

Innovation and Practice of Class Management Strategy of High School Class Teacher under the Concept of “People-oriented”

Baimaquji

Xizang Shannan City Naidong District No.1 Senior High School, Shannan, Xizang, 856000, China

Abstract

The “human-centered” educational philosophy provides value guidance for high school class management in the new era. High school students are at a critical stage of psychological and social development, yet traditional management models focused on institutional frameworks and academic performance often overlook individual differences and emotional needs. Grounded in humanistic education theory and educational psychology, this paper explores innovative approaches for homeroom teachers under this philosophy. It proposes building a democratic, emotionally engaging, and growth-oriented class culture through reshaping teacher-student relationships, stimulating student agency, improving class autonomy mechanisms, and optimizing home-school collaboration. The study suggests that homeroom teachers should strike a balance between rational institutionalization and humanistic care, fostering a harmonious class ecosystem through communication, negotiation, and motivation to promote students’ all-round development.

Keywords

people-oriented; high school education; class teacher; class management; innovative practice

“以人为本”理念下高中班主任班级管理策略的创新与实践

白玛曲吉

西藏山南市乃东区第一高级中学，中国·西藏 山南 856000

摘要

“以人为本”教育理念为新时代高中班级管理提供了价值指引。高中生正处于心理与社会性发展的关键阶段，传统以制度与成绩为核心的管理模式忽视了个体差异与情感需求。基于人本主义教育理论与教育心理学视角，本文探讨班主任在该理念下的管理创新路径，提出从师生关系重塑、学生主体性激发、班级自治机制完善及家校协同优化等方面入手，构建民主化、情感化与成长型的班级文化。研究认为，班主任应在理性制度与人文关怀间取得平衡，通过沟通、协商与激励，营造和谐共生的班级生态，促进学生全面发展。

关键词

以人为本；高中教育；班主任；班级管理；创新实践

1 引言

高中阶段是青少年个体由依附走向独立、自我意识显著增强的时期。学生在学业压力、社会期待和自我认同的多重作用下，常表现出情绪波动、行为反叛及价值取向的多样化，这为班主任的班级管理带来了新的挑战。传统的管理往往依赖行政权威与纪律约束，虽能维持表面秩序，却难以触及学生内在动力的形成与品格的养成。随着素质教育、核心素养及“立德树人”目标的深入推进，教育理念逐渐由“管”转向“育”，班主任的角色也从单纯的管理者转变为指导者、支持者与陪伴者。

“以人为本”理念的提出，意味着教育管理的出发点和落脚点都应指向人的发展，强调尊重学生的主体地位，理解其个性需求，促进其潜能发挥。这种理念在班级管理中的贯彻，不仅是教育方式的革新，更是教育价值观的转型。班主任要通过制度的柔性化、沟通的人性化和活动的多元化，形成以信任、理解与成长为核心的管理体系。本文将从理念渊源、策略创新与实践路径三个方面，探讨高中班主任如何在“以人为本”理念指导下实现班级管理的有效转型。

2 “以人为本”理念的教育哲学基础

2.1 人本主义教育理论的内涵

人本主义教育理论是20世纪教育思想的重要成果，由马斯洛的需要层次理论与罗杰斯的以学生为中心理论共同奠基。该理论主张教育的核心在于促进个体自我实现，而非

【作者简介】白玛曲吉（1984-），女，藏族，本科，一级教师，从事生物科学研究。

单纯的知识传授或行为塑造。它强调教育应尊重学生的主体地位,关注其情感体验、兴趣取向与心理成长,以实现人格的整体发展。在高中班级管理中,这一理念要求班主任从“控制与约束”转向“理解与引导”,通过建立信任关系、激发学习兴趣、关注心理需求,帮助学生形成积极的自我认知与学习动机。教师的角色应是促进者而非审判者,通过尊重与关怀构建安全的心理空间,使学生在理解与接纳中实现潜能的生长,达到教育“成就人”的终极目标。

2.2 “以人为本”理念的教育转化路径

“以人为本”理念在中国教育语境中,体现了马克思主义关于人的全面发展的思想,与中华优秀传统文化中“以德化人”“育人为本”的价值观相契合。它的核心在于把学生的发展放在教育的中心位置,使教育活动服务于人的成长需求与社会责任的形成。班主任在管理中应打破单向控制格局,转向服务型与支持型角色,通过平等沟通、激励评价和自主学习制度,构建开放、民主的班级结构。例如,可通过设立学生自主管理组织、开展自主学习项目等方式,强化学生的主体意识与合作精神。该转化路径不仅促进班级内部的良性互动,也实现了教育从“知识中心”向“人本中心”的深层次转变[1]。

