

Research on the Construction and Practice of AI Assisted Evaluation System in High School Chinese Writing Teaching

Zhen Li

Zhenlai County No.1 Middle School, Baicheng, Zhenlai, 137300, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, the evaluation of high school Chinese writing teaching is shifting from empirical to intelligent and data-driven. Traditional evaluation relies on teachers' subjective judgment, which has problems such as inconsistent standards, lagging feedback, and insufficient process, making it difficult to meet the teaching needs guided by core competencies. This article proposes a construction idea for an AI assisted writing evaluation system based on the actual teaching of high school Chinese writing. Using natural language processing, machine learning, and semantic analysis techniques, a multidimensional intelligent model integrating content, language, structure, and aesthetics is established, forming an interactive mechanism of "teacher led AI assisted student self-evaluation". Research has found that this system can significantly improve the objectivity and accuracy of evaluation, achieve personalized feedback and dynamic tracking, promote Chinese writing teaching from result evaluation to process diagnosis, and provide practical paradigms and theoretical basis for intelligent Chinese language teaching.

Keywords

High school Chinese language; Writing instruction; Artificial Intelligence Intelligent evaluation; Core competencies

高中语文写作教学中 AI 辅助评价体系的构建与实践研究

李镇

镇赉县第一中学校, 中国·白城 镇赉 137300

摘要

在人工智能技术快速发展的背景下, 高中语文写作教学的评价正由经验性走向智能化与数据化。传统评价依赖教师主观判断, 存在标准不一、反馈滞后、过程性不足等问题, 难以契合核心素养导向的教学需求。本文基于高中语文写作教学实际, 提出AI辅助写作评价体系的构建思路, 运用自然语言处理、机器学习与语义分析技术, 建立集内容、语言、结构与审美于一体的多维智能模型, 形成“教师主导—AI辅助—学生自评”的互动机制。研究发现, 该体系能显著提升评价的客观性与精度, 实现个性化反馈与动态追踪, 推动语文写作教学从结果评定走向过程诊断, 为智能化语文教学提供了实践范式与理论依据。

关键词

高中语文; 写作教学; 人工智能; 智能评价; 核心素养

1 引言

语文写作作为高中语文教学的重要组成部分, 是培养学生语言思维、审美感受与人文素养的关键环节。然而, 在传统教学中, 教师常因班额大、任务重而难以对每位学生的作文进行全面、精准的评价, 导致学生长期处于“写作—批改—得分”的线性循环, 缺乏形成性指导与自我反思机会。随着教育信息化的深入推进, 人工智能技术在语言识别、语义理解和文本生成等领域的突破, 为语文教学改革注入新动力。AI辅助写作评价体系的构建, 不仅有助于减轻教师负担, 更重要的是实现从经验判断到数据驱动、从静态评分到动态

反馈的转变。本文旨在通过理论分析与教学实践, 探讨 AI 技术在高中语文写作教学中的应用逻辑与实施路径, 构建具有科学性、可操作性与教育价值的智能化评价体系。

2 高中语文写作教学评价现状分析

2.1 传统评价方式的局限性

在当前高中语文写作教学中, 教师普遍采用分项打分与综合评语相结合的评价模式, 以立意、内容、结构、语言等为评分依据。这种方式虽在实践中形成一定经验体系, 但过于依赖教师主观判断, 难以保障评分的客观性与一致性。受教师个人审美、教学理念及时间精力限制, 评价常呈现标准模糊、尺度不一的状况。一些教师更注重文体规范与语言流畅, 而忽视学生的思想深度、逻辑构建与创新表达, 使写作评价流于形式。此外, 传统评价周期长, 反馈滞后, 学生

【作者简介】李镇（1993—），男，中国吉林白城人，硕士，一级教师，从事学科教学（语文）研究。

往往在拿到评语时已难以回溯写作思路，错失改进机会。评价的“终结性”取向也导致学生学习动机被动，难以形成持续反思与自我优化的写作习惯，使教学难以真正促进写作能力的系统提升。

2.2 核心素养导向下的评价需求

新课标提出以语文学科核心素养为导向的教学目标，要求写作教学注重思维品质、文化理解与审美表达的综合培养。这一转变意味着写作评价需从“结果导向”转向“能力导向”，实现对学生写作全过程的跟踪与支持。传统以分数为中心的评价模式在面对多样化的学生群体时，难以反映个体差异与成长轨迹。教师需要获得更丰富的数据维度，以便科学判断学生在词汇使用、句式组织、逻辑建构与情感表达等方面的具体表现。AI技术的引入，为这一转型提供了可行方案。通过算法模型，系统能够将语言特征量化并可视化，为教师提供精准的数据支撑，实现教学与评价的动态联动，使“教—学—评”三位一体成为现实。AI赋能下的评价体系不仅拓宽了语文写作教学的认知边界，也为培养学生的创造性思维与自主表达能力提供了数据基础。

