

# With the Spirit of an Educator as the Core, Cultivate a High-quality Teaching Team Through Diverse Team Activities

Shujuan Jia

Linze County No.2 Middle School, Zhangye City, Gansu Province, Linze, Gansu, 734200, China

## Abstract

The spirit of educators is the soul of the construction of the teaching team in the new era, which points out the direction for cultivating high-level teaching teams. As a key platform for teachers' professional growth, the renowned teacher studio shoulders the responsibility of cultivating a high-quality education team. This article is guided by the spirit of educators and deeply analyzes the practical path of cultivating high-level teaching teams through diverse team activities in renowned teacher studios. By conducting seminars and activities such as lesson preparation for large units, review for the middle school entrance examination, preparation for the spirit of the plenary session, and preparation for ideological and political education, as well as characteristic activities such as heterogeneous courses, proposition competitions, AI evidence-based teaching and research, and red culture and three museum research, we explore the integration of the spirit of educators into team building from the dimensions of ideal and belief shaping, professional ability advancement, and collaborative innovation practice, and further forge a high-quality education team with high professional ethics, excellent skills, and collaborative innovation, laying a solid foundation for the high-quality development of basic education in the new era.

## Keywords

educator spirit; famous teacher studio; diversified team activities; high quality education team

# 以教育家精神为魂，在多元团队活动中锻造高素质育人队伍

贾淑娟

张掖市临泽县第二中学，中国·甘肃 临泽 734200

## 摘要

教育家精神是新时代教师队伍建设的灵魂，为高水平教学团队的培育指明了方向。名师工作室作为教师专业成长的关键平台，肩负着培育高素质育人队伍的重任。本文以教育家精神为引领，深度剖析名师工作室借助多元团队活动培育高水平教学团队的实践路径。通过开展大单元备课、中考复习、全会精神备课、大思政备课等研讨活动，以及同课异构、命题大赛、AI循证教研、红色文化与三馆研学等特色活动，从理想信念塑造、专业能力进阶、协同创新实践等维度，探索将教育家精神全方位融入团队建设，进而锻造一支师德高尚、业务精湛、协同创新的高素质育人队伍，为新时代基础教育高质量发展筑牢师资根基。

## 关键词

教育家精神；名师工作室；多元团队活动；高素质育人队伍

## 1 引言

党的二十大报告把“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”列为教育强国建设的核心任务，而教育家精神正是高素质教师队伍的精神支柱。习近平总书记提出的教育家精神，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度，为新时代教师成长锚定了方向。

【课题项目】甘肃省教育科学十四五规划2025年度专项一般课题《教育家精神引领名师工作室培育高水平教学团队实践研究》（项目编号：GS〔2025〕GHBZX132）。

【作者简介】贾淑娟（1974-），女，中国甘肃张掖人，本科，高级教师，从事思想政治教育研究。

名师工作室作为区域教师专业发展的“动力引擎”与“辐射枢纽”，核心使命在于汇聚团队智慧、攻克教学难关、培育骨干力量，最终助力高素质育人队伍的打造。

当下，部分名师工作室在团队培育过程中，存在目标定位模糊、精神引领缺位、活动浮于形式等问题，致使团队凝聚力不足、创新动能匮乏，难以契合新时代教育高质量发展的要求。因此，以教育家精神为灵魂，依托丰富多元、扎实有效的团队活动，重构名师工作室的培育体系，成为突破困境、培育高水平教学团队的关键突破口。

## 2 教育家精神是高水平教学团队培育的核心引领

教育家精神不仅是教师个体成长的价值航标，更是教

学团队建设的“精神罗盘”，为高水平教学团队的培育提供方向指引、价值凝聚与动力驱动，是团队建设的核心灵魂。

## 2.1 锚定团队培育的价值航向

教育家精神首要倡导“心有大我、至诚报国的理想信念”，这为教学团队明确了根本的价值立场。高水平教学团队的核心使命，绝非局限于知识传授，而是为党育人、为国育才。以这一理想信念为指引，名师工作室引领团队成员突破“个人发展”的狭隘视野，将职业追求与国家教育事业紧密相连，明晰团队建设的目标——培育担当民族复兴大任的时代新人，确保团队培育始终坚守正确的政治方向与育人导向，规避功利化、碎片化的培育陷阱。

## 2.2 筑牢团队育人的师德基石

“言为士则、行为世范的道德情操”与“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，是教师立身从教的根本，也是教学团队凝聚力的道德纽带。高水平教学团队的核心竞争力，不仅体现在专业能力上，更彰显于师德师风的示范引领。教育家精神所蕴含的道德准则，为团队成员划定了师德红线、树立了师德标杆，促使团队在活动中强化师德养成，营造以德立身、以德立学、以德施教的团队生态。这种基于共同道德追求的团队文化，能够增强成员的归属感与认同感，为团队协作筑牢信任根基。

