

Research on the Class Management Strategy of Senior High School Head Teachers-Love as the Base, Wisdom Management

Beibei Liu

Wenanyi School of Tsinghua University Affiliated Middle School, Yan'an, Shaanxi, 717200, China

Abstract

As the cornerstone of classroom management, homeroom teachers play a pivotal role in shaping students' growth and fostering a positive class environment. Their daily responsibilities extend beyond routine discipline and behavioral guidance, forming a transformative process rooted in compassion, nourished by inclusivity, and grounded in professional expertise. This study explores practical approaches to address real-world challenges in class management, proposing four strategies: "Love as Foundation, Empowerment in Management," "Calm Hearts Through Small Mistakes," "Class Excellence Through Shared Growth," and "Data-Driven Wisdom." Focusing on high school classroom management under the core competency framework, the research identifies current challenges and offers actionable solutions to support students' holistic development.

Keywords

senior high school students; class teacher; class management strategies

高中班主任带班策略研究——以爱为基，智慧管理

刘贝贝

清华大学附属中学文安驿学校，中国·陕西 延安 717200

摘要

班主任是班级管理的核心，班主任工作直接影响着学生的成长和班级氛围的形成。班主任的日常工作并非简单的纪律约束、行为规范，而是以爱为底色、以包容为养分、以专业为根基的一场影响生命的过程。本文旨在探究处理班级事务过程当中如何立足班级管理中的现实问题，建立有效的班级管理机制，提出“以爱为基，放权管理”、“无心小错、暖心包容”、“课好班好，相辅相成”、“智慧赋能，数据驱动”的管理策略。研究聚焦核心素养导向下的高中班级管理模式，分析了现阶段班级管理存在的主要问题，并根据实际问题提出了相应的解决措施，为助力学生全面发展提供参考意见。

关键词

高中生；班主任；带班策略

1 引言

对于高中生而言，目前学生正处于青春期，通常他们个性独立，备受宠爱，叛逆心理较强^[1]。班主任作为班级管理的核心人物，肩负着引导学生立德、成才，推动班集体有序发展的重要使命^[2]。当前，高中学生不服从管理、顶撞教师、扰乱课堂、吵架辱骂他人的现象时有发生，这不仅给初次担任班主任的教师带来挑战，也给部分资深班主任的班级治理工作带来诸多不必要的麻烦。在处理班级事务的过程中，若采用一味的指责、说教、动辄请家长的强硬管理方式，不仅会引发学生和家长的矛盾，还会因此产生师生隔阂，使班主任陷入管理困境。在倡导推进新课程改革的背景下，班级管理亟需突破传统模式，提出符合当前背景的管理模式。

在此过程中，以“爱”作为教育的原动力，是拉近师生距离、激发学生内在成长动力的核心纽带，正如高尔基所言“只有爱孩子的人，才能教育孩子”。

基于此，本文结合高中班主任的实际工作经验，并结合相关已经发表过的文献，立足班级管理中的现实问题，聚焦核心素养导向下的高中班级管理模式，探索如何将以爱为核心的教育理念与智慧管理相融合，并提出“以爱为基，放权管理”、“无心小错、暖心包容”、“课好班好，相辅相成”、“智慧赋能，数据驱动”的班级管理策略。从意识引导和细节管理两方面构建适配新课程改革要求的班级治理路径，为助力高中学生的全面发展提供参考意见。

2 高中班主任带班育人的现实困境

现阶段而言，班主任的日常工作依然存在着众多考验，面临着诸多挑战。主要表现为学生的个体差异与班级的统一管理之间的矛盾，以及自身教学与管理职责精力的分配失衡两个

【作者简介】刘贝贝（1994—），女，中国陕西延安人，硕士，中学二级教师，从事中学教育研究。

方面。

首先,目前的高中生绝大多数都是在宠爱中长大的“00后”,自我意识极强,对于说教式的管理产生比较强的抵触心理,单纯“禁止”或“要求”,效果甚微。另外,学生面临着学习压力、青春期情感问题、人际交往多元化问题。这些问题处理起来复杂且耗时耗力,非常考验班主任的专业能力。其次,高中班主任各项工作繁多且复杂,集各种事务于一身,陷入“救火队”式的疲于应付状态,这样就容易导致对学生进行个性化引导的时间和精力严重不足^[3]。

现阶段,绝大多数的班主任都扮演着多重角色,需要兼顾教学与班级管理。“平衡”二字始终是教授职业生涯中的难题,日常工作如同在两条并行的轨道上奔走。既要保证教学质量,又要兼顾班级管理,从而有限的精力与无限的责任之间矛盾重重,就会使这份工作充满挑战。

