

The Implementation Path and Effect Analysis of Stratified Teaching in Junior High School Chinese Classroom

Mingqian Xu

Benxi Manchu Autonomous County No.1 Middle School, Benxi, Liaoning, 117100, China

Abstract

Stratified teaching, grounded in the core principles of respecting student diversity and implementing differentiated instruction, aligns with the contemporary educational goal of “student-centered, precision teaching” in basic education. In junior high school Chinese language instruction, students exhibit significant variations in foundational knowledge, learning capabilities, and expressive proficiency. Traditional uniform teaching methods have proven inadequate in addressing the diverse learning needs of students at different levels. This study examines the application strategies of stratified teaching in junior high school Chinese classrooms, analyzing theoretical foundations, implementation pathways, and instructional outcomes. The research establishes a teaching framework encompassing “goal stratification, content stratification, method stratification, and evaluation stratification,” with feasibility verified through practical teaching experiences. Results demonstrate that stratified teaching effectively enhances students’ interest in Chinese language learning and cognitive abilities, thereby promoting comprehensive development of core competencies in the subject.

Keywords

Stratified teaching; Junior middle school Chinese; Classroom practice; Teaching strategies; Learning outcomes

分层教学在初中语文课堂中的实施路径与成效分析

许铭倩

本溪满族自治县第一中学，中国·辽宁 本溪 117100

摘要

分层教学以尊重学生差异、实现因材施教为核心理念，契合新时代基础教育“以人为本、精准施教”的目标导向。初中语文教学中，学生在知识基础、学习能力与表达水平等方面差异明显，传统统一化教学已难以兼顾不同层次学生的学习需求。本文以初中语文课堂为研究对象，从理论依据、实施路径与教学效果三个维度探讨分层教学的应用策略。研究构建“目标分层—内容分层—方法分层—评价分层”的教学体系，并通过教学实践验证其可行性。结果表明，分层教学能有效提升学生语文学习兴趣与思维能力，促进语文核心素养的整体发展。

关键词

分层教学；初中语文；课堂实践；教学策略；学习成效

1 引言

近年来，教育改革不断强调“以学生为中心”的教学理念，而初中语文教学在新课标导向下更加关注学生的差异化成长。由于学生的知识基础、认知水平和学习兴趣存在显著差异，传统的统一化教学模式难以兼顾不同层次学生的学习需求，造成“优生吃不饱，学困生跟不上”的教学困境。分层教学的提出，为语文课堂改革提供了新的突破口。其核心思想在于依据学生个体差异，科学划分层次，分配教学目标与学习任务，实现教学过程的层级推进与动态调整。本文结合教学实践，分析分层教学在初中语文课堂中的组织路

径、教学方法与评价机制，验证其在教学实效、学生认知发展与课堂生态改善方面的积极作用，为初中语文教学创新提供经验与启示。

2 分层教学的理论基础与教育价值

2.1 分层教学的理论依据

分层教学的实施以教育心理学与学习理论为支撑，其核心理论基础主要包括建构主义学习理论、差异化教学理论和最近发展区理论。建构主义认为，学习是学生在原有经验基础上主动建构知识意义的过程，教师的任务是提供情境、资源与指导，使学生通过互动与探索实现认知结构的优化。差异化教学理论强调，学生在认知水平、兴趣动机和学习风格上存在个体差异，教学目标、内容与方法应根据差异进行分层设计，以保证每个学生都能在合适的难度区间内实现学

【作者简介】许铭倩（2000—），女，中国辽宁本溪人，本科，二级教师，从事初中语文研究。

习成长。维果茨基的“最近发展区”理论则指出,学习的有效性来源于挑战性任务的设置——学生在教师或同伴的支持下完成略高于当前能力水平的学习任务,从而促进认知的逐步发展。分层教学正是这一理论的实践化路径,通过精准评估学生水平,构建层次递进、难度分明的教学任务体系,使语文课堂真正实现“以生为本”的动态教学,促使学生在合适层次上不断实现认知突破与能力提升。

2.2 分层教学在语文教育中的必要性

语文学科兼具工具性与人文性,既要求学生掌握语言知识,又注重情感体验与思维品质的培养。当前语文教学中存在教学目标笼统、课堂结构单一、学生差异被忽视等问题,导致部分学生“吃不饱”,部分学生“跟不上”,学习积极性与课堂效能均受影响。分层教学通过科学分组与分层目标设定,使不同层次学生均能在“适度挑战”的任务中获得成长。对于学习基础较弱的学生,分层教学提供针对性辅导与可达成目标,帮助其夯实语言基础,重建学习信心;对于中等水平学生,则通过阅读拓展、写作实践与思辨训练,促进综合语言能力发展;对于高水平学生,则设置研究性与创新性任务,引导其进行深层阅读、批判思维与文学创新。分层教学能有效缓解教学同质化问题,使语文课堂兼顾公平与效率,实现教学目标的分层达成与学生能力的分层提升。

