

From “Cultivating and Reading to Pass Down the Family” to “Mold the Soul of the Army” -The Historical Origin and Contemporary Reconstruction of the Characteristic Education Concept in Higher Vocational Agricultural and Forestry Colleges

Kuangyu Xin

Beijing Agricultural Vocational College, Beijing, 102401, China

Abstract

The millennia-old agricultural education tradition of “Combining Farming with Education” provides profound historical nourishment for modern agricultural and forestry vocational education through its philosophy of unity between knowledge and practice. In the context of comprehensive rural revitalization and the national strategy to build a strong agricultural nation, traditional educational concepts urgently require contemporary relevance. By organically integrating core military virtues—loyalty, discipline, teamwork, and resilience—into vocational education, institutions can develop the distinctive “Militarized Soul, Craftsmanship” model. This approach serves as a crucial pathway for agricultural and forestry colleges to fulfill their fundamental mission of moral education. Through tripartite integration of values, disciplines, and professional identity, the “Soul-Casting, Integration, Empowerment” educational system cultivates new-generation farmers who master agricultural skills, cherish rural heritage, and embody military virtues, thereby providing robust talent support for agricultural and rural modernization.

Keywords

agricultural and forestry higher vocational education; integration of “military spirit-agricultural vocational dna”; soul-casting, integration, empowerment

从“耕读传家”到“军魂铸匠”高职农林类院校——特色育人理念的历史溯源与当代重构

辛匡禹

北京农业职业学院，中国·北京 102401

摘要

“耕读传家”作为绵延千载的农业教育传统，其蕴含的知行合一精神为当代农林职业教育提供了深厚的历史滋养。在全面推进乡村振兴、加快农业强国建设的战略背景下，传统育人理念亟待注入新的时代内涵。将军旅文化中的忠诚、纪律、协作、坚韧等精神内核有机融入，推动形成“军魂铸匠”特色育人模式，成为农林类高职院校落实立德树人根本任务的重要途径。基于价值、学科、身份的三重融合，构建“铸魂·融合·赋能”育人体系，旨在培育兼具精湛农业技能、深厚乡土情怀与军人优良品格的新型农人，为农业农村现代化提供坚实人才支撑。

关键词

农林高职；“军旅精神-农职基因”融合；铸魂·融合·赋能

1 引言

全面推进乡村振兴、加快建设农业强国的战略部署，对农林类技术技能人才培养提出了新的时代要求。当前，国家对职业教育改革和退役军人工作均给予高度重视，先后出台系列政策推动现代职业教育体系建设和退役军人人才优

势发挥。在此背景下，探索将“军魂”精神有机融入农林职业教育，构建特色育人体系，既是对“为党育人、为国育才”使命的积极回应，也是对传统“耕读”文化的创新性发展。这一实践不仅着眼于学生职业技能的精进，更重在塑造其服务“三农”的使命担当、严明的纪律作风和坚韧的意志品质，为农业农村现代化锻造一支“下得去、留得住、用得上、干得好”的高素质人才队伍。

【作者简介】辛匡禹，籍贯山东聊城，出生于内蒙包头市，硕士，初级，从事思想政治教育研究。

2 从“耕读传家”到“军魂铸匠”：高职农林类院校特色育人理念的历史溯源

2.1 农耕文明与知识传承的结合机制

“耕读”模式根植于中国古代以农为本的经济基础与“仕农合一”的社会理想。先秦《诗经》“昼尔于茅，宵尔索綯”的记载已体现劳作与生活的关联，而“樊迟请学稼”的典故折射出早期对生产技艺与学问关系的思考。至魏晋南北朝，士人归隐田园的生活实践使耕读从生计升华为融合自然审美与人格修养的文化模式。唐宋以后，科举制度的完善与印刷术的普及推动了文化下移，“昼耕夜读”成为农家子弟的可能选择。宋代理学家朱熹在《劝农文》中强调“耕稼致勤，读书致理”，将耕作提升到与读书同等的道德实践高度。明清时期，大量族谱家训将“耕读传家”列为族规，民间书院与私塾往往依田而设，形成“半亩学堂伴陇亩”的独特景观。这种扎根乡土的结合机制，使得农业技术经验与人文伦理教化在日常生活有机融合，塑造了传统社会特有的技术传递与人才培养逻辑。

