The Concept,Value and Implementation Strategy of Physical Education Integration in the New Era

Peng Zhao

Xiaguan No.1 Middle School, Yunnan Province, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

In the context of the new era, education and physical education have been entrusted with greater missions and responsibilities. As an integral part of educational reform, the integration of physical education and academic instruction emphasizes the organic combination of sports and academic learning to promote students 'holistic development. Drawing from frontline teaching experiences, this paper explores the concepts, values, and implementation strategies of integrated physical education in the contemporary era. The study aims to clarify its value in enhancing students' comprehensive competencies, physical and mental health, and all-round development. Practical recommendations include fostering a culture of integrated physical education, scientifically designing sports curricula, building professional teaching teams, strengthening sports programs through both infrastructure and talent development, enhancing cross-sector collaboration, and refining evaluation systems.

Keywords

new era; integration of sports and education; concepts; values; implementation strategies

新时代体教融合的理念、价值与实施策略

赵鹏

云南省下关第一中学，中国 · 云南 大理 671000

摘　要

新时代背景下，教育和体育被赋予了更加重要的使命和责任。体教融合作为教育改革的一部分，强调将体育与教育有机结合，促进学生全面发展。本文拟结合教育教学第一线所思所感，就新时代体教融合的理念、价值与实施策略等进行初步探讨，旨在厘清体教融合对促进学生综合素养、身心健康及其全面发展等方面的价值作用，一并提出营造体教融合文化氛围、科学规划设计体育课程、打造专业师资人才团队、软硬兼施抓实做强体育、同频共振加强各方协作、探索完善相应评价体系等切实可行的应对策略。

关键词

新时代；体教融合；理念；价值；实施策略

1 引言

随着社会对青少年一代身心健康的日益关注及对复合型人才的高度重视，传统的以学科知识为主的教育模式，已明显不能满足学生全面发展的需求。因应新时代教育改革的呼声，作为促进学生身心健康、强化学生综合素质的重要策略之一，体教融合正受到越来越多的关注，而如何实施体教融合以更好地促进学生全面发展等，更是成为教育探索、改革与创新的重要课题。本文拟结合中学体育第一线实践，就体教融合的理念、价值与实施策略等作初步探讨。

【作者简介】赵鹏（1992–），男，白族，中国云南大理人，本科，中小学一级教师，从事体育教教育教学、体育训练，体育理论与实践研究。

2 体教融合理念提出及探微

体教融合，即体育和教育的融合，是新时代教育改革浪潮中的一个新理念，也是适应新时期人才培养需要的一项系统工程，主要指体育和教育在价值、功能和目的上充分融合，以更好地促进学生综合素质培养特别是身心健康。需要注意的是，它强调体育也是教育的一部分，通过体育锻炼能够对人的认知水平进行一定的提升；它不仅仅是体育的简单强调或体育课程的简单增加，而是一种融体育和教育为一炉的系统性的教育模式，旨在通过体育活动培养学生的身体素质、心理素质和社会素质，同时又与学科教育及各科知识相互渗透、相互促进。

作为一种理念上的革新及实践上的进步，较之以往，体教融合更有利于实现学生体育技能与文化素养的全面提升。众所周知，一直以来体育都是作为学校教育德智体“三好”之一，或是德智体美劳“五育”之一相提并论的。现在

提出及实施体教融合，将体育单独提出与教育并列，其目的不言自明，就是要强调体育对于人的成长进步的重要，突出其不可替代的功用，让似已淡化的体育重新清晰于人们的视野，进而使之与普通教育有机结合，构建一个互相协调与缓冲的教育体系，共同作用于青少年的全面成长进步。

该理念的要义在于，积极将体育和教育的资源与优势有机整合并充分发挥，以更好地作用于学生身心健康与文化素质提升，实现青少年一代的综合、全面与均衡发展。事实证明，扎实有序地推进体教融合，不仅对增强学生身体素质作用明显，而且在培养其心理素质、意志品质、协调能力、团队精神及健康生活方式等方面所起的作用，也非其他能比；通过体教融合，可以让学生在享受体育乐趣的同时，获得全面的知识和技能，为今后的学习、生活打下坚实的基础，从而有效地解决传统教育中体育与文化教育相对割裂的问题。

