

Exploration on the Teaching of Financial Management Course in Higher Vocational Colleges under the Integration of Post Course Competition Certificate

Rong Li

Yunnan Polytechnic College, Kunming, Yunnan, 650300, China

Abstract

The accounting industry is in a critical stage of transformation and upgrading, so the demand for financial management talents has changed from the traditional ‘accounting type’ to ‘compound and practical type’, while small and medium-sized enterprises are in urgent need of a group of high-quality technical and skilled talents with solid professional skills, excellent professional quality, and can quickly adapt to various positions such as cashier, accounting, financial analysis and tax declaration. Therefore, as the core position of cultivating technical and skilled talents, the financial management course of higher vocational education has a very clear and important mission: to connect theoretical knowledge with post practice, and to cultivate students’ professional ability. The “National Vocational Education Reform Implementation Plan” has made a very systematic and powerful deployment: “Deepen the ‘comprehensive education’ of the ‘post course competition certificate’, directly connect the curriculum content of vocational colleges with vocational standards and job requirements, organically integrate the vocational skill level certificate into the talent training program, and effectively improve students’ practical ability with skill competition as the starting point. This policy orientation points out the direction for the teaching reform of financial management courses in higher vocational colleges.

Keywords

Post class competition certificate; Higher vocational finance; Management courses; Teaching exploration

岗课赛证融合下高职财务管理课程教学探索

李容

云南理工职业学院, 中国·云南 昆明 650300

摘要

财会行业又处在转型升级的关键阶段,故企业对财务管理人才的需求从传统的“核算型”转向“复合型、实战型”,而中小企业更急需一批专业技能扎实、职业素养优良、能快速适配出纳、会计核算、财务分析、税务申报诸种岗位的高素质技术技能人才。因此,高职教育作为培养技术技能人才的核心阵地,其财务管理课程有十分明确、重要的使命:衔接理论知识与岗位实践,切实培养学生的职业能力。《国家职业教育改革实施方案》对此做了十分系统、有力的部署:“深化‘岗课赛证’综合育人”,把职业院校课程内容与职业标准、岗位需求直接对接,将职业技能等级证书有机融入人才培养方案,以技能竞赛为抓手切实提高学生实践能力,这一政策导向为高职财务管理课程教学改革指明了方向。

关键词

岗课赛证;高职财务;管理课程;教学探索

1 引言

由于数字经济浪潮迅猛发展,职教改革不断深化,高职财务管理专业必然要打破传统教学的桎梏,主动、有力地回应企业对“一专多能”应用型人才的迫切需求,故而“岗课赛证”综合育人模式应时而生,其岗位对接的精准性、实战演练的仿真性都使其成为撬动财会专业教学改革的极佳支点。更难得的是,该模式系统、扎实地贯彻“岗位标准引

领课程内容、竞技平台激发潜能、证书体系衔接学分”的闭环教学策略,由此自然流畅地提升学生实务操作能力、创新应变能力及就业竞争力,也因而为财务管理课程的数字化升级、品牌化建设都注入了切实可行、充满生机的内生动力,更由此探索出一条可复制、能推广的现代职业教育新路。

2 岗课赛证融合的核心内涵与高职财务管理课程的适配性

2.1 岗课赛证融合的核心内涵

“岗课赛证”融合育人体系是把职业岗位需求、日常课程教学、技能竞赛、职业资格证书考核四个要素用系统整合的

【作者简介】李容(1997—),女,中国云南保山人,本科,助教,从事财务教学方面研究。

理念自然、妥帖地予以融合,因而形成了“以岗定课、以课促赛、以赛验学、以证提质”的鲜明、可操作的育人模式。更难得的是,其根本出发点和最终落脚点都明确而集中:即岗位能力。因此该体系将岗位所需技能要求、技能竞赛评价标准、职业资格证书考核标准都切实、充分地融入教学全过程,由此自然、流畅地实现“教、学、练、赛、证”五个环节的一体化推进。与此形成极强呼应的是,此种一体化设计打破了传统教育中教学、竞赛、证书获取诸环节彼此割裂的痼疾,让教学活动真正贴近职业岗位的实际需求,让学生在竞赛中磨炼真本领,用职业资格证书客观、有力地证明自己所学与岗位的契合度,故而能为行业培养出真正符合其发展需要的高素质技术技能人才,也由此成为行业持续发展的可靠人才支撑。

“岗”指明人才要面向什么岗位,需要什么样的能力和要求,为教学做了向导;“课”教授知识、训练能力、培养学生,是连接“岗”“赛”“证”的桥梁;“赛”以赛促教、以赛促学、以赛促培,以赛检教、以赛验学,帮助学生掌握操作技能、培养综合素质;“证”作为考核评估“岗”的重要证明文件,使学生获得岗位资质,为进入就业岗位打下良好基础。四个要素彼此联系、相辅相成、共同完成育人工作。