2.2 实践伦理与人格养成教化传统

“耕读”传统蕴含着一套完整的实践伦理与人格养成体系，其核心在于通过身体力行的农耕实践与经典研读的相互印证，实现“知行合一”的人格塑造。“耕”不仅是生产活动，更是重要的教化过程。清代张履祥在《补农书》中指出：“子弟虽肄诗书，不可不令知稼穡之事。”亲身体验耕作能使人真切体会“稼穡艰难”，从而养成勤俭、惜物、务实、敬畏自然的品质。与此同时，“读”也不限于科举应试，而是通过《诗经》《尚书》等经典中有关农事的记载，以及《齐民要术》《农政全书》等专业典籍的研习，使实践经验获得文化意义的升华。明代王阳明“知行合一”的哲学在耕读传统中得到体现：耕作中的观察需要读书来总结提升，书本中的道理需要通过耕作来验证体悟。这种教化传统所塑造的人格兼具劳动者的朴实与读书人的明理，成为维系乡土社会运行的中坚力量^[1]。

3 当代高职农林类院校特色育人理念重构的实践路径

3.1 军旅文化与农职基因的价值契合

育人理念的重构，其核心在于精神价值的深度融合与升华。军旅文化所蕴含的忠诚品格、纪律意识、团队精神与奋斗意志，与现代农业人才培养的战略需求具有本质一致性。现代农业作为保障国家粮食安全的基础产业，需要从业者具备类似军人“保家卫国”的使命担当，将对土地的深情升华为对国家的责任。

而农业生产对时令与自然条件的严格要求，使执行纪律、服从指挥成为必要素质，农业团队的协作攻关与部队的“协同作战”存在内在逻辑的相通。农林工作面对野外作业与突发情况，更需军人般坚韧不拔的心理韧性。这种融合不

是概念拼凑，而是基于服务国家战略、强化组织纪律、注重实践磨砺、崇尚奋斗奉献的共同价值基础。其目标指向培养一种“新型农人”——他们不仅手握现代科技知识，精通“智慧农业”与“精准作业”，更拥有如军人般坚定的信念、严明的作风、协作的意识与挑战困难的勇气（如图1）。这要求育人体系将“忠诚、纪律、坚韧、协同”的“军魂”元素，内化为学生的职业品格与行为自觉。通过具体的课程渗透与实践锤炼，使学生在理解农业战略意义的同时，建立起如同军人守卫阵地般的职业荣誉感与责任感，将个人技能成长与国家农业现代化进程紧密相连^[2]。



图1 智慧农业新模式图

3.2 “铸魂·融合·赋能”三位一体模式构建

理念的落实需要构建一个系统性的育人框架。基于“价值引领-跨学科融合-身份赋能”三维一体的“铸魂·融合·赋能”大思政育人体系，为“军魂铸匠”目标的实现提供了实践路径。这一体系以社会主义核心价值观和军旅忠诚品质为价值内核，通过农科实践与思政理论的深度融合实现跨学科融通，并依托辅导员兼退伍军人的双重身份实现育人示范。

在具体实践中，价值引领贯穿于“红色文化传承”维度，通过系统融入国家战略和军人事迹，使“忠诚担当”成为学生精神底色。跨学科融合聚焦“农业农村情怀”与“职业技能塑造”双重维度，打破传统学科界限，将马克思主义理论关于实践的观点、社会学中的“实践共同体”理念、职业教育学的“职教基因”和农学的“农职特质”有机结合。例如在专业教学中，既强调农业技术的“铁律”标准，又引导学生理解技术背后的社会意义；在实践环节，通过“责任田”项目制管理，让学生在真实情境中体会团队协作的社会学内涵。身份赋能则通过辅导员兼退伍军人的双重身份示范，将理论转化为可感知、可效仿的行为范式，在日常管理中实现“刚柔并济”的育人效果。这种三维协同育人模式，传承红色文化基因，厚植农业农村情怀，在职业技能塑造中注入军人优秀品质，形成农林高职特色育人新生态。

