

Innovative Application and Effectiveness Analysis of the School-Enterprise Collaborative Education Model in Financial and Economic Education

Yanzhi Xiao

Huanggang Vocational School (Group), Huanggang, Hubei, 438000, China

Abstract

To meet the demand for interdisciplinary talents in the financial industry under the digital economy and address the disconnect between traditional financial education theories and practices, this study focuses on the innovative application and effectiveness of the school-enterprise collaborative education model in financial education. Using case study and survey analysis methods, it examines the application pathways from four dimensions: curriculum co-construction, practical teaching, faculty development, and collaborative research. The findings indicate that this model significantly enhances student competencies and employment quality, optimizes institutional development, and improves corporate efficiency. However, challenges such as insufficient collaboration depth, resource integration difficulties, and lack of policy support persist. Based on these insights, countermeasures are proposed, including establishing long-term mechanisms, building resource-sharing platforms, and improving policy frameworks. Future collaboration will expand into multiple fields, trending toward digitalization and intelligence, requiring further research to provide sustained support.

Keywords

School enterprise collaborative education; Financial education; Industry-academia-research integration

校企协同育人模式在财经类教学中的创新应用与成效分析

肖燕枝

黄冈市中等职业学校（集团），中国·湖北 黄冈 438000

摘要

为适配数字经济下财经行业复合型人才需求，破解传统财经教学理论与实践脱节难题，本研究聚焦校企协同育人模式在财经类教学中的创新应用与成效，采用案例研究法与调查分析法，从课程共建、实践教学、师资建设、协同科研四维度剖析应用路径。研究表明，该模式在提升学生能力与就业质量、优化院校发展、增强企业效益等方面成效显著，但存在合作深度不足、资源整合难、政策保障欠缺等问题。据此，从建立长效机制、搭建资源共享平台、完善政策体系提出对策。未来合作将向多领域拓展，趋向数字化智能化，后续需深化相关研究提供支撑。

关键词

校企协同育人；财经类教学；产学研融合

1 引言

数字经济推动下，财经行业对复合型人才需求升级，传统财经教学模式因理论脱离实践、形式单一等弊端，已难以满足市场需求，校企协同育人模式顺势兴起。本研究旨在剖析该模式在财经教学中的创新应用及成效，理论上丰富财经教育理论体系，实践中为校企协同育人提供指导，助力培养适配市场的财经人才。研究采用案例研究法与调查分析法，选取多所院校及合作企业为对象，结合一手数据评估成效。创新点在于从多维度解析模式应用，且突出成果的实践

指导性，推动模式广泛深入发展。

2 创新应用方式

2.1 课程体系共建

课程体系共建是校企协同育人的重要基础，核心在于融入企业实践案例与开发特色课程。重庆城市管理职业学院数智财经学院在财税类课程中，引入大型企业“金税四期”背景下的税务风险防控与纳税筹划真实案例，引导学生深度分析，既深化理论理解、感受实操复杂性，又破解知识与实践脱节难题。该校数据显示，此模式使学生课程满意度提升20%，考试通过率提高15%。湖北经济学院会计学院联合胜意科技，依托其档案云平台打造《电子会计档案管理》实验课，聚焦电子会计档案全生命周期管理，让学生掌握云端归

【作者简介】肖燕枝（1978—），女，中国湖北黄冈人，本科，从事财经类教学研究。

档、智能检索等前沿技能,既精准对接行业需求、输送实战型人才,也为同类院校提供借鉴,学生技能获企业高度认可^[1]。

2.2 实践教学创新

实践教学是财经类教学的关键环节,共建实训基地与开展项目式实践是核心路径。陕西财经职业技术学院等院校与知名金融机构合作搭建金融实训中心,复刻企业真实业务场景与流程,配备先进金融交易软件、模拟银行系统,学生可开展股票交易模拟、银行柜台操作等实践,实现理论与实操融合,熟悉行业环境与流程。企业技术骨干定期驻场指导,助力学生掌握行业前沿动态,同时为企业搭建人才选拔通道,实现校企共赢。某院校与企业合作开展财务咨询项目,学生在师生与企业专家联合指导下,深入企业调研,运用财务、会计、审计知识提供风险评估、成本控制等服务,有效锻炼专业应用、团队协作及问题解决能力,学生反馈实践后行业认知与综合素养显著提升,职业信心增强。

2.3 师资队伍建设

师资队伍建设直接决定教学质量,企业专家进课堂与教师企业挂职锻炼是重要抓手。上海立信会计金融学院邀请企业高管授课,在《金融科技前沿动态》课程中,方正中期期货上海分公司总经理傅敏铭、上海特高信息技术首席技术官许文波,为学生解读期货市场数据建模、AI量化分析,探讨区块链驱动的RWA变革,以实操案例和前沿信息赋能课堂,拓宽学生视野,同时促进教师与企业交流,助力教学内容与方法迭代。学校鼓励教师深入企业挂职,某财经院校会计教师在大型企业财务部门挂职,参与审计、成本核算、预算管理工作,掌握最新财务软件技术及企业实操解决方案,返校后将实践经验转化为教学案例,优化教学体系,培养更贴合企业需求的人才,实现教师能力、教学质量与学生职业发展的同步提升^[2]。