3 新时代体教融合核心价值

新时代体教融合的核心价值，主要体现在全面塑造学生、推动教育变革和促进社会进步等方面。可以说，在体教融合的理念下，体育活动将呈现空前的景象，成为学校教育中不可或缺的重要组成部分，对青少年的全面发展产生深远影响。

3.1 适应新时代人才需求。

在时代飞速变化特别是我国大力发展新质生产力的背景下，社会对人才的需求已然大有不同，要求不仅具备扎实的专业知识和过硬的业务技能，还要有良好的身体素质、心理素质和社会适应能力。

因此，体教融合作为一种适应新时代需要的学校教育及人才培养理念才应运而生，其初衷就是要通过体育和教育的深度融合，通过体育活动的强调、加强与参与，在促进学生身体素质、心理素质与知识技能同步增强的同时，培养其团队合作精神、坚韧不拔的意志品质和积极向上的生活态度，造就全面发展的高素质人才。

3.2 实施全面的素质教育。

新时代的体教融合，将体育活动视为培养学生全面素质的重要手段之一，注重学生的全面发展，促进学生的全面发展。智育及其成绩，不再是衡量办学与质量的举足轻重的砝码；体育不再只是单一的运动训练，而为学生提供了展示和培养多方面素质的契机与平台。

通过体育课程与各类活动，学生可以锻炼身体，增强身体素质，同时培养认知能力、运动能力、健康行为、体育品德乃至情感情绪管理能力等。这就在一定程度上扭转了学校教育中不同程度存在的重智育轻体育，从而导致青少年一代身体素质下降、心理问题增多的偏向，有利于教育教学丰富多彩，学生培养生动活泼，全面实施素质教育。

3.3 培养跨学科综合能力。

新时代体教融合立足学生全面发展，强调的关键词就是“综合”，要求不仅仅在知识层面上对学生进行教育，而须通过各种体育课程与活动，综合培养学生的协作、领导、情感情绪管理及社交等多方面的能力，尤其注重跨学科综合能力的培养。

在体教融合的框架下，体育将与各学科有机结合，创设丰富多彩的课程内容，让体育活动成为学科知识的应用场景。比如，可以通过体育活动来学习数学的测量、物理的运动规律等。这种多学科的交叉、渗透与融合，不仅丰富学生的学习体验，还能训练其跨学科综合能力，促使他们跳出单一学科框架，从跨学科视角及多元思维去思考和解决问题。这就极大地有利于培养学生的综合素质、创造思维等，帮助其做好应对未来多样性、不确定性挑战的准备。

4 有效实施体教融合的策略

再好的理念，只有贯彻才有价值。体教融合作为新时代推动教育变革、促进学生全面发展的新理念，其价值作用不言而喻，接下来的关键，还在于以切实可行、行之有效的路径与策略，予以贯彻实施。这方面，从理论层面到实践操作需研究和解决的问题不少，此处仅就第一线教师所及，谈些粗浅的想法。

4.1 营造体教融合文化氛围

良好的体育文化，不仅是学校体育活动的肥沃土壤，也是校园文化中最具活力的组成部分，潜移默化、润物无声地滋养着学生的思想意识、行为习惯和价值观念等，历来备受关注。服务和服从于体教融合的新形势，努力营造浓郁的体教融合氛围，积极倡导健康向上的生活方式，不断创建丰富多彩的校园体育文化，既能为体教融合的顺利推进发声造势，为学生的相关学习提供鲜活的正能量，还能有效地激活并调动校内外一切资源力量，以共同推进体教融合及少年儿童身心健康大业。