3.3 双师素质与军人作风兼备的师资培育

教师队伍是育人理念的直接传导者与实践者。实施“军魂铸匠”育人模式，必须着力锻造一支既深谙专业教学、又

理解认同军旅文化,同时具备“工匠精神”与“军人作风”的双重素养的师资队伍。建设路径需“引育并举”。在引进方面,应拓宽视野,有规划地从优秀退役军人、特别是在农业领域有建树的退役军人典型、国防教育领域的专家中选聘兼职教师、产业导师或特聘辅导员,将他们身上鲜明的忠诚品质、纪律观念、实战经验与爱国情怀直接带入校园,成为学生身边“行走的思政教材”。

在培育方面,需加强对在职专任教师、辅导员及管理干部的专项赋能。通过组织赴军事院校或部队驻地开展“沉浸式”研修、定期举办国防教育与军事素养专题培训、邀请战斗英雄或军事管理专家开设系列讲座、开展以团队协作与意志锤炼为主题的素质拓展训练等方式,持续深化教职员对军旅文化内涵与教育价值的理解,增强情感认同与实践转化的能力。更重要的是,要激励引导专业教师主动探索将“纪律性”、“执行力”、“团队协作”等核心元素有机融入课程设计与课堂教学,变“知识传授”为“价值塑造与能力培养并重”。辅导员队伍则应借鉴军队思想政治工作的有效方法,创新日常教育管理的形式与内容。最终目标是推动整个师资队伍实现角色超越,从传统的知识技能传授者,转型为“军魂”精神的诠释者、“工匠”品格的塑造者、学生成长的“引路人”与“同行者”^[3]。



图2 军事管理专家专题讲座图

3.4 聚焦综合素养与卓越技能的发展性评价

科学的评价体系是育人模式的“指挥棒”与“校准器”。构建“军魂铸匠”培养模式,必须改革偏重知识记忆与单一技能考核的传统评价方式,建立一套能够全面、动态衡量学

生“军魂”特质养成与“匠人”技能发展的多元综合评价体系。评价内容应突破学科界限,构建涵盖“思想品德、军事素养、专业技能、实践创新、团队协作、身心素质”六大维度的综合性评价指标^[4]。

尤其要将学生在日常行为中的“纪律性”、面对集体任务时的“责任感”、在艰苦实践项目中的“坚韧度”、以及服务奉献精神等“软实力”表现,进行过程性观察与记录,并赋予可观的评价权重。可设立“纪律标兵、卓越团队奖、实践攻坚先锋”等专项荣誉,以鲜明的价值导向激励学生。在评价方法上,强调过程性与发展性评价,综合运用课堂观察、实践记录等多种方式,注重收集学生在任务情境中的行为表现证据。评价主体应多元化,引入企业导师等校外评价者,使评价更具客观性与职业导向性。在评价结果运用上,强化其“导向功能”,将综合评价结果与学生评奖评优等关键环节深度绑定,形成激励与约束机制,引导学生全面发展,成长为契合新时代农业强国建设需求的“军魂铸匠”型高素质技术技能人才。

4 结语

从深厚的“耕读传家”传统到“军魂铸匠”理念的当代创新,农林类高职院校育人体系的转型探索,实质上是回应时代需求、彰显类型特色、实现立德树人根本任务的系统性工程。这一探索,既是对历史文脉的传承,更是对未来发展的前瞻。其核心要义在于,通过“铸魂·融合·赋能”的育人实践,将红色基因、军旅精神与农业职业特质深度融合,为现代“新农人”的成长注入强大的精神动力与行为准则,培养一批懂农业、爱农村、爱农民,且具备军人般优良作风的“三农”事业建设者。这不仅是职业教育内涵式发展的有益尝试,更是服务国家战略、筑牢粮食安全根基的人才保障工程。

参考文献

- [1] 王琳,贺志强,袁延绪.乡村振兴背景下高职院校农林类专业教学改革困境与突破[J].农村科学实验, 2024(18):169-171.
- [2] 张之湘.农林高职院校教育评价改革与乡村乡村振兴研究[J].中国农业教育, 2023, 24(1):15-22.
- [3] 段玉洁.农林类高职院校“美育+思政”协同育人模式构建[J].农村农业农民, 2025(11):114-118.
- [4] 李健昱,傅伟,朱锦,等.农林类高职院校就业育人机制的探索与研究[J].就业与保障, 2023(8):196-198.