意识。项目式学习通过任务驱动和实践体验,使学生在认知、操作与合作等方面获得综合发展,从而有效推动职业启蒙教育目标的实现。

5.3 教育效果与教学反思

在实践实施过程中,项目式学习表现出较好的教学效果,但也暴露出一些需要进一步完善的问题。首先,部分任务在设计时难度较高,与低年级学生的认知水平存在一定差距,导致个别学生在活动中参与程度不够充分。因此,在后续教学中需要根据学生年龄特点和学习能力对任务进行分层设计,使活动既具有挑战性,又能够保证大多数学生能够参与其中。其次,在小组合作过程中,教师需要更加关注学生之间的角色分配和资源配置,避免出现任务分工不均的问题。同时,教师在项目实施过程中应发挥指导与引导作用,通过适时反馈帮助学生完善任务成果。实践反思表明,持续优化课程设计、强化教师专业培训以及完善评价体系,是提升项目式学习在职业启蒙教育中应用效果的重要途径。

6 结语

项目式学习在小学职业启蒙教育中具有显著优势,能够通过任务驱动、角色扮演和合作探索培养学生职业认知、实践能力和综合素养。课程设计、师生互动及科学评价机制是项目式学习有效实施的核心要素。实践观察显示,项目式学习能够增强学生参与度和学习动力,实现职业兴趣培养与能力提升的双重目标。未来,应在课程体系优化、教师能力提升及评价机制完善方面持续探索,将项目式学习深度融入小学职业启蒙教育中,为学生职业发展和社会适应能力培养奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王洁.项目化学习在小学职业启蒙教育中的应用价值与设计实施——以“汉服设计师”职业体验项目为例[J].吉林教育,2026,(03):31-33.
- [2] 王洁.职业启蒙教育项目化实施的探索——以食育主题活动为例[J].小学教学研究,2025,(S2):118-119+128.
- [3] 夏陈玲.项目式学习应用于小学综合实践活动职业体验中的实践探索——以“走进爱国主义教育基地”为例[J].小学教学研究,2023,(36):38-40.
- [4] 祝小雨.职业启蒙教育的项目化学习实践[J].亲子,2025,(18):116-118.
- [5] 乔欣.小学职业启蒙教育实践初探——以小学综合实践活动特色项目为例[J].中国校外教育,2020,(05):41+46.

Research on the systematic design and practical path of ideological and political education in higher mathematics courses in higher vocational colleges

Zhaobao Wang

Honghe Vocational and Technical College, Mengzi, Yunnan, 661199, China

Abstract

Based on the characteristics of higher vocational education and the needs of talent training, this paper analyzes the necessity, particularity and realistic dilemma of ideological and political education in higher vocational mathematics curriculum, and explores the implementation guarantee mechanism, aiming at constructing a systematic and operable ideological and political design scheme of higher vocational mathematics curriculum, promoting the realization of enlightening and moistening the mind, casting the soul and educating people in higher vocational mathematics classroom, and providing support for the cultivation of high-quality technical and skilled talents in the new era.

Keywords

Higher vocational education ; Higher mathematics ; Curriculum ideological and political ; Teaching design

高职高等数学课程思政的系统化设计与实践路径研究

王召宝

红河职业技术学院, 中国·云南 蒙自 661199

摘要

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。高职高等数学作为一门重要的公共基础课,其抽象性、工具性与应用性并存的特点,使其在课程思政建设中兼具独特优势与严峻挑战。基于此,本文立足高职教育特点与人才培养需求,剖析高职数学课程思政的必要性、特殊性与现实困境,探索实施保障机制,旨在构建一个系统化、可操作的高职高等数学课程思政设计方案,推动高职数学课堂实现启智润心、铸魂育人,为新时代高素质技术技能人才培养提供支撑。

关键词

高职教育; 高等数学; 课程思政; 教学设计

1 引言

本文首先深入剖析了高职数学课程开展思政教育的必要性、特殊性及现实困境。其次,提出了“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的核心目标,并确立了“隐性融入、学科特色、学生中心、知行合一”四大设计原则。进而,论文核心部分从“内容体系重构”“教学策略创新”“教师素养提升”和“评价体系改革”四个维度,详细阐述了课程思政的融合路径与实践方法,具体包括挖掘数学史、哲学思想、中国贡献、应用案例中的思政元素,创新教学模式与话语体系,构建教师发展共同体,以及实施多元增值评价。最后,本文探讨了实施保障机制,并展望了未来方向,以期高职

院校高等数学课程思政建设提供一套完整的理论框架与实践指南,真正实现数学教育启智润心、铸魂育人的崇高使命。

2 时代使命与课程挑战

2.1 研究背景与意义

政策背景。2020年5月28日我国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号),明确要求把思想政治教育贯穿到人才培养体系中,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程育人作用,切实提高高校人才培养质量。通知印发使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,构建“三全育人”大格局,标志着我国高等教育育人理念与实践进入新阶段。^[1]

