

Research on Three-dimensional Development Path of Professional Quality of Middle School Chinese Teachers under the Background of Education Informatization

Xiaoliang Ye Xuemin Chen

Zhaotong University, Zhaotong, Yunnan, 657000, China

Abstract

The advancement of educational informatization has propelled the evolution of Chinese language teaching ecosystems in secondary schools. Current research reveals that biology teachers' professional development faces the dilemma of "technological instrumentalization," necessitating a comprehensive approach that integrates disciplinary essence. This paper first analyzes three critical challenges in implementing information technology in classrooms: radical transformation of traditional teaching models, technical interpretation of disciplinary knowledge, and the subtle amplification of ethical boundaries. It then constructs a key framework encompassing three core competencies: digital literacy, interdisciplinary learning capabilities, and value-oriented guidance. Specific implementation proposals are proposed from three dimensions: policy coordination updates, school-based training refinement, and subject-specific development. The study concludes that in the digital era, Chinese language educators must become practitioners of "technology-enabled" classical Chinese teaching. While preserving the essential attributes of language in digital media environments, they should achieve a dialectical unity between technological rationality and humanistic spirit, striving to maintain dynamic equilibrium between these two dimensions.

Keywords

educational informatization; secondary school Chinese teachers; professional competence; digital interpretation ability

教育信息化下中学语文教师专业素养三维发展路径研究

叶孝良 陈学敏

昭通学院, 中国·云南 昭通 657000

摘要

教育信息化推进中学语文教学生态向前发展, 现存研究成果表现, 生物教师专业力量发展陷入“技术工具化”困境, 需迈向融合学科之本质综合发展之路, 本文先是分析信息技术步入课堂实践进程遇到的三大关键难题——传统教学模式大型变更、学科知识技术化诠释、伦理边界的微妙放大, 接着构筑起数字技能、跨学科学习能耐还有价值观导向这三个方面素养的关键架构, 并从政策协同更新、校本培训打磨主体三个层面给出具体实施提议。本研究认为, 在信息化时代背景下, 语文教育工作者要成为融合“技术赋能”的文言教学实践者, 在数字化媒介环境里坚守语言本质属性的同时, 需要做到技术理性与人文精神的辩证统一, 并致力于推动二者间的动态平衡发展。

关键词

教育信息化; 中学语文教师; 专业素养; 数字化阐释力

1 引言

教育信息化大概能分成基础设施建设阶段和资源数字化阶段, 当下正朝着由人工智能, 大数据, 云计算充当核心驱动力的深度融合新时代迈进, 如果从《教育信息化 2.0 行动计划》和《义务教育语文课程标准(2022年版)》的角度来看, 教育信息化在科教兴旺全局进程中的推动, 既会有提升教学效率的体现, 也不可避免地要承担起促进学习方式改变和培

育核心素养的使命担当。中学语文教育是人文性, 工具性, 综合性都很强的一个大型学科田野, 在这样一个充满无限机遇又充满现实困难的境地之下, 最应该着手解决的是在传统痼疾一路攀登之后的终点所在究竟在哪里, 这个议题就集中在借助技术革新让学生打牢语言文字认知基础, 加强文化认同判断和推动思维品质提升工作上有了实用捷径 [2]。

2 教育信息化对中学语文教师专业素养的深层挑战

信息技术的渗透绝非教学手段的简单叠加, 而是触发了语文教育全要素、全流程的深刻变革, 对教师专业素养形

【作者简介】叶孝良(1984-), 男, 硕士, 中国河南周口人, 讲师, 教育学。

成了从教学实践到价值理念的多维挑战。

2.1 教学范式的重构：从“知识传授者”到“学习生态设计师”

传统以教师讲授为核心、传统依靠课堂教学与纸质教材的语文教育模式正逐渐改变，在信息化时代背景下，教师角色已经转变为学习生态的设计者与引导者，这对教师综合素质提出了更高要求，首要任务是提高数字化课程制作及资源整合能力。教师不能局限于单一文本教学，要创建融合多媒体元素且不受时空限制的学习场域。“乡土文化”主题教学实践中，可以借助地方电子档案库、影像资料以及互动访谈平台等工具支持学生进行实地考察，并借助云端协作系统汇总研究成果，最终形成具有实践意义与人文关怀的研究报告[3]。其二是学习过程的设计与动态监察能力。混合式教学的模式里，教师要精通在线共同平台和数字监管体系的领悟技术，统领小组互动计划，随时抓住学业动向，并给出即刻指导督促，这种情形对信息化资源重组和多媒体互动有更高要求[4]。其三是依靠分析资料实施自己评价及改善办法策划的能力。

