

Innovation of Middle School Daoist Teaching Mode from the Perspective of Interdisciplinary Integration

Haidi Lu

Education Bureau of Fusui County, Chongzuo, Guangxi, 532100, China

Abstract

Based on the teaching practice of the seventh grade morality and rule of law textbook (2024 autumn edition) published by the People's Education Press, this study explores the innovation of middle school moral law teaching mode from the perspective of interdisciplinary integration. Interdisciplinary integration conforms to the overall cognitive laws of students and can expand the educational dimensions of Daoist courses. However, it currently faces challenges such as shallow integration design, knowledge platformization, insufficient teacher ability, and vague evaluation criteria. By constructing thematic course units to strengthen content relevance, implementing project-based learning activities to activate classroom ecology, establishing a multidisciplinary collaborative teaching and research mechanism to enhance teacher competence, developing a diversified performance evaluation system to ensure teaching effectiveness, and thereby promoting the improvement and efficiency of Taoist teaching, the fundamental goal of cultivating morality and talents can be achieved.

Keywords

interdisciplinary integration; Middle school Daoism; Innovation in teaching mode; Project-based learning

跨学科融合视角下初中道法教学模式创新

陆海地

扶绥县教育局, 中国·广西 崇左 532100

摘要

基于人教版七年级道德与法治上册(2024秋版)教学实践,本研究探讨跨学科融合视角下初中道法教学模式创新问题。跨学科融合契合学生认知整体性规律,能够拓展道法课程的育人维度,但当前面临融合设计浅层关联、知识拼盘化、教师能力不足、评价标准模糊等困境。可通过构建主题式课程单元强化内容关联性、实施项目式学习活动激活课堂生态、建立多学科协同教研机制提升教师素养、发展多元化表现评价体系保障教学实效,进而推动道法教学提质增效,实现立德树人根本目标。

关键词

跨学科融合; 初中道法; 教学模式创新; 项目式学习

1 引言

人教版七年级道德与法治上册(2024秋版)涵盖“少年有梦”“成长的时空”“珍爱我们的生命”“追求美好人生”四个单元,内容涉及自我认识、人际关系、生命教育、价值追求等多个维度。这些内容与历史、地理、生物、语文等学科存在天然联结点,但传统道法教学往往局限于学科边界内部,知识传授与学生生活经验脱节。跨学科融合为道法教学提供了新视角,如何在尊重学科本体的基础上实现有机融合,构建创新性的教学模式,成为道法教学改革的重要课题。

【作者简介】陆海地(1977-),男,中国广西扶绥人,本科,中学一级教师,从事道德与法治教学研究。

2 跨学科融合视角下初中道法教学的内在机理

2.1 契合学生认知整体性的发展规律

初中生的认知发展正处于从具体运算向形式运算过渡的阶段,思维具有整体性而非碎片化的特征。学生面对“如何树立正确的人生目标”这一议题时,思考路径往往横跨多个领域:需要历史知识理解不同时代人们的价值追求,需要文学作品感受榜样人物的精神品质,需要数据分析认识社会发展趋势。单一学科的知识无法满足学生整体认知的需求。跨学科融合顺应了认知的整体性规律,帮助学生建立起知识之间的关联,形成对问题的立体把握^[1]。

2.2 拓展道法课程育人功能的现实需要

道法课程承担着立德树人根本任务,但育人不能停留在道德说教层面。学生对抽象的道德原则缺少切身体验,难以产生内在认同。跨学科融合为道德认知提供了多元视角,

使道德教育从单向灌输转变为立体建构。育人功能的拓展还体现在能力培养上：批判性思维、问题解决能力、创新思维等综合素养的形成，必然依赖跨学科的知识整合与方法迁移。

2.3 呈现真实社会问题的多维剖析路径

社会问题从来不是单一学科所能解释的。“友谊之树常青”涉及人际交往规律、社会规范与道德约束、不同文化背景下的交友观念等多个层面。教学中仅从道德层面讲授交友原则，学生难以理解友谊建立的深层机制。跨学科融合提供了剖析问题的多维路径，使学生认识到问题的复杂性，避免简单化、绝对化的判断。真实社会情境的复杂性要求学生具备综合运用多学科知识分析问题的能力^[2]。

3 跨学科融合视角下初中道法教学的实践误区

3.1 融合设计的“拉郎配”式浅层关联

部分教师将跨学科融合理解为知识的简单堆砌，缺少内在逻辑联结。讲授“梦想始于当下”时，机械地插入名人名言、诗歌朗诵、历史故事，表面看融入了语文、历史等学科内容，实质上各个元素之间缺乏有机联系。这种“拉郎配”式的融合忽视了学科之间的本质关联，只是为了融合而融合。当融合沦为形式主义时，不仅无法发挥协同效应，反而增加了学生的认知负担，冲淡了道法课程的学科本体。