现实需求。高职教育肩负着培养德技双馨高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠重任。人才培养既要技精湛更要德高尚。培根认为数学是人类思维的体操,感悟数学思想方法,改善思维品质是学习数学的精要所在,在形成高职学生理性精神、科学素养、创新意识和严谨作风中起着奠基

【作者简介】王召宝(1982—),男,中国江苏泗阳人,硕士,副教授,从事高职高等数学教育教学、统计学、项目管理研究。

作用。而传统高职数学教学偏重工具性知识传授与技能训练,思政育人功能未能充分彰显。^[2]

理论意义。本研究旨在探索具有高职类型教育特色的数学课程思政建设规律,丰富课程思政理论在基础学科,为基础课思政设计提供理论参考。

实践意义。研究成果可直接服务于高职院校数学教学,为任课教师提供可操作性较强的课程思政教学设计方案、案例与实施策略,切实提升育人实效,助力培养德技双馨的新时代大国工匠。^[3]

2.2 高职高等数学课程思政的特殊性与现实困境

2.2.1 特殊性

受众的特殊性。高职学生数学基础相对薄弱,学习兴趣与自信心不足,但思维活跃,对直观、应用、故事性内容接受度较高。课程思政教育需要注重方式方法的亲和力与感染力。

课程定位的特殊性。高职高等数学强调“应用为主、够用为度”,这就要求思政元素必需与数学应用、专业案例有机融合,展现数学在推动技术进步、解决实际问题中的价值。

内容的特殊性。高职高等数学具有高度的抽象性与逻辑性,就决定了思政元素往往隐于概念、定理、方法背后的人文精神、哲学思想和科学方法论中,需要有深度的挖掘与巧妙转化。

2.2.2 现实困境

认知偏差。部分高等数学教师认为思政教育更多是思政课教师和班主任辅导员的事,高等数学课更多需讲清各知识点或认为思政教育会挤占宝贵的教学课时。

能力短板。高等数学教师普遍缺乏系统的思政理论培训,对思政元素的挖掘、提炼和融入感到无从下手。

资源匮乏。高职数学课程思政案例库、素材库建设滞后,教师个人搞课程思政工作量大,成效保障性不高。

评价缺失。现有教学考核评价体系主要关注学生对知识点的掌握情况,对思政育人成效缺乏科学与有效的评价指标与方法。

3 核心理念

3.1 三位一体的核心目标

高职高等数学课程思政的核心目标,是实现价值塑造、知识传授、能力培养的深度融合与同频共振。^[4,5]

价值塑造。聚焦学生理想信念、家国情怀、科学精神、工匠精神、道德情操的培育。引导学生树立正确的“三观”。

知识传授。确保数学基础概念、原理、方法的准确、高效传授,为专业学习与未来发展奠定坚实的数理基础。

能力培养。重点提升学生的数学运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力、数据处理能力以及运用数学工具解决实际问题的综合能力与创新意识。

3.2 设计的四大原则

隐性融入原则。摒弃“说教式”“贴标签式”“生拉硬拽”的思政教育。将思政元素自然融入数学概念讲解、定理证明、例题分析、历史背景、应用案例中,实现润物无声的效果。

结合学科特色原则。紧密依托数学学科本身所蕴含的丰富思政资源(如理性、严谨、求真、创新、对称、和谐、极限思想等),从数学内部生长出思政教育的力量,体现数学独有的育人价值。

以学生为中心原则。充分考虑高职学生的认知特点,思政内容的选择与呈现方式应贴近学生,引发学生共鸣激发内生动力。

践行知行合一原则。推动思政教育从认知向践行延伸。通过结合应用、生活实际问题等,让学生在中学会数学的价值、感悟科学精神、践行严谨态度。

3.3 三维一体的系统框架

基于以上目标与原则,提出如下系统设计框架:

融合维,即内容层。解决融什么的问题,系统挖掘与结合教学内容体系,建立数学知识与思政元素的耦合点;教师要具有一定交叉学科知识,才能更好地解决融的问题。

赋能维,即方法层。解决如何融的问题,创新教学策略、方法与话语体系,提升教师思政教学能力,教学中要融得自然。

铸魂维,即评价与成效层。解决怎样融的问题。构建良性的评价体系,关注学生价值观与综合素养的增值,最终课程实现思政铸魂育人的根本目标。

4 内容体系的重构与思政元素挖掘

思政元素才是课程思政设计的基石。需要教师对课程标准、课程体系、章节内容非常熟悉。

4.1 思政资源挖掘方向

数学史与数学家故事方向。极限章节导入可以介绍刘徽的“割圆术”与祖冲之的圆周率计算,展现我国古代数学家的卓越智慧与探索精神,延伸至文化自信、工匠精神等。微积分时,介绍牛顿、莱布尼茨的贡献及争论,阐释科学发现的曲折性与合作竞争并存的特点,体现科学精神、辩证思维。^[6]

