

Discussion on the Application of Gamification Teaching in Kindergarten Safety Education

Yicheng Qu

Yunyang Economic Development Zone Central Kindergarten, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

Safety education is a vital component of kindergarten education, as it enhances children's risk awareness and lays a solid foundation for their healthy development. However, traditional safety education methods often prove monotonous, leading to strong resistance from young learners and failing to achieve desired outcomes. The application of gamified teaching effectively addresses this issue. Kindergartens can integrate safety education into games through various approaches such as scenario simulations, fun competitions, educational activities, and outdoor experiences. This approach strengthens children's understanding and perception, enabling them to master safety skills through immersive and experiential play. Consequently, it improves the effectiveness of safety education, helping children establish basic safety awareness and develop good safety behavior habits.

Keywords

kindergarten; safety education; gamified teaching; instructional measures

探讨游戏化教学在幼儿园安全教育中的应用措施

瞿义成

十堰市郢阳经济开发区中心幼儿园, 中国·湖北 十堰 442000

摘要

安全教育是幼儿园教育中十分重要的教育板块, 这可以提高幼儿的风险防范意识, 为幼儿的健康成长奠定良好的基础和保障。但传统安全教育方法过于枯燥乏味, 导致幼儿的抵触心理较强, 难以达到预期的教学效果, 而游戏化教学的应用则可以较好地解决这一问题。幼儿园可以通过情境模拟、趣味竞赛、益智操作、户外体验等多种方式将安全教育内容融入到游戏当中, 强化幼儿的理解和感知, 让幼儿在沉浸式、体验式游戏中掌握安全技能, 进而提高安全教育的最终成效, 帮助幼儿建立基本的安全认知, 养成良好的安全行为习惯。

关键词

幼儿园; 安全教育; 游戏化教学; 教学措施

1 引言

在幼儿阶段培养幼儿的安全认知和行为习惯是十分必要的, 而幼儿园作为幼儿教育的重要发力点更需要关注安全教育问题。但是大多数幼儿园在安全教育上采用教师讲、幼儿听的说教式方法, 致使幼儿的兴趣较低, 无法真正理解安全知识、掌握避险技能。游戏化教学则可以较好地解决这一问题, 教师可从如下几点着手对教学做出适当调整。

2 情境模拟游戏

情境模拟游戏相较于传统的“教师讲、学生听”的优势是较为鲜明的。一方面可通过具象化、直观化的情境还原对应的生活场景, 让幼儿更好地明确在不同情境下如何化解

安全风险, 这样在遇到同类问题时幼儿可以快速作出反应。另一方面, 情境模拟游戏的开展可以用更契合于幼儿认知规律的形式帮助幼儿掌握抽象的安全概念和可操作的避险技能, 同时这也较为符合幼儿的年龄兴趣, 能够达到更好的教育效果。教师可根据安全教育内容来分析情境模拟游戏的开展策略, 提高教学实效性^[1]。

例如, 在防拐防骗安全教育中教师可以设计“陌生人的搭讪”情境游戏活动。在游戏开展中模拟幼儿较为常见的情境, 如公园、幼儿园门口等。活动前, 教师会准备卡通头饰、零食、玩具等相应道具, 确定陌生人、保安叔叔、老师、幼儿等不同角色, 然后在活动开展中设置不同的诱骗情境, 让幼儿们在情境游戏中梳理正确的应对策略。为确保情境游戏能够顺利推进、有序开展, 教师可以设计“陌生人的搭讪”情境模拟游戏任务表, 确定不同角色的任务, 如表1所示。

【作者简介】瞿义成(1971-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 中学一级教师, 从事学前教育研究。

表 1：“陌生人的搭讪” 情境模拟游戏任务表

模拟场景	角色分工	核心任务要求	教师观察要点
幼儿园门口	陌生人、幼儿、家长	陌生人用零食诱骗幼儿跟其走	幼儿是否能坚定拒绝陌生人的食物
小区公园	陌生人、幼儿、保安	陌生人谎称家长朋友来接幼儿	幼儿是否能主动向保安求助验证身份
超市门口	陌生人、幼儿、店员	陌生人用玩具吸引幼儿离开视线	幼儿是否能牢记不跟陌生人离开

在该情境中幼儿们会分别扮演陌生人和小朋友，体验陌生人可能会使用的诱骗方式，例如用零食、玩具吸引，同时也会在情境游戏中掌握正确的应对方法，如学会坚定地拒绝并走向身边的成年人求助。通过情境游戏模拟帮助幼儿们更好地学会分辨风险，掌握避险技能，了解在遇到各种突发性问题时应该如何处理，提升幼儿的防拐防骗安全意识和应对能力。

