

Exploring the Path of Collaborative Cultivation of Vocational Literacy and Ideological and Political Education for Vocational School Students in the New Era

Bingke Gao

Zhengzhou National Defense Science and Technology School, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

In the context of industrial transformation and upgrading in the new era, secondary vocational education is the core battlefield for cultivating skilled talents in society. In order to better achieve the goal of “combining morality and technology” in education, secondary vocational colleges need to accelerate the coordinated education of vocational literacy and ideological and political education. This article clarifies the core value of collaborative education between vocational literacy and ideological and political education for vocational school students in the new era through literature research and other related methods. It also sorts out the existing problems in collaborative cognition, curriculum integration, and practical carriers in current vocational colleges. Finally, from the dimensions of curriculum collaboration, practical collaboration, and teacher collaboration, practical collaborative education strategies are proposed, aiming to provide reference for vocational education to cultivate high-quality skilled talents with both moral and technical excellence.

Keywords

Vocational school students; Professional ethics; Ideological and political education; Path exploration

新时代中职生职业素养与思政教育协同育人的路径探析

高冰珂

郑州市国防科技学校, 中国·河南 郑州 450000

摘要

新时代产业转型升级背景下, 中职教育是社会培养技能型人才的核心阵地, 也为更好的达成“德技并修”育人目标, 中职院校需要加快开展职业素养与思政教育协同育人工作。本文通过文献研究等相关方法, 阐明了新时代中职生职业素养与思政教育协同育人的核心价值, 并对当前中职院校在协同认知、课程融合、实践载体等各个方面的现存问题进行了梳理, 最后从课程协同、实践协同、师资协同等维度, 提出具有实操性的协同育人策略, 旨在为中职教育培养“德技双优”的高素质技能人才提供参考。

关键词

中职生; 职业素养; 思政教育; 路径探索

1 引言

中职教育承担着为生产、建设、服务一线输送技术技能人才的重要使命, 中职教育的育人质量直接关系到产业发展的人才供给。但是, 目前部分中职生存在职业认知模糊、责任意识薄弱、敬业精神不足等问题, 究其根本, 还在于中职院校职业素养培育与思政教育存在“两张皮”等问题。职业素养与思政教育协同育人, 本质上是将思想政治教育的价值引领功能与职业素养的实践培育目标结合起来, 既通过思政教育为职业素养注入精神内核, 又以职业素养培育为思政

教育提供实践载体, 以此来实现“育德”与“育才”的同频共振^[1]。基于此, 本文围绕职业素养与思政教育协同育人展开研究, 期待为中职院校破解育人难题提供解决方案。

2 新时代中职生职业素养与思政教育协同育人的核心价值

2.1 落实立德树人根本任务的中职教育使命

立德树人是中国教育的根本任务, 中职教育是中国国民教育体系的重要组成部分, 中职教育必须要坚守“为党育人、为国育才”的初心。中职院校的学生当前正处在塑造自身的世界观、人生观和价值观的关键阶段, 培养他们的职业素养, 不仅影响着其技能水平的发展, 更关乎他们职业道德、职业理想、职业信念等价值观和品质的塑造。思政教育是塑

【作者简介】高冰珂(1987-), 女, 中国河南长垣人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

造学生思想品德的核心途径,更与职业素养培育有着天然的内在联系。思政教育强调的爱国主义、集体主义、诚信友善等道德规范,这也恰恰是职业素养中职业道德、职业操守的核心内容。职业素养倡导的敬业精神、工匠精神、创新意识等,也是思政教育在职业领域的具体体现。二者协同育人,方能将抽象的道德要求真正转化为具体的职业行为准则,真正让立德树人从“口号”落地为“行动”,保证中职教育的育人使命得到切实有效的落实。

2.2 适配产业转型对“德技双优”技能人才的需求

现如今中国产业结构正经历深刻调整,智能制造、现代服务、绿色低碳等相关新兴产业飞跃发展,传统产业也在持续升级。中职院校可以通过思政教育来进一步强化学生的责任意识和团队协作能力,利用职业素养培育来高效提升学生的专业技能和岗位适应能力,让学生具备“一技之长”的同时又能够拥有“立身之本”,助力学生成长成为企业认可、产业需要的高素质技能人才,以此来有效地缓解“企业招工难”与“中职生就业难”的结构性矛盾。

