

Exploration of Teaching Model Reform Path in Financial Management under the Background of Digital and Intelligent Transformation

Fuchang Lu

Yanqing Branch of Beijing Open University, Beijing, 102100, China

Abstract

Against the backdrop of rapid digital economy development, digital and intelligent technologies are fundamentally transforming corporate operational models and management approaches, driving growing demand for interdisciplinary and data-driven professionals in financial management education. Traditional teaching methodologies in this field predominantly emphasize theoretical instruction with limited integration of practical skills and technological applications, failing to meet contemporary talent development requirements. Addressing this challenge, this study examines key obstacles in financial management education from a digital transformation perspective, exploring reform pathways for curriculum design, teaching methodologies, and evaluation systems. Research findings indicate that establishing data competency-centered curricula, promoting diversified teaching models, and enhancing practical training platforms can significantly improve educational quality and talent adaptability. This research aims to provide theoretical foundations and practical references for financial management education reform.

Keywords

digital and intelligent transformation; financial management; teaching model; educational reform; talent cultivation

数智化转型背景下财经管理教学模式改革路径探析

卢富昌

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

在数字经济迅速发展的时代背景下, 数智化技术正深刻重塑企业运营模式与管理方式, 财经管理领域对复合型、数据化人才的需求不断增强。传统财经管理教学模式以理论传授为主, 实践性与技术融合程度有限, 难以满足新时代人才培养要求。围绕这一现实问题, 本文从数智化转型视角出发, 分析财经管理教学面临的主要挑战, 探讨教学内容、方法与评价体系的改革路径。研究认为, 通过构建以数据能力为核心的课程体系、推动多元教学模式融合以及强化实践平台建设, 可以有效提升教学质量与人才培养适应性。本文旨在为财经管理教育改革提供理论支持与实践参考。

关键词

数智化转型; 财经管理; 教学模式; 教育改革; 人才培养

1 引言

随着信息技术的不断发展, 大数据、人工智能与云计算等技术在经济领域的应用日益广泛, 推动了企业管理方式的深刻变革。在这一过程中, 财经管理工作逐渐从传统核算职能向数据分析与决策支持转型, 对从业人员的能力结构提出了新的要求。面对这一变化, 高等教育中的财经管理教学需要进行相应调整, 以培养具备数据思维与综合分析能力的人才。然而, 当前教学模式在课程设置、教学方法及评价体

系等方面仍存在一定滞后性, 难以全面反映行业发展需求。因此, 探索数智化背景下的教学模式改革路径, 具有重要的现实意义与理论价值。

2 数智化转型对财经管理教学的影响

2.1 知识结构的重构趋势

数智化背景下, 财经管理领域的知识体系正在发生深刻调整, 传统以会计核算与财务分析为核心的知识框架逐步向数据驱动与智能决策导向转变。数据挖掘、机器学习与商业智能等内容不断融入专业体系, 使原有学科边界趋于模糊, 跨学科融合成为显著特征。在这一过程中, 教学内容需要从以理论传授为主的模式转向理论与技术并重的结构, 通过引入真实数据与分析工具, 使学生在理解财经原理的同

【作者简介】卢富昌(1970-), 男, 蒙古族, 中国内蒙古赤峰人, 硕士, 高级会计师, 从事企业会计准则深度应用、企业会计政策职业判断与选择研究。

时掌握数据处理与建模方法。知识结构的重构并非简单叠加新内容,而是围绕问题解决与决策支持进行系统整合,从而形成具有内在逻辑关联的学习体系。学生在这一体系中不仅能够把握基础理论,还能够在复杂信息环境中进行分析与判断,逐步形成适应数智化发展要求的复合型知识结构。

2.2 能力需求的转变

随着产业数字化进程的推进,企业对财经管理人才的能力要求呈现出明显的综合化趋势。岗位需求不再局限于传统核算与报表分析,而是更加重视数据解读、风险识别与决策支持等综合能力。信息技术的广泛应用,使财经人员需要具备跨领域协同能力,能够在数据环境中进行有效沟通与分析。能力结构的变化直接影响教学目标的设定,使教育从单纯的知识掌握转向能力培养与素养提升。实践导向逐渐成为课程设计的重要依据,通过模拟情境与真实项目,使学生在具体任务中理解知识应用路径,并在反复实践中形成稳定的能力结构。能力需求的转变,也推动评价方式与教学组织形式的调整,使人才培养更加贴近行业发展的实际要求。

