

Research on the Innovation of Moral Education Work Mode of High School Class Teachers under the Guidance of Core Competence

Cirenquzhen

Xizang Shannan City No.1 Senior High School, Xizang, Shannan, 850000, China

Abstract

In the new era, high school education places greater emphasis on students' holistic development, with moral education playing a pivotal role in cultivating virtue and nurturing talent. The core competency framework highlights value construction, autonomous development, and social responsibility, requiring homeroom teachers to shift their moral education focus from knowledge transmission to fostering students' well-rounded personalities and social adaptability. To address the limitations of traditional moral education in content, methodology, and evaluation, teachers should develop more open, interactive, and generative models through contextualized activities, project-based tasks, collaborative education mechanisms, and digital support. Practice has shown that core competency-based moral education effectively enhances students' self-management awareness, interpersonal communication skills, social participation willingness, and ethical judgment. To further refine this model, it is essential to strengthen resource integration, optimize evaluation systems, and enrich moral education experiences. This approach will transform moral education from external norms to internal recognition, laying a solid foundation for students' comprehensive ability development.

Keywords

core competencies; high school moral education; homeroom teacher's work; value guidance; class governance; educational model

核心素养导向下高中班主任德育工作模式创新研究

次仁曲珍

西藏山南市第一高级中学，中国·西藏 山南 850000

摘要

新时代高中教育更加重视学生的全面发展，德育在立德树人中具有关键作用。核心素养框架强调价值建构、自主发展与社会责任感，使班主任德育工作需要从知识传递转向促进学生形成健全人格与社会适应能力。面对传统德育在内容、方法和评价上的局限，班主任需通过情境化活动、项目化任务、协同育人机制以及数字化支持构建更加开放、互动与生成性的德育模式。实践表明，基于核心素养的德育能够有效提升学生的自我管理意识、人际沟通能力、社会参与意愿与伦理判断水平。为进一步完善模式，应强化资源整合、优化评价体系并增强德育情境体验，推动德育从外在规范走向内在认同，为学生综合能力提升奠定坚实基础。

关键词

核心素养；高中德育；班主任工作；价值引导；班级治理；育人模式

1 引言

育人目标的多元化与社会发展对青年能力的高要求，使得高中德育工作面临前所未有的转型压力。核心素养体系明确指出，学生需具备文化基础、自主发展与社会参与三大领域的综合能力。相较传统德育的知识传授式模式，核心素养导向的德育更强调价值内化、个体成长、情境体验与跨情境迁移能力。班主任作为高中德育实施的关键角色，其工作方式直接影响班级文化、学生行为规范、心理成长及社会责

任感的形成。现实中，高中学生面临学业压力大、情绪波动明显、价值观发展迅速但不稳定等特点，班主任在指导学生进行自我管理、情绪调适、学业规划与人际交往时常遇挑战。同时，校园德育内容与学生生活体验之间存在一定脱节，使部分德育活动流于形式，难以形成深层影响。在核心素养导向下，德育需重构课堂与活动的关系，加强生活化与社会化联系，重建评价机制，强调学生主体性并提升班级治理能力。因此，构建符合核心素养要求的班主任德育工作模式成为高中教育的重要任务 [1][2]。

【作者简介】次仁曲珍（1982-），女，藏族，中国西藏山南人，本科，一级教师，从事班主任管理学生研究。

2 核心素养导向下高中德育的价值取向与现实需求

2.1 核心素养对德育目标的重构

核心素养框架强调学生应具备健全人格、理性思维、合作意识、沟通能力与社会责任感。这一要求使德育从强调纪律与行为规范转向关注学生作为完整个体的发展,包括情绪管理、价值判断、道德实践能力与未来适应力。班主任需根据学生成长规律,将价值引导融入日常班级生活,用真实情境帮助学生理解道德行为背后的意义,通过自主体验促进价值内化。核心素养视域中的德育强调开放性、生成性与持续性。德育不再局限于主题教育活动,而是渗透在学习任务、班级管理、校园文化与社会实践中。班主任应在日常班级互动中关注学生价值表现,通过问题讨论、情境体验、反思对话等方式,引导学生构建更稳定的道德认知系统。

2.2 高中学生行为特点对德育提出的新要求

高中阶段是价值观快速成形与个性加速发展的时期。学生的独立意识增强,情绪敏感度提升,人际交往与压力管理的需求显著增加。传统以说教和规训为主的德育方式难以匹配学生的心理需求,甚至可能引发反叛心理。核心素养导向的德育强调尊重、理解与互动,班主任需通过心理支持体系、同伴互助机制与开放式交流方式促进学生健康发展。例如,面对学生的焦虑情绪,教师应引导其进行自我表达与情绪调节,而非简单劝导或批评。在人际冲突处理中,引导学生从多角度思考问题,培养换位思考与冲突管理能力,使其学会用文明方式解决矛盾。