2.3 破解中职生成长困惑、促进全面发展的关键抓手

中职生处在青春期,他们不仅存在着职业选择迷茫,还缺乏对自我的正确认知,学生的抗挫折能力也相对较弱。一部分学生由于中考失利可能会产生自卑心理,对今后他们未来职业发展更深缺乏信心。少部分学生可能会受到不良社会风气影响,存在较为严重的“重薪酬轻发展”“重享受轻奋斗”的功利化倾向。也有相当一部分学生缺乏基本的沟通协作能力,不及时加以干预,将难以适应职场环境^[2]。职业素养与思政教育协同育人,将有助于针对性解决这些问题,思政教育可以通过理想信念教育帮助学生树立正确的职业理想,帮助增强学生的职业自信。还可以通过挫折教育、感恩教育提升学生的心理韧性和人文素养。职业素养培育中,院校可以通过职业规划指导、岗位模拟训练、职场礼仪培训等多种途径来帮助学生明确职业方向,有效地提升他们的适应职场的实际能力。二者结合,既有助于学生的“技能成长”,还有助于学生的“人格完善”,让学生在掌握专业技能的同时,也能逐渐形成正确的职业观、价值观,实现个人的全面发展。

3 中职院校协同育人的实践现状

3.1 协同认知存在偏差,育人理念滞后

当前少部分中职院校对协同育人的内涵理解还不够深刻,存在较为严重的“重技能轻德育”的传统倾向。一些学校管理者认为,中职教育的核心是培养学生的专业技能,其中思政教育属于“软任务”,职业素养培育更是“附加项”,协同育人工作缺乏顶层设计和系统规划。相当一部分专业教师只重视技能教学,忽视了在教育教学中思政元素的渗透,片面地认为“思政教育是思政教师的事”。而思政教师又因为缺乏对专业领域的了解,其教学内容与学生职业需求脱

节,更难以引发学生共鸣。

3.2 课程协同不足,融合程度较浅

课程是协同育人的核心载体,但当前中职院校的课程体系仍存在明显的“割裂感”。目前,职业院校开展的思政课程与专业课程之间缺乏有效衔接,其中思政课程大多以理论讲授为主,且内容偏向于普适性的道德规范,课程未能紧密结合不同专业的职业特点设计针对性内容。而专业课程则更多聚焦于技能训练,在专业课堂中思政元素的融入更是“蜻蜓点水”,缺乏系统性和深度,甚至部分教师操作不当,还出现了“为了融合而融合”的生硬现象。此外,目前院校的职业素养课程体系不完善,多数院校的职业素养课程仅仅包括就业指导、礼仪规范等少数科目,且课程内容单一、形式刻板,并未能与思政教育形成互补,未能有效覆盖学生职业发展所需的职业道德、职业理想、创新意识等核心素养^[3]。

3.3 实践载体单一,协同效果有限

当前中职院校的实践育人中存在较为突出的“形式化”“单一化”的问题。校内实训环节中,多数院校重视对学生进行技能操作训练,对实训过程中的职业伦理、安全规范、团队协作等方面的要求不够明确,未能将思政教育贯穿融入到实训的全流程。在校企合作方面,企业和学下偶的合作多停留在“企业提供实训场地、接收学生实习”的浅层次,企业参与育人的积极性不高,并且目前还缺乏针对学生职业道德、职业精神的专门培训,难以实现“校企协同育德”。

4 新时代中职生职业素养与思政教育协同育人的实践路径

4.1 构建“思政+职业素养”融合课程体系

在思政课程改革中,职业院校应当重点推行“职业化”转型,院校的相关教师应当结合不同专业的岗位特性来重新优化构建教学内容。比如,面向制造类专业,职业院校教师需要聚焦工匠精神、质量意识与安全生产责任等的强化培育。而对于服务类专业,相关院校应当强化对学生的诚信理念、服务意识及沟通协作能力的培养。除了对教学内容进行创新,院校还应当对思政课教学形式进行调整,建议可以通过案例教学、情景模拟、小组讨论等多元方式,并结合企业的真实案例来增强教学代入感,比如在“职业道德与法律”课程中,院校可以引入企业员工因诚信缺失导致项目失败的典型案例,在课堂上引导学生深入探讨职业道德对职业发展的深远影响。职业院校还需要在专业课程建设方面落实“思政化”要求,学校应制定专业的专业课程思政教学指南,要明确各课程的思政融入点和教学标准,要让专业教师清晰掌握“融什么”与“怎么融”的方法。比如,机械加工技术课程教师在讲解机床操作规范时,建议可以同步融入“严谨细致、精益求精”的工匠精神;护理基础课程中开展实操训练时,教师也可以自然渗透“以人为本、关爱患者”的职业理念。专业教师还应主动开发思政融合型教案、课件和相关实训项

