

The Importance of the Head Teacher Chinese Teacher in the Cultivation of Primary School Students' Writing Ability

Yanli Liu

Experimental Primary School of Ningyang County Tai'an City Shandong Province, Ningyang, Shandong, 271400, China

Abstract

The primary school years constitute a pivotal phase for language development, where writing proficiency directly shapes cognitive quality and expressive competence. With advancing educational reforms, writing instruction now emphasizes experiential learning and holistic literacy cultivation. In most schools, homeroom teachers who also serve as Chinese language instructors leverage their deep understanding of students' habits, interests, and emotional states to extend writing guidance beyond the classroom into daily life, creating a continuous support system. These educators uniquely excel in sparking interest, gathering materials, standardizing expression, and providing emotional support. This paper analyzes role positioning, practical approaches, and enhancement mechanisms, proposing improvements in pedagogical concepts, resource allocation, and evaluation systems to advance systematic and educationally meaningful writing instruction in primary schools.

Keywords

primary school Chinese; class teacher; writing ability training; learning habits; Chinese teaching reform

班主任语文老师在小学生写作能力培养中的重要性研究

刘艳莉

山东省泰安市宁阳县实验小学, 中国·山东 宁阳 271400

摘要

小学阶段是语言能力发展的关键时期,写作水平直接影响思维品质与表达能力。随着教育改革推进,写作教学更加重视过程体验与综合素养培养。在多数学校中,班主任兼任语文教师,其对学生习惯、兴趣与情绪的深入了解,使写作指导能够延伸至课堂与生活,形成连续性的支持链条。班主任在激发兴趣、积累素材、规范表达与情感陪伴方面具有独特优势。本文从角色定位、实践路径与促进机制进行分析,并提出在理念、资源与评价方面完善写作教学体系,以推动小学写作更加系统化与育人化。

关键词

小学语文;班主任;写作能力培养;学习习惯;语文教学改革

1 引言

写作是语文学习的重要组成部分,是语言运用、思维表达与知识迁移能力的集中体现。小学阶段是书面表达发展的敏感期,学生对语言与生活的感受力强,写作教学效果直接影响其核心素养的形成。课程标准强调写作应源于真实情境,关注观察力、语言敏感度与文本组织能力的培养。在多数小学中,班主任兼任语文教师,与学生接触更频繁,对其学习习惯、情绪特点与家庭环境了解更深入,能够在班级管理融入写作指导,形成持续性、生活化的写作支持。其在写作动力激发、素材积累、表达习惯养成和情感支持方面具有独特优势。探讨这一角色的作用,有助于优化小学写作教学模式并提升教师队伍建设质量。

【作者简介】刘艳莉(1978-),女,中国山东宁阳人,本科,一级教师,从事语文班主任研究。

2 班主任语文老师在写作能力培养中的独特角色价值

2.1 对学生生活与心理的深入了解为写作教学奠定基础

班主任在日常管理中的高频互动,使其能够全面掌握学生的生活习惯、情绪状态、兴趣取向与家庭状况,这种深度了解为写作教学中的素材积累与情感体验提供重要依据。小学写作中出现的困难往往并非源自技巧缺失,而是缺乏观察视角或情绪表达渠道。班主任能通过谈心、活动交流与个别指导,引导学生关注生活细节,增强情感体验,从而丰富写作内容。此外,教师可根据学生差异开展针对性辅导,通过口头表达训练、情绪疏导与积极反馈帮助学生建立写作信心,促使其形成稳定的表达意识与写作习惯,为后续写作能力的提升奠定坚实心理与素材基础^[1]。

2.2 班级管理优势促进写作习惯的长期养成

写作能力的提升需要稳定的阅读积累、观察体验与持续练习作为支撑,而班主任在班级管理中的制度设计与学习常规建设,为这种持续性学习提供了关键条件。通过将“晨间写话”“每周小记”“主题阅读记录”等项目纳入班级制度,教师能够使写作活动成为日常学习行为,减少其任务化和突发性特征。学生写作基础薄弱常表现为素材不足与表达不连贯,班主任可通过设置“记录员”“故事分享”等班级岗位,鼓励学生在真实情境中主动积累语言资源。此外,通过构建写作展示墙、阅读角与班级微刊等文化载体,增强作品的可视化呈现,让学生在集体认同与成就体验中获得写作动力。持续的制度引导与文化营造使写作习惯得以稳固,不再依赖单一课堂教学,而成为一种稳定实践行为。

