

Design and Practice of AI-Driven Tasks in Junior High School English Listening and Speaking Instruction

Weilin Qian

Yimin Road Branch, Dafeng District Experimental Junior High School, Yancheng, Jiangsu, 224100, China

Abstract

The rapid advancement of artificial intelligence technology is profoundly transforming the educational philosophy and practical approaches in foreign language teaching. The AI-driven teaching model, centered on intelligent algorithms, speech recognition, natural language processing, and learning analytics, effectively enables personalized, interactive, and intelligent instruction in listening and speaking. The junior high school stage is a critical period for developing students' English listening and speaking skills. Traditional teaching methods face challenges such as delayed feedback, monotonous task formats, and insufficient learning motivation. This paper explores the design principles, implementation pathways, and practical outcomes of AI-driven tasks in English listening and speaking instruction based on AI-driven pedagogical concepts. Through case analysis and experimental data comparison, the study reveals that AI-driven tasks significantly enhance students' phonetic perception, listening comprehension, and oral expression abilities, while also strengthening their learning initiative and self-regulation capabilities. By analyzing the logic of AI task design, the article summarizes technical ethics and teaching balance considerations for educators, providing theoretical support and operational guidance for innovating junior high school English listening and speaking instruction.

Keywords

artificial intelligence; task design; English listening and speaking teaching; intelligent learning; educational innovation

AI 驱动型任务在初中英语听说教学中的设计与实践

钱卫琳

大丰区实验初级中学益民路分校，中国·江苏 盐城 224100

摘要

人工智能技术的迅速发展正深刻改变外语教育的教学理念与实践方式。AI驱动型教学模式以智能算法、语音识别、自然语言处理和学习分析为核心，能够有效实现听说教学的个性化、交互化与智能化。初中阶段是学生英语听说能力形成的关键时期，传统教学模式存在教学反馈滞后、任务形式单一和学习动力不足等问题。本文从AI驱动型任务的教学理念出发，探讨基于智能技术的英语听说教学设计原则、实施路径与实践成效。通过教学案例分析与实验数据比较，研究发现AI驱动型任务能够显著提升学生的语音感知、听力理解与口语表达能力，同时增强学习的主动性与自我调控能力。文章在分析AI任务设计逻辑的基础上，总结了教师在实践中应关注的技术伦理与教学平衡问题，为初中英语听说教学的创新提供理论支持与操作指南。

关键词

人工智能；任务设计；英语听说教学；智能学习；教育创新

1 引言

在教育数字化转型的时代背景下，人工智能技术已逐步渗透到英语教学的各个环节。语音识别、自然语言理解、智能评估与学习分析系统的成熟，使AI不再只是教学辅助工具，而成为促进教学模式变革的重要驱动力。初中英语听说教学作为语言能力培养的核心环节，对技术支持的依赖程度持续上升。长期以来，听说教学面临“输入不足、输出受限、评价单一、反馈延迟”等困境，学生语言实际运用能力

发展受阻。AI驱动型任务（AI-driven Task）以数据为基础、以学习者为中心，通过智能生成、即时反馈与自适应支持，为听说教学提供了全新的思路。本文旨在从教学设计的理论基础出发，探讨AI驱动型任务在初中英语听说教学中的应用模式，分析其实践成效与问题反思，揭示其在培养学生交际能力与学习自主性方面的潜在价值，为英语教育的智能化升级提供可操作路径。

2 AI 驱动型任务的教学理念与理论基础

2.1 AI 赋能教学的理念重构

AI技术的引入推动了英语听说教学的范式转变，使课堂由教师主导向学习者中心过渡。AI能够根据学生的语音

【作者简介】钱卫琳（1975-），女，本科，中级，从事课堂教学研究。

特征、反应速度与理解深度,实时生成个性化学习内容,形成“数据—反馈—优化—再生成”的动态循环。这种智能化教学理念打破了传统教学的静态结构,让任务设计具备更高的适应性与反馈敏感度。在AI驱动下,教师不再只是知识的传递者,更成为学习过程的引导者与数据解读者。通过智能任务的构建,听说教学从封闭的语言操练转向真实语境下的交流实践,促进学生在交互中生成语言意义,培养语言思维与交际意识。

2.2 任务型教学理论与智能学习的融合

AI驱动型任务设计的核心理论来源于任务型语言教学(TBLT)。TBLT强调通过完成有意义的任务实现语言学习的自然发生,而AI技术则赋予任务执行过程更高的互动性与可视化。AI系统能将任务分解为多维目标,如听力信息捕捉、语音模仿与语篇重构等,从而实现层级化学习。系统通过语音分析算法监测学生的发音准确率、语速与语调变化,并实时提供纠正与示范,实现教学的即时反馈与个体优化。智能技术与任务型教学的融合,使学习过程兼具真实性、开放性与可评估性,强化了学习体验与语言迁移。

