

Construction of Ideological and Political Education Model in Higher Vocational Colleges of Traditional Chinese Medicine from the Perspective of ‘All-round Education’

Qiuyi Li

Hubei College of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

All-round Education’ refers to education involving all staff, throughout the entire process, and in all aspects. It is a major measure promoted by the Ministry of Education to reform ideological and political work in universities in the new era. It requires the integration of ideological and political education into all stages of teaching and learning, including every educational level and every learner. Based on the perspective of ‘All-round Education’, this paper analyses the prominent issues in ideological and political education in current higher vocational colleges of Traditional Chinese Medicine regarding staff collaboration, process continuity, and comprehensive coverage, clarifies the main objectives of construction, and establishes an ideological and political education framework with ‘All-round Education’ at its core from four aspects: educational subjects, content, platforms, and evaluation. The aim is to enhance the effectiveness of ideological and political education in Traditional Chinese Medicine universities and to cultivate application-oriented talents with both moral and professional competence.

Keywords

all-round education; higher vocational colleges of traditional chinese medicine; ideological and political education; model construction

“三全育人”视域下中医药高职院校思政教育模式构建

李秋熠

湖北中医药高等专科学校, 中国·湖北 荆州 434020

摘要

“三全育人”是指全员育人、全程育人和全方位育人,是教育部推动大学思想政治工作在新时代进行改革重大措施,需要把思想政治教育渗透到整个教育教学的各个阶段,包括每一个教育阶段和每一个受教育者。本文基于“三全育人”视角,对目前中医药高等职业学校思政教育在全员协同、全程贯通和全方位覆盖中的突出问题深入分析,明晰建设的主要目的,从育人主体、育人内容、育人阵地、育人评价等四层面,建立以“三全育人”为内核的中医药高等职业学校思政教育框架,提高中医药大学思政教育的实效性,培养“德技并重”的中医应用型人才。

关键词

三全育人; 中医药高职院校; 思政教育; 模式构建

1 引言

目前我国中医学院虽然已经开始将“三全育人”思想纳入到思政教育的实际工作中,但是由于传统教育模式和专业特色差异,仍然有许多问题。高校思政与中医学科教学“两张皮”的局面还没有彻底打破,教师队伍整体协作育人的整体效果没有得到很好地发挥,教学过程中的“全过程育人”环节出现了断层,各方面的育人工作出现了盲点。

2 “三全育人”视域下中医药高职院校思政教育现状分析

2.1 全员育人协同不足

实施“全员育人”,强调建立学校、家庭和社会三方合力的教育模式,确定学校各级工作人员的教育责任^[1]。但我国高等中医学院思想政治工作还处于“单一化”、“碎片化”的状况,没有真正地建立起全面协调的思想政治工作机制。对育人主体的认识出现了误区,有些教师把思政教育与高校思政课教师的责任划上了等号,专业教师、行政管理人员、后勤人员都没有对育人任务有认识。高校德育工作中存在着注重学科知识和技术能力培养,忽视了德育要素的发掘整合,“课程思政”的教育功能没有体现。高校思想政治工

【作者简介】李秋熠(1991-),男,回族,中国湖北荆州人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

作重心偏重,高校后勤管理工作中的“以人为本”的思想,对高校学生思想政治教育的渗透不够深入^[2]。

2.2 全程育人贯通不够

“全流程育人”是指把思想政治工作渗透到学生的学习生涯中,使思想政治工作有机结合在。目前我国高等中医学院思想政治工作呈现出“阶段性”、“断层化”等特点,没有能够很好地建立起贯穿整个人才培养链。高校思政教学的内容与大学生的发展时期相契合度不够,在校期间主要以学校的规章制度为主,缺少对中医药文化传承和职业理想信念指导。思政教育多依靠德育理论,与专业课程和实践教学相结合的程度较低,没有按照各年级的专业教学进展和思想发展特征,对学生进行分级分级教学^[3]。

2.3 全方位育人覆盖不广

全面育人需要把思想政治教育融入到学生的学习生活中,把思想政治教育融入到教育教学、管理服务和校园文化建设中去。我国高等中医学院思想政治工作还处于“局限化”、“表面化”的状况,还没有真正实现全面的思想政治工作。高校思政工作以教师为中心,没有很好地发挥校园文化、社会实践和网络空间的作用。在高校校园文化建设方面,传统中药与学校思想政治教育相结合力度不够,缺少体现中医思想道德教育的内容;社会实践工作场所的设置相对落后,志愿服务和社会调研等与思想政治工作的融合程度较低,使其没有得到很好的利用^[4]。