2.3 跨场景写作指导提升学生语言综合运用能力

班主任兼任语文教师在写作教学中具备突破课堂限制的优势,可将写作指导延伸至班会、活动实践与家庭沟通等场景,使写作发展与日常体验形成紧密联动。学生的真实体验越丰富,写作内容越具体,表达越具情感力量。班主任能够在活动前提示观察重点,在活动中引导体验深化,在活动后组织交流与写作,使学生形成“体验—记录—表达—反思”的完整写作路径。例如在节日活动或社会实践中,教师可帮助学生抓取关键细节,强化事件逻辑,避免写作流于表面描述。跨场景写作指导能够提升学生的生活感知力,使其更主动地构建表达观点与记录体验的意识。班主任多情境陪伴的特点,使写作成为学生理解世界与表达自我的方式,促进其语言综合运用能力的全面发展。

3 班主任语文老师在写作教学中的实践路径

3.1 构建系统化的写作教学目标体系

小学写作教学需要在知识目标、技能目标与情感目标之间建立协调关系,教师应根据学生年龄特点与学习水平制定分层化、连续性的写作目标体系。班主任兼任语文教师能够结合日常观察更好掌握学生的差异化需求,设计适宜的学习目标,使写作教学具有可操作性与成长阶梯感。例如低年级以写话能力与生活记录为主,中年级强调段落结构与语言组织,高年级进一步关注表达逻辑、文本结构与审美能力^[2]。班主任能够利用班级文化、日常活动与家庭沟通等渠道补充课堂教学,使写作目标在更广泛的学习场景中得到落实。

3.2 打造真实丰富的写作资源环境

学生写作能力的提升离不开语言资源、生活体验与阅读积累。班主任在班级管理中可以通过多样化方式为学生创造写作资源,包括阅读资源、生活素材、活动体验等。班级图书角、阅读记录本、写作素材库等都是班主任可以自主建设的资源。通过引导学生在日常活动中积累有意义的细节,形成可持续的写作素材来源。真实环境中的体验是写作内容丰富与语言鲜活的重要条件。班主任可以组织观察校园动植

物、记录天气变化、参与社会体验活动,帮助学生建立对生活的细致感知。例如在春季组织植物观察活动,让学生记录植物的颜色变化、形态特点与生长过程,从而形成写作中可使用的描述性细节。随着多媒体技术在教育中的应用扩大,教师也可以引导学生使用录音、拍照或小视频记录生活片段,这些记录都可转化为后续写作的真实材料。

3.3 强化写作过程指导,促进表达逻辑的发展

写作过程包括准备、构思、表达、修改、评价等环节,其中任一环节出现薄弱都会影响写作最终质量。班主任长期陪伴学生学习,可在写作过程的每个阶段进行适时指导,帮助学生逐步掌握写作方法。例如在准备阶段引导学生列写提纲、梳理素材,在表达阶段强调段落逻辑、句式多样性,在修改阶段通过同伴互评、教师点拨帮助学生发现问题、重建表达结构。在实际教学中,许多学生写作时缺乏整体意识,容易出现内容碎片化、逻辑不清晰等问题。班主任可以利用班会课或晨间活动进行专项训练,如讲述活动经历并用关键词构建叙事顺序,以此强化学生的时间逻辑与事件逻辑能力。教师还可以在活动后组织小组讨论,让学生在交流中梳理事件脉络,提高其写作条理性^[3]。通过个别指导、书面批注或小组合作反馈,班主任可以让学生在写作过程中不断调整语言表达方向,为学生提供清晰的写作改进路径。

4 班主任语文老师在写作能力培养中的促进机制

4.1 情感支持机制增强写作动力

写作作为一种高度个体化的表达方式,离不开情感支持与安全感。学生对写作的畏难心理往往源于否定性经验,如写作评价过于单一、受到批评后产生心理压力等。班主任因其长期陪伴与情感链接优势,能够为学生创造更宽松、安全的写作氛围。通过积极的语言反馈、情绪安抚与价值肯定,使学生在写作过程中获得心理力量。教师能够通过日常互动营造“愿意表达”的班级氛围,如在班级中设立“心情树洞”“故事分享角”等渠道,让学生用简短文字表达情绪或记录事件,逐步用写作方式呈现内心世界。情感支持机制不仅提升学生写作兴趣,也强化表达愿望,使写作成为情绪调节与自我建构的一部分。

4.2 阅读—写作联动机制提升语言积累能力

阅读是写作能力发展的重要基础,阅读体验的深度决定写作语言的质量。班主任可以有效整合阅读教学与班级阅读管理,通过每日阅读、主题阅读、阅读分享会等方式提升学生阅读广度与深度。阅读与写作的联动体现在人物描写、景物描写、结构安排、语言呈现等多个方面,教师能够在阅读教学中重点提示可迁移的写作技巧,使学生在模仿中形成表达风格。班主任通过阅读管理促进学生阅读行为持续化,通过阅读记录、阅读反馈卡、小组阅读日志等方式,让学生在阅读中积累表达素材。阅读—写作联动不仅提升学生语言

