

Exploring the optimization path of school-based teaching and research activities on morality and rule of law in junior high schools from the perspective of teaching and research personnel

Haidi Lu

Education Bureau of Fusui County, Chongzuo, Guangxi, 532100, China

Abstract

School based teaching and research activities are an important way to promote the improvement of teaching quality in junior high school ethics and rule of law subjects, and to advance the professional development of teachers. As organizers and leaders of regional teaching and research activities, teaching and research personnel bear key responsibilities in the implementation of school-based teaching and research. The current school-based teaching and research activities on morality and rule of law in junior high schools face practical difficulties such as a disconnect between teaching and research themes and frontline teaching needs, a clear tendency towards administrative and formal activities, insufficient effectiveness in transforming teaching and research results, and limited professional guidance of teaching and research personnel. By constructing a diagnostic teaching and research model based on real teaching problems, implementing a progressive training program aimed at improving teachers' abilities, establishing a networked teaching and research community with regional linkage and inter school cooperation, and improving the continuous tracking and practical transformation mechanism of teaching and research results, the pertinence and effectiveness of school-based teaching and research activities can be effectively enhanced.

Keywords

teaching and research staff; Middle school morality and rule of law; School-based teaching and research; Optimize the path; Teacher Professional Development

教研员视角下初中道德与法治校本教研活动优化路径探析

陆海地

扶绥县教育局, 中国·广西 崇左 532100

摘要

校本教研活动是促进初中道德与法治学科教学质量提升、推动教师专业发展的重要途径。教研员作为区域教研活动的组织者与引领者,在校本教研的开展中承担着关键职责。当前初中道德与法治校本教研活动存在教研主题与一线教学需求脱节、活动行政化与形式化倾向明显、教研成果转化效能不足、教研员专业引领作用发挥受限等实践困境。通过构建基于教学真问题的诊断式教研模式、实施指向教师能力提升的递进式研修方案、建立区域联动与校际协作的网络化教研共同体、健全教研成果的持续性跟踪与实践转化机制等优化路径,可以有效提升校本教研活动的针对性和实效性。

关键词

教研员; 初中道德与法治; 校本教研; 优化路径; 教师专业发展

1 引言

校本教研活动是基于学科特点、立足教学实际、服务教师成长的基础性教研形式。初中道德与法治课程承担着落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的重要使命,其教学质量的提升离不开高质量的校本教研活动支撑。教研员作为连接教育政策与一线教学的桥梁,既要准确把握课程改革方向,又要深入了解教师专业发展需求,在校本教研活动的

策划、组织、指导、评价等环节发挥着不可替代的作用。然而实践中,部分校本教研活动存在主题选择不精准、组织形式单一化、研究成果难落地等问题,制约了教研活动效能的发挥。深入剖析当前初中道德与法治校本教研活动的现实图景与实践困境,探索基于教研员视角的优化路径,对于提升学科教学质量、促进教师专业成长具有重要意义。

2 教研员视角下初中道德与法治校本教研活动的现实图景

2.1 区域教学质量提升的核心引擎

校本教研活动通过聚焦学科教学的关键问题,组织教

【作者简介】陆海地(1977-),男,中国广西扶绥人,本科,中学一级教师,从事道德与法治教学研究。

师开展集体备课、课例研讨、教学诊断等活动,能够有效促进教学经验的交流共享、教学方法的改进创新、教学资源的优化整合。教研员在这一过程中发挥着专业引领和质量把关的作用,带动区域内道德与法治学科教学水平的整体提升^[1]。

2.2 教师专业持续成长的关键平台

教师专业发展是一个持续深化的过程,需要在实践反思与同伴互助中不断精进。校本教研活动为教师提供了观摩学习、研讨交流、实践探索的机会,使教师能够在真实的教学情境中发现问题、分析问题、解决问题。教研员通过组织不同层次、不同主题的教研活动,满足处于不同发展阶段教师的多元化需求。

2.3 课程改革政策落地的主要载体

道德与法治课程标准的修订、教材内容的调整、教学理念的更新,都需要通过校本教研活动转化为教师的教学行为。教研员承担着解读课程政策、阐释教学要求、指导教学实践的重要职责,通过组织专题培训、开展课例研究、推广典型经验等方式,帮助教师准确理解课程改革的精神实质。

3 教研员视角下初中道德与法治校本教研活动的实践困境

3.1 教研主题与一线教学需求的脱节

部分教研活动的主题选择缺乏对一线教学实际的深入调研,往往根据上级部署或教研员个人判断确定,与教师真实面临的教学困惑、学生实际存在的学习难点之间存在较大差距。教研主题过于宏大抽象,缺少针对具体教学环节、具体知识模块、具体能力培养的聚焦,导致教研活动内容空泛、研讨流于表面,教师参与热情不高。

