

Analysis of Ways to Improve Party Building Work in Grassroots Party Schools

Yanhua Fu¹ Yongyan Yang²

1. Party School of Longhua County Committee of the Communist Party of China, Chengde, Hebei, 068150, China

2. The Communist Party of China Weichang Manchu Mongolian Autonomous County Party School, Chengde, Hebei, 068450, China

Abstract

The new era and new journey have put forward higher requirements for the party building work of grassroots party schools. Based on this, this article focuses on the core goal of improving the quality of grassroots party school party building work, and deeply analyzes the current weak basic organizational strength.

Keywords

Grassroots Party School; Party building work; optimized path

对提高基层党校党建工作的途径分析

付艳华¹ 杨永艳²

1. 中共隆化县委党校, 中国·河北 承德 068150

2. 中共围场满族蒙古族自治县党校, 中国·河北 承德 068450

摘要

新时代新征程对基层党校党建工作提出了更高要求。基于此, 本文聚焦提升基层党校党建工作质量的核心目标, 深入剖析了当前存在的基础组织力薄弱、教育实效不足、保障机制不健全等关键挑战, 并提出了强化基层组织体系标准化规范化、创新教育培训模式、深度推进党建与业务融合、优化队伍与资源保障机制、健全科学考评与监督闭环等可操作的实践策略。研究表明, 唯有坚持问题导向与目标导向统一, 在夯实组织基础、革新教育方法、强化资源保障、完善制度体系等方面综合施策, 才能切实增强基层党校党组织的政治功能和组织功能, 有效提升其服务中心大局的核心能力, 从而为培养造就堪当民族复兴重任的高素质基层干部队伍提供可靠的组织保障。

关键词

基层党校; 党建工作; 优化路径

1 引言

基层党校作为教育培训基层干部的主阵地, 肩负着为党和国家事业发展筑牢思想基石和组织保障的重要使命, 其党建工作成效直接关联于党的路线方针政策在基层的精准传播与有效贯彻, 深刻影响着党在基层执政能力的稳固与强化。当前, 面对新形势新任务, 部分基层党校在发挥党组织政治引领与组织保障功能方面尚存差距, 存在如组织建设活力不足、教育内容与方式脱节现实需求、资源保障相对薄弱、融合主责主业不够深入等亟待破解的瓶颈制约。深刻认识并系统梳理这些关键性问题, 积极探索并精准实施具有针对性、实效性的强化路径, 对于将基层党校锻造成为党在基层

坚实的理论武装阵地、坚强战斗堡垒, 具有紧迫而深远的理论和实践意义。

2 基层党校党建工作面临的主要挑战分析

2.1 基础组织力薄弱制约效能发挥

基础组织力明显薄弱, 很大程度上制约了基层党校党建工作基本功能的激发和现实功能的发挥。部分基层党校党组织组织架构不合理或职责交叉不清晰, 缺乏科学性和严密性, 无法适应新时代党的建设新的历史条件下提出的高水平要求, “三会一课”等组织制度、组织生活会、民主评议党员等组织生活制度落实存在形式痕迹管理化的做法依旧较多, 组织生活政治性不强、时代性不足、原则性不严、战斗性不够, 组织力难以有效发挥其号召力和凝聚力^[1]。使党组织在担负组织党员干部投入攻坚克难等中心工作中, 组织动员能力不强, 不能有效形成合力化解日益复杂多样的工作难

【作者简介】付艳华(1976-), 女, 满族, 中国河北承德人, 本科, 高级讲师, 从事政策理论研究。

题,起政治核心和战斗堡垒作用的组织基础被动摇。组织建设是党建工作开展的基础,也是工作的根基,组织建设的牢固程度决定了各项工作的开展的程度与效果。

2.2 党员教育脱节实践需求

党员教育方式单一,难以应对并着力满足基层党员的现实认知需求和深层次能力提升需求,教育的实践导向性功能明显匮乏。教育内容的设计与理论和实践快速发展的需求不完全适应,课程内容不新,没有与时俱进系统梳理习总书记新时代中国特色社会主义思想、国家重大决策部署以及当前重大政策与基层工作中出现的新问题的结合点,新矛盾新困难的理解与工作方法论支撑的广度深度还欠缺^[2]。教育方式方法沿循老路径,单纯课堂讲授的灌输式教育在相当程度上弱化了对信息技术条件下多维互动的沉浸式、现场式教学的灵活运用,缺少典型案例教学的鲜活内涵剖析和结构化的研讨思想交流的思辨平台,更缺乏将理论知识转换为实操能力的训练锻炼舞台,这种“供给”与“需求”错位局面必然降低教育感召力、说服力,阻隔理论向实践的积极转化传导,参训党员获得感和能力提升感有待改善。

