

Practical Exploration of Precision Education in Ideological and Political Education at Art Colleges in the Big Data Era

Junlan Yuan

Hebei Institute of Communications, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

Big data technology has injected new vitality into the innovative development of ideological and political education (IPE) in institutions of higher learning, and precision education serves as a crucial measure to enhance the quality and efficiency of IPE in the new era. Owing to the professional attributes of art colleges and the distinctive personality traits of their students, prominent issues exist in their IPE practice, such as inadequate pertinence and disconnection between educational content and professional disciplines. Centered on big data-empowered precision IPE in art colleges, this paper clarifies its core concepts and connotations, confronts the existing practical dilemmas, and elaborates in detail on the entire process of “data collection, analysis and judgment, targeted implementation, and evaluation & feedback”. It aims to provide a valuable reference for optimizing the effectiveness of IPE in art colleges and advancing the cultivation of talents with both moral integrity and artistic proficiency.

Keywords

big data era; art colleges; ideological and political education; precision education; practical path

大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的实践探索

袁君兰

河北传媒学院, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

大数据技术给高校思政教育创新发展注入了新的动能, 精准化育人是新时代下思政教育提质增效的重要举措。基于艺术类高校专业属性与学生个性特征, 其思政教育针对性不足、内容与专业脱节等问题较为突出。本文立足于大数据赋能下艺术类高校思政教育精准化培养, 明确其概念与内涵, 直面现有的实践问题, 围绕“数据采集—分析研判—精准施策—评价反馈”全流程展开详细论述, 为艺术类高校思政育人提质增效、促进德艺兼修人才培养提供参考。

关键词

大数据时代; 艺术类高校; 思想政治教育; 精准化育人; 实践路径

1 引言

党的二十大报告提出: “用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设。”作为培养新时代艺术人才的主阵地, 艺术学院既要培养学生的理想信念、道德情操, 也要锤炼其艺术技艺。相较于综合类院校学生, 艺术类学生思维活跃、情感丰富、追求自由且个性表达强烈, 思想认识易受多元思潮影响, 对传统思政教育存在排斥感与逆反心理。

大数据时代的到来, 打破了传统思政教育“大水漫灌”模式。借助大数据采集、挖掘、分析技术, 可精准捕捉学生思想动态、行为习惯与喜好偏好, 为教学方式、育人模式优化提供精准指导, 助力实现思政教育精准化。如何以大数据

破解艺术类高校思政教育难题, 构建契合专业特色、聚焦学生需求的精准化育人模式, 是当前亟待研究的重要课题。本文结合大数据优势与艺术类高校应用实际, 探究精准化育人路径, 推动思政工作深度融入专业培养全过程。

2 大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的核心内涵与现实意义

2.1 核心内涵

思政教育精准化育人, 本质是以学生为中心, 依托现代信息技术, 通过全面采集、深度分析学生思想、学习、生活多维度数据, 实现育人需求精准锁定、内容精准定制、方式精准匹配、成效精准评估, 最终达成“因材施教、按需施教”目标。对于艺术类高校, 精准化育人既要遵循思政教育普遍规律, 更要立足艺术专业特色与学生思维特质, 将大数据技术与专业教学、校园文化、艺术实践深度融合, 把价值引领潜移默化融入人才培养全过程, 破解思政与专业教育“两张

【作者简介】袁君兰(1983-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 讲师, 从事高校思想政治教育研究。

皮”问题。

其核心维度可概括为三点：一是精准需求，运用大数据捕捉不同年级、专业、性格学生的思想困惑、价值诉求与成长痛点，涵盖低年级专业适配、高年级就业方向与创作瓶颈等问题；二是精准实施，针对学生个性化需求制定差异化育人方案，将思政元素融入艺术课堂、创作实践等环节，以艺术审美思维模式开展思政引领；三是精准评价，破除传统“重结果轻过程、重定性轻定量”的单一评价机制，依托多维度数据开展综合分析，将评价结果作为优化育人工作的重要依据。

2.2 现实意义

1. 破解艺术类高校思政教育困境的必然选择。当前艺术类高校思政教育普遍存在针对性与感染力不足问题，“一刀切”的说教式模式难以达成理想效果，且思政内容与艺术专业脱节，理论讲授脱离学生创作实际。大数据技术可精准对接学生个性化需求，推动思政元素与专业内容深度融合，破解传统“大水漫灌”式教育的僵硬弊端，让思政教育摆脱纯粹说理的局限。

