

Study on the Problems and Countermeasures of the Supply of Elderly Education Resources in Shandong Province

Ran Zhang

Shandong Open University, Jinan, Shandong, 250002, China

Abstract

Currently, Shandong Province's elderly education resources are predominantly supplied through a government-led public model, forming two core systems: Shandong Senior University and Shandong Open University for the Elderly. However, challenges persist in multiple aspects including venue resources, curriculum resources, teaching staff, supply entities, and delivery channels. Key issues include insufficient venue resources with uneven distribution, structural shortages and subpar quality of course materials, misalignment between teaching staff supply and demand with outdated content, limited socialized educational forces, and lack of service coordination. To address these issues, the study proposes optimization strategies: strengthening policy support and resource sharing for venues, building a diversified faculty team with improved incentive mechanisms, developing demand-oriented curriculum systems, introducing policies to incentivize socialized education, and integrating resources to enhance collaborative efficiency in resource delivery.

Keywords

Elderly education; Resources; Supply; Pathways

山东省老年教育资源供给问题与对策研究

张冉

山东开放大学, 中国·济南 山东 250002

摘要

当前, 山东省老年教育资源供给以政府主导的公营模式为主, 形成了山东老年大学与山东老年开放大学两大资源供给核心体系。然而, 老年教育资源在场地资源、课程资源、教师资源、供给主体、供给途径等多个方面存在着场地资源总量匮乏、分布失衡; 课程资源结构短缺, 质量不佳; 教师资源供需错位、内容滞后; 供给主体单一, 社会化办学力量不足; 服务性缺失, 协同性不够等问题, 为改善现状, 研究提出优化路径: 强化场地政策支撑与资源共享, 构建多元师资队伍并完善激励措施, 打造需求导向的课程体系, 出台政策激励社会化办学, 整合资源提升供给途径协同效能。

关键词

老年教育; 资源; 供给; 路径

1 引言

山东省老年人口数量长期居全国首位。随着山东省老年人口数量的不断增加, 老年人接受教育的需求也日益旺盛, 大力发展老年教育, 有效扩大老年教育资源供给, 成为新时代的必然要求, 也是满足老年人日益增长的多样化终身学习需求的必要因素。^[1]

【基金项目】山东开放大学2024年度专项课题“积极老龄化视域下山东老年教育资源供给的问题与对策研究”(项目编号: 2024050JQ); 山东开放大学2024年度专项课题“新就业形态下青年夜校办学模式研究”(项目编号: 2024039JY); 山东开放大学2024年度专项课题“积极养老环境下老年大学艺术类课程建设研究”(项目编号: 2024049JQ)。

【作者简介】张冉(1990—), 女, 硕士, 讲师, 从事社区教育、老年教育研究。

盛, 大力发展老年教育, 有效扩大老年教育资源供给, 成为新时代的必然要求, 也是满足老年人日益增长的多样化终身学习需求的必要因素。^[1]

山东省老年教育主要以政府为主导的公办办学模式为主。主要有山东老年大学与山东老年开放大学两大老年教育办学服务体系, 两大办学服务体系成为山东老年教育资源供给的主力军, 承担起为老年人提供教育场地资源、课程资源、教师资源的主要任务。在山东, 社会组织、企业、民办老年教育机构提供的老年教育资源较为有限, 尚未形成场地共享、师资共用、服务联动、信息互通的老年教育发展新格局。

2 山东省老年教育资源供给存在的问题

山东省老年教育资源供给存在的问题主要体现在供给内容、供给主体、供给途径三个方面。^[2]供给内容方面的问题又具体体现为老年教育场地资源、课程资源、教师资源供

给存在的问题；在供给主体方面主要表现为主体单一，老年教育社会化办学力量不足；在供给途径方面主要体现在服务性缺失，协同性不足。

2.1 老年教育场地资源供给总量匮乏、分布失衡、功能薄弱

老年教育教学场地资源的短缺并非单一维度的“数量不足”，而是呈现出“总量匮乏、分布失衡、功能薄弱。”的复合型困境。在总量供给层面，山东老年大学在济南市有8个校区，7所分校，但地市级以下机构普遍面临“空间挤兑”。尤其在街道（乡镇）一级，老年人学习空间极为有限。以济南市鲍山街道为例，其用于老年人教学的场地“幸福理响站”不足100平米，且用于多种用途，压缩了老年人的活动空间。这种情况在经济欠发达区域尤为明显。在区域分布上，城乡、区域差距悬殊。城市中心区依托原有老干部活动中心、文化馆等资源，场地条件相对优越，而乡镇及农村地区几乎“零基础”，部分乡镇老年学校基础设施陈旧问题突出，缺乏良好的学习环境，大量基层区域老年人因“无地可学”被挡在课堂之外。在功能适配方面，县域以下现有场地多为“改造利用”而非“专业建设”，难以满足老年教育特殊需求。

