

Analysis of the Absence and Deficiency of Family Parents in the Education of Minors

Lin Xue

Chaohe Town Central Primary School, Wulian County, Shandong Province, Rizhao, Shandong, 262306, China

Abstract

This article briefly elucidates the crucial role of parents in the education of their minor children, identifies various manifestations of parental absence or deficiency in this process, provides an in-depth analysis of the underlying causes, and proposes concrete measures for parents to fulfill their responsibilities in child education. The findings offer valuable insights for strengthening family education and fostering well-rounded socialist builders and successors with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor development.

Keywords

family education; children's education; absence of parent-child education; minors

家庭家长在未成年子女教育中缺位缺失问题探析

薛琳

山东省五莲县潮河镇中心小学, 中国·山东日照 262306

摘要

本文简要阐述了家庭家长在未成年子女教育中的重要作用,列举了家庭家长在子女教育中缺位缺失的种种表现,深刻剖析了问题成因,并就家庭家长对子女教育的补位尽责提出了相关举措,对于强化子女家庭教育、助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有一定的参考借鉴意义。

关键词

家庭教育; 子女教育; 亲子教育缺位; 未成年子女

1 引言

2018年,全中国教育大会提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”;2021年,劳动教育被正式写入《中华人民共和国教育法》;2026年,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》进一步明确,“建设高质量教育体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“健全学校家庭社会协同育人机制”。家庭教育是未成年子女(以下简称“子女”)教育的首要环节和基础工程,其地位和意义不亚于幼小中三级校园教育;家长是子女教育的“第一任导师”,是送子女走上人生道路的“第一领路人”,是子女扣好人生“第一粒扣子”的重要助手。但纵观部分家庭家长在子女教育中的地位、作用和作为,还明显存在角色缺位、职能缺失、成效缺憾等问题,急需引起社会各方面关注并采取有效举措予以克服和解决。

【作者简介】薛琳(1992-),女,中国山东沂南人,本科,中小学一级教师,从事学生管理研究。

2 家庭家长在子女教育中缺位缺失的主要体现

家庭家长对子女教育的缺位缺失,最终体现在子女“不懂事”和“不会来事”的种种言行上。主要有以下方面:

2.1 在社会公德方面

一是不懂礼节礼貌。对待长辈、乡邻要么不懂、不会当面使用尊称,要么背地里用“胖子”“秃头”“大头”等明显的外在特称指代。路遇比较熟悉的本村乡邻、本社区居民,视而不见、爱搭不理、形同陌路。家中来客,不知道打招呼、不晓得话寒暄,更不会跑前忙后主动实施让座、倒茶、点烟等基本接待规矩;对不认识不熟悉的客人,不会主动询问大人或当面请教对方“该怎么称呼”;客人离开时也不知道出门送行、挥手道别,全程显得无动于衷、麻木冷漠。二是不善爱护公物。对待公共物品、公共财产缺乏基本爱护爱惜,甚至故意损害破坏。有的在课桌板凳、厕所门板上乱写滥画;有的在公园的亭廊、座椅等公共设施设备上随意“涂鸦”、留念;郊游踏青时,有的随手折枝采花、踩坏庄稼,有的不注重环境保护,垃圾、饮料瓶等随手乱丢乱扔。三是不屑助人为乐。为人处事自私冷漠,同学、同伴间不知道互相关心、互相帮助。有的对同学的头疼脑热、运动疲劳、意

外擦伤等,缺乏应有问候和提供必要帮助;有的对乡亲们遇到的一些困难,哪怕是举手之劳就可以帮忙解困,也不屑伸出援助之手,甚至对待路人问路都懒得搭理。

2.2 在家庭美德方面

一是不尊重长辈。从小娇生惯养、撒娇淘气惯了,不管是否对错,不愿接受祖父母、父母的批评教育,甚至敢当面顶撞、怼骂父母。盲目与家庭优越的同学攀比,埋怨挖苦父母“不会挣钱”“没本事”“窝囊废”。长辈累了、病了,不懂得输送亲人温情,不知道说几句关心体恤的热乎话。二是自私自利。一切以自我为中心,动辄要挟命令大人这样那样以满足自己要求,稍不称心如意就哭哭啼啼、任性闹腾,俨然家庭“土皇帝”。有的孩子根本没有管理、支配压岁钱的能力,却捂紧“小金库”“钱袋子”,不愿让大人染指。三是不知勤俭节约。有的孩子与父母逛集市、商场时,见到喜欢的东西就缠着购买,根本不考虑父母的经济条件和心理承受能力;有的购买了高档玩具玩不了几天,就喜新厌旧、弃如敝屣;有的不尊重父母的劳动成果,饭菜饮食稍不可口即拒食浪费掉,衣服一旦穿旧穿够就当垃圾处理;有的盲目与小伙伴攀比,报名参加学费昂贵的特长班、培优班,却不好好学习甚至见异思迁、半途而废。

