

Entrepreneurial Spirit Integration in University Leadership Education: Model Construction and Implementation Path

Yangyang Zheng

Sanya University, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

Against the backdrop of continuous transformation in higher education, college students urgently need to develop core competencies such as innovative spirit, sense of responsibility, strategic thinking, and organizational management. Traditional leadership education in universities focuses on organizational coordination and team governance, with relatively monotonous curriculum systems and practical mechanisms, which deviate from the requirements of the new era's innovation-driven strategy. Entrepreneurial spirit emphasizes innovative actions, risk judgment, value creation, and social responsibility, providing new value orientation and capability frameworks for leadership cultivation. Integrating entrepreneurial spirit into university leadership education helps stimulate students' proactive exploration awareness and organizational action capabilities, promoting the construction of a more open and dynamic educational ecosystem. Based on the core characteristics of entrepreneurial spirit, a systematic integration model can be formed through conceptual reshaping, curriculum restructuring, practical system construction, and evaluation mechanism optimization, providing effective pathways to enhance the quality of talent cultivation and students' comprehensive leadership capabilities in universities.

Keywords

entrepreneurship; leadership education in universities; model construction; ability cultivation; innovative talents

企业家精神融入高校领导力教育：模式构建与实施路径

郑杨阳

三亚学院，中国·海南 三亚 572000

摘要

在高等教育持续变革的背景下，大学生亟需具备创新精神、责任意识、战略思维与组织管理等核心素养。传统高校领导力教育侧重组织协调与团队治理，课程体系与实践机制相对单一，与新时代创新驱动战略要求存在偏差。企业家精神强调创新行动、风险判断、价值创造与社会责任，为领导力培养提供新的价值导向和能力框架。将其融入高校领导力教育，有助于激发学生的主动探索意识与组织行动力，推动构建更开放、更具活力的育人生态。基于企业家精神的核心特征，可从理念重塑、课程重构、实践体系建设与评价机制优化等方面形成系统化的融合模式，为提升高校人才培养质量和学生综合引领能力提供有效路径。

关键词

企业家精神；高校领导力教育；模式构建；能力培养；创新人才

1 引言

在全球知识竞争不断加剧的背景下，高校人才培养正经历深刻转型，教育重点从知识传递走向能力生成，从单一学科结构迈向跨界融合的复合型发展模式。领导力作为驱动组织变革与社会创新的核心能力，与新时代大学生的职业竞争力、社会责任意识及创新潜能紧密相关。企业家精神强调机会识别、资源统筹、创新驱动与价值创造，与高校倡导的“创新、合作、引领、多元发展”核心素养高度一致，能够为学生的领导力成长注入更具实践性与前瞻性的动力。当前

高校领导力教育中仍存在课程碎片化、实践缺位与理论化倾向明显等问题，限制了学生对战略判断、风险识别、价值创造等深层领导力要素的理解。将企业家精神融入领导力教学，可帮助构建“创新驱动—价值创造—团队共创”的综合培养体系，推动学生在真实情境中形成引领力与开拓能力。

2 企业家精神融入高校领导力教育的理论基础

2.1 企业家精神的核心内涵与教育价值

企业家精神作为现代经济发展与创新体系的核心动力，其本质在于推动个体主动识别机会、勇于突破既有边界、创造新的价值结构。其主要内容可归纳为机会识别、创新驱动、资源整合、冒险意识、战略思维与社会责任等维度。对于高校人才培养而言，它不仅是一种能力结构，也是一种思维模

【作者简介】郑杨阳（1986—），女，中国辽宁凌海人，硕士，助教，从事公共管理社会福利（专业）研究。

式和价值导向。机会识别能力能够强化学生对外部变化的敏感度,使其在学习和团队实践中更具前瞻性。创新驱动意识推动学生打破固定逻辑,形成跨领域解决问题的能力。资源整合能力则体现行动导向,是学生开展社会实践和项目管理的核心素质。冒险意识并非鼓励冒进,而是培养对不确定性的科学判断能力,使学生能够在竞争环境中做出理性选择。

2.2 高校领导力教育的理论发展脉络

领导力教育的思想源头可追溯到管理学、组织行为学与教育学等多学科领域,其发展经历了特质理论、行为理论、权变理论、魅力型领导与共享领导等多个阶段。随着社会结构与组织形态的变化,领导力的内涵逐渐从“控制与管理”转向“赋能与创新”,强调多主体协作、知识共享与组织发展中的价值创造。这一变化使得领导力教育不能再停留于抽象理论,而必须依托情境模拟、实践学习和问题导向的训练。高校领导力教育的推进,与新时代创新创业教育、思政教育、综合素质教育等领域高度关联。其目标已不仅是培养具备组织协调能力的学生干部,而是形成具有战略眼光、社会责任意识与系统创新能力的复合型人才。