更让人压力大的的是班主任责任边界的模糊,在学校和家长的期待中,班主任似乎渐渐成了学生在校生活的“全能守护者”。从课堂纪律、常规卫生、学业成绩,到课间安全、人际交往,甚至是学生放学后的心理状态,都被纳入了班主任工作的管理范畴,一旦学生在校出现任何学习与生活上的问题,班主任往往是最先被问责的对象,这种责任被无限的放大,致使班主任长期处于精神与身体的高压状态。

这些问题经常使很多新手班主任感到不知所措,无从下手,因而出现不适应、用力过猛等情况。基于此,本文从实际出发结合现有研究,提出班级管理中的四条管理措施。

3 高中班主任的管理策略

3.1 以爱为基,放权管理

在班级管理的初期阶段,班主任管理班级需要始终坚持“以爱为基,放权管理”的理念。苏霍姆林斯基说:“教育技巧的全部奥秘在于如何热爱学生^[4]。”一个班级管理不成功的班主任,其失败的理由有成千上百条,但其成功的理由却仅仅只有一条,那就是全身心的投入并热爱学生。班级管理初期是师生信任建立的关键时期,班主任需要给予学生充分的信任与自主权,让他们在关爱中学会自我管理,在尝试中获得成长,从而推动班级的健康发展。

刚接手新班级的时候,很多班主任总是事无巨细、尽职尽责的管理班级当中的所有事务。从早操,早读,课间,上课到晚自习,从卫生值日到班级活动,他们总是冲在第一线。基于以上情况,虽然班级看似井然有序,但时间久了就会发现,学生会越来越依赖于班主任的指令,缺乏主动性。真正的班级管理,并不是让学生听话,而是让学生学会自我管理,从而对自己负责,对班级尽责,进而做一个对社会负责的新青年。

如何改善班级现存问题,关键在于以“爱”为纽带搭建信任桥梁。比如,在早操前,班主任遇到同学时,可以微笑着迎接每一位走进操场的同学,用温暖的神情拉近与同学

之间的距离;课间时分,班主任可以利用空余时间主动走近学生,与他们聊兴趣、谈生活,逐步消除彼此之间的陌生感。渐渐的学生就会感受到这份真诚与用心,班级氛围也会在不知不觉中变得更加和谐与融洽。

在信任的桥梁稳固之后,班主任就可以开始尝试放权管理,着手成立班委会。不是直接指定班干部,而是将主动权交给学生,组织自主竞选。竞选前,引导全班同学共同讨论“你认为班委需要具备哪些能力?”“如果当选,你会如何协助班主任管理班级?”“如果你能当选,你希望从老师这里获得哪些支持与帮助?”通过这样的深度交流与思考,学生不仅能够明确班委的职责,更能在竞选班委的过程中深刻理解责任与担当的真正意义。

放权管理并不意味着完全不管,而是要在关键时刻进行引导。比如,当学生制定的规定不够合理时,班主任可以实施教育机智,在恰当的时候组织同学们集体讨论并思考:“这条规则是否合理?”、“如果不合理,应该怎么调整?”等。通过集体决策,不仅增强了学生理性思考意识,也增强了学生的主人翁意识。

经过一系列以“爱”建信任、以放权激自主的班级管理模式,班级风貌的实现将显著向好转变。班级活动的主导权也从“老师策划”过渡到“学生自主组织”,学生的责任意识与集体意识在这一过程中明显增强,班级真正成为了学生主动建设、共同守护的温暖集体。

3.2 无心小错,暖心包容

在班主任工作的中期,面对学生日常犯错,核心理念并非用放大镜审视学生的过错,而是以包容之心接纳学生成长中的不完美。学生的每一次错误,实则都是学生学习与进步的契机,教育需要管育并举^[5]。“无心小错,暖心包容是处理学生过错的核心准则。

面对学生非原则性的小失误,比如在日常学习生活中很多后进生无法按时完成作业、上课易走神、上课说话等。班主任不要急于批评纠正,而是采用隐性激励的方式进行引导:如在该同学每次提交的作业中悄悄写下鼓励话语,课堂上针对性的提问简单问题。并在其回答正确时当众表扬。这种包容性的互动,能逐渐让内向的学生敢于主动请教,也让犯小错的同学不好意思再犯同类型的错误。逐渐的,成绩自然而然就会随之进步,这样既增强了学生的自信,更拉近了师生距离,消除师生隔阂。但若学生出现欺凌、作弊等原则性错误,班主任首先应该避免因情绪急躁而仓促处理。仓促处理容易导致学生因恐惧而暂时认错,却未真正认识到问题的本质,难以实现根本改正。在处理此类问题时,通常需要遵循“冷静—共情—归因—解决”四步流程:

