

Exploration of the Implementation Path of Collective Lesson Preparation in Technical Colleges

Jingxiang Huang

Guangxi Science and Technology Business Advanced Technical School, Liuzhou, Guangxi, 545000, China

Abstract

Collaborative lesson planning enhances teaching quality, elevates instructional standards, and fosters a high-caliber teaching team. This study examines the objectives, advantages, and limitations of collaborative lesson planning in vocational colleges, identifies existing challenges and root causes, and proposes a practical implementation framework through institutional reforms, supervision mechanisms, knowledge transfer, and incentive systems. The approach ensures effective execution and sustainable operation of this model. Collaborative lesson planning involves faculty members from the same department or course group jointly analyzing teaching materials, setting instructional goals, identifying key concepts, exploring teaching methodologies, and developing lesson plans and instructional worksheets. By leveraging individual expertise and collective wisdom, this practice facilitates resource sharing and mutual improvement, ultimately driving comprehensive quality enhancement in education.

Keywords

collective lesson preparation, technical college, implementation path

技工院校集体备课实施路径的探索

黄婧湘

广西科技商贸高级技工学校, 中国·广西柳州 545000

摘要

集体备课能够提高备课质量、提高教学质量,提升教师教学水平,建立优质的教学团队。充分认识技工院校集体备课模式的目的、优点和缺点,找出集体备课存在的问题及原因分析,从制度、监督管理、成果转化、奖惩等方面探索出一条符合技工院校可行的集体备课的实施路径,使集体备课实施落地,实现集体备课模式的常态化运行。集体备课是由同一教研室或同一课程组的教师共同专研教材、确定教学目标、确定教学重难点、探讨教学方法教学手段、研究教案设计和教学工作页开发等活动。开展集体备课有利于发挥各任课教师的专长和集体智慧,取长补短,实现资源共享,促进教学质量的整体提升。

关键词

集体备课、技工院校、实施路径

1 引言

备课是教学工作的重要环节,是课堂教学得以顺利实施的重要保证。在技工院校教学实施过程中,多数情况下,都是任课老师根据人才培养方案、课程标准、教学内容、教学目标、教学重难点及学生特点等进行自主备课。由于教师个人的教学习惯,久而久之会造成的教法单一、思维固定僵化;或由于教师思虑不全,对知识点的挖掘有时会有遗漏;或由于任课题目比较多、行政事务繁忙,没有时间,只是进行应付式的备课,没有完成教学任务,影响了教学;或由于交流较少造成教师信息闭塞,影响教师教学能力的提升,影响教学质量的提高。对于新教师来说,不能正确认识技工

教育,由于教学理论储备不足,教学经验缺乏,对学生认识不够,自主备课很难有效解决教学过程存在的教学方法的选择、因材施教等的问题。针对个人备课存在的弊端,有必要将集体备课模式引入到教学实施过程中。

2 集体备课的目的

集体备课能够突破个人备课中存在的各自为战、能力局限、相互封闭的状况,促进教师相互交流、优势互补,集体备课模式的实施能够为教师提供相互沟通交流、相互学习提高的平台,提高教师个人的教学能力,有利于建立优质的教师团队,为教学技能大赛输送人才、为教育教学研究培植厚土,提升师资;集体备课模式的实施能够促进教学资源的开发,有利于教学资源建设,使教学成果转化落地,形成相互共享的教学资源,有效建立教学资源库;集体备课模式的实行能够使课程教学有序、高效、高质量的开展,提升授

【作者简介】黄婧湘(1988-),女,壮族,中国广西百色人,本科,讲师、中级药师,从事药物制剂教学研究。

课质量,有利于教学改革的深入发展。

3 集体备课的优点与缺点

3.1 集体备课的优点

集体备课可以使课程小组集思广益,形成合力,使备课更充分;集体备课可以促进教师共同发展,提高教师的教学能力;集体备课有助于教研的产出。集体备课还可以实现共享资源,释疑解惑,促进经验交流和感情交流,提高备课质量,减轻教师负担。

集体备课对教师的课堂教学有帮助、对教师的个人备课有启发,可以综合其他教师的优点,并不断对教学方式方法进行优化。集体备课可以起到“传带帮”作用,对青年教师的教学能力提升有较大的带动作用,让青年教师学习借鉴老教师的教学经验,快速提升教学能力^[1]。

3.2 集体备课的缺点

有些集体备课实施不严格,教师对集体备课的认识不够,没有对青年教师进行积极的引导,没有有效利用集体备课进行教师提升。为应付检查,有些课程小组的集体备课只流于形式,达不到效果。有些集体备课方式不正确,限制了教师教学特长的发挥。有些集体备课占用了太多时间,浪费时间,浪费资源。个别老师坐享其成,不积极备课,挫伤其他老师的积极性。部分青年教师认识不够,认为集体备课对青年教师的成长有一定的作用,但不是太大;集体备课让青年教师感到了更大的压力,要做的事更多了,也让青年教师更多地学会了一些应付检查的方法,对青年教师的成长不利。