## 2.3 夯实团队专业的核心支撑

“启智润心、因材施教的育人智慧”与“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，是教学团队专业能力提升的核心动力。高水平教学团队必须具备扎实的教学功底、创新的教学方法以及解决实际问题的能力。教育家精神所倡导的育人智慧，引导团队聚焦学生核心素养培育，革新教学模式；躬耕态度则激励团队扎根教学一线，在实践中反思、在反思中成长。二者协同发力，推动团队从“经验型”向“研究型”转型，为团队专业发展注入源源不断的动力。

## 2.4 激发团队创新的使命担当

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，赋予教学团队更宏大的使命格局。高水平教学团队不仅要聚焦课堂教学，更要立足国家发展战略，肩负起传承文化、培育时代新人的重任。这一追求促使团队打破学科壁垒、突破思维局限，主动对接教育改革前沿，在跨学科协作、育人模式创新中展现担当，推动团队从“教学共同体”向“育人共同体”跃升，为团队注入持续的创新活力与使命担当。

## 3 名师工作室培育高水平教学团队的实践困境

名师工作室虽在教师团队培育上成效显著，但实践仍存困境，制约高水平团队培育，难以彰显教育家精神引领价值。一是精神引领弱化。工作室存在“重业务轻师德、重成果轻过程”现象，成员缺乏共同价值追求，培育沦为个人成长拼凑，而非育人共同体。二是活动设计形式化。团队活动作为培育核心载体，存在主题与教学脱节、形式单调、规划

碎片化等问题，互动与探究性不足，无法满足教师成长需求，难以激发参与热情，专业能力难突破。三是创新动力匮乏。高水平团队核心是协同创新，但工作室成员各自为战，与外部联系薄弱，资源整合能力弱，激励机制不健全，难以凝聚创新合力，面对教育难题无法有效突破。四是评价导向偏差。评价体系过度聚焦显性成果，忽视师德、育人实效等隐性素养。

## 4 以教育家精神为魂，依托多元团队活动锻造高素质育人队伍的实践路径

针对上述困境，名师工作室需以教育家精神为核心引领，以多元团队活动为关键载体，从价值塑造、能力进阶、协同创新、评价优化四个维度构建实践路径，系统推进高水平教学团队培育，锻造高素质育人队伍。

### 4.1 以多元铸魂活动，凝聚团队育人共识

教育家精神的核心是理想信念与道德情操，名师工作室需借助多元精神铸魂活动，将教育家精神深植团队成员心中，筑牢思想根基，凝聚育人共识。

#### 4.1.1 开展全会精神与红色文化研学活动，锚定团队价值方向

工作室定期组织“二十届三中、四中全会精神备课研讨活动”，邀请专家深入解读全会精神对教育改革的引领作用，引导团队成员将国家发展战略与教育教学实践紧密结合，树立“心有大我、至诚报国”的理想信念。

#### 4.1.2 强化三馆参观与师德涵养活动，夯实团队道德根基

工作室组织“三馆参观研学活动”，带领团队成员走进科技馆、博物馆、文化馆，感受科技魅力、文化底蕴，拓宽育人视野，增强文化自信与育人担当。同时，将师德师风建设融入日常活动，开展“师德标兵示范课”“师德案例研讨”等活动，通过观摩优秀教师课堂，学习其关爱学生、严谨治学的师德风范；组织团队成员围绕育人实践中的师德难题开展研讨，明确师德底线与行为准则。

### 4.2 以精准研训活动，锤炼团队育人本领，提升专业素养

教育家精神强调躬耕态度与育人智慧，名师工作室需围绕教学实践需求，设计精准化、系统化的研训活动，推动团队成员在实践中提升专业素养，锤炼育人本领。

#### 4.2.1 构建大单元与中考复习研训体系，满足多元成长需求

工作室根据团队成员的教龄、职称、专业发展阶段，构建分层分类的研训体系。针对青年教师，开展“大单元备课研讨活动”，围绕大单元教学目标、内容整合、教学策略等开展专项培训，骨干教师担任导师，实行“一对一”帮扶，帮助青年教师掌握大单元教学设计方法；针对骨干教师，开展“中考复习研讨活动”，聚焦中考命题趋势、复习策略、

学法指导等核心内容,组织专题研讨、案例打磨、模拟命题等活动,提升骨干教师的中考复习指导能力。通过分层分类研训,确保每个成员都能在团队活动中获得针对性提升,实现团队整体素养进阶。

