

Research on the Teaching Practice of High School History Big Unit Based on the Core Literacy of the Subject

Hongyan Pan

No.1 Minqin Middle School Wuwei City Gansu Province, Wuwei, Gansu, 733399, China

Abstract

Against the backdrop of ongoing curriculum reform, core competencies in history have become a guiding principle for high school education. The emergence of large unit teaching models offers opportunities to optimize classroom structures and transform learning approaches. Large units integrate content through thematic frameworks, drive learning through contextual engagement, and foster critical thinking through task-based activities, emphasizing students' ability to construct historical understanding within a holistic knowledge framework. However, current classrooms still face challenges such as fragmented teaching objectives, insufficient knowledge connections, and weakly structured learning activities, which hinder the effective implementation of core competencies. Based on teaching practices, this study analyzes content integration methods, learning task design, classroom implementation processes, and evaluation systems in large unit teaching, summarizing practical pathways applicable to high school history classrooms.

Keywords

Subject core competencies; Large unit teaching; High school history; Deep learning; Teaching practice

基于学科核心素养的高中历史大单元教学实践研究

潘红岩

甘肃省武威市民勤县第一中学，中国·甘肃 武威 733399

摘要

在新课程改革持续深化的背景下，历史学科核心素养成为指引高中教学的重要理念，大单元教学模式的兴起为历史课堂结构优化与学习方式转型提供了契机。大单元以主题统摄内容，以情境推动学习，以任务驱动思维发展，强调学生在整体化知识结构中构建历史理解。然而，当前课堂仍存在教学目标碎片化、知识关联度不足、学习活动层次偏弱等问题，使核心素养的落实仍显不足。本研究基于教学实践，对大单元教学的内容整合方式、学习任务设计、课堂实施流程及评价体系进行分析，总结适用于高中历史课堂的实践路径。

关键词

学科核心素养；大单元教学；高中历史；深度学习；教学实践

1 引言

历史学科核心素养要求学生能够在掌握基础知识的基础上形成历史理解力与探究能力，实现对历史事实、历史过程与历史意义的综合把握。传统的章节式教学往往强调知识呈现的完整性，却忽视了知识间的内在逻辑联系，使学生学习停留在记忆层面，不利于历史思维的建构。大单元教学理念强调以主题、概念或主线为核心，将多个知识点整合为结构化内容，使学习活动呈现连续性与整体性，更契合核心素

养的培养目标。大单元课堂不仅关注内容整合，还注重探究情境的创设、任务链的设置与过程性评价的介入，使学习过程更加深入与开放。本研究基于高中历史课程内容与教学案例，对大单元教学在核心素养视域下的结构、路径与实践方式进行探讨，以期为一线教师提供可借鉴的课堂范式。

2 核心素养导向下的大单元教学理念构建

2.1 大单元教学的理论基础与价值定位

大单元教学的提出并非对传统课程结构的简单调整，而是基于学生认知发展规律与学科知识体系特点提出的课程组织方式。从理论根源看，大单元强调内容之间的关联性，要求突破课时为单位的碎片化处理，使学习主题能够在较长时间尺度中展开。历史课程强调过程性与结构性，单元内部知识之间具有明显的逻辑联系，大单元组织形式更能支撑学生在主题内部形成整体性理解。在核心素养的框架下，

【基金项目】“基于学科核心素养的高中历史大单元教学实践研究”（项目编号：WW[2025]YBGH116）。

【作者简介】潘红岩（1973—），女，中国甘肃民勤人，本科，高级教师，从事五大核心素养与高中历史教学研究。

历史教学不仅追求知识掌握,更注重培养学生的证据意识、时空观念、历史解释与价值判断能力。大单元理念的优势在于能够为这些能力的培养提供持续的学习情境,使学生在多环节、多角度的探究中逐步形成深层的学科理解。同时,大单元强调以重大历史主题为中心,使教学从“教教材”转向“教主题”,明确学习的核心问题与思维路径,从而强化学生对历史本质的把握,提高学习的整体感与逻辑性^[1]。

2.2 核心素养视域下大单元教学的目标结构

在核心素养导向下,大单元教学目标不再局限于知识点的传授,而是面向学生能力、思维与价值的综合发展。其目标结构可分为三个层面:知识目标强调学生应能理解历史事件的背景、过程与影响,掌握主题内部的关键概念;能力目标侧重培养学生处理历史信息、分析历史因果、解释历史现象以及形成问题意识的能力;情感价值目标旨在通过主题学习提升学生的家国情怀、人类命运共同体意识与文化认同感,使历史学习具有现实指向性。大单元目标结构的设计需兼顾知识支撑与能力生成,使课程内容能够推动学生在学习活动中形成稳定的思维路径,实现真正的深度理解。

