

Research on the Practical Pathways of Integrating Ideological and Political Education with Vocational Literacy in Secondary Vocational Chinese Courses

Zengli Chen

Qilin Vocational and Technical School Qujing City Yunnan Province, Qujing, Yunnan, 655000, China

Abstract

The deep integration of vocational Chinese language courses with ideological and political education and professional literacy serves as a pivotal focus for advancing the intrinsic development of vocational education. This practice addresses the practical needs for the comprehensive development of vocational students, aiming to incorporate socialist core values, professional ethics, and professional spirit into the entire teaching process by exploring the humanistic connotations and practical value of Chinese language courses. Through research, a practical framework centered on goal redefinition, content restructuring, model innovation, and evaluation reform has been established. It has demonstrated remarkable effectiveness in enhancing students' comprehensive vocational competencies and fostering well-rounded personalities, providing a referenceable solution for promoting the transformation of vocational Chinese language teaching.

Keywords

Vocational Chinese Language Education; Ideological and Political Education; Professional Competence; Integration Pathways

中职语文课程思政与职业素养融合的实践路径研究

陈增丽

云南省曲靖市麒麟职业技术学校，中国·云南 曲靖 655000

摘要

中职语文课程与思政教育、职业素养的深度结合，是推进职业教育内涵建设的关键着力点，这一实践着眼于中职学生全面发展的现实诉求，意在通过发掘语文课程的人文内涵与实用价值，把社会主义核心价值观、职业道德与专业精神融入教学全流程，研究搭建了以目标重塑、内容重整、模式革新与评价变革为核心的实践路径架构，证实了其在增强学生综合职业能力、培育健全人格方面的突出成效，为促进中职语文教学变革提供了可作借鉴的方案。

关键词

中职语文；课程思政；职业素养；融合路径

1 引言

在当下产业升级与教育革新的形势里，培育兼具高超技艺与优良品格的综合型人才已成为职业教育的关键任务，中职语文课程身为人文教育的核心阵地，其独有的学科特性为达成思政引领与职业素养培养提供了天然媒介，实践过程中存在的“两张皮”现象妨碍了课程育人效能的充分彰显，探寻切实可行的融合途径，不仅是化解教学难题的内在需求，更作为落实立德树人根本使命的战略抉择，具备重要的理论价值与实践意义。

2 中职语文课程思政与职业素养融合的可行性

中职语文课程思政和职业素养的深度融合具备扎实的可行条件，其关键在于语文课程自身所具有的独特特质与职业教育育人目的之间存在着天然的适配性与强劲的互补性，从课程内容的角度审视，语文教材里多样的文学经典、人物传记以及论述文本，本身就蕴含着诚信、责任、协作、创新等核心价值观以及人文精神，这为植入职业道德、工匠精神和职业理想提供了鲜活而深刻的素材依托，让思政教育能够像盐溶于水般自然地融入文本鉴赏与语言操练之中。从课程效能视角分析，语文身为兼具工具属性与人文属性的基础学科，其造就的沟通表达、逻辑思辨、信息加工与审美评判能力，恰是现代职业领域里必不可少的通用核心素养，把职场情景、专业实例引入口语交流与应用文撰写教学，能够直接达成语言技能训练与职业能力培养的有机融合。再从教学

【作者简介】陈增丽（1976-），女，中国云南罗平人，本科，一级教师，从事中职语文教学研究。

实践维度审视,语文课堂惯常运用的情境搭建、小组交流、项目研习等教学举措,很容易转变为模拟职场任务、开展职业角色体验与价值辨析的高效载体,进而在不知不觉中引领学生达成从知识汲取到品格培育、再到行为养成的内化进程,依托其内容所蕴含的人文底蕴、功能的实际应用导向以及方法的潜移默化特质,中职语文课程完全可以成为衔接知识传授、价值引导与素养增进的重要纽带,为造就德技双修的高素质技术技能人才发挥无可替代的作用^[1]。

3 中职语文课程思政与职业素养融合的必要性

3.1 破解传统教学困境,实现课程价值重塑的内在需要

中职语文教学遭遇了一种“工具性”与“人文性”失当的难题,在“以就业为导向”的职业教育大环境下,课程教学时常不自觉地偏向功利化的层面,过度着重于字、词、句、篇等基础内容的传授和简单应用文写作等机械性能力的训练,而忽略了其更为根本的“立德树人”功能。这种教学模式让语文课被认定为一门纯粹的服务性、辅助性科目,其丰富的育人价值被严重贬低,学生在课堂中习得的知识跟他们未来的职业生活、精神世界关联不大,故而普遍缺失学习兴趣与内在动力,更为深刻的影响体现为,这种“重技轻人”的培养模式,或许会使学生尽管具备了一门专长,却在职业素养、道德品行和综合水平上存在欠缺,难以契合现代社会对复合型人才的需求。促进思政与职业素养的整合,是中职语文教学实现自我拯救与价值跃升的必然举措,它要求教学从零散的语言工具训练,转变为与学生职业生涯发展深度关联的综合素养培养,这绝不是教学内容的轻易叠加,而是教学理念、目标和模式的彻底性革新。