体教融合文化氛围的形成，体教融合的顺利开展，都离不开学校的倡导、师生的努力及家庭的配合、社会的参与。需要指出的是，在重智轻体的氛围中浸淫既久，早已习惯于书本与知识，甚至不惜牺牲身心去应试的独木桥拼命挤的人们，包括为数不少的师生、家长乃至社会各界，面对新时代的发展潮流，面对新形势的人才需求，面对体教融合的全新理念，由惊讶到不适到适应，肯定有一个缓慢的艰难的过程，因而，充分厘清体教融合对促进学生综合素养、身心健康及其全面发展等方面的价值作用，积极转变观念，切实付诸行动，必不可少。

4.2 科学规划设计体育课程

为达成体教融合的目标要求，确保体育课程既在形式上与文化课程融合，又能在实践中促进学生身心健康和全面协调发展，必须从内容整合、学科渗透、多头并举及方法创新等方面着手，科学规划和设计体育课程及其活动，让体教有机协同、充分渗透、相互促进，为学生的全面发展提供强有力的课程体系支持。

科学规划课程内容，切忌简单的体能训练模式。要从学生生理特点、心理发育及社会需求等方面出发，多维度考虑，科学规划课程内容，其中既包括基础体能训练，又包括心理素质与团队协作能力培养。比如，除常规体能训练外，还可引入具有较强创新性的体育项目，或是模拟竞技之类具有较强团队协作能力的团体项目，以激发学生的兴趣和参与度，增强他们的集体意识和竞争意识。

打破传统的单一体育模式，以体能训练为重点，又与学科知识相融合，构建一种体育与文化相互联系、相互渗透、相互作用的体育课程新形式。比如：可以引入运动生理学、心理学等专业知识，帮助学生更好地认识运动对身体的作用机理，树立健康的人生观念；可以与历史、地理等学科相结合，让学生对不同地域、不同文化背景下的体育形式、传统等更了解，使课程的文化内涵和教育意义进一步增强。

以学生为主体，注重学生自主选择、自主发展，强调个性化、差异化教学。教师既是知识的传授者，又是学生学习过程的指导者、支持者，通过设置探究式教学及自主学习、合作学习等，立足学生的不同需要，鼓励学生主动参与，培养其自主学习和解决问题的本领。

4.3 打造专业师资人才团队

体教融合的有效实施，有赖于相当数量的具跨学科背景和专业技能的教育从业者。这就对相应的专业人才培养提出了新的要求。

提供师资培训。着重培养体育教师和相关从业者在课程设计和教学方法方面的能力，可以是如何提升体育文化素养、如何设计综合体育课程、如何引导学生全面锻炼之类，更多的则为如何将体育融入学科课程体系，如何设计跨学科内容、如何实施体教融合教学等。

设立专业岗位和职称。为吸引更多的人才加入，共同致力于体教融合事业的发展，设立体教融合相关岗位和职称系列，为从业者提供明确的职业发展通道，当是必要的。

实践案例分享与交流。相关从业人员可以从不同案例中发现新的教学方法、合作模式和解决问题的途径，从而拓展自己的思维，推进更有创意的体教融合实践。

4.4 软硬兼施抓实做强体育

作为体教融合的主场，学校理当挑起体教融合的大梁，身体力行，积极作为。而软硬兼施抓实与做强体育，更是责无旁贷。

所谓“软”，主要指除前述的体教融合文化氛围、课程设计与人才师资之外的体育课程及活动本身，即体育主业。应齐心协力，使之在原有基础上大幅度拓展、延伸和提升，呈现一个全新的面貌。比如，体育与各科联动，课内课外融为一体，定期不定期开展形式多样的体育活动，多渠道全方位地作用于青少年一代的成长，真正竖起“野蛮其体魄、文明其精神”的体育大旗。这其中，既要有传统的竞技体育赛事，又要包括健身美体、休闲运动与社团活动等多元化的新兴体育项目，以利于从不同维度调动学生体育兴趣，培养学生参与意识，丰厚学生成长土壤，让参与各方现身说法，在切身体验锻炼身体与学习文化结合的益处的同时，一并彰显体教融合的综合效应。