2.3 教学环境的变化

数字技术的持续发展为教学环境带来了多维度变革,传统课堂逐步向线上线下融合的学习空间延伸。在线平台、虚拟仿真系统与数据实验环境的引入,使教学活动能够在更为灵活的场景中展开,学习过程呈现出开放性与互动性特征。多样化的技术工具不仅丰富了教学手段,也改变了知识获取与交流的方式,使学生能够在不同媒介之间进行自主探索与协同学习。教学环境的变化要求教师在课程组织与资源整合方面具备更高水平,需要在技术应用与教学设计之间建立有效衔接,使数字工具真正服务于学习目标。环境的转型为教学模式创新提供了现实基础,也促使教育过程向更加动态与多元的方向发展,从而提升整体教学效能与学习体验。

3 当前财经管理教学模式存在的问题

3.1 课程体系与行业需求脱节

在数智化转型持续推进的背景下,课程体系与行业需求之间的偏差逐渐显现。部分教学内容仍停留在以理论知识为核心的传统框架之中,对数据技术、智能分析方法以及行业前沿应用关注不足,导致知识结构更新滞后。课程设置缺乏与产业发展趋势的动态联动机制,使学生在学习过程中难以接触真实业务场景与实践问题,进而影响其对专业知识的综合运用能力。与此同时,课程之间的衔接性不强,跨学科融合程度较低,难以形成系统化的能力培养路径。这种结构性失衡,使人才培养与实际岗位需求之间存在一定距离,学生在进入职场后需要通过较长时间的再适应才能完成角色转换,从而在一定程度上削弱了教育体系的现实支撑功能。

3.2 教学方法单一化

教学方法的单一化在一定程度上制约了学习效果的提升。以讲授为主的课堂模式强调知识传递效率,却忽视了学

习过程中的互动与体验,使学生多处于被动接受状态,难以形成主动探究的学习习惯。在数智化环境中,信息获取渠道更加多元,单向讲授已难以满足复杂知识结构的理解需求。缺乏实践环节与情境化教学,使理论与应用之间存在明显割裂,学生在面对具体问题时往往难以将所学内容进行有效转化。课堂缺乏讨论、协作与反馈机制,也限制了思维深度的拓展与创新意识的培养。教学方式未能与技术发展相适应,使教育过程在形式与内容上均显得相对滞后,影响整体教学质量与学习体验。

3.3 评价体系缺乏多样性

评价体系在人才培养过程中具有重要导向作用,单一的成绩评价模式难以全面反映学生的综合发展状况。以考试分数为主要依据的评价方式,更侧重对知识记忆与理解程度的检验,却难以呈现学生在实践能力、创新思维以及问题解决能力方面的表现。这种评价取向在一定程度上影响学习行为,使学生倾向于围绕考试要求进行短期准备,而忽视能力的长期积累。缺乏过程性评价与多元评价工具,使教学反馈不够及时与全面,难以为教学改进提供有效依据。同时,对实践成果与项目表现的评价不足,使课程目标中的能力培养难以得到充分体现。评价体系的单一性不仅限制了学生发展空间,也在一定程度上削弱了教学改革的实施效果。

4 数智化背景下教学模式改革路径

4.1 构建融合型课程体系

在数智化背景下,课程体系的重构需要突破传统学科边界,将数据分析方法、信息技术工具与财经理论知识进行有机整合,形成具有内在逻辑关联的融合型结构。这种课程设计不再以单一知识传授为核心,而是强调知识之间的关联性与应用场景的整体性,通过引入真实案例与多源数据,使学生在分析与决策过程中理解理论的实际意义。课程内容应围绕问题导向展开,通过情境化设置引导学生在复杂信息环境中进行判断与推理,从而逐步建立跨领域认知框架。融合型课程不仅强化知识结构的系统性,也提升学生在实际问题中调动多学科资源的能力,使学习过程由被动接受转向主动建构,为复合型人才培养奠定坚实基础。

4.2 创新教学方法与学习方式

教学方式的转变是提升学习成效的重要途径,项目式学习与案例驱动模式为课堂提供了更具参与感的组织形式。通过围绕具体任务展开学习,学生在问题探究与协作过程中不断深化理解,实现知识的内化与迁移。翻转课堂的引入,使学习时间与时空得到重新配置,课堂由知识讲授转向讨论与应用,从而增强互动性与思维深度。借助在线平台与数字资源,教学活动可以延伸至课外,实现学习过程的连续性与个性化发展。学习方式的变化,不仅体现在形式更新,更体现在学习主体地位的强化,学生在自主探索与反思中逐渐形成稳定的学习策略。教学方法与学习方式的协同创新,有助