2.2 老年教育教师资源供给结构短缺、区域不均，质量不佳

一是老年教育教师资源数量配置失衡，专任教师“结构性短缺”。兼职教师成主力，专任教师占比极低，远低于普通教育领域标准。以山东老年大学为例，山东老年大学在全省范围内的专兼职教师比约为1:66。在部分基层老年学校甚至无专任教师，完全依赖退休人员、高校教师和志愿者等兼职教师支撑教学，导致课程连续性差、教学质量波动大。二是区域分布不均，农村地区“师资空壳化”。专任教师主要集中在省级、市级老年大学，而县域及农村地区老年学校专任教师覆盖率低，部分乡镇老年学校甚至“零专职”。三是质量短板突出。教师结构老化、专业能力不足与培训体系缺失。老年教育需教师兼具“学科专业知识+老年心理认知+适老化教学技能”，但当前教师普遍缺乏系统培训，跨学科能力薄弱，难以设计融合性课程，导致课程吸引力不足。四是职业认同与激励机制缺失，老年教育教师常被视为“业余爱好者”而非专业教育工作者，薪酬待遇低，且缺乏职称评定通道，导致优秀人才“引不进、留不住”。

2.3 老年教育课程和教材资源供需错位、内容滞后，区域差距悬殊

一是供需错位，“传统课程过剩，新兴课程需求缺口大”。课程结构单一，同质化严重，主要以兴趣爱好类为主。^[3]例如山东老年大学主校区开设共152门课程，兴趣爱好类课程占总课程的65%。而山东老年开放大学目前全部课程均为兴趣类课程。二是缺乏教材建设规划，教材内容更新滞后，与社会发展脱节。部分农村老年学校甚至沿用以前的教材，与老年人“融入数字社会”的现实需求脱节。三是城乡资源

差距悬殊。城市老年大学依托优质师资与设施，可开设无人机航拍、红酒品鉴等高端课程，而农村地区课程多局限于“广场舞教学”“农作物种植”，智能技术、心理健康等课程覆盖率不足10%。部分偏远乡镇老年学校因缺乏网络设备，连线上课程也无法开展。特殊群体需求被忽视。

2.4 老年教育资源供给主体单一，社会化办学力量不足

社会力量参与办学积极性不高。老年教育资源供给主要以政府公办的山东老年大学和山东老年开放大学两大服务体系为主。究其原因主要在于：一是目前出台的鼓励社会力量参与老年教育的措施，多为原则性、导向性政策，在资金补贴、税收优惠、场地提供等方面缺乏具体、务实的激励办法。二是老年教育市场化运行在资金筹集与运营成本之间存在矛盾。一方面，老年教育机构需要投入大量资金用于场地建设或租赁、教学设备采购、教学设施升级以及市场推广等方面；另一方面，老年学员通常经济能力有限，且公办的老年教育机构学费定价亲民，一定程度上形成“价格锚定”，这使得教育机构在收费上面临压力，难以通过提高学费来覆盖成本。三是老年人参与积极性不高。一方面，公办老年教育机构能够对当前老年教育实现兜底，基本能够满足部分老年人的学习需求。另一方面，市场化运行的老年教育机构与公办老年教育机构相比缺乏权威性，社会认可度较低，很难得到老年群体的信任。

2.5 老年教育资源供给途径服务性缺失，协同性不够

山东省已初步构建起政府主导、社会参与、线上线下结合的老年教育资源供给途径体系，但在实践运行中，各类供给途径仍存在功能定位模糊、协同性不足、服务效能偏低等突出问题。一是以政府为主导的供给途径主要是公益属性与运行效率的失衡。资源配置呈现“倒金字塔”结构，优质资源过度集中于省级、市级老年大学，基层供给严重不足。其次公共服务机构间资源壁垒明显，老年大学、文化馆、社区服务中心等机构缺乏常态化协作机制，导致场地、师资、课程等资源重复建设与闲置并存。二是社会力量参与是老年教育资源供给的重要补充，但当前存在准入门槛高、发展不规范、服务能力不足。三是线上线下融合途径存在技术赋能与适老短板的冲突。

3 山东省老年教育资源供给对策

3.1 老年教育场地资源供给实践路径

一是强化政策“硬支撑”，将场地建设纳入公共服务刚性供给。建议在相关政策文件中作出明确规定，按照相应标准配建老年教育场地。相关部门设立省级老年教育场地建设专项基金，对农村地区、欠发达地区给予倾斜；推行“场地建设负面清单”，禁止挪用、挤占现有老年教育场地，确保存量资源“只增不减”。二是激活“存量沉睡资源”，推动公共空间“弹性共享”。建立跨部门协调机制，推动学校、

企业、社区场地向老年教育开放：中小学在放学后、寒暑假提供教室，政府给予场地维护补贴；企业旧厂房、写字楼改造为老年教育场地的，享受税收减免；社区中心划定“老年教育专属时段”，优先保障老年人使用。三是引导社会多元参与，形成场地供给“合力”。降低民办老年教育机构场地门槛，允许将闲置公益设施低价租赁给民办机构；鼓励企业、社会组织通过捐赠场地、冠名赞助等方式参与建设，对贡献突出的主体给予表彰奖励；探索“老年教育+社区服务”模式，在社区养老服务中心嵌入教学场地，实现“养老+教育”功能融合。