2.2 学科本质的再认：在技术赋能中守卫“语文性”

语文教育的根本目的是达成“语言建构与运用”的核心目标，在数字技术迅猛推进的形势下，文本呈现形式变得愈发多样化，智能写作工具得到广泛采用，碎片化阅读模式流行起来，这给传统课堂教学带来了史无前例的考验——怎样防止技术手段过度取代对学生语言本质属性的关注，教师此时务必重新思考并坚守信息化时代中的“语文育人价值”，这个过程包含三个主要环节，首先是要警惕沉浸式学习会影响学生对语言艺术的感受能力，尽管VR设备可以营造出逼真的教学环境，但是如果缺少有效的引导，让学生脱离虚拟体验去深入解读《赤壁赋》里“纵一苇之所如，凌万顷之茫然”这些经典语句的独特意蕴，就容易造成他们自主探究的能力受到限制，可以设计一些活动让学生先通过VR装置直观感受江面的景象，再联系文章中的人物形象进行讨论，还可以借助音频资料进一步体会作品的节奏感和情感表达的艺术效果，以此提升学生的审美鉴赏能力和批判性思维水平。

2.3 伦理边界的拓展：数字时代教师育人职责的新维度

信息化教学空间的拓展，让教育活动的范围不再局限于物理场所，新的伦理难题随之而来，教师的育人职责也因此产生了新的内涵和要求。培育学生的信息化素养时，要着重开展批判性思维能力的培养，在网络环境中，面对众多信息与算法推荐的困扰，要引导学生辨别信息的真伪，分析数据的真实性，并深入了解平台推送机制的本质特征，塑造理性数字公民。在“议论文写作”中的“网络资讯辨识”任务就成为课堂内容之一：让学生搜集不同角度对“经典文学作品改编的意义”进行分析，并辨别各种观点的来源可信度和论证的有效性，以提高其信息筛选和判断能力。

3 面向教育信息化的中学语文教师三维素养框架建构

应对上述挑战，中学语文教师专业素养必须进行系统性升级。本文构建以“学科融合”为核心、层层递进的三维素养框架（见表1），推动教师从“会用技术”走向“慧用技术”。

表1 三维素养框架

数字教学胜任力	基础操作层
学科数字化阐释力	深度融合层
技术伦理领导力	价值引领层

3.1 基础操作层：数字教学胜任力

这是教师开展信息化教学的“基本功”，是素养体系的基石，主要涵盖三方面能力：

智能教学环境的操作与管理能力：会熟练使用交互式电子白板、智慧课堂系统、ClassIn、腾讯课堂等在线教育平台，对用户数据、资源分配、活动流程等进行管理，在课堂教学中，通过交互式电子白板的标记功能将文本的重点内容进行突出显示；通过智慧课堂系统的互动模块，如抢答器、问卷调查，调动学生参与的积极性；利用虚拟教研室进行远程协作备课，推动优质教育资源的共享与传播[7]。

数字化教学资源的获取、资源遴选与整合能力是指从海量网络数据中挑选优质教学素材，将文本、图形、音频和互动多媒体等多种媒体融合，借助GitBook或在线博物馆等平台实现系统存储与规范化管理，打造个性化的数字教育资源体系，在开展“古代诗歌”专题课程时，可选取《诗词大会》视频片段、名家诵读录音及意境描绘插图等多种媒介内容，按主题分类入库以备课堂教学使用；对优秀古诗动画课件进行筛选归档，依据朝代顺序与文体类型分别存放，以满足多样化教学需求。

3.2 深度融合层：学科数字化阐释力

这个素养框架形成了技术应用的依循准则，关键之处在于考量技术是否实在合适语文教育方面存在需求评估，该框架格外注重信息技术与语文学科相结合，该过程适用于具体的教育作业中，且具体处于三个重点能力维度当中：

文本跨媒介解读与教学转化能力：教师可以借助文本挖掘、语义网络分析等数字化技术来加深对经典作品的领悟，设计多模态互动环节，促使学生在不同媒介载体之间开展批判性对话，从而完成意义建构，讲授《祝福》时，可以对比鲁迅原著、电影改编片段以及现代短视频版本里祥林嫂的形象及其主题意蕴，探讨不同表现形式各自的特色，利用语义关联图谱工具剖析“祝福”“鲁镇”“祥林嫂”等核心概念之间的深层联系，助力学生把握叙事主旨，还可让学生创作微视频阐释课文节选内容，在实际操作过程中体会其艺术特色。

