Implementation Strategies of Diversified Evaluation in Primary School English Teaching

Yan Zhao

Echeng District Ezhou City, Fan Kou Street Central Primary School, Ezhou, Hubei, 436000, China

Abstract

Against the backdrop of deepening curriculum reforms, primary school English education is transitioning from knowledge-centered to competency-oriented approaches. The traditional single-dimensional assessment model, predominantly based on written tests, has proven inadequate for fostering students' holistic development. Diversified evaluation systems, which emphasize multidimensional integration of evaluators, content, and methodologies while prioritizing learning processes and individual differences, represent a crucial pathway to enhancing English teaching quality. Through literature analysis, classroom observation, and case studies, this paper identifies key challenges in current English teaching evaluations, including monotonous assessment methods, neglect of individual student variations, and disconnection between evaluation and instructional practices. Building upon these findings, the study proposes diversified evaluation strategies incorporating constructivist learning theory, multiple intelligences theory, and formative assessment principles. These include classroom performance evaluation, learning portfolio assessment, situational task evaluation, peer and self-assessment, and home-school collaborative evaluation.

Keywords

Diversified assessment; Primary school English; Formative assessment; Learning portfolio; Teaching strategies

多元化评价在小学英语教学中的实施策略

赵艳

鄂州市鄂城区樊口街道中心小学，中国 · 湖北 鄂州 436000

摘　要

在新课程改革不断深化的背景下，小学英语教学逐渐从知识导向转向能力导向，传统以笔试为主的单一评价方式已难以满足学生全面发展的需求。多元化评价强调评价主体、评价内容与评价方式的多维整合，注重学习过程与个体差异，是提升小学英语教学质量的重要途径。本文通过文献分析、课堂观察与案例研究等方法，探讨当前小学英语教学评价中存在的主要问题，包括评价方式单一、忽视学生个体差异、评价与教学脱节等。在此基础上，结合建构主义学习理论、多元智能理论与形成性评价理念，提出课堂表现评价、学习档案袋评价、情境化任务评价、同伴互评与自我评价、家校协同评价等多元化评价策略。

关键词

多元化评价；小学英语；形成性评价；学习档案袋；教学策略

1 引言

随着《义务教育英语课程标准（2022 年版）》的全面实施，小学英语教学进入了新的发展阶段。课程标准强调以学生为中心，注重培养学生的语言运用能力、学习策略和文化意识，倡导“学思用贯通、知信行统一”的教学理念。然而，在实际教学中，评价体系仍存在诸多不足，如评价方式单一、评价内容片面、评价与教学脱节等。这些问题不仅影响学生的学习积极性，也制约了课堂教学质量的提升。在传统评价模式中，笔试成绩往往成为衡量学生学习效果的唯一标准，忽视了学生在课堂表现、语言表达、学习态度、合作能力等方面的发展。这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习状况，也不利于学生综合语言运用能力的培养。随着素质教育的深入推进，越来越多的教育研究者和一线教师开始关注多元化评价的重要性。多元化评价强调从多个角度、多个维度对学生进行评价，注重学习过程和个体差异，是促进学生全面发展的重要手段。它不仅关注学生的学习结果，更关注学生在学习过程中的努力、进步与成长。通过多元化评价，学生能够在真实的语言情境中展示自己的能力，增强学习自信心，提高学习兴趣。