2. 适配新时代艺术人才培养需求的内在要求。新时代艺术人才需兼具过硬专业技艺与坚定信念、高尚情操、责任担当，实现“德艺双馨”。大数据支撑的个性化、精准化育人模式，可从学生个体发展实际出发，将价值引领有机渗透到艺术专业各环节，帮助学生筑牢信仰之基，树立正确三观，在作品中彰显中华文化立场，满足新时代人才培养要求。

3. 推动高校思政教育数字化转型的重要实践。数字化转型是高校思政教育改革的必然趋势，大数据技术是转型的核心支撑，可推动思政教育从“经验驱动”向“数据驱动”转变。艺术类高校探索大数据与思政教育融合路径，不仅能提升自身育人质量，还能为其他高校提供借鉴，助力高校思政教育整体向精准化、数字化、智能化方向迈进。

3 大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的实践现状与存在问题

3.1 实践现状

依托大数据技术，多数艺术类高校已启动精准化育人路径探索并取得初步成效。数据采集方面，高校多通过校园信息化平台采集学籍、成绩等基础结构化数据，部分班级借助新媒体、思政互动平台收集学生思想动态等个性化数据；内容融合方面，各高校普遍推进“课程思政”建设，将思政元素融入美术、音乐、设计等专业课，结合学生兴趣开展红色主题短视频创作、数字艺术展等活动；技术应用方面，少数高校引入数据分析工具，建立思想动态预警机制，通过数据研判为思政工作提供前置指导。

3.2 存在问题

1. 大数据应用基础薄弱，数据采集与整合不足。数据是精准化育人的核心，但多数艺术类高校存在明显短板：一是采集范围狭窄，仅覆盖学籍、成绩等结构化数据，忽视学

生创作理念、社交偏好、价值取向等非结构化数据，学生创作作品、社交媒体言论中的思想信息未得到有效采集分析；二是数据整合不足，各系统数据各自为政，缺乏统一共享平台，形成“数据孤岛”，无法实现全方位数据分析。

2. 思政与专业融合不深，精准化内容设计欠缺。高校“课程思政”仍存在形式化问题：一方面照搬综合类高校经验，侧重理论灌输，忽视艺术专业的实践性与创造性；另一方面缺乏个性化设计，未针对不同专业、年级、性格学生的需求拟定差异化教学内容，忽视各专业学生独特思维方式与成长困境，难以实现精准育人目标。

3. 复合型人才匮乏，技术与育人需求适配不足。精准化育人需兼具思政素养、数据分析能力与艺术认知的复合型人才，而艺术类高校此类人才储备短缺。思政教师缺乏系统数据分析能力，无法依托数据制定科学育人方案；信息技术人员侧重技术运维，不熟悉思政与艺术专业知识，难以开发适配思政工作的应用场景。人才短板导致技术与思政教育融合流于表面，无法充分发挥技术赋能价值。

4. 评价体系不完善，育人成效反馈机制缺失。传统评价模式难以适配精准化育人需求：一是评价维度狭隘，侧重思政课成绩、活动参与数量等显性指标，忽视思想意识、道德水平等隐性指标；二是评价方式陈旧，以定性评价为主，无法反映学生成长变化的动态数据，缺乏全过程评价；三是评价结果利用不充分，仅作为评优评先参考，未形成“评价—反馈—优化”的闭环机制。

5. 数据安全与伦理风险凸显，保障机制不健全。大数据应用涉及大量学生敏感信息，安全与伦理风险较高。部分高校安全防护体系不完善，数据采集、存储、使用不规范，易造成隐私泄露；少数高校存在过度采集、滥用数据问题，甚至干预学生个性表达，引发学生反感。师生数据伦理意识薄弱，缺乏规范引导，进一步加剧了风险隐患。

4 大数据时代艺术类高校思政教育精准化育人的实践路径

4.1 构建一体化数据平台，夯实精准育人基础

艺术类高校需打破“数据孤岛”，构建一体化数据采集与整合平台。一是扩大数据采集范围，在教务、后勤等基础结构化数据之外，依托思政互动平台、新媒体、创作展示平台，收集学生思想言论、创作作品、兴趣爱好等非结构化数据，重点从创作主题、参展经历中挖掘专业数据的价值取向；二是搭建统一共享平台，由思政部门牵头，联合各相关部门制定数据共享标准，实现跨部门数据流通互通；三是强化数据预处理，通过清洗、转换剔除无效数据，将非结构化数据转化为结构化数据，形成规范化数据集，为后续分析应用奠定基础。