3.2 知识拼盘化对学科内在逻辑的消解

过度强调跨学科融合可能导致学科边界模糊，道法课程的核心内容被稀释。教师追求融合的“全面性”，在一节课中塞入多个学科的内容，课堂变成知识的拼盘。学生疲于应对不同学科的知识点，反而忽视了道法课程要培养的核心素养。如果融合导致学科内在逻辑的消解，学生无法形成系统的道德认知与法治观念，融合就失去了意义。知识拼盘化还表现在深度不足上，学生陷入“样样懂一点，样样不精通”的困境^[3]。

3.3 教师跨学科知识储备与教学能力的不足

道法教师的专业背景通常集中在思想政治教育或相关领域，对其他学科的了解有限。跨学科融合要求教师既要精通本学科，又要对相关学科有一定认知。现实中，多数教师缺少系统的跨学科知识储备，难以把握不同学科知识的整合点。教学能力的不足还体现在融合活动的组织上：跨学科学习往往需要采用项目式、探究式等新型教学方式，对教师的课堂组织能力、问题设计能力、学习评价能力提出更高要求^[4]。

3.4 综合性学习评价标准的模糊与系统性缺失

跨学科融合学习的成果往往是综合性的，难以用传统的纸笔测试进行评价。学生参与融合多学科知识的项目，既展现了道德判断能力，又体现了信息搜集能力、团队协作能力、创新思维等多种素养。如何评价这些综合素养？评价标准如何制定？多数学校缺少明确的评价框架。评价的系统性缺失还表现在过程性评价的缺位上，学生在学习过程中的思

维发展、态度转变被忽略。缺少科学的评价体系，跨学科融合教学的效果无法得到准确衡量^[5]。

4 跨学科融合视角下初中道法教学的创新路径

4.1 构建基于重大社会议题的主题式课程单元

打破单篇课文的教学模式，围绕重大社会议题构建主题式单元。以人教版七年级道德与法治上册第三单元“珍爱我们的生命”为例，教师设计“青少年生命安全与健康”主题单元，整合第八课“生命可贵”、第九课“守护生命安全”、第十课“保持身心健康”的内容，同时引入生物、地理、体育等学科知识。单元设计时，教师确定核心议题：“如何全方位守护青少年的生命安全与健康？”学生分组领取不同的研究任务：生物组查阅生命科学资料，了解人类生命从受精卵到胚胎发育的过程，制作生命发育时间轴。生物组展示时间轴，详细讲解从第1周受精卵着床、第4周心脏开始跳动、第8周主要器官形成，到第40周胎儿成熟的全过程。学生观察每个关键节点，意识到一个生命的诞生需要经历280天的精密发育，任何一个环节出现问题都可能导致生命受损。这种生物学知识的学习使“敬畏生命”从抽象口号转变为具体认知。地理组收集本地常见自然灾害数据，绘制灾害分布图。学生发现夏季是洪涝灾害高发期，沿江低洼地区受灾严重。地理组分析：本地属于亚热带季风气候，夏季降水集中；地形以丘陵为主，部分地区排水系统不完善。地理知识的引入使学生理解生命威胁的环境因素，认识到“增强安全意识”基于真实风险的理性判断。体育组调查班级健康状况，发现近视率达45%，肥胖率为18%，多数学生每天运动时间不足一小时。体育组设计包含有氧运动、力量训练、柔韧性练习的综合锻炼方案，使“爱护身体”从概念转化为可操作的行动指南。整个单元学习中，生物、地理、体育等学科知识围绕“守护生命”这一核心议题有机整合。学生在多学科视角的交织中形成对生命的立体认识，道法课程的核心素养在跨学科学习中得到深化。

4.2 实施指向真实问题解决的项目式学习活动

项目式学习以真实问题为驱动，学生在解决问题的过程中整合多学科知识。以人教版七年级道德与法治上册第二单元第四课“幸福和睦的家庭”为教学内容，教师设计“改善家庭关系”项目。项目启动阶段，教师呈现一个真实案例：某同学与父母关系紧张，原因是学业压力大、亲子沟通少、价值观念存在差异。教师提出项目任务：“设计一套改善亲子关系的行动方案。”学生组成项目小组，发现需要了解三个方面：亲子冲突的心理学成因、家庭沟通的技巧、不同家庭结构的特点。信息收集阶段，心理学方向的成员查阅青春期心理发展资料，发现青少年自我意识增强，渴望独立，容易与父母产生冲突；父母则担心子女犯错，倾向于严格管控，双方需求不匹配导致矛盾。语文学科方向的成员分析《傅雷家书》等文学作品，总结有效沟通的要素：尊重、倾听、理解、