数学哲学与思想方法方向。从有限到无限的极限思想,蕴含了“量变引起质变”的辩证法。导数与微分的局部线性化思想,体现了抓住主要矛盾、抓主要问题,化曲为直的策略。定积分的微元法,体现了“整体源于局部”“化整为零、积零为整”的系统性思维。^[7]

中国成就与当代应用方向。在讲授导数时,引入动车高铁线路优化、地图导航、物流配送路径规划等中国效率背后的数据数学力量。

职业素养与工匠精神方向。强调数学严谨性、精确性与逻辑性等,对标精密制造、工程施工、航天“零误差”的职业要求。通过计算,培养学生耐心、一丝不苟的意志品质,培养学生标准化、规范化的职业习惯。

4.2 模块化内容设计

模块1 数学史/文化。介绍中国古代“瞬时速度”思想的萌芽(如《墨经》),与西方微积分创立形成对照,激发民族自豪感与文明互鉴意识。

模块2 哲学思想。阐释导数作为“变化率”,是刻画

事物运动变化“敏感性”的精确工具。联系社会发展、技术迭代的“速度”，引导学生树立终身学习、与时俱进的意识。

模块3 职业应用。结合专业案例。如对机械专业，导数可求瞬时加速度，关乎设备运行安全（责任意识）；对经管专业，边际成本/收益是导数，关乎企业科学决策（效益意识）。强调计算准确性的重要性。

融入方式。课前推送微视频《变化的世界与微积分》；课中在引入概念时穿插历史故事；在例题讲解中使用专业案例；课后布置一项用导数分析身边变化现象（如校园内共享单车数量变化）的小调研。^[8,10]

5 教学策略创新与教师素养提升

5.1 创新教学模式，激活课堂思政

情境问题驱动教学，创设富有思政内涵的真实情境。如北斗导航中的精密定位需要解算什么方程？引出数学问题，使学生在解决问题中自然感悟价值。^[9]

合作探究式学习，组织小组对蕴含思政元素的课题。如从数学视角看“绿水青山就是金山银山——生态修复模型的建立与分析”进行探究，培养团队协作、批判创新与社会责任意识。

信息技术深度融合，利用数学软件。如 GeoGebra 动态演示数学之美与哲学思想，利用在线平台开展思政主题讨论、案例库学习，拓展育人时空。

话语体系转化。将政治术语、价值概念转化为学生喜闻乐见的数学语言和生活语言。例如将底线思维与定义域、约束条件类比；将协调发展与多变量函数的均衡优化相联系。

5.2 提升教师思政认知力，打造育人共同体

强化意识与认同。通过专题培训、教研活动，教师深刻理解课程思政的战略意义，从要我融转变为我要融。

提升融合能力。开展跨学科工作坊，邀请思政专家、专业教师与数学教师共同研讨，帮助数学教师掌握思政元素挖掘与教学设计的方法。

共建共享资源库。院校牵头，集体备课，系统开发高职数学课程思政教学案例库、素材包、示范课视频，减少教师个人摸索成本。

建立教师发展共同体。成立课程思政教学创新团队，通过老带新、观摩交流、教学竞赛等方式，形成持续改进、协同育人的良好生态。

6 多元评价体系与长效保障机制

6.1 构建多元增值性评价体系

改变传统考试的评价方式，建立关注学习过程与素养提升的评价体系，评价内容多元化。

知识技能评价使用传统测验、作业。过程参与评价考虑课堂讨论发言、小组合作表现、线上学习记录。素养表现评价通过思政主题报告、数学建模实践报告、学习反思日志等方式。

评价方法多样化。结合量化评分与质性评价，可考虑

采用教师评语、同学互评、自我评价。

评价主体多元化。教师评价、学生自评与互评，甚至企业导师评价相结合。

强调“增值”评价。关注学生从课程开始到结束，在数学兴趣、学习态度、思维品质、价值认知等方面的进步幅度，而非仅仅看重绝对水平。

6.2 建立健全长效保障机制

制度保障。学校将课程思政成效纳入教学评价、职称评聘、绩效考核体系，建立激励机制。

资源保障。设立专项经费，支持课程思政教学研究、资源开发、教师培训与实践活动。

协同保障。加强教务处、马克思主义学院、二级学院、学工部门的联动，为数学课程思政提供理论指导、专业对接和学生反馈渠道，形成育人合力。

7 结语

高职高等数学课程思政建设是一项复杂的系统工程，绝非一朝一夕之功。它要求我们从育人理念、教学内容、教学方法、教师能力、评价机制等方面进行全方位、深层次的改革。本文提出的设计框架，旨在提供一个系统性、结构化的解决方案。

通过深度融合学科内在的思政基因，重构教学内容；通过创新教学策略与提升教师素养进行赋能，确保融合有效发生；最终通过科学的评价与保障体系，实现铸魂育人的根本目标。这一过程将使高职数学课堂从单纯的知识传授场所，转变为价值引领、智慧启迪、人格塑造的立体化育人平台。