2.3 企业家精神与领导力教育协同发展的逻辑关系

从概念逻辑上看,企业家精神强调“创新—行动—责任”的统一,而领导力强调“愿景—影响—协作”。两者之间具有高度同构性,一个偏向价值创造与资源整合,一个偏向团队引领与组织发展,结合后能够形成“价值驱动的引领力”体系。从能力结构看,两者共同关注决策能力、战略规划能力、沟通协调能力和团队组织能力,但企业家精神更强调创新与冒险意识,领导力更强调协同与治理能力。两者融合可构建“创造力+引领力”的复合能力模型,适应未来社会对高素质创新人才的需求。从教育目标看,企业家精神注重市场竞争与社会创新的价值导向,领导力教育注重团队发展与组织治理,两者结合能推动高校构建更具实践性、开放性和系统性的领导力课程体系,从而优化传统领导力培养存在的局限^[1]。

3 企业家精神融入高校领导力教育的现实需求

3.1 高校人才培养改革对创新型领导力的迫切需求

在创新驱动发展战略背景下,高校正在从知识型人才培养向创新型、应用型、复合型人才培育转型。大量研究表明,传统的领导力教育模式难以满足学生在复杂环境中进行创新活动与组织行动的需求。学生在校期间接触管理任务较多,但缺乏机会识别、战略判断、跨学科创新等训练,这不利于其在未来职业生涯中承担关键岗位。将企业家精神融入领导力教育,可增强教育体系对不确定性环境的适应性,使学生具备更高层次的组织创新能力、战略判断能力和团队行动力。此外,企业家精神能强化学生对社会问题的关注,引导其在价值创造同时承担社会使命,使领导力更具有公共性。

3.2 现有高校领导力课程体系存在的结构性问题

尽管高校已经开展不同形式的领导力课程,但整体仍存在若干结构性矛盾。其一,课程内容呈现碎片化,缺乏系统架构,不同课程之间衔接弱,难以形成知识链条。其二,实践环节较弱,大部分课程仍以理论讲授为主,学生参与团队决策与资源整合的机会有限。其三,评价方式单一,主要集中在课堂表现与理论测试,缺乏对学生综合素质、领导过程和任务执行结果的系统评价。其四,跨学科内容不足,难以适应数字经济、社会治理、创新创业等领域对领导力的新需求。

这些问题制约了领导力教育质量的提升,也暴露出现有模式与企业家精神的内在差距。融入企业家精神的教育模式,可打破课程边界,强化情境化教学,提升学习体验,改善实践质量。

3.3 企业家精神能够为领导力教育提供适应性与前瞻性支撑

面对数字经济、新技术革命与组织结构多样化带来的挑战,企业家精神能够为高校领导力教育提供更具适应性的教育内容和方法。其强调的创新意识能够推动学生在团队组织中形成开放思维,形成更具创造性的行动方案。其强调的风险意识能帮助学生理解决策环境中的不确定性,在复杂情境下保持理性判断。其强调的责任与使命意识,则可以引导学生在组织活动中强化社会价值。从教育体系角度看,企业家精神与现代高等教育对学生“价值塑造、知识传授、能力培养”的一体化要求高度契合。通过结构性融入,可有效弥补传统领导力教育的偏理论化问题,使课程体系更加符合时代需求^[2]。

4 企业家精神融入高校领导力教育的模式构建

4.1 基于价值引领的理念重塑机制

教育模式的构建首先需要在理念层面对领导力教育进行重塑,确立“价值创造—责任担当—创新驱动”的核心导向。在理念架构中,应将企业家精神作为领导力培养的重要价值基础,推动学生形成以创新为驱动的领导愿景。高校可通过课程导语、案例分析、教师培训和校园文化建设等多种途径,使企业家精神转化为可感知的文化氛围。理念重塑还包括育人目标的再界定,即将创新性领导力作为人才培养的重要组成部分,使其不仅关注团队治理与组织协调,更强调在不确定情境下的创造性思考、机会识别和战略布局,通过理念层面的引导,使学生在过程中形成对创新和价值创造的自觉追求。

4.2 基于能力结构的课程体系重构机制

课程体系重构是模式构建的核心,是实现理念落地的重要保障。基于企业家精神的能力模型,可将课程分为三个模块:认知启蒙模块、能力拓展模块和实践强化模块。认知启蒙模块主要关注企业家精神内涵、领导力理论演进、创新