3.2 教研活动的行政化与形式化倾向

受传统教研管理模式影响,部分校本教研活动呈现出明显的行政化特征,过度强调活动的规范性、完整性而忽视了活动的实质性、生成性。教研活动流程固化,往往按照“听课—评课—总结”的模式机械运行,缺少对教学问题的深度剖析和教学策略的充分探讨。部分教研活动沦为走过场,教师被动参与、敷衍应付^[2]。

3.3 教研成果转化与应用的效能不足

教研活动形成了一定数量的研讨记录、教学设计、课例视频等成果,但这些成果的整理、提炼、推广机制不健全,大量宝贵的教学经验和实践智慧停留在个别教师或个别学校层面,未能转化为可复制、可推广的教学范式。教研成果与日常教学之间缺少有效的转化路径,教师在参加教研活动时感受到的启发和收获,回到课堂后因缺少持续支持而难以转化为稳定的教学行为。

3.4 教研员专业引领作用的发挥受限

教研员肩负着业务指导、质量监控、资源统筹等多重职责,但在实际工作中常常面临时间精力有限、覆盖学校众多的矛盾,难以对每所学校的教研活动进行深度参与和精准

指导。部分教研员自身的专业素养和实践经验与学科发展要求、教师成长需求之间存在差距,在教学理念更新、教学方法创新等方面的引领能力不足。

4 教研员视角下初中道德与法治校本教研活动的优化路径

4.1 构建基于教学真问题的诊断式教研模式

提升教研活动的针对性,关键在于精准识别和聚焦教学中的真实问题。教研员应当建立常态化的教学诊断机制,通过深入课堂听课、查阅学生作业、分析测评数据、访谈师生等方式,全面了解教学现状,发现普遍性的教学难点和共性的教学困惑^[3]。以人教版七年级道德与法治下册第二单元第四课“自信给人力量”中“做自信的人”一节的教学为例。教研员在前期调研中发现,多数教师在教学这一内容时存在共同困惑:如何将抽象的“自信”品质转化为学生可感知、可操作的具体行为?针对这一真实问题,教研员设计了“培养学生自信品质的实践策略”主题教研活动。教研活动前,教研员向参与教师布置前置任务:选择班级中一名缺乏自信的学生作为观察对象,记录该学生的具体表现并分析原因。教师带着观察记录参加教研活动,分享各自的发现。有教师提到班上一名学生从不主动举手回答问题,深入了解后发现该学生曾因答错问题被同学嘲笑,从此产生心理阴影。教研员引导教师分析:这些学生缺乏自信的根源是什么?教材中提到“看到进步与长处”“增强实力”等培养自信的途径,如何将这些理论转化为帮助学生具体方法?教师展开讨论,有人提出可以创设成功体验,如让学生从简单问题开始尝试;有人建议发现学生的闪光点并及时肯定;有人主张通过小组合作让学生在团队中找到归属感。教研员归纳出几种策略:创设适宜难度的任务、提供积极正向的反馈、搭建展示才能的平台、营造接纳包容的氛围。一位教师分享了自己的做法:开展“发现同伴闪光点”活动,每个人写下组内其他成员的优点和长处。活动中,那位平时不敢发言的学生听到同学说“你画画很好”“你很善良”,眼中泛起泪光,逐渐露出笑容。教师抓住这个契机,引导学生理解教材中“看到进步与长处”的含义:自信是建立在对自己真实、客观认识基础上的积极心态。教研活动后,教研员要求教师将讨论的策略在各自班级尝试并记录实施效果。一个月后组织第二次教研活动,教师汇报实践情况,多数反馈班级中原本不自信的学生有了明显变化。教研员在此基础上进一步提炼:培养学生自信品质,教师需要从“讲道理”转向“搭平台”,为学生提供发现自我价值、体验成功喜悦的机会。

4.2 实施指向教师能力提升的递进式研修方案

教师处于不同的专业发展阶段,面临的成长需求存在差异。教研员应当构建分层分类的教研体系,为不同发展水平的教师提供适切的专业支持。针对新入职教师,侧重于基本教学规范、教材解读方法、课堂组织技巧等基础能力的培

