

Research on Innovative Approaches to Patriotic Education in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Regional Culture

Xin An

Qingcheng Vocational Secondary Professional School, Qingcheng, Gansu, 745100, China

Abstract

Secondary vocational education serves as the cornerstone for cultivating technical and skilled talents. The effectiveness of moral education and talent development directly determines the quality foundation of vocational education. Regional cultures—including revolutionary heritage, intangible cultural traditions, and historical legacies—represent rich educational resources deeply rooted in local communities, embodying profound spiritual values and pedagogical potential. This study examines the core value of integrating regional culture into secondary vocational patriotism education, addressing challenges such as fragmented resources, insufficient integration, and limited implementation channels. Through five strategic dimensions—systematic resource development, curriculum integration, innovative delivery methods, faculty competency enhancement, and evaluation system optimization—we propose actionable solutions to strengthen the relevance and impact of patriotism education. The ultimate goal is to nurture modern craftsmen who combine patriotic commitment, cultural confidence, and exceptional technical expertise.

Keywords

regional culture; secondary vocational education; patriotism education; innovative approaches; moral education and talent cultivation

地域文化视域下中职爱国主义教育创新路径研究

安欣

甘肃省庆城职业中等专业学校, 中国·甘肃庆城 745100

摘要

中职教育是技术技能人才培养的核心场所,其立德树人的落地成效,直接关系到职业教育人才培养的质量底色。地域文化(红色文化、非遗技艺、历史文化等)作为扎根本土的教育富矿,蕴含着丰富的精神价值与育人资源。本文从地域文化融入中职爱国主义教育的核心价值出发,剖析当前融合过程中存在的资源碎片化、融合度不足、载体单一等问题,从资源体系化构建、课程深度融合、载体创新、提升师资能力及评价体系完善五个维度,探索可落地的创新路径,旨在提升中职爱国主义教育的针对性与实效性,培养兼具家国情怀、文化自信与精湛技艺的新时代工匠。

关键词

地域文化; 中职教育; 爱国主义教育; 创新路径; 立德树人

1 引言

新时代背景下,落实《新时代爱国主义教育实施纲要》精神,需将爱国主义教育融入国民教育全学段,尤其要强化对青少年理想信念的针对性引导。中职生正处于价值观塑造的关键期,其认知特点呈现“实践导向强、理论积淀弱、情感易激发”的特征。而当前中职爱国主义教育普遍存在内容

抽象化、形式灌输化、与专业学习脱节等问题,难以引发学生情感共鸣,教育成效大打折扣。

地域文化是特定区域在长期发展中积淀的精神财富与物质载体,既包含红色基因、历史文脉等精神内核,也涵盖非遗技艺、工业文化等实践资源,具有鲜明的地域性、情感性与实践性。将地域文化与中职爱国主义教育深度融合,既能破解传统教育的“水土不服”困境,又能让学生在熟悉的文化语境中厚植家国情怀,实现文化认同与职业认同的协同提升。

2 地域文化视域下中职爱国主义教育创新路径

丰富职业教育爱国主义教育的理论体系,构建地域文化与中职教育融合的理论框架,填补“地域文化转化—教育

【基金项目】甘肃省教育科学规划“十四五”2023年度高校与职业院校立项课题(项目编号:GS〔2023〕GHB0914)。

【作者简介】安欣(1983-),女,中国甘肃庆阳人,本科,高级教师,从事中等职业教育研究。

路径设计—育人成效评价”的研究空白，为同类教育实践提供理论参考。

通过本土化素材激发学生爱国情感，培育“德技并修”的高素质技能人才。

推动文化传承，将地域文化资源转化为育人资源，实现红色基因、非遗技艺的动态传承。

3 地域文化融入中职爱国主义教育的核心价值

3.1 增强情感认同，厚植家国情怀

地域文化中的红色故事、历史遗迹、非遗技艺等，是学生“家门口”的教育资源。相较于抽象的理论说教，鲜活的本土素材更易引发学生情感共鸣，让学生在了解家乡历史文化的过程中，实现从“爱家乡”到“爱祖国”的情感升华，筑牢爱国主义教育的情感根基。

3.2 强化职业认同，培育工匠精神

地域工业文化、非遗技艺中蕴含的精益求精、敬业奉献、勇于创新的精神内核，与中职工匠精神培育高度契合。将其融入教学与实训，能让学生在技能学习中感悟职业价值，树立“技能报国”理念，使之成长为兼具专业素养与职业情怀的新时代工匠。

3.3 破解教育困境，提升育人实效

传统中职爱国主义教育因内容与学生生活脱节、形式单一，导致学生参与积极性不高。地域文化的融入以学生熟悉的文化场景为载体，通过沉浸式、体验式教育，契合中职生具象化、实践化的学习特点，有效提升教育的吸引力与参与度，破解“形式化、低效化”困境。

