

Exploration of the Interdisciplinary (Management-Oriented) Talent Training Model for Horticulture Majors

Hao Wang

School of Horticulture, Xinyang Agriculture and Forestry University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

Faced with the new situation of fierce employment competition for college graduates and the prevalent interdisciplinary employment phenomenon after graduation, this study draws on the experience and practices of interdisciplinary talent training in universities at home and abroad. It closely links the school-running orientation and characteristics of our college, as well as the basic requirements such as the student source characteristics, talent training programs, and training objectives of the horticulture major, along with the form of public elective courses offered during school. The research explores how to efficiently operate and seamlessly integrate public basic courses, professional basic courses, professional courses, professional elective courses, public elective courses, student interests, and quality-oriented education. By further expanding students' knowledge scope, conducting interdisciplinary teaching, and continuously improving the quality of talent training, this study aims to enhance students' employment competitiveness. Emphasis is placed on a detailed discussion of the curriculum design, teaching implementation, professional skill enhancement, and assessment methods for the interdisciplinary (management-oriented) education of horticulture majors. The ultimate goals are to increase the quantity and quality of interdisciplinary talents trained in horticulture, broaden employment channels, enhance employment adaptability and post-employment development potential, give play to and reflect the traditional school-running advantages, and promote the sustainable and healthy development of the major.

Keywords

horticulture major; interdisciplinarity; talent training; management-oriented majors; school-running quality

园艺专业跨学科（管理类）人才培养模式探讨

王昊

信阳农林学院园艺学院，中国·河南 信阳 464000

摘 要

面对目前大学生就业竞争比较激烈的新形势和毕业后普遍存在的跨学科就业现象，在借鉴国内外高校跨学科人才培养经验与做法的基础上，紧密联系我院办学定位与特色以及园艺学专业生源特点、人才培养方案和培养目标等基本要求、在校期间公共选修课开设形式，研究探讨如何在兼顾公共基础课程、专业基础课程、专业课程、专业选修课程、公共选修课程、学生兴趣、素质教学等方面的要求，尽可能高效运转、完美嵌接，进一步拓宽知识面，开展跨学科教学，不断提高人才培养质量，增强学生就业的竞争力，重点对园艺专业跨学科（管理类）课程开设、课程教学、专业技能提高、考核考试等内容进行具体探讨，以提高园艺专业跨学科人才培养的数量和质量，拓宽就业渠道和扩大就业适应能力以及就业后的发展潜力，发挥和体现传统的办学优势，促其持续健康发展。

关键词

园艺学专业；跨学科；人才培养；管理类专业；办学质量

1 引言

信阳农林学院园艺学院创建于2002年，原名园艺林学系，其前身可追溯到1932年汝宁府中等实业学堂开办的园林科，该校园艺学院不但具有悠久的办学历史和知识积淀，

而且为国家培养出大批德才兼备的技术应用型和园艺战线高等管理人才。园艺学具有很强的专业性、实用性和社会需求性，培养学生具有坚实的理论基础、扎实的专业技能和较强的动手能力^[1]、职业创新能力。近年来，学院不断提高学生培养质量，拓宽学生知识面，力争做到目标明确，专业基础扎实，学科特色突出，不断提升人才培养质量。

【作者简介】王昊（1984—），男，中国河南新乡人，博士，助教，从事园艺作物品种分子育种与改良，园艺产品贮藏加工技术，工厂化育苗技术，园艺植物生物技术等教学研究。

2 要明确园艺专业跨学科人才培养的相关界定及其目的意义

跨学科是指若干个（门）学科专业之间相互渗透、相互融合、相互衔接而形成的知识体系。熟练掌握若干个（门）

学科专业知识的人才,称之为“跨学科人才”。但并不是简单地学习了不同专业领域知识的人都可以被称为“跨学科人才”,因为跨学科人才不仅需要扎实掌握了解所在专业领域的科学知识,更需要融会贯通、灵活运用所学习掌握的跨学科知识,从一个更高的层面上综合提升个人业务能力,增强就业竞争力,更好把握工作机遇^[2]。因为当今社会发展要求园艺专业人才应具备跨学科的知识水平和工作能力,既要体现出专业基础扎实、知识面广泛,又要应变能力强,团队协作意识浓,具有创新精神的高素质人才。目前园艺专业人才培养的传统模式面临着严峻的挑战,主要原因:1.就业方面对人才需求的多样化、高标准化,用人单位挑选专业扎实,特色鲜明,多能力兼顾的复合型人才;2.选用人的趋势,不重学历重能力的用人观念愈加突显,衡量人才的优劣重在能力体现,尤其是专业动手能力、思维应变能力、开拓创新能力及团队协作精神;3.基层用人单位或企业的产业布局、园艺技术的更新换代速度加快;4.市场对园艺产品需求的多样性、季节时令性、数量与品质等多种因素综合影响。以往园艺专业培养目标与就业形势不完全吻合或有脱节,急需要进行改革、完善和创新发展^[3-5]。

