

Analysis of the Innovative Path of Case Teaching in Ideological and Political Course in Universities under the Digital Transformation

Qiuyan Wang

School of Marxism, Shanghai Health Medical College, Shanghai, 201318, China

Abstract

Amid the current wave of educational digital transformation, case-based teaching in ideological and political education is undergoing profound changes, necessitating the establishment of a dual-driven model combining “value orientation” and “practical pathways.” At the goal level, a three-dimensional system integrating “value cultivation, knowledge construction, and capability development” should be simultaneously developed. At the practical level, a closed-loop approach encompassing “resource integration, instructional implementation, and evaluation feedback” should be designed to help case-based teaching move beyond one-way indoctrination. Through case studies from multiple universities, this research demonstrates how digital technology empowers ideological and political education to evolve from knowledge transmission to value guidance and capability development, providing theoretical references and practical paradigms for enhancing the effectiveness of such teaching.

Keywords

Digital transformation; Ideological and political education; Case-based teaching; Innovative approaches

数字化转型下高校思政课案例教学的创新路径探析

王秋艳

上海健康医学院马克思主义学院，中国·上海 201318

摘要

在当前教育数字化转型的浪潮中，思政课案例教学正迎来深刻的变革契机，需要构建“价值导向—实践路径”双轮驱动模型。在目标层面，同步搭建“价值塑造—知识建构—能力生成”三维体系；在实践层面，设计“资源整合—教学实施—评价反馈”闭环路径，助力案例教学摆脱单向灌输模式，基于多所高校实践案例，论证数字技术赋能如何促进思政课从知识传递向价值引领与能力生成升华，为提升思政课教学实效提供理论参考与实践范式。

关键词

数字化转型；思政课；案例教学；创新路径

1 数字化转型与思政课案例教学的时代耦合

在新时代教育强国建设背景下，数字化转型正系统重构高等教育的理念、模式与方式。2023年教育部《教育数字化转型战略行动纲要》明确提出，要推动数字技术与教育教学深度融合。与此同时，“大思政课”理念强调坚持理论与实践性相统一，要求将生动社会实践融入课堂。这两大趋势的汇流，为思政课案例教学的创新提供了重要时代机遇。

【项目基金】本文系2025年度上海高校市级重点课程《马克思主义基本原理》建设项目的阶段成果。

【作者简介】王秋艳（1982—），女，中国山东菏泽人，博士，讲师，从事思想政治教育研究。

当前，思政课案例教学在实践中面临多重挑战。其一，内容更新滞后。传统案例资源难以即时反映新时代中国特色社会主义的生动实践，大量案例素材陈旧，与社会现实脱节，削弱了教学的时代感与说服力。其二，模式创新不足。教学往往仍陷于“教师讲案例、学生听结论”的单向灌输，缺乏有效互动与深度思辨，学生主体性未能充分发挥。其三，效能转化不佳。案例教学的价值引领功能未能充分彰显，学生从“知”到“信”再到“行”的转化效果不足，影响了育人实效。

这些问题的深层根源，在于传统教学范式与数字时代大学生认知习惯的不适应。作为“数字原住民”，当代学生习惯于碎片化阅读、可视化认知和交互式学习。而传统案例教学在情境丰富性、过程互动性与反馈即时性等方面的不足，使其难以充分发挥价值引领与能力培养的优势。

因此,思政课案例教学的数字化转型绝非技术的简单嫁接,而是一条实现范式根本重构的系统路径。这种重构主要体现在两个维度:一是从“以教为中心”转向“以学为中心”,借助数字技术赋能,使学生成为探究与协作的主体,自主完成知识建构与价值认同;二是从“知识本位”升华至“价值与能力共生”,通过技术创设的逼真情境,着力培养学生的价值判断力、批判性思维及解决实际问题的素养。

本质上,这是通过数技与教育的深度融合来重构教学生态。具体表现为三个层面的革新:在资源上,推动案例从封闭的静态“库”升级为开放、可生长的动态“云”,利用VR/AR等技术增强其沉浸感与交互性;在过程中,构建“虚拟情境—课堂思辨—社会实践”三位一体的教学闭环,促进线上线下、理论与实践的循环赋能;在评价上,依托大数据建立全过程发展性评估,精准把握并引导学生的认知发展与价值内化。

需强调的是,转型必须警惕“技术至上”的陷阱,始终坚持以育人实效为根本目标。技术应用应服务于教学内容与育人需求,恪守“内容为王”原则。唯有在深刻把握思政教育规律与学生认知特点的基础上,实现技术与教育的有机融合,才能真正提升案例教学的质量与效能,打造学生真心喜爱、终身受益的思政课堂。

2 思政课案例教学的新路径

2.1 明确“三维一体”的价值导向路径

思政课案例教学的数字化转型必须首先明确价值导向,这是确保改革方向正确、成效显著的“灵魂”所在。习近平总书记强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,^①这一根本定位决定了案例教学数字化转型的价值取向。

