

The Mechanism and Improvement Strategy of the Influence of Physical Education Teachers' Professional Development on Teaching Quality

Yingjie Mu

Shihezi Normal School, Shihezi, Xinjiang, 832000, China

Abstract

The professional development of physical education teachers serves as a vital driving force for enhancing teaching quality, exerting decisive influence on the scientific guidance of motor skills, classroom organizational efficiency, and the educational value of curricula. Under the requirements of the new curriculum, teachers need to possess comprehensive subject understanding, instructional design capabilities, motor risk identification skills, and modern educational concepts. Professional growth enables optimized teaching content structures, refined teaching strategies, enhanced attention to student differences, and facilitates efficient practice and deep learning in classrooms while ensuring safety. Simultaneously, professional development encourages teachers to integrate sportsmanship, cooperative awareness, and rule consciousness into skill instruction, guiding students to develop positive value orientations. To promote professional development, institutional support systems should be established through tiered training, school-based professional development, teaching research communities, and digital technology empowerment. These measures provide continuous growth environments for teachers, enabling them to continuously improve teaching capabilities and educational standards through reflection and innovation, thereby advancing the high-quality development of physical education classrooms.

Keywords

PE teachers; professional development; teaching quality; curriculum reform; core competencies in physical education

体育教师专业发展对教学质量影响的机制与提升策略

穆英杰

石河子师范学校, 中国·新疆 石河子 832000

摘要

体育教师专业发展是提升教学质量的重要动力,对运动技能指导的科学性、课堂组织效率与课程育人价值均具有决定性影响。在新课程要求下,教师需具备更完善的学科理解、教学设计能力、运动风险识别能力与现代教育理念。专业成长能够优化教学内容结构,提高教学策略的精准度,增强对学生差异的关注,使课堂在保证安全的基础上实现高效练习与深度学习。同时,专业发展促使教师在技能教学中融入体育精神、合作意识与规则意识,引导学生形成积极的价值取向。推动专业发展需形成制度化支持体系,通过分层培训、校本研修、教学研究共同体与数字化技术赋能,为教师提供持续成长环境,使其在反思与创新中不断提升教学能力与育人水平,促进体育课堂的高质量建设。

关键词

体育教师;专业发展;教学质量;课程改革;体育核心素养

1 引言

体育教育在基础教育体系中的功能不断拓展,不仅关注体能发展与技能掌握,也承担健康行为养成、心理调适与社会性发展的育人任务。教学质量的提升依赖专业化的教师队伍,而体育教师的专业素养在课程理解、教学设计、课堂管理、运动风险识别、实践反思与教育理念等方面均发挥关键作用。面对学生体质健康水平波动、学校体育任务增加、

运动伤害防控压力上升及课程改革持续深化等现实情境,体育教师专业发展的结构性挑战不断显现,包括专项知识不足、教学策略单一、课程创新动力不足与数字化技术应用能力薄弱等。基于此,有必要从制度支持、分层培训、校本研修、数字化赋能与研究共同体建设等维度构建系统化专业发展路径,为体育教学质量的稳步提升奠定坚实基础。

2 体育教师专业发展的内涵结构与现实要求

2.1 专业知识结构的拓展与深化

体育教师的专业知识不仅包括运动解剖学、生理学、运动训练学、体育心理学等基础理论,还包括运动技能结构

【作者简介】穆英杰(1981-),男,中国新疆人,本科,中级教师,从事体育研究。

分析、动作纠错方法、运动损伤预防与恢复、课程实施要求等实践性知识。随着体育课程内容的丰富化与多运动项目融合式教学的兴起,教师在技术动作的分解讲解、示范能力、动作风险控制、课程结构设计等方面的知识储备需要不断更新。专业知识的深度直接影响教师的教学判断能力,例如在速度训练、专项技能学习中是否能科学安排负荷、合理划分难度梯次、精准观察动作结构,均依赖教师的专业知识水平。现实中部分教师存在知识更新滞后、项目教学单一、对课程标准理解不足等问题,限制了教学质量的进一步提升^[1]。

2.2 教学能力与课堂组织能力的持续发展

体育教学场域开放、运动风险高、学习差异明显,课堂组织调控能力的重要性十分突出。高水平体育教师往往能够在课堂中实现空间组织有效、时间分配合理、合作练习有序、风险预防到位的目标,并能依据学生的学习状态及时调整教学策略。教学能力的发展不仅依赖经验积累,更需要理论指导与系统化训练,包括目标拟定、动作讲解、示范设计、练习编排、课堂观察、即时反馈与绩效评价等。部分教师在教学方式上仍停留于“讲—练—比赛”的线性结构,缺乏多元化策略与适应性调整能力,影响学生参与度与学习效果。