唯有持之以恒、精耕细作，才能让高等数学这门课程在职业教育的热土上，绽放出兼具理性光芒与人性温度的育人之花，为培育担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才贡献不可或缺的数学力量。

参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [2] 教育部职业教育与成人教育司.职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）[Z].2020.
- [3] 张岂之.关于高校课程思政的几点思考[J].中国高等教育,2020(8):4-6.
- [4] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [5] 顾沛.数学文化[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [6] 李大潜.数学文化与数学教养[J].中国大学教学,2008(10):4-8.
- [7] 刘坤,常庚哲.数学哲学与数学教育[J].数学教育学报,1999(4):1-5.
- [8] 职业院校数学课程思政研究与实践课题组.职业院校数学课程思政案例选编[M].北京:高等教育出版社,2022.
- [9] 王幼军.数学中的哲学思考[M].上海:上海科技教育出版社,2013.
- [10] 樊映川等.高等数学讲义(适用于高职高专)[M].北京:高等教育出版社.(经典教材,需进行思政化改造使用)

Exploring the Integration of Chinese Language Composition Teaching into the Awareness of the Chinese National Community

Yu Zhang

Affiliated Middle School of Shanxi University, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

Strengthening the sense of community among the Chinese nation constitutes a vital component of the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talents in the new era, and represents a major strategic initiative in the Party's ethnic affairs and educational endeavors. Chinese composition instruction bears the dual responsibility of enhancing language proficiency, cultivating critical thinking, and shaping cultural identity; its educational objectives align closely with the principles of unity in diversity and the "Five Identities" embodied in the concept of community consciousness. Current Chinese composition teaching prioritizes exam-oriented approaches over value guidance and genuine emotional engagement, with the integration of community awareness often remaining superficial and lacking systematic depth. Grounded in the new curriculum standards and practical teaching realities, this paper elucidates the contemporary context, underlying logic, and educational value of their integration, analyzes current challenges at conceptual, resource, instructional, and assessment levels, and proposes an integrated framework encompassing six dimensions—textbook exploration, thematic development, classroom restructuring, practical extension, assessment optimization, and competency enhancement—along with sustainable support strategies. This provides both theoretical insights and practical models for achieving the educational objective of fostering community awareness through composition instruction.

Keywords

high school Chinese language; composition teaching; sense of the Chinese national community; integrated education; teaching approaches; moral cultivation and talent development

语文作文教学融入中华民族共同体意识探究

张煜

山西大学附属中学校, 中国·山西 太原 030000

摘要

牢中华民族共同体意识是新时代立德树人根本任务的重要内容,是新时代党的民族工作、教育工作的重大战略部署。语文作文教学铸承担语言提升、思维培养与文化铸魂重任,其育人目标与共同体意识所含的多元一体、“五个认同”等内涵高度契合。当下语文作文教学重应试套路、轻价值引领与真情体悟,共同体意识融入流于形式,缺乏系统性与深度性。本文立足新课标与教学实际,阐释二者融合的时代背景、内在逻辑与育人价值,剖析理念、资源、教学、评价等层面的现实困境,从教材挖掘、主题建构、课堂重构、实践拓展、评价优化、素养提升六方面搭建融合路径,并配套长效保障策略,为作文教学落实共同体意识育人目标提供理论参考与实践范式。

关键词

高中语文; 作文教学; 中华民族共同体意识; 融合育人; 教学路径; 立德树人

1 引言

党的二十大明确提出,要以铸牢中华民族共同体意识为主线,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业。中小学教育是铸牢中华民族共同体意识的基础工程,青少年是中华民族共同体未来的建设者和接班人,高中阶段作为学生世界观、人生观、价值观定型成熟的关键时期,也

是民族观、国家观、文化观、历史观培育的黄金阶段,承担着夯实中华民族共同体思想根基的重要使命。

语文课程是传承中华优秀传统文化、爱国主义、社会主义核心价值观、“五个认同”的核心课程,具有天然的人文属性与思政育人属性。《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》明确将“文化传承与理解”列为语文四大核心素养之一,要求引导学生认同中华文化,热爱祖国语言文字,增强民族自豪感与文化自信心。高中语文作文教学作为语文教学输出端的核心环节,不再仅仅是遣词造句、谋篇布局、应试得分的技能训练,更是学生思想认知、情感态度、

作者简介: 张煜(1981-),男,中国山西阳城人,硕士,中小学高级教师,从事高中语文研究。

价值理念外化表达的重要途径。学生写作的过程,本质上是观察社会、思考历史、感悟文化、建构精神世界的过程。

在传统应试教育背景下,高中语文作文教学长期陷入“技巧化、模板化、功利化”的怪圈。教师过度关注考场作文得分标准,偏重开头结尾套路、论据套用、结构模板训练,忽视对学生思想内涵的引导、民族情怀的涵养、共同体理念的培育。很多学生作文内容空洞、立意浅薄、情感虚假,缺乏家国视野与民族格局,对中华多民族交融历史、多元一体文化格局、各民族守望相助的现实图景认知模糊,难以建立牢固的民族认同与国家认同。