3 跨专业人才培养与跨专业学习的必要性

3.1 目前我国大学生就业形势较为艰难,毕业后跨学科跨专业就业现象较为普遍

我校园艺学院每年为社会输送本科毕业生1000多名,25%左右考研深造,5~10%左右自主创业或自谋职业,5~8%左右进入公务员系列及事业编制单位,50%以上学生到基层园艺企业、专业合作社或私营企工作。每届毕业生的就业状况差异较大,受多种因素制约。

3.2 园艺专业跨学科人才培养关乎着园艺产业的健康发展和后续保障

随着人民生活水平的不断提高、社会发展的不断进步和人们对园艺产品新需求的不断变化,园艺产业急需稳步发展、与时俱进,不断向市场提供丰富、优质园艺产品,保障人们生活水平不断提高。实现该目标的关键是培养高质量的专业人才,增强园艺专业毕业生的就业竞争力,使园艺专业毕业生具有一定的优势和就业能力,拓宽就业渠道及就业后的发展潜力。

3.3 对于园艺专业就业者而言,产业发展、单位变迁、岗位变动、工作内容常呈动态变化

从业者都面临多重角色转换,尤其是在管理者与被管理者之间切换,任务及时空变化,经常呈现“人人是管理者、人人又都是被管理者”,即在一定场景中是管理者;换个场景又是被管理者(从业者),因此,对园艺专业学生来讲,了解学习和掌握跨专业(管理类)知识非常必要,做管理工作时可充分发挥个人管理组织才能;做被管理者的(业务)

工作时可明确责任,主动配合,积极努力开拓新局面,为个人进步和才能发挥奠定基础。

4 科学把握园艺学专业与管理学专业特点,了解和明确两者间的关联性

园艺学专业与管理学专业,其学科分类与归属特征鲜明。表明园艺学专业与管理学专业的差异性大,专业特点不同,开设课程各异。然而,我国人口众多,“国以农为本、民以食为天,菜篮子工程涉及到千家万户,园艺生产直接间接的影响着各地各业各家各户”,园艺产品丰寡及品质优劣更是人民群众生活水平与幸福指数的重要组成部分和民生的根基。在我国管理类专业工作的许多方方面面都有可能涉猎三农问题,就我国行政管理的总体状况和重心而言,无论是管理组织结构还是管理人员比例,涉农比例都在60%以上。因此了解、熟悉、精通园艺专业知识均有利于各项管理工作的顺利开展。

目前我国高等教育的学科门类、专业方向,课程设置等方面都有明确和详细规定,各院校在办学定位、办学特色、办学经费、师资力量、生源状况、重点学科、专业优势、人才培养目标等方面各显神通、各具特色,导致或存在明显差异。但从园艺学科和管理学科的专业寻找共同点,分析其关联性,总结出跨学科学习的技巧与好方法,能有效提高学习效率。众所周知,大学各专业的课程一般分为公共基础课类;专业基础课类;专业学位课程;专业任选课程;公共选修课程等五大类型。各门课程的课时数、总课时数、理论课时数、实验实践课时数以及教学实习等也都有具体规定和一定的比例关系。了解和掌握这些规律,有助于跨学科人才培养模式的课题研究。

从有代表性的部分高校园艺学科和管理学科的人才培养方案、各门课程教学大纲可以窥见,园艺专业与管理专业的公共基础课大致相同,包括大学体育、高等数学、大学英语、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、职业规划与就业等;专业基础课中也有相当部分课程知识点相近似或类同,如统计与分析、(农业或园艺)园区规划与管理、设施农业的建造与管理等;专业课程中部分课程有知识点的交叉如宏观经济学、微观经济学、农业技术经济学、园艺企业管理、设施园艺工程概预算等;专业选修课程、公共选修课程也有类同课程知识交叉点、重合度或相互关联性。所有这些都为园艺专业跨学科(管理类)人才培养创造了有利条件,奠定了部分基础,加之我们课题组团队成员长期从事教学、科研、管理等工作,积累有丰富的跨学科(管理类)人才培养教学经验和较为完善的教学管理体系,具备扎实的跨学科人才培养实施条件,取得了颇丰的跨学科人才研究成果。

5 做好跨学科人才培养的主要方法及其路径

大学期间要学习跨专业知识,努力成为德才兼备的跨学科合格人才,首先需要了解所跨学科的各专业开设课程名称,在兼顾基础课程、专业课程、学位核心课程、选修课程、学生个人兴趣、素质教学目标要求等基础上,结合具体情况,选择和采取有效方法提高学习效果,实现达成所跨学科知识、能力、素质等基本要求。

(1) 利用本校相关院系开设的“双学位”辅修专业教学安排,及时选报管理学辅修专业课程学习

随着我校办学实力增强,教学水平不断提升,人才就就业需求新变化,部分院系实施辅修专业的“双学位”教学,为部分优秀学生知识面拓宽和学习优势发挥创造条件,增强毕业后就业竞争力。该途径获取的管理类“双学位证书”更权威,社会认可度更普遍。