2.3 “以人为本”理念与德育目标的契合

新时代教育的根本任务是“立德树人”,而“以人为本”理念正是其理论支撑与实践路径。两者在价值目标上均强调人的全面发展与人格养成。班主任在班级管理中,应将德育视为培育学生健全人格与社会责任的重要途径。通过情感育人、文化育人与活动育人等方式,使学生在体验中形成价值认同与道德自觉。例如,组织主题班会、志愿服务与校园文化建设活动,引导学生在集体互动中感悟责任与关爱。教育过程中的情感感染与榜样引领,有助于学生实现从外在纪律服从到内在品格自律的转化。由此,“以人为本”不仅成为管理理念,更成为促进学生德智体美劳全面发展的系统价值框架。

3 高中班主任班级管理的现实困境

3.1 制度化管理导致人际关系疏离

长期以来,高中班级管理多以制度、纪律和成绩为主要导向,形成了以权威为中心的管理模式。这种“自上而下”的控制体系虽然能够在短期内维持秩序,但却忽视了学生作为独立个体的情感诉求与心理需求。师生关系被简化为管理与被管理的单向关系,学生在制度压力下逐渐失去表达与交流的空间。一些学生对班主任产生防御心理,将其视作监督者而非支持者,进而削弱了信任与情感联系。人际关系的疏离使班级氛围趋于冷漠,集体凝聚力下降,学生的归属感与安全感受损。若缺乏情感联结与心理支持,制度化管理不仅难以达成育人目标,还可能激化学生的逆反与孤立倾向[2]。

3.2 应试压力削弱学生主体意识

在应试教育背景下,升学成绩仍是衡量教育成效的主

要指标。班主任的管理重心往往集中于学业成绩与考试排名,导致班级活动与评价体系高度功利化。学生在这种环境中成为被动执行的对象,缺乏自主思考与自我决策的机会。学习动机更多源于外部竞争与惩罚机制,而非内在兴趣与成长需求。随着时间推移,学生逐渐形成依赖性与惰性,对学习缺乏自我驱动意识。班主任若不能通过激励与引导激发学生主体性,将难以培养其自主学习与自我管理能力。实践证明,应试导向的管理削弱了学生的创新精神与责任意识,使教育偏离“立德树人”的核心价值。

3.3 家庭与社会环境的复杂干扰

当代高中生所处的成长环境日益复杂,家庭与社会因素交织对班级管理形成多重影响。部分家长将教育视为竞争资源,重分数轻情感,忽视孩子心理健康与品格培养。不同家庭教育观念的碰撞,使学生在价值取向上呈现分化与困惑。同时,网络文化与信息传播的加速,也使学生更容易受到外界不良价值观的干扰,出现焦虑、冷漠、攀比等心理问题。班主任若仍坚持单向灌输或惩戒式管理方法,难以有效回应学生的情感需求与社会适应困境。只有通过建立家庭—学校—社会多维协同的支持系统,班主任才能在复杂的外部环境中维持教育平衡,促进学生人格与学业的同步发展[3]。

4 “以人为本”理念下的管理策略创新

4.1 重建师生关系：从权威到伙伴

在传统的高中班级管理模式中,师生关系多以“权威—服从”为核心结构,教师居于支配地位,学生则是被动接受者。这种单向控制的关系忽略了学生的主体意识与情感需求,导致沟通障碍与心理疏离。依据“以人为本”的教育理念,班主任应将角色定位从管理者转向合作型引导者,通过“理解—尊重—信任”的双向互动重塑师生关系。实践中,可借助“心语信箱”“成长对话日”“师生圆桌谈”等方式建立情感交流机制,让学生在安全、开放的环境中表达真实想法,促进心理认同与信任建立。同时,教师应弱化命令式语言,注重支持性指导与启发性谈话,形成“以情感促理解、以理解促成长”的氛围。研究表明,伙伴型师生关系能显著提升学生的学习动机、自我效能感与班级归属感,使教育过程由单向约束转向双向共进,真正实现管理的人文回归与育人的温度提升。

4.2 激发学生主体性：从被动管理到自我管理

“以人为本”教育的核心在于激发个体内在潜能,使学生成为学习与生活的主动建构者。高中班主任在班级管理中,应通过制度创新与角色重构,引导学生由“被管理”向“自我管理”转变。可设立学生自治委员会、学习互助小组、心理互助社团等组织,赋予学生决策、执行与监督的权力,让他们在班级事务中发挥主体作用。通过轮值制度与分层责任制,学生在学习实践中学习组织协调与问题解决,增强责任感与集体荣誉感。实践结果显示,实行自治管理的班级纪律事件显著下降,学生自我约束与团队协作能力同步提升。班主任的功能也由外部约

