

Teacher Development Issues

Shufang Qu

Shangtang Middle School, Yongjia County, Zhejiang Province, Yongjia, Zhejiang, 325100, China

Abstract

Teacher development is a topic that warrants attention. Due to factors such as evolving educational policies and the need for teachers' professional competence to keep pace with the times, issues related to teacher professional development remain under ongoing exploration. This paper summarizes and examines these aspects, aiming to address both current and pressing challenges, thereby tackling educational difficulties, fostering student growth, and enhancing educational quality.

Keywords

teacher development; students' healthy growth; education policy

教师发展问题

瞿淑芳

浙江省永嘉县上塘中学, 中国·浙江永嘉 325100

摘要

教师的发展是一个需要关注的话题。由于教育政策、教师的专业水平要与时俱进这些原因,教师的专业发展问题一直处于探索之中。本文就这几个方面进行总结与探索,试图解决一些现实问题以及急需解决的问题,从而解决教育难题、发展学生、进步教育质量。

关键词

教师发展; 学生健康成长; 教育政策

1 引言

教师发展问题其实是不难的,只要用心做,这个问题能够解决。教师的专业水平是非常重要的,只要专业水平好,就会有饭吃。这几年,学生的发展还成问题,尤其是重点高中之外的薄弱学校。重点高中的发展为什么好?这与这些学校的师资保证有关系。我们保证了重点高中的师资,于是,这些重点高中的发展就很好了。教师的发展问题其实是不难的,只要重视师德修养,只要重视教师的培训发展问题、教师的终身发展意识,于是,中国的教育质量就能保证。

2 教师的专业发展必须有国家法律保证

教师的专业发展意识其实也是不难的,只要有这样的学习方法与学习习惯就会好的。只要重视教师的习惯养成,只要学校重视对教师的专业发展方向进行培养、督促、要求,这种结果就会好。国家法律必须保证教师的专业发展问题,因为这些保证是必须的。有些学校办学条件不好,于是,教

师的专业发展就成问题了。因材施教是基本原理,只要有了这些基本原理、教育理论,这个教育工作就不成问题的。有时候,教师想进修的想法是有的。有些校长为什么不想让教师进修?出于什么考虑?出于因材施教原理考虑,还是应试教育原理考虑的?教师不进修,就会没饭吃。

这几年,培训力度也比较大。但是,这种培训力度还是不够的。时代发展是快的,教师必须终身发展。不会终身发展的教师就会没饭吃。要想有永久的教师饭碗,那么,就必须经常进修。经常进修的教师是为什么?教师必须互相学习、互相帮助、互相促进着发展。大家的经常听课行为也会造成思维定势,所以要听优秀的课。我的成功经验有些人没有,于是我的成功经验就成为其他教师的成功经验了。这就使其他教师成功发展了。其他教师能不能帮助我成长?看情况而定。看看这些的失败经验、成功经验有没有可取之处?如果有可取之处,就会有帮助作用。如果没有可取之处,说不定有利用价值。大家互相学习,专业发展就不成问题了。

这些专业发展必须有政策保证了,必须有国家法律保证。因为有些校长、领导比较短视,不会让教师发展,他们的目的只是这些教师教书而已。他们也不想推广成功经验,这也是应试教育的一个怪现象而已。教师必须终身发展,即使学历达标,也要重视进修学习。机会均等是社会主义社

【作者简介】瞿淑芳(1972-),女,博士生,一级教师,从事教育学原理、教育心理学、教师发展、差生教育、英语教学等研究。

会的基本原理,基本社会原理。机会大家都应该有,中小学教师是需要经常进修的。这些年,大学教师发展得好不好?发展得好,这也正常。中小学也是非常重要的,有些人为什么看不起中小学教师?这非常不好,我认为。所以,中小学教师要自强自立,要终身发展,提高专业水平。自立自强是工作方法,终身方法是方法。大学教师要终身发展,实现师生相长。中小学教师就磨时间了,所以更要进修学习的。

