

Construction of an Integrated Training Model for Professional Education and Innovation and Entrepreneurship Education in Traditional Chinese Medicine Specialised Colleges and Universities

Shuqi Wang

Hubei University of Traditional Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

This article begins by deeply analysing the core connotation of the ‘innovation and entrepreneurship’ concept, and, combining the characteristics of the development of traditional Chinese medicine disciplines and the rules of talent growth, constructs an integrated ‘innovation and entrepreneurship’ training system covering core professional courses and various sub-discipline directions. At the same time, from multiple dimensions such as institutional construction, resource integration, the improvement of evaluation and incentive mechanisms, and the cultivation of innovation and entrepreneurship culture, systematic measures are proposed to provide a practical and feasible path and implementation reference for traditional Chinese medicine universities to fulfil the talent training task of ‘inheriting the essence and maintaining innovation’, cultivating compound talents with both the inheritance ability of traditional Chinese medicine and innovation and entrepreneurship literacy.

Keywords

professional education; innovation and entrepreneurship education; integrated cultivation; model construction

中医药特色专科院校专业教育与双创教育融合培养模式构建

王书琪

湖北中医药高等专科学校，中国·湖北 荆州 434020

摘要

为解决目前中国人才培养面临的问题，促进中国中药行业高质量发展。本文从深度剖析“双创”理念的核心内涵入手，结合中医药学科发展特点与人才成长规律，构建起覆盖专业主干课程与各分学科方向的“双创”一体化培训体系。同时，从制度建设、资源整合、评价激励机制完善及双创文化培育等多个维度，提出系统性的保障举措，为中医药高校落地“传承精华、守正创新”的人才培养任务，培育兼具中医药传承能力与创新创业素养的复合型人才，提供了切实可行的实践路径与实施参考。

关键词

专业教育；双创教育；融合培养；模式构建

1 引言

为解决目前中国人才培养面临的问题，促进中国中药行业高质量发展，服务于健康中国国家战略，在中国具有重大实践意义。在此背景下，对“双师合一”的理论依据进行了系统性的剖析，建立“双师合一”办学模式，给出了相关的保证，对“双师合一”的实践有所帮助。

2 中医药特色专科院校专业教育与双创教育融合的逻辑

2.1 政策导向与行业发展的必然要求

在《关于深化中医药教育的若干意见》中，特别提到了要“强化中医的创新和创业，把创新和创业的教育贯穿到整个人才的培训中。”在产业发展方面，由于人民健康需要日益多样化，中医药产业已经发展成为一个由医疗服务，健康养生，种植，加工，中医药文创等多个方面的产业系统。基层中医药机构和中医药小微企业急需具有“双创”素质的人才。作为中国中医基层培训的重要基地，有鲜明的地方特色，积极响应国家号召和行业需求，推进“双创”课程的深度结合，为行业发展提供高质量基础。

【作者简介】王书琪（1994-），女，中国湖北荆州人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

2.2 人才培养目标的内在统一

中医药特色本科专业的培养目的在于,以传承传统文化精髓为中心,以中医药理论知识为基础,以熟练掌握中医药专业知识和技能为主要内容的专业技能。双创教育以培育创新精神、创业精神为主要目的,其中心在于中药的创新发展之路。这两门功法虽然侧重点各不相同,但本质上却是一样的。双创教学要立足于职业教育,离开了中医学科的特点进行双创,就像是没有根的水,很难产生出有竞争力的创新性成果;双创是对职业教育的一种拓展深化,可以指导大学生把自己所学的理论和实际工作紧密地联系起来,促进中医传统技艺的创造性运用,从而达到“守正创新”的教学目的^[1]。

2.3 院校自身发展的现实需要

中国高校之间的竞争日趋加剧,具有鲜明特点的中医药专业学院要想获得自身的优势,需要建立专业技能,提高核心竞争力。促进双创教育与职业教育的结合,使人才培养计划得到最大程度地改善,确保教学的内容和方式更加多样化,使学生的整体素质和就业创业的水平得到进一步的提高。在此基础上加强高校与产业的紧密联系,将优秀的教育资源进行有效地结合,从而推进学校的教育改革和科学研究的创新,为学院的可持续发展提供强大的动能^[2]。

中医院校需要通过“双创”和“职业教育”相结合的方式,在中医诊疗、中药炮制等方面进行深入地研究,并将现代化科技应用于中医学科的发展。通过学校和企业的联合建设,建立实习的实验平台,促进课程的学习和企业需要,激励大学生参加中医药研究和中医药健康项目的创新。在此基础上教师还可以通过科学研究来促进教学的变革,并将重点放在中药学科的研究上。通过健全双创考核制度,加强对技能和创造力的双重培养,帮助学员们在中药行业站稳脚跟,用自己的特色发展打破大学之间的竞争,为学校的可持续发展奠定坚实的基础。