2.3 资源保障与机制运行存在梗阻

与保障党建活动有序高效开展相关的配套资源条件配置及相应的运转机制存在不足与欠缺。物质条件层面,多数基层党校面临党建经费投入稳定性、制度性保障不足问题,党建活动专门经费常常被挤占、调整,党建阵地标准化、现代化、综合化、精细化程度不够高、建设不充分不平衡现象存在,软硬件配套上一定程度地束缚了党建活动的开展形式与规模;人才条件层面,党内专职党务干部的配备除了数量上严重短缺外,还经常存在专业素养、业务储备与党建工作的任务和工作质量不适应的状况。党务工作人才缺乏专业化系统化培训的机会,能力和知识素养更新跟不上形势发展的要求^[3]。同时,党建运行内部机制仍存在条块分割问题,未能与党校“教学科研、管理育人”主责主业形成有效的密切链接、高效集成运行的工作一体性推进格局,党建引领服务中心工作的效能亟待充分发挥,相关的考核激励工作导向性不强、难以调动和激励党务工作者与普通党员的积极性、主动性和创造性。

3 提升基层党校党建工作效能的实践策略

3.1 加强组织体系标准化规范化建设

筑牢“两个基本”根基,严格按照新时代党建工作总要求组织推进,确保组织设置有规全覆盖、有编全使用、有章全遵循;严格按照党组织建设要求优化结构,重点解决教学教研团队、学员流动党支部等关键组织设置科学性、严密性与全覆盖、无缝隙的业务空间相适应的问题,形成纵向层级清晰、横向权责分明、纵向联动高效的工作体系;严格基本制度的硬约束、硬执行,重点是始终坚持将“三会一课”制度落到实处、督促遵循,抓好组织生活会“咬耳扯袖”深

谋和“红脸出汗”实效,把握民主评议党员的“定位器”、增动力功能,从严抓好党员发展、日常管理的关键节点,以组织的政治功能具体化、政治功能具体规定与载体举措建设为基本抓手,在组织上实现具体的量的标准化、细小的问题具体化、成果巩固最优化的落地。重点是以增强政治功能、增强组织力为目标,探索组建临时或特色党小组,发挥在服务重点项目、服务教学重点上攻坚克难、“解剖麻雀”的有效作用,使组织延伸到肌体最远的“神经末梢”,如血液“变色”、血管“跳动”。健全党建工作的专项督查机制,以改进提升组织建设为目标,将党建工作专项督查长效化。

3.2 创新党建教育培训体系与方法

针对教育培训低效率,要以“精准滴灌”理念再造教育培训价值链,聚焦内容聚人气、宣讲穿心扉、培训出实效。这就要求内容供给结构发生本质调整,着力构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,紧紧围绕党中央最新决策和地方最重要、最迫切工作,精准回应学员知识缺失点与能力欠缺点的主体课程架构,加大基层党建、治理能力现代化与社会治理、乡村振兴、防范化解重大风险、新技术革命进步与社会治理影响等贴近基层干部队伍现实需要的实务类课程的开发投入。培训模式创新要勇于打破院墙,积极开展案例式教学仿真还原复杂事例发散研讨思辨思维,强化研讨式教学引导学员在思想碰撞中求得共识,拓展情景演练教学提升实际应对能力,大胆尝试“行动学习法”确保理论学习与问题解决相互贯通,并注重激励优秀学员上台讲述创新故事。强力整合开发线上教学资源库,通过智慧党建平台实现资源共建共享化、按需推送化,探索线上自学、线下研学常态化学习链条,充分满足学员差异化、个性化学习需要。同时应配套建立培训效果跟踪回访与评估机制,确保学以致用能够落到实处。

3.3 深度推进党建与业务有机融合

党建工作和业务工作“两张皮”的问题根治之策是,将党建工作的触角根植到党校工作教学、科研、管理、服务各环节的重要位置,让党建工作的优势转化为治理效能优势。因此,要建立健全党委班子成员分管工作参与重大教学谋划、教学课程内容审核、科研攻关立项选题、队伍建设人才重要选拔决策的前置研究和深入参与的程序和制度机制,让党的理论最新创新成果第一时间无缝连接主业主课内容体系。鼓励党员教师认真承担教好理论核心课程、率先突破重大现实课题、带领学员高质量结构化研讨地区热点难点问题,设立党员模范课堂、党员科研课题攻关团队等荣誉标兵奖项并健全评价激励制度机制,让党建工作的“触角”和学员工作管理体系深度融合一体化运转,尤其是要有效激活发挥学员临时党支部在教育管理服务学员过程中的主体作用,将学员临时党支部作为党员锤炼党性和增长才能的一线阵地、一线基地,引导动员学员党员参与所在单位党建案例研讨分享工作,服务教学相长;另外,党建工作计划安排工作