3.2 回应产业升级需求,培养“德技并修”人才的战略回应

中国正处于产业革新与经济转变的紧要阶段,智能制造、数字经济等新兴业态呈现出蓬勃发展的态势,这一重大变革使得对技术技能人才的要求产生了质的提升,企业不再只看重员工具备娴熟的操作技能,还对其职业操守、道德素养、创新本领和持续发展潜能提出了更高的标准。一名杰出的现代产业劳工,必定是“德技并修”的综合型人才,既要通晓技术,还需遵规章、具责任、擅合作、可创造,陈旧的、彼此分离的课程体系难以肩负此重任——德育课程有时表现得空洞且脱离专业实践,专业课又往往着重于技术逻辑而没有深入价值引导。中职语文课程刚好处于二者相汇之处,凭借其特有的人文特质和普遍的实用性,可成为连接“德”与“技”的天然纽带,利用融合教育模式,可将爱岗敬业、质量意识、安全生产、团队协作、客户至上等具体的职业素养要求,嵌入到鲜活的人物事迹、透彻的文本分析和逼真的沟通场景之中^[2]。

3.3 落实立德树人根本任务,促进学生全面发展的必然路径

职业教育的宗旨是造就全面发展的社会主义建设者和接班人,这表明其教育进程绝不能仅停留在“制器”,而更应聚焦于“育人”,中职学生处于世界观、人生观、价值观构建的紧要时段,他们马上要从校园踏入社会,要应对身份转变和复杂情境的考验。仅仅给予他们维持生计的技能是远远不够的,还应当协助他们树立合理的职业志向、培育健康的人格、磨炼顽强的意志特质,进而能够坦然面对未来工作和生活中的各类挑战,中职语文课程凭借其浓郁的人文内涵和情感特质,在达成这一“立德树人”的根本使命上,具备独一无二的长处。它能够跨越狭隘的技能训练眼界,重视学生作为“人”的全面性与未来成长潜能,借助将思政教育融入职业素养塑造,实际上是把国家与社会层面的价值要求,转化为学生未来职业活动里的内在规范与精神向往。

4 中职语文课程思政与职业素养融合的实践路径

4.1 教学目标的重构

教学目标作为教学活动的起始点与终结点,若想达成有效融合,关键任务是对传统的、着重于知识传授和能力培养的语文教学目标开展系统性重塑,这一重新构建的关键在于,把思政品格和职业素养确定为与语文核心素养并列的、必不可少的教学目标维度,构建“语言建构-价值塑造-素养提升”三位一体的全新目标体系。在设定每一个单元、每一个课时的教学目标之际,教师务必要进行三重追问:学生借助本课学习,应把握哪些关键的语文知识与技能?这些知识技能的背后,蕴藏着何种值得推崇的价值观、人生哲理或文化精神?这些价值观念与精神内涵,具体怎样映射到学生未来的职业情境中,转变为哪些可察觉、可实施的职业素养?

在进行《庖丁解牛》的讲授工作时,教学目标不能只停留在弄懂文言字词和体悟寓言寓意上,而要进一步深化为:借助解析庖丁“依乎天理”的技艺诀窍,深度体悟“工匠精神”里精雕细琢、遵循规律的核心,且引领学生探究这种精神在自身所学专业(像数控加工、烹饪工艺)中的实际体现与运用,从而转变为对自身专业技能追求超凡的态度。此类目标重构促使教师具备强烈的融合观念与富有前瞻性的教学设计本领,保证思政与职业素养目标并非生硬地“贴标签”,而是跟语文能力的提升紧密相连、同步发展,它从本质上纠正了语文教学“只见树木、不见森林”的零散化倾向,让每一堂课都成为面向学生全面成长和顺利就业的综合性教育活动,为后续教学内容与手段的抉择提供了明确的指引^[3]。

4.2 教学内容的深挖与重组

在“三位一体”教学目标的引导下,教学内容的处置

成为融合能否落实的要害,这需要教师针对现有教材开展“二次开发”,从一名消极的教材实施者,变成课程资源的踊跃搭建者,构建一套融合思政红线与职业主线的立体化内容体系,这条路径囊括三个层次的运转:首先是“纵向深挖”,也就是对教材既定篇目开展思政与职业元素的深度审视与提取,无论是《敬业与乐业》里对职业价值的经典阐释,还是《廉颇蔺相如列传》中彰显的顾全大局与责任担当精神,都需进行清晰分析并放置于教学的核心地位。