束者转化为内部驱动的支持者,通过“引导—反馈—反思”的循环机制,帮助学生形成内生学习动机与自我评价意识。此过程体现了人本教育的精神——以自主成长代替被动服从,实现教育的个体价值与社会意义的统一[4]。

4.3 构建成长型班级文化:从规训到共育

成长型班级文化是“以人为本”理念的集体化实践,其本质在于从传统的规训型管理转向共育型教育生态。班主任应将文化建设作为班级管理核心路径,通过共同愿景的确立与集体价值的塑造,促进师生共生共长。具体而言,可借助主题班会、社会实践、校园志愿活动、文化节等载体,引导学生在体验中形成团队精神与社会责任感。同时,运用仪式化教育强化文化认同,如设立“成长礼”“感恩节”“青春契约仪式”等活动,使学生在仪式体验中感受自我价值的确认与成长意义的生成。成长型文化倡导“合作—共情—共进”的关系逻辑,既关注个体成就,又强调群体发展。研究发现,具有成长文化的班级在心理健康、学业投入与集体凝聚力方面显著优于传统班级。班主任在此成为文化引领者与精神建构者,通过价值共鸣与情感共建,使班级真正成为师生共同成长的生命共同体,实现教育由制度秩序向人文共育的跃升。

5 “以人为本”理念的实践路径与案例分析

5.1 情感管理模式的实践探索

在“以人为本”理念指导下,情感管理成为班主任工作的重要突破口。实践表明,情感沟通不仅能缓解师生间的紧张关系,更能促进学生心理健康与班级凝聚力的提升。某重点高中在实施“情感化班级管理”时,班主任建立了学生“情绪档案”,通过日常观察、心理问卷与个别访谈等方式,动态掌握学生心理状态。同时,开设“心灵午谈”“成长分享会”等活动,使师生间的交流从事务性管理转向情感互动。统计结果显示,该班学生的学习投入度和心理安全感显著提升,焦虑水平明显下降。

5.2 民主决策机制的制度创新

民主管理是“以人为本”理念在班级治理中的制度化体现,其核心在于尊重学生的主体地位与决策权。班主任通过设立“班级议事会”,邀请学生代表、教师及家长共同参与班级事务讨论,如学习计划、活动安排、行为规范修订等。该制度的运行不仅提升了学生对班级的参与感与归属感,也增强了其责任意识与规则意识。研究表明,学生在民主氛围

中更能主动表达意见、承担责任,班级内部矛盾减少、执行效率提高。民主管理使师生关系由单向指令转变为双向协商,管理过程更具开放性与可持续性。通过制度创新,班级成为协商共治的微型社会,学生在民主实践中学会尊重、理解与自我管理[5]。

5.3 家校协同与社会支持系统构建

高中班级管理的“以人为本”创新不应局限于校园内部,还需形成家校社三方共育机制。班主任通过建立家长成长课堂和家庭心理辅导群,推动家长参与学生成长的全过程,强化情感沟通与教育理念共识。同时,依托社区与社会资源,开展社会实践、志愿服务和职业体验活动,为学生提供多元成长支持。实践证明,家校协同能显著降低学生行为偏差率,增强家庭教育的积极性和针对性。

6 结语

“以人为本”理念为高中班主任班级管理提供了价值引领与方法革新的方向。它要求教育者在制度管理与人文关怀之间实现平衡,在班级建设中尊重学生的主体性与独特性。班主任不再是纪律的维护者,而是成长的引导者、关系的协调者与心灵的守护者。通过情感沟通、民主参与和文化共建,班级管理逐渐转化为一种基于信任与共情的合作性过程。未来的高中班级管理应继续深化“以人为本”的实践,将心理学、教育学与社会学方法融入管理体系,构建开放、包容、成长的教育生态。只有当学生在被尊重、被理解的环境中实现自我价值时,教育的真正意义才得以彰显。班主任在这一过程中既是教育理念的践行者,也是学生生命成长的同行者。通过不断反思与创新,班级管理将从制度层面走向文化层面,实现由“有序”到“有魂”的根本转变。

参考文献

- [1] 徐之财.高中班主任以人为本班级管理模式的运用研究[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第十三辑.武威第三中学,2021:48-49.
- [2] 赵永彬,魏瑞丽.高中班主任工作中构建“以人为本”的班级管理策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(04):26.
- [3] 蒙转翠.高中班主任班级管理中柔性管理模式的运用[J].高考,2021,(32):101-102.
- [4] 李爱军.高中班主任以人为本班级管理模式的运用研究[J].甘肃教育,2019,(06):37.
- [5] 沈燕.高中班主任以人为本班级管理模式的运用研究[J].当代教研论丛,2020,(03):103.