#### 4.2.2 开展大思政与同课异构实践活动,提升育人智慧

课堂是育人的主阵地,工作室将研训活动扎根课堂,开展“大思政备课研讨活动”,组织团队成员围绕思政课程与课程思政的融合,深入挖掘各学科中的思政元素,设计融合思政目标的教学方案,提升团队的育人能力。同时,开展“同课异构活动”,组织团队成员围绕同一课题,采用不同的教学思路和方法进行教学展示,在对比中反思教学得失;针对重点课例,开展多轮磨课议课,从教学目标、内容、方法、学生活动等方面反复打磨,邀请专家精准指导,提升团队的教学设计能力与课堂驾驭能力。通过实践反思,将教育家精神中的“启智润心、因材施教”落到实处。

#### 4.3 以协同攻关活动,凝聚团队创新合力

##### 4.3.1 组建命题与 AI 循证攻关团队,破解育人难题

工作室聚焦教学评价改革、核心素养培育等前沿问题,组建“命题大赛攻关团队”与“AI 循证教研活动团队”。在命题大赛中,组织团队成员围绕学科核心素养,开展命题设计、磨题、审题等实践,提升团队的命题能力与评价水平;在 AI 循证教研活动中,借助人工智能技术,对教学过程进行数据收集、分析与诊断,为团队提供精准的教学改进建议,推动教学模式创新。通过协同攻关,不仅破解了教学中的实际难题,还培养了团队成员的创新思维与协作能力,推动团队从“经验驱动”向“数据”。

##### 4.3.2 搭建成果转化与推广平台,扩大团队影响力

工作室建立成果培育与推广机制,将协同攻关形成的优秀教学成果进行系统梳理、提炼与转化,形成可复制、可推广的教学模式、课程资源、研究报告等。通过举办成果展示会、教学观摩会、线上直播等形式,将团队成果向区域内学校辐射推广;鼓励团队成员将成果撰写成论文、申报课题,提升成果的学术价值;与高校、教研机构合作,开展成果的深入研究,推动成果不断升级。通过成果转化与推广,扩大团队影响力,激励团队成员持续投身创新实践,形成“实践—创新—推广”的良性循环。

#### 4.4 完善评价机制——以多元评价活动,引导团队全面发展

##### 4.4.1 构建多元评价指标体系,覆盖团队培育全维度

工作室的评价指标体系不仅涵盖教学成果、课题论文等显性指标,更突出师德师风、育人实效、团队协作、创新

能力等隐性指标。具体包括:师德师风评价——通过学生评价、家长反馈、同事互评等方式,评价成员的师德表现;育人实效评价——通过学生学业进步、综合素质提升、育人案例等,评价成员的育人成效;团队协作评价——通过成员参与团队活动的积极性、协作贡献度、成果共享情况等,评价团队的协作水平;创新能力评价——通过教学模式创新、课程开发成果、问题解决成效等,评价成员的创新实践能力。多元评价指标全面覆盖教育家精神的核心要求,确保团队培育的全面性与系统性。

##### 4.4.2 创新动态评价方式,关注团队成长过程

工作室采用过程性评价与结果性评价相结合的动态评价方式,建立团队成员成长档案,记录成员参与团队活动的全过程,包括活动参与度、任务完成质量、反思日志、成长案例等,通过定期梳理成长档案,及时发现问题并调整培育策略;同时,结合阶段性成果评价,对团队的研究成果、教学成效进行综合评定,确保评价的客观性与全面性。

### 5 实践成效与反思

以教育家精神为引领,依托多元团队活动培育高水平教学团队的实践,取得了显著成效:一是团队成员的思想素养显著提升,理想信念更加坚定,师德师风成为团队的鲜明标识,多名成员获评师德标兵、优秀教师;二是团队专业能力持续增强,成员的大单元教学设计、中考复习指导、命题设计、AI 技术应用等能力大幅提升,形成了一批优质课例、教学成果和研究课题,在区域教学比赛中屡获佳绩;三是团队协同创新能力显著提高,跨学科协作、协同攻关成为常态,成功破解了多项教育实践难题,形成了可推广的育人模式,团队影响力辐射带动区域内多所学校;四是团队凝聚力不断增强,形成了共同的价值追求和协作文化,成为一支有理想、有道德、有本领、有担当的高素质育人队伍,为区域教育高质量发展提供了有力支撑。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 造就大批可堪大用能担重任的栋梁之才 不辜负党和人民期望和重托[N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [2] 教育部. 关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[Z]. 2024.
- [3] 顾明远. 教育家精神与教师专业发展[J]. 教育研究, 2024(05): 4-10.
- [4] 王蔷, 李晓东. 名师工作室引领下教师专业发展共同体的构建策略[J]. 中国教育学报, 2023(08): 78-83.
- [5] 刘正伟, 张玉. 基于教育家精神的教师团队培育路径研究[J]. 教育发展研究, 2024(10): 34-39.