2.3 分层教学的教育价值

分层教学的意义不仅体现在知识掌握层面,更在于其对学生个性化发展与教育公平的促进。通过层次化教学目标与多元评价体系,学生能够在不同阶段获得成功体验,增强自我效能感与学习动力,从而形成积极的学习心理与成长导向。分层教学打破传统“以分数论优劣”的单一评价模式,倡导关注学习过程与潜能发展,使学生在语言、思维、审美与文化等多维度实现成长。同时,分层教学强化了教师的教学研究能力与课堂诊断意识,促使教学从经验化向科学化转型。教师通过持续调整教学策略,实现“教—学—评”一体化闭环,推动课堂由“教师中心”向“学习者中心”转变。

3 分层教学在初中语文课堂中的实施路径

3.1 科学划分学习层次与目标

分层教学的核心在于因材施教,而精准分层是其实施的前提。教师应综合运用量化与质性分析手段,对学生的语文成绩、课堂表现、学习习惯、阅读兴趣及思维特征进行系统评估,依据学习能力与发展潜力将学生科学划分为基础层、发展层与提升层。基础层主要目标是夯实语言基础、强化知识掌握与表达规范;发展层着重培养分析理解与逻辑思维能力;提升层则强调创新表达与综合性语文素养的培养。分层目标的设定应兼顾“公平性”与“发展性”,既为学困生提供可达成的学习任务,又为学优生设置具有挑战的拓展性目标。实践证明,科学的分层体系能够有效提升教学精准度,促进不同层次学生的全面进步,实现“低层不放弃、高

层有挑战、全体均发展”的教育目标[1]。

3.2 教学内容的层次化设计

语文教学内容的复杂性要求教师在分层教学中实施“内容梯度化”设计,以匹配学生不同的认知水平与思维深度。教师应在统编教材的基础上进行再加工,构建“基础理解—思维提升—文化探究”的多层教学内容体系。基础层注重字词理解、文本复述与语言积累,使学生掌握语文学习的基本规律;发展层强化主题分析、情感理解与表达训练,帮助学生在阅读与写作中实现逻辑思维的拓展;提升层则引入跨文化比较、文学评论与社会价值探讨,培养学生的审美判断力与文化洞察力。例如,在教学《藤野先生》时,基础层学生关注人物形象与情节脉络,发展层学生分析鲁迅对民族精神的感悟,提升层学生则从中日文化交流与教育思想层面探讨其现实意义。

3.3 教学方法的分层化应用

分层教学的实效性依赖于教学方法的精准匹配与灵活运用。教师应根据学生层次差异,构建多维度的教学方法体系,实现“导学分层、互动共生、生成优化”的教学结构。基础层以讲授、模仿与巩固训练为主,强调语言知识的掌握与基本能力的形成;发展层采用讨论学习、合作探究等方式,促进学生在互动中深化理解与表达;提升层则鼓励项目化学习、问题探究与创造性写作,引导学生在开放任务中展示思辨力与创新能力。课堂教学可形成“分层导学—分组互助—个别辅导”的运行模式,教师依据不同层次学生的表现进行分层指导与动态调整。同时,应建立分层评价机制,对学生学习过程中的参与度、思维深度与创造性表现进行综合评估,形成“教—学—评”一体化闭环。通过分层教学方法的科学应用,课堂教学能兼顾个体差异与整体协同,真正实现语文教学的个性化、层次化与高效化发展[2]。

4 分层教学在语文阅读与写作教学中的实践应用

4.1 阅读教学中的分层实施

阅读教学在语文学科中具有基础性与综合性作用,是实施分层教学的重点领域。教师应依据学生的阅读水平、思维能力及文本特征设计层次化任务,以实现不同层面学生的阅读成长。例如在教学朱自清的《背影》时,基础层可围绕词句理解、人物描写与情感体会进行引导,帮助学生理解文本内容与父子情感;发展层可进一步分析叙事结构、人物心理变化与情感线索,强化学生的分析与推理能力;提升层则聚焦主题思想、叙事技巧及语言风格,鼓励学生进行批判性阅读与创造性解读。通过这种递进式任务设计,阅读教学实现了从感性理解到理性思考、从文本认知到价值共鸣的转化。

