

How to Guide Students to Explore Learning in Junior High School History Teaching

Zhiping Fang

Fushun County Hailang Township Nine-Year Consistent School, Fushun, Liaoning, 113119, China

Abstract

As a pivotal pedagogical approach under the framework of quality-oriented education, inquiry-based learning aligns with the cultivation of core competencies in junior high school history education. It transcends the limitations of traditional rote teaching methods while fostering students' historical learning initiative and cognitive depth. Grounded in practical junior high school history instruction and considering the subject's characteristics and students' cognitive patterns, this study explores effective pathways to guide inquiry-based learning through four dimensions: pedagogical philosophy transformation, inquiry-based question design, instructional scenario construction, and evaluation system refinement. The research aims to optimize teaching models, enhance instructional quality, and empower students to develop autonomous inquiry skills and historical core competencies, thereby maximizing the educational value of history instruction. This perspective also provides actionable insights for reforming junior high school history education.

Keywords

Junior high school history; Inquiry-based learning; Instructional guidance; Core competencies

初中历史教学中如何引导学生进行探究式学习

房治平

抚顺县海浪乡九年一贯制学校, 中国·辽宁 抚顺 113119

摘要

探究式学习作为素质教育背景下的重要教学方法,契合初中历史学科核心素养培育需求,能够打破传统灌输式教学局限,激发学生历史学习主动性与思维深度。本文基于初中历史教学实际,结合学科特点与学生认知规律,从教学理念转变、探究问题设计、教学情境搭建、评价体系完善四个维度,探讨引导学生开展探究式学习的有效路径,旨在为优化初中历史教学模式、提升教学质量提供参考,助力学生形成自主探究能力与历史核心素养,实现历史教学育人价值的最大化。这一研究视角也为初中历史教学改革提供了可落地的思路支撑。

关键词

初中历史; 探究式学习; 教学引导; 核心素养

1 引言

探究式学习方法在进入 21 世纪后随着时代的变化越来越受到教育界的重视。我国的课程改革也把这种学习方式作为素质教育的内容放到极其重要的位置。初中探究式学习,从不同角度提出问题,学习解决历史问题的一些基本方法。所谓“探究”就是探索、研究,它是通过收集资料、独立思考,对史料进行分析、概括,得到或者验证结论,是解决问题的过程,学生能力的培养是历史课的重要任务之一。随着教育改革不断深化,探究式学习逐渐成为初中历史教学转型的重要方向。如何科学有效引导学生开展探究式学习,破解教学实践中的难点,成为初中历史教师面临的重要课题。

【作者简介】房治平(1970—),男,中国辽宁抚顺人,本科,中学高级教师,从事历史教学研究。

2 转变教学理念,确立学生主体地位

2.1 强化素养培育导向

探究式学习的开展需紧扣历史学科核心素养培育目标,摆脱“唯分数”的教学误区。教师应将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养融入探究式学习全过程,通过引导学生探究历史事件、分析历史现象、解读历史史料,让学生在自主探索中形成正确的历史观、价值观^[1]。教学过程中需弱化知识记忆的机械要求,注重引导学生掌握历史探究的基本方法,提升历史思维能力与综合素养。核心素养的渗透也让探究式学习更具有育人针对性。

2.2 树立平等教学观念

平等的师生关系是探究式学习顺利推进的重要保障。教师需摒弃权威化教学姿态,尊重每一位学生的学习意愿与表达权利,营造民主、包容的课堂氛围。对于学生提出的不

同意见,即使出现了差错也要先加以肯定和鼓励,再用设问的方式引导他们自己纠正错误。师生间、生生间开展平等对话式的互动探究,让学生在宽松愉悦的环境中大胆质疑,敢于表达,进而促进探究潜力的充分释放。提供包容性环境,能点燃学生的探究之火,他们的表达欲也会提高。

2.3 强化教师专业素养

一节探究式教学课能否成功实施,取决于教师的专业能力。历史教师要不断地补充完善自己的知识结构,拓展自己的知识面,在精读教材的基础上,认真研读史料,不断提高自己对历史知识的理解和驾驭能力,并在实践中加以运用。主动地学习探究式教学的相关理论知识和方法,不断提升自己的教学组织、指导能力,掌握探究过程的节奏和指向,顺利应对学生的突发问题。勤于教学实践,善于积累反思,强化自身专业素养,以满足探究式教学的要求,并进行持续性的专业成长^[2]。