4.2 深化数据分析应用，精准定位育人需求

依托大数据工具深度挖掘数据，精准锁定育人重难点。一是构建“思想动态—学习情况—专业成长—生活状态—职业

业规划”多维度分析模型,运用聚类分析、关联分析等方法划分学生群体,探究思想动态与各因素的内在关联;二是结合艺术专业特质,分析学生创作价值取向、参展表现、职业认知等数据,警惕历史虚无主义、功利主义等错误思潮苗头,加强对文化自信不足学生的疏导帮扶;三是建立思想动态预警体系,将缺勤率异常、消费异常、言论失范等作为核心预警指标,联动辅导员与专业课教师提前介入,防范思想问题恶化。

4.3 立足专业特色,构建精准育人内容与方式体系

结合艺术专业特性,推动思政教育与专业培养深度融合。一是精准设计育人内容,以立德树人为根本,以“德艺双馨”为引领,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色文化融入专业课程与实践环节:美术专业聚焦红色题材与传统技艺,音乐专业强化红色经典与民族音乐教学,设计专业围绕作品价值与文化内涵推进改革;按年级梯度设计递进式内容,覆盖专业适应期至定岗就业全周期。二是创新育人方式,采用艺术化、体验式场景设计,开展红色主题创作大赛、非遗进校园、名家思政讲堂等活动,通过新媒体推送定制化学习材料;组建思政教师、专业教师、辅导员协同培育团队,落实“一人一策”精准指导。三是深化协同育人,构建学校—家庭—社会—行业联动机制,依托集体备课、家校合作、实践基地建设,拓展育人场景。

4.4 培育复合型人才队伍,强化技术支撑

打造兼具思政能力、专业认知与技术素养的复合型人才队伍。一方面提升思政教师技术能力,在培训中增设大数据技能课程,通过专家授课、专业课堂观摩、实践探究等方式,推动思政教师掌握数据分析工具与应用方法;另一方面强化专业教师思政素养,开展课程思政专项培训与集体备课,引导教师挖掘专业课程中的思政元素,同步开展基础数据技术培训,实现思政引导与专业指导并重。此外,组建跨学科团队,统筹各方力量分工协作,定期开展数据分析与育人研讨;通过引进高层次人才、校企合作共建基地等方式,补齐人才短板。

4.5 完善评价与保障机制,构建闭环体系

1. 构建多维度精准评价体系。建立“定量+定性”“过程+结果”“显性+隐性”相融合的评价体系:定量评价

依托大数据,涵盖思政成绩、活动参与情况、思政元素融入创作成效等;定性评价采用学生互评、教师评价、行业评价等多元主体模式,聚焦道德素质、职业道德等隐性指标。坚持以人为本,重视过程评价,跟踪学生成长变化,将评价结果反哺于育人过程,形成良性闭环。

2. 健全数据安全与伦理保障机制。规范数据全流程管理,完善安全管理制度,强化存储防护与定期检查,落实分级授权与操作规范;遵循伦理原则开展数据采集使用,严禁过度采集与滥用数据,尊重学生隐私与个性表达;加强数据伦理教育,提升师生伦理意识,建立应急处理机制,防范数据泄露与伦理争议。

3. 强化政策与资源保障。将精准化育人纳入学校发展总体规划,明确育人目标与部门分工;设立专项经费,保障平台建设、人才培养、实践基地建设等工作;加强与大数据企业、艺术机构的合作,引入先进技术与优质资源,持续优化育人方式方法。

5 结论与展望

大数据时代为艺术类高校思政教育精准化带来了机遇与挑战,其核心是依托大数据技术,立足艺术专业特色,实现育人目标、内容、方式、成效的全维度精准化。

展望未来,随着人工智能、大数据等技术的迭代发展,艺术类高校思政教育将向更智能、更个性化方向迈进。高校需持续完善技术应用,强化以学生为中心的育人理念,推动价值引领与专业培养协同推进,培育更多德艺双馨的高素质艺术人才,为文化强国建设贡献力量。同时,应及时总结实践经验,为高校思政教育数字化、精准化改革提供参考范式。

参考文献

- [1] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [3] 邱叶.人工智能技术与高校思想政治教育融合发展的创新实践[J].教育探索,2023(10):44-48.
- [4] 王立群,杨芸伊.“人工智能+思想政治教育”:生成、风险及应对[J].湖南社会科学,2024(04):166-172.
- [5] 傅盈盈.人工智能赋能高校思想政治教育的技术逻辑、价值意蕴和实践路径[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(07):14-19.