2.4 育人机制保障薄弱

完善的制度保证为“三全育人”工作的顺利开展提供了有力的支持,我国高等中医学院思想政治工作中,思想政治工作的制度保证还比较薄弱,对“三全育人”工作产生了阻碍作用。“三全育人”工作的统筹和协调机制不完善,缺少专门的统筹和协调组织,各部门责任分工不明确,交流合作不力,造成思想政治工作“各自为政”,工作合力很难发挥出来。

2.5 评价体系不够科学

建立一套完善的高校思想政治教育评估制度,是检验高校思政工作成效,促进高校“三全育人”工作顺利实施的关键环节。我国高等中医学院的高校思政教学评估制度还不够科学,难以客观反映高校思政工作的效果。高校思政教学评估大多是由高校管理部门主导,评估主体如学生、父母和社会等参与程度较低,造成了评估的成果不够全面。

从当前我国高等中医学院的思政教学实践来看,现有的思政教学评估制度尚未形成科学完善的体系,难以客观、全面、精准地反映思政工作的实际效果。一方面,高等中医学院的思政教育兼具思想政治教育的普遍性和中医药文化传承的特殊性,既需要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,也需要将中医药文化中的医德医风、仁心仁术等理念融入育人过程,但现有评估制度往往照搬普通高校的评估框架,未能充分体现中医药类院校的育人特色,导致评估指

标与实际育人目标存在脱节。参与评估的渠道狭窄、参与程度较低,甚至处于被动参与或边缘化的状态。

3 “三全育人”视域下中医药高职院校思政教育模式的核心架构

3.1 构建“全员协同”的育人主体体系

高校思政课教学要以学生为中心,思政课老师要充分挖掘中医药文化的思想内涵,把中医药历史、名人事迹、中医药伦理等内容与思政内容结合,提高思政教育的感染力。应与各学科师资进行深入的沟通协作,以更好地引导各学科的发展。突出学科教师在教学中的教育责任,通过专题培训和教学研讨等方式,指导各学科的教师牢固确立“课程思政”的观念。将“整体观念”和“天人合一”等哲理观点渗透到《中医基础理论》教学中;将名师们的职业素养和创造性思维注入到《中药学》教学之中,达到学科教学与德育相结合的目的。充分利用高校教师 and 高校后勤工作者的教育职能,高校辅导员要把思想政治工作与学校的管理结合起来,通过规范的管理和优质的服务,使学生树立起规章制度和责任感;高校后勤工作要以优质的服务和整洁的校园氛围来影响和落实“服务育人”的思想。

大力推进学校、地方、学校和学校之间的协同育人,加强高校与地方之间的合作。通过与当地中医药主管部门、医疗机构和社区的协作,邀请中医药领域的专家、道德模范和优秀校友到学校进行专题讲座,让同学们有更多的了解社会和行业。通过深入社区、农村开展中医药健康服务和科普宣传等社会实践,增强学生的社会责任感。加强学校与企业的合作,与中医药企业和医疗机构建立紧密的联系,把思想政治教育与实践教学相结合,确定企业思政教学的责任,培养学生的职业伦理。建立校企合作人才培养基地,联合开展思想政治理论课和实习课题研究,使学校和企业的人才培养资源共享。强化家庭和学校之间的合作,通过家长会、家访、线上沟通等方法,将同学们的学业状况实时地反馈给父母,让其对自身的家庭生活状况有一个全面的认识,让学生与父母有一个正确的人生观,与学校进行德育工作,从而建立起家校的育人机制。

3.2 构建“全程贯通”的育人内容与路径体系

“全程贯通”需要把思政教育融入到人才的教育中,建立符合学生发展阶段和专业学习特点的教育教学内容,使思政教育逐步形成可持续发展的动力。要分层建设教育教学的教学内容,按照学生从入校到毕业的规律和专业学习进展,把教育的内容划分为三个部分:在入学适应期,主要进行理想信念教育、校规校纪教育、中医药文化启蒙教育等,让同学们有一个明确的学业目的,更快地融入校园,加强对中医药专业的认同感和归属感。在学校的学习过程中,主要进行职业道德教育、专业素养教育和创新精神教育,把思政要素与专业课程的教学结合起来,让学生学会专业的知识,

形成良好的就业观。在实习工作期间,主要进行医德医风教育、职业伦理教育、就业观教育等方面的教育,并在实践过程中对学生进行思想指导,使学生能够更好地融入到企业的需求中,从而养成一种认真仔细的工作态度和热爱工作的职业精神。