3.2 老年教育教师资源供给实践路径

一是扩充师资总量，构建“专职为骨干、兼职为主体、志愿者为补充”的多元队伍。推动将老年教育专职教师纳入地方事业单位编制管理。设立“银龄教师专项计划”，面向高校退休教授、企业退休工程师等群体招聘专职教师，稳定兼职教师队伍。二是建立“山东省老年教育兼职教师资源库”，整合高校、医院、文化场馆等专业人才，统一资质审核、培训认证与薪酬标准。推行“校企合作定向培养”，与山东师范大学、山东工艺美院、齐鲁工业大学等高校合作，将老年教育纳入师范生实习实践体系，储备青年兼职教师资源。三是提升专业能力，打造“适老化、专业化、多元化”教学团队。鼓励跨学科课程开发，设立“融合课程研发基金”，支持教师开发融合性特色课程。四是完善职业发展与激励机制。建立职称评聘体系，增设“老年教育专业技术职称序列”，将教学成果、学员满意度纳入评审标准，打破“职称天花板”。

3.3 老年教育课程资源供给实践路径

一是制定教材发展规划，规范化引领老年教育教材高质量发展。统一教材编写标准，从解决老年教育教材“有没有”问题到向解决老年教育教材“好不好”问题转变。构建“需求导向”的课程体系。定期通过问卷、访谈收集老年人需求，建立“课程需求清单”。分层分类设计课程。针对不同年龄段、不同性别、不同地域老年人开发不同种类课程。如针对健康老人开设“高阶兴趣课程”；针对失能老人开发“居家微课程”；针对农村老人推出“接地气课程”。二是丰富教材种类与形式。开发多模态教材，推出“纸质教材+有声书+动画视频”组合包，例如健康教材配套二维码，扫码即可观看“八段锦分解动作”视频；历史课程同步发行“语音讲解+老照片图集”，增强沉浸感。拓展新兴领域教材，组织高校专家、医生、行业能手编写专业性强教材。三是建立“共建共享+动态更新”机制，强化区域与群体资源均衡配置。由省级老年大学牵头，联合高校、出版社建立“全省老年教

育教材资源库”，统一审核教材质量，避免重复编写；鼓励各地市上传特色教材（如地方戏曲教程），实现全省共享。实现城乡结对帮扶，推动城市老年大学与农村学校共建“课程资源共享基地”，规定好每年下沉优质课程数量。

3.4 老年教育资源供给主体社会化实践路径

一是政府层面出台激励扶持政策。加强政策扶持与资金支持实施分类激励，对不同类型的社会办学主体采取相应的配套扶持措施。政府可通过税收优惠、减免土地使用费等措施，降低老年教育机构的运营成本，也可通过公私合作、多元主体合作共建模式，吸引社会资本投入老年教育领域。二是探索新的经费机制。鼓励企事业单位、社会组织和个人资助老年教育事业，推进资金筹措渠道的多元化，形成政府、市场、社会组织和学习者等多主体分担和筹措老年教育经费的机制。^[4]完善政府购买老年教育服务的相关政策，通过政府购买服务、项目合作等多种方式，支持和鼓励各类社会力量举办或参与老年教育。三是加强公办老年教育机构与企业老年教育机构的项目合作。实现政府为企业背书，通过合力举办老年教育成果展等多种方式，增加企业知名度，让更多老年人了解社会力量办学的魅力。加大老年教育市场化办学宣传力度，提升社会及老年人对社会力量办学的认可度。

3.5 老年教育资源供给途径优化实践路径

一是提升公益效能与基层覆盖。重构政府主导途径的资源配置与管理机制，推动优质资源向基层下沉。加大对县级及以下老年教育机构的资金和资源支持。二是加强公共服务机构间的资源整合与协同联动。建立由教育、文旅、民政等部门牵头的老年教育资源共享平台，整合老年大学、文化馆、图书馆、社区服务中心等机构的场地、师资、课程资源，实现“一地多用、资源共享”。三是出台针对性政策扶持社会力量参与老年教育，激活社会参与途径，完善支持政策与监管体系。健全社会力量参与的行业标准与监管体系。制定《老年教育服务机构管理规范》和《老年教育机构建设标准》，建立“政府监管+行业自律+社会监督”的多元监管机制，实现社会化办学规范化发展。

参考文献

- [1] 范华.新时代老年教育高质量发展的现实需求、内在要求与重要举措[J].教育与职业,2023,(11):84-91.
- [2] 张鹤.新时代老年教育服务供给研究[D].陕西师范大学,2021.
- [3] 李静怡.海口市老年教育资源供给问题与对策研究[J].国际公关,2024,(24):34-36.
- [4] 陈芸.社会治理视角下广州市老年教育发展研究[D].华南理工大学,2018.