3 趣味竞赛游戏

在幼儿教育阶段幼儿的竞争意识是相对较强的，好胜心也相对较强。因此可以发现相较于单纯的理论教育，竞赛游戏对于幼儿而言的吸引力更高，幼儿参与游戏的主动性更强。而为了获得游戏胜利，幼儿们在游戏开展中会主动地去思考、探索、分析，这也可以促进幼儿的思维能力发展，提高最终的教育效果。在幼儿安全教育中教师可借助趣味竞赛游戏，将枯燥的安全技能训练转换为有趣的竞赛活动，让幼儿将安全技能内化为自身能力，促进幼儿的快速成长和发展^[2]。

例如，教师为了帮助幼儿们更好地掌握消防相关的安全知识，可以开展“消防小卫士大比拼”竞赛游戏。在游戏开展的过程中分别设置火灾报警、火灾逃生、灭火器模拟使用三大竞赛任务，幼儿们需要以小组为单位比拼消防安全技能。在活动前教师需要做好材料准备工作，例如安全通道标识、灭火器模型、湿毛巾、电话等，然后让幼儿们分组并

给自己的小组起一个响亮的名字。各小组需依次完成竞赛任务，而教师则可以根据幼儿们任务完成所需消耗的时间以及任务完成的规范性，对小组任务情况进行打分。活动后给获胜小组颁发“消防小卫士”勋章，并让幼儿们以小组为单位总结安全技能要点。为确保竞赛游戏开展的规范性，教师可以设计“消防小卫士大比拼”竞赛评分表，如表 2 所示。在表中需明确竞赛任务、评分维度、分值、评分标准，并量化小组得分。

评分表的设置是十分必要的，一方面，这可以为幼儿的活动开展提供更多的参考，例如幼儿可以参照评分标准更好地明确自己在任务完成过程中需要注意哪些问题。另一方面，也可以避免因主观因素导致评分不够客观的情况。为了获得更高的分数，在趣味竞赛游戏中幼儿们会积极参与到竞赛任务中，并且在竞赛中掌握火灾报警要点、火场逃生要点、灭火器使用要点，让幼儿们强化对消防安全技能的理解和认识。同时，这种小组竞赛模式也可以更好地培养幼儿的合作意识和团队观念，促进幼儿的人格发展，一举多得。为了更好地提高幼儿的活动积极性、主动性，强化幼儿的学习效果，在游戏设计的过程中教师还需要紧抓奖励这一关键点，结合幼儿的兴趣特点对奖励内容作出适当调节，通过精神激励、物质激励等不同激励方式进一步提高幼儿的主动性和积极性，让幼儿在主动探索、分析中实现快速成长。

表 2 “消防小卫士大比拼” 竞赛评分表

竞赛任务	评分维度	分值	评分标准	小组得分
火灾报警	表述清晰、信息完整	3 分	说清火灾地址、火势、联系电话	
火场逃生	方法正确、动作规范	4 分	弯腰捂鼻、沿墙壁走、不拥挤得	
灭火器模拟使用	操作步骤正确、姿势标准	3 分	步骤完整	

4 益智操作游戏

益智操作游戏是指在安全教育中教师可以引入拼图、积木、涂色等相应动手操作类游戏，通过动手动脑、感官联动强化幼儿的安全认知，并帮助幼儿们学会正确区分安全行为和危险行为。这种色彩鲜明、有助于智力开发的游戏可以应用于幼儿园小班和中班当中，更契合于幼儿的认知规律和发展需求，让幼儿在直观的动手体验中形成安全判断能力。在益智操作游戏道具选择中教师需要确保道具简单易做，可通过废旧材料制作的方式降低益智游戏开展对于材料的依赖性，也避免在游戏活动中因材料道具不足影响活动的正常推进^[3]。

例如，教师可以以居家安全为核心设计“安全行为大

配对”益智操作游戏。在游戏开展的过程中教师会随机呈现不同图片，而幼儿们需要做的则是区分哪些图片为安全行为、哪些为危险行为，强化幼儿对居家安全的认知。例如，教师可以引入随手关门、摸插座、玩剪刀、扶着楼梯走等不同的居家行为，将这些图片分发给幼儿手中，然后提供安全标识和危险标识，让幼儿们将行为图片放置在对对应标识下进行配对。在活动结束以后教师可以让幼儿们思考一下为什么该行为属于安全行为或危险行为，若是危险行为，它的危险之处在哪里，可能会导致什么样的后果。当然，小班幼儿和中班幼儿的语言表达能力和知识储备都是较为薄弱的，因此在表达及区分安全行为和危险行为的过程中幼儿们可能会面临着较多的问题和困境并提出自己的疑惑。在这个过程