教育家、教育专家必须终身发展,教师也必须终身发展。人与人之间有差距,所以就因材施教了。公平教育、教育公平也是时代之要求,每个人都必须读书、必须接受教育。时代发展了,更需要看书学习。闲暇时间多了,看书学习就必要了。教育局必须保证教师的专业发展,这也是为了学生的健康发展、健康成长之目的。终身发展而且也是针对所有人的,尤其是针对教师而言。中小学教师也要学会终身发展,这样的教师才持久。工作压力是有的,这种终身发展的要求其实也会成为工作压力的。我们认为,要调动全体教师的工作积极性与工作热情,这样的中小学、大学教师的进步才会比较持久,而且有上升力。

国家法律必须有约束性,也必须有实效性。每个时期的政策有其特点,也有目的。只要有意义、有作用,有进步价值的政策都要给予鼓励。

3 教师的专业发展必须靠教师本人的自觉性、学习习惯和学习方法

教师的专业水平由什么决定?也由教师的自觉性决定,也由社会发展水平决定。领导的管理方法一定要正常,也要体现面向全体这种原理。人是不同的,但是每个人还是能发展的,只要有正常的学习习惯和学习方法。只要教师努力,教师的成长应该是不成问题的。那么,学习习惯、学习方法如何养成?这也不难。比如教科研工作也能够培养教师的学习习惯和学习方法,比如本人自觉也能够进步很快。一个人的成长也可能是领导关心的结果,更是教师本人自觉性之体现。

学生的正常发展是我们的工作目的。如果想要学生发展好,教师必须努力。努力躬耕教坛,总结教育教学工作经验,也总结实践体会。也要努力学习,学习他人的成功经验为自己所用,也要学习别人的学习方法、学习习惯以激发自己的工作动力、学习激情、学习欲望等等。

为什么有些教师不会发展自己?为什么有些教师需要领导激发其工作积极性等等?这也是这些人不勤奋、不自觉之体现。就是要激发主观能动性,就是要学会自觉发展。许多教师还是有时间的,还能够发展得更好。电视节目其实也是为了幼儿园孩子而设的,这几年。这些电视节目也不可以不看,但是专业书籍、教育专业书籍也是一定要看的。否则,这些教师就会没后劲,就会没发展前途。

我们的管理有时候还是很难的,因为人很多,领导要

树立一定的威信也是有难度的。所以,每位教师一定要自觉,以进步学生、发展学生。学习习惯如何养成?只要有一定的自学习惯,就能有很好的学习习惯和学习方法了。学生时代的学习方法还是不够的,教师们还要学会自学成才,还要会总结论文、课题等等,乃至教育专著。用这种方法提高教师的专业水平是正常的做法,因为其它方法是很难达到自学的目的。学习习惯、学习方法要养成,教师必须有这样的毅力和行动。

只要每位教师勤奋学习,好好努力,教师工作是可以持久的。只要肯用功,这些教育原理也可以掌握,这些教学方法也可以突破。学生需要进步,这种进步需要教师帮助。只要有教师的帮助,学生的发展自然好。建议教育局教科室等要经常关心教师的发展问题,培训活动不要流于形式,而且不可以对有些教师不进修、不学习情况不做关心。只要有好的学习习惯和学习方法、自学习惯的,教师的发展自然好。教师主动发展,这样的学校就比较有学习的气氛了,也会促进学生的发展。

4 教师的专业发展必须有学生健康成长、健康发展的刺激

如果教师的学习活动好,那也说明学生的发展还是可以的。如果学生发展不良好,教师的自学活动也许没这个自觉性、自觉程度。我们经常要求学生勤奋学习、努力学习、养成良好的学习习惯和学习方法。但是,如果学生发展正常,这个学校的教师自学气氛也会好。学生的健康成长、健康发展能够刺激教师的成长与专业发展。薄弱学校会让教师分心,差生云集的学校会限制教师的专业水平。一般来说,是优生优育的。所以,慢班、差学校自然出现不了太多的优秀学生。但是,我们的优秀学生能够带动差一些学生的发展,这种帮助也会让他们形成自觉、勤奋、肯负责的态度与习惯。慢班、差生一直是工作重点,而且也是难点所在。重点高中的办学经验要推广,要推广到这些差一些的学校以刺激薄弱学校的发展前途,因为教育公平已经是很刺激的话题了。