建立多元整合的人才培养机制,加强教师在课堂上的主要地位。学校针对中医学科特点,通过设置《中医药伦理与法规》、《中医药文化概论》等具有鲜明特点的德育课程,完善思想政治教育的教学体系;落实对专业的课程思政教育,制订专门的课程思政教育指导方针,确定各个学科的教育目的和具体内容,促进职业教师在整个教育过程中自然展开思想政治教育。拓宽实习育人的途径,成立“校内实习+课外实习”的教学模式,在校园里举办中医药技能竞赛、模拟诊疗和中医药文化节等实习项目,提高学员的职业技能和人文素质;在学校之外还可以通过到医疗机构、中医药企业、社区等单位进行实习实习、志愿服务和社会调研,使学生能够从实际工作中了解行业和服务社会,提高学生自身的实际操作水平。健全创业辅导的途径,完善大学生的发展指导制度,配备专职辅导员、学业导师和生涯规划导师,在思想指导、学业指导、生涯规划和心理健康等方面给予全面的指导和指导,在学生成长的道路上为学生解答自身遇到的疑惑难题。

3.3 构建“全方位覆盖”的育人阵地与载体体系

全方位覆盖需要对各种德育阵地和载体进行结合,把思想政治教育渗透到学生的学习和生活的每一个方面,创造出一种立体、沉浸式的德育环境。巩固学校的传统教育地位,必须加强课堂教学的阵地,改善教育环境,进行教育方式的改革,以提高学生的素质。规划学校的文化阵地,充分发掘中医药文化的德育因素,建立以中医药文化为特点的学校文化品牌,如建立中医药文化长廊和中医药博物馆,举办中医药名家事迹展、中医药经典诵读等,使大学生在学校的文化环境中得到潜移默化的熏陶。展开图书馆、体育馆和学生活动中心等活动场所的建设,使学生在不同的学习和居住条件下达到“以环境育人”的目的。扩大新型德育工作的空间,通过对学校网站的思政专栏、微信公众号和视频号等进行宣传,将中医药文化、思政知识、优秀校友事迹等进行宣传,并在网上开设思政专题,提高思政教育的互动和感染力。对大学生进行网络监督,建立一个良好的网络环境。学校与社区、农村、卫生机构等单位的联系,扩大学校的社会实践工

作,为大学生的实习工作创造良好的条件。

3.4 构建“科学完善”的育人评价与保障体系

在“三全育人”背景下,建立健全的人才评估和保证机制,是中医药高等职业学校思政工作高效运转的关键支持,为高等职业学校思政工作的顺利实施起到了一定的支持作用。学校建立多样化的人才培养评估机制,要确定评估的对象。建立学校、学生、家长、社会和行业等多方参与的高校思政工作评估工作机制,对高校思想政治工作进行有效的评估。教师在实际的教学中充实评估内涵,评估的内容要包含思政课程的教学效果,细致为学生规划好专业课程思政的融合效果,要考虑到学校的实际教育因素、校园文化的教育核心、学生的思想道德素养和职业素养等要求,全方位地涵盖了“三全育人”的每一个阶段。教师也要对评估方式进行革新,将质量评估和数量评估、过程性评估结合,运用问卷、访谈、实地考察、学生成长档案等手段,对学生的思想道德品质、学习状况、实践表现等情况进行动态追踪评估,增强评估的科学性。加强考核成果的应用,把评估的成果同教学改革、教师培养、评优和绩效考评相结合,根据评估中存在的问题,适时地对思政教学进行战略调整,使之更好地发挥思政作用,不断提高学校的思想政治素质。

4 结语

“三全育人”视野下中医药高等职业技术学院思想政治工作,是贯彻立德树人根本任务,推进中医药事业继承和发展的需要。目前我国高等中医高校思政工作还面临着全员协作不够、贯通不到位等突出问题,严重影响了高校思政工作的整体水平。建立“全员协同”德育主体系统,全程贯通德育内涵和路径体系,科学完善德育评估保证体系,可以解决当前中医药职业学校德育存在的问题,促进高校德育与中医药专业教学的深入结合。

参考文献

- [1] 严彬予,徐晶,于惠舒.新媒体对高校思政教育的影响及应对[J].华章,2026,(03):129-131.
- [2] 李欣,李晓静,赵宇飞,等.人工智能驱动的高校思政课教学改革创新研究[J].华章,2026,(02):117-119.
- [3] 吴涛.高校思政教育与社会实践的共生性发展研究[J].华章,2026,(03):126-128.
- [4] 叶懿蛟.中国茶文化融入高校思政教育的路径[J].福建茶叶,2026,48(01):111-113.