积累,还促进学生思维深度,提高文本分析与内容生成能力。

4.3 评价激励机制促进写作质量不断提升

科学的写作评价体系能够帮助学生明确写作优点与不足,形成持续改进的学习意识。班主任可结合班级管理特征建立多维评价体系,包括自我评价、同伴评价、教师评价与展示评价,引导学生从不同角度反思写作过程与结果。评价不应局限于分数,而应注重对内容的真实性、语言表达的准确性、结构的完整性与情感的真挚度进行综合分析。班主任可通过展示写作成果增强学生的成就感,如在班级设置写作展示墙、开设写作小报、举办写作讲述活动等,使学生在被认可与被欣赏中形成写作的正向动力。评价的激励作用不仅提升写作质量,也促进学生养成自我审视与主动修正的学习习惯。

5 班主任语文老师写作能力培养的支持策略

5.1 更新写作教学理念,强化语文核心素养导向

写作教学的核心不应局限于技巧层面的训练,而应立足语言运用、审美素养、思维品质与文化理解等语文核心素养的整体培养。班主任语文教师在教学理念更新中承担关键角色,需要以学生发展为中心,重视真实情境中的语言实践,使写作回归表达、沟通与思考的本质。通过生活化体验引导、情境化任务设计与综合性学习活动,教师能够促使学生在真实语境中形成观察、感受与表达的内在联系,增强语言的生成能力^[4]。这样的理念转向,有助于提升学生写作动力与写作品质,为后续能力发展奠定坚实基础。

5.2 整合课程资源,构建多样化写作活动体系

写作能力的提升依赖多样化语言实践活动,而课程与校园资源为写作教学提供了丰富的情境基础。班主任作为课程实施的重要纽带,可将语文写作与阅读课程、主题班会、综合实践活动及学校文化建设有机融合,使写作活动从单一课堂拓展为跨学科、多场景的综合学习体验。教师可结合科学课的实验与观察任务,引导学生进行说明性表达;结合美术课的创意图文活动,引导学生拓展描写与想象内容;结合道德与法治课的生活体验,使学生在真实社会情境中提取叙事材料。活动资源的整合不仅丰富写作素材,也促进写作能力在不同学科之间迁移,增强学生对文本类型、表达方式与语言结构的综合理解,使写作教学呈现出更加系统、立体的

育人特征。

5.3 加强家校协同,引导家庭支持写作学习

家庭是学生语言学习的重要场域,在写作兴趣培养、语言积累与表达习惯形成中具有长期影响力。班主任凭借家校沟通的优势,可向家长传递科学的写作教育理念,帮助其认识阅读、交流与体验对写作发展的重要性。通过家庭阅读共伴、亲子交流记录与生活观察分享等方式,家长能够为学生构建语言实践机会,使写作素材来源更加丰富。同时,教师需引导家长避免以审查式或结果导向方式对待写作,以免造成学生情绪压力,阻碍表达意愿。科学的家庭支持应关注表达过程的真实性与情绪价值,尊重学生语言发展的节奏。家校协同的有效开展能够形成覆盖学校与家庭的写作支持系统,使学生在连续的语言环境中稳步提升表达能力^[5]。

6 结语

班主任语文老师在小学生写作能力培养中具有独特且不可替代的作用,能够跨越课堂、活动与家庭等多重场域,为学生提供持续而多维的写作支持。其对学生成长背景的深度了解、在班级管理中的制度引导、与家长沟通的便捷性以及稳定的情感陪伴,使其在写作动力激发、习惯形成与表达能力提升方面发挥关键影响。面向未来,小学写作教学改革需更重视班主任语文教师的综合功能,通过加强专业培训、健全协同支持体系与优化课程资源,使写作成为促进语言能力与思维品质发展的核心途径,从而为学生的后续学习与终身发展夯实基础。

参考文献

- [1] 陆建.探究培养小学生语文写作思维能力的策略[J].小学生(上旬刊),2024,(03):136-138.
- [2] 高银波.浅谈小学语文教学小学生写作能力的培养策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.创新教育实践国际学术会议论文集(二).甘肃省庆阳市宁县盘克镇罗后小学,2022:176-179.
- [3] 魏萍.生活情境,用心体验,真情表达——小学生语文写作能力培养探析[J].华夏教师,2019,(11):13-14.
- [4] 蒋春英.如何提高学生的语文素养——注重小学生的写作能力培养是关键[J].中国校外教育,2010,(15):53.
- [5] 张晓玲.论语文实践活动与小学生写作能力的培养[D].华中师范大学,2007.