

“Five Educations”: New Era Path and Practice of Excellent Teacher Training

Xiaoshuang Shu

Yancheng Normal University, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

In the context of educational reform in the new era, outstanding teachers serve as the core force driving students 'all-round development. Their training models must align deeply with the "Five Educations in Parallel" philosophy. This paper focuses on integrating the "Five Educations in Parallel" into the cultivation of outstanding teachers, employing a combination of literature review, case analysis, and empirical research to clarify core standards in professional ethics, teaching competence, and comprehensive educational capabilities. Integrating the "Five Educations in Parallel" into teacher development is not only an inevitable requirement for high-quality education in the new era but also a crucial pathway to enhance teachers' professional competence and promote coordinated development across the "Five Educations" for students. Based on this, the paper proposes specific strategies for integrating the "Five Educations in Parallel" into teacher development from four dimensions: curriculum system reform, innovative teaching methods, faculty team building, and evaluation system improvement.

Keywords

five educations; excellent teachers; teacher training

“五育并举”：卓越教师培养的新时代路径与实践

宿晓霜

盐城师范学院，中国·江苏 盐城 224000

摘要

新时代教育改革背景下，卓越教师作为推动学生全面发展的核心力量，其培养模式需深度契合“五育并举”理念要求。本文以“五育并举融入卓越教师培养”为研究核心，采用文献研究、案例分析与实证研究相结合的方法，明确卓越教师在师德师风、专业素养、综合育人能力等维度的核心标准。“五育并举”融入卓越教师培养既是适应新时代教育高质量发展的必然要求，也是提升教师专业素养、助力学生“五育”协同发展的关键路径。在此基础上，从课程体系改革、教学方法创新、师资队伍建设和评价体系完善四个维度，提出“五育并举”融入卓越教师培养的具体策略。

关键词

五育；卓越教师；教师培养

1 引言

“五育并举”理念的融入，对于卓越教师培养具有深远的意义。从教育发展角度看，它推动了教育理念的革新，促使教育从传统的知识传授向全面育人转变，促进教育体系的完善和教育质量的提升。从人才培养层面讲，能培养出具有高尚品德、健康体魄、创新思维、审美情趣和实践能力的复合型人才，为社会发展提供有力的人才支撑。将五育并举

融入卓越教师培养，能使教师在教育教学中更好地落实全面育人目标，为学生的成长奠定坚实基础。“五育并举”融入卓越教师培养促进了学生的全面发展，它也促进了卓越教师专业素养的提升，包括师德师风建设、知识结构完善和教学能力提升，使教师能更好地应对教育教学中的各种挑战，适应了新时代教育发展需求，以适应社会多元化挑战，培养出具备综合素养的复合型人才。

2 “五育并举”融入卓越教师培养的必要性 与价值

“五育并举”理念的融入，对卓越教师的专业素养提升有着全方位、深层次的积极影响。在师德师风建设方面，

“五育并举”要求教师不仅要传授知识，还要注重学生品德的塑造。教师在实施德育的过程中，需要以身作则，用自己的高尚品德和行为规范感染学生，这促使教师不断提升自

【基金项目】江苏省中小学教学研究立项课题“新时代背景下卓越教师的培养研究”阶段性成果（项目编号：2023JY15-GX-L28）。

【作者简介】宿晓霜（1988-），女，中国山东德州人，博士，讲师，从事教师教育研究。

身的道德修养,增强职业责任感和使命感。在传授知识的同时,引导学生树立正确的价值观,培养良好的道德品质,这种教育实践让教师更加深刻地认识到师德的重要性。

在知识结构完善上,“五育并举”要求教师具备更为广博和多元的知识体系。这种知识结构的拓展,使教师能够更好地应对“五育并举”教学中的各种挑战,为学生提供更全面、更丰富的教育资源。教师需要根据“五育并举”的理念,结合学生的特点和需求,设计出具有针对性和实效性的课程。开发融合多学科知识的校本课程,或者设计以实践活动为载体的特色课程,通过这些课程的开发和实施,进一步提升教师的专业能力和教育教学水平。

当卓越教师将“五育并举”理念融入教学实践中,对学生的全面发展将产生积极而深远的影响。在品德塑造上,教师通过多种方式实施德育,如在课堂教学中融入道德教育案例,组织学生参与社会实践活动,引导学生关注社会热点问题等。在讲解历史事件时,教师可以引导学生分析其中的人物行为和道德选择,培养学生的道德判断能力。在智力发展方面,“五育并举”下的教学注重培养学生的综合能力,而不仅仅是知识的记忆。在增强体魄方面,组织丰富多彩的体育活动,重视体育课程的教学^[1]。在体育比赛中,学生学会了遵守规则、尊重对手,体验到胜利的喜悦和失败的挫折,这些经历有助于学生形成积极向上的心态和健康的人格。在审美培育方面,教师可以带领学生欣赏不同风格的绘画作品,讲解艺术史知识,培养学生的审美鉴赏能力。在劳动教育方面,教师可组织学生通过参与社会实践劳动,如社区服务、工厂参观等,增强职业认知和社会适应能力。