2.3 在热爱劳动方面

一是懒得干家务。普遍表现为头脑中缺乏家庭成员观念和劳动意识,所有厅堂清理、扫地擦尘、洗菜摘菜、收拾碗盘等一切大小家务活计,想不到、看不到、干不到;有的连到附近小卖部打酱油买盐巴之类的轻松差事都不愿跑腿,或者需要大人给一定“小费”才听指使;有的雨来了不指导收走晾晒的衣物。二是不愿为大人搭手。三秋三夏农忙时节,大人劳作再忙再累,也不知体谅大人艰辛、不懂下田帮忙;双休日及课余时间,大人忙于家庭谋生摆摊收摊,不知道走出去搭个帮手;大人在家修修补补、敲敲打打的一些事情,脑子里没事、眼中没活,不知道递个工具、打下下手。三是自己事情请人代劳。单纯认为学校开设的劳动课是为了完成课程任务,没有将学习成效转化为热爱劳动、参与劳动的行动自觉。有的哪怕刷鞋、洗衣服、整理书包等力所能及的事情,都不愿自己动手、依靠父母代劳;有的初中生连简单煮方便面、冲泡奶茶都不会也不学,甚至到校时还需要爷爷奶奶帮忙背着书包亲自送学接学;有的住校高中生,每月末回家时必提回一大箱换洗的衣物交父母大洗。四是缺乏基本劳动认识。由于劳动实践不够,大部分农村孩子对家庭常用工具农具和相关生产生活物件等不知名称、不懂用途、不会使用,稍微复杂些的节气、农时、气候、农谚等生产常识更是一窍不通。有的对诸如耕翻、劈柴、编织、锻打等基本劳动行为,叫不上名称、不懂得用途。

2.4 在人际交往方面

一是不懂人伦人情。大多孩子对于本家族家史渊源、代际划分、家风传承、家族亲人左右上下关系、互相间称谓,

以及与远近亲戚的关系等基本情况,一无所知又概不关心,比如很多初中生说不出爸爸和姨夫的关系、妈妈和婶子的关系等。二是不愿交流交往。很多孩子上中学后不愿主动串门子、走亲戚,课后和节假日喜欢把自己反锁在卧室里,除了父母定时送饭时开下门,其他时间都是“自我禁闭”;有的中学生只在有需求时才对父母开口,其余时间很少和父母交流;有的孩子对家中来客看不见、没反应,该打游戏打游戏、该玩手机玩手机。三是语言表达欠缺。有的孩子对亲友的询问,回答单调、机械、呆板,缺乏灵活流畅、温情生动的交流,对别人的关心关怀不会表达谢意。有的对待能引起好奇、兴趣、冲动的事物词汇贫乏,常常用“哇塞”“好棒”“牛奔”“棒棒哒”“快闪”等新潮网语表达好恶。

此外,很多家长在子女的日常安全、卫生保健、遇逆受挫等方面也存在教育缺失缺位现象,本文不再赘述。

3 家庭家长在子女教育中缺位缺失原因剖析

思想观念滞后,教育意识淡薄。很多年轻家长对子女的基本教育管理意识偏弱偏淡,甚至根本想不到对子女的基本教育是养育孩子的重要天职。有的偏颇地认为,只要把子女顺利健康养大就算尽到了为父为母的责任,只需把文化学习交给学校就可以了。有的认为,只要子女学习成绩好比什么都强,思想道德、为人处事等方面的教育太虚太软,不是升学考试的硬指标、铁杠杠,教育不教育关系不大;有的认为“树大自直”,子女长大后进入社会自然会辨识善恶美丑、妥善为人处事,不需要家长费心思、下功夫……以上认识误区,导致他们仅仅把精力和功夫下在子女的课后学习督导提醒上,而忽视、放松了道德品质、向上向善、做人办事、崇尚劳动等“软性”方面的教育。

生活状态繁忙,精力难以顾及。很多家长迫于生计,终日疲于奔波、忙于挣钱,常常每天“两眼一睁,忙到熄灯”,工余时间很难与子女的课余时间对接,很难有专门时间和充沛精力坐下来与子女交流交心、学业辅导和必要提醒;有的家长双双常年在外打工,只好“一推六二五”把子女交给老人,而祖父祖母、外公外婆出于隔代溺爱,对孙辈的顽皮、任性、霸道、浪费等不良习气往往是睁一只眼闭一只眼,或者想从严管教也不忍心、不敢管;有的家长生性粗枝大叶、麻痹大意,不注意对子女的饮食、睡眠、言行等细枝末节进行观察分析、发现端倪,平时又缺乏与子女的老师沟通互动,以致对子女的在校学习表现、思想状况等不了解、不掌握,错失了对子女进行针对性思想政治教育的时机。

自身家风不正,没能做好表率。有的年轻的家长贪图享受、玩心过重,业余时间把主要精力和大量工夫用在打牌赌博、钓鱼遛狗、跳广场舞、逛商场、刷手机等个人喜好甚至不良嗜好上,疏于对子女的教育管理;有的家庭一年到头小两口吵闹不断线、“战火”常态化,既对子女的教育管理缺乏说服力和权威性,又对子女的心理健康、人格塑造、日