3.4 传承文化根脉，增强文化自信

地域文化是中华文明的重要组成部分，挖掘并传承地域文化，能让学生在技能学习与文化体验中，深入理解本土文化的独特价值，增强文化认同感与自豪感，进而树立传承创新地域文化、弘扬中华文化的责任意识。

4 地域文化融入中职爱国主义教育的现存问题

4.1 资源开发碎片化，体系化程度不足

当前多数中职学校对地域文化资源的挖掘零散，未形成“红色文化—非遗文化—历史文化”的完整资源体系。资源开发多停留在“参观景点、讲述故事”的表层，导致资源难以转化为有效的教育内容，育人价值未能充分释放。

4.2 教育融合度不足，与专业学习脱节

爱国主义教育专业技能教学脱节。部分学校仅将地域文化融入思政课或主题活动，未未能结合不同专业特点设计教育内容，导致学生难以将爱国情感转化为职业发展动力。

4.3 载体形式单一化，缺乏创新与吸引力

教育载体仍以“讲座、参观、主题班会”为主，缺乏数字化、沉浸式、项目化等创新形式。对VR/AR、数字孪生、短视频等新技术的应用不足，难以满足新时代中職生的兴趣

需求；同时，缺乏“文化+技能”的实践载体，学生多为“旁观者”而非“参与者”，体验感与获得感不强。

4.4 师资能力有短板，融合教学能力不足

中职教师普遍缺乏对地域文化的系统研究，部分教师对本土红色文化、非遗技艺的了解仅停留在表层，未能将地域文化资源精准转化为教学内容，导致教育实践流于形式，育人成效不佳。

4.5 评价体系不完善，缺乏过程性与综合性

现有评价多以知识测试、活动参与度为核心，侧重结果性评价，忽视过程性评价与综合性评价。未能全面衡量学生的文化认同、爱国情感与职业素养提升，难以引导教育实践优化。

5 地域文化融入中职爱国主义教育的创新路径

5.1 体系化构建资源库，夯实教育基础

5.1.1 打造“三维资源矩阵”

整合地域红色文化、非遗文化、历史文化三类核心资源，构建“人物—文物—课程”三维资源矩阵：

红色文化资源：对接本地烈士陵园、革命遗址，开发“红色故事+职业场景”案例（如结合本地岐黄文化及《黄帝内经》内容，为本校中医康养专业设计“读中医经典，兴中医康养”的实训）；

非遗文化资源：梳理本地非遗技艺（如剪纸、香包刺绣、传统技艺等），开发“非遗+专业”融合模块（如计算机艺术设计专业开发非遗文创产品、中医康养专业融入传统养生文化）；

历史文化资源：挖掘本地名人、古迹、民俗，开发校本课程与研学项目（如结合本地历史名人，为语文、德育课程设计“名人精神与职业担当”主题）；

工业文化资源：梳理本地工业发展历程（石油产业的发展历程）、劳模事迹，为新能源、汽修、数控等专业开发“工业精神与技能传承”案例库。

5.1.2 推进资源数字化转化

建立地域文化数字化资源库，收录红色故事音频、非遗技艺教学视频、历史文化图文、工业发展数据等资源，配套微课、动画、虚拟仿真课件等数字化产品，方便教师教学与学生自主学习，实现资源的便捷化、常态化使用。

5.2 深化课程融合，构建进阶式课程体系

5.2.1 完善课程设置结构

构建“基础—拓展—创新”三级进阶式课程体系：

基础层：开设《地域文化与爱国主义教育》必修课程，覆盖红色文化、非遗文化、历史文化、工业文化核心内容，结合专业特点设计基础实训，帮助学生建立系统认知；

拓展层：开设跨专业限选课（如“红色文化与财经商贸”“非遗文化与艺术设计”“工业文化与机电技术”），满足学生多样化学习需求；

创新层：依托专业工作室，开展“地域文化+技能”