2.3 体育课程改革对教师提出的新要求

新课程改革强调运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应五大领域的整体发展,要求教师在教学中兼顾知识学习、健康促进、价值塑造与技能发展等多重目标。在课堂实践层面,体育教学更加注重学生主体性、合作学习、问题解决能力与学习迁移能力。同时,体质健康监测、运动风险管理与跨学科教育等任务不断增加,使教师承担的综合性角色更加复杂。教师专业发展需要回应课程改革要求,如在单元整体教学设计、核心素养目标落实、项目化学习、差异化教学、数据化教学评估等方面形成稳定能力。

3 体育教师专业发展对教学质量的作用机制

3.1 专业发展提升教学内容的科学性与适切性

体育教师的专业知识水平直接决定教学内容的科学程度与呈现方式。专业发展充分的教师能够准确把握各类运动技能的核心要点,区分不同动作在结构与力学原理上的差异,并结合学生年龄特点合理的内容梯度,使课程安排既符合生理规律又契合学习节奏。在身体素质训练中,教师的专业理解影响训练负荷、练习方式与安全控制,如对耐力、力量、灵敏等素质的训练原则是否得当,是否存在过度刺激或训练方式单一等问题^[2]。专业发展提升教师对教材的解读能力,使其能够进行教学内容的重组与拓展,增强与学生生活经验的联系,使课程更具针对性与适切性,提高课堂内容的实践价值与育人功能。

3.2 专业发展优化课堂组织效率与教学策略

体育课堂的组织效率与教师的专业能力高度相关。专业水平高的教师能够根据场地条件、器材数量与学生差异设

计高效的课堂流程,最大化有效运动时间,减少排队等待与无效练习。通过任务驱动、小组合作、分层练习等策略,教师能够提升学生的参与度与学习动力,使课堂呈现高频、适度、连贯的练习节奏。专业发展还使教师具备更强的观察与判断能力,及时介入调整教学策略或实施安全提醒,从而提高课堂的精准度与安全性。同时,教师在策略选择上更具灵活性,能够根据即时教学情境调整组织形式,使课堂更具生成性与适应性。

3.3 专业发展促进课程育人功能的实现

体育课程承担着技能学习与价值教育双重目标,教师的发展水平在很大程度上决定课程育人的深度。专业成长促进教师理解体育与健康课程的价值逻辑,使其在教学设计中主动融入合作精神、规则意识、坚毅品质等德育元素。例如,通过团队任务、合作项目与竞赛活动,引导学生在解决问题、分工协作与遵守规则中形成社会性品质。教师的教育理念越成熟,其情境创设与行为示范越具有引导性,能够在课堂组织、冲突调解与反馈评价中传递积极价值,使育人功能贯穿于课堂细节。此外,专业发展增强教师对学生心理特点的理解,促进学生形成积极情绪体验,从而推动体育课程在身心发展层面的综合育人价值得以实现。

4 体育教师专业发展面临的主要问题

4.1 专业成长路径单一与培训模式实效不足

体育教师专业发展在部分地区仍呈现路径狭窄、资源不足的问题,教师多依赖短期集中培训获取新知识,缺乏连续性与个性化支持。此类培训往往以理论讲授为主,缺乏对具体教学场景的回应,使教师难以将培训内容迁移到课堂实践中。部分培训项目未能结合体育教学的专项特点,如不同运动项目的技术细化、战术结构讲解、运动损伤预防策略等,使教师在多项目教学中面临知识储备不足的问题。此外,缺少校际互动与深度实践学习机会,教师在培训中难以获得具有针对性的教学指导。培训体系中缺乏明确的成长路径规划,使得部分教师在职业发展中出现停滞,难以在教学设计、课堂组织、运动风险管理等方面实现专业提升,进而影响教学质量与学生发展效果^[3]。

4.2 校本研修不足与实践研究能力薄

体育教师的校本研修普遍受到教研组织能力、场地条件与时间安排等因素制约,部分学校的体育教研活动停留在形式化阶段。教研活动往往以经验交流为主,缺乏基于真实课堂问题的深入探讨,使教师难以形成明确的教学改进策略。行动研究、同课异构、课堂观察等有效研修方式在现实中实施不足,使体育教师缺乏对自身教学行为的系统审视。教师的研究能力普遍较弱,多停留在经验层面,缺乏将教学问题转化为研究主题的意识,导致教学改进缺少理论支持。校际间体育教学研究共同体建设不足,也限制了教师在开放共享中获得更广阔的专业视野,使其对教学创新的认识与动