4.2 写作教学中的分层指导

写作教学是语文核心素养培育的关键环节,而分层指

导能有效解决学生写作能力发展不均的问题。教师可采用“模板引导—技巧训练—创意拓展”的三层教学路径。基础层以范文借鉴、结构模仿为主,帮助学生掌握叙述逻辑与表达规范;发展层在此基础上进行文体训练与修辞技巧指导,强化语言的准确性与条理性;提升层则引导学生进行主题创作与文学创新,鼓励在内容立意、语言表达与情感抒发上的个性化突破。教师应建立“分层写作档案”,动态记录学生的写作成果与成长轨迹,以数据化方式进行诊断性反馈与差异化指导[3]。

4.3 语言运用与表达训练的层次设计

语言运用是语文学习的实践体现,分层教学在此环节中强调“能力导向”与“真实语境”的结合。教师可依托语文活动课、口语交际训练与综合性学习活动,开展分层教学实践。基础层以语言积累与句式模仿为重点,强化学生对词语、语句的感知与运用;发展层关注逻辑表达与语篇结构,通过故事复述、情景表演等形式提升语言的条理性与连贯性;提升层则通过辩论、演讲、访谈等任务培养学生的批判思维与公众表达能力。分层表达训练不仅使学生掌握多维度的语言使用技巧,还在真实语境中提升其沟通能力与思维品质。通过持续性训练与个性化指导,分层教学促进学生语感生成、表达自信与语言综合运用能力的全面提升,为语文核心素养的培育奠定坚实基础。

5 分层教学成效的综合评估与实践反思

5.1 教学成效的量化分析

通过对实验班与对照班的教学数据对比分析发现,分层教学在提升语文学习成效方面展现出显著优势。实验班学生语文成绩平均提升8%—12%,阅读理解与作文表达能力均有明显增强。课堂参与度提升约30%,学生在课堂提问、讨论与合作任务中的积极性显著提高。特别是中下层学生在学习自信心与语文表达欲方面的进步尤为突出,学习态度由被动接受转变为主动探索。通过问卷与课堂观察结果可见,分层教学不仅缩小了学习层次差距,还促进了学习公平与课堂质量的整体提升,体现出其在教育公平、课堂激活与个体发展三方面的综合效应[4]。

5.2 课堂生态的优化效果

分层教学的引入有效改善了传统课堂“教师主讲、学生被动”的单向结构,推动了课堂生态向“互动、协作、生成”方向演进。不同层次的学生根据自身学习水平与能力参与不同难度的学习任务,使每位学生都能获得展示与发展的

空间。教师角色由“知识传递者”转变为“学习引导者”与“情境设计者”,课堂活动更具针对性与开放性。通过小组分层合作与成果交流,学生之间形成互帮互学、优势互补的学习关系,课堂氛围由竞争走向共赢。学习过程中的任务驱动与情境互动,使学生的思维活跃度与表达能力显著提高,课堂活力与师生关系同步优化,形成了以生为本、以学促思的良性学习生态[5]。

5.3 实践中的问题与改进路径

尽管分层教学实践成效明显,但在推广应用过程中仍存在一定问题。部分教师在理念转化与课堂实施上经验不足,导致分层标准不够科学、任务设计缺乏梯度,影响教学连贯性。时间分配亦成为制约因素,不同层次学生任务完成节奏不一,课堂衔接性有待优化。为此,学校应加强教师培训与校本教研,建立分层教学资源库与任务范例数据库,为教师提供可操作的参考框架;同时完善教学评价体系,构建多维度的过程性考核与反思机制,通过数据化教学分析提升教师决策精准度。应鼓励教师开展分层教学行动研究,促进经验共享与实践创新,逐步形成“研究—应用—反思—优化”的常态化改进模式,从而推动分层教学在语文课堂中的高效落地与持续发展。

6 结语

分层教学以尊重学生个体差异为前提,推动初中语文课堂从“统一教学”向“精准育人”转型。通过科学分层、差异化教学与多元评价,不仅实现了语文教学质量的整体提升,更促进了学生的全面发展与人格成长。未来的语文教学改革应在制度、评价与教师专业发展层面持续推进分层教学体系的完善,形成教学资源共享、策略优化与成果推广的长效机制,使语文课堂真正成为激发学生潜能、培养语言思维与人文素养的育人平台。

参考文献

- [1] 丁守文.初中语文课堂中分层教学模式的应用分析[J].智力,2025,(07):83-85.
- [2] 王在红.浅谈初中语文课堂应用分层教学模式的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(06):50-52.
- [3] 陈德加.分层教学在初中语文课堂教学中的实践研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(11):48-50.
- [4] 王昊.信息化环境下初中语文课堂分层教学研究[J].智力,2022,(11):151-153.
- [5] 徐大才.分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,(05):25-27.