项目化学习（如“红色主题文创设计”“非遗技艺创新传承”“工业文化数字化展示”），鼓励学生结合专业技能进行文化创新。

5.2.2 推进专业课程思政渗透

将地域文化元素全面嵌入专业课程教学，实现“每门专业课都有爱国教育元素、每个实训项目都融入文化精神”。

5.3 创新教育载体，增强体验感与参与度

5.3.1 打造沉浸式实践载体

数字化体验：引入VR/AR、数字孪生技术，打造虚拟红色教育基地、非遗技艺虚拟实训场，让学生沉浸式体验革命场景、非遗制作过程，增强代入感；

场景化实践：结合地域文化特色，设计“红色研学”“非遗传承工坊”“工业文化探访”等实践项目，让学生在真实场景中参与文化体验、技能实践与文化传播；

项目化创作：组织学生围绕地域文化开展文创设计、短视频拍摄、红色故事宣讲、非遗技艺创新等项目，将爱国情感与专业技能融入创作过程。

5.3.2 丰富校园文化载体

打造地域文化校园环境：建设红色文化长廊、非遗文化展厅、工业文化墙，将地域文化元素融入校园景观，营造沉浸式文化氛围；

开展主题文化活动：举办“地域文化节”“红色故事大赛”“非遗技艺展演”“工业精神宣讲会”等活动，让学生在活动中感受文化魅力、厚植爱国情怀；

搭建社团平台：成立红色文化宣讲社、非遗传承社、文化创意社等社团，聘请本地文化专家、非遗传承人担任指导教师，推动地域文化的常态化传承。

5.4 提升师资能力，筑牢教学保障

5.4.1 开展专项培训

定期组织教师参加地域文化专题培训、融合教学能力研修，邀请文化专家、教育专家指导教师开发融合课程、设计实践活动；组织教师赴本地红色基地、非遗工坊、企业开展调研，深入了解地域文化内涵与职业需求，提升融合教学能力。

5.4.2 组建教研团队

组建“校内教师+文化专家+企业导师+非遗传承人”的跨学科教研团队，共同开展资源开发、课程设计、教学研究；建立区域中职教育联盟，共享地域文化融合教学的优秀案例、课程资源与教学经验，推动师资能力整体提升。

5.5 完善评价体系，强化导向作用

5.5.1 构建“三维一体”评价体系

从“认知—情感—行为”三个维度构建评价体系：

认知评价：考核学生对地域文化核心内容、爱国精神的理解程度，采用笔试、案例分析、知识竞赛等形式；

情感评价：通过问卷调查、访谈、实践感悟等方式，评价学生的文化认同、爱国情感与职业认同；

行为评价：结合学生的实践参与、志愿服务、文化创作、

职业表现等，评价学生将爱国情感转化为实际行动的成效。

5.5.2 实施过程性与综合性评价

采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式：过程性评价记录学生的课程参与、实践活动、项目创作、志愿服务等情况，全面衡量学生的综合素养；引入多元评价主体，包括教师、企业导师、文化专家、家长、学生自评与互评，确保评价的客观性与全面性。

6 案例实践：以庆城职业中专学校为例

甘肃庆城作为陇东抗战重要战场，拥有丰富的红色文化资源（庆城烈士陵园、陕甘宁边区陇东分区纪念馆、周祖陵遗址）与工业文化资源（长庆分公司第二采油厂企业文化、工业劳模事迹）。当地中职学校探索“红色文化+工业文化”融合育人路径，取得显著成效：

6.1 资源开发

整合本地红色资源、岐黄文化与工业资源，构建“红色文化+岐黄文化+健康养生+工业发展”资源矩阵，开发《庆阳红色文化》《长庆工业精神与技能传承》校本教材，配套虚拟仿真课件、红色故事音频库。

6.2 课程融合

在中医康养专业开设“岐黄文化养生”实训课程，结合中医药养生+食疗+运动保健等实训项目；在中医康养专业融入劳模事迹，开展“技能传承·实业报国”主题教学。

6.3 载体创新

组织学生开展VR抗战场景体验、“红色交通员”角色扮演、工业企业探访、红色故事宣讲等活动；成立红色文化宣讲社，学生走进社区、学校开展宣讲，传播红色文化与工业精神。

地域文化融入中职爱国主义教育，是破解传统教育困境、提升育人实效的关键路径。通过体系化资源构建、课程深度融合、载体创新、协同育人与评价完善，能实现“爱国主义教育+专业技能+文化传承”的深度融合，有效增强学生的情感认同、文化自信与职业认同，培养兼具家国情怀与精湛技艺的新时代技能人才。探索地域文化与中职教育的精准融合机制；深化数字技术应用，加强区域间经验交流与资源共享，推动地域文化融合育人模式的推广与创新，为中职爱国主义教育高质量发展提供持续动力，助力培养更多担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 侯永才. 红色文化资源融入中职思政教育的路径研究[J]. 中国教师, 2025(4): 37-39.
- [2] 谢海林. 大思政格局下武汉地方史融入中职历史教学的路径探究[J]. 教育与职业, 2025(8): 78-82.
- [3] 王丽娜. 红色文化资源在中职学校育人中的价值意蕴与实践路径[J]. 职业技术教育, 2024, 45(23): 67-71.
- [4] 李志强, 陈敏. 地域文化融入职业院校课程思政的内在逻辑与实施策略[J]. 教育与职业, 2023, (15): 92-96.