

Innovation and Practical Exploration of the Educational and Teaching Management Model in the New Era

Jian Liang

Zaozhuang No.15 Middle School, Zaozhuang, Shandong, 277100, China

Abstract

In the context of the new era, secondary education faces multiple challenges including diversified educational objectives, personalized student development, and deepened curriculum reforms. The traditional educational management model can no longer effectively support high-quality school development. To enhance educational quality and achieve substantive progress, it is essential to establish a more scientific, efficient, and collaborative management system. Current practices reveal that some schools still exhibit delays and fragmentation in concept updates, operational mechanisms, and evaluation methods, undermining overall governance effectiveness. By focusing on key dimensions such as school governance, teacher development, curriculum implementation, and student growth, transitioning from fragmented to systematic management approaches will improve operational coherence and continuity. Throughout this process, student development should serve as the core orientation, with teacher professional growth acting as the intrinsic driving force. Through institutional optimization and digital technology applications, we can establish organic connections between goal-setting, process implementation, and quality assessment, thereby continuously elevating educational standards and school governance capabilities.

Keywords

new era; secondary education; teaching management; model innovation; practical exploration; school governance

新时代中学教育教学管理模式创新与实践探索

梁健

枣庄市第十五中学, 中国·山东 枣庄 277100

摘要

新时代背景下, 中学教育面临育人目标多元化、学生发展个性化与课程改革深化等多重要求, 传统教育教学管理模式已难以有效支撑学校高质量发展。围绕教育质量提升与内涵发展, 需要构建更加科学、高效且协同的管理体系。基于当前实践情况, 部分学校在理念更新、运行机制与评价方式等方面仍存在一定滞后与割裂现象, 影响整体治理效能。立足学校治理、教师发展、课程实施与学生成长等关键维度, 推动管理模式由分散走向系统, 有助于提升运行的整体性与连续性。在此过程中, 应以学生发展为核心导向, 以教师专业成长为内在动力, 通过制度优化与数字技术应用, 促进目标设定、过程推进与质量评价之间的有机衔接, 从而不断提升教育教学质量与学校治理水平。

关键词

新时代; 中学教育; 教学管理; 模式创新; 实践探索; 学校治理

1 引言

中学阶段处于学生价值观形成、学习能力提升和人格发展塑造的关键时期, 教育教学管理水平直接影响学校办学质量与学生成长成效。随着课程改革持续推进, 教育评价导向不断优化, 信息技术深度融入学校场景, 中学管理工作已不再局限于日常秩序维持和教学事务安排, 而是逐步转向质量统筹、资源整合、过程改进和全面育人。现实中, 部分学校仍存在管理理念偏重控制、运行方式偏重经验、教学组织碎片化、评价体系刚性化等现象, 影响了教师积极性与学生

主体性发挥。基于此, 深入研究新时代中学教育教学管理模式创新问题, 既具有较强的理论价值, 也具有鲜明的实践意义。

2 新时代中学教育教学管理模式创新的现实背景

2.1 教育改革持续推进对学校管理提出更高要求

新时代教育改革强调立德树人根本任务, 要求学校在知识传授之外, 更加关注学生核心素养、实践能力、创新意识和健全人格的培育。这意味着中学教育教学管理不能停留于课表安排、常规检查和成绩统计等浅层事务, 而要转向以育人质量为导向的系统治理。课程方案的优化、课堂教学方式的转变、综合素质评价的推进以及家校社协同育人的强

【作者简介】梁健(1975-), 男, 中国山东枣庄人, 本科, 高级教师, 从事中学教育教学管理研究。

化,都要求学校管理体系具备更强的统筹能力与执行能力。管理者若仍沿用单向命令式管理方法,难以有效回应教师专业发展诉求,也难以满足学生多样化成长需求。可以说,教育改革的深入已经把中学管理工作推向更加综合、更加专业、更加精细的发展阶段。

2.2 学生成长需求变化推动管理模式转型升级

当前中学生成长环境更加复杂,信息来源更加多元,心理需求、学习方式和发展期待呈现明显差异化特征。部分学生在学习动力、情绪调节、社会交往和生涯规划方面面临新的挑战,这要求学校管理从单纯关注纪律与成绩转向更加重视成长支持、过程陪伴和个性发展。教育教学管理若忽视学生主体地位,容易造成制度设计与学生实际需求脱节,进而影响教育效果。面向新时代,中学管理应更加重视学生参与机制建设,关注学生体验与发展感受,将学业指导、心理辅导、品格培养、兴趣拓展与行为规范教育有机整合,形成既有规则温度又有育人厚度的管理格局。

