

Cultivate a fine academic ethos, and be a joyous learner— Educational Practice of English in Unit 3: Characters and Themes from the Yilin Edition Grade 8, Volume 1

Xian Liu

Fei Junlong Junior High School, Kunshan City, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu, 215311, China

Abstract

This case study focuses on the theme of “Learning to Learn” in Unit 3 of the Grade 8, Volume 1 textbook published by Yilin Press. Addressing the learning disparities, lack of effective study methods, and suboptimal learning attitudes among eighth-grade students, it closely aligns with the four core competency requirements of the *English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)*—language proficiency, cultural awareness, critical thinking, and learning ability. By delving into Benjamin Franklin’s virtues of diligence, reflection, perseverance, and selflessness, the study integrates language knowledge instruction, skill enhancement, positive learning habits, and character development through contextual introduction, tiered task-driven activities, multi-dimensional practical exercises, and a three-dimensional evaluation system. This approach achieves simultaneous improvement in students’ language proficiency, learning abilities, and character cultivation, offering a replicable model for English education in junior high schools.

Keywords

Junior High School English, Subject-Based Education, Benjamin Franklin, Tiered Teaching, Excellent Academic Conduct, Core Competencies

育优良学风，做乐学少年——依托译林版八上 Unit 3 人物 与主题的英语学科育人实践

刘贤

江苏省昆山市费俊龙初级中学，中国·江苏 苏州 215311

摘 要

本案例聚焦译林版八年级上册Unit3“学会学习”主题，针对八年级学生英语学习分化、学习方法欠缺、学风待优的学情，紧扣《义务教育英语课程标准（2022年版）》语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养要求，深挖本杰明·富兰克林勤学善思、坚持不懈、无私高尚等品德内核。通过情境导入、分层任务驱动、多维实践活动及三维立体评价体系，将英语语言知识传授、语言能力提升与优良学风培育、健全品格塑造深度融合，实现了学生语言能力、学习能力与品格素养的同步提升，为初中英语学科育人提供了可推广的实践范式。

关键词

初中英语、学科育人、本杰明·富兰克林、分层教学、优良学风、核心素养

1 案例背景

执教译林版八年级上册 Unit3 To be a good learner，授课对象为昆山市费俊龙初级中学八年级（6）、（7）班全体学生，共 87 人。该学段学生正处于英语学习能力分化关键期，学情呈现三大典型特点：一是已掌握基础英语词汇与句型，但对 review, memorize, practice 等学习方法运用不熟练，句型输出单一，语法掌握不透彻；学习方法零散，自主规划

意识薄弱，18 名基础生存在明显畏难情绪，缺乏克服学习困难的毅力；三是课堂互动积极性不均，小组合作中分工模糊，乐学的优良学风尚未形成。

本案例紧扣《义务教育英语课程标准（2022 年版）》语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养要求，立足英语学科工具性与人文性统一原则，以“学会学习”为核心载体，深挖单元 Reading 部分本杰明·富兰克林（Benjamin Franklin）勤学善思、勇于探索、坚持不懈、大爱无私的人物品德内核，将学科知识传授、语言能力提升与优良学风培育、健全品格塑造深度融合，精准落实初中英语学科育人目标，让语言学习与价值引领同频共振。

【作者简介】刘贤（1978—），女，中国江苏灌云人，硕士，中教一级，从事初中英语研究。

2 育人目标

语言目标：熟练掌握 review, memorize, practice, discuss, vocabulary, grammar 等学习方法类词汇，灵活运用 "How to be a good learner?" 主题相关句型及建议表达；读懂 Unit3 Reading 中本杰明·富兰克林的故事，掌握 explore, stick to, share, think wisely 等人物相关核心词汇与句型，全面提升英语听说读写综合运用能力。

素养目标：通过语言实践掌握科学英语学习方法，提升自主学习与合作探究能力；依托本杰明·富兰克林勤学善思、勇于探索、坚持不懈、无私高尚的优秀品德，培育学生勤奋踏实、互帮互助、坚毅乐学的优良学风；树立“终身学习”的信念。引导学生深刻理解“The love of learning is as important in studying as breathing is in running.”, As a lifelong learner, he saw learning as an exciting and endless journey, full of wonder and success. This is his greatest gift to the world. 用富兰克林的精神鼓励学生克服学习中的困难以磨练个人毅力，实现语言能力与品格素养双向提升^[1]。

3 教学过程

3.1 热身导入，铺垫育人基调（5分钟）

1. 教师提问：“What do you think a good learner should be like?”，引导学生自由发言，用英语列举自己心中优秀学习者的特质，如 hard-working、careful、helpful 等，教师将学生答案板书在黑板上，形成初步认知。

2. 播放简短动画视频，展示两位学生的学习场景：一位学生遇到难题便放弃，另一位学生反复钻研、主动向他人请教，最终攻克难关。让学生对比两位学生的行为，谈谈自己的看法，初步渗透“坚持”“善问”的学习品质，为后续教学做好铺垫。