中教师需要耐心解答,并尽可能采用简单易懂的语言进行讲解,帮助幼儿们理解不同行为的危害。在幼儿自己产生疑问、寻求答案并在教师解答和帮助下得出的安全行为区分标准,这可以让幼儿记忆更加深刻。经过游戏帮助幼儿们建立基本的居家安全认知,为后续安全行为养成奠定良好的基础和保障。

5 户外体验游戏

户外体验游戏,顾名思义是通过户外场地的合理应用打造更具有体验感的游戏,强化游戏的实践性、趣味性和探索性,在提高幼儿积极主动性的同时提升幼儿对于安全知识的理解和认识。这就需要教师做好户外空间的开发,结合幼儿园户外空间的实际情况分析在户外哪些区域可以融入什么样的安全教育内容,并通过游戏活动开展让幼儿们识别安全隐患,掌握自我保护的方法。但是需要注意的是,户外场地较为宽阔,且在活动开展的过程中很有可能会存在未知风险。因此教师在游戏设计之前需要做好户外场地安全隐患的排查,并根据教育内容规划游戏区域。在此基础之上,结合幼儿的认知规律、能力特点对游戏难度做出适当调整,在保障幼儿体验感的同时确保游戏开展过程中幼儿的身心健康^[4]。

例如,教师可以以户外活动安全为核心设置“户外探索”体验游戏。在户外场地设置穿越障碍、识别安全标识、应急避险等不同体验任务,幼儿们在探险的过程中会逐渐掌握户外活动的安全知识,提高应急避险能力。在活动开展之前教师可以在活动区域设置平衡木、钻山洞、小土坡等不同障碍,并且通过路线规划,张贴安全出口、小心地滑、禁止攀爬等相应的安全标识,为幼儿们提供急救包、口哨等不同的应急道具。在活动开展中幼儿们需要扮演小探险家,依次完成三个任务。首先需要在穿越障碍时学习正确的动作方法,避免在穿越的过程中出现磕碰问题。其次需要能够正确识别安全标识,明确不同标识的含义。最后,在教师模拟的突发情况下幼儿们要学会用口哨求助,并掌握简单的伤口处理方法。

在活动结束以后可以让幼儿们以小组为单位分享一下自己的探险经历,梳理一下在户外活动中自己掌握的安全知识。

为了更好地提高户外活动的教学效果,教师在活动开展的过程中还可以抓住如下几个要点。首先,必须加强对幼儿的观察,避免幼儿因操作不当出现身体损伤。必要的情况下可以邀请几名幼儿共同成立观察团,及时发现幼儿在活动开展中存在的安全隐患,这也可以更好地规范幼儿的行为,避免安全事故。其次,户外游戏活动开展自身就存在一定的安全隐患,即便教师提前做好了排查也很有可能会因幼儿行为、态度等多重因素的影响出现新的安全隐患。这时教师除了需要及时制止、保障幼儿安全以外,还需要合理利用这些突发性资源对教学内容进行扩充和完善,指出幼儿个别行为可能会带来的影响和后果,保障教育的全面性,同时也可以为其他幼儿的活动开展提供更多指导。最后,在障碍物设计的过程中教师应尽可能融入更多材质柔软且没有尖锐棱角的道具,避免磕碰带来身体损伤^[5]。

6 结语

培养幼儿的安全意识、提高幼儿的风险识别能力、帮助幼儿掌握基础的避险技能是十分必要的,这关乎幼儿的健康发展和生命安全,必须引起关注和重视。教师可通过情境模拟游戏、趣味竞赛游戏、益智操作游戏、户外体验游戏等不同游戏的开展提高教学实效性,让幼儿们在游戏中收获更多、成长更多,使安全教育入心入脑。

参考文献

- [1] 付佳. 以情境游戏为载体开展幼儿安全教育 [J]. 新班主任, 2025, (26): 48-49.
- [2] 朱庆敏. 基于游戏化教学的幼儿消防安全教育探究 [J]. 新智慧, 2025, (20): 106-108.
- [3] 李丽欢. 如何实施幼儿安全教育游戏? [J]. 留学, 2024, (21): 49.
- [4] 丁露露. 模拟情境教学法在幼儿安全教育中的应用 [J]. 安徽教育科研, 2024, (25): 115-117.
- [5] 赵欣. 幼儿安全教育问题及对策研究 [J]. 新智慧, 2024, (22): 104-106.