

A Study on the Strategies of Cultivating Students' Comprehensive Language Application Ability in Primary School English Teaching

Yu Guo

Echeng District, Ezhou City, Fankou Street Central Primary School, Ezhou, Hubei, 436000, China

Abstract

In the context of globalization, the cultivation of comprehensive English language proficiency has become a core objective in primary school English education. The "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)" explicitly emphasizes developing students' integrated language application abilities, focusing on the holistic development of linguistic knowledge, language skills, learning strategies, emotional attitudes, and cultural awareness. However, current primary school English teaching still faces challenges such as monotonous teaching methods, insufficient language input, weak classroom interaction, and one-sided evaluation approaches, which hinder the effective enhancement of students' comprehensive language application abilities. Based on this, this paper explores the connotation and constituent elements of comprehensive language application abilities through literature analysis, classroom observation, and case studies. It analyzes major issues in primary school English teaching and proposes effective strategies for cultivating students' comprehensive language application abilities, including instructional goal design, classroom teaching strategies, learning task design, teaching resource integration, and diversified evaluation methods.

Keywords

Comprehensive Language Application Ability; Primary School English; Task-Based Teaching; Language Input and Output; Teaching Strategies

小学英语教学中学生综合语言运用能力的培养策略研究

郭玉

鄂州市鄂城区樊口街道中心小学, 中国·湖北 鄂州 436000

摘要

在全球化背景下,英语作为国际通用语言,其综合运用能力的培养已成为小学英语教学的核心目标。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出要以发展学生的综合语言运用能力为导向,注重语言知识、语言技能、学习策略、情感态度与文化意识的全面发展。然而,当前小学英语教学中仍存在诸多问题,如教学方法单一、语言输入不足、课堂互动性不强、评价方式片面等,制约了学生综合语言运用能力的有效提升。基于此,本文通过文献分析、课堂观察与案例研究等方法,探讨综合语言运用能力的内涵与构成要素,分析小学英语教学中存在的主要问题,并从教学目标设计、课堂教学策略、学习任务设计、教学资源整合以及多元化评价等方面提出培养学生综合语言运用能力的有效策略。

关键词

综合语言运用能力; 小学英语; 任务型教学; 语言输入与输出; 教学策略

1 引言

随着经济全球化与教育国际化的不断推进,英语在国际交流中的作用日益凸显。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,小学英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力,使学生能够在真实的语言情境中理解和表达意义,进行有效的交流。综合语言运用能力不仅包括语言知识和语言技能,还涵盖学习策略、情感态度与文化意识

等多个方面,是学生英语学习能力的综合体现。然而,在当前小学英语教学实践中,仍存在诸多问题。部分教师仍以词汇、语法讲解为主,忽视语言的实际运用;课堂教学方法单一,缺乏真实情境的创设;学生语言输入不足,输出机会有限;评价方式以笔试为主,难以全面反映学生的综合语言运用能力。这些问题严重制约了学生英语学习的质量,也影响了课程目标的实现。

2 综合语言运用能力的内涵与构成要素

2.1 综合语言运用能力的内涵

综合语言运用能力是指学生在真实的语言情境中,运

【作者简介】郭玉(1990-),女,中国湖北鄂州人,本科,二级教师,从事小学英语研究。

用所学语言知识和技能进行理解、表达和交流的能力。它强调语言的实际使用,注重语言意义的表达与沟通效果,是学生英语学习的核心能力。这种能力不仅包括听、说、读、写等基本语言技能的熟练掌握,还涵盖了在不同语境下灵活运用语言进行信息获取、观点表达、情感传递和问题解决的能力。例如,在课堂小组讨论中,学生需要准确理解他人发言的含义,清晰表达自己的观点,并通过恰当的语言回应与他人互动;在日常生活中,学生能够运用英语进行简单的购物对话、问路交流或描述身边的人和事;在阅读英文报刊、书籍时,能够理解文章主旨、细节信息及作者态度;在书写邮件、日记或短文时,能够组织语言、表达思想并符合相应的语法规则和表达习惯。综合语言运用能力还要求学生具备一定的跨文化意识,在交流中尊重不同文化背景下的语言习惯和交际规则,从而实现更有效的沟通与理解,最终成为能够在真实世界中自如运用英语进行各种交际活动的合格学习者。