在此背景下,将铸牢中华民族共同体意识教育有机融入高中语文作文教学,实现学科教学与思政育人同向同行、读写训练与精神铸魂深度融合,既是落实新课标立德树人根本任务的必然要求,是丰富语文作文教学内涵、破解写作同质化困境的现实需要,更是引导当代高中生树立正确民族观念、厚植家国情怀、自觉融入中华民族伟大复兴大局的时代使命。依托作文教学的读写载体、情境载体、表达载体,把中华民族共同体意识的理论内涵、历史底蕴、时代价值转化为可感知、可思考、可书写、可践行的写作内容,让学生在积累素材、构思立意、文字表达、实践感悟中,深刻理解中华民族多元一体格局,增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,真正实现以文载道、以文传声、以文育人。

2 高中语文作文教学与铸牢中华民族共同体意识教育融合的内在逻辑与时代价值

2.1 二者育人目标同向契合

铸牢中华民族共同体意识教育的核心目标,是引导全体青少年树立“五个认同”,理解中华民族多元一体的历史渊源,认清各民族交往交流交融的历史大势,树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,自觉维护民族团结与国家统一,担当民族复兴时代重任。

高中语文作文教学的育人目标,立足语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大核心素养,不仅培养学生书面表达、逻辑思辨、审美创造能力,更注重借助文本阅读、生活观察、主题写作,培育学生人文精神、家国情怀、文化自信与社会责任感。

二者在价值目标上高度统一:都以立德树人为根本,以培育时代新人为指向,以文化认同、民族认同、国家认同为核心。作文教学为共同体意识教育提供表达载体与内化路径,共同体意识教育为作文教学提升思想高度、拓宽立意格局,摆脱应试作文的浅层化、功利化局限,实现技能训练与价值塑造的有机统一。

2.2 课程教学资源天然共生

高中语文统编教材蕴藏着极为丰富的中华民族共同体

教育资源,涵盖古代诗文、史传散文、现当代文学、纪实作品、红色经典等多种文体,天然构成作文教学的素材宝库与立意源泉。

从古诗文篇目来看,边塞诗歌记录了中原与边疆民族往来互动、和睦共生的历史图景;史传典籍记载了历代民族融合、疆域一统、文化互鉴的发展脉络;古典散文与诸子典籍蕴含兼容并蓄、天下大同、家国一体的文化精神,彰显中华文化多元包容、和合共生的特质。

从现当代篇目来看,大量篇目刻画少数民族风土人情、各民族邻里互助、守望相助的生活场景,记录革命年代各族人民同心救国、共赴国难的红色故事,书写新时代乡村振兴、脱贫攻坚、抗疫救灾中各族群众携手奋斗、共建美好家园的时代事迹。这些文本资源既是语文阅读教学的内容,更是作文立意、素材运用、情感抒发的优质素材,为二者深度融合提供了坚实的内容支撑。

2.3 教学实施路径相互赋能

中华民族共同体意识教育拒绝空洞说教、理论灌输,强调情境体验、情感共鸣、生活感悟、实践内化;高中作文教学倡导生活化写作、真情实感表达、思辨性思维训练,主张立足生活、立足阅读、立足时代进行创作。

二者教学方式高度融合:以共同体主题为写作命题,能够驱动学生主动查阅民族历史、了解民族文化、关注民族现实、思考民族关系,由被动听讲变为主动探究;以作文写作作为育人抓手,能够让学生把抽象的共同体理念转化为具象的文字表达,在构思、行文、反思中深化认知、内化情感。同时,共同体教育能够丰富作文的立意维度与思想深度,引导学生跳出个人小我,走向家国大我,解决学生作文视野狭隘、立意浅薄、内容空洞的普遍问题。

2.4 融合育人的时代现实价值

落实新课标育人要求:将共同体意识融入作文教学,是语文课程践行文化传承与理解素养、落实立德树人任务的具体实践,推动语文教学从“知识本位”向“素养本位”“育人本位”转型。

破解作文教学现实困境:以民族文化、民族团结、家国共生为写作内核,丰富写作素材、拓宽写作视野、提升立意深度,破除模板化、套路化写作弊端,培育学生真实表达、深度思考的写作能力。

夯实青少年民族思想根基:借助写作浸润,引导高中生树立正确历史观、民族观,摒弃狭隘民族认知,深刻理解多元一体的民族格局,自觉维护民族团结,铸牢命运共同体思想根基。

厚植青年家国担当精神:引导青年学生将个人成长与民族发展、国家命运紧密相连,在文字书写中树立远大理想,涵养家国情怀,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

3 高中语文作文教学融入中华民族共同体意识教育的现实困境

3.1 育人理念存在偏差，融合主动意识不足

受长期应试教育惯性影响，部分高中语文教师教学功利化倾向明显，将作文教学窄化为考场得分训练，把教学重心完全放在作文结构、写作技巧、应试模板、素材套用等层面，片面追求分数提升，忽视作文人文育人、价值引领的本质功能。