先冷静再处理:班主任首先需要平复自己的情绪,避免带着怒气与学生沟通,确保交流理性有效。

平等复盘事件:以包容、平等的心态与犯错误的学生及与该事件相关的同学谈话,引导众人复述事件始末并整理

成档案,客观还原事实。

深度共情引导:通过“我知道你不是故意的。”“你是不是最近遇到什么事情了呀?”等话语拉近教师与学生之间的距离、建立共情,再以“你觉得问题出在哪里?”“你在处理这件事的过程中是否有欠妥之处?”引导学生共同归因,最后用“如果重新选择,你会怎么做?”启发学生思考解决问题的方向。

共商解决方案:与学生共同商量针对此次事件的整改办法,征求学生意见而非单方面下达要求或处分。

这种处理方式,既可以使学生深刻认识到错误的严重性,又能使其感受到教育的温度,同时帮助学生掌握自主化解决问题的能力,最终实现“知错、愿改、会改”的教育目标。

3.3 课好班好,相辅相成

班级管理要想长久,则需要教育工作者在管理班级的同时也能有出色的业务能力。对身兼科任教师与班主任双重职责的教育工作者而言,学科教学与班级管理绝非彼此割裂的两部分,而是深度交融、相辅相成的有机整体,二者相互赋能,共同服务于学生成长。

学生对班主任的信服,很大程度上来源于班主任在学科课堂上绽放的专业魅力。一堂精心打磨的优质课,其教育力量远胜千言万语的说教,它不仅能清晰传递学科知识,更能成为班级管理中无形却有力的“抓手”。让后续的班级管理工作更易获得学生的理解与配合,为各项工作的高效推进筑牢坚实根基,成为班级管理中的基石。

同时专业能力强的班主任也能更敏锐的发现学生在本学科中存在的问题,如知识漏洞、思维误区等问题。从而为学生提供更加精准的解决方法。因此,在日常工作当中,努力提升自己的专业水平,以便更好的服务于课堂。这种方法不仅能为学生进行答疑解惑,更能帮助学生掌握学习方法。久而久之,学生对班主任的信服感会越来越强,班主任的管理在此过程中也将更加得心应手。

3.4 智慧赋能,数据驱动

在如今数字技术越来越成熟的今天。数字化工具能大幅度降低班主任管理的事务性负担。班主任可借助企业微信、钉钉、QQ等工具,通过开放性的数字化问卷采集学生的“学业—心理—兴趣—行为—成长”等信息,系统将自动

统计学生名单,形成学生档案,建立线上数据库。班主任亦可借助这些数据搭建学生动态模型,生成个性化学情报告,从而帮助班主任关注班级的动态变化过程,及时调整管理措施。

数字化工具的功能还远不止于此,它可以打破时空限制,精准进行查漏补缺。像企业微信等平台的“班级群”功能,可实现通知发布、作业布置、请假审批、建立家校通讯录、打卡、学生考勤等功能,实时同步学生信息,保障学生的安全管理,让班级事务的管理更加高效便捷。

另外,教师也可以借助在线学习平台,如国家中小学智慧教育平台、学习强国、中国大学MOOC等平台,随时随地获取优质的教育资源,学习最前沿的教育理论(如分层教学)、学科专业知识。将抽象的教学方法转化为可落地的教学设计,提升教学水平,从而增强在学生中的信服力。在学生成长的追踪上,数字化技术也可实现“千人千面”的精细化管理,生成可视化数据报告,精准定位班级的共性问题,大大简化了班级管理中的统计问题,为班级管理提供便利。

4 结语

班主任工作是一场修行,教育是慢的艺术,需要用心付出。班级管理初期需要以爱为基,放权管理,建立情感联系。班级管理中需要无心小错,暖心包容,容许学生试错成长。班级管理要想长久,课好班好,相辅相成,才能以教学赢得尊重,谋求更长远的发展。在数字技术的时代背景下,智慧赋能,数据驱动,班级管理才能省时省力。

参考文献

- [1] 张洪福.浅谈“文化自信”背景下的班主任治班策略[J].天津教育,2019,(13):43-44.
- [2] 范冬梅.班主任治班策略之我见[J].延边教育学院学报,2020,34(05):223-226.
- [3] 李根.练好“三功”,助班主任轻松带班[J].广东教育(综合版),2025,(08):98-99.
- [4] 谢丽香.浅谈班主任的管班策略[J].新智慧,2018,(21):33.
- [5] 花佳楠.新任中职班主任的“管育并重”工作策略[J].祝您健康,2024,(26):34-36.