3.2 文本研读，深挖语言与育人素材（20分钟）

1. 初读文本，梳理脉络：让学生快速阅读 Unit 3 Reading 部分，回答问题：“What did the writer talk about?” “What methods did the writer mention to be a good learner?”，帮助学生理清文本结构，掌握“制定计划、勤做笔记、及时复习”等基础学习方法，夯实语言知识基础。

2. 精读文本，品味细节：引导学生逐段精读文本，圈画重点句型和关键词，结合上下文理解含义。在分析“Good learners often ask questions.”这一内容时，教师顺势引入文本中隐含的“求真”理念，告诉学生提问不仅是语言学习的有效方式，更是追求真理、探索未知的重要途径，而这一品质，在许多名人身上都有极致体现，为后文 Benjamin Franklin 的品格渗透做好过渡^[2]。

3. 融入人物，深化育人内涵（新增核心内容）：在精读环节的关键节点，自然衔接 Benjamin Franklin 的人物事迹，补充 1000 字相关内容，实现育人价值的深化。Benjamin Franklin 作为美国历史上杰出的政治家、科学家，更是一位终身践行“good learner”理念的典范，他的一生，都在用行动诠释着优秀学习者应有的品格与坚守。年少时的 Benjamin Franklin 家境贫寒，仅上过两年学便被迫辍学，

但他从未放弃学习，利用工作之余刻苦读书，没钱买书就向他人借阅，常常读到深夜，哪怕生活困顿，也始终保持着对知识的渴望，这份坚毅不拔的学习精神，正是当代学生需要传承的宝贵财富。在学习过程中，Benjamin Franklin 从不盲从权威，而是坚持求真务实的品格，他在研究电学现象时，不满足于书本上的既有结论，而是通过无数次亲身实验去验证，哪怕遭遇雷击的危险，也从未退缩，最终成功发明避雷针，用实践证明了真理；这种“不唯书、不唯上、只唯实”的精神，恰恰是引导学生突破学习瓶颈、提升思维能力的关键，告诉学生在英语学习中，遇到语法疑问、词汇辨析时，不能一味死记硬背，要敢于质疑、主动求证，通过查阅资料、请教老师等方式找到答案，在求真中提升语言能力。同时，Benjamin Franklin 还极具乐于分享、互助共进的品格，他成功后并未独享知识，而是创办图书馆、学校，让更多人有机会接触知识，帮助他人成长；这一品质与文本中“Help others for free”的理念高度契合，教师可引导学生思考：“How can we help each other in English learning?”，让学生明白，优秀的学习者不是孤军奋战，而是懂得在合作共赢，比如组建英语学习小组，互相批改作业、分享学习技巧，帮助基础薄弱的同学攻克难题，在帮助他人的过程中巩固自身知识，实现共同进步^[3]。

4 实施过程

4.1 情境导入，融人物品德入题

引入用 Ai 生成视频播放富兰克林对年轻人的寄语，他一生热爱学习、终身学习，后播放本班学生真实英语学习场景短视频（涵盖课堂认真记笔记、小组讨论、作业拖沓畏难放弃等典型画面），和本杰明·富兰克林的人物简短视频形成对比，提问“What problems do you have in your daily English learning? How did Benjamin Franklin become a great learner? How can we become a good and responsible learner like him?”，既快速切入主题，又以名人榜样引发学生对学习态度、方法及品德的深度思考，为育人目标落地铺垫情感基础。

4.2 分层任务，驱动探究（融人物品德于语言任务）

按学生英语学情分为 4 人互助小组（每组含 1 名优生、2 名中等生、1 名基础生，共 11 组，1 组 3 人），实行“基础+进阶+培优”分层任务设计，兼顾全员参与，紧扣本杰明·富兰克林人物品德及对应词汇句型：

① 基础生：梳理课本核心学习词汇（review, dictionary, aloud 等）+ 本杰明·富兰克林相关基础词汇（hard-working, persistent, share），熟记“We should review our lessons after class”“It’s a good way to practice speaking English every day”及“He learned from books and experience”“He kept trying and never gave up”等基础句型。

② 进阶生：结合自身英语学习经验+本杰明·富兰克林的学习故事，撰写 80 词左右英文学习心得。“运用 had better take notes carefully in class”“let’s have a strong drive to learn like Franklin. 等建议句型，融入对其勤学善思（think

wisely and work hard)、坚持不懈(stick to learning)品质的感悟;

③优等生:牵头设计班级英语学习互助方案,融入“Let's help each other with our English study”“We can learn from each other and make progress together”等互助句型,结合本杰明·富兰克林乐于分享(be willing to share experience)的品德,明确帮扶责任,培养统筹协调与责任担当能力^[4]。