3 “五育并举”融入卓越教师培养的实践案例分析

3.1 重庆对外经贸学院:“1536”卓越教师培养新路径

重庆对外经贸学院汉语言文学专业积极探索“1536”卓越教师培养新路径,在卓越教师培养中全面融入“五育并举”理念,成效显著。该专业紧紧围绕“全面提升教师教育质量”这一核心,将德育放在首位,通过开展思想政治教育课程、组织师德师风专题讲座等方式,培养学生的高尚品德和教育情怀。在智育方面,增加专业前沿知识和跨学科课程,优化课程设置,提升学生的知识储备和思维能力。体育方面开设体育健康课程,增强学生体质,组织体育比赛、培养其团队合作精神。美育则通过文学创作活动、艺术鉴赏等,提升学生的审美能力和文化素养。劳动教育融入日常实践,组织学生参与校园劳动、社会实践等,培养其劳动观念和实践能力。为了实现这一目标,专业构建了完善的实践教学体系,与合川、涪陵、垫江、两江新区、巴南等多地共建教育实践基地,与合川中学、合川久长街小学等共建卓越教

师合作培养平台,构建了“四阶段四层次六种形式”的教师职业技能递进式培养和全程实践教学体系,让学生从大一开始就接触教学实践,有效缩短了人才角色适应期。

近年来,该专业的卓越教师培养成果丰硕。学生在学科专业竞赛中表现出色,近3年获得学科专业竞赛奖项126项,人才质量和社会满意度不断攀升。这些成绩的取得,充分证明了“1536”卓越教师培养新路径在融入“五育并举”理念后的有效性和可行性。通过全程实践和“双导师”制,学生不仅提升了教学实践能力,还培养了深厚的教育情怀,为未来成为卓越教师奠定了坚实基础。

3.2 首都师范大学敬修书院实验班:“五育”促发展,实践促成长

首都师范大学初等教育学院2021级敬修书院实验班在“五育并举”理念的引领下,积极探索卓越教师培养之路,取得了令人瞩目的成绩。在德育方面,班级充分发挥“党团班”一体化建设优势,将思想政治教育放在首位。班级现有学生党员5名,向党推优23名,并有多名院校级学生骨干,全班同学的志愿北京服务时长累计达到5700+小时。班级还依据“敬修精神”,开设了“敬修讲坛”活动,邀请专家学者开展思想教育讲座,加强同学们的思想建设。智育方面,班级将同学分成若干小组,实行学习小组制,由成绩优异的同学担任组长,组织组内学习、讨论和互助,让同学们共同进步、相互成就。面对大二专业课增多导致部分同学成绩波动的问题,班委及时召开班会,分析问题原因,并组织学习经验分享会,制定解决方案,使班级学习成绩逐渐稳定,很多同学都得到了很大提升。班级所设立的首都师范大学敬修书院大学生科研基金项目(2022),参与人数达到100%,成功实现5个申报课题成功立项。在体育和美育方面,班级同学积极参与学校组织的各类文体活动。在文艺比赛中,获北京大学生音乐节展演市级奖项4项,在院歌赛连续2年获优秀原创奖。班级与学院共同打造特色系列活动——“读百本书,跑十公里”,已连续举办多次,吸引了众多同学参与。在教育实践方面,作为师范生,班级同学积极参与师范风采大赛和教育实习等活动,全方位提升自我。班级还将“研学交流与教育实践反思”作为书院创新课程,于大三学年前往澳门、珠海和长沙的多所小学进行为期一周的教育研学,让同学们体会了教师专业发展的核心理念,提升了个人能力。

敬修书院实验班凭借在各方面的出色表现,荣获2021年初等教育学院“卓越班”称号、2021年首都师范大学“卓越班”称号、2021-2022学年度首都师范大学“优秀团支部”称号、2023-2024学年度首都师范大学“优秀团支部”称号,以及“北京高校示范学生基层组织(班级)”称号等荣誉。通过全面发展,这些成绩充分展示了“五育并举”理念在卓越教师培养中的重要作用,学生不仅提升了自身素质,也