力不断受到限制。

4.3 教育理念更新滞后与课程理解不足

在核心素养导向的课程改革背景下,体育教师在理念更新与课程理解方面仍存在不足。部分教师对体育学科核心素养、体育与健康课程标准的理解不够深入,教学目标仍集中于技术掌握与技能达标,而忽视运动参与、健康管理、合作意识与体育品格等育人目标。教学方式仍以重复练习、单向示范与集体训练为主,缺乏探究式学习、情境化教学与项目化任务的设计,使课堂缺少自主性与生成性。价值教育和体育品格培养未能在课堂中得到系统体现,学生对体育学习的内在动机难以形成^[4]。理念更新的迟滞使教学方式停留在传统模式,难以满足新时代学生的健康发展需求,也限制了体育课堂的育人功能与综合性价值的发挥。

5 体育教师专业发展的提升策略

5.1 构建体系化教师培训机制

体育教师的专业成长需要系统化、持续性的培训支持。学校与区域教育行政部门应协同构建分层分类的培训体系,以适应教师在不同阶段、不同能力结构上的发展需求。培训内容可围绕运动技能教学原理、体育课程设计、运动损伤预防、学生身心发展规律、课堂管理策略等方面展开,使教师在理论认识与实践能力上形成整体提升。培训方式应注重多样化,可结合线上课程学习、线下专题培训、名师示范课观摩、课程案例研讨、教学改进工作坊等形式,提高学习的适应性与实效性。同时应建立培训质量评估机制,通过教师自评、同伴互评、专家指导等手段,确保培训内容与教师实际教学需求高度契合,从而促进教师在理念、技术与策略上的全面发展。

5.2 深化校本研修与教学研究共同体建设

校本研修是体育教师专业发展最贴近课堂实践的路径,强调在真实教学情境中开展问题导向的反思与改进。学校可通过集体备课、课堂观察、同课异构、实践课诊断、行动研究等方式,增强教师对学生运动表现、课堂节奏、教学组织方式等方面的敏感度。研究过程中,教师能够不断发现课堂问题并通过合作解决,形成持续改进的教学文化。在更大范围内,可推动跨校、跨区域的体育教学研究共同体建设,通过资源共享、联合教研、课例研讨、互访交流等机制,使教师吸收不同教学情境中的实践经验。共同体既能促进理念更新,也能推进多元教学模式的创新,如体能训练课程、项目化运动活动、差异化技能教学等,使教师的专业发展进入更

具开放性的运行体系。

5.3 依托数字技术支持专业提升

数字技术的应用为体育教师的专业发展提供了新的增长点。教师可利用运动分析软件、动作捕捉工具与视频回放技术,对学生技能动作进行拆解与纠错,提高教学的精准度。体质健康监测系统能够实时记录学生速度、力量、柔韧性等运动数据,使教师能够依据数据进行个性化教学与科学负荷管理。在线课程资源库与体育知识平台为教师提供多样化的教学素材,包括运动项目教学视频、课堂组织策略案例、体育心理调适内容等,帮助教师拓展教学内容深度。通过将数字工具融入教学设计、课堂实施与课后评估,体育教师能够形成基于数据驱动的教学反思路径,提高专业成长的效率与质量^[5]。

6 结语

体育教师的专业发展是推动学校体育教学质量提升的重要基础。专业知识、教学能力、教育理念、课堂组织、课程创新与反思能力的不断提升,将直接影响体育课堂的教学效果与课程育人价值的实现。在教育现代化、课程改革深化与学生发展需求多样化的背景下,体育教师的专业成长需要制度支持、校本研修、数字技术与专业共同体等多维力量共同推动。未来体育教师专业发展应在科学化、系统化与精准化方向上持续推进,使体育教育真正成为促进学生终身发展与全面成长的重要力量。

参考文献

- [1] 林玉瑕.核心素养导向下中小学体育教师专业发展的挑战与优化路径[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会,四川省排球协会.2025第三届四川省体育科学大会论文报告会摘要集,成都体育学院,2025:127-128.
- [2] 郑信连,康林山.高校体育课程质量与体育教师专业化发展研究[J].文体用品与科技,2020,(22):197-198.
- [3] 何仙枚.发展教师专业技能,提高体育教学质量[J].知识窗(教师版),2013,(03):22.
- [4] 李忠诚,本刊记者.关注中小学体育教师专业发展,提高体育课堂教学质量——记2008年北京市中小学体育教师专业技能考核[J].体育教学,2009,29(01):2-3.
- [5] 钟恒炳,李莉,申克才.关注体育教师专业成长与发展切实提高体育课堂教学质量——首届全国中小学体育教学改革北京论坛暨《中国学校体育》创刊30周年活动启动仪式在北京举行[J].中国学校体育,2011,(11):6-7.