2.3 教育环境变化带来的德育工作挑战

新媒体普及使学生获取信息的方式更加开放,但价值判断能力并未完全成熟,班主任需应对网络信息的复杂影响。同时,家庭教育差异化凸显,家校协同育人的难度增加。部分家长对学校德育关注不足或理念不一致,使德育效果减弱。核心素养导向的德育要求建立多个维度协同的教育生态,包括家庭、学校、社区与数字平台,实现资源共享与教育合力。班主任需在复杂的背景中重新审视自身角色,提升教育整合力与沟通协调能力,将德育工作从“点状行动”扩展为“系统工程”。

3 核心素养导向下班主任德育工作的创新路径

3.1 构建情境化的价值引导机制

在核心素养框架下,班主任需将德育内容融入真实、具体的情境,让学生在情境问题中思考价值形成。例如,通过模拟校园冲突情境讨论应对策略,让学生在分析中理解公平、尊重与责任的含义;通过生命教育情境任务,引导学生认识健康与安全的重要性。情境化价值引导有助于增强学生体验感,提高德育内容的情境迁移能力。班主任可依托课堂讨论、班会活动、校本项目开展主题式学习,使学生在真实问题中锻炼价值判断与行动能力。同时,通过鼓励学生自主

选择情境任务,提高其自我参与度,从而形成内在动机驱动的价值建构。

3.2 推进班级治理结构的民主化与协同化建构

核心素养强调学生的社会参与能力,班级治理成为班主任德育创新的重要领域。班级治理不应仅由教师单向实施,而应通过学生自治组织、小组协作机制、班级议事会等形式,构建动态、开放的治理体系。班主任在治理中扮演引导者与协调者的角色,通过赋予学生一定自主权,促进其责任意识与组织能力的发展。例如,在制定班规时组织民主讨论,在班级事务管理中推行项目制运作,让学生在任务分工、协作完成与结果评价中体验管理情境,提升公共参与能力。此外,治理机制应注重包容性,使不同个性特点的学生都能在班级生活中找到角色定位,增强班级凝聚力。

3.3 构建项目化、体验式德育活动体系

项目化学习强调学生通过持续性任务进行深度学习,与德育目标具有高度契合。班主任可围绕社会责任、职业体验、生活管理、文化传承等主题设计项目任务,让学生在探究中理解价值、形成能力。例如,组织“校园环境优化项目”,使学生从问题发现到方案实施体验责任意识;通过社区志愿服务项目,让学生在真实社会互动中提升公民意识。体验式德育活动强调身体参与、情感体验与反思过程。班主任需在活动设计中加入反思议题,帮助学生总结体验、深化价值思考,使活动结果转化为持久影响[3]。

4 核心素养导向下德育资源整合与支持系统建设

4.1 强化家校协同育人机制

家校协同在学生品格塑造中具有不可替代的作用。班主任需在常态化沟通基础上构建系统协作机制,通过家庭访谈、家长会与联合项目,使家长深入理解核心素养背景下的德育目标,并主动参与学生成长支持。协同育人强调共同责任与平等合作,班主任应引导家长关注学生的情绪变化、学习态度与价值倾向,形成兼具温度与规范的家庭教育环境。在实践层面,可将家庭劳动、志愿活动、主题教育等内容纳入家校共同实施的任务体系,由家长记录学生表现,学校组织展示交流,实现家庭教育与学校德育的连贯衔接,使学生在双重场域中形成稳定的行为习惯与价值认同,从而提升德育的连续性与协同性。

4.2 利用数字化工具提升德育精准度与互动性

数字化工具为德育管理、过程监测与情感支持提供可量化、可追踪的路径。班主任可依托在线平台开展德育任务推送、情绪问卷筛查、行为习惯记录等工作,通过数据动态分析学生的价值观变化与心理需求,使德育干预更加精准。数字化平台也提升了学生参与德育活动的积极性,例如在线展示优秀行为案例、开展互动主题讨论、记录个人成长轨迹等,使德育内容更具吸引力。同时,数字化沟通渠道让家长

能够实时了解孩子的德育表现,为家庭支持提供依据。班主任亦可利用数字资源库整合故事视频、品格案例与主题课程,拓展德育内容的表达方式,使德育呈现更加生动、多元、具象的特征。