2.3 AI 赋能下写作评价改革的必要性

人工智能的快速发展使语文教学正由“信息化辅助”迈向“智能化引领”阶段。写作教学的核心在于评价，而AI技术的加入，推动评价方式从静态评分走向动态诊断，从教师单向判断转向“人机协同”的互动反馈。AI具备海量语料学习与语义理解能力，能从语篇逻辑、情感倾向、语言流畅度等多个维度分析学生作文，提供量化数据与个性化改进建议，从而实现精准教学。更重要的是，AI辅助系统并非取代教师，而是通过减轻机械化批改负担，让教师有更多时间专注于指导学生思维、审美与文化表达。AI的数据分析与教师的专业判断相结合，可构建兼具效率与人文性的写作评价体系，为高中语文教学改革注入新的动力。AI的应用不仅优化了教学流程，更促进了教育公平与个性化学习的实现，为新时代语文教育的创新发展提供了坚实支撑。

3 AI 辅助写作评价体系的构建思路

3.1 体系构建的基本原则

AI辅助写作评价体系的构建应以科学性、教育性与公平性为核心原则，以确保系统在教学应用中兼具技术可靠性与教育价值。科学性要求模型建立在语言学、教育测量学及心理语言学等多学科理论基础之上，利用自然语言处理技术（NLP）和机器学习算法实现文本特征的量化分析，确保评分依据的可解释性与可重复性。教育性强调评价服务于学习改进而非结果呈现，系统应聚焦学生的写作过程与能力发展，提供促进学习迁移的形成性反馈。公平性则要求算法模型在训练与运行中避免性别、地区、文体等潜在偏差，保证不同文化与表达风格的作品均能获得公正评估。同时，语文写作具有显著的情感性与人文性，体系设计需兼顾理性分析

与审美判断，将思想深度、文化意蕴与情感表达纳入综合评价框架，构建符合语文学科特质的智能评价标准。

3.2 多维度评价指标体系的构建

AI辅助写作评价体系以“内容—结构—语言—思维—情感”五维指标为核心，实现语文写作评价的全面性与层次性。内容维度聚焦主题立意、论证深度与价值导向，评估学生是否具备独立思考与批判意识；结构维度关注文章的逻辑组织、段落衔接与篇章连贯；语言维度涵盖词汇丰富度、句式复杂度与修辞表达的恰当性；思维维度体现论证逻辑的严密性与创新性；情感维度则侧重文本的真挚感染力与审美表现力。通过自然语言处理提取词频分布、句法树结构与语义网络特征，结合卷积神经网络（CNN）或Transformer等深度学习模型建立综合评分机制，实现定量与定性融合的智能评估。该指标体系不仅保障评分标准的科学性与可操作性，也为教师精准分析学生写作能力结构提供依据，推动评价从“结果判断”向“能力诊断”转变。

3.3 教师—AI 协同的评价架构设计

AI辅助写作评价的核心价值在于实现“技术赋能下的人机协同”。系统架构应遵循“AI计算+人工研判”的原则，形成以教师主导、AI支持的多层次评价机制。AI系统承担文本数据分析、初步评分与个性化反馈生成任务，教师则基于教学经验与语文学科素养对AI结果进行修正与诠释，确保评价结果具有教育温度与人文导向。学生可依据AI反馈进行自主修订，通过反思与再写实现认知提升，构建“AI初评—教师复核—学生自评—动态改进”的循环体系。该协同模式不仅提升了评价效率与客观性，还促进了学生的自我监控与反思能力培养，使写作教学由单向评价转向生成性学习。实践表明，该模式能在技术与教育价值之间实现平衡，推动高中语文写作教学走向智能化、精准化与人本化的融合发展。

4 AI 技术在写作教学评价中的核心功能

4.1 文本分析与语义理解

自然语言处理技术（NLP）是AI写作评价系统的技术核心，其关键在于将文本从语言表层特征转化为语义层面的认知表征。系统通过分词、词性标注、句法依存关系分析与语义关联建模，能够识别作文中的语义主干与结构特征，构建主题一致性与语义连贯性模型。在此基础上，利用词向量与语义嵌入算法评估文章的逻辑衔接与思想深度，为立意分析与内容丰富度评分提供量化依据。情感分析模块通过识别词汇情绪极性与句式强度，捕捉学生文本中的情感倾向与表达张力，辅助教师判断情感的真切性与审美感染力。相比以往依赖人工经验的形式化评估，NLP技术实现了作文评价由“语言表层”向“语义理解”的转变，使系统具备更强的认知分析能力，为写作教学提供了可解释、可量化的语义依据。