目,要把价值引领无缝贯穿于技能教学的全部过程。职业素养课程应当打造“德育化”模块,建议可以在整合就业指导、职业规划、职场礼仪、沟通技巧等传统内容的基础上,增设“职业理想与信念”“职业伦理与责任”“工匠精神培育”等相关专题。例如在“职业规划”课程中,相关教师可以引导学生结合国家产业发展趋势规划个人职业道路,借机来引导学生树立“技能成才、技能报国”的理想信念。

4.2 打造三维实践育人平台

实践是检验思政教育与职业素养培育成效的试金石,职业院校必须要构建起校内实训、校企合作相结合的实践平台,要让学生在真实场景中锤炼职业素养、提升思想境界。在校内实训场景中,职业院校相关教师必须要强化“过程育人”理念,要明确制定实训岗位的道德规范与行为准则,同时还要清晰界定学生在实训中的责任分工、协作要求及安全规范。同时,院校教师也需要同步优化实训考核,除了要关注技能操作水平,更要将职业道德、团队协作、敬业精神等各项素养指标纳入到考核范畴内。以电工实训为例,相关教师可以把“安全操作、规范布线、团队配合”作为核心的考核要点,对操作不规范、责任心不强的学生及时地开展针对性指导。在校企合作维度上,院校和企业应当深化“协同育德”内涵,加快建立校企协同育人长效机制,明确企业在人才培养中的需要负的责任与义务,加快推动企业从单纯的“技能培训方”转变为深度参与的“协同育人方”。校企之间应当联合建设德育实训基地,可以由企业导师与学校教师共同制定实训方案。在面向学生开展技能培训的同时,还应当系统性地开展职业伦理、职场规则和企业文化教育,比如职业院校可以邀请企业技术骨干来举办“职场成长分享会”,让企业技术骨干们结合自身的经历来讲解职业道德对职业发展的关键作用。另一方面,职业院校还可以全面推行“工学交替”育人模式,为学生提供在真实工作环境中接受职业熏陶的机会,企业应当对学生的工作表现进行全面评价,评价内容涵盖技能水平、工作态度、职业道德等维度,且评价结果应当直接纳入学生综合成绩。

4.3 培育复合型育人队伍

高素质的师资队伍是协同育人落到实处的关键支撑,学校需打破思政教师、专业教师与企业导师之间的壁垒,职业院校应尽快构建一支多元化、复合型的协同育人队伍。为更好地提升师资跨界育人能力,职业院校必须要开展针对性

的跨领域培训,建议组织思政教师深入合作企业调研学习,让他们更全面地了解企业生产流程、企业文化和岗位职业需求,以此来增强思政教学与职业实际的契合度。院校还应当安排专业教师来参加思政教育专题培训,组织教师系统性地学习思政教育理论知识与教学方法,强化提升教师的课程思政融入能力。院校还应当邀请企业导师参与学校师资培训,让他们来分享职场伦理培育和职业精神塑造的实践经验。职业院校还可以定期开展专业教师思政教学能力竞赛,以赛促教、以赛促学,借此来切实提升教师的融合教学水平。在团队建设方面,院校应当将专业群作为基本单位,建议组建由思政教师、专业教师、企业导师共同参与的协同育人团队,由团队成员分工协作,共同承担课程教学、实训指导、学生管理等各项育人工作。比如在人才培养方案制定过程中,团队成员应当共同研讨思政教育与职业素养培育的融入节点,在实训教学环节,其中思政教师重点负责职业伦理指导,专业教师则应当专注于技能教学,企业导师应当聚焦职场提供针对性的实践指导,并由团队共同为学生提供个性化、全方位的职业规划指导建议。院校必须要建立起常态化团队协作机制,定期开展教研活动,向他们分享教学经验与育人案例,形成强大的育人合力。

5 结论

新时代中职生职业素养与思政教育协同育人,是落实立德树人根本任务、适配产业转型需求、促进学生全面发展的必然要求。本文对中职院校在职业素养和思政教育协同育人工作的现状展开了细致的分析,分析了目前存在的认知偏差、课程融合不足、实践载体单一等问题,并提出从课程、实践、师资等维度构建系统的协同育人路径。希望本文的研究,能够助力职业院校培养更多“德技双优”的高素质技能人才。

参考文献

- [1] 骆翰益.“大思政”格局下中职学校课程思政教学策略探究[J].成才之路,2025,(28):49-52.
- [2] 李杰.指向工匠精神培养的中职思想政治教育教学策略[A]2025年第二届文化信息与教育发展学术研讨会论文集[C].中国文化信息协会,中国文化信息协会,2025:4.
- [3] 王朴.“三全育人”视域下卫生类中职院校课程思政建设评价体系构建研究[J].广东职业技术教育与研究,2025,(06):111-114+158.