4.3 建立多维评价体系促进学生自主成长

德育评价应体现核心素养对过程性、情境性与生成性的关注。多维度评价体系包括自评、互评、教师专业评价与情境表现记录,从多角度呈现学生的行为发展与价值理解。自我评价有助于学生反思学习态度与情绪管理;同伴互评能够增强责任意识与群体归属感;教师评价侧重学生在治理活动、合作任务与实际情境中的价值表现;情境评价则关注学生在真实或模拟场景中的价值判断与行为决策质量。评价结果应被用于后续德育指导,而非简单分类,通过个别化反馈帮助学生明确改进方向,提升自主发展能力,使评价真正成为支持学生品格成长的促进工具[4]。

5 核心素养导向下班主任德育工作中的现实困境与改进方向

5.1 班主任专业能力发展不足的问题

在核心素养导向的德育背景下,班主任需具备情境创设、关系调适、班级治理、心理支持及跨学科协同等综合能力。然而部分班主任在教育理念更新、专业知识储备与实践能力提升方面仍存在不足,导致德育活动设计偏向经验化、碎片化,难以形成系统育人效能。一些班主任在情境化德育、项目化活动、协同育人机制等方面操作经验有限,对学生发展需求的把握不够深入,影响德育创新的持续性与科学性。为提升专业能力,有必要强化校本研训质量,建立以问题导向为核心的学习共同体,通过课堂观摩、同伴互助、案例研修等方式促进班主任在情境设计、班级沟通和心理支持方面的能力成长。同时,外部专家的指导应更具针对性,通过主题讲座、工作坊与实践督导,帮助班主任形成符合核心素养理念的德育思维结构和行动策略,从而提升德育活动的整体品质。

5.2 德育资源供给不均衡影响实践效果

在高中教育体系中,德育资源的差异对班主任德育实践的质量产生重要影响。一些学校具备较完善的课程资源、社区支持与家校合作基础,能够通过研学活动、社会实践、心理健康教育项目等支撑多元化创新;而部分学校受地域、经济与师资限制,德育资源相对匮乏,使班主任难以持续开展高质量、多维度的德育活动。资源供给不均衡不仅影响活动内容的丰富性,也制约了班主任在项目化德育、综合实践活动与协同育人机制中的探索深度。为改善这一状况,应从

区域层面构建共享型德育资源平台,如区域德育案例库、专业指导团队、社区合作目录等,使不同学校能够便捷获取活动方案、课程包与实践机会。同时,应进一步深化学校与社会机构的合作,如公益组织、科技馆、文化场馆、社会服务中心等,为学生提供具有真实情境的德育体验,从而拓宽班主任德育创新的外延边界,提高德育活动的可持续性与实践效能[5]。

5.3 评价体系建设不完善限制德育价值实现

德育评价作为育人体系的重要环节,其科学性直接关系到核心素养目标的落实。一些学校仍采用结果性指标作为主要依据,忽视学生在活动过程中的表现、情感体验与价值理解,导致评价难以真实反映学生品格、责任意识与社会参与能力的发展。单一化评价模式使班主任在活动设计中难以准确把握德育方向,也限制了学生自主性与反思能力的提升。完善评价体系需构建过程性、表现性与发展性相结合的综合评价框架,通过观察记录、任务表现、情境反应、学习日志、自我评价与同伴互评等方式体现学生在真实任务中的成长轨迹。

6 结语

核心素养为高中德育提供了新的方向,使德育从行为规范管理转向价值建构、能力培养与人格发展。在这一背景下,班主任作为德育主力,应通过情境化、项目化、协同化与数字化的方式创新工作模式,构建更加开放、综合、生成性的德育体系。班主任需重视学生主体地位,促进其自主成长与社会参与能力的形成,使德育真正成为引导学生迈向成熟与责任的力量。未来的德育工作需要继续完善资源整合机制、提升班主任专业能力、深化评价改革、强化家校协同,使核心素养理念在班级管理与日常教育中落地生根。通过持续探索与实践,核心素养导向下的班主任德育模式将为培养全面发展的新时代高中生提供坚实支撑,为教育现代化进程贡献重要力量。

参考文献

- [1] 张鹏.全人教育理念下以培养核心素养为导向的高中班主任德育工作开展策略研究[J].考试周刊,2025,(17):151-154.
- [2] 胡广伟.核心素养视角下高中班主任工作开展策略探究[J].知识文库,2023,(09):77-79.
- [3] 钟光森.核心素养视角下高中班主任工作开展策略探究[J].高考,2022,(31):97-99.
- [4] 李正良.核心素养下高中班级德育管理的创新策略研究[J].吉林教育,2020,(10):76-77.
- [5] 蒲慧宁.高中班主任德育工作的创新探究[J].名家名作,2019,(04):48.