多数教师存在学科育人边界固化思维，片面认为铸牢中华民族共同体意识是思政课、历史课、主题班会的专属任务，语文作文教学只需完成语言与写作能力训练即可，缺乏主动挖掘语文教学与民族团结育人资源，缺少主动设计融合教学活动的意识。在日常作文教学中，极少将民族团结、文化交融、共同体理念纳入写作主题设计与课堂引导，即便偶尔涉及，也多为随口提及、浅层带过，缺乏系统性、计划性、深度性的融合设计，导致二者融合处于自发、零散、碎片化状态。

3.2 文本素材挖掘浅层，主题融合生硬刻板

语文教材蕴含大量共同体教育资源，但多数教师对文本的解读仅停留在字词句段、篇章结构、答题技巧层面，缺乏从民族历史、文化交融、共同体精神视角进行深度挖掘。对文本中蕴含的多民族交往交流交融、中华文化多元一体、家国同心命运与同等深层内涵解读不足，仅简单罗列少数民族风俗、民族人物故事，停留在表面文化符号的呈现。

在作文素材积累指导中，教师多习惯于给学生提供通用励志素材、名人名言、时政热点，专门整理民族共同体主题的系统化素材较少。学生写作时只能生硬堆砌少数民族服饰、节日、风俗等表层元素，缺乏对民族交融历史、民族团结精神、共同体时代内涵的深刻理解，作文立意肤浅、内容空洞、情感虚假，民族元素与文章主旨割裂，融合显得生硬刻意。

3.3 教学模式固化陈旧，课堂融合流于形式

当前高中作文教学大多沿用“教师命题—出示范文—学生仿写—收作业讲评”的传统固化模式，教学过程封闭、形式单一、缺乏情境性与探究性。课堂以教师讲授为主，学生被动接受套路模板，缺少自主探究、小组研讨、情境体验、生活观察的环节。

多数教师在融入中华民族共同体意识教育时，多停留在“给一个民族主题、让学生自由写作”的浅层层面，缺乏专题化、系列化、梯度化的写作训练设计。没有结合高一、高二、高三学生认知规律与写作能力，分层设置叙事、议论、思辨、担当等递进式主题；没有开展读写结合、专题研讨、情境写作、研学感悟等深度教学活动。课堂融合缺乏完整教学设计与教学逻辑，仅仅是形式上的主题叠加，无法实现思想认知与写作能力的同步提升。

3.4 生活资源利用不足，写作脱离现实根基

作文源于生活，真情源于体悟。中华民族共同体意识

根植于现实生活之中，身边各民族同学和睦相处、手足相亲、守望相助、地方民俗交融、基层民族团结事迹、脱贫攻坚与乡村振兴中各族群众共建家园等，都是最鲜活的写作素材。

但当前作文教学多局限于课堂与课本，教师缺乏引导学生走进生活、观察生活、体悟生活的意识，很少组织民族文化研学、民俗走访、红色基地参观、民族团结人物访谈等课外实践活动。学生缺少真实的生活体验与情感共鸣，只能依靠网络素材、作文素材书进行虚构写作，写出的文章脱离现实、缺乏温度，难以真正理解共同体精神的现实内涵。

3.5 评价体系维度单一，价值育人导向缺失

高中语文作文评价长期以应试标准为核心，评价指标集中在审题立意、结构布局、语言文采、字数卷面等技巧性、形式性维度，忽视思想价值、文化认同、民族情怀、立意格局等人文性、价值性维度。

教师作文讲评多侧重修改语病、调整结构、美化语言，很少对学生作文中体现的民族团结意识、文化认同情怀、共同体责任担当进行点评、肯定与引导。对于立意深刻、传递民族团结正能量的优秀习作，缺乏展示、赏析、推广的机制；对于认知片面、民族观念模糊的作文，缺少针对性的思想引导与价值纠偏。单一的应试化评价导向，弱化了作文教学的育人功能，难以激励学生主动思考民族议题、书写家国情怀。

3.6 教师综合素养欠缺，融合教学能力不足

实现二者深度融合，要求语文教师既具备扎实的专业教学能力，又具备一定的民族理论素养、历史文化素养，能够精准解读教材中的共同体资源、科学设计融合教学活动、有效引导学生价值认知。

但现阶段不少语文教师缺乏系统的民族政策、民族理论、中华民族共同体知识培训，对多元一体格局、民族交往交流交融历史、共同体核心内涵理解不深，难以精准挖掘文本育人内涵、科学设计主题写作任务、有效进行思想立意引导。同时，部分教师缺乏校本课程开发、专题教学设计、实践活动组织的能力，难以构建系统化、常态化的融合教学体系，制约了融合育人的实际效果。

