

Research on the Integration of Revolutionary Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of “Three All Education”

Jiahui Wang

School of Economics and Management, Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

In this new era, China is at a critical stage of unprecedented global changes and the great rejuvenation of the Chinese nation. Higher education institutions should fully recognize the significance of inheriting and innovating revolutionary culture, and integrate this culture into the practical work of ideological and political education. This paper aims to analyze the current status of integrating revolutionary culture into ideological and political education in higher education from the perspective of “all-round education,” explore specific practical methods for integrating revolutionary culture into ideological and political education, and thereby fully leverage the role of revolutionary culture in talent cultivation. It seeks to help college students establish scientific values, strengthen their ideals and beliefs, and become qualified builders and reliable successors of the cause of socialism with Chinese characteristics.

Keywords

“Three-All Education”; revolutionary culture; integration; ideological and political education in higher education

“三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育研究

王家慧

湖南应用技术学院经济管理学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

在当前这个崭新的时代,我国正处于百年不遇的世界格局大变动以及中华民族实现伟大复兴的关键阶段,高等院校理应充分认识到革命文化传承与创新的重要意义,并把这种文化融入思想政治教育的实际工作当中。本文打算基于“三全育人”的视角,对革命文化融入高校思政教育的现实状况展开分析,探寻革命文化融入高校思政教育工作的具体实践方法,进而充分发挥革命文化在培育人才方面的作用,助力大学生树立科学的价值观念,增强他们的理想信念,让成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

关键词

“三全育人”;革命文化;融入;高校思政教育

1 “三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育的必要性和可能性分析

1.1 “三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育的必要性

革命文化作为彰显中国特色的精神标识,在新的历史时期依旧发挥着强大的精神激励作用和教育引导价值。在“三全育人”视域下融入革命文化,一方面可以将抽象的思

政理论转化为具体的革命故事、英雄事迹,增强思政教育的吸引力与感染力;另一方面可以依托全员育人主体,推动革命文化从思政课堂向专业课、日常管理、社会实践延伸,打破思政教育的“孤岛效应”。通过全员参与构建红色基因传承的责任共同体,通过全程渗透实现红色教育的连续性,通过全方位覆盖拓展红色文化的传播场域,从而将红色基因植入青年学生的精神血脉,确保红色江山后继有人。这既是贯彻落实国家教育政策的政治责任,也是高校履行意识形态阵地建设职责的必然选择。

1.2 “三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育的可能性分析

在“三全育人”的框架下,剖析革命文化与高校思政教育融合的可行性,是推动二者有机结合的关键前提。革命文化集中体现了中国共产党把马克思主义基本原理同中国

【基金项目】2025年度湖南省学校文化建设促进会“十四五”规划《“三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育研究》(项目编号:WCH25YB70)。

【作者简介】王家慧(1986-),女,中国湖南常德人,硕士,副教授,从事高等教育研究。

具体实际相融合的特质,其精神底蕴深厚,具备卓越的育人效能,对高校思想政治教育有着不可忽视的意义。“三全育人”理念与革命文化育人属性的高度统一。“三全育人”的核心要义是打破育人边界,构建协同育人共同体,其目标是实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一;革命文化的核心属性是育人价值,其本质是通过革命历史、革命精神与革命实践,引导个体树立正确的世界观、人生观、价值观。二者在目标导向与实践逻辑上高度契合,为融合提供了坚实的理论基础。高校多元育人主体与学生主观能动性的双重支撑。“三全育人”视域下的融合实践,需要育人主体的主动参与学生的积极响应,当前高校已具备这一双重主体条件。

2 “三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育取得的经验

2.1 将革命文化融入思政教育内容体系

为深入挖掘革命文化所蕴含的教育价值,高等院校在课程体系的搭建上开展了创新性整合工作。将革命文化系统纳入思想教育内容体系,实现从入学到毕业的全程知识渗透,破解革命文化教育碎片化问题。一方面优化思政主干课程内容设计。在《思想道德与法制》《中国近现代史纲要》等核心思政课程中增设革命文化专题模块,将红船精神、井冈山精神等革命精神与课程理论知识深度融合,梳理了革命文化的历史脉络,解读其时代内涵。例如,在《中国近现代史纲要》课程中,结合革命历史事件,讲解革命文化背后的故事,让抽象的历史理论转化为具象的文化滋养,可以帮助学生建立完整的革命文化认知体系。另一方面,推动革命文化与课程思政协同发力,高校引导各专业教师挖掘本学科蕴含的革命文化元素,将其融入专业课程中,实现全员育人中的课程协同。例如,工科专业可以结合革命时期工业建设历程,弘扬艰苦奋斗精神。通过编写课程思政案例集,开展革命文化融入教学设计研讨等方式,形成课程思政+思政课程双轮驱动的内容体系,让革命文化渗透到,知识传授的各个环节。