为未来成为卓越教师积累了丰富的经验和能力。

3.3 宜宾长宁希望小学：融合竹文化的“五育并举”课程体系

宜宾长宁希望小学充分利用当地丰富的竹文化资源，构建了独具特色的以竹文化为核心的“五育并举”课程体系，有效的促进了学生的全面发展。德育方面，学校深入挖掘竹文化内涵，古人赋予竹“正直、奋进、虚怀、质朴、卓尔、善群、担当”等七种美德，教师在竹文化特色活动中向学生深入解读竹的“七德”，教育学生践行竹刚正挺拔、宁折不弯、虚怀若谷、任劳任怨、奉献担当的品格。在学科课程中，科任老师适时渗透竹文化，培养学生的“竹品”。通过加深“对有需要的学生进行辅导”课题的研究，落实心理辅导时间，上好心理健康教育课，培养学生“正直、奋进、担当”等健康的“竹心”。利用竹的“虚心、有节、向上”的品性，开展开学典礼、入队仪式、开笔礼、主题班会、毕业典礼、国旗下讲话、晨会等主题活动，锻炼学生搜集、整理、提炼各种信息的能力，对学生进行良好道德品质养成教育，提高他们的审美情趣和人文修养。在智育上，竹子四年扎根，五年后日长30cm，体现出厚积薄发的大智慧。学校以此为启发，形成“学、领、践、放”四大提“慧”策略。“学”即聘请专家指导、提供外出培训、开展课题组研讨活动等，将竹文化渗透到各辅导员、各学科和各种活动中。“领”则是创新益智校本课程，根据学生认知规律确立了向下扎根、向阳生长、向上飞翔三个篇章为基本框架，编写与竹文化相关的活动课程，涵盖知竹、赏竹、竹乐、烹竹、竹艺、竹技、竹史、竹俗、品竹等内容，满足学生全面发展的需求。“践”是注重跨学科教学方法的改革，采用探究式教学、合作学习、多元化教学等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。如语文学科带领学生诵读关于竹子的诗词；数学学科以趣味数学方式融入竹元素。体育方面，学校开发了与竹相关的体育活动，如竹节绳、竹竿舞等，帮助学生掌握体育技能，养成健康意识。美育上，将竹文化融入艺术教育，通过竹画、竹雕、竹编等艺术形式，培养学生的审美能力和艺术素养。劳动教育中，组织学生参与竹制品制作、竹林养护等劳动实践，让学生在劳动中掌握技能，体会劳动的价值，培养劳动习惯和责任感。

4 “五育并举”融入卓越教师培养的策略与建议

4.1 以课程为舟，渡五育之海

在卓越教师培养的征程中，若想成功融入“五育并举”理念，课程体系改革无疑是关键的领航灯塔。它为培养全面发展的卓越教师指明方向，奠定坚实基础，对教育质量提升和学生成长意义深远。

4.1.1 融合五育，跨界课程启航

整合五育内容，构建跨学科课程，是课程体系改革的

关键一步。以“可持续发展”主题课程为例，在德育维度，引导学生思考人类与自然关系，让学生明白保护自然就是保护人类的未来，培养其社会责任感；智育层面，鼓励学生运用科学知识分析环境问题，如通过研究生态系统平衡原理，深入了解环境变化的内在机制，提升思维能力；体育环节，组织环保徒步等活动，学生在亲近自然、锻炼身体的同时，学会团队协作，共同完成徒步目标和环保任务；美育角度，引导学生欣赏自然之美，比如观察四季更替中大自然色彩和形态的变化，激发对环境的热爱；劳动教育设置校园绿化维护等实践活动，学生亲手参与种植、养护植物，掌握劳动技能，养成劳动习惯^[2]。

4.1.2 深挖特色，校本课程添彩

学校应立足当地历史、文化和自然资源，挖掘独特教育素材。某山区学校利用当地丰富自然资源开发“生态探究”校本课程，学生在课程中学习生态知识，参与山林保护，亲身体验如何监测山林生态指标，参与动植物观察，详细记录动植物生长习性和生存环境，深刻理解人与自然和谐共生的理念，培养劳动能力和环保意识。

4.1.3 平衡理论实践，优化课程布局

优化课程设置，合理安排理论与实践课程比例，能确保学生在掌握理论知识后，有充足实践机会提升五育能力。平衡理论与实践课程，适当增加教育实习、社会实践、劳动实践等课程比重，让学生在实践中检验理论知识。教育实习中，学生将教育学、心理学理论运用到教学实践，学会根据学生特点设计教学方案；劳动实践中，学生参与农田劳作，理解劳动创造价值的意义，深化对五育的理解和应用。

4.2 创新教学方法，点燃五育之火

项目式、探究式、体验式教学方法，是引导学生主动学习、提升五育能力的金钥匙。项目式教学中，教师设计综合性项目，如“社区文化建设项目”，学生分组完成。社会学知识用于分析社区人口结构和文化需求，心理学知识帮助理解居民心理和行为特点，设计出更具吸引力的文化活动方案。团队协作时，成员发挥各自优势，沟通协调，共同攻克难题，培养团队协作能力、沟通能力和责任感，

