

Research on the Design of English Classroom Teaching Activities in Primary School from the Perspective of Core Competencies

Chaojiang Dong

No.6 Primary School, Yanta District, Xi'an, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

Abstract

As a global lingua franca, English education has evolved beyond mere knowledge transmission to become a vital pathway for developing students' intercultural communication competence, cognitive qualities, and comprehensive language application skills. The new curriculum standards emphasize competency-based instruction, promoting coordinated development of language proficiency, cultural awareness, critical thinking, and learning capabilities through authentic contexts and task-driven activities. The primary school years mark the foundational stage of English learning, where classroom activity design directly impacts students' engagement and competency development. Current classroom practices often suffer from issues like vague objectives, rigid formats, and disconnected tasks, which compromise teaching effectiveness. This study explores optimization strategies for primary school English classroom activities through three dimensions: language practice, contextual design, and cognitive cultivation, grounded in core English competencies. The research concludes that quality activities should embody authenticity, communicative purpose, and inquiry-driven approaches, facilitating students' transition from "language acquisition" to "language-mediated learning and thinking," thereby advancing English education from a knowledge-centered model to a competency-oriented framework.

Keywords

primary school English; core competencies; classroom teaching activities; task design; language use

核心素养视角下小学英语课堂教学活动设计研究

董超江

西安市雁塔区第六小学，中国·陕西 西安 710077

摘要

英语作为全球通用语言，其教育功能已从知识传授拓展为培养学生跨文化交际能力、思维品质与综合语言运用能力的重要途径。新课程标准强调以核心素养为导向，通过真实语境与任务活动促进语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展。小学阶段是英语学习的起始期，课堂活动设计直接影响学习兴趣与素养形成。当前部分课堂存在目标模糊、形式化、任务脱节等问题，影响教学质量。本文以英语学科核心素养为基础，从语言实践、情境创设与思维培养三个维度探讨小学英语课堂活动的优化路径。研究认为，优质活动应具备真实性、交际性与探究性，促进学生从“学会语言”向“用语言学习与思考”转变，推动小学英语教学由知识型走向素养型。

关键词

小学英语；核心素养；课堂教学活动；任务设计；语言运用

1 引言

基础教育课程改革强调以学生发展为本，突出英语学科核心素养的培养。核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质与学习能力四个方面，旨在通过语言学习促进学生的全面成长与终身学习能力形成。小学阶段是语言学习的关键起点，课堂活动既承担知识传授功能，又是语言实践与素养生成的重要途径。当前部分课堂仍存在重形式轻意义、重模

仿轻思考等问题，导致学生学习兴趣不足、语言运用能力发展受限。核心素养导向下的教学要求教师注重目标整合、情境创设与任务驱动，使学生在真实语境中实现“用英语学”和“用英语思”。面对课时有限与任务复杂的现实，科学设计课堂活动已成为提升教学实效的关键。本文从理论与实践层面探讨小学英语课堂教学活动的设计原则与路径，为教师提供可操作的教学策略，推动课堂向深度学习与素养导向转型^[1]。

【作者简介】董超江（1974-），男，中国陕西西安人，本科，高级教师，从事小学英语教学研究。

2 小学英语学科核心素养的内涵与课堂活动设计价值

2.1 英语学科核心素养的构成与内在逻辑

英语学科核心素养体现学生在语言学习中形成的综合能力与人格特质,其核心包括四个维度:语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力是基础,要求学生能够在真实情境中理解与表达意义;文化意识是引导,旨在帮助学生理解文化差异、增强跨文化交际能力;思维品质是关键,体现逻辑推理、批判性思维与创造性表达;学习能力是保障,强调学生的学习策略、自我监控与持续学习意识。这四个维度相互支撑、协同发展,共同构成英语教育的核心目标体系。

2.2 核心素养导向下课堂教学活动的教育功能

课堂活动是实现教学目标的基本途径,其设计应以学生为中心,强调语言实践、思维参与与文化体验的统一。核心素养视角下的教学活动不再是单纯的知识练习,而是学习者通过任务体验、探究互动与语言输出实现素养发展的过程。教师通过活动创设真实语境,使学生在解决问题、表达观点、合作交流中形成语言运用能力与思维品质。活动设计应体现真实性(真实情境)、目的性(语言功能)与开放性(多元表达),通过“做中学”的方式促进学习内化^[2]。