内容要紧贴紧扣服务促进提升教学质量能力、激发科研创新能力和动力活力、促进提升党务行政治理能力和水平、提升学员认同素养和文明能力等方面的内容,形成目标明确、保证有力、协同有效的工作闭环运行架构。

3.4 优化队伍结构与资源保障机制

党建工作队伍专业化建设和要素资源供给制度化保障,是破除能力短板和供给不足的制度保障,必须优化基层党校党务工作人员的队伍结构,增强专兼比重和专业水平,建立健全党务工作人员准入机制和成长通道。实施党务干部队伍素质提升工程,依托省、市和知名的高校进行有周期、有层次的专业培训,聚焦政治修养、党建业务能力、沟通协作艺术、管理心理学、现代信息技术操作等提升核心能力,不断更新提升知识结构。构建常态化的党务干部经验交流、挂职学习平台机制,开拓视野提升实战能力。经费保障方面要建立多渠道、制度化、长期化的保障体系,除了争取正常的财政预算之外,积极开发专门的经费补充和来源渠道,严格规范和落实党校发展基金中用于基层党建工作的合理比例和专款专用制度。加强党建信息化基础设施建设投资力度,打造功能齐全的智慧党建平台实现资源智能共享、党务流程线上便捷化操作、数据分析决策支持一体化,突破时空障碍提升管理效率。推动创建县域党校党建资源共建共享联盟机制,实现资源的有效流通和优势互补,打造区域协作共同体。

3.5 健全科学考评与监督闭环

建立科学合理、与时俱进、奖罚分明的监督考评机制是牵引基层党建工作螺旋式上台阶的长效机制,关键在于建立健全目标清晰、激励强劲、务实管用、操作性强、结果导向突出,以提升政治功能和组织力为价值取向的“一盘棋”党建工作“分层分类差异化、目标绩效可度量、督查评估可实施”考核评价指标体系。对党组织重点考核把方向、凝共识、聚人心、强力量的政治引领、思想引领、组织引领的组织领导力实效;对党员领导干部重点考核政治觉悟、工作实绩、个人表现、服务能力、群众满意度的政治标准考核。将

考核方式由年底单一时间节点考核转变为贯穿经常、融入日常的动态化、实时化过程考核,充分发挥信息化手段提供的客观数据客观分析方法。加大考核结果实效性运用,将考核结果作为评选表彰党建先进、党建标兵的硬指标,直接作为干部人才提拔任用、职务职称晋升、绩效奖励分配、资源优先配置的重要依据,发挥最大的正向推动力。同时完善建立党建工作责任倒查追究制度,分解落实好各级基层党组织具体责任人主体责任任务清单,打通从严治党 and 全面从严治党的最后一厘米。与此同时,还要建立对党建工作效果师生满意率测评机制和公开征求社会各界意见的反馈机制,形成内外结合的评价问题改进压力传导链,同时定期公布党校党建工作质量白皮书,主动接受各方面评议。

4 结语

总之,要在新时代高质量建强基层党校,破解组织弱化、供给滞后、资源不足等影响党校政治功能发挥深层次的结构矛盾,就必须以目标导向和问题导向相结合,紧扣“夯实党的基层组织”“为群众服务”“人的全面发展”三大主题,以组织标准建设夯实基层党校的组织根基,以不断提高教育质量和效果解决“教什么”“怎么教”等教育培训中提升吸引力穿透力的突出矛盾,以资源和制度为重要基础解决供给不足、人才支撑不力的瓶颈问题,以深度融合为必然要求将强化基层党校党的建设作为发展主责主业的基本准则和科学支撑,以科学考评监督为动力引擎激发基层党校党建质量提升的内生动力,方可持续、进一步发挥基层党校基层党建的坚强堡垒作用,铸成新时代锻造基层执政骨干的重要理论熔炉,为新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑和坚强保证。

参考文献

- [1] 王海山.新时代基层党校党建工作创新发展途径的策略探讨[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(5):215-218.
- [2] 王晓青.新时代基层党校党建工作的创新发展途径[J].警戒线,2024(21):152-154.
- [3] 李环.基层党校党建工作优化途径研究[J].大武汉,2024(1):89-91.