2.4 协同科研合作

协同科研合作是校企协同育人的重要组成,企业命题驱动科研与成果转化应用形成闭环,助力产学研深度融合。上海立信会计金融学院与企业合作,将企业经营中的技术难题转化为科研课题,针对某金融企业风险管理的精准识别与评估需求,组建师生团队依托大数据、人工智能技术,研发出可实时监测风险、预警隐患并提供应对策略的智能化模型,既解决企业实际问题、提升风险管理水平,又强化学校科研能力,培养学生科研与创新素养,让成果更具实用性。学校与企业合作研发的电子会计档案管理系统,在合作企业广泛应用并提升财务与档案管理效率,同时引入教学场景,帮助学生快速掌握实操技能、适配企业数字化环境,为学校带来双重效益与知名度提升,实现科研、教学与企业实践的良好互动,为财经行业发展提供技术与人才支撑^[3]。

3 成效分析

3.1 学生能力提升

校企协同育人模式为学生提供了充足实践契机,实现

专业技能与职业素养双重提升。专业技能上,参与项目学生进步显著,某财经院校财务管理专业参与校企合作的学生,在账务处理、财务分析、税务筹划等核心技能测试中,平均成绩较未参与学生高出10分。其中账务处理环节,他们能熟练运用财务软件应对复杂账务,错误率比普通学生降低30%;财务分析中,可结合专业知识提出针对性、可行性建议,分析报告质量更优。这源于学生能深度参与企业实际财务工作,接触真实数据与业务场景,在实践中巩固提升技能。职业素养上,学生在企业实习中全面锤炼,多家合作企业反馈,参与项目的工作积极主动、责任心强,具备优良团队协作与沟通能力,抗压及问题解决能力突出。某企业实习项目中,学生在时间紧、任务重的压力下通力协作,顺利完成复杂财务项目,获企业高度评价,充分证明该模式能助力学生养成良好职业素养,筑牢职业发展根基。

3.2 就业质量提高

校企协同育人模式显著提升学生就业质量,核心体现为就业竞争力增强与就业对口率提升。就业竞争力方面,就业去向与薪资水平形成有力佐证,参与项目学生更受知名及行业领先企业青睐。某地区财经院校数据显示,参与校企协同项目的毕业生中,40%进入世界500强或国内行业龙头企业,未参与者仅为20%;参与项目毕业生平均起薪比未参与者高出约2000元。尤其在金融行业,参与项目毕业生进入银行、证券等机构的比例更高,薪资待遇更优厚。丰富的实践经验、熟练的业务流程掌握度,搭配优良专业技能与职业素养,让他们在就业市场中具备明显优势。就业对口率方面,因教学内容与企业需求精准对接,参与项目学生对口率远超未参与者,某财经院校会计专业参与项目毕业生对口率达85%,未参与者仅60%。学校依据企业需求动态调整课程,企业通过实习项目让学生提前熟悉工作场景与流程,强化专业认知与职业认同感,实现专业与职业“无缝对接”。

3.3 学校发展促进

校企协同育人模式为院校发展注入强劲动力,推动专业建设优化与社会声誉提升双向赋能。专业建设方面,院校依托与企业的深度合作,精准把控行业动态及人才需求,针对性优化专业设置与课程体系。数字经济背景下,面对企业对具备数据分析、人工智能能力财经人才的激增需求,某财经院校联合互联网及金融科技企业开展调研,调整财务管理、金融等专业,新增《大数据分析与应用》等课程,将前沿技术融入教学,还邀请企业专家参与课程设计,确保教学贴合企业需求,提升人才培养质量与专业竞争力。社会声誉方面,校企合作成果广受认可,某院校合作科研项目产出多项创新成果并推广应用,既拔高科研水平,又赢得口碑;学生实践创新能力提升,在各级学科技能竞赛中屡获佳绩,进一步提升学校关注度与影响力,吸引优质生源。

3.4 企业效益获得

校企协同育人模式为企业赋能增效,实现人才储备优

化与创新能力增强的双重突破。人才储备方面,企业可全程参与人才培养,按岗位需求定向培育适配人才。某金融企业与多所财经院校开展订单式培养,共定培养方案,派遣技术骨干授课指导,让学生提前熟悉企业文化与岗位技能,毕业生可直接入职适配,为企业节省大量培训及时间成本,同时搭建稳定人才输送渠道,优化人才储备结构。创新能力方面,企业借助高校科研资源与人才优势攻克难题,某企业联合学校研发基于大数据、人工智能的风险管理模型,开发出可实时监测、预警风险并提供应对策略的智能化系统,既解决实际问题、提升管理水平,又增强创新能力,助力企业对接前沿技术理念。