(2) 充分利用公共选修课,选报管理学专业的相关课程

本科院校一般公共选修课程要求 360 学时左右,可以选修 5~10 门次课程。在对管理类专业课程详细了解的基础上,积极选报与管理学科有关课程或相近似的课程,通过系统性听课,全面掌握课程知识要点。

(3) 以加入社团活动、技能竞赛、兴趣小组为载体,积极踊跃参加课外课题小组、兴趣小组、相关竞赛、开放实验室的创新实验、设计性实验,树立多学科交叉融合协调发展的应用型人才培养理念,以“大国工匠”精神铸魂、立身、发展,打牢根基,练就过硬本领。

(4) 以课题项目、学院产学研平台为介体,学院 20% 的教师主持有国家级、省部级研究课题项目、80% 的教师为省市科技特派员,组建有省级蔬菜科技服务团、市级油茶、果树、花卉科技服务团,在蔬菜、水果、花卉、药材、食用菌、茶叶等产业发展中发挥着指导、示范、引领作用,以导师制为纽带让学生及早参与其中感受科研氛围,了解专业科研动态和研究动向,综合培养新型实用人才,不断提升大学生的综合素质与技能。

(5) 加强自学,充分利用寒、暑假期、双休日、课余时间,借助网络课件、精品课程资源,相关课程教学影视资料,同城异校听课,尤其是通过同学、亲朋好友、网络等渠道获得相关教学课件、教案、习题集、思考题等资料,掌握相关管理学专业知识与技能,培养跨学科意识,积累和提升自己的管理经验、能力等储备量。

6 运用多样化教学方法与模式,促使学生提高跨学科学习的积极性与高效率

在人才培养全程中,学生始终是主体、是内因,是决

定因素。因此,要把尊重学生、爱护学生,调动学生的积极性放在首位,珍惜时光,尽早开始着手。在新生入学后就要及时地介绍相关跨专业学习内容、方法、要求、达到的目标等,让学生心中有数,在学好园艺专业课程的基础上,尽块开展跨学科(管理类)专业人才培养的“双学位学业指导”,让感兴趣的学生结合自身爱好、就业(深造)目标,早规划,让学生对园艺学专业和所跨专业的学习内容有更多的了解掌握,引导学生提高学习效果,养成科学严谨、求是创新的学习风气,激发学生对所跨学科的学习热情与兴趣。促使园艺学院成为复合型高素质人才培养的高效平台,不断提高园艺专业跨学科人才培养的数量和质量。

7 要有严谨科学的考核标准体系

考试考核是检验教学效果的一个重要手段和环节,学习成绩是公认的衡量课程知识掌握程度的主要评判标准之一。学期考试考核结果相对而言具有公共认可性和导向性作用,所以园艺学专业跨学科人才培养需要建立严格、科学的考试考核制度,要注意考试考核标准的客观性、严肃性、可操作性,保证考试考核工作和结果的真实可信性、公正严肃性。课程考试考核会给参试者一种压力,要借用这种压力,促使和提高学生的学习效果,要让学生在考试考核过程中对其课程内容系统的巩固和掌握。可以看出,建立规范严格的跨学科考试考核标准体系,有利于培养高质量的跨学科人才,能够增加园艺学专业毕业生在就业、考研等方面的社会竞争力,拓宽和改善园艺学专业人才知识结构,扩大学生的知识面,促使学生的全面发展^[6-8],提升学校的办学质量办学层次办学效率。

参考文献

- [1] 吴凤芝, 霍俊伟, 架非时. 关于园艺专业人才培养方案改革的思考[J]. 东北农业大学学报: 社会科学版, 2008, 6(4): 74-76.
- [2] 刘健华. 美国高校跨学科人才培养模式给我们的启示[J]. 科技资讯, 2007 (03): 138.
- [3] 陈耀兵. 普通高等学校转型条件下园艺专业《设施园艺学》教学改革与实践[J]. 教育现代化, 2019.08(69): 27-28, 43.
- [4] 吕能标, 袁学军. 园艺学专业人才培养模式探析[J]. 现代农业科技, 2012 (3): 54-56, 58.
- [5] 杨志坚. 中国本科教育培养目标研究(之六)—本科教育培养目标的战略调整[J]. 辽宁教育研究, 2004(10): 1-16, 49.
- [6] 宋鸿雁. 中美高校学院设置比较研究[J]. 教育发展研究, 2006.7: 65-68.
- [7] 王春虎. 农学专业跨学科(管理类)人才培养模式再探讨[J]. 教育教学论坛, 2013.1: 161-163.
- [8] 刘辉, 许慧. 高等农业院校创新型人才培养模式的改革与实践[J]. 中国电力教育, 2010(6): 41-43.