因此，研究多元化评价在小学英语教学中的实施策略，对于推动小学英语教学改革、提高教学质量具有重要意义。本文旨在通过分析小学英语教学评价的现状，探讨多元化评

【作者简介】赵艳（1982—），女，中国湖北鄂州人，本科，一级教师，从事小学英语研究。

价的理论基础，提出具体的实施策略，并结合教学案例验证其有效性，以期为小学英语教学实践提供参考。

2 小学英语教学评价现状

2.1 评价方式单一

目前，多数小学英语评价仍以期末笔试为主，评价内容主要集中在词汇、语法等基础知识，忽视了学生的语言表达能力、学习兴趣和学习习惯等方面。这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习状况，也无法有效促进学生综合语言运用能力的发展。在实际操作中，许多学校的英语考试往往侧重于选择题、填空题和阅读理解等客观题型，学生只需通过死记硬背就能应对，而对于听力理解中的语音语调辨别、口语表达中的流利度与准确性、写作中的逻辑组织与创意发挥等关键能力却缺乏有效的考察。此外，学生在课堂上的参与积极性、小组合作中的表现、日常作业的完成质量以及对英语学习的兴趣持久度等非知识性因素，也常常被评价体系所忽略。这种“唯分数论”的评价模式，不仅让部分学生因基础薄弱而产生畏难情绪，也让那些具备良好语言应用潜力但笔试成绩一般的学生难以获得应有的认可，最终导致评价结果与学生的实际语言能力和学习潜能之间出现偏差，无法真正起到激励学生全面发展、提升综合语言运用能力的作用。

2.2 忽视学生个体差异

统一的评价标准如同一把固定的尺子，无法适应不同层次学生的发展需求。对于学习能力较弱的学生而言，当他们在统一标准下反复遭遇挫折，面对与自身能力不匹配的高要求时，极易产生强烈的挫败感和自我怀疑，甚至可能逐渐丧失学习兴趣，形成“我不行”的消极心理暗示；而学习能力较强的学生，在统一标准下往往能轻松达标，却因缺乏更具挑战性的目标而感到动力不足，难以激发其潜能向更高层次发展，久而久之可能陷入学习倦怠。这种“一刀切”的评价方式，如同在千姿百态的花朵中只用一种标准去衡量美丑，完全忽略了每个学生独特的学习节奏、兴趣特长和认知基础，使得部分学生的优势无法凸显，劣势被无限放大，最终不利于学生的个性化发展和全面成长 [1]。

2.3 评价与教学脱节

评价往往只关注学习结果，例如学生的考试分数、作业正确率等显性指标，而忽略了学习过程中的努力与进步，如学生在课堂讨论中提出的独特见解、解题时展现的创新思路、面对困难时表现出的坚持不懈以及从错误中吸取教训后的成长。这种单一的结果导向评价方式，导致评价无法有效促进教学改进。教师在教学过程中缺乏对学生学习情况的及时反馈，例如未能在学生完成一项任务后立即指出其思维中的闪光点或存在的薄弱环节，也无法根据学生的实际需求调整教学策略，比如对于理解较快的学生未能提供更具挑战性的拓展内容，而对于学习有困难的学生未能及时给予针对性的辅导和个性化的学习资源支持。

3 多元化评价的理论基础

3.1 建构主义学习理论

建构主义认为，学习是学生主动建构知识的过程，学生是学习的主体，教师是学习的引导者。多元化评价强调学生在学习过程中的参与和表现，通过多种方式收集学生的学习信息，有助于教师了解学生的学习过程，促进学生主动学习。

3.2 多元智能理论

加德纳提出的多元智能理论认为，学生的智能具有多样性，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能等。多元化评价通过多种方式评价学生，能够更好地反映学生的不同智能特点，促进学生全面发展 [2]。

3.3 形成性评价理念

形成性评价强调在教学过程中通过多种方式收集学生学习信息，及时反馈并调整教学，有助于促进学生持续发展。形成性评价关注学生的学习过程，注重对学生的鼓励与引导，是多元化评价的重要组成部分。

4 多元化评价在小学英语教学中的实施策略

4.1 课堂表现评价

课堂表现评价包括学生的参与度、回答问题情况、合作学习表现、学习态度等。教师可通过观察记录表、课堂表现评分表等方式进行评价，使评价更加客观、全面。例如，教师可以在课堂上记录学生举手发言的次数、参与小组讨论的情况、完成课堂任务的质量等，以此作为评价学生学习表现的重要依据。

4.2 学习档案袋评价

学习档案袋是记录学生学习过程的重要工具，可包含学生的作业、课堂展示、语言作品、学习反思等材料，能够全面反映学生的成长轨迹。通过学习档案袋，学生可以回顾自己的学习过程，发现自己的优点与不足，增强学习自主性。教师也可以通过档案袋了解学生的学习情况，为教学提供参考。