2.1.1 指向价值塑造

在思政课案例教学的数字化转型中,路径设计必须始终锚定“立德树人”这一根本任务。当前,尤其需要警惕在技术赋能过程中可能出现的“技术唯美主义”倾向,即过度追求技术形式的新颖而弱化甚至遮蔽价值引领的主线,导致思政教育陷入一种仅有技术之“形”而缺乏育人之“魂”的“象征性在场”。为此,案例教学的数字化重构应坚持内容为王、育人为本的原则,确保技术应用服务于教学内容的需要与育人目标的实现。

石家庄学院的“六课”模式为此提供了示范^②。该校通过系统整合地方资源,构建了案例、实践、行走等立体化教学体系。在“案例思政课”中,不仅开发“探秘古中山国”等具有深厚文化底蕴的本地案例,还邀请劳动模范、大国工匠组成“大师资”团队,以真实叙事增强价值感染力。这一

实践通过数字化与在地化的深度融合,将虚拟体验与实体感知有机结合,有效避免了技术与育人的脱节,为数字化时代思政课的守正创新提供了重要参照。

2.1.2 赋能知识建构

数字技术的核心价值在于其能够将抽象理论转化为可感知、可交互的具象化情境,从而促进学生的深度理解与意义建构。以西南财经大学自主研发的“红军长征在四川虚拟仿真实验教学项目”与“悬崖村脱贫之路虚拟仿真实验教学项目”为例,该项目综合运用VR、裸眼3D等现代信息技术,实现历史情境与现实观照的有机贯通。参与者得以沉浸式体验红军长征的艰苦卓绝,在雪山草地的行进与枪林弹雨的冲击中,切身感悟革命先辈的坚定信仰与牺牲精神;或通过模拟攀爬藤梯的艰辛历程,直观体会精准扶贫政策所带来的历史性变革。此类基于数字技术的教学实践,有效消解了传统思政课案例教学中理论知识的抽象性与疏离感,使学生在“具身”参与中主动完成知识建构与价值认同,彰显了数字赋能思政案例教育的独特优势。

2.1.3 促进能力生成

数字技术在思政课案例教学中的应用,其深层意义在于通过创设复杂、真实的数字化案例情境,有效激发学生的高阶思维能力、批判性探究意识与解决现实问题的综合素养。以贵州盛华职业学院所推进的“AI+大思政课”建设为例,该校融合人工智能与LBE大空间定位等前沿技术,对“飞夺泸定桥”“穿越草地”“陕北会师”等十余个关键历史场景进行了高精度还原与情境重构,构建出具有强沉浸感与高互动性的教学场域。其目标并非技术的简单堆砌,而是借助技术手段实现“历史情境的活化”,使理想信念教育突破文本局限,真正实现从感知到认知、从情感到信念的深层转化。此类以真实问题为导向、以技术为支撑的案例教学设计,不仅深化了学生对理论知识的理解,更在情境体验与问题解决的过程中,有效促进了学生批判性思维、历史理解力与社会责任感的协同发展,从而为其应对未来复杂挑战奠定了坚实的素养基础。

2.2 构建“资源—教学—评价”的闭环实践路径

在明确价值导向的基础上,构建一个完整的实践路径体系,是推进思政课案例教学数字化转型的“主干”工程。该体系涵盖资源建设、教学过程与教学评价三大关键环节,通过有机衔接形成持续优化的闭环系统,为案例教学的高质量发展提供机制保障。

2.2.1 资源建设路径:从“静态库”到“动态云”

传统思政课案例资源多呈现为封闭、固化的“资料库”,存在更新周期长、形态单一、互动性弱等局限,难以满足数字化时代教学需求。数字化转型要求推动案例资源向开放、多模态的“动态资源云”转变。

第一,内容的动态更新。借助AIGC等技术,教师可构建动态优化的案例资源集群。例如,重庆师范大学马克思

① 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. 新华网,2019-03-18.

② 新华每日电讯:石家庄学院创新思政课教学形式“六课”让思政课“活”起来[N]. 2024-06-05(11).