其次为“横向关联”,这属于融合的深入阶段,目的是搭建语文内容与学生所学专业之间的实质性关联,就学前教育专业而言,当开展《儿童文学》单元学习时,可引入爱心、耐心与教育公平的师德研讨;就旅游专业而言,在开展山水诗鉴赏时,能够拓展到导游词创作里的文化自信与职业操守。最后是“动态拓展”,即冲破教材的时空界限,引入新颖的时代素材,这涵盖了行业典范的杰出事迹、企业的实际案例、体现当代工匠精神的新闻资讯乃至社会热点事件里有关职业伦理的探讨,借助这些贴合专业、贴合时代的补充内容,语文课堂得以和外部职场世界相协调共节奏,这三个层面协同发力,构建起一个既深植于语文基础,又与职业实践紧密衔接的教学内容网络,使价值观引导和素养培育获得了丰饶的土壤与灵动的载体。

4.3 教学模式的创新

即便再杰出的理念与内容,要是没有与之契合的教学模式作为依托,同样难以打动学生内心,完全改变以教师讲授、学生笔记为主的传统课堂样式,过渡到以学生为核心、突出体验与实践的多元化教学模式,是保证融合从“知”到“行”的核心要素。这种创新着力于将抽象的价值观及素养要求,转变为学生在虚拟或现实任务中的具体举措与深度体验,其核心办法包含但不限于:项目驱动的教学模式,创设像“为本土特色产品策划线上推广方案”这类综合性项目,促使学生在开展市场调研、撰写文案、进行汇报展示的整个流程中,全面运用语文能力,同时打磨团队协作、创新思维和诚信意识。

情境模拟教学法着重于再现职场典型情境,像模拟求职面试、客户抱怨处理、项目协调会议等,让学生在角色演绎中掌握职业沟通礼节、应急处置能力与责任感,案例研讨法引领学生围绕正反两个维度的职场真实事件(例如重大工程质量事故起因于细节马虎、出色服务案例博得客户持久信赖)展开深度分析和价值判别,进而在思想交锋中明晰职业行为的界限与规范。角色模拟、辩论竞赛、基于企业实际的调研报告编写等,均为可行的实践途径,这些模式共有的特性为“做中学”“思中悟”,它们把学生从消极的聆听者转

变为积极的行动者、协作者与钻研者,促使思政引导与素养培育在积极的实践、真实的感受和深入的思索中悄然达成,达成知行合一的教育至高境界^[4]。

4.4 评价体系的改革

教学评价恰似导航标,过往那种以试卷分数作为主要评判尺度的评价模式,难以对思政与职业素养这类内化于思想、外显于行为的综合性品质开展有效评估,若评价维持原状,上述所有路径的探索都可能因目标不明而付诸东流,搭建一个契合融合教育目标、具备科学性的多维评估体系,是维持整个实践路径顺畅运转的保障举措。这一体系务必达成从单一到多元、从终结到过程、从知识到行为的全方位转变,它应包含:过程性评价,着重留意学生在项目协作、课堂交流、情境模拟中的真实表现,诸如沟通姿态、责任履行、规则遵循等,并且借助观察笔记、学习卷宗等形式加以记录。

表现性评价着重聚焦于学生在执行特定任务(例如一场公开演讲、一份策划书、一场模拟谈判)时的综合素养呈现,这比所有书面考试都更能体现其真实水准,采用增值性评价思想,并非仅聚焦学生最终所达到的水平,更着重留意其在学习过程中在情感、态度、价值观方面的进步与变化。为达成评价的全面性与可靠性,评价主体也需从教师单一扩展至多样,纳入学生自评与互评,这种多维、综合的评价体系,仿若一个高效的反馈机制,它不但能更精准、更公平地评估学生的发展,而且能够反向促使教师加大教学改革力度,带动学生自发地向“德技并修”的目标不断努力,进而为融合教育的持续推进与完善提供源源不断的动力。

5 结语

中职语文课程与思政教育、职业素养的深度结合,能够切实激发课程动力,助力学生全面进步,借助体系化的路径规划与实践革新,语文教学得以跳出单纯工具性的定位,成为造就时代所需高素质劳动者的关键部分,未来尚需在差异化落实、长效评判等范畴持续探究,以促进融合实践向纵深发展。

参考文献

- [1] 王珍珍,莫小青.基于学科核心素养探讨中职语文课程思政的创新路径[J].长江丛刊, 2024(9).
- [2] 王弦,张媛.“立德树人”视域下课程思政融入中职语文实践研究[J].科研成果与传播, 2024(4):0103-0106.
- [3] 刘再容,张文明.中职语文课程思政教学模式的构建与实践[J].文学教育(上), 2023(16):165-167.
- [4] 黄满星.传承与赋能:文化强国背景下中职语文课程思政教学的实践路径[J]. 2025.