3 优化问题设计,搭建探究核心载体

3.1 立足教材重难点

探究问题是个体展开探究性学习的重要途径,而问题设计是否科学合理,直接决定探究成效的高低。要贴近课标的要求和课文的实际,要符合教学重难点和师生实际情况,不能太简单,也不能过难,其中的难度应符合学生的认知水平。根据学生已有知识基础提出分层的、探究性的问题,在层层推进中带领学生由浅入深地探究到历史的本质,使学生对历史知识有一个系统化的掌握。简明扼要、直截了当是问题设计的要诀,切忌冗长晦涩、模糊不清。精准问题是探究开展的基础。

3.2 凸显开放性与思辨性

探究型的问题要具有开放性和思辨性,打破只有一种答案的局限性,引发学生多角度思考历史问题。历史事件或现象较为复杂、多样,在问题设置中,应突出其特点,并且注重运用史料,启发学生辩证地看待历史。开展提问式的探究,有效激发学生求知的兴趣,培养学生的历史素养及批判性思维能力、创造性思维能力,促使学生能够从整体上把握历史全貌和趋向,避免受特定时空条件的局限而产生认知偏见,从而达到本节课的终极目标。同时设计的问题要贴近学生生活实际,符合学生认知特点,增加问题的亲和力、应用价值。同时,设计凸显思辨性的问题,有利于锻炼学生的历史思维品质。

3.3 衔接知识内在关联

探究性的问题设计要有机串联不同时期、不同领域的历史知识,构建系统的知识网络。历史知识并非孤立存在,而是具有严密的内在联系与逻辑关联,问题设计应当以此为基础,引导学生跨越章节、跨越模块进行探究,在探究过程中总结出历史的发展脉络,弄清历史的变化规律。如果问题能够建立在这一基础上,将有助于使学生掌握历史的变化,

并在此过程中进行历史知识的梳理与整合,使得学生的思考更具有贯通性,做到不走弯路,有效避免历史知识体系碎片化^[3-4]。另外,知网也可以使学生更加透彻地理解历史发展的内部逻辑。

3.4 把控问题探究梯度

探究问题要符合学生认知规律,层层递进,逐步提升探究难度。基础层的问题主要是帮助学生掌握基础知识,夯实探究的基础,是从学生原有的认知水平出发设计的一些基本问题。进阶层的问题是要求学生能够从多角度、多层次来深入思考。拔高层问题则要求学生立足全局、俯瞰全貌,培养学生形成自己的探究性理解和观点,并且逐渐提高对学生思考和表达的要求。不同层次的问题设计,能让不同认知水平的学生都迸发探究热情,并享受探究的成功,同时促使学生的探究能力得以逐步提高,完成由浅入深的过渡。分层问题的设计考虑到了学生的个体认知差异。

4 搭建教学情境,激活探究内在动力

4.1 依托史料构建情境

历史探究需要依据史料,以史料为载体创设教学情境可以让学生亲身经历和感受历史,在探究中找到前进的动力源泉。根据课标可知,史实、史料、史学存在一定的区别,因此需要给学生呈现真实可靠的史料,如文献资料、图片资料、实物资料、影像资料等,进而实现史料与探究问题的深度融合,从史料中获取历史的相关信息,并对这种信息进行有效的提炼与加工。使用史料的过程中要特别注意准确性与实用性,使得学生可以基于史料来产生对史论的认识,并在此基础上建立起两者的关系,不断强化其史料实证的能力^[5]。事实证明,从真实的史料出发能够让学生获得客观的历史认识。

4.2 借助多元手段丰富情境

根据初中生的认知特点,运用多种方式方法来丰富探究式学习的情境模式可以增加探究式学习的趣味性和有效性。借助多媒体、虚拟仿真技术等途径,将枯燥抽象的历史知识转化为形象生动的视听内容,还原真实的历史场景,使学生能够切身体会到历史氛围。还可以利用分组讨论、情景再现、辩论等手段来创设情境,让学生可以置身于历史的大情境之中,去探讨交流和共享信息,分享思想观点与认知见解,此情境创设不但具有一定的广度和深度,而且有较大的灵活度,特别是可以为学生的个性化选择预留较大的空间。多样化的教学形式,能够满足不同学生的兴趣需求。

4.3 融入生活实际场景

创建教学情境时应当注重联系学生实际生活,实现历史探究贴近生活、服务生活的目标。从学生熟悉的生活场景和社会热点切入,将历史知识同学生的生活实际相联系,通过创设生活化的教学情境引发学生的共鸣,让他们感悟到历史学科具有为我所用的价值,在探知中让学生感受到作为当