2.2 综合语言运用能力的构成要素

语言知识包括语音、词汇、语法等基础知识,是学生进行语言运用的基础。

语言技能包括听、说、读、写四个方面,是学生综合语言运用能力的重要组成部分。

学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略等,有助于提高学生的学习效率和自主学习能力。

情感态度包括学习兴趣、学习动机、自信心等,对学生的语言学习具有重要影响。

文化意识包括对中外文化的理解与尊重,是学生进行跨文化交际的重要基础^[1]。

3 当前小学英语教学中存在的主要问题

3.1 教学方法单一

部分教师仍采用“讲解—练习—巩固”的传统教学模式,课堂上教师滔滔不绝地讲解语法规则和词汇用法,随后让学生进行机械的句型替换练习和重复性抄写巩固,整个过程缺乏生动的情境创设和真实的语言运用活动。学生往往被动接受知识,难以将所学内容与实际生活联系起来,导致学习兴趣不高,课堂气氛沉闷,语言运用能力薄弱,无法灵活运用英语进行简单交流。

3.2 语言输入不足

课堂上教师讲解时间过多,常常占据课堂的大部分时长,而留给学生接触真实、地道英语材料的时间却非常有限。教材中的对话和课文内容有时较为简单或经过改编,缺乏原汁原味的英语语音、语调和文化背景信息。学生很少有机会通过听英文歌曲、看英文动画片、阅读原版绘本等方式获取丰富的语言输入,导致学生语言输入量不足,词汇积累和语感培养滞后,影响语言习得效果。

3.3 语言输出机会有限

学生在课堂上的表达机会较少,往往是教师提问后少

数几个学生回答,大部分学生只能被动倾听。课堂活动设计多以教师为中心,缺乏为学生创设真实情境进行语言实践的机会,如角色扮演、小组讨论、情景对话等环节开展不足或流于形式。导致学生“听得懂不会说”“看得懂不会写”,口语表达不流利、不自信,书面表达缺乏逻辑性和准确性,语言输出能力得不到有效锻炼。

3.4 课堂互动性不强

课堂上师生互动多停留在教师提问、学生回答的单向模式,缺乏深层次的思想碰撞和情感交流;生生互动也较为匮乏,合作学习与交流的机会少之又少。学生之间很少有共同完成任务、互相帮助、探讨问题的活动,课堂氛围较为严肃,学生参与度不高,影响学生语言表达能力和交际能力的发展,难以培养其团队协作精神和沟通技巧。

3.5 评价方式片面

评价方式以笔试为主,过分注重学生的语法知识掌握程度和词汇记忆情况,通过选择题、填空题、阅读理解题等题型进行考核。忽视了对学生实际语言运用能力(如听说能力)、学习过程中的努力与进步、以及学习兴趣、自信心、合作精神等情感态度的评价。这种片面的评价方式难以全面反映学生的综合语言运用能力和个体差异,也无法有效激励学生的学习积极性和主动性。

4 培养学生综合语言运用能力的教学策略

4.1 优化教学目标设计

教师应根据课程标准和学生实际,制定明确、具体、可操作的教学目标,注重语言知识、语言技能、学习策略、情感态度与文化意识的全面发展。例如,在设定单元目标时,不仅要明确学生需掌握的词汇量和语法点,还需细化听说读写的具体能力要求,如能听懂包含特定句型的日常对话,能用5-8个句子描述一幅图画,能通过小组合作完成简单的信息搜集与整理任务,并在过程中培养积极的学习态度和对英语国家文化的初步认知。

4.2 创设真实语言情境

通过图片、视频、角色扮演、情境对话等方式创设真实的语言情境,让学生在模拟真实的语境中理解和表达意义,提高语言运用能力。例如,在教授“购物”主题时,教师可布置教室为小型超市,摆放玩具商品并标注价格,学生分别扮演顾客和售货员,使用“Can I help you?”“How much is it?”“I'd like to buy...”等句型进行真实互动;或播放超市购物的短视频,引导学生观察人物表情、动作及对话内容,再分组进行角色扮演,体验真实的购物场景。

4.3 加强语言输入与输出

4.3.1 增加语言输入

通过播放英语儿歌、动画、绘本故事等,让学生接触更多真实、地道的英语,提高语言感知能力。例如,每日安排10分钟“英语时光”,播放如《Peppa Pig》《Super Simple Songs》等原版动画或儿歌,鼓励学生跟读模仿语音

语调;每周推荐1-2本分级绘本,如牛津树系列,组织学生阅读后分享故事中的有趣情节,感受英语语言的韵律和文化内涵。

4.3.2 强化语言输出

通过小组讨论、角色扮演、情景对话、项目式学习等方式,为学生提供更多表达和交流的机会,提高语言输出能力。例如,在“我的周末计划”主题下,学生以小组为单位讨论各自周末活动,用英语制定计划表并进行展示;开展“校园寻宝”项目式学习,学生需用英语向同伴发出指令、描述位置、记录发现,全程使用目标语言完成任务。