养；针对成熟期教师，侧重于教学风格凝练、教学策略优化等专业素养的提升^[4]。以人教版七年级道德与法治下册第三单元第八课“践行中华传统美德”中“做中华传统美德的践行者”一节为例，教研员设计了三级递进式研修方案。入门级研修面向任教三年以内的新教师，主题为“如何设计有效的教学活动”。教研员展示一个教学活动设计：播放“最美孝心少年”的事迹视频，提问学生“孝敬父母在生活中可以怎样做”。教研员逐一分析为什么选择这个视频、为什么这样提问，帮助新教师掌握活动设计的基本方法。提升级研修面向任教三至八年的教师，主题为“如何深化学生的道德认知”。教研员示范了深化认知的教学策略：在学生分享完孝敬父母的具体做法后，追问“为什么中华民族几千年来一直强调孝道”，引导学生思考孝道与家庭和睦、社会和谐的关系，使学生不仅知道要孝敬父母，还理解了孝道的文化内涵和现实意义。卓越级研修面向骨干教师，主题为“如何创新道德教育的实践形式”。教研员引导教师思考如果仅停留在课堂讨论，学生的道德实践能力能否真正提升。有教师提出开展“家庭美德实践周”活动，学生回家为父母做一件事并记录感受；另有教师建议组织学生到养老院开展敬老活动，在真实情境中体验和践行孝道。

4.3 建立区域联动与校际协作的网络化教研共同体

打破校际壁垒，构建开放共享的教研网络，能够实现优质资源的流动和教学智慧的共生。教研员应当发挥统筹协调作用，组织不同学校的教师围绕共同的教研主题开展协作研究，通过校际观摩、联合备课、成果共享等方式，促进区域内教学质量的均衡提升^[5]。以人教版七年级道德与法治下册第四单元第十课“走近民法典”中“保护人身权”一节为例，教研员组织区域内五所学校建立教研协作组，每所学校负责开发一个教学模块。甲校设计了“网络时代的肖像权保护”模块，教师引导学生调查同学中有多少人曾在未经同意的情况下被他人拍照并发布到网络，将真实案例引入课堂进行分析。乙校地处乡镇，校园欺凌现象时有发生，教师设计了“校园欺凌与人身权保护”模块，通过情境体验增强学生的法律意识和自我保护能力。五所学校分别完成各自的教学模块后，教研员组织集中展示研讨，各校对教学模块进行修订完善，最终形成包含五个子模块的“保护人身权”教学资源包，并上传到区域教研平台供全体教师下载使用。这种网

络化教研共同体实现了资源共建共享、经验互学互鉴。

4.4 健全教研成果的持续性跟踪与实践转化机制

教研活动的价值最终体现在对教学实践的改进上。教研员应当建立教研成果的跟踪评估机制，了解成果在实际应用中的效果，及时发现问题并提供支持，确保教研成果真正落地生根。教研员建立“三阶段跟踪”机制。在教研活动结束后一周内进行第一次跟踪，通过问卷调查收集反馈：教研活动中哪些内容对你帮助最大？你计划在教学中尝试哪些新方法？一个月后进行第二次跟踪，教研员深入课堂听课，观察教师是否将教研成果转化为教学行为。学期末进行第三次跟踪，组织教师座谈，分享实践过程中的成功经验和遇到的困难。通过持续性跟踪，教研员能够及时了解教研成果的应用情况，发现问题并提供支持。同时，跟踪过程中收集的新问题、新经验成为下一轮教研的起点，形成“教研—实践—反思—再教研”的良性循环。

5 结语

校本教研活动是促进初中道德与法治学科发展的重要力量，教研员在其中发挥着关键的引领和推动作用。面对当前教研活动存在的实践困境，教研员需要转变工作理念和方式方法，坚持问题导向、需求导向、效果导向，通过构建诊断式教研模式、实施递进式研修方案、建立网络化教研共同体、健全成果转化机制等优化路径，不断提升校本教研活动的质量和效益。只有让教研活动真正聚焦教学真问题、服务教师真需求、产生教学真改进，才能充分发挥校本教研在提升教学质量、促进教师发展、深化课程改革中的重要作用。

参考文献

- [1] 刘逊傲.数据循证教研赋能初中道德与法治学科教学的实践探索[J].现代教学,2025(11):12-13.
- [2] 蔡晶君.“双新”背景下杨浦区初中道德与法治深度教研模式的实施策略[J].现代教学,2025(13):55-56.
- [3] 王伟.“商谈法”在初中道德与法治教研中的运用分析[J].河南教育(基教版)(上),2024(9):88-89.
- [4] 吴本香.互联网+背景下校际联盟教研与初中道德与法治教师专业素养的提升[J].中国新通信,2021,23(5):219-220.
- [5] 王彩霞.县域道德与法治教研员专业引领的策略[J].科技风,2021(13):139-140.