4.2 自动评分与智能反馈

基于深度学习的自动评分模型构成了AI辅助写作评价的核心功能。系统通过卷积神经网络(CNN)与双向长短期记忆网络(Bi-LSTM)等结构,学习人类评分的逻辑规律与语言特征分布。在输入学生作文后,模型自动提取语义特征、句式复杂度、逻辑层级与修辞使用等多维指标,生成高一致度的智能评分结果。与传统评分不同,AI系统不仅给出总分,还能根据模型分析生成具体改进建议,如逻辑衔接、语言凝练、情感真挚度与文体匹配性。学生可即时获得个性化反馈,在多次修订中不断优化表达。

4.3 数据驱动的学习诊断与追踪

AI辅助评价体系的最大优势在于其数据驱动的学习诊断功能。系统能够对学生历次作文进行纵向分析,生成个体化写作成长档案,从而实现动态追踪与阶段性诊断。通过对写作频率、句法复杂度、词汇层级与语义密度的统计,教师可直观掌握学生的语言发展曲线与能力短板,进行分层指导与精准干预。同时,系统基于历史数据构建学习者画像,自动匹配适应性训练任务,形成“诊断—反馈—再写作”的闭环机制,促进学生写作能力的持续优化。

5 AI 辅助写作评价的教学实践与应用效果

5.1 实验设计与实施过程

本研究以河北省某重点高中为实验场所,选取两个教学条件、学业水平相近的高一年级平行班作为研究对象,实验组与对照组各45人。实验组在作文教学中全面引入AI辅助写作评价系统,实现作文智能评分、即时反馈与数据追踪,对照组继续采用教师人工批改与传统讲评方式。实验周期为一学期,教师在此期间保持统一教学进度与作文题材,确保研究的可比性。AI系统在每次作文提交后生成个性化反馈报告,学生依据反馈进行多轮修订,教师则结合系统数据开展精准指导。实验全过程形成了“AI初评—学生修订—教师评析—AI追踪”的循环教学模式,显著提高了教学互动与学习参与度。结果显示,实验组学生对写作反馈的接受度更高,写作投入与修改频率均明显增加,形成了持续改进的良性学习机制。

5.2 教学成效与数据分析

实验结束后,通过量化评分与问卷调查双重方式对教学效果进行分析。结果显示,实验组在写作内容深度、逻辑结构与语言表达等维度均显著优于对照组,平均成绩提升

约12%,高分作文比例提升近15%。AI系统记录的动态数据表明,学生在写作修改阶段的参与度显著提高,自主修订次数与得分提升呈正相关,体现出AI反馈在促进学生反思性学习与自我调节中的作用。教师访谈结果进一步证实,AI系统不仅提高了批改效率,还帮助教师发现学生在语言表达、论证逻辑等方面的共性问题,实现针对性教学调整。综合分析可见,AI辅助写作评价在提升学生写作质量、激发学习动力及减轻教师负担方面具有显著教学成效。

5.3 应用局限与改进方向

尽管AI辅助写作评价体系在高中语文教学中取得了积极成效,但其应用仍存在一定局限。当前系统在语义深度理解与文化语境识别方面尚不完备,部分算法对修辞表达、情感语气及审美意象的分析能力不足,易造成评价结果的片面化。同时,不同学生的语言风格与表达习惯差异较大,AI模型在个体适配与动态学习方面仍有待优化。为提升系统的教育适应性,未来研究应扩大语料来源,纳入多地区、多文体的学生作文数据,完善算法的人文敏感性。

6 结语

AI辅助写作评价体系的构建,是语文教学数字化转型的重要实践。通过融合自然语言处理、机器学习与教育评价理论,该体系实现了写作教学中“数据—评价—改进”的动态循环,促进了学生个性化成长与教师精准教学的融合。实践表明,AI评价不仅提高了教学效率,更推动了语文写作教学由经验走向智能、由结果走向过程的深层变革。未来,高中语文教学应继续深化AI与教育融合研究,构建更加开放、智能与人本的教学评价体系,让人工智能成为提升语文教育质量与文化素养培养的有力支撑。

参考文献

- [1] 沙欧.基于人工智能技术的高中语文写作教学应用研究[J].文教资料,2025,(19):147-150.
- [2] 王心懿.智能写作辅助工具在高中语文写作教学中的应用实效研究[J].作文,2025,(34):35-36.
- [3] 梁金润.基于生成式人工智能的高中语文写作教学模式建构及应用研究[D].西南大学,2025.
- [4] 刘月明.AI写作在高中语文作文教学中的赋能作用[C]//北京国际交流协会.2025年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集.江西省万安中学,2025:555-558.
- [5] 徐金凤.网络技术在高中语文写作教学中的应用[J].当代教研论丛,2017,(01):110.