4.3 情境化任务评价

通过设置真实的语言情境，如角色扮演、小组合作任务、项目式学习等，评价学生的综合语言运用能力，使评价更加贴近真实语言使用场景。例如，在学习“Daily Routines”单元时，教师可以让学生分组进行角色扮演，模拟一天的生活场景，以此评价学生的语言表达能力和合作能力 [3]。

4.4 同伴互评与自我评价

同伴互评和自我评价能够促进学生反思能力和自主学习能力的发展，使学生成为评价的主体。在同伴互评过程中，学生可以学习他人的优点，发现自己的不足；在自我评价过程中，学生可以反思自己的学习过程，提高自我管理能力。

4.5 家校协同评价

家长参与评价能够让教师更全面了解学生的学习情况，同时也能促进家庭与学校的合作，形成教育合力。家长可以通过观察孩子在家的学习情况，记录孩子的学习表现，如完成作业的情况、学习兴趣的变化等，为教师提供更多的评价信息。

5 多元化评价实施效果分析

为了更好地说明多元化评价的实施效果，本文以某小学四年级英语教学为例，对实施多元化评价前后学生的学习情况进行对比分析。

5.1 提升学生学习兴趣

实施多元化评价后，学生的课堂参与度明显提高，学习兴趣显著增强。通过情境化任务、角色扮演等评价方式，学生能够在轻松愉快的氛围中学习英语，提高学习积极性。

5.2 促进学生综合语言运用能力

通过情境化任务等评价方式，学生的听说读写能力得到全面提升。学生在真实的语言情境中能够更加自然地运用英语进行交流，语言表达能力明显提高 [4]。

5.3 增强学生学习自主性

自我评价和档案袋评价有助于学生学会反思和自我管理。学生能够主动制定学习计划，监控自己的学习过程，提高学习效率。多元化评价实施前后学生学习兴趣对比详见图 1

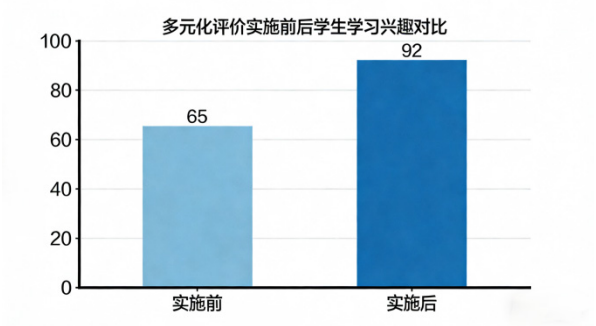


图 1 多元化评价实施前后学生学习兴趣对比图

6 教学案例分析

以四年级英语“Daily Routines”单元为例，教师采用了课堂表现评价、情境对话任务评价和学习档案袋评价相结合的方式。

在课堂表现评价中，教师通过观察学生的参与度和回答情况进行记录；在情境对话任务中，学生分组进行“一天的生活”角色扮演，教师根据学生的语言表达、合作情况进行评价；在学习档案袋中，学生收集自己的课堂练习、对话录音、学习反思等材料。结果显示，学生的课堂参与度明显提高，语言表达更加自然流畅，学习兴趣显著增强。通过学习档案袋，学生能够清晰地看到自己的进步，增强学习自信心。单元学习档案袋内容结构详见图 2 所示



图 2 单元学习档案袋内容结构图

7 结语

多元化评价在小学英语教学中具有重要作用，能够有效促进学生的全面发展。通过课堂表现评价、学习档案袋评价、情境化任务评价、同伴互评与自我评价、家校协同评价等多种方式，可以全面、客观地评价学生的学习情况，提高学生的学习兴趣和综合语言运用能力 . 建议教师在教学中结合学生特点和教学内容，灵活运用多种评价方式，注重评价的过程性和激励性，使评价真正成为促进学生学习和发展的有效手段。同时，应加强家校合作，使家长成为评价的重要参与者，共同促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 冉景红 . 小学英语教学[J]. 读写算（教育教学研究）,2011(33):172-172.

[2] 李妍. 小学英语教学探究[J]. 南北桥,2021(2):38.

[3] 黄水红. 浅谈小学英语教学[J]. 魅力中国,2019(44):185.

[4] 张辉 . 简析小学英语教学方法[J]. 百科论坛电子杂志,2020(14):642-643.