于构建开放而灵活的学习生态,使教育过程更具适应性与发展潜力。

4.3 完善多维评价体系

评价体系的完善对于教学质量的提升具有导向作用,多维度评价能够更为全面地反映学生的发展状况。在知识掌握层面,需要关注理解深度与应用能力,在能力维度上应重视分析问题与解决问题的综合表现,在态度层面则体现学习投入与合作意识等因素。通过将过程性评价与结果性评价相结合,可以对学习过程进行持续跟踪,避免单一终结性评价带来的片面性。实践考核与项目评价的引入,使评价更贴近真实情境,有助于检验学生在复杂任务中的表现水平。评价结果不仅用于衡量学习成果,也为教学改进提供依据,通过反馈机制不断优化教学设计与学习路径,从而形成以发展为导向的评价体系,推动教育质量的持续提升。

5 教学模式改革的实施保障

5.1 加强师资队伍建设

在数智化背景下推进教学改革,教师队伍的专业素养与技术能力构成关键支撑。教学活动不再局限于传统知识传授,而是逐步转向数据驱动与智能辅助相结合的复合型模式,这对教师提出了更高要求。通过系统化培训与持续性学术交流,可以增强教师对数据分析工具、智能平台及数字资源的理解与应用能力,使其能够在课堂中实现技术与教学内容的深度融合。与此同时,教学理念的更新同样重要,需要在理解教育目标的基础上,将数智化手段转化为提升学习效果的具体路径。教师在实践中不断反思与调整,有助于形成具有稳定性的教学方法与评价体系。能力提升不仅体现在技术操作层面,更体现为对教学整体结构的再设计,从而为改革的持续推进提供可靠保障。

5.2 完善实践平台与资源支持

教学模式的优化离不开实践环境与资源体系的有力支撑。数据实验室与多功能实践平台的建设,为学生提供了接近真实情境的操作空间,使抽象知识能够在具体应用中得到验证与深化。通过整合软硬件资源,构建集数据采集、分析处理与结果呈现于一体的实践体系,可以有效提升教学的整体效能。在资源配置过程中,应注重平台的开放性与可扩展性,使其能够适应不同课程与多层次教学需求。与行业企业开展合作,能够引入真实项目与案例,增强教学内容的现实关联性,使学生在参与过程中逐步形成问题分析与解决能力。资源支持不仅体现在物质层面,也体现在制度保障与管理机制之中,通过规范化运行与持续优化,使实践平台在教

学改革中发挥长期而稳定的作用。

5.3 推动校企协同育人机制

校企协同育人作为连接教育体系与产业需求的重要方式,在数智化人才培养中具有显著价值。通过建立稳定的合作关系,可以将企业实际需求融入课程设计与教学实施之中,使人才培养方向与行业发展保持一致。企业参与课程开发与教学评价,有助于提升教学内容的针对性与前瞻性,同时为学生提供多样化的实践机会与职业体验。在协同机制运行过程中,需要构建清晰的职责分工与沟通渠道,确保各方资源能够高效整合。实践项目的引入,使学生在真实任务中理解知识应用的路径,从而增强综合能力与职业素养。校企合作不仅促进课程体系的动态更新,也推动教育模式向开放化与协同化转变,使人才培养更加贴近社会发展需求。

6 结语

数智化转型为财经管理教学带来了新的发展契机与现实挑战,促使传统以知识传授为主的教学模式面临结构性调整。在新环境下,教学目标逐渐由单一知识掌握转向综合能力培养,要求在课程内容、教学方式与评价机制等方面进行系统优化。围绕这一变化,相关研究从影响机制、现实问题与实施路径等维度展开分析,强调通过构建跨学科融合课程体系,引入多样化教学方法,并完善多维评价机制,以提升教学的适应性与有效性。技术进步为教学提供了更为丰富的工具与平台,也对教育质量提出更高标准。未来发展中,财经管理教学将不断向智能化与实践导向深化,通过持续改革与优化,培养具备数据思维与决策能力的复合型人才,更好地契合经济社会发展的实际需求。

参考文献

- [1] 包秀娟,王鸿智,黄涵悦.数字化转型背景下数智财经产业学院建设研究——以赣东学院数智财经产业学院为例[C]//北京大学出版社,北方民族大学先进装备制造现代产业学院.人工智能时代产教融合与专业(课程)建设研讨会暨现代产业学院高质量发展研讨会论文集.赣东学院,2025:7-10.
- [2] 郭红,张虎梅.数智化转型背景下财务管理专业“理实一体化”教学的师资队伍建设研究[J].知识窗(教师版),2026,(02):99-101.
- [3] 张雅楠.高职财经类专业教材数智化转型整体解决方案研究[J].北京财贸职业学院学报,2024,40(02):54-58.
- [4] 陈亮,仪明金.数智技术赋能财经类专业职业教育高质量发展路径研究[J].现代职业教育,2026,(06):133-136.
- [5] 佟瑶.业财融合下财经类院校数智化转型的策略[J].商讯,2025,(03):168-171.