3 中医药特色专科院校专业教育与双创教育融合培养模式构建

3.1 融合培养模式的核心框架

以“一体两翼、三层递进、多元融合”为中心,“一体”是以培养中医专业的人才为主,保证综合教学不背离本学科的特点;“两翼”是把职业培训与创新培训作为支持,达到二者共同发展的目的;“三层递进”是指在“基本认识—技术提高—实际运用”三个层面上逐步推进和整合,逐步实现对创新人才的培育;所谓多元整合,就是要在课程体系、教学模式、实践平台和教师队伍上实现全方位的一体化。在课程系统整合上,建立了“普科+专业+双创新”三元制教学模式;通识专业开设《中医药创新创业基础》、《中医药知识产权保护》等“中药双创”专业基础课,加强“双创”教育;将“双创”理念引入到专业课教学中,例如将《中医推拿学》、《中药学》等开设的“病例”引入课堂,启发学

生对中医药技术的创造性运用和新药研发的思想进行反思。为提高大学生“双创”能力,开办了《中药种植与加工创业指导》、《中医药健康管理创业实务》等两门“双创”的核心课程。在课程整合上采取了“个案式”、“课题驱动+情境仿真”等多种教学方式,选择中医药产业中具有代表性的典型企业,如基层中医药小店创新经营模式、中医药文创产品研发等,指导学生对双创的体验进行剖析归纳。以中医药相关的创业项目为载体,如研发健康茶饮、特色健康服务等,通过让学生以团体的方式进行项目的策划、实施和总结,提高实际操作技能。创设情境情境,如中医药创业项目融资、中医药产品营销等,使同学们在仿真的过程中获得创业经历^[3]。在实习平台的整合上,建立了“校内实习基地+校外实习基地+双创孵化平台”的立体实习教学系统。在学校的培训中心增加了“双创”的功能,如中医特色健康与创业的“中医特色健康与创业”,为学员们提供了专门的“双创”训练场地;通过与基层中医药院校、中医药企业、保健企业等单位的协作,创建校内实习基地,鼓励学生参加企业生产经营活动和企业经营活动;为大学生开展自主创新活动提供场地、设备、资金和技术支持,帮助项目顺利进行。在师资整合上,要建立“专职老师+双创老师+产业指导老师”的“双师型”教师团队;通过开展“双创”活动,提高“双创”的授课水平,开展“双创”的教学和“创业”的辅导工作;邀请大学里的双创教育专家和创业导师,进行主题演讲和课题辅导;聘请优秀的中医企业家和技术骨干担任企业辅导老师,对学生进行职业创业的实习辅导,达到教师优势互补。

3.2 不同专业方向的融合侧重点

具有特色的中医院校包含了中医、中医药、针灸推拿、康复治疗等多种学科,各学科的产业需要和发展特征各不相同,所以在进行联合培训时要注意各方面的重点,防止“一刀切”。中医学专业主要是为学生提供基础医学诊断和治疗创新,在学科整合方面,增加了《中医药健康管理及创业》、《基层中医诊疗创新思维》等教学内容;在实习相结合方面,指导学员参加临床实习,如开展临床诊疗项目开发、健康体检方案的制定;引导同学结合基本卫生需要,进行中医特色保健服务、中医慢性病经营等创业活动。中医学专业主要是培养具有自主知识产权的中医药新药研究与开发、企业创业的人才,在学科整合方面增加《中药市场营销与创业》、《中药新产品开发》;在实习相结合方面,以中药炮制实习基地和种植基地为基地,指导学员开展养生保健产品研发、标准化种植技术创新、道地药材电商运营等实习教学。学校还将鼓励大学生进行中药饮片加工,开发健康茶饮,开办中药种植合作社。

4 融合培养模式实施的保障措施

4.1 制度保障

健全的体制机制是实现一体化办学的前提,建立专门

的“双创”人才培养计划,对“人才培养”的目标、任务、实施过程和职责划分进行详细规定,把“人才培养”融入到学校的教育教学改革总体计划中,保证各方面的工作有条不紊地进行。要对《新课程标准》进行完善,需要各个院系在修改《新课程标准》时,要将《新课程标准》中的“新课程”相结合,构建校企合作的管理体制,对校企合作过程中的权力和责任进行界定,对校内实践基地建设、导师聘任和创业项目合作等问题实现规范处理,确保校企合作的深入有效。健全教学质量监测系统,制定综合的教学质量评估指标,对课程的整合、教学模式、实践效果等进行了经常性的监测评估,并对存在的问题进行及时纠正。