主义学院与红岩革命历史文化中心等单位结对共建“大思政课”实践教学基地,按照“共建、共管、共享、共评”原则,持续拓展和更新教学资源。中国石油大学(华东)马克思主义学院则通过AI赋能,将静态教材转化为活态知识库,集成《马克思恩格斯全集》等经典著作数字文本,并链接国内外优质课程资源,实现资源的实时更新与开放共享。

第二,形态的多元融合。开发多模态案例资源是提升学习体验的关键。在资源形态的多元融合方面,国内多所高校开展了创新性探索。北京理工大学依托其国家级虚拟仿真实验教学中心,系统开发了集文字、图像、音频、视频于一体的多模态案例资源库,并深度运用虚拟仿真、增强现实等技术模拟真实案例情境,显著推动了思政案例教学从平面化呈现向立体化体验的转变。与此同时,重庆师范大学积极运用远程连线、VR研学、国家虚拟仿真实验教学课程共享平台等新技术与新平台,通过线上线下融合的方式开展具有高辨识度的场景体验式教学,进一步丰富了思政课教学的形式与内涵。

第三,来源的共建共享。构建“师生共创、校际协同、社会合作”的资源开发生态至关重要。重庆市依托重庆师范大学等高校,联动全市范围内的大中小学,共同建设“大思政课”实践案例教学基地群,通过构建“共建、共管、共享、共评”的协同机制,有效整合区域红色资源与社会实践场域,形成了校际深度协同、资源高效流转的育人生态。

2.2.2 教学过程路径:从“单向灌输”到“双向赋能”

教学过程的数字化转型核心在于构建“数字化案例情境创设→线上线下的协同探究→课堂内的思辨升华→社会实践的行动延展”的混合式教学流程,形成“虚”与“实”双向赋能的良性循环。

课前阶段:虚拟情境感知与自主探究

教师可依托在线平台推送VR案例、微纪录片等资源,引导学生进行初步探究。例如,重庆师范大学马克思主义学院通过远程连线张思德纪念馆,让学生在课前“走进”革命历史场景,形成初步感知与思考,为课堂深度学习奠定基础。

课中阶段:思辨互动与价值内化

此阶段是促成感性认识向理性认知飞跃的关键。武汉轻工大学马克思主义学院教研室探索的“问题链教学法”,通过设计环环相扣的问题,串联核心理论,引导学生深度思辨。

课后阶段:融合拓展与实践转化

引导学生将认知转化为行动,是实现“知行合一”的重要环节。暨南大学在《走在前列的广东实践》课程中,创新推出“改革先锋线、科技创新线”等6条实践教学路线,带领学生沿着习近平总书记视察广东的足迹,在真实场景中深化理论认识,是“行走的思政课”的典范。让学生在真实场景中深化理论认识,完成从思维激活到能力提升的递进。

2.2.3 教学评价路径:从“结果判断”到“数据赋能”

教学评价的数字化转型,要求突破“一考定绩”的传统模式,构建基于大数据的综合性、过程性评价体系,以充分发挥其诊断、激励与导向功能。

在案例教学中,这一转型首先体现为构建多元化的评价体系。例如,可建立“案例研讨参与+线上分析探究+案例迁移应用”三维立体过程性评价体系。在课堂研讨方面,通过对学生在案例讨论中的发言频率、逻辑质量与协作深度进行多维度评估;在线上探究层面,则通过监测其案例资源学习时长、分析报告质量及在线提问互动情况来考查学习成效;在迁移应用方面,重点评价学生将案例分析方法与理论运用于新情境、解决新问题的能力,完成从知识理解到综合应用的闭环。

其次,关键在于建立数据驱动的反馈机制。借助AI技术进行多模态学习数据采集,可对学生参与案例分析的全过程进行时序性追踪,精准识别其思维盲区与发展潜力。通过构建“理论认知深度—价值内化程度—迁移应用能力”的三维评价模型,为教师动态优化案例选择、调整研讨焦点提供精准依据。智慧教学平台对学生在案例学习各环节的行为数据进行挖掘分析,生成个性化学情报告,能够有效支持教学策略的精准调整与个性化指导,从而显著提升案例教学的针对性与实效性。

3 结语

思政案例教学的数字化转型本质上是一场深刻的育人方式变革。它要求我们超越技术工具论的局限,实现从“教为中心”到“学为中心”、从“知识传递”到“价值与能力共生”的根本转变。各地高校的实践探索表明,只有将数字技术与思政教育规律深度融合,将虚拟情境与现实体验有机结合,才能真正实现思政育人效果的提质增效。

参考文献

- [1] 高源,吕永红.数字技术与思政教育深度融合的育人实践[J].甘肃日报,2025.
- [2] 教育部.2023年全国教育数字化现场推进会议召开[N].中国教育报,2023.
- [3] 石潇,姚勇.积极探索“数智思政”新场景新范式[N].重庆日报,2025.
- [4] 王晓璐.数字化转型背景下高校思政课教学改革的困境与出路[J].思想理论教育导刊,2023(5):112-116.
- [5] 张亮.技术赋能与价值引领:思政课数字化转型的路径探索[J].中国高等教育,2024(3):45-48.
- [6] 李强.虚拟仿真技术在思政课教学中的应用研究[J].现代教育技术,2023,33(7):78-83.
- [7] 中国教育报.AI赋能“大思政课”[N].2023-11-15(3).
- [8] 中国教育报.广西师范大学打造“三维立体”思政课程性评价体系[N].2024-03-15.