2.3 小学英语课堂活动设计的价值与意义

小学阶段学生语言习得具有可塑性强、模仿性高、兴趣导向明显的特点。科学的课堂活动设计能有效激发学生学习动机,增强参与度与学习自信。活动不仅是教学手段,更是语言建构的过程。通过情境化、任务化的教学,学生能在实践中体验语言意义,形成初步的交际意识与文化理解。此外,活动的过程性评价有助于教师了解学生的学习状态,实现精准教学。基于核心素养的活动设计能实现“语言学习—思维发展—文化理解”的联动,推动英语教学目标由知识掌握向素养养成的转化^[3]。

3 核心素养视角下小学英语课堂教学活动的设计原则

3.1 目标整合原则:素养导向与语言目标并重

课堂活动设计应明确教学目标层次,兼顾语言知识、语言技能与核心素养。教师在制定教学任务时,应将语言能力与思维培养相结合,避免教学目标碎片化。例如,在学习“Food and Health”主题时,不仅应掌握相关词汇和句型,还应引导学生思考饮食习惯与健康生活的关系,使语言学习服务于思维发展。目标整合能使学生在完成任务中实现“语言—思维—文化”三维统一,强化学习的深度与迁移性。

3.2 情境真实性原则:创设贴近生活的学习环境

语言学习建立在真实实际的基础上,情境创设是激发兴趣与提升语言能力的关键。教师在课堂活动设计中应结合学生生活经验,构建自然、开放的交际环境,让学生在“用中学、学中用”。例如,通过购物对话、校园采访、节日庆

典等任务,使学生在角色扮演与合作探究中实现语言运用与思维发展的结合。真实情境能激发表达欲望,促进语言意义的建构。同时,借助多媒体与信息化技术,如虚拟情境演示、互动视频等,可增强课堂的沉浸感与参与度,使学生在动态体验中理解语言功能,提升表达的流畅度、自信心与交际意识,从而实现语言学习的有效迁移与能力提升^[4]。

3.3 过程导向原则:注重思维参与与学习体验

核心素养导向下的教学活动应聚焦学习过程的完整性与生成性。教师需引导学生经历“感知—理解—运用—创造”的学习路径,使语言学习成为思维发展的过程。通过问题引导、合作讨论与反思交流,学生在探究中形成独立思考与表达意识。过程导向教学强调学生的主动探索与语言生成,在阅读课堂中可通过预测、提炼信息、复述与延伸表达等环节,促进理解的深化与表达的拓展。活动中持续的互动与反馈有助于激发学生思维活力与表达欲望,增强学习的自我效能感,使语言学习超越知识掌握层面,成为促进思维品质与综合素养提升的重要途径。

4 小学英语课堂教学活动的设计策略

4.1 任务驱动策略:以目标导向促进语言生成

任务驱动教学以真实任务为核心,通过明确的目标引导学生实际语境中进行语言运用。该策略强调“以用促学”,使语言学习从知识掌握转向能力生成。教师应依据教学主题与学生认知水平,科学设计不同层次的任务类型,如信息差任务侧重信息传递与表达训练,调查任务强化语言搜集与整合能力,项目任务促进综合思维与创造表达。例如,在“Protect the Environment”主题教学中,学生通过实地调查校园垃圾分类情况,整理数据并用英语制作宣传海报,在实践中完成从信息输入到语言输出的全过程。任务驱动的实施不仅促使学生主动思考、积极表达,还强化了合作意识与责任感。任务完成后的展示与反馈环节有助于学生体验语言运用的意义与价值,增强学习成就感与自我效能感^[5]。

4.2 合作学习策略:以互动促进思维深化

合作学习强调通过群体互动实现知识建构与思维共生,是提升学生语言表达与社会交往能力的有效方式。课堂中的合作活动不仅是一种学习形式,更是语言意义共同建构的过程。教师在设计活动时,应注重任务分工与角色互补,鼓励学生在讨论、协商与表达中实现观点碰撞。例如,在故事创编与情景表演活动中,学生需共同构思剧情、分配角色并完成表演,通过语言协商与创造性表达,发展组织能力与表达逻辑。合作学习促使学生在群体互动中获得反馈与支持,形成“自我反思—同伴激励—集体共进”的学习模式。同时,合作过程中的语言协商有助于学生在意义转换与语法调整中深化语言理解,促进高阶思维的发展。教师在组织合作时应关注小组动态与个体差异,营造平等、信任与尊重的学习氛围。