4 集体备课存在的问题及原因分析

4.1 集体备课存在的问题

部分集体备课流于形式,形成走过场应付检查;教师教学理论水平、教学技能水平不足,不能有效备课;备课不能根据技工院校学生特点备课,使教学效果差;集体备课管理不严或没有监督管理^[1],导致集体备课过程难以在思维的碰撞中产生火花,难以加深对教材的理解,拓展教学思路,备课过程不能发现问题、提出问题、解决问题,难以有效发挥教师的个人潜能。

4.2 集体备课存在的问题的原因分析

可能存在的原因有组织者不能有效积极调动备课组成员的积极性,由于不能严格实施集体备课制度、教师对集体备课的认识不够,部分教师行政事务较多,没有时间进行初备,或不能确切认识技工院校学生特点,导致集体备课效果不好。个别教师不能按时完成备课,影响集体备课的进行。或者没有监督机制,个别教师觉得反正没人查,做不做无所谓,不能积极的按要求进行备课。没有行之有效的实施方案和制度,阻碍了集体备课的持续进行。

5 集体备课实施原则

对于技工院校集体备课需要坚持课程“五统一”的基

本原则,即课本知识和思想素养相统一、理论知识和实践操作相统一、主导知识和专业需求相统一、备学生和备教材相统一、学习内容和工作岗位需求相统一。充分发挥集体备课的制度优势,切实通过集体备课整体提升备课小组教师教学水平。集体备课要根据不同的授课对象、专业的特点及职业岗位要求,集体讨论教学方式、教学手段,适合技工院校学生特点的教法学法,探讨教学中的疑难问题,积极探索新的教改思路,交流教学中的成功经验。

6 技工院校集体备课实施路径建议

6.1 成立课程小组

集体备课以团体的方式进行备课,首先要成立备课小组。集体备课由组长统筹和监督,以课程组为单位组织开展。将同一门课或相似课程的授课教师纳为课程小组成员。设置1位组长,选择组织能力强、专业基础扎实、长期进行该课程授课和具有丰富一线教学经验的教师为组长,组长统筹集体备课活动的实施。

6.2 集体备课要求

具体备课要定时间、定地点、定内容、定人员;做到统一教学目标,统一重难点,统一教学进度、统一组织实践教学活动。教师在此基础上结合自己的实际,写出个人教案。既可借鉴别人的东西,又要体现个人特点;集体备课要做到“六备”:备教材、备教案、备学生、备教法学法、备重难点、备教学手段。备课要有成果产出,如教案、学生学习工作页、课件、微课视频、配套练习等。

6.3 集体备课的内容

技工院校教学比较注重学生技能的学习,集体备课应包括理论部分和实践部分,重点在实践部分,注重学生技能操作的练习。完成的材料有教案、学生学习工作页、课件、微课视频、配套练习等。集体备课要依据最新版教材和教学大纲组织集体备课,准确把握教材基本精神,研究确定教学进度和内容,形成统一的参考教案和学生学习工作页,并不断修订完善。

集体备课要根据学科特点以及人才培养目标、课程标准、教学计划,集思广益,共同研究和探讨教学实施、教学进度安排、教学内容理定、教学方式、教学手段、教学重难点解析、试题库建设、相关课程之间的内容衔接等问题。集体备课要集中研讨教学共性问题、难点问题、热点问题、与药学相关的知识点拓展问题,促进课程教学内容、方法的相互交流、彼此促进,共同提高教学水平^[2]。

6.4 集体备课程序

6.4.1 任务分工和时间安排

组长根据备课组教师特点和教学内容进行任务分工,包括对章节、教案设计、学生学习工作页设计、练习和微课视频等进行分工,规定固定时间进行集体备课。课程组组长要确立好每次集体备课的主备教师和备课内容。

6.4.2 进行集体备课

首先,按照备课任务分工,备课教师根据人才培养方案、课程标准、教学内容、教学目标、教学重难点及学生特点进行个人初备。主备教师要精心钻研所备内容的教材教法,根据教学目标准确把握教材的重点和难点,寻找突出重点、难点的方法和途径,精心设计课堂教学的结构,结合技工院校学生的知识基础、学习实际,预测课堂教学中可能出现的各种问题,寻求如何让学生在较短的时间里获取最佳收获的途径,形成备课初稿。