2.3 教育心理学视角下的学习动机提升机制

AI驱动型任务通过交互式界面与即时反馈机制,有效激发学生的学习动机。教育心理学认为,外语学习的动机受成就需要、自我效能与反馈机制影响。AI系统能将学生的学习进展可视化,如语音评分曲线、口语表现等级等,使学习者在成就感驱动下保持持续投入。AI的“同伴化”功能通过虚拟对话与语音互动,营造安全的练习环境,减少学习焦虑,增强学习信心。学习者在与智能系统的多轮对话中逐渐形成自我监控意识,从而实现从外在驱动到内在驱动的转化,构建积极的学习心理循环。

3 AI驱动型听说任务的设计原则与结构框架

3.1 目标导向与语境适配

AI驱动型任务的核心在于通过明确的教学目标与真实语境的结合,实现语言功能与交际能力的同步发展。任务设计应遵循“目标导向—情境建构—反馈生成”的逻辑链条,确保学习活动具有真实交际意义与文化关联。教师在设定目标时,应以语言运用为核心,而非机械操练,使学生在情境化任务中理解语言的社会功能。AI系统可基于语料库与自然语言生成技术,自动构建与学生生活相关的听说场景,如“点餐交流”“校园采访”“出行问路”等,使学生在模拟的真实语境中实现语用策略的掌握与迁移。系统的语义识别与语音反馈功能提供即时响应,使学习过程连贯、互动,促进学生在真实语言输入中实现意义建构,形成语言学习与交际实践的统一。

3.2 个性化与可控性原则

AI驱动型任务设计应充分体现个性化学习与动态调控的原则,以适应不同层次学生的学习需求。智能系统能够基

于学生的语音数据与学习轨迹进行实时分析,自动调整任务难度与反馈方式。对于初级学生,AI可提供简化指令、语音模仿与句型重复练习;而中高水平学生则可参与开放式对话、语篇表达与角色演绎任务,促进语言综合运用。系统通过算法识别学生在语调、重音、连读等方面的不足,生成针对性练习方案,构建“输入—实践—评估—再训练”的动态循环。教师在此过程中可依据AI反馈数据进行人工干预,实现“智能推荐+教师指导”的双重调控机制,确保教学目标、学习能力与任务难度的匹配,实现真正意义上的精准教学与个性化支持。

3.3 反馈驱动与多模态交互

反馈机制是AI驱动型任务的核心动力,也是学习者持续进步的重要保障。系统通过语音识别、情感分析与语义匹配等技术,能够即时评估学生的语言表现并给予正向激励。多模态交互的引入——涵盖语音、图像、视频与文本等多重输入输出方式——使学生在多感官刺激下获得更丰富的语言体验。视觉与听觉反馈的协同强化了语言输入,增强了记忆效果与学习动力。AI的持续反馈让学习过程具备可追踪性与自我调节性,促进学生在反思中优化表达策略,构建“即时评估—策略调整—持续改进”的学习生态,实现听说教学的高效化与智能化。

4 AI驱动型听说教学的实施路径与案例分析

4.1 课堂实施路径的阶段化构建

AI驱动型任务在初中英语听说教学中的实施应遵循科学的阶段化路径,以确保教学目标的系统达成和学习行为的可持续优化。整体教学过程可分为准备、执行与反思三个阶段。准备阶段强调目标导向与情境建构,教师依据教学主题与学生水平,通过AI平台筛选语料、设定情境并设计任务脚本,确保任务具有真实性与可操作性。执行阶段是教学的核心环节,学生在智能终端上进行听力理解、语音模仿、情境对话与角色演绎等活动,AI系统实时追踪学习数据,生成个体反馈报告并提供即时纠错建议。反思阶段则通过教师引导与AI数据分析相结合的方式,帮助学生回顾任务表现,识别学习中的优势与不足,调整策略以优化后续学习。该阶段化路径使教学活动由线性传授转向循环生成,实现“智能监测—反馈优化—反思提升”的教学闭环,为课堂教学的精准化与个性化提供了技术支撑与方法论依据。

4.2 案例:智能语音平台在口语教学中的应用

以某市实验中学的英语听说教学为例,教师在七年级课堂中引入智能语音平台“AI English Talk”,开展为期八周的口语教学实验。该平台依据学生语音识别结果,设置了语音模仿、角色对话与自由表达三类任务,覆盖发音准确、语调控制与交际策略等训练目标。AI系统能自动生成发音曲线、语速分析与语调报告,提供可视化反馈并智能推荐针对性练习。实验数据显示,实验组学生的口语流利度提升

18%，语音准确率提升15%，课堂互动频次提高40%，学习参与度显著增强。学生反馈表明，AI任务的即时反馈与趣味化设计有效激发了学习动机，教师则通过平台数据分析实现教学监控与动态干预，使课堂从“教师评估”向“数据驱动+人机协同”的新模式转变。该案例充分展示了AI在提升英语听说教学效率与质量方面的现实价值。