4 问题与挑战

尽管校企协同育人模式在财经类教学中取得一定成效,但仍面临诸多问题,制约其深度推进与长效发展。合作深度与持续性不足是核心难题,根源在于校企双方利益诉求不一致,企业以追求经济效益最大化为目标,参与合作多为获取适配人才、借助科研力量解决技术难题,部分企业甚至将合作视为廉价劳动力获取途径,仅提供少量简单重复性实习岗位,未能发挥资源与专业指导优势,既无法满足学校培养学生实践能力的需求,也降低学生实习满意度,影响双方合作积极性,同时企业经营状况与市场环境变化也会冲击合作持续性,经济下行或业务调整时企业易削减合作投入、中断合作,导致学校难以建立稳定人才培养体系,波及教学质量与学生就业。资源整合与共享面临多重阻碍,信息不对称是关键因素,校企分属不同领域、运作模式与信息渠道各异,缺乏有效沟通与共享平台,使得学校丰富的师资、科研成果与企业先进设备、业务经验难以互通,无法实现产学研高效转化与教学资源优化利用,而双方资源属性与管理模式的差异,又导致资源使用时间冲突、管理协调困难,进一步降低资源整合效率。政策支持与保障不足同样制约合作深化,现有鼓励政策多偏宏观,缺乏具体实施细则与操作指南,责任权利界定模糊,难以落地执行,财政扶持与税收优惠覆盖面窄、力度小,对企业吸引力有限,也加重了学校开展合作的人力物力成本,且政策执行与监管机制不完善,存在落实不到位、跟踪评估不及时等问题,甚至出现虚假合作套取优惠的情况,损害校企合作整体质量与形象。

5 对策与建议

为推动校企协同育人模式深化发展,需从机制、资源、政策三方面发力完善。建立长效合作机制是核心前提,首要之举是签订长期合作协议,校企双方结合发展战略制定前瞻

性、稳定性合作规划,如某财经院校与知名金融企业签订五年合作协议,明确人才培养、科研合作、员工培训等领域目标任务,企业接收学生实习、参与课程设计,学校定向调整招生与教学安排,以长期约定稳定合作预期,规避短期利益波动影响;同时需建立多维度合作评估机制,围绕人才培养质量、科研成果转化、企业满意度等指标定期评估,通过对比学生技能成绩、收集企业反馈、考核科研成果实用性等,及时发现问题并优化,保障合作质量。加强资源整合与共享平台建设是重要支撑,搭建综合性信息共享平台可破解信息不对称难题,整合人才需求、科研成果、教学资源等信息,企业实时发布岗位需求,学校精准调整培养方向,如某高校通过平台发布金融风险智能预警系统成果,促成与金融企业合作并落地应用;共建教学与企业生产资源库能提升资源利用效率,整合院校优质课程、企业业务案例、财务核算流程等素材,为教学与实践提供支撑,助力学生提升实操能力。完善政策支持体系是重要保障,政府需出台针对性政策,加大对合作企业的税收优惠,对提供实习岗位、参与科研合作的企业给予所得税减免、研发费用加计扣除等福利,降低企业合作成本。

6 结语

本研究剖析了校企协同育人模式在财经类教学中的创新应用、成效、问题及对策。应用上涵盖课程共建、实践教学创新、师资队伍建设与科研合作等方面;成效体现在学生能力、就业质量提升,学校发展与企业效益增长。模式存在合作深度不足、资源整合难、政策保障欠缺等问题,对应提出建立长效机制、搭建共享平台、完善政策体系的对策。展望未来,数字经济推动下,校企合作将拓展至国际交流、创新创业等领域,合作方式更趋数字化智能化。后续可聚焦构建完善协同育人生态系统、建立科学评价体系及优化政策环境,助力培养高素质财经人才。

参考文献

- [1] 余伯明. 财经类专业校企合作实践教学人才培养模式构建探究[J]. 广西教育C(职业与高等教育版),2015(11):115-117. DOI:10.3969/j.issn.0450-9889(c).2015.11.048.
- [2] 张英楠,武依林. 财经类专业教师实践教学能力提升分析——基于校企合作模式[J]. 辽宁高职学报,2020,22(4):69-73. DOI:10.3969/j.issn.1009-7600.2020.04.018.
- [3] 初叶萍. 财经类物流人才培养校企协同实践教学模式研究[J]. 物流工程与管理,2013,35(4):157-159. DOI:10.3969/j.issn.1674-4993.2013.04.066.