文化数字化体验与意义生成能力的培养路径：教育者

要全面把握 AR、VR 以及数字全景等前沿技术手段,创建沉浸式文化学习环境,其根本目的还是要促使学生深入参与到实践探索当中并达成知识内化,而不是单纯地追求感官刺激的效果,在教授《苏州园林》时,可以借助 VR 设备带领学生“身临其境”地去参观拙政园,然后引导他们从看到的这些视觉数据里提取出建筑布局,空间安排以及美学特性等内容;接下来再引导学生用语言去描绘这种“步移景异”的艺术魅力,从而实现从虚拟游览到文化阐释的转变;利用 AR 功能扫描课文插图中的经典景观图像,来辅助学生探究园林结构变化的过程以及相关的历史文化背景,以加深学生对此内容的理解;最后还要鼓励学生用数字绘图工具来绘制心中理想的苏州园林模型,并且要结合文本内容对其进行详细的说明阐述,最终达成跨媒介整合的文化表达目标。

3.3 价值引领层:技术伦理领导力

被看作是保证技术发展方向的可靠依托、促进教育公平和价值引领的关键支柱、推动教师职业素养数字化转型的主要途径,该举措的基本内涵可以归纳为以下几点:

数字人文关怀与心理干预能力:能准确判断信息技术对学生学业表现、社交行为及心理状况造成的影响,设计“离线阅读”“深度写作工作坊”等模块,营造有助于专注力增强和心灵平静的学习环境,防范技术依赖带来的不良后果,当学生因电子设备使用过度而分散注意力时,可以定期组织“纸质阅读课”,让学生暂时脱离数字化世界,在深度沉浸于文本研读的过程中强化思维训练;在作文教学中设置“手写随笔”环节,并借助智能批注系统辅助评价,将传统书写体验与现代教育理念相融合。

4 中学语文教师三维素养发展的系统路径

教师素养发展是一项系统工程,需要外部支持与内生动力相结合,制度保障与文化浸润相协同。

4.1 机制创新:构建“标准-培训-评价”三位一体的制度支撑体系

宏观政策与制度设计对教师素养发展具有导向性作用,需从三方面完善:

健全素养标准体系:在《中小学教师信息技术应用能力标准》基础上,研制并颁布《语文学科教师数字素养专项标准》,细化不同发展阶段教师在数字化文本解读、混合式教学设计、技术伦理实践等维度的具体要求,为教师专业发展提供清晰指引。例如针对青年教师,明确要求掌握基础数

字化教学工具的应用;针对骨干教师,提出开发跨媒介教学设计、引领校本信息化研修的要求;针对资深教师,强调数字化教学研究与成果辐射能力。

4.2 生态重构:打造“研-训-创”一体化的校本实践共同体

学校作为教师素养发展的核心场域,应着力营造支持性的组织文化与物理环境:

基于学科导向的校本研修模式构建:把语文教研组当作主要载体,组建起“数字化教学创新团队”,定期举办专题式的工作坊,把围绕核心议题诸如“古诗词意象可视化呈现路径”和“在线协作写作流程优化设计”之类的具体问题深入研讨,进而实施协同备课方案,在应对“古诗教学信息化设计”这一例子的时候,让老师分阶段实施《水调歌头·明月几时有》的教学预案编制任务,比如有关虚拟现实场景搭建,诵读音频录制以及情感线索提取等内容模块的设计,借助课堂实践反馈来持续更新有关策略,各个教研组自主申报“微课题研究项目”,系统探讨信息技术如何提升文言文阅读理解或者作文指导的有效途径。

5 结语

本研究创建起包含数字教学胜任力、学科数字化阐释能力和技术伦理领导力这3个方面的素养框架,希望给教育信息化转型给予理论支持和操作指引,数字教学胜任力属于基础性要素,学科数字化阐释能力是深化融合的关键推动力,技术伦理领导力承担引领发展方向的重要职责,这三个方面彼此关联又互相促进,塑造出新时代语文教师的职业特点,既要精通信息技术的应用,又要坚守语言文学的核心价值理念,既要设计新的学习环境,又要成为中华优秀传统文化传承创新的关键推动者。

参考文献

- [1] 郭照川. 新课改背景下汉语言文学专业师范生汉字学素养提升研究——基于对基础教育语文教师的调查 [J]. 河北职业教育, 2025, 9(04): 66-69.
- [2] 潘晓晶. 中学语文课程教学改革的路径与方法——评《中学语文教学论学程》[J]. 语文建设, 2025(07): 81.
- [3] 黄干, 苏洁梅. 地方师范院校中学语文课程与教学论课程教学创新与实践探索 [J]. 广西民族师范学院学报, 2023, 40(03): 106-111.
- [4] 冒继承. 字词释读“无疑处”须有疑——谈语文教师专业素养的提升 [J]. 语文建设, 2024(16): 77-80.