4.3 多元协同下的教学反馈机制

AI驱动的听说教学虽然具备高效的数据反馈功能，但其教学效果的可持续性依赖于“技术—教师—学生”三方的协同机制。AI系统提供的客观量化数据能准确识别学生的语音弱项与表达特征，为教师提供科学决策依据；教师的人文评价则能弥补AI反馈中缺乏情感与策略引导的不足，为学生提供个性化的学习建议与情感支持。同时，同伴互评为课堂的重要环节，能够促进学生在观察、比较与反思中形成自我修正能力与协作意识。三者共同构成“智能评价—人文反馈—自主反思”的多元反馈体系，使教学从单向评价转向互动生成。

5 AI驱动型教学的教育价值与发展反思

5.1 听说能力提升与学习效能优化

AI驱动型任务以精准化的数据分析与即时反馈机制为核心，通过多维度数据的采集与比对，实现了对学生听说能力的持续监测与动态提升。智能语音识别系统能够对学生的语音特征进行细化分析，包括语调、重音、语速及连读现象，从而为教师提供可视化的学习报告，帮助其精准定位问题并制定个性化教学方案。学生在与AI交互的过程中，通过即时纠错与重复训练显著提高了听力辨识和语音准确率，口语表达的流畅度与自然度亦得到增强。AI系统的自适应功能可依据学生学习进度调整任务难度，实现由基础模仿到复杂表达的螺旋式进阶。与此同时，AI技术的介入减轻了教师在作业批改与语音评估中的工作量，使教学决策由经验主导转向数据驱动，提升了教学的科学性与效率。由此，AI驱动型任务不仅优化了听说教学的过程结构，也推动了英语课堂向高效、智能与精准的方向转型。

5.2 学习者自主性与批判思维的生成

AI技术的应用为学生构建了更加开放与多元的学习生态，赋予学习者在时间、内容与节奏上的选择权，强化了学习的个性化与主动性。学生在完成AI驱动任务时，可依据兴趣与能力自主选择学习路径，通过系统的即时反馈了解自身优劣势，逐步形成自我监控与反思机制。智能语音系统能够模拟真实交流场景，为学生提供多样化的语境输入，使其在交互中不断修正语言策略并积累表达经验。在此过程中，AI生成的任务往往嵌入情境对话、问题解决与观点陈述等

环节，促使学生在语言运用中进行逻辑推理与价值判断，培养批判性思维与创造性表达能力。学习者不再是被动接受者，而是主动构建意义与表达意图的主体。AI技术通过对学习过程的实时追踪，帮助学生认识自身学习模式的规律与局限，从而在自主探索中实现语言能力与思维品质的双重发展。

5.3 技术伦理与教育人文平衡

尽管AI技术为听说教学带来了显著革新，但其在教育实践中的应用仍需谨慎处理技术伦理与人文价值的平衡问题。AI系统在收集与分析学生数据时，涉及隐私保护、算法公正与信息安全等关键议题，若监管不当，可能导致数据泄露或学习行为被过度监控。同时，过度依赖AI平台可能削弱教师的主导地位与教育温度，使课堂互动流于机械与冷漠。教育的本质在于以人为中心的价值塑造与精神引领，AI应成为教师的辅助工具，而非取代者。教师在教学过程中应保持对技术应用的主动掌控，通过人文关怀与情感沟通弥补机器反馈的局限，使技术与情感在教学中形成互补关系。未来的AI教学应在制度与伦理层面建立完善的监管机制，实现“技术理性”与“教育人性”的协调共生，以确保人工智能真正服务于教育发展与学生成长的整体目标。

6 结语

AI驱动型任务的出现为初中英语听说教学注入了新的活力。它通过智能化的数据分析与即时反馈机制，重构了教学流程，丰富了语言学习的形式与内容。研究表明，AI技术在听说教学中具有显著的效率与创新价值，不仅能提升学生的语言综合运用能力，也能强化学习动机与自我调节能力。然而，技术本身并非万能，只有在科学设计与人文引导的共同作用下，AI驱动型教学才能真正实现教育价值的最大化。未来的研究应继续深化AI与课程融合的教学模型，探索智能任务在不同层次与不同文化语境中的适配机制，推动英语教育从“技术支持”迈向“智慧共生”，实现教育现代化与个性化发展的统一。

参考文献

- [1] 刘久菊.基于任务型教学法的初中生英语听说能力培养策略研究[J].教师,2025,(16):95-97.
- [2] 鞠泽星.初中英语听说教学中“学习活动观”的应用[J].教书育人,2025,(25):57-59.
- [3] 李小燕.浅谈基于任务驱动的初中英语阅读教学[J].中学生英语,2017,(34):40.
- [4] 曹卉.任务型教学法在初中英语课堂教学中的应用研究[D].内蒙古师范大学,2011.
- [5] 王燕萍.初中英语任务型课堂教学的设计与实施[J].文教资料,2020,(10):235-236.