4.3 项目化学习策略：以综合任务培养核心素养

项目化学习是一种以真实问题情境为核心的教学组织方式，其本质是学生通过探究、协作与创造解决实际问题的过程。该策略打破传统教学的学科壁垒，实现语言学习与跨学科知识融合。小学英语课堂中，教师可围绕课程主题或社会热点设置项目，如“Introduce My City”“My Dream Job”“Green School Plan”等，引导学生通过资料搜集、访谈交流、成果展示等环节，完成综合性学习任务。项目学习过程要求学生主动思考、合理分工并持续反思，使语言学习与认知成长相互促进。在此过程中，学生不仅巩固语言知识，更在批判性思维、创新能力与合作意识等方面获得发展。教师应在项目实施中关注过程管理与动态评价，适时提供策略指导与情感支持，确保任务目标达成与素养提升并行。项目化学习通过“问题导向—过程探究—成果呈现”的闭环模式，使英语课堂成为学生思维发展与语言实践的有机统一，真正落实核心素养的培养目标。

5 核心素养导向下课堂活动的实施与评价

5.1 多维互动：构建开放共享的学习生态

小学英语课堂的多维互动是实现高效学习与素养生成的重要条件。活动实施的关键在于教师与学生、学生与学生、线上与线下的多层次交互。教师在教学中应注重引导而非灌输，通过启发性提问、情境引导和即时反馈激活学生思维，促使其在语言使用中实现意义建构。互动的实质不仅是信息交流，更是认知与情感的双向作用。随着教育信息化的深入发展，多媒体技术与在线平台为互动提供了广阔空间。教师可利用电子白板、课堂互动软件、网络论坛等工具扩展交流场域，实现课内外学习衔接。例如，在任务学习后，学生可通过视频展示、语音留言等方式继续交流，巩固学习成果。多维互动强调开放性与共享性，教师应营造平等、包容、合作的学习氛围，让学生在表达、倾听与反思中提升语言能力与思维品质，形成积极的学习共同体，从而推动英语课堂由单向教学向共创学习生态转变。

5.2 过程性评价：促进学生反思与持续改进

过程性评价是核心素养导向教学的重要支撑，其核心在于将评价融入学习过程，引导学生在持续反思中实现自我提升。传统终结性评价注重结果，而忽视了学习中的思维变化与能力生成。基于核心素养的评价体系应采用“形成性+发展性”双轨机制，关注学生在任务完成过程中的表现、思维深度与策略应用。教师可运用学习档案袋、课堂表现记录、任务清单及同伴互评等方式，跟踪学生的语言成长轨迹。例

如，在口语展示或项目活动中，通过教师点评与同伴反馈帮助学生认识自身优势与不足，促进学习策略的改进。数字化工具如学习记录系统与在线评价平台，为动态监测与数据分析提供了技术支持。过程性评价的实施不仅能为教师提供教学调整依据，也能激发学生的内在学习动机，形成“评价—反思—提升”的良性循环，使学习成为持续发展的过程，而非一次性的结果。

5.3 教师专业发展：提升活动设计能力

教师是课堂活动设计与实施的核心，其专业能力直接决定教学质量与学生核心素养的发展水平。面对课程改革与数字化教学的双重挑战，小学英语教师需不断提升专业素养，实现从经验型教学向研究型教学转变。教师应掌握课程整合能力，能够将语言知识、文化元素与思维训练有机结合；同时具备情境创设与任务设计的创新意识，使活动更贴近学生生活与认知水平。学校可通过建立教师学习共同体、开展课例研讨、教学反思日志及跨校交流，促进教师之间的经验共享与合作研究。此外，教育行政部门应加强教师培训体系建设，帮助教师理解核心素养理念，掌握信息化教学手段与评价方法。专业发展不仅体现在技能提升，更应体现教育理念的更新。

6 结语

核心素养视角下的小学英语课堂教学活动设计，是促进学生全面发展的关键路径。科学的活动设计能够将语言知识、交际能力与思维品质有机融合，使学生在真实语境中体验语言、建构意义与表达自我。研究表明，活动的真实性、任务性与开放性是提升学习实效的重要条件。教师在教学实践中应注重目标整合、情境创设与过程引导，构建以学习者为中心的课堂生态。未来教学应更加关注技术赋能与跨学科融合，强化课堂活动的探究性与创造性，促进学生核心素养的整体生成。

参考文献

- [1] 余萍.核心素养视角下小学英语课堂教学设计[J].学生·家长·社会,2025,(24):69-70.
- [2] 庄婷婷.核心素养理念下小学英语有效课堂教学设计策略[J].校园英语,2025,(06):58-60.
- [3] 廖冬娣.基于学科核心素养的小学英语主题式阅读教学现状及策略研究[D].南宁师范大学,2023.
- [4] 陈倩兰.以英语学科核心素养为视角的初中英语阅读教学设计研究[D].贵州师范大学,2020.
- [5] 王水涟.核心素养视角下如何设计小学英语课堂教学活动[J].英语画刊(高级版),2019,(35):37.