表达。社会学方向的成员调查不同家庭结构,分析家庭结构对亲子关系的影响。方案设计阶段,小组整合信息,制定具体措施。学生设计“换位体验”活动:让父母回忆自己的青春经历,体会子女的心理状态;让子女思考父母的生活压力,理解父母的关心。语文学科提供的沟通技巧转化为“家庭对话指南”:每周固定时间举行家庭会议,遵循“先倾听、后表达”的原则。针对不同家庭结构,方案提出差异化建议。方案实施阶段,学生选择三个不同家庭进行为期一个月的跟踪。核心家庭实施“换位体验”后,父母调整教育方式,给予更多自主空间;子女理解父母的辛劳,主动分担家务。主干家庭建立“家庭对话”机制,父母、祖辈、子女定期沟通,协调教育观念。成果展示阶段,数据显示:参与项目的家庭亲子冲突频率平均下降40%,家庭满意度提升。整个项目中,道法课程关注的“让家更美好”从道德倡导转化为解决问题的实践。学生主动运用多学科知识设计方案、解决问题,在实践中形成综合素养。

4.3 建立跨学科教师的集体备课与协同教研机制

破解教师跨学科能力不足需要机制创新。学校成立跨学科教学研究中心,由道法教师、生物教师、地理教师、语文教师等组成协同团队,定期开展集体备课。某次集体备课以人教版七年级道德与法治上册第一单元第三课“梦想始于当下”为主题。道法教师提出教学目标:引导学生树立梦想、脚踏实地学习。生物教师建议引入大脑科学知识,讲解目标设定对大脑神经回路的影响。地理教师提议结合“中国航天梦”的案例,展示航天事业的发展历程。语文教师推荐《钢铁是怎样炼成的》片段,通过文学作品中主人公的奋斗历程激发学生的梦想。团队成员各自贡献专业所长,讨论如何有机整合这些内容,制定详细教案,明确各学科知识的嵌入点、融合方式、预期效果。协同教研机制还包括跨学科听课评课,道法教师上课时,邀请生物、地理等学科教师旁听。课后开展联合评课:生物教师指出大脑科学知识讲解的准确性,地理教师评价航天案例使用的恰当性。多学科视角的评课使道法教师获得专业反馈,不断优化跨学科融合教学。

4.4 发展体现综合素养的过程性表现评价体系

构建科学的评价体系是跨学科融合教学深化的保障,以“改善家庭关系”项目为例,教师设计多维度评价方案。过程性评价关注学生在项目各阶段的表现,在信息收集阶段,评价学生查阅资料的全面性、筛选信息的准确性。教师

设计评价量表:查阅资料来源是否多元?资料筛选是否准确?某学生查阅了心理学论文、《傅雷家书》、家庭教育调查报告等多种资料,评价量表显示其信息收集能力较强。方案设计阶段,评价学生整合知识的能力、方案的创新性。某小组设计的“换位体验”活动融合心理学与实践方法,具有创新性与可操作性。表现评价注重学生在真实情境中展现的综合素养,项目实施过程中,教师观察学生的沟通能力、协作能力、问题解决能力。某学生在家庭对话中担任主持人,耐心倾听父母与子女的意见,巧妙化解争执,展现出良好的沟通协调能力。成果展示阶段,评价学生的表达能力、反思能力。评价不是简单打分,而是描述性评价与发展性建议相结合。同伴评价与自我评价纳入体系,小组成员相互评价对方在项目中的贡献,培养学生的批判性思维。学生撰写自我评价报告,反思学习过程中的收获与困惑。教师整合多方评价信息,形成综合评价报告,反馈给学生、教师、家长,促进教学持续改进。

5 结语

跨学科融合为初中道法教学模式创新开辟了新路径。融合不是简单的知识拼凑,而是基于学生认知规律、育人功能拓展、真实问题解决的系统设计。通过主题式课程构建、项目式学习实施、协同教研机制建立、表现评价体系发展,能够破解当前实践中存在的问题。基于人教版七年级道德与法治上册的教学探索表明,跨学科融合能够使抽象的道德原则转化为具体认知,使被动的知识接受转变为主动的问题解决,使单一的学科学习升华为综合素养培育,这正是立德树人目标实现的应有之义。

参考文献

- [1] 文国旗.初中道德与法治跨学科融合教学策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(3):065-068.
- [2] 卢雪艳.初中道德与法治课跨学科融合三维实践[J].中学政治教学参考,2025(6):14-15.
- [3] 樊人桃.核心素养导向下初中道德与法治跨学科融合的教学策略[J].文理导航,2025(5):76-78.
- [4] 严秀兰.初中道德与法治跨学科融合教学的策略[J].文理导航,2025(22):79-81.
- [5] 潘天翔.初中道德与法治跨学科融合式教学的实践[J].文理导航,2025(7):67-69.