2.2 以革命文化引领社会主义办学方向

高校始终坚持社会主义办学方向,以革命文化为意识形态引领抓手,凝聚校内外多元育人主体的政治共识,构建全员协同的育人格局。首先,强化党委统筹引领作用。高校党委将革命文化传承与思政教育融入学校发展总体规划,成立专项工作领导小组,将革命文化教育成效纳入考核评价体系,倒逼全员落实育人责任。其次,筑牢校园文化引领阵地,以革命文化为核心,打造校园精神文化品牌。例如建设红色文化长廊、革命文物陈列馆,营造浓厚的革命文化氛围。同时发挥共青团、学生会等学生组织,引导学生自觉地参与到革命文化传播活动中。第三,联合社会资源,强化政治引领。高校加强与革命纪念馆、党史研究机构等单位的合作。邀请革命前辈、党史专家走进校园开展专题讲座。通过各类社会

资源有效拓宽革命文化传播渠道,凝聚校内外全员育人的政治共识,坚定社会主义办学方向。

2.3 以革命文化提升思政教育的实效性

高校立足学生成长需求,创新革命文化融入形式,通过全方位育人路径,有效提升思政教育的吸引力和感染力。可以通过创新实践育人模式,有效融入革命文化,例如将其融入社会实践、实习实训等环节,通过实地走访革命遗址、参与相关的志愿活动,让学生在实践的过程中,感悟革命精神的真谛。教师也需要丰富教学方法,可采用情景模拟、案例教学、小组研讨等多种方式,在思政课堂上再现革命历史场景。应用相关的育人平台,制作短视频,开发虚拟仿真革命历史场景,打造沉浸式课堂,实现线上线下全方位覆盖。此外,教师还需要满足学生的个性化需求,结合学生的思想动态与成长困惑,将革命故事、革命精神融入于主题班会等日常育人环节,实现精准育人。

3 “三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育存在的问题

3.1 全员育人层面教育合力的缺失

全员育人的核心是构建多元主体协同联动的育人格局,在当前革命文化融入过程中,全员育人主体存在各自为战的现象,未能形成有效的育人合力,严重影响了融入成效。一方面责任主体碎片化,教学、学工、团委、宣传、后勤等部门各自为战,专业课教师普遍认为革命文化育人主要是马院和辅导员的事情。主体间协同机制不健全,沟通联动不畅。思政课教师、专业课教师、辅导员、社会育人力量之间缺乏常态化的沟通协作平台,信息共享不及时、资源整合不充分。责任边缘模糊与协同机制的缺位,导致力量分散,无法形成教育合力。另一方面,社会力量边缘化。革命纪念馆、红色基地、研究专家、老党员等一些优质的社会资源,与高校的合作大多停留在临时性活动层面,缺乏长期稳定和制度化的融入渠道,使其在育人体系中逐渐被边缘化。

3.2 全过程育人环节有效衔接的不足

全过程育人,强调革命文化教育贯穿于学生培养的全周期,实现阶段性和连续性的统一。然而当前,高校的革命文化融入工作中存在阶段割裂、衔接不畅的问题,很难形成完整的育人链条。一方面,各学段教育内容缺乏递进式的设计,部分高校对于革命文化教育内容和规范缺乏系统性,低年级中高年级教育内容重复度高,多以革命历史知识普及为主,并没有结合学生的认知水平和成长需求进行变化。这就导致学生的认知依旧停留在基础层面,并没有深入理解革命精神,实践转化效果不佳。而且也缺乏教学效果的持续性跟踪反馈机制,高校并没有对学生接受革命文化教育后的思想动态、价值观念变化进行长期跟踪和评估,很难根据学生的反馈,及时调整教学内容和方式,影响了全过程育人的针对性与实践性。另一方面,关键育人环节存在缺位的情况。革

命文化教育多集中于课堂教学与入学教育、纪念日活动等特定的节点,在学生实习实训、就业创业等关键环节的融入严重不足。例如在实习实训中缺乏对学生进行革命文化理念的引导和评价,导致革命文化教育与学生的成长实践相脱节,很难实现全程渗透。