4 高中语文作文教学与铸牢中华民族共同体意识教育深度融合的实践路径

4.1 深挖教材文本资源，构建系统化共同体写作素材库

以高中语文统编教材为核心，系统梳理蕴含中华民族共同体意识的篇目内容，从古典诗文、史传典籍、现当代文学、红色经典四大板块进行深度挖掘，建立分类清晰、层次分明、可直接用于写作教学的素材资源库。

古典诗文板块：梳理边塞诗、咏史诗、家国诗文，提炼民族交往、疆域一统、文化互鉴、和合共生等立意角度，整理经典名句、历史典故、人物事迹，用于议论文论据、散文意境营造。

史传散文板块：挖掘史书典籍中民族融合、文化包容、家国同构的历史记载，引导学生从历史维度理解中华民族多元一体的形成脉络，为思辨性写作提供历史支撑。

现当代文学板块：选取描写少数民族生活、民族邻里互助、边疆建设、民俗文化的篇目，提炼守望相助、淳朴包容、乡土共生等写作主题，用于记叙文、散文创作。

红色与时代板块：整合革命时期各族人民同心救国、新时代脱贫攻坚、乡村振兴、抗疫救灾中各族群众携手奋斗的文本与时政素材，聚焦家国担当、同心筑梦、命运与共等立意。

同时，整合课外优质资源，推荐各民族散文、纪实文学、民族团结先进人物事迹、地方民俗文化资料，按主题分类整理，供学生日常积累、考场调用，让学生作文兼具文化厚度、历史深度与时代温度。

4.2 立足学段认知差异，设计梯度化系列写作主题

依据高一、高二、高三学生身心发展规律、认知水平与写作能力，设计由浅入深、由感性到理性、由叙事到思辨再到担当的梯度化写作主题体系，将共同体意识全方位融入命题作文、材料作文、话题作文、微写作、演讲稿、倡议书等各类文体训练。

4.2.1 高一基础层：感性叙事，感知多元之美

侧重生活化记叙、散文写作，主题聚焦民族风情、传统节日、家乡民俗、身边民族温情、多元文化之美等，引导学生观察生活、记叙见闻、抒发真情，初步感知中华文化多元一体的魅力，培养审美认同与情感认同。

4.2.2 高二提升层：理性思辨，理解交融之道

侧重议论文、思辨文训练，设置“多元与一体”“文化包容与民族同心”“民族团结是发展之基”“传承民族文脉，共筑精神家园”等话题，引导学生从历史、文化、社会维度辩证思考民族关系、文化传承、交融共生的深层意义，提升逻辑思辨与价值认知能力。

4.2.3 高三升华层：时代立意，扛起青年担当

侧重时政类作文、任务驱动型作文，围绕“新时代青年与民族共同体”“以青春之力筑民族复兴之基”“守望相助，共赴时代征程”等主题，引导学生立足青年视角，将个人理想、青春奋斗融入民族团结与国家发展大局，升华家国情怀与责任担当。

4.3 重构作文课堂模式，打造读写融合沉浸式教学

打破传统单向讲授的作文教学模式，构建文本研读—主题探究—立意构思—片段练笔—整篇创作—交流互评的一体化课堂教学模式，实现阅读感悟与写作表达深度联动。

开设共同体主题作文专题课：每月设定一个民族团结、文化传承、家国同心专题，通过文本品读、视频观影、案例研讨、小组辩论等形式，帮助学生拓宽视野、提炼立意、梳理论据，再进行专项写作训练。

推行读写一体化教学：坚持以读促写、以写悟读，在

经典文本赏析后布置微写作、读后感、片段仿写、观点短评等任务，让学生在文本感悟中内化共同体理念，转化为文字表达能力。

创设真实情境化写作任务：结合民族团结进步宣传月、传统节日、重大时政热点、校园民族团结活动，设计演讲稿、倡议书、观后感、人物速写、生活随笔等情境化写作任务，让写作贴近生活、贴合时代、贴合情感。

4.4 拓展课外实践路径，丰富作文生活化创作源泉

跳出课堂教学局限，以课外实践为载体，让学生在真实体验中积累素材、感悟精神，实现从“书本写作”向“生活写作”转变。

开展民族文化研学实践：组织学生走访地方民俗博物馆、民族特色村落、红色教育基地、民族团结示范社区，实地观察民俗风情、记录交融故事、采访先进人物，将研学见闻转化为记叙文、散文、观后感素材。

举办校园主题文化活动：定期开展“铸牢中华民族共同体意识”主题征文、经典诵读、演讲比赛、作文展览等活动，以赛事驱动学生主动思考、用心创作，营造以文铸魂、以写育人的校园氛围。

推行生活化观察日记：引导学生留心校园多民族同学相处、邻里互助、地方民俗传承、基层干部帮扶等日常小事，以小见大，从平凡生活中挖掘民族团结、命运与共的精神内涵，让作文充满真情实感。