今时代主人翁的历史责任感,并培养他们以历史视角分析现实问题的能力、灵活运用所学知识解决实际问题的能力,增强他们的社会责任感。把历史探究融入到生活中去,让生活赋予历史探究以生命,摆脱空洞乏味的纯理论说教^[6]。

4.4 依托本土历史资源

本土历史资源是打造特色教学情境的重要材料,有利于增强历史探究的真实性和亲切感,可从当地的历史遗迹、历史人物、历史事件等方面挖掘教学资源,并可通过直观展示当地历史、组织学生参观名胜古迹等方式,让学生亲身感受本土历史的独特魅力。借助本土历史资源展开的情境教学模式有利于提升学生的家国情怀以及文化自信力,在探究的过程中能够让学生深切体会到我国的历史底蕴,拓展历史教学的内容。同时,充分利用本土化历史教学资源,发挥本土资源优势,能够丰富教学内容,提升教学实效。

5 完善评价体系,保障探究持续推进

5.1 构建多元化评价主体

以往的历史教学评价多是由教师来单独进行评价,无法全面评价学生探究式学习的结果以及过程。想要使探究式学习长期有效的开展下去,就必须建立起多元化的评价主体,主要包括教师评价、学生自评与学生互评。另外,在进行评价时一定要坚持客观、公平的原则,关注的是学生探索的过程和知识拓展情况,重视个性化评价。自评有助于学生主动发现探究过程中存在的问题,帮助学生发现自身探究过程中的优点与不足,从而达到自主学习的目的。学生互评能够让同班同学互相间看到各自的短处,促进彼此学习、互相监督,并培养彼此之间的合作意识及批判性思维能力,有利于提高评价的全面性和客观性。

5.2 优化评价内容与方式

在评价内容上,突破“唯成绩”的狭隘局限,将关注点放在探究过程和探究结果两方面,将探究方法的掌握程度、思维能力的提升幅度、探究过程的参与度、团队协作的表现等作为主要评价依据。其次,评价方式不是简单的一次笔试定成绩,而是采用过程评价加终结性评价的方式。在过程评价环节,以过程性评价为核心,采取课堂观察、探究报告、小组表现等形式开展,把学生探究过程的变化作为最大的收获,并实时跟进。在终结性评价中可以结合单元测试、综合探究成果展示等不同形式考查学生的知识掌握情况和能力提高情况,为下一步学习做出指导。优化评价方式,能

够推动探究式学习的深入开展。过程和结果相结合才是探究式学习所应有的样子。

5.3 完善评价标准细则

科学合理的评价标准是保证评价公平公正、评价有效的根本,需制定科学、细化、具体的评价标准与实施要求,在评价中对探究过程、探究方法、思维表达、探究成果等方面提出具体的评价指标,不能主观模糊地评价。针对学生同一发展阶段的共性要求,评价标准需保留一定弹性,给学生以最大的发展空间,使学生获得进步与提升。标准细化后可以更好地避免主观性和片面性。

5.4 强化评价反馈应用

评价的根本目的在于指导教学、促进学生的进步发展,在及时传递评价信息的基础上要注意充分利用这些信息,在评价结束后,及时将评价结果反馈给学生,客观地指出优势和不足,提出适当的建议和指导意见,并根据学生实际情况给出改进学习的思路 and 方向。同时也可以反思自己的教学情况,找出问题所在,提出解决办法,优化探究问题设计、情境创设与教学引导等环节,形成“评价—反馈—改进”的闭环机制,从而持续提升探究式教学的质量。有效地反馈评价信息是形成评价与教学改进联系的重要手段。

6 结语

综上所述,在历史课堂上进行探究式学习,可以促使学生积极地学习,大胆地思考,而且对于他们的综合能力也有着很大提升,在探究过程中增加学习兴趣,培养学生提出问题、独立解决的能力。对老师而言,可以寓教于乐,让学生在快乐中接受知识,有助学生身心良好发展,让历史教学充满生机与活力。

参考文献

- [1] 曾颖.浅谈如何构建历史高效课堂[J].新课程(中),2017(07)
- [2] 有兆俊.初中历史自主学习课堂模式的构建[J].新课程(中),2017(03)
- [3] 徐全柱.初中历史优质课堂的教学方法探讨[J].散文百家(新语文活页),2015(12)
- [4] 石振丽.浅谈初中历史教学反思[J].科技视界,2015(20)
- [5] 任丹.深度学习背景下初中历史学科问题引导教学策略[J].新智慧,2025,(09): 10-12.
- [6] 孟辉福.如何在初中历史教学中引导学生自主学习[J].基础教育论坛,2023,(11): 81-83.