重点高中的学生能够使教师发展良好,这是肯定的。薄弱学校的差生会限制教师的发展前途,于是到这些差学校的教师就不情不愿了。领导等要关心这些薄弱学校学生的发展前途,也要关心这些学校教师的前途发展问题,不致于太刺激他们的工作积极性与工作动力。如果有一个很好的社会气氛,这个社会的发展就会比较好。如果社会形势不好,这个社会的前途发展就会差一些。重点高中能够保证教师的正常发展,那么为什么薄弱学校的教师会有比较差的发展前途,这些都是重点话题。一定要创设良好的校园环境,学校上进气氛、勤奋学习的习惯性,这样的学校才有发展前途。

学生的正常发展是我们的目的,但是如果教师发展不好,那么学生的发展就会成问题。建议用优秀的人才当领导,要鼓励青年教师快快成长、好好努力,争取当校长等领导岗

位。当名师也很好，但是管理人才目前还是需要的。这几年，有些学校的办学经验已经很好了，但是要重视继承与发展。继承与发展这些优秀传统以实现教育公平，以及学生的健康发展前途。

如果教师发展差，这个学校的管理肯定存在问题。如果管理不善，学校的上进气氛自然没有。如果管理不积极、不勤奋、不作为，这个学校的教师上进心肯定不好。建议用优秀的肯奉献的中层领导下基层锻炼，用勤奋的学习、工作积极性带动其他教师发展。

我们的学生是需要有教师刺激的，但是教师的良好发展也极需学生健康发展之保证。学生的健康成长、健康发展是一般教师勤奋努力、用功学习的刺激手段。师生相长是很好的教学方法，只要师生双方努力，双方的前途发展自然很好。教育政策要激发教师的工作积极性与工作动力，也要帮助差一些的教师向优秀的教师学习。用这种方法来解决教师的专业发展问题也是可行的。教育政策必须与时俱进，必须关心教师的成长与发展问题。只要教师有优秀学生的刺激，这些学校的教师是自然有上进心的。

如何才能拥有这些健康、靓丽的学生？我的建议是在适当的时候分流差生，造成优秀生云集的现象。因材施教原理能够解决这些问题的，但是对教师的要求不能过分，不能太严，也不能太松。不能只关心重视个把尖子教师的发展问题，管理一定要体现面向全体。教育局的领导要关心学生的成长，要关心、爱护教师的工作积极性与工作动力。考核等要真实有效，不要做假考核等。如果有假考核现象的学校，这个学校的办学肯定会很差。这种学校一定要鼓励教师的工

作积极性与上进心，而且这些教师要勤奋自学。对教师的管理要正常，不要太严，也不能太宽。刚柔相济、宽严有度。如果这个学校的管理比较好，那么，它的前途会是很好的。如果这个学校的管理差一些，那么，这个学校的前途自然好一些。

学生的健康成长、健康发展会刺激教师的成长与发展，所以，学校的管理一定要跟上，要制造宽严有度、勤奋学习、积极上进的气氛。优生优育，就是如此。学生能够刺激教师勤奋工作，努力学习。有了积极肯学的学生，教师的发展也有动力和积极性。这样的学校管理才会好。教师要与时俱进地发展，教师的专业水平一定要跟上发展的步伐，否则学生还是会不满意的。师生相长，教师与学生互相促进着发展。

5 总结

就这几个方面进行总结其实也不全面，只能涉足几个关键点进行讨论总结。随着时代的进步，这类总结以后会很多。大家的总结、讨论会不同一些，这也正常。时代的进步要求有不同的教育论文，因为教育难题也会不一样。与时俱进是方向，我们期待着更多的这些论文产生。

参考文献

- [1] 文喆 著，《基础教育政策与课程教学改革》，北京：人民教育出版社，2012.12
- [2] 张丰 主编，《以校为本的教师发展与管理》，北京：北京师范大学出版社，2025.7
- [3] 刘可钦 等著，《大家三小：一所学校的变革与超越》，北京：中国人民大学出版社，2018.4