价值观构建等内容,通过课堂讲授、案例讨论和情境模拟,使学生理解企业家精神在领导力形成过程中的意义。能力拓展模块强调机会识别、资源整合、团队协作、战略分析、风险管理等能力的培养,通过项目制任务、小组合作与跨学科课程设置,使学生在解决复杂问题中建构系统能力。实践强化模块则依托企业实践、创业竞赛、社区治理项目、学生社团运营等平台,使学生在真实组织情境中锤炼引领能力与行动能力,并在项目评价中获取反馈,从而促进能力的螺旋式成长。

4.3 基于组织协同的实践支撑体系

将企业家精神有效融入领导力教育离不开高质量的实践平台建设。实践平台不仅是能力形成的重要场域,也是理论教学的延伸。高校可整合校内外资源搭建多层次实践体系,包括企业实践基地、校内创新实验室、跨学科工作坊、学生组织治理平台等。在企业实践基地中,学生通过参与真实项目,学习企业的决策流程、组织管理方式和资源整合方法,从而理解领导力与价值创造的关系。校内创新实验室可通过跨学科任务驱动方式,使学生从问题识别到方案生成、从团队协作到成果展示的全过程中体验企业家精神。此外,学生社团治理与校园项目管理也是培养领导力的重要场域,可通过制度设计强化学生自治,使其在结构化组织中锻炼责任意识与行动能力^[3]。

5 企业家精神融入高校领导力教育的实施路径

5.1 课程与教学方法创新路径

有效实施需要教学方法的全面革新。情境式教学、行动学习、小组项目制、翻转课堂和案例研讨等方式,能够使学生在复杂问题情境中体验领导决策,形成对创新和价值创造的深入理解。教师应通过真实企业案例、创业失败案例、领导力危机案例等,帮助学生感受决策背后的风险与价值权衡。教学设计还可加入情境模拟,如模拟企业并购、组织冲突管理、项目路演等,使学生在体验中形成企业家式的判断能力。

5.2 校政企协同育人路径

协同育人是企业家精神融入领导力教育的重要保障。高校可通过构建“校一政一企一社”协同平台,整合不同主体的资源与优势。政府部门可提供公共治理项目与政策实践平台,使学生在政府组织结构中体验领导责任与公共治理逻辑;企业可为学生提供实践任务,使学生了解市场环境中的

竞争逻辑和价值创造机制;社会组织则可提供公益项目,使学生在社会实践中强化责任意识和组织能力。协同平台建设不仅可拓宽学生的实践视野,也可促成教学内容向社会需求对接,推动高校领导力教育实现理论教学与社会实践的深度融合^[4]。

5.3 综合化评价体系构建路径

评价体系是实现教育目标的关键环节。企业家精神融入领导力教育的评价体系应强调过程性评价、表现性评价与发展性评价的结合。过程性评价关注学生在团队协作、资源整合、决策分析等过程中的表现;表现性评价关注项目成果、案例分析质量和行动计划执行效果;发展性评价则强调学生成长轨迹分析,通过学习档案、实践日志、导师反馈等方式,综合判断学生领导力的发展趋势。该体系应避免过度关注理论考试,而是通过多维工具,如结构化面谈、同伴互评、行动计划展示等方式,对学生进行全面评价,使领导力能力结构得到动态呈现,从而引导学生在反思与实践持续成长^[5]。

6 结语

将企业家精神融入高校领导力教育,是新时代创新型人才培养的重要趋势。企业家精神强调创新意识、机会识别、风险判断、价值创造与社会责任,这些特质与领导力教育所追求的愿景构建、团队引领与组织治理高度契合。通过理念重塑、课程重构、实践平台建设与评价机制优化,可形成结构完整、要素协同的能力培养体系,使领导力教育更加实践化、创新化与整体化。该模式不仅提升学生的综合竞争力,也推动高校构建开放、多元与富有活力的育人环境。在培养质量持续提升的过程中,高校需不断更新领导力教育理念与方法,使之更好适应知识经济时代的复杂需求。

参考文献

- [1] 许凤鸣.企业家精神融入高校思想政治教育的价值意蕴与实践进路[J].宿州职业技术学院学报,2025,28(04):5-11+34.
- [2] 曹慧娟.企业家精神教育视角下的高校创新创业教育研究[J].老字号品牌营销,2022,(16):179-181.
- [3] 佟玉权,郭柳晨.面向大学生的企业家精神教育及其路径[J].现代教育科学,2019,(01):130-134+149.
- [4] 童卫丰,周昊昊.企业家精神融入高校创业教育的路径探究[J].创新与创业教育,2021,12(03):145-153.
- [5] 曹燕,钟学娥.企业家精神融入民办高校思政课的三维路径研究[J].产业与科技论坛,2025,24(14):208-211.