2.3 大单元教学的内容整合原则与结构框架

在具体教学实施中,大单元的内容整合需依托主题主线,将散落于不同章节的知识重构为层递式结构。整合原则主要包括逻辑一致性、主题聚焦性与任务驱动性。逻辑一致性要求内容之间的顺序与因果关系清晰,能够呈现历史发展的内在机制;主题聚焦性要求避免内容堆砌,确保知识围绕同一历史问题展开;任务驱动性强调通过问题链与活动链推动学生由知识吸收走向思维形成。结构上,大单元一般由导入情境、核心问题、支撑任务与综合性学习活动构成,使学生能够在“问题提出—资料研读—历史解释—成果呈现”的循环中建构知识体系。该结构有助于落实核心素养要求,使学生在探究性学习中获得真实的认知体验^[2]。

3 大单元教学内容整合与任务链设计研究

3.1 主题统摄下的课程内容重构方式

基于主题统摄的内容重构强调将教材从线性呈现转向结构化呈现,使学生能够在整体框架下理解历史发展脉络。在设计大单元时,需对教材中的历史事件、过程与制度进行分类整合,提炼出共同的历史逻辑。例如,以“近代中国民族危机与救亡探索”为主题,可将教材中关于帝国主义入侵、民族意识觉醒、改革运动与革命道路的内容统整为一个逻辑链,使学生能够在整体史观下理解历史走势。在重构过程中,应注重概念间的关联,如“列强入侵—民族危机加剧—社会变革需求—救亡运动发展”的链条,使学生在学习中形成结构化认知。主题统摄不仅提高内容的连贯性,还能为问题链的设计提供清晰方向,使学习活动呈现深度。

3.2 任务链驱动的学习活动序列化设计

任务链是大单元教学的核心支撑,其设计旨在通过递

进式任务推动学生不断生成新的理解。任务链通常由若干互相关联的学习任务构成,每个任务服务于不同的学习目标,同时又共同指向核心问题的解决。任务链设计需遵循梯度性原则,使任务从简单的信息识别逐步过渡到复杂的历史解释。例如,可设计“梳理史实—分析因果—比较选择—形成观点”的任务序列,使学生在逐步推进的过程中形成历史解释能力。此外,任务链需连接课堂学习与现实情境,如通过模拟历史人物会议、构建事件时间轴、分析当代问题的历史根源等方式,使学生在在学习过程中产生代入感。任务链的有效性在于其能够促使学生经历“思考—表达—反思”的学习循环,为核心素养的形成提供持续动力^[3]。

3.3 多材料支撑下的史料教学深化路径

史料是历史学习的核心载体,在大单元教学中利用多类型史料能够加深学生对历史事件的理解。史料教学需遵循真实性、关联性与启发性原则,使材料能够有效支撑学生的历史思维形成。在选择史料时,可结合文本、图片、地图、统计数据与口述史等多种形式,帮助学生从多角度分析历史问题。在教学活动中,可通过史料比较、观点辨析、证据提取等任务培养学生的证据意识。例如,通过对不同报刊、政府文件与民间记述的对比分析,使学生能够理解不同立场下的历史叙述差异。多材料支撑不仅丰富任务内容,也使学生在实际操作中逐步形成史料分析的规范方法,为历史思维能力的发展奠定基础^[4]。

4 大单元教学实施过程的课堂结构优化研究

4.1 情境创设与核心问题提出的策略

情境创设是大单元教学的起点,其价值在于激活学生的已有知识、引发学习兴趣并明确学习目标。有效的情境可通过历史图像、事件视频、情境化问题或历史人物引语呈现,使学生进入主题氛围。情境创设需聚焦历史主题的核心矛盾,使学生能够从情境中感知“为什么学”与“学什么”。在创设情境后,应及时提出核心问题,使学生对大单元的主线有整体认识。核心问题需具备开放性与探索性,能够引导学生在多个学习任务中持续思考。例如“近代中国为何在列强入侵中逐渐陷入被动?”这一问题即可贯穿多个任务,引导学生在事件梳理、因果分析与价值判断中不断深化理解。

4.2 探究式课堂活动的实施路径

在大单元教学中,探究式课堂活动是推动学生自主学习的重要方式。探究活动需在教师的引导下,使学生通过资料分析、观点讨论与情境模拟等方式解决核心问题。课堂中可采用小组合作研讨模式,使学生在交流碰撞中实现思维升华。在活动组织中,教师需关注任务的可操作性与思维深度,保证学生能够通过活动获得有效的学习体验。探究活动需结合支撑材料,使学生能够在证据基础上建构观点,而非停留在简单的推测阶段。探究过程中的表达环节同样重要,可通过成果展示、角色辩论、课堂汇报等形式促进学生的观点表