2.3 学校内涵发展需求倒逼治理体系不断完善

在教育竞争由规模扩张转向质量提升的背景下,中学发展越来越依赖内部治理能力的提升。学校若要形成特色品牌、提升社会认可度,仅靠经验积累和个别教师的个人努力远远不够,还需要建立目标明确、职责清晰、运行顺畅、反馈有效的管理体系。一些学校在发展中暴露出部门协同不足、制度执行弱化、质量监测不连续、资源配置不均衡等问题,表面上属于管理琐事,实质上反映出治理体系与治理能力尚未完全现代化。推动教育教学管理模式创新,正是实现学校内涵式发展的关键路径,也是提升学校持续发展能力的重要保障。

3 当前中学教育教学管理中存在的主要问题

3.1 管理理念相对滞后,育人导向落实不够充分

部分中学在管理实践中仍然存在重结果、轻过程,重规范、轻发展,重统一、轻差异的问题。管理制度虽然较为齐整,但在具体实施中往往更强调服从与执行,较少从教师成长和学生发展角度审视管理效果。这种理念上的偏差,容易使教育教学管理异化为事务管理与考核管理,削弱育人目标的引领作用。尤其在教学中,若过度强调分数提升与进度完成,教师可能更加关注知识灌输和题型训练,学生则容易陷入被动学习状态,不利于创新能力、实践能力和综合素养的培养。由此可见,理念更新是管理模式创新的前提,只有真正树立以人为本、质量为本、发展为先的教育观,管理改革才具备坚实基础。

3.2 管理机制较为分散,协同运行效率有待提升

中学教育教学工作涉及教务、德育、年级组、教研组、班主任团队、心理健康部门以及家校沟通平台等多个层面,若缺乏统一协调机制,极易出现任务交叉、责任模糊、信息断层等现象。一些学校虽然建立了较为完整的组织架构,但

不同部门之间在目标衔接、数据共享和工作协作方面仍不够顺畅。教学管理与德育管理割裂,常规管理与课程建设分离,教师评价与学生发展指导脱节,这些问题都会影响整体管理效能。特别是在面对学生个体问题、教学质量改进或校园突发情况时,协同不畅会降低学校反应速度和处理质量,增加基层教师的负担。

3.3 评价方式较为单一,管理改进缺乏持续支撑

评价既是管理的重要手段,也是推动改进的重要依据。但现实中,一些中学仍过度依赖考试成绩、课堂检查记录和量化排名来评价教师与学生,忽视了成长过程、课堂质量、育人成效和个体差异。评价维度单一,会导致教师教学行为趋于短期化和功利化,也会使学生形成狭窄的成功标准。与此同时,部分学校对教育教学数据的采集、分析和反馈不够系统,管理决策更多依赖经验判断,缺少基于事实的持续改进机制。评价失真或评价狭窄,不仅削弱管理的公信力,也制约了学校质量提升的深度与广度。

4 新时代中学教育教学管理模式创新的核心路径

4.1 构建以学生发展为中心的管理理念体系

中学教育教学管理创新,根本上要回到育人本质,以学生全面而有个性的发展为出发点。学校在制定制度、安排课程、组织活动、实施评价时,应充分考虑学生的认知特点、成长节律和多样需求。管理者要从单纯管理学生转向服务学生成长,将制度设计与学生发展目标紧密结合。比如,在教学管理上,鼓励课堂从灌输走向互动,从统一推进走向分层指导;在德育管理上,注重规则教育与情感教育结合;在班级管理上,增强学生自我管理、自我教育和合作治理能力。以学生发展为中心,不是削弱管理,而是使管理更具方向感、针对性和生命力。

4.2 打造促进教师专业成长的教学管理机制

教师是学校教育教学质量提升的关键变量,管理模式创新必须把教师发展置于重要位置。传统管理中过多强调任务分配和常规督查,容易使教师处于被动执行状态。新时代中学教学管理应更加重视教师专业支持,通过教研共同体建设、课堂观察反馈、主题培训、同伴互助和教学反思等方式,推动教师从经验型教学向研究型教学转变。学校管理者应优化教研组、备课组和年级组的联动机制,把教学检查转化为教学指导,把制度约束转化为专业引领。对于青年教师,应提供成长路径和发展平台;对于骨干教师,应发挥示范辐射作用;对于全体教师,应形成公开、合作、共享的专业文化。这样的管理不仅能够提升课堂质量,也有助于增强教师职业认同和组织归属感。