常养成及学习质量等带来不良影响；有的家长自己本身都不清楚、不擅于人情伦理、为人处事、待人接物等基本常识、基本实践，不能熟练掌握烹饪厨艺、家务整理、修修补补、仪容仪表等基本过日子技能，对子女的教育管理很难做到以身作则当表率、言传身教做榜样。

孩子负担过重，厌烦家庭教育。当前，在升学考试指挥棒的指挥下，小中学生普遍课业负担过重，常常是课堂教学满堂灌、课后作业做不完，每天晚上写作业都要忙到九点十点甚至半夜，根本没时间没机会聆听家长教诲，且在身体疲劳、心烦意乱的情况下，也听不进家长的思想灌输。有的中学生家长认为子女在校学习本来就精疲力尽、疲惫不堪，好不容易回家过个双休日，不忍心再叨叨咕咕惹孩子心烦，担心说多了、说不好孩子承受不了，甚至万一导致孩子焦躁、抑郁就更得不偿失。有的孩子正值十五六七岁的青春期，具有很强的逆反心理和叛逆行为，对大人苦口婆心的说教“油盐不进”甚至水火不容、针锋相对……这些都对家庭教育造成了很大影响和制约。

4 家庭家长在子女教育中应及时补位有效尽责

转变思想观念，强化责任担当。孩子既是家族的香火传承、家庭的美好希望，又是祖国的未来、民族的明天，更是社会主义事业的建设者和接班人。广大家长务必转变思想观念、提升政治站位，从履行《教育法》、落实“十五五”《纲要》、培养社会主义事业建设者和接班人、助推中国式现代化和中华民族伟大复兴的高度，充分认识到家庭家长教育的极端重要性，积极承担起家庭家长在子女教育管理中的责任担当。要充分认识到家长在子女成长成才和人生道路上“第一导师”“第一扣扣人”的身份，倾情倾力帮助子女扣好扣子起好步，切实做到“当好家长尽到责”。要坚决摒弃“孩子教育是学校和老师的事情”“儿大不由爷”等错误观点，努力克服“拉扯大就算完成任务”“不出事就谢天谢地”等低层次认识。

加强教育实践，及时补位尽责。孩子学业教育的主责在学校、在教师，课程学习的主阵地在学校、在教室；学业以外的教育，主责在家庭、在家长，主阵地在家、在田间、在乡村社区的每个相关空间。针对子女在社会公德、家庭美德、热爱劳动、人际交往等方面的基本教育和课余返家后的管理，家庭家长必须义不容辞担当责任、责无旁贷抓好落实。

对子女应知应懂相关基本知识、生活常识、劳动技能，家长该说到的说到，该点拨的点拨，以帮助其懂事理、明是非；对子女的不当言行，该批评的批评，该纠正的纠正，以帮助其妥当为人处事；对子女可以胜任的日常家务和简单生产劳动，该交任务的交任务，该压担子的压担子，以帮助其强化劳动意识、培养劳动能力、掌握劳动技能。

注重以身作则，实现潜移默化。在校外，子女处在家中时间最长，与家长所处时间最长，家长的一言一行、一举一动都对子女发挥着表率示范和潜移默化作用。家长应当注重率先垂范、以身作则，时时处处注意自己的言行，在子女面前，不能说、不宜说的坚决不说不道，不能做、不能为的坚决不做不为，期望子女做到的，必须首先自己做到做好。比如：要培养子女尊老敬老观念和习惯，家长首先要和颜悦色尊敬老人、以实际行动孝敬老人；要让子女学会正确待人接物，家长首先要做到待人接物文明礼貌、规范合理；要想让子女不沉迷于手机，家长首先要戒掉“手机控”，至少不能在子女面前过度玩弄手机……如此，才能为子女树立标杆、做好样子。

加强协调配合，形成教育合力。孩子不是孤立存在的，对子女的教育管理不是哪个人、哪一方的责任，需要家庭家长加强与学校、亲友、社会等方方面面协调配合，齐抓共管形成教育合力。要注重加强与学校、老师、亲友、邻居、子女的同学等的沟通交流，及时准确全面了解掌握子女的学习学业、在校表现、思想反映、为人处事等情况，以便增强开展家庭教育的针对性。要适当向孩子的祖父祖母、外公外婆及关系密切的亲友、邻居等“放权”“授权”，请他们在与孩子相处时，该提醒的提醒，该批评的批评。注重运用好“赞美教育”，对子女说得好、做得对、表现优的言行，及时予以赞美表扬，更好地激励引导其学好向善、行正行端。

参考文献

- [1] 李少梅,唐宇,田维维.父母家庭教育权的法理分析与内容构建[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2022,1(03):75-82. DOI:10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.2022.03.012.
- [2] 穆轶凡.对农村困境儿童教育问题的调查分析——以XXX儿童村服刑人员未成年子女为例[J].法制博览,2024,(36):22-24.
- [3] 黄瑶.社会支持视角下服刑人员未成年子女教育帮扶的个案研究[D].福建师范大学,2021.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2021.000485.