4.5 优化多元评价体系，树立价值引领育人导向

构建写作能力、思想素养双维度作文评价体系，改变唯技巧、唯文采的单一评价标准，把价值认同、民族情怀、立意格局纳入核心评价指标。

完善多维评价指标：保留审题、结构、语言、卷面常规指标，新增文化认同、民族情怀、立意深度、价值正向、时代视野等人文指标，兼顾写作技能与精神品格评价。

实行多元主体评价：融合教师专业点评、学生互评、自我反思相结合，鼓励学生相互赏析共同体主题优秀习作，交流立意思路、分享素材感悟，实现共同提升。

强化评语价值引导：教师作文评语既要点评写作技巧，更要注重思想引领，对正向立意予以肯定鼓励，对认知模糊、观念片面的内容进行温和引导、正向纠偏，帮助学生树立正确民族观与国家观。同时设立范文展示栏、优秀作文集，发挥示范引领作用。

4.6 强化教师素养建设，筑牢融合教学人才支撑

加强民族理论专项培训：学校定期组织语文教师参加中华民族共同体意识专题培训、民族政策与民族历史讲座，提升教师民族理论素养、历史文化素养，夯实融合教学理论基础。

开展校本教研专题研讨：以语文教研组为单位，开展共同体作文教学设计、素材挖掘、主题命题、评价标准等专题教研，集体备课、共享资源、打磨案例，提升教师融合教

学设计能力。

鼓励教师自主研学提升:引导教师主动阅读民族文化、共同体理论相关著作,关注时政民族团结热点,积累教学素材与案例,提升文本解读、主题设计、价值引导的综合能力。

5 高中语文作文教学与共同体意识融合实施保障

5.1 健全常态化教学机制

学校将铸牢中华民族共同体意识融入高中语文作文教学纳入年度教学计划、语文课程实施方案,明确各学段主题写作任务、专题课时安排、实践活动要求,避免碎片化、形式化开展,实现教学系统化、常态化、长效化推进。

5.2 开发校本特色教学资源

结合地域民族文化特色,组织语文教师编写校本作文素材读本、主题作文题库、优秀习作选集,整合本地民族历史、民俗文化、民族团结先进事迹等本土资源,打造具有地域特色的融合教学资源体系,贴合学生生活实际与认知实际。

5.3 完善校园协同育人氛围

学校统筹德育、语文、历史、思政等学科协同育人,将共同体主题文化宣传、校园活动、课堂教学有机结合,营造人人讲团结、处处传文脉、时时育情怀的校园文化氛围,为作文融合教学提供良好育人环境。

5.4 建立教学反思与改进机制

语文教师定期开展融合教学课后反思、教学案例总结,记录教学成效、存在问题、改进策略;教研组定期开展教学成果评比、案例交流,不断优化教学路径、完善主题设计、创新教学方法,持续提升融合育人实效。

6 结语

铸牢中华民族共同体意识是新时代教育育人的重大使命,高中语文作文教学是落实这一使命不可替代的重要阵地。作文教学与共同体意识教育的深度融合,不是简单的主题叠加与内容植入,而是立足语文学科本质、立足学生成长

规律、立足时代育人要求的系统性教学变革。

高中语文教师应主动转变应试教学理念,跳出技巧训练的狭隘局限,以教材文本为根基、以梯度主题为载体、以课堂重构为抓手、以课外实践为延伸、以多元评价为导向、以素养提升为支撑,把中华民族多元一体、交往交流交融、命运与共的精神内涵,潜移默化渗透到作文素材积累、立意构思、文字表达、实践感悟的全过程。以文字为桥梁,以写作为载体,引导高中生在品读经典、观察生活、思考时代、落笔成文的过程中,不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化的认同感与归属感,自觉铸牢中华民族共同体意识,涵养家国情怀、砥砺青春担当,成长为心怀家国、守望团结、勇担民族复兴大任的新时代青年。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 王延中. 铸牢中华民族共同体意识的理论内涵与实践路径[J]. 民族研究,2021(02):5-18+125.
- [3] 李芳. 中小学语文教学融入中华民族共同体意识教育的路径探析[J]. 课程·教材·教法,2022,42(05):86-92.
- [4] 张莉. 高中语文作文教学的育人困境与突围策略[J]. 语文建设,2021(18):67-70.
- [5] 刘建军. 新时代青少年中华民族共同体意识培育研究[J]. 中国教育学刊,2023(01):78-83.
- [6] 陈静. 统编高中语文教材中的中华民族共同体资源挖掘与利用[J]. 中学语文教学,2022(09):23-26.
- [7] 赵明远. 核心素养视域下高中作文梯度化教学实践研究[J]. 教学与管理,2022(30):98-101.
- [8] 马福全. 民族地区高中语文思政育人与共同体意识融合研究[J]. 贵州民族研究,2023,44(03):218-222.
- [9] 周敏. 高中语文生活化作文教学的实践路径优化[J]. 语文教学通讯,2021(32):45-48.
- [10] 黄伟. 新时代中小学铸牢中华民族共同体意识教育长效机制构建[J]. 教育理论与实践,2022,42(24):18-21.