4.4 开展任务型教学

任务型教学强调“做中学”,通过让学生完成真实的任务,如购物、问路、制作海报等,提高学生的语言运用能力和解决问题的能力。例如,在“问路与指路”任务中,教师设置校园内的“虚拟景点”(如图书馆、操场、食堂),学生两人一组,一人扮演迷路者,另一人扮演向导,使用“Turn left/right at the corner.”“It's next to...”等句型完成问路与指路任务;或布置“环保宣传海报”任务,学生需用英语收集环保资料、设计海报内容并进行口头解说,将语言知识应用于实际问题解决中^[2]。

4.5 促进合作学习

通过小组合作学习,让学生在互动中交流、合作、协商,提高语言表达能力和交际能力,培养团队合作精神。例如,在“故事创编”活动中,每组4-5名学生分工合作:一人负责构思故事开头,一人补充发展情节,一人设计结局,一人担任“小导演”协调语言表达,最后共同完成故事表演;在“单词竞赛”中,小组成员需互相提示、共同记忆单词,通过团队协作争取胜利,过程中自然产生语言交流与思维碰撞。

4.6 整合多种教学资源

充分利用多媒体、网络资源、绘本、实物等多种教学资源,丰富教学内容,提高课堂教学的趣味性和有效性。例如,利用PPT展示动态的语法讲解动画,用希沃白板的互动游戏功能进行词汇竞赛,引入可汗学院等网络平台的微课资源辅助学生课后复习;结合实物教学,在教授“食物”词汇时,展示真实的水果、蔬菜模型,让学生触摸、闻嗅、品尝(安全前提下),建立具象与语言的联系;利用节日资源,在圣诞节、万圣节等节点引入相关绘本、歌曲和手工材料,营造沉浸式学习氛围。

5 教学案例分析

以小学四年级英语“Shopping”单元为例,教师采用任务型教学法,设计了“在商店购物”的真实任务,旨在培养学生的综合语言运用能力。

5.1 教学目标

掌握常见购物词汇和句型。

能在模拟商店情境中进行简单的购物对话。

培养学生的合作意识和交际能力。

5.2 教学过程

导入:教师播放一段关于购物的英语视频,激发学生兴趣。

语言输入:教师讲解常见购物词汇和句型,如“What can I do for you?”“I'd like to buy...”等。

任务准备:学生分组准备商店道具,如商品、价格标签等。

任务实施:学生扮演店员和顾客,进行模拟购物对话。

任务评价:教师和学生共同对各组表现进行评价,注重语言表达的准确性和流利度^[3]。

5.3 教学效果

通过任务型教学,学生的学习兴趣明显提高,能够在真实情境中运用所学语言进行交流,语言表达能力和交际能力得到显著提升。任务型教学实施前后学生语言输出能力对比图详见图1所示。

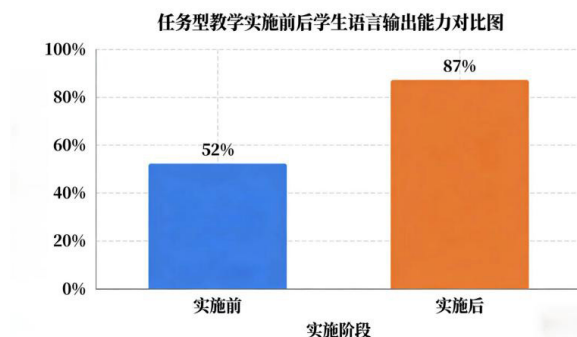


图1:任务型教学实施前后学生语言输出能力对比图

6 结论与建议

综合语言运用能力的培养是小学英语教学的核心目标,也是提高学生英语学习质量的关键。通过优化教学目标设计、创设真实语言情境、加强语言输入与输出、开展任务型教学、促进合作学习以及实施多元化评价等策略,可以有效提升学生的语言理解能力、表达能力与跨文化交际能力。建议教师在教学中注重以学生为中心,关注学生的学习过程和情感体验,为学生提供更多语言实践的机会。同时,应加强家校合作,共同促进学生综合语言运用能力的全面发展。

参考文献

- [1] 苏伟. 基于核心素养的初中英语综合语言运用能力培养[C]//第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 2024:1-8.
- [2] 胡庆芳. 英语语言综合运用能力培养的研究设计与分析诊断——以人教版小学英语六年级上册I have a pen pal为例[J]. 基础教育课程,2021(8):39-48.
- [3] 计娇兰. 培养小学生语言运用能力的多元化途径探讨[C]//第三届教育建设与教学改革论坛论文集. 2025:1-5.