3.3 全方位育人资源利用不充分

其一,家庭在革命文化融入高校思政教育中的作用未充分发挥。家庭作为大学生思政教育的重要场域,其效能直接影响革命文化融入的成效,但当前高校仍是学生接受革命文化教育的主渠道,家庭作用相对薄弱。其二,载体融合形式化。虽然尝试将革命文化融入网络、社团、公寓等场域,但往往简单“嫁接”或“刷存在感”。例如,微信公众号推送红色故事,但互动性、思想性不足;学生社区悬挂英模肖像,但缺少与之配套的深度文化活动,导致“有形无神”。其三,教育内容与素材不够丰富。内容与素材的多样性直接影响育人实效及学生参与热情。只有选取有深度、贴近生活、契合时代精神的革命文化内容,才能快速引发学生关注,提升其学习积极性。因此,需深化挖掘、系统整理相关内容与素材,以丰富教育资源。当前,因内容与素材缺乏吸引力,学生参与兴趣不足,主动性下降,导致育人效果不佳。

4 “三全育人”视域下革命文化融入高校思政教育的路径

4.1 全员育人:筑牢革命文化融入的一体化队伍根基

高校作为革命文化融入思政教育的核心场域,其育人主体的素养与意识直接关乎教育实效。为此,需以马克思主义为根本遵循,将革命文化教育置于突出位置,着力提升全体育人者的教学理念与融入意识,从思想根源上强化育人效能。除教师群体外,行政人员在革命文化融入工作中扮演着保障角色,但当前其作用发挥尚有不足。针对这一现状,可从两方面突破:一是强化思想引领,引导行政人员树立“育人无边界”理念,将革命文化教育融入日常管理;二是健全制度支撑,通过专项培训、考核激励等机制,系统提升其文化传播与教育渗透能力,让行政工作与育人使命同频共振。“三全育人”的核心在于打破单向灌输模式,构建师生互动的教育生态。应鼓励大学生从教育对象转变为参与主体,通过组建理论学习小组、策划红色实践活动等方式,激发其自我教育的主动性。当学生主动将革命文化的精神内核转化为行为自觉时,育人效果便能实现从“外化要求”到“内

化认同”的跃升。

4.2 全过程育人:构建革命文化融入的持续性教育链条

高校需紧扣国家思政教育政策导向与革命精神弘扬要求,结合自身办学特色,确立革命文化育人总目标——通过系统化教育,引导学生深悟革命文化内涵,形成坚定信仰并转化为实际行动。在此基础上,细化年度、学期及单次活动的阶段性目标,建立动态反馈机制,确保目标落地。同时,制定长中短期规划,将革命文化教育嵌入教学管理各环节,实现教育过程的连贯性与常态化。教育衔接的顺畅度直接影响育人效果的连续性。需精准把握学生思想动态,打通假期与日常教学的衔接壁垒,形成家校协同育人合力。利用寒暑假组织学生参与革命遗址研学、红色故事宣讲等实践活动,让学生在实地探访中担任“革命历史讲解员”,通过沉浸式体验深化对革命精神的理解,实现校园教育向社会场景的自然延伸。革命文化教育应突破学制限制,践行终身教育理念。教育重心需从“在校期间的知识传授”转向“价值观与行为习惯的长效培育”,关注学生毕业后的成长轨迹。通过搭建校友红色分享平台、推送革命文化学习资源等方式,引导学生树立终身学习意识,让革命文化成为滋养其一生的精神养分。

5 结语

文化是民族生存发展的灵魂纽带,也是凝聚人民精神力量的支柱。随着社会发展,大学生对全面发展的需求更趋多元,革命文化在思政教育中的价值愈发凸显,既能提供精神指引,又能在多元价值观下筑牢思想根基,但也面临传播方式创新不足等挑战。在此背景下,高校探索“三全育人”视域下革命文化融入路径意义重大:既可弥补部分思政教育形式单一、内容脱节的问题,提升实效;又能引导大学生在复杂环境中明辨是非,树立与国家发展同频的三观,成长为有理想有实干精神的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020:17.
- [2] 何娇.“三全育人”视域下高校网络育人路径研究[D].西安工业大学,2023.
- [3] 张妍彤.文化强国战略下革命文化传承研究[D].东北石油大学,2023.