而“硬”的，便是指校园体育基础设施。既要优化布局加强建设，还要加大开放力度，既要满足日常体育教学需要，还要保证相对充裕的体育运动需求，以充分发挥场地、器材等资源优势，营造更加方便的运动锻炼空间，为学生提供自主参与、自由选择的体育环境，促进学生形成自主健身的习惯和终身运动的意识。

4.5 同频共振加强各方协作

体教融合作为新时代办学育人的一项系统工程，绝非学校或教师单打独斗就能完成，而须以学校为主阵地，在教育、体育行政部门主导下，协同包括体育协会、体育俱乐部等在内的各种社会资源与力量，为各项工作的开展提供有力支撑和坚强保障。

体育协会、体育俱乐部等通常拥有优质的体育资源，如高水平的运动场地、设施器材、专业人员等。学校应主动争取、多方努力，通过教育体育行政部门支持、社会第三方协调或是自己与相关方合作等方式，共享这些优质资源和专业指导，进而开发多样化的体育课程，包括各种运动、锻炼、健身等项目，让学生得以根据自身兴趣和特长获得更多的选择，进一步丰富其运动体验与体育素养，在提升体育课程和课外活动的质量的同时，一并拓展体教融合的广阔空间。同时，学校应加强与家庭、社会的合作，鼓励教师踊跃参与到校外体育活动的组织推广中，通过与家庭、社会的广泛互动，达成共识，形成合力，让家长和社会各方积极参与到体育活动与体教融合中来，共同营造积极向上的体育氛围，努力形成大体育大教育的生态格局。

4.6 探索完善相应评价体系

评价是学校教育中极其重要的一环。为确保体教融合的顺利推进和有效实施，积极探索、建立和完善相应的学生评价体系，势在必行。

体教融合背景下的学生评价，不应再局限于传统的单一的体能测试，而应立足多元、综合与全面发展，更加注重学生在体育活动中的合作精神、团队意识、心理调节能力等方面。要通过多维度的科学评估，如动态性评价、过程性评价、项目化评价等，全面了解学生在体育课程中的表现，进而为教学调整提供数据支持。

至于评价的方式，以量化结合定性为宜。量化就是借助测量和测试的数据，来评估学生的参与情况和效果，包括身体健康指标，如体重、身高、体脂率，以及体育活动的时间和运动强度等。定性则是通过教师观察、学生自评、同学互评等获得的过程性描述和分析，来评估学生参与的情况和效果，涉及活动表现、综合素养、社交能力、创新思维等。

实践证明，将量化和定性相结合，既有静态的硬指标，

又有动态的活参照，可以让评价更为科学合理，也让评价结果更真实可信，有利于更好地理解和把握学生的发展特点和需求，提供更有针对性的支持和指导，自然也就更有利于体教融合的顺利开展。

总之，体教融合不仅是当下教育改革的需要，更是培养新时代发展人才的需要。相信在学校与各方面的共同努力下，通过营造适宜氛围、创新运行机制、共享优质资源、培养专业人才、完善评价体系等方面的积极举措，体教融合必将蓬勃开展，构建起一个促进学生全面成长的教育生态，让青少年一代生机勃勃、健康成长。

参考文献

[1] 王宇.新时代深化体教融合的内涵理念和实践路径研究[J].文体用品与科技, 2021(18):4.DOI:10.3969/j.issn.1006-8902.2021.18.074.

[2] 刘琦.体教融合视域下学校培养竞技体育后备人才的路径研究[J].灌篮, 2021(36):118-119.

[3] 唐丛丛吉宗香.新时期"体教融合"对学校体育改革与发展的影响[J].体育画报, 2021, 000(005):107.

[4] 尤佳,谭淼,秦旸,等.新时代我国青少年足球人才长期发展的实施路径研究[J].沈阳体育学院学报, 2021, 40(3):7.DOI:10.12163/j.ssu.20210226.

[5] 郭振王松钟玉姣刘波.新时代体教融合的概念,价值与实践路径探析[J].体育科学, 2022, 42(2):21-29.

[6] 徐剑,刘芳枝,沈友青.新时代体教融合协同发展的价值意蕴,地方实践与推进路径[J].体育科技文献通报, 2022, 30(6):4.