4.3 运用数字技术提升教育教学管理精细化水平

数字化转型为中学教育教学管理创新提供了新的工具支撑。通过建设智慧校园平台、教学数据分析系统、家校互

动系统和学生成长档案平台,学校能够更加及时地掌握教学进度、课堂效果、学生表现和管理运行状态。数字技术的价值不在于简单增加平台数量,而在于推动管理决策更加精准、过程监测更加高效、资源配置更加合理。例如,学校可以通过数据分析识别学业波动学生,及时开展分层辅导;可以通过课堂行为数据和作业反馈情况优化教学策略;可以通过家校联动平台提高沟通效率,减少信息传递失真。数字赋能不是取代教育判断,而是帮助管理者和教师在复杂情境中做出更有依据的决策。

5 中学教育教学管理模式创新的实践保障

5.1 完善制度设计,增强管理运行的规范性与灵活性

制度建设是教育教学管理稳定运行的重要基础,其关键在于实现规范约束与实际适配之间的协调统一。学校应围绕办学目标,对既有制度进行系统整合与优化,使岗位职责、工作流程与协同机制形成清晰结构,避免因重复设置或衔接不畅而降低执行效率。在此基础上,制度设计需体现情境适应性,通过设置必要的弹性空间,使不同年级、学科与班级能够在统一框架内进行合理调整,从而兼顾整体规范与个体差异。制度运行的有效性取决于执行过程中的持续管理,需通过常态化的宣传引导与过程监督,使教师在理解制度内涵的基础上形成自觉遵循。同时,结合实践反馈对制度进行动态修订,使其能够回应教学实际变化,保持持续活力。制度不应成为额外负担,而应通过优化流程与明确预期,减轻不必要的重复工作,使管理运行更加高效有序。在规范与灵活的协同作用下,制度体系能够为教育教学提供稳定支撑,并在实践中不断完善,从而推动管理创新在真实情境中落地生效。

5.2 强化组织协同,形成多主体共同参与的治理格局

教育教学管理的有效推进依赖于多主体之间的协同互动,单一部门的独立运作难以应对复杂多变的育人任务。学校需要构建横向贯通与纵向衔接相结合的组织体系,使校级决策、部门执行与基层实践形成连贯链条,在共同目标引领下实现资源整合与行动协同。德育、教学、后勤与信息化等不同领域之间的联动,有助于打破职能分割带来的壁垒,使各项工作在同一逻辑框架中展开。班主任在学生发展中的联结作用、教研组在教学改进中的专业支撑以及家长在教育延伸中的参与价值,应通过制度化方式予以体现,使不同主体在治理体系中明确定位并发挥作用。沟通机制的完善对于协同质量具有重要影响,通过定期会商与问题研讨,可以及时

汇聚多方信息,形成更加全面的判断基础。反馈与改进环节的持续运转,使管理过程能够在实践中不断修正,减少碎片化倾向,增强整体运行的连续性。在协同机制不断优化过程中,学校治理逐步呈现出系统性与稳定性特征,为教育教学质量提升提供坚实支撑。

5.3 优化评价体系,推动学校质量提升由结果导向走向发展导向

评价体系在教育教学中具有引导与调节功能,其结构与取向直接影响学校发展路径。围绕全面育人的目标,评价内容需要从单一结果指标拓展至多维度综合考量,使学生发展、教师成长与课堂质量等要素在同一框架中得到体现。学生评价应在学业表现之外,关注行为习惯、实践能力与心理状态,通过连续性记录呈现成长过程,使评价更具发展意义。教师评价需体现教学质量与教研贡献之间的关联,关注其在课堂改进与专业提升中的实际表现,避免过度依赖单一量化指标。学校层面的评价则应聚焦制度执行、资源配置与协同效率等关键因素,以反映整体治理水平。

6 结语

新时代中学教育教学管理模式创新,是学校顺应教育改革、回应学生发展需求、提升办学品质的必然选择。面对复杂多变的教育环境,学校管理必须跳出传统经验型路径,走向理念更新、机制重塑、技术赋能与质量改进并重的发展方向。实践表明,只有坚持以学生为中心、以教师为支撑、以制度为保障、以协同为纽带,才能形成更具活力、更有温度、更富成效的教育教学管理体系。今后,中学教育教学管理仍需在实践中不断总结经验、校正偏差、深化创新,推动学校治理现代化水平持续提升,为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 冯明磊.十年树木,百年树人——中学教育教学管理工作的开展[J].求知导刊,2022,(27):8-10.
- [2] 林玉份.信息化时代中学体育教学管理的创新策略与实践探索[J].体育风尚,2025,(10):50-52.
- [3] 陈仰林,韦前进.以人为本的中学管理模式创新探索[J].文教资料,2024,(13):129-131.
- [4] 孟晓红.信息化教学背景下中小学教育管理的创新研究[J].中国新通信,2023,25(04):144-146.
- [5] 高秀萍.中学教育教学管理创新性研究[J].新课程教学(电子版),2021,(13):158-159.