2.2 岗课赛证融合与高职财务管理课程的适配性

由于财务管理课程在高职教育中有着举足轻重的地位,故可十分自然、妥帖地被定位为大数据与财务管理、会计、审计诸财经类专业不可或缺的核心课程,同时也是理论有深度、实践有广度、应用有价值的典型综合课程,因此其教学设计的目的十分明确:让学生牢固掌握财务基本理论、科学分析方法及具体实务技能,由此真正培养出能胜任中小企业财务岗位工作的人才,也因而与当前所推崇的“岗课赛证”融合理念形成极其良好的衔接。

从岗位需求的角度来系统、有层次地分析,可以十分自然、妥帖地得出结论:高职学生毕业以后主要从事中小企业的各类财务岗位,诸如出纳、会计、财务专员、税务专员及财务分析助理等,因此其在岗位上必然要掌握现金管理、各种结算业务操作、账务处理、报税实务、报表分析、成本控制诸种专业技能。更难得的是,这些技能要求与高职财务管理课程的教学内容高度契合,故而“岗课融合”的教育理念就有了十分扎实、明确的落点,也真正做到了让学生所学即可用,毕业即能胜任岗位^[1]。

从技能竞赛的角度可以十分自然、妥帖地看到,全国及各省级举办的财务、会计、业财税融合诸类技能大赛都以企业真实财务场景为基本背景,竞赛项目设计合理,对参赛者账务处理、税务申报、财务分析、风险控制诸种技能都作了系统、明确的考核,因此大赛所考查的技能与高职财务管理课程的教学内容高度契合、互为补充。故而组织学生参加此类技能竞赛实质上就是搭建教学与实践的直接桥梁,让学生在竞赛中检验所学、巩固所知、锤炼技能,真正做到“赛

课融合”,也由此切实提高教学质量,更自然、更充分地促进学生综合素质的发展。

从职业资格证书的角度可以十分清楚、有层次地看到,与财务管理直接相关的诸种职业技能等级证书(初级会计专业技术资格证书、智能财税职业技能等级证书、出纳员职业技能等级证书等)的考核内容与课程教学内容、岗位技能要求都高度吻合,故把证书考核标准自然、妥帖地融入课程教学,即可做到“证课融合”。

综上,“岗课赛证”融合理念与高职财务管理课程的教学目标、教学内容、岗位导向高度适配,将其应用于财务管理课程教学改革,能够有效解决传统教学中存在的突出问题,提升课程教学质量和人才培养质量,实现人才培养与行业需求的同频共振^[2]。

3 岗课赛证融合下高职财务管理课程教学改革路径

3.1 重构课程体系,实现岗课精准对接

3.1.1 调研岗位需求,明确能力目标

联合当地中小企业、会计师事务所诸家合作单位开展财务管理岗位需求调研,系统、有层次地厘清出纳、会计核算、财务专员、税务专员各岗位的工作任务及技能要求,由此自然、妥帖地引出岗位能力图谱,明确学生应习得的知识、技能及职业素养目标:出纳岗位要掌握现金管理、银行结算、票据处理诸种技能,会计核算岗位要掌握账务处理、财务报表编制诸种技能,税务专员岗位要掌握纳税申报、税务筹划诸种技能,而所有岗位的技能目标即成为课程体系重构的直接依据。

3.1.2 动态更新课程内容,对接行业发展

以建立课程内容动态更新机制的方式,主动、有计划地跟踪财会行业政策变化(税法修订、金税四期落地)及岗位技能发展(财务数字化、RPA应用),因此能自然、及时地补充Python财务数据分析、财务机器人操作、电子税务局申报诸种智能化教学内容,做到课程与行业、岗位真正同步。也由此顺理成章地开发活页式、工作手册式教材,融入企业真案、竞赛真题、证书考点。

3.2 创新教学模式:实施项目化与信息化教学

3.2.1 项目化教学

以真实企业项目为载体,有层次、有逻辑地创设仿真职场实践环境,因此“筹资策略规划”课程模块有十分清晰、可操作的设计:教学团队选取云南理工职业学院三公里范围内处于成长期的一家科技型小微企业作为教学案例原型,创设“企业财务总监决策模拟”情境,让学生以项目组形式进行沉浸式学习,即先利用该企业近三年财务报表数据、所处行业的发展趋势及资金需求预测资料,对银行流动资金贷款、供应链金融、P2P网络借贷、设备融资租赁诸种融资渠道的优劣做出客观分析,再就不同方案的资金成本结构、隐

性费用支出、抵押担保要求、政策合规风险等关键要素逐项考察,最后形成兼顾融资规模匹配度、资金到位时效性、偿债压力测试诸种因素的完整融资方案,并据此制作专业美观的路演材料在课堂上进行答辩^[3]。