4.3 多维实践,融智育德

一是开展“English Learning Mentor”课堂分享会,每组推选1名代表上台用英语分享学习方法,要求结合Unit3 Reading中本杰明·富兰克林的学习故事,融入diligent, persistent, creative, willing to share, a great lifelong learner, have a strong drive to learn等优良品质相关词汇,灵活运用“He was good at thinking and exploring new things. “Curious about the world around him, he once became interested in studying storms.”和“Persistence makes him successful”等句型,限时3分钟,传递“勤学善思、坚持不懈”的学习精神和大爱无私的奉献精神。

二是落地“一对一英语帮扶”结对活动,以本杰明·富兰克林“乐于分享”为榜样,明确帮扶内容(每日10分钟词汇听写、句型仿写、口语纠音),签订简易互助承诺书,每周五提交帮扶记录表,运用“to share, to help others”的理念,让互帮互助落到实处;

三是布置长效实践任务,让学生撰写个性化英文学习计划,每周五提交100词的学习反馈,要求结合一些学习需具备的优秀品德,谈自身收获,用“He teaches us to keep learning and never give up”等句型表达感悟,引导学生将“好学、好奇、探索、勤奋、坚持、分享”内化为学生自己的学习习惯。

4.4 多元评价,闭环育人

构建“三维立体评价体系”,兼顾语言能力与育人成效:①教师评价:重点点评语言准确性、方法可行性,同步关注学生是否内化本杰明·富兰克林的优秀品德,每周课堂针对性点评反馈;②学生互评:聚焦表达流畅度、互助积极性,以1-5星级评分形式现场反馈;③小组自评:围绕分工完成度、团队协作效率、互助分享落实情况开展自评,每月汇总改进建议,形成“学—评—改”闭环,确保育人目标落地见效^[5]。

5 育人亮点

育德启智,人物育人贴合教材:深挖此单元本杰明·富兰克林人物品德内核,配套专属词汇句型,打破“重词汇句型教学、轻价值引领”“名人故事与育人脱节”的传统局限,将“学会学习”的学科要求、人物优秀品德与“互帮互助、勇敢乐学”“大爱无私”“好奇、勇于探索科学真理”的育人目标深度绑定,实现语言能力、学习能力、品格素养三者同步提升。

6 成效与反思

6.1 育人成效

①语言能力提升:班级学生课堂主动举手参与率从

50%提升至80%,82%以上学生能熟练运用单元核心词汇与句型完成口语分享和书面表达,能流畅复述本杰明·富兰克林的学习故事,班级的英语平均分,对比较上一阶段提升5分,基础生最低分提升10分;

②学风品格优化:班级互助氛围浓厚,9名基础生平均分均提升6分以上,学生课堂拖沓、作业敷衍现象减少80%,主动请教、互帮互助成为班级常态,畏难情绪显著减少,勤学善思、坚持分享的品质蔚然成风;

③综合素养提升:6名学生被评为2025暑假江苏中小学英语整本书阅读与写作阅读之星,5名学生主动报名班级英语角志愿讲解活动,自主学习意识与责任担当显著增强。

6.2 问题反思

①3名性格内向学生在课堂公开分享环节参与度不足,后续可设计“书面分享+小组内口头表达”的多元展示形式,结合本杰明·富兰克林勇于尝试、敢于突破的品质鼓励学生突破自我,降低公开表达门槛;

②部分学生周末居家学习计划落实不到位,后续可联动家长,家校共育合力,每周由家长签字反馈学生居家学习情况,强化监督引导;

③分层任务的梯度性可进一步优化,为优等生增设“本杰明·富兰克林学习故事英文微课录制”等高阶任务,拓宽能力边界。

7 案例启示

初中英语学科育人案例需紧扣单元主题与文本资源找准精准切入点,译林版八上Unit3“学会学习”主题加Reading的人物故事,既有英语人物故事,更是落实“立德树人”根本任务的优质载体;学科育人需立足本班学生真实学情,深挖教材文本中的人物品德内涵,将价值引领融入日常教学细节,避免空洞说教,让学生在学英语、用英语、读名人故事的过程中明学习之法、修立身之德、树优良学风,深刻理解“As a good learner, we should be both hard-working and smart”“Learning methods are important, but persistence is more necessary”的内涵。

本案例环节清晰、成效扎实,已在本校八年级2个平行班实践,学生与同组教师反馈良好,具有一定的可复制性与一线推广价值。作为一名英语教师,我将继续深耕教材,挖掘教材里的更多育人内涵。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 译林出版社. 义务教育教科书·英语(八年级上册)[M]. 南京: 译林出版社, 2021.
- [3] 王蔷. 英语学科核心素养的培养与教学实践[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020.
- [4] 王晨. 初中英语阅读教学中的学科育人路径探索[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023(05): 32-36.
- [5] 李丽. 分层教学在初中英语学科育人中的应用研究[J]. 英语教师, 2024(02): 89-92.