其次,在集体备课时,课程小组对备课材料进行核对、分析和改进,也可讨论在教学过程中存在的问题,并给予解决。集体备课期间,每位教师也都要事先做好准备,并在主备教师解说备课内容后,积极参与讨论交流。评价交流中,可以说明自己的观点和做法,特别是不同于别人的观点和做法;对大家的观点进行客观的中肯的评价;对大家的观点和做法以及有关疑义的地方展开讨论,集思广益,对教案、学生学习工作页等进行修正,达成共识;汇总相互间提供有价值的资料、信息以及好的学习案例。

再次,在集体备课中,老教师或有经验的教师有义务对青年教师发挥“传带帮”的作用,在备课过程中发挥主导作用,在教学目的、教学方法、教学手段、教学设计以及课程知识点等方面给青年教师以必要的指导。

6.4.3 集体备课的频次

根据课程内容和课程小组成员的多少,规定好集体备课频次,商定好集体备课的时间,如要求每月集体备课应不少于多少次,每学期开展教学活动应不少于多少次。集体备课时间教师不得做任何与集体备课无关的事,不得迟到、早退或无故缺席。

6.4.4 集体备课成果的转化和积累

将每次集体备课的成果,包括教案、学生学习工作页、练习、试卷和微课视频等进行整理,对课程教学资源进行开发,形成可共享的教学资源。集体备课小组在思维碰撞中,提高了教学能力,有利于教学团队的建设,课程小组在集体备课的基础上参加教学比赛或进行教研教改研究更有优势,参加教学比赛或进行教研教改研究时团队的配合更默契。

6.4.5 备课的记录

每次集体备课完成后,课程小组组长要汇总备课内容,填写备课记录表。记录可包括以下基本内容:集体备课时间、地点、主持人、参加人员、主备课教师、备课内容或章节、学时;主备课教师陈述内容;集体讨论内容;备课小结等。备课记录由教研室检查,查看备课准备情况后再进行完善。期末时由专人整理好集体备课记录,装订存档。

7 集体备课实施保障

集体备课实施要求不严格,会导致备课只流于形式,应付式完成上级任务,教师备课不积极、参与不积极,备课

质量不高,无法完成备课任务,导致集体备课模式不能发挥其最大效能,浪费时间、浪费精力、浪费资源。故集体备课顺利实施,需要有集体备课制度的支持、需要有效的监督方式,对于有教学成果转化,需要给予一定的奖励,提高教师的积极性,有助于教学产出,促进集体备课模式的持续^[1]。

7.1 制定集体备课实施制度

构建集体备课模式实施的可行性制度,从集体备课的组织、集体备课的形式、集体备课的内容规范、集体备课成果和积累的转换等角度探索开展集体备课模式的可行方式,构建集体备课长效运行的机制体制,保障集体备课模式的实施。

7.2 构建集体备课监督保障机制和奖励机制

建立严格的集体备课监督机制,出台集体备课的奖惩制度,为集体备课模式的持续实施提供保障。

备课组需及时做好集体备课记录,定期检查备课记录,确认各集体备课内容记录情况详细完整,包含集体备课时间、地点、出席人员名称、备课形式、备课主题、备课内容及发言情况详细记录等,同时,核对每位教师参与集体备课情况,向负责人反馈检查情况,到学期末总结本教研室集体备课情况,对没有完成集体备课的小组应进行通报,取消评优资格。

把集体备课作为教学考核一项硬指标,构成教师业务工作的重要组成部分,把教师参与集体备课情况作为综合评价教师的重要依据,提高教师对集体备课的重视。对集体备课转化和落地的成果,比如教改论文、自制微课视频集、教学比赛获奖、校本学材等,制定相应的奖励措施,在教师评优优先考虑,鼓励教师通过集体备课钻研教改,提高教师备课积极性,提升教师教学水平^[4]。

8 结语

集体备课是能集集体智慧、集思广益、是利好有益的备课方式,正确认识集体备课,从集体备课的制度制定、组织、实施、集体备课成果转化和监督监管等进行集体备课的实施,充分利用好集体备课,规范集体备课模式,形成教师积极参与、组织有序、教学团队不断壮大、效果明显、成果有用、教研有产出的备课模式,建立良好的教研生态,提升教师教学能力,提高教学质量。

参考文献

- [1] 周凤妮.高职院校思政课集体备课路径的探索[J].产业与科技论坛,2022,21(08):186-187.
- [2] 王妮,邓杨.论高校思想政治理论课集体备课制度的落地落实[N].河西学院学报.2022(04):111-115
- [3] 徐露璐、沙婷婷、杨婷.独立学院思想政治理论课集体备课制度的构建初探[J].数据2023(03):141-142
- [4] 崔永霞、陈随清.实验教学集体备课的有效形式:集体预实验[J].中国中医药现代远程教育.2023(02):43-44