达与反思能力提升。

4.3 动态生成的课堂调控策略

大单元课堂具有复杂性与开放性,教师需善于捕捉课堂中的动态生成因素并及时调控教学过程。例如当学生在讨论中出现思维偏差或观点分散时,教师可通过提示性问题将学生重新引导至主题主线上。课堂调控需保持适度,让学生在自主建构与教师引导之间保持平衡。在处理学生生成的问题时,教师需判断其与主题的关联程度,对有价值的问题及时扩展,使学习过程更具探究深度。课堂调控还需关注学习节奏,通过合理分配活动时间、适时总结关键观点,使课堂结构保持连贯性与目标导向。

5 大单元评价体系构建与实施策略研究

5.1 多维度评价指标体系的构建原则

在大单元教学中,传统的知识结果导向的评价方式已经无法满足现代教育的多样化需求。因此,构建多维度的评价指标体系成为一种趋势。这种评价体系应涵盖知识、能力、过程和价值四个维度,全面反映学生在学习过程中的表现与成长。首先,评价应注重学生在任务链中的能力生成情况,特别是在资料分析、观点表达及合作探究中的表现。这不仅要求教师关注学生掌握的知识,还应关注学生在实际任务中的思维过程 and 创新能力。其次,评价体系的构建必须遵循目标一致性原则,确保评价内容与教学目标的高度匹配。只有这样,评价才能真正服务于教学目标的实现。最后,评价的可操作性也至关重要。通过明确的评价标准和层级划分,教师能够更有效地判断学生的学习状态,并根据评价结果进行针对性的教学调整。因此,多维度的评价体系不仅能促进学生自身学习的反思,也为教师提供了课堂优化的依据^[5]。

5.2 学习表现性评价的实施方式

表现性评价作为大单元教学的重要组成部分,强调学生在真实任务中的表现。这一评价方式强调通过学生在特定任务中的成果、过程和课堂表现来全面评价其学习情况。例如,在“近代化探索”单元中,教师可以要求学生以小组为单位完成任务如事件时间轴的制作、人物观点对比图或历史解释短文的写作,并通过这些成果来评估学生的知识整合与观点生成能力。此类任务不仅可以考察学生的学科知识,还能促进学生的批判性思维和创造性思考。为了确保表现性评价的有效性,教师应提供明确的评价量规,让学生在任务开始前明确评价标准,从而带着目标参与学习。表现性评价通

过将学生的学习成果与过程相结合,促进了学生在活动中的自我监控能力。其核心作用在于推动深度学习,帮助学生在任务过程中不断调整与优化自己的思维方式,从而提升其学习质量与能力。

5.3 形成性评价在大单元教学中的应用策略

形成性评价的核心在于对学生学习过程的持续观察与反馈。与传统的终结性评价不同,形成性评价更注重学生学习中的每一个环节,能够有效追踪学生思维的发展轨迹,及时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题。在大单元教学中,教师可以通过课堂提问、学习单、讨论笔记和小组反馈等方式收集学生的学习信息,并根据学生的理解情况及时调整教学策略。例如,在史料分析任务中,教师可以通过观察学生的证据提取情况,针对学生证据提取不充分的问题进行反馈,提供示范并指导学生建立结构化的分析方法。通过这种方式,教师可以帮助学生逐步提高其思维能力和学习质量。

6 结语

大单元教学模式为高中历史学科核心素养落地提供了有效路径。通过主题统摄、任务链驱动与多材料支撑,学生能够在整体化学习结构中形成深度理解;通过探究活动与生成性课堂调控,历史思维能力得以在真实情境中不断发展;通过多维度评价体系的建构,学生的学习过程与结果均得到更全面的呈现。研究表明,大单元不仅优化了课堂结构,也推动了学生从被动接受走向主动建构,使历史学习真正回归学科本质。未来的教学实践应继续在内容整合、任务设计与评价方式上深化探索,使大单元教学在更大范围内发挥育人价值。

参考文献

- [1] 王欣桐.基于学科核心素养的高中历史大单元教学研究[J].中学课程资源,2025,21(06):55-57.
- [2] 唐慧.以核心素养为导向的高中历史大单元教学设计研究[D].广西师范大学,2025.
- [3] 王泉水.核心素养背景下的高中历史大单元教学[J].中学课程辅导,2024,(35):81-83.
- [4] 陈铃.核心素养视域下高中历史大单元教学策略[J].高考,2024,(15):22-24.
- [5] 徐锋.基于学科核心素养视角的高中历史大单元教学[J].中学课程辅导,2024,(07):57-59.