4.2 资源保障

资金、场地、设备和信息等方面为高校学生提供了支持,在资金保证方面,将专门安排一笔资金,专门用来开发课程,搭建实践平台,培训教师,孵化创业项目。从国家层面上寻求财政支持,并加大对民间投资的支持力度,逐步建立起多元化的融资支持体系。在场地和设备支持方面,对校园实习基地进行了更多的改建,增加双创区域,并为其配置了相应的创业实训设备、中药研发设备、康复理疗设备等。强化中医药实习基地的建设,扩大与基层中医药院校、中医药企业和保健机构的协作,为学生们创造更多的实习场所。在信息资源保证方面,建立了综合教育信息系统,将专业教育、双创教育和产业信息等资源进行集成,实现对教师和学生的课程学习,项目咨询,技术指导;构建中药产业创业信息数据库,对产业发展动态,创业政策,创业项目需求等进行实时更新,为大学生提供创业服务。

4.3 评价激励保障

建立科学的考核和奖励制度,可以使教师和学生在学习培训中发挥更大的作用。在对学进行评估时,要构建多样化的学生评估制度,将以往单纯依靠测试结果进行评估,考虑到双创的实践成果、创业项目的参与情况以及创新思维的表现。实施“学分兑换”,鼓励大学生以创业项目和创新成果换取有关学科积分,以激励大学生参与双创活动。在对师资进行评估时,把教学的内容换为:“双创课程教学”、“创业项目指导”、“校企合作成果”等内容,并与职称评定、评优、绩效工资等相结合。构建“双创”的激励体系,对在“双创”中取得优异成绩的教师予以表彰,引导教师主动投身到“双创”的教学和研究中去。在创业计划的鼓励上,建立大学生创业奖励基金,对表现突出的创业企业进行资助和资助;组织学校开展中医创业竞赛,遴选具有代表性的项目参加省级和国家级创业竞赛,为大学生创业项目提供一个

展示和沟通的平台。

4.4 文化保障

要强化中医药文化素养,通过举办中医药文化课程,举办中医药文化节,开展中医药非遗项目等形式,使大学生能够继承传统文化精髓,提高文化自信。大力推广“双创”的氛围,开展“双创”专题讲座主题教育,促进大学生的“创业”和“双创”。推进“双创”与“传统”的结合,把“守正创新”的思想渗透到“双创”教学中,指导大学生继承传统中医特点。学生在后续学习中,能够持续发掘传统中药的企业家精神,通过研发中药文创产品和特色健康服务,促进传统中药的创造性转化。创造一个宽容失败和鼓励创新的大学文化,对大学生的创造性思考和创新进行充分的重视,为大学生创造一个良好的创新环境。搭建中医药双创实践平台,整合校内外资源,与中药企业、医疗机构共建实训基地,为大学生提供成果转化、项目孵化的实操载体,让创新想法落地生根。完善配套激励机制,设立中医药双创专项基金,对优质项目给予资金扶持、专利申请指导等保障,激发大学生参与热情。加强跨学科融合引导,推动中医药与设计、管理、信息技术等学科交叉,助力中药文创产品升级、健康服务模式创新,拓宽传统中医药的传播与应用路径。注重榜样引领作用,邀请中医药领域双创成功者分享经验,搭建交流互动桥梁,引导大学生树立正确创新观。持续优化校园创新生态,将中医药文化浸润与双创能力培养融入日常教学与校园生活,让守正创新理念深入人心,助力打造兼具文化素养与创新能力的复合型中医药人才队伍。

5 结语

双创教学是综合性的学科建设,涉及到课程体系、教学模式、实践平台和教师队伍等诸多环节的综合。通过建立一套科学合理的“双创”教学体系,能够提高中国中医人才的整体素质和双创新水平,促进中国中药行业高品质发展,为“健康中国”国家建设提供有力支撑。高校要根据自身的专业特点,确定核心办学理念,建立教学架构,强调专业发展方向,同时要从制度保证、资源保证、评价激励保证和文化保证等方面来保证这一模式的成功执行。

参考文献

- [1] 李梅,石固地,吴雪嵩,等.技工院校中医药健康养老行业“师带徒”人才培养模式探究[J].四川劳动保障,2025,(22):268.
- [2] 刘明冬,常学辉,牛乐,等.院校教育在中医药高等人才培养中的作用[J].中医药管理杂志,2025,33(22):228-230.
- [3] 邱勇.西部民族地区中医药民族医药人才培养模式创新与实践[J].云南中医药大学学报,2025,48(06):90-92.