探究式教学鼓励学生自主探究问题，例如科学教学中，教师提出开放性问题的，如“如何利用太阳能解决校园能源问题”，学生自主查阅资料，了解太阳能原理、校园能源消耗情况等。设计实验时，思考如何搭建太阳能收集装置、如何储存和分配能源，培养实践能力和创新精神，在分析结果过程中，总结经验教训，改进方案。

体验式教学让学生亲身参与活动，例如参与艺术创作活动时，学生亲自动手绘画、制作手工艺品，获得直观感受和体验，将自己对美的理解融入作品，在体验中感受美、欣赏美、创造美；体育教学开展体育竞赛活动，学生在竞赛中体验竞争与合作，为了团队荣誉全力以赴，增强体质和意志品质。

4.3 打造师资强舰，护航五育征程

4.3.1 培训提升能力，教师素养进阶

为提升教师的五育融合教学能力，持续且系统的培训必不可少。学术研讨会为教师提供交流平台，大家在此思维碰撞，共同探索五育融合的有效路径。邀请专家开展讲座，分享成功教学案例与宝贵经验，使教师能站在巨人肩膀上前行，少走弯路。开展教学实践培训，例如参与项目式教学实践，教师学会如何设计项目、引导学生合作探究。

4.3.2 激励激发热情，改革动力澎湃

设立教学改革奖项，对在改革中表现突出、成果显著的教师给予表彰与奖励，能让他们的努力得到认可，增强职业成就感。将教师的五育融合教学成果纳入绩效考核，并与职称评定、评优评先紧密挂钩，从物质与精神层面给予双重激励。如此一来，教师参与教学改革便有了明确目标与强大动力，更积极主动地投身于五育融合教学的探索与实践，为卓越教师培养贡献力量。

4.4 完善评价灯塔，照亮五育航程

完善的评价体系是检验教育成效的标尺，为教育者调整教学方向提供有力依据，确保“五育并举”理念在卓越教师培养中落地生根。

4.4.1 多元评价指标，考量五育发展

建立多元化评价指标，综合考量学生五育发展，是评价体系的关键内容。品德评价时，观察学生在校园生活中的日常行为，如是否遵守校规校纪、能否主动帮助同学；考量学生参与社会实践活动的情况，像参与社区志愿服务的表现，以此判断其社会责任感和道德素养。审美能力评价则从学生的艺术作品入手，分析作品的创意、技巧、情感表达。

4.4.2 过程终结结合，评估教学效果

采用过程性与终结性评价相结合的方式，全面评价教师教学效果，是评价体系的重要环节^[3]。过程性评价聚焦教

师教学过程，关注教学方法运用是否得当，如是否灵活运用项目式、探究式教学方法激发学生兴趣；教学活动组织是否有序高效，像小组讨论活动的组织是否能促进学生思维碰撞；以及教师与学生的互动是否积极有效，能否及时给予学生反馈和指导。终结性评价关注教学成果，通过学生的学习成绩判断知识掌握程度，依据学生综合素质提升情况，如品德修养、实践能力的进步，衡量教学对学生全面发展的影响。过程性评价能及时发现教师教学问题，提供针对性反馈，助力教师优化教学；终结性评价则对教师教学效果进行全面评估，为绩效考核和教学改进提供坚实依据。

5 结语

本研究深入探讨了新时代“五育并举”理念融入卓越教师培养的理论与实践，具有重要意义。卓越教师具备高尚的师德、扎实的专业素养和出色的教育能力，在新时代还需具备创新意识、沟通能力和终身学习能力。未来，“五育并举”在卓越教师培养中有着广阔的发展前景和方向。在政策支持与保障方面，政府和教育部门应进一步加大对“五育并举”融入卓越教师培养的政策支持力度。未来还需要进一步深入研究“五育并举”融入卓越教师培养的理论和实践问题。加强对“五育并举”理念的深入研究，探索其在不同教育阶段、不同学科领域的实施路径和方法。开展实证研究，通过大数据分析、案例研究等方法，评估“五育并举”融入卓越教师培养的效果，为实践提供科学依据。

参考文献

- [1] 冯峰,易连云,伊剑.“五育融合”视域下小学体育教学的角色价值与实现路径[J].教育科学研究, 2024(10): 61-67.
- [2] 项贤明.“五育”何以“融合”[J].教育研究, 2024, 45(1): 41-51.
- [3] 郭鸿,闫晓东,王喆等.五育并举视域下区域课程的构建[J].中国教育学刊,2023(5): 83-89.