3.2.2 信息化与智能化教学

由于数字化时代对财务管理人才提出了新的明确而高阶的要求,因此本文十分自然、妥帖地以创新教学模式为突破口,借助智慧职教、云班课等数字化教学平台来建设《财务管理》在线开放课程体系,在课程建设中又巧妙、有力地引入财务大数据分析实战平台,创设“亿级”数据规模的虚拟实训环境,让学生在课堂场景中直接处理真实商业场景的海量数据,再以系统设计的教学模块引导学生完成数据爬取、清洗加工、模型构建、分析解读的全流程实践,最终生成有明确决策参考价值的可视化财务分析报告。故此,所采用的沉浸式、实战化教学模式改革真正缩小了课堂学习与数字化岗位需求之间的距离,也自然而然地为学生今后从事智能财务、数据分析诸种新兴岗位打下扎实基础。

3.3 加强“双师型”教师培养,提升实践能力

建立教师赴行业一线轮岗交流机制,分批选派骨干教师到头部会计师事务所和典型中小企业的财务岗位开展下沉式挂职锻炼,通过参与真账实操、真税申报、真审审计等实务工作,切实体会企业对于教学与业务存在的“两张皮”难题,破解教师长期局限于教条化理论水平不高的困局。二是着力培养一批前沿专业技术能手,构建层次鲜明、分类精准的分群培训体系,集中力量研讨财务数字化转型发展大势,以RPA(机器人流程自动化)财务机器人应用、大数据财务分析等为抓手加强精品课程打造,积极开展培训。坚持“课证赛”教学能力融合提升制度,一方面利用国家、省市级各类大赛平台标准开展师资培训,并通过“赛教融合”带动教师提高大赛辅导水平;另一方面按照初级会计职称、智能财税等职业技能等级证书的考纲与评价标准开展资格认证培训,帮助教师精准把握考核关键点与核心点,做到“考证通过率”与“教学实效性”并举。

3.4 强化实践保障,推动融合教学落地

3.4.1 完善实训资源建设,搭建实践平台

加大实训经费投入,建设完善财务仿真实训室,引进主流财务软件、电子税务局模拟系统、财务机器人实训平台等数字实训资源,打造“校内仿真+企业实战”的双场景实践平台;搭建数字化教学资源库,将企业真实案例、竞赛题库、证书备考资源、实训视频等全部整合到数字化教学资源库中供师生随时查阅和学习,突破时空限制,让学生随时随地进行自我学习和实操练习。

3.4.2 深化校企合作,构建协同育人机制

系统、有计划地推进与中小企业、会计师事务所、财务咨询公司等诸种市场主体的合作,先期协商论证、顶层设计,由此自然、妥帖地建设校企实践基地育人平台。合作伊始即签订有法律效力、有明确导向的协议,厘清各方权责,为今后合作打下扎实基础。继而顺理成章地开展顶岗实习、订单培养、项目合作等多样化协同育人模式:企业主动提供真实工作岗位及真实的业务场景,选派业务骨干、行业专家担任企业导师直接参与教学过程,把行业最新动态、实务操作规范切实带入课堂。学校以自身资源优势,向企业精准输送专业知识扎实、职业素养良好、技术技能过硬的人才,又根据企业实际需求及时、灵活地提供定制化技术培训服务。因此校企双方真正实现资源共享、优势互补,也自然而然地形成了“需求精准对接—能力逐步进阶—就业无缝贯通”的良性循环协同育人生态。

3.5 实现评价主体多元化,引入行业参与

改变单一的校内教师评价模式,有计划、有系统地引入企业导师、行业专家参与评价工作,由此自然、妥帖地形成“校内教师+企业导师+行业专家”的多元评价主体结构:校内教师评价理论学习及课堂表现,企业导师评价岗位实操、项目成果、企业实习诸种表现,行业专家评价竞赛表现及职业素养,真正做到评价内容各就其位,评价结果客观专业^[4]。

4 结语

随着人工智能、大数据、区块链等技术的发展,未来的财务世界将是人机协同、实时分析、智能决策的世界。高职财务管理课程的改革永无止境。云南理工职业学院应继续坚持以“岗课赛证”融合为抓手,紧跟数字经济步伐,将“业财税一体化”“智能财务”等新理念、新技术源源不断地融入教学。不仅要培养会算账的“账房先生”,更要培养懂业务、会分析、能决策的“数智化财务工匠”。通过深度产教融合,最终实现学生高质量就业、企业高质量用人、学校高质量办学的三方共赢。

参考文献

- [1] 叶竞. 数智化背景下高职院校财务管理工作转型策略[J]. 今日财富, 2026, (04): 154-156.
- [2] 施楠. 业财融合视角下高职财务管理课程项目化教学改革实践[N]. 河北经济日报, 2026-01-22 (012).
- [3] 刘耶玲, 易玉婷, 刘天鹏, 等. 基于“岗课赛证创”融通的高职财务管理课程教改实践[J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 144-146.
- [4] 黄春燕. 基于OBE理念的“岗课赛证”四位一体人才培养模